



Fortalecimiento Institucional para Apoyar la Educación de Calidad

Sistema de información para el manejo de la educación y

Mapa escolar: El Punto de Partida

I. ANTECEDENTES

El Plan de Educación para Todos (EPT)¹ de Guinea Ecuatorial señala cómo una deficiencia la falta de información oportuna y confiable que sirva para la toma de decisiones y para la administración del sistema educativo. También, un estudio inicial desarrollado por la Academia para el Desarrollo Educativo (AED) en coordinación con el Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes (MECD) llegó a la conclusión que existe la necesidad de crear un sistema básico pero robusto de estadísticas que sea capaz de informar el proceso de desarrollo educativo del país.

El fortalecimiento del sistema estadístico de un país pasa por cuatro grandes etapas²: 1) voluntad política y compromiso institucional; 2) contar con un inventario de las necesidades de información, el diseño del sistema y la adquisición y formación de recursos; 3) la recolección, el procesamiento de los datos, su análisis y divulgación de la información y 4) formar las estructuras de gestión necesarias para el uso de la información y el aseguramiento de la sostenibilidad.

Desde que el MECD suscribió el Programa Nacional Desarrollo de la Educación (PRODEGE), evidenció que una de sus metas es el fortalecimiento institucional para apoyar una educación de calidad y por lo tanto atravesó la primera etapa antes referida. Un componente de PRODEGE se encarga de desarrollar un sistema para el manejo de la educación desde la Dirección General de Planificación y Programación Educativa en constante coordinación con la Dirección General de Enseñanza Primaria y otras instancias de los varios niveles de la estructura organizativa del MECD.

En esta nota técnica queremos presentar el punto de partida antes de PRODEGE, el ciclo de información y política cómo guía del trabajo de fortalecimiento institucional, el avance que se ha logrado a la fecha, alguna terminología básica que usamos frecuentemente, un análisis a los datos estadísticos de años anteriores, datos sobre el conteo preliminar que llevamos a la fecha sobre el censo escolar de educación primaria y la línea de base del componente.

II. EL PUNTO DE PARTIDA ANTES DE PRODEGE

El análisis documental previo practicado encontró un informe de consultoría, la cual tenía como objetivo estudiar las condiciones de implementación de un anuario estadístico del MECD y un Mapa Escolar. Los aspectos positivos y negativos encontrados por el consultor se detallan en la figura 1.

Figura 1

Principales hallazgos para la implementación de un anuario estadístico

Aspectos positivos	Aspectos negativos
<ul style="list-style-type: none">- Existencia de rutina en la colección de datos a través de cuestionarios, al principio y al final del curso.- Directores e inspectores participan en la colección de datos.- Se colecta variedad de información al principio de curso: número de centros, docentes con su cualificación, tipos de material de construcción de las escuelas, número de alumnos al principio por grado, condición –nuevo o repitente-, sexo y edad, entre otras.- Al final del curso el cuestionario tiene: asistencia media, alumnos según condición aprobados y reprobados por grado, sexo y edad, movimiento de matrícula y causas de abandono por sexo del alumno	<ul style="list-style-type: none">- Falta de sistematización en la colección de datos en todos los niveles educativos.- Algunas escuelas no envían sus cuestionarios a sus inspectores, inspectores que no envían los cuestionarios a instancias superiores a fin de que lleguen a su destino.- Falta de conciencia del rigor necesario en la colección de la información estadística.- Falta de percepción en el uso que se puede hacer con la información estadística.- Las instancias del MECD, carecen de personal, condiciones y equipamiento adecuado para la colección, seguimiento, procesamiento, archivo, divulgación de los datos estadísticos

Fuente: Paul, Jean Jackes, informe de misión (16-28 de febrero de 2006).

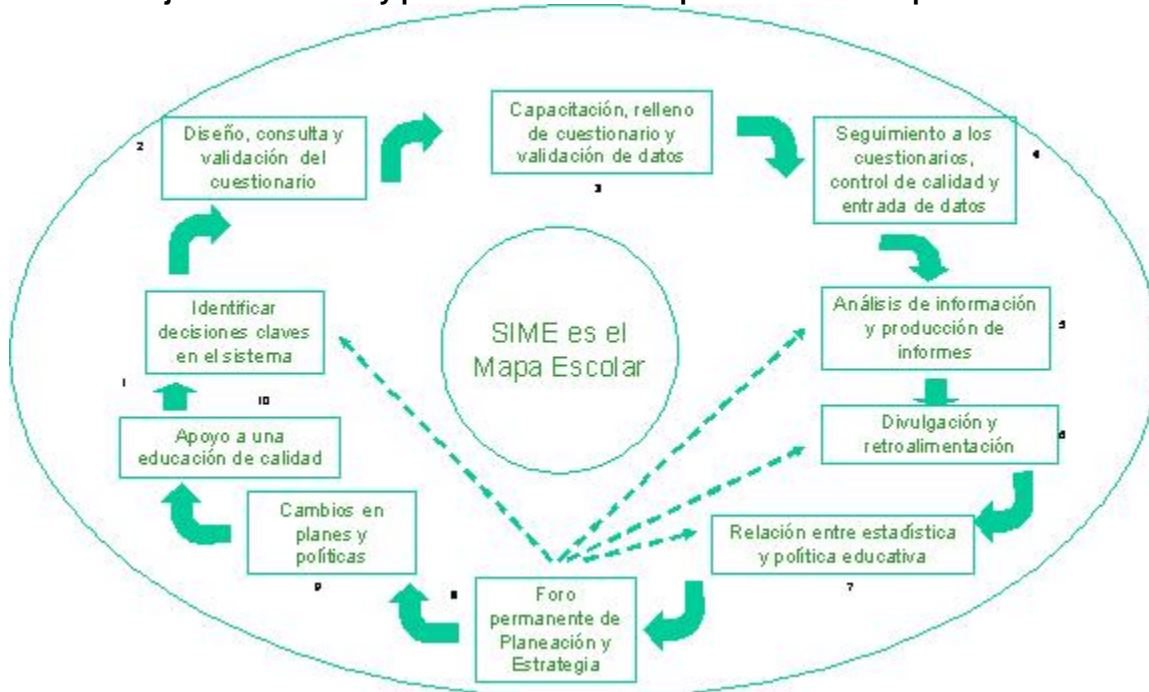
¹ MECD (2002). Plan de Acción Nacional para el Desarrollo de la Ecuación para Todos (EPT). Malabo.

² Makwati, G. et al (2003) citado por Rápalo Renán en el informe de consultoría encargado por AED en 2005.

III. EL AVANCE DE PRODEGE EN MATERIA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

PRODEGE descansa en tres pilares fundamentales: formación docente, escuelas activas y fortalecimiento institucional, los cuales están interrelacionados y tienen un objetivo común que es mejorar la calidad educativa ecuatoguineana. La tarea fundamental del componente de fortalecimiento institucional es la de diseñar e implementar el sistema para el manejo de la educación (SIME) y el mapa escolar. A la fecha estamos a un 30% de todo el proceso, nos encontramos en la etapa de entrada de datos. (Ver figura 2).

Figura 2
Flujo de estadística y política educativa: etapas del SIME ó Mapa Escolar



El avance de PRODEGE en materia de fortalecimiento institucional del MECD, puede apreciarse mejor desde un enfoque sistémico: insumos, procesos y resultados; estos se encuentran en la figura 3.

Figura 3
Avances en materia de fortalecimiento institucional para apoyar una educación de calidad

Insumos	Procesos	Productos
<ul style="list-style-type: none"> - Detección de necesidades de la Dirección de Planificación para la implementación de un sistema de estadísticas. - Seminarios con gente clave del MECD, sobre: el rol de la información en un sistema educativo, contenido y formato de los informes estadísticos anuales, entre otros. - Recurso Humano de fortalecimiento integrado en la Dirección General de Planificación y Programación Educativa del MECD, creando así la unidad de estadística y política educativa - Equipamiento de ordenadores, impresores, programas, mobiliario, grupo electrógeno para actividades de la unidad. - Diseño de instrumentos para línea de base de escuelas activas y para el estudio de perfil docente. - Identificación de variables relevantes a nivel nacional e internacional para incluir en el censo. - Censo Escolar de Educación Primaria diseñado, consultado, validado e implementado. - Sistema para el Manejo de la Educación diseñado e implementado, hasta el momento dos de sus tres módulos básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colección de datos claves y coordenadas geográficas para línea de base de las escuelas activas. - Diseño, validación y ejecución de un estudio de perfil docente a una muestra subnacional. - Gira con colegas de escuelas activas a comunidades. - Capacitación a directores e inspectores a nivel nacional en el manejo del censo escolar. - Se ha implementado una estrategia de seguimiento a la colección de cuestionarios. - Validación de datos y procesamiento del resumen estadístico por escuela según turno. - Se ha iniciado el programa de fortalecimiento de competencias en estadística y política educativa dirigido a equipo de la Dirección de Planificación y otros actores claves del MECD. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterización básica de las escuelas y los docentes de las escuelas activas (Nota técnica 1) - Mapa Escolar: Fase inicial de las 46 escuelas activas incluidas en PRODEGE (Apéndice 2). - Informe de resultados del Perfil Docente de una muestra subnacional (Nota técnica 2). - Movimiento de matrícula y promoción de la educación primaria de los años 2005-06 y 2006-07. - Censo Preliminar de las estadísticas básicas de educación primaria: número de escuelas, número de alumnos por sexo, número de docentes y número de aulas –sobre la base de un 75% de escuelas reportadas-.
<p>Los resultados son atribuibles tanto para insumos, procesos y productos; esto significa que cada cosa constituye por sí mismo un logro, pero se ilustra bajo el enfoque sistémico para demostrar que todo es parte de un proceso interrelacionado.</p>		

Fuente: Varios informes internos de PRODEGE.

3.1 CONCEPTUALIZACIÓN: ¿A QUÉ NOS REFERIMOS?

¿QUÉ ES EL CENSO ESCOLAR?: Es un cuestionario que incluye un manual de instrucciones para coleccionar datos acerca de variables claves que son importantes tanto a nivel nacional e internacional y que son útiles para retroalimentar las políticas educativas. Se ha iniciado con el censo escolar de educación primaria, con la esperanza de que sea un proceso periódico y sistemático que realiza el MECD con la participación principal de todos los centros educativos del país y de las diferentes unidades organizativas del MECD. El Censo Escolar incluye las secciones y subsecciones siguientes:

- a) identificación del centro educativo: localización, contacto, responsables y resumen estadístico.
- b) características del centro educativo: carácter, denominación, modalidad, turno, nivel educativo, zona y dirección.
- c) alumnos de educación primaria: matrícula inicial por grado, edad y sexo, repitentes por grado, edad y sexo, número de grupos por grado, nacionalidad de alumnos por grado y sexo, nuevos ingresos al primer grado por sexo y edad, estado familiar del alumno por grado, alumnos con necesidades educativas especiales por grado y movimiento de matrícula y promoción por grado y sexo del curso escolar anterior.
- d) participación comunitaria: frecuencia de reunión de comisión de padres o madres, consejo escolar de alumnos y círculo de docentes de núcleo; tipo de participación de padres o madres en las actividades del centro educativo y del aula.
- e) aulas, infraestructura, servicios básicos y mobiliario del centro educativo
- f) disponibilidad y uso de libros: número de alumnos con libros de texto por asignatura y grado, uso de los nuevos libros de texto.
- g) personas que ejercen la docencia: inventario del recurso humano docente por escuela según turno.

El Censo Escolar es por definición la base del Sistema para el Manejo de la Educación (SIME) y por tanto del Mapa Escolar.

¿QUÉ ES EL SIME?: El SIME es el Sistema de Información para el Manejo de la Educación y consiste en un sistema integral en donde se combinan personas capacitadas, buenas prácticas y tecnología moderna para proporcionar información de calidad sobre la educación de una manera oportuna, precisa y efectiva a fin de apoyar las necesidades de la estrategia, la gestión y las operaciones del sistema educativo. El flujo del SIME lo constituyen los datos y la información acerca de los centros educativos, los alumnos, los docentes, los libros de texto, las instalaciones, la participación comunitaria, etc. El SIME tiene su base en un sistema informático experimentado y conocido mundialmente "*Education Automated Statistical Information System*" (*ED*ASSIST*)³.

¿QUÉ ES EL MAPA ESCOLAR?: Para nuestros efectos el mapa escolar es el SIME; este sistema que estamos desarrollando e implementando –actualmente para el nivel primario- tendrá como salidas el mapa, además de las ya conocidas formas tabulares y gráficas. Las opciones del SIME y por tanto del mapa escolar son producir datos e información a nivel: nacional, regional, provincial, distrital, municipal y por centro educativo.

¿QUÉ ES EL ANUARIO ESTADÍSTICO?: Es un documento que generalmente se produce anualmente y que permite conocer las grandes características cuantitativas del sistema educativo en términos de medios movilizados y de los resultados, sus evoluciones a lo largo del tiempo, así como el grado de alcance de los objetivos fijados por la política educativa. Este será un producto concreto del SIME a partir del Censo Escolar y será un documento inédito para el país, que le permitirá rendir cuentas a la sociedad ecuatoguineana.

USOS DEL SIME Y DEL MAPA ESCOLAR: El SIME ó mapa escolar es capaz de producir estadísticas educativas para niveles de operaciones (inspectores), gestión (directores generales) y política (Ministro, Viceministro y Secretario General). Los indicadores a priori considerados son, a) indicadores estratégicos: acceso, eficacia, calidad y equidad; b) indicadores gerenciales: estudiantes, docentes, centros educativos, infraestructura, libros de texto; c) indicadores de operaciones: detalles de cada centro educativo. También, otros usos serán para el diálogo de políticas, planificación del sistema educativo, simulación y desde luego para la notificación internacional.

³ ED*Assist es más que un sistema informático para manejar la estadística educativa, es una herramienta de planeación y gestión educativa desarrollada por la Academia para el Desarrollo de la Educación (AED) que ha sido implementada y adaptada a la realidad de países tales como: Benin, Nicaragua, Kenia, Lesotho, Liberia, Malawi, Uganda, Zambia, Sur Sudán y ahora en Guinea Ecuatorial.

3.2 ESTADÍSTICAS DEL AYER: FIN DE CURSO 2005-06 Y 2006-07 ¿QUÉ NOS DICEN?

MOVIMIENTO DE MATRICULA Y PROMOCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA, 2005-06

En cifras absolutas							
Grado	Sexo	Matricula	Nuevos		Matricula		
		Inicial ^a	Inscritos ^b	Abandonos ^c	Final ^d	Aprobado	Reprobado
Primero	Varón	11,524	1,293	917	11,900	6,391	5,509
	Mujer	10,170	1,215	830	10,555	5,890	4,665
	Ambos	21,694	2,508	1,747	22,455	12,281	10,174
Segundo	Varón	6,587	681	423	6,845	4,343	2,502
	Mujer	6,664	689	468	6,885	4,361	2,524
	Ambos	13,251	1,370	891	13,730	8,704	5,026
Tercero	Varón	5,991	552	443	6,100	4,074	2,026
	Mujer	6,034	603	448	6,189	3,777	2,412
	Ambos	12,025	1,155	891	12,289	7,851	4,438
Cuarto	Varón	5,335	543	384	5,494	3,249	2,245
	Mujer	5,119	556	403	5,272	3,147	2,125
	Ambos	10,454	1,099	787	10,766	6,396	4,370
Quinto	Varón	4,662	566	443	4,785	2,937	1,848
	Mujer	4,413	509	384	4,538	2,668	1,870
	Ambos	9,075	1,075	827	9,323	5,605	3,718
Sexto	Varón	553	5	9	549	325	224
	Mujer	627	12	12	627	392	235
	Ambos	1,180	17	21	1,176	717	459
Totales	Varón	34,652	3,640	2,619	35,673	21,319	14,354
	Mujer	33,027	3,584	2,545	34,066	20,235	13,831
	Ambos	67,679	7,224	5,164	69,739	41,554	28,185

NOTA: Sobre la base de 715 centros educativos que reportaron datos

Fuente: Informes de Fin de Curso Escolar 2005-06

(a) Alumnos matriculados hasta el 30 de octubre de 2005

(b) Alumnos inscritos después del 30 de octubre de 2005

(c) Alumnos que se han trasladado a otra escuela o que han desertado durante el curso escolar

(d) Alumnos matriculados que finalizan curso hasta el 30 de junio de 2006

- Muchas escuelas en este año no reportaron datos del sexto grado.

MOVIMIENTO DE MATRICULA Y PROMOCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA, 2006-07

En cifras absolutas							
Grado	Sexo	Matricula	Nuevos		Matricula		
		Inicial ^a	Inscritos ^b	Abandonos ^c	Final ^d	Aprobado	Reprobado
Primero	Varón	10,639	1,123	1,073	10,689	5,482	5,207
	Mujer	9,603	991	891	9,703	5,370	4,333
	Ambos	20,242	2,114	1,964	20,392	10,852	9,540
Segundo	Varón	6,251	566	427	6,390	4,041	2,349
	Mujer	6,059	612	468	6,203	4,020	2,183
	Ambos	12,310	1,178	895	12,593	8,061	4,532
Tercero	Varón	5,605	559	363	5,801	3,746	2,055
	Mujer	5,683	480	424	5,739	3,701	2,038
	Ambos	11,288	1,039	787	11,540	7,447	4,093
Cuarto	Varón	5,251	444	332	5,363	3,340	2,023
	Mujer	4,931	501	352	5,080	3,092	1,988
	Ambos	10,182	945	684	10,443	6,432	4,011
Quinto	Varón	4,499	463	317	4,645	2,882	1,763
	Mujer	4,239	491	354	4,376	2,693	1,683
	Ambos	8,738	954	671	9,021	5,575	3,446
Sexto	Varón	3,227	359	238	3,348	1,679	1,669
	Mujer	2,869	253	245	2,877	1,440	1,437
	Ambos	6,096	612	483	6,225	3,119	3,106
Totales	Varón	35,472	3,514	2,750	36,236	21,170	15,066
	Mujer	33,384	3,328	2,734	33,978	20,316	13,662
	Ambos	68,856	6,842	5,484	70,214	41,486	28,728

NOTA: Sobre la base de 713 centros educativos que reportaron datos

Fuente: Informes de Fin de Curso Escolar 2006-07

(a) Alumnos matriculados hasta el 30 de octubre de 2006

(b) Alumnos inscritos después del 30 de octubre de 2006

(c) Alumnos que se han trasladado a otra escuela o que han desertado durante el curso escolar

(d) Alumnos matriculados que finalizan curso hasta el 30 de junio de 2007

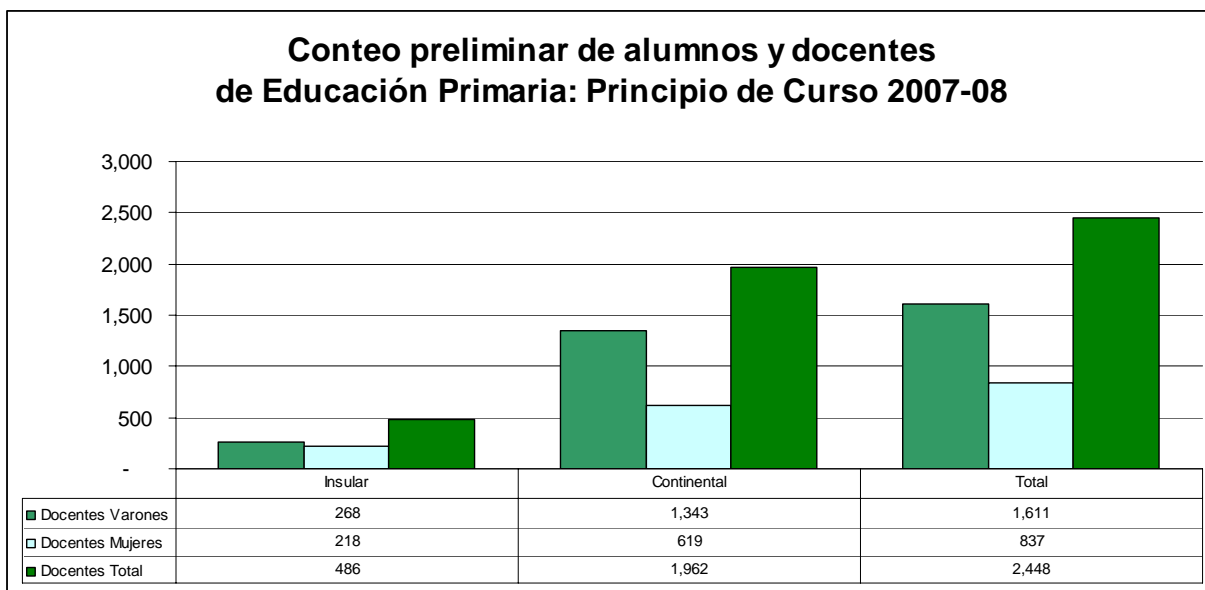
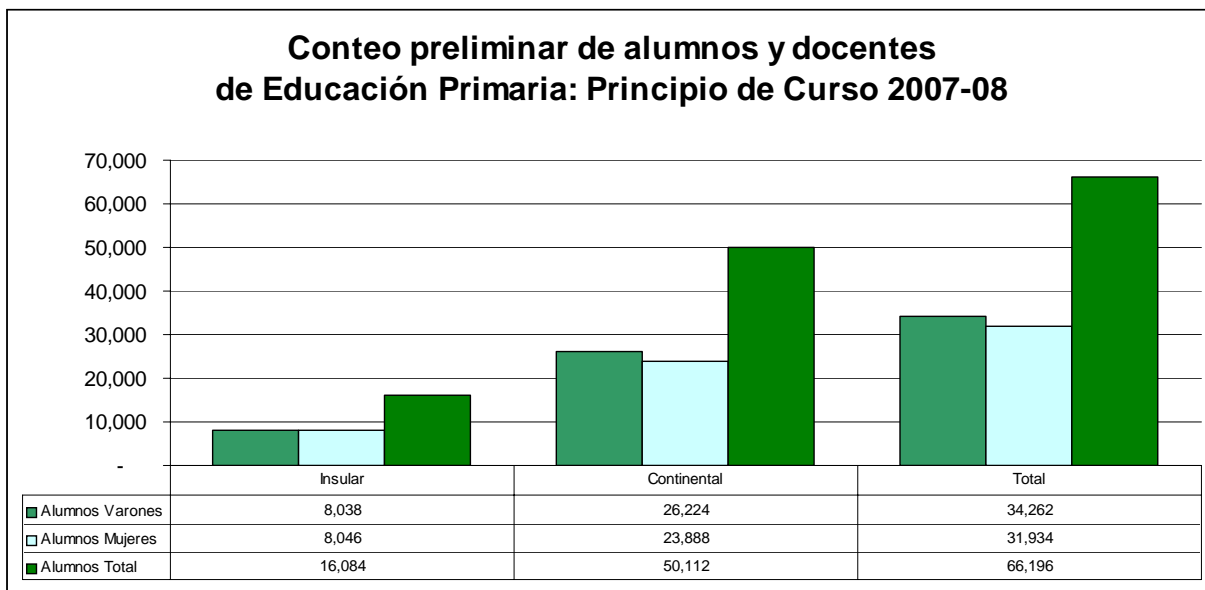
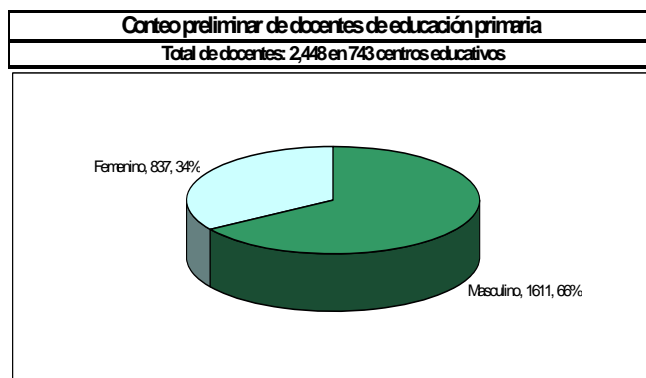
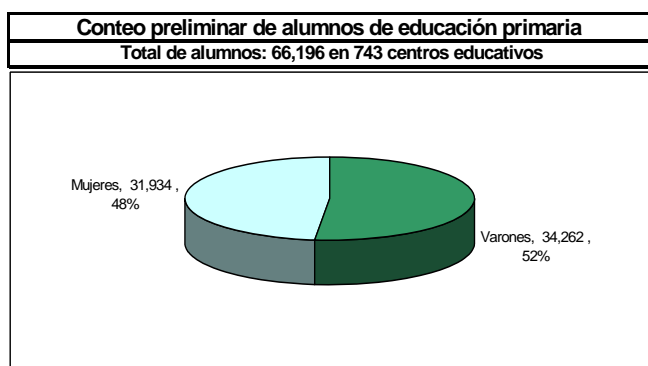
En el principio del curso escolar 2005-06, la matrícula total de educación primaria fue de 67,679; por sexo es 51% de varones y 49% de las mujeres. Al llegar al final del curso escolar de este mismo período la matrícula ascendió a 69,739, debido a un significativo movimiento de ingresos tardíos y de abandonos y deserciones.

En términos totales en la educación primaria solo 6 de cada 10 alumnos aprobaron su grado en este período. El grado que tiene más dificultad con la promoción de alumnos es el primer grado, solo 54 de cada 100 lograron aprobar ese grado.

Al comienzo de la matrícula inicial del curso 2006-07, si bien ésta subió respecto a la matrícula inicial del año anterior, también fue menor respecto a la matrícula final del curso escolar pasado; esto demuestra el incremento de uno de los problemas del sistema educativo, los ingresos tardíos. Este patrón de crecimiento lamentablemente también se da en los abandonos.

En cuanto a la promoción de nuevo se repite el mismo patrón del período anterior -60% aprueba grado- y un 53% de los alumnos de primer grado lo aprobaron.

3.3 CONTEO PRELIMINAR: Inicio de curso 2007-08⁴ (Solamente con el 75% de escuelas reportadas)

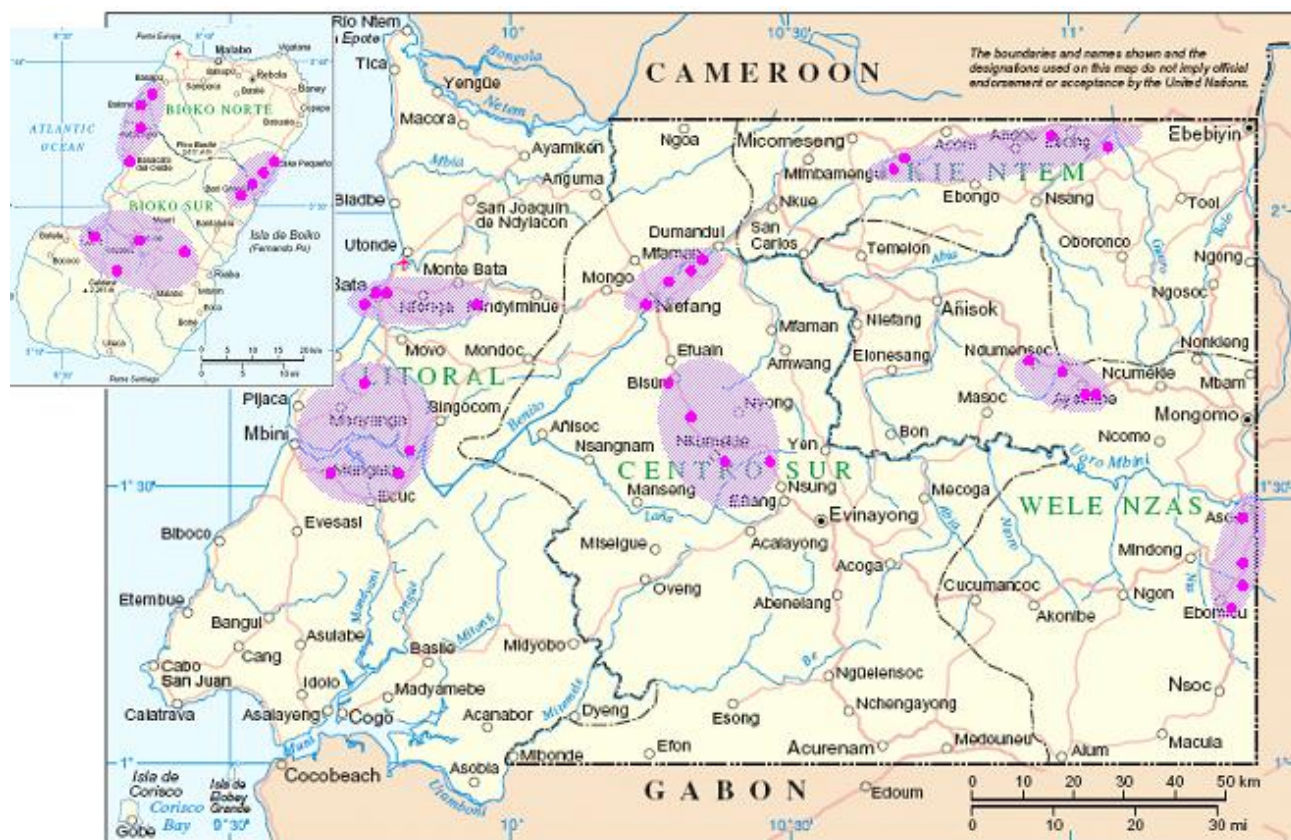


⁴ Fuente: Sistema de información para el manejo de la educación, Dirección General de Planificación y Programación Educativa del MECD. Cifras preliminares, aproximadamente solo con el 75% de las escuelas que han reportado a la fecha. Estos números seguirán subiendo, se está haciendo seguimiento respectivo hasta lograr el 100% de escuelas que reporten sus datos en el nuevo censo escolar de educación primaria. En febrero y marzo del corriente año se procesarán todos los datos; a finales de marzo se divulgará la información.

**APENDICE 1
INDICADORES CLAVES DE DESEMPEÑO
COMPONENTE DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
LÍNEA DE BASE**

Objetivo/ Indicador	Unidad de Medida	Línea Base (jul 2007)	Meta del Programa
Gerencia de Sistemas de Educación			
Implementación de un sistema ^a de estadísticas educativas y mapa escolar que produce información básica para la toma de decisiones	Los datos básicos del sistema recabados anualmente por MECD; se informa sobre la información y se realizan análisis	0	El sistema automatizado que funcionan en su conjunto y que produciendo informes anuales.
	Todas las escuelas de educación primaria identificadas en un mapa escolar	0	El universo de centros educativos de educación primaria ubicada en un mapa temático.
	Incremento en la aplicación de capacidades del MECD para el manejo adecuado del flujo de información para la gestión educativa	0	Número de empleados del MECD, que han mejorado su aplicación de capacidades técnicas en estadística y políticas educativas
^a Etapas del SIME y del mapa escolar: identificación de decisiones claves del sistema, diseño			

**APENDICE 2
SISTEMA DE POSICIONAMIENTO GLOBAL (GPS)
DE LAS ESCUELAS ACTIVAS DE PRODEGE**



Nota: Los puntos de color rosa representan la ubicación de las escuelas activas.