

# Experiencias de Calidad Educativa

PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO DE GUINEA ECUATORIAL



República de Guinea Ecuatorial  
Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes

pr<sup>o</sup>dege



## Docentes de primer grado de Guinea Ecuatorial se capacitan en metodologías activas

*Una de las metas del Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE) es que las **Escuelas Activas** sirvan como modelo a todos los centros educativos del país. Ello se logra en la medida que los niños evidencien que leen con comprensión, que escriben creativamente y que usan las matemáticas en contextos de la vida cotidiana.*

*Para alcanzar esta meta se implementan acciones de formación y capacitación docente, con énfasis en enfoques de aprendizaje activo. Una de éstas fue la realización del curso de verano, dirigido a docentes de primer grado, directores y jefes de estudio, y liderado por tutores, inspectores y el equipo técnico del componente de Escuelas Activas de PRODEGE en julio de este año.*

El lapso de las vacaciones escolares entre la finalización del curso 2009-2010 y el principio del curso 2010-2011 se convirtió este año en un espacio de actualización docente, denominado “Curso de verano 2010”.

Este curso constó de dos talleres: el primero, de dos semanas y el segundo, de una semana. Ambos estuvieron diseñados para todos los docentes de primer grado, directores y jefes de estudio.





El primer taller, “Taller de orientaciones metodológicas para docentes de primer grado” tuvo como propósito:

a) capacitar a los docentes en el uso de estrategias innovadoras para el aprendizaje en el primer grado así como en las formas de organizar a los estudiantes para la participación activa, y

b) sensibilizar a los docentes de primer grado para lograr cambios de actitud y de metodología en el aula, y plantear las adaptaciones a la realidad social y cultural de los estudiantes.

Los talleres de réplica de estos cursos se desarrollan actualmente en 16 núcleos de capacitación en las cabeceras distritales del país. Entre los resultados que se pueden tomar como lecciones a futuro, están:

1. **La preparación del grupo de tutores.** Se capacitó a los tutores en un taller al estilo de los que reciben los maestros de las Escuelas Activas y se construyó conjuntamente una agenda para el taller de réplica.
2. **La sinergia entre el tutor, inspector, facilitador, autor y docentes de Escuelas Activas.** Se comparten conocimientos, estrategias, formas y estilos diferentes de adecuarlo a cada contexto, independientemente que exista una agenda común.
3. **Actitud docente favorable a cambios.** Los docentes de primer grado están dispuestos a poner en práctica esta innovación a partir del inicio del curso escolar 2010- 2011. Se constata en algunos docentes el bajo dominio de lectura y escritura y ciertas resistencias al trabajo cooperativo y en equipo, debilidades que se van superando en el transcurso del taller.
4. **Autoridades e inspectores del Ministerio de Educación y Cultura impulsando el cambio.** La decisión y actitud de líderes educativos del país que están acompañando a los docentes para que se apropien del manejo de las metodologías activas para el primer grado.
5. **El material para el aprendizaje requerido.** Tanto en los talleres con docentes como para su aplicación en las aulas, es indispensable que los centros educativos tengan una dotación básica que incluye los textos: Proyecto Uno: *Mi nombre* y Proyecto Dos: *La abacería*, además de los demás materiales disponibles en todos los centros educativos.
6. **Sensibilización hacia la comunidad educativa.** Se evidencian iniciativas de sensibilización a través de la radio con el propósito de que los padres y madres de familia apoyen activamente el aprendizaje de sus hijos y reconozcan la importancia del primer grado para lograr el éxito en la educación primaria.
7. **Tiempo adecuado para la capacitación docente.** Los docentes se muestran felices al contar con un tiempo adecuado para desarrollar todas las actividades previstas en los proyectos de primer grado. Tutores y docentes concuerdan en que lo que se logra hacer en los talleres es lo que es posible hacer en las aulas.
8. **El seguimiento a esta innovación será fundamental.** Este cambio en las formas de enseñar y aprender en primer grado requerirá del diseño de nuevas estrategias de acompañamiento y seguimiento para que el docente continúe su proceso de cambio.