

Experiencias de Calidad Educativa

PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO DE GUINEA ECUATORIAL



República de Guinea Ecuatorial
Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes

prOdege



Foro de Políticas Educativas sobre Formación Docente

Con el objetivo de fomentar un diálogo sobre la situación y desafíos de los maestros de la educación primaria en Guinea Ecuatorial, el Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes (MECD) con el apoyo de PRODEGE, organizó, el *Foro de Políticas Educativas sobre Formación Docente*.

Realizado en la ciudad de Bata los días 28 y 29 de abril de 2009, este foro reunió a las más altas autoridades educativas del país.

Con más de 100 asistentes entre autoridades del MECD, de la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE), de las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado (EUFPP), inspectores, maestros, técnicos nacionales y expertos internacionales, la reunión sirvió para identificar prioridades y opciones de política educativa sobre formación docente en Guinea Ecuatorial.



El éxito de este foro demostró la importancia que los profesionales de la educación le dan a la formación de los maestros como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del sector, y expresan la voluntad de las autoridades para superar las necesidades más urgentes del sistema educativo ecuatoguineano. Así lo expresó el Director General de Planificación y Programación Educativa, Don Aquila Asumu Mongo, al presentar un estudio de los docentes de la educación primaria en el que se reseñan las características y necesidades de formación

de los maestros, y se plantea que “la sobriedad y repitencia son los desafíos en la educación primaria”. Don Aquila explicó que este problema “sobresale en el primer grado de enseñanza” por lo que es necesario, entre otras cosas, asignar a los mejores docentes para que atiendan este grado.

Luego de las intervenciones de la Dra. Carmen Siri, Directora de PRODEGE, Dra. Clementina Acedo, Directora de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, Lic. Ana Florez, especialista en políticas educativas de la Academia para el Desarrollo Educativo (AED), y muchas intervenciones de los participantes, se desarrolló una discusión en grupos para pensar conjuntamente cómo hacer frente a los retos educativos del país. De esta discusión surgieron las siguientes conclusiones y recomendaciones que podrían ser parte de las políticas educativas en el próximo futuro.

RESUMEN DE TRABAJOS GRUPALES ELABORADO POR LOS PARTICIPANTES DEL FORO

POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN	POLÍTICAS EDUCATIVAS
1. Formación inicial y continua docente	<p>1.1 Acoger la metodología de la escuela activa, como modelo de formación docente y alternativa para el manejo de la situación del multigrado.</p> <p>1.2 Mejorar el nivel lingüístico de los docentes y las interrelaciones que se dan en el aula entre alumno-profesor, alumno-alumno.</p> <p>1.3 Enfatizar la planificación y evaluación continua en estudiantes en aulas reales como parte de la práctica docente.</p> <p>1.4 Crear un instituto de formación, actualización e investigación del profesorado.</p> <p>1.5 Capacitar a los directores de las escuelas para liderar y apoyar las innovaciones educativas en el aula.</p> <p>1.6 Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la auto-evaluación y co-evaluación para mejorar la práctica docente.</p> <p>1.7 Promover encuentros docentes para el intercambio de experiencias para la mejora de los aprendizajes.</p>
2. Mejorar la calidad de los aprendizajes, enfrentando los desafíos de educación primaria: repitencia, sobreedad e ingreso tardío	<p>2.1 Aplicar criterios de promoción y evaluación continua de alumnos por grado (enfocando la lectura comprensiva, escritura y matemática para los alumnos del ciclo inicial y terminal de la educación primaria).</p> <p>2.2 Aplicar criterios de promoción acelerados y evaluación en el ciclo inicial y terminal en primaria para la población con sobreedad avanzada.</p> <p>2.3 Desarrollar estrategias diversas: refuerzos escolares, estudios sabatinos, horarios extendidos, educación a distancia u otros por definir.</p> <p>2.4 Diseñar materiales específicos para la población con sobreedad avanzada.</p> <p>2.5 Estudiar las causas que inciden en la repitencia y sobreedad.</p> <p>2.6 Realizar campañas de sensibilización para que madres y padres incorporen a sus hijos tempranamente a la escuela.</p>
3. Seguimiento a la gestión institucional y pedagógica de los centros educativos	<p>3.1 Seleccionar los mejores docentes al ciclo inicial de la educación primaria en particular al primer grado.</p> <p>3.2 Revisar criterios de relación alumno-docente y alumno-aula.</p> <p>3.3 Analizar la oferta escolar (localización de las escuelas) y su relación con la asistencia de los niños a la escuela.</p> <p>3.4 Revisar los criterios y efectos consecuentes de los traslados docentes según la normativa actual.</p> <p>3.5 Mantener la planta docente en los centros educativos que son intervenidos por programas o proyectos, mientras dure la implementación de la intervención (Ejemplo: Escuela Activa).</p> <p>3.6 Potenciar el acompañamiento docente en función de una asesoría pedagógica.</p> <p>3.7 Revisar la capacidad institucional para hacer cumplir la obligatoriedad y gratuidad de la educación primaria.</p>