

Experiencias de Calidad Educativa

PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO DE GUINEA ECUATORIAL



República de Guinea Ecuatorial
Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes

prOdege



Autores de material didáctico realizan pasantía en Nicaragua

El Programa para el Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE) del Ministerio de Educación, Ciencias y Deportes (MECD) ha podido constatar que los intercambios con programas de educación similares en otros países es una de las estrategias más eficaces para motivar y fortalecer la capacidad del equipo de escuelas activas.

En febrero de este año, cinco miembros del componente de escuelas activas de PRODEGE viajaron a Nicaragua con la finalidad de participar en un taller con los fundadores del movimiento de escuelas activas en América Latina, Oscar Mogollón y Marina Solano. Asimismo visitaron diversas escuelas activas del país. Además de observar en acción la metodología del primer grado, el equipo elaboró un marco de trabajo para el segundo manual del docente del primer grado, el “Proyecto Dos: Mi abacería”.

El equipo que viajó estuvo conformado por el Coordinador Nacional, José Nseng Mbá y Hernán Torres Maldonado, especialista del componente y los autores de guías didácticas: Rosalina Ikaka Banganga, Alfonso Alogo

Ndong y Pedro Sergio Obiang Edu. El taller interactivo se basó en las experiencias del “Proyecto Uno: Mi nombre.”

Durante el taller de diez días, el equipo elaboró los indicadores de logros y definió las estrategias para el manual. Este manual es una guía para los docentes de Guinea Ecuatorial que ofrece una herramienta práctica y orienta con lenguaje de fácil comprensión que cubre las competencias del currículo nacional.

**“Me impresionó la metodología activa
y participativa que empleó Doña
Marina y Don Oscar durante el taller.”
Rosalina Ikaka Banganga**

Para fomentar la apropiación y sostenibilidad de la estrategia del primer grado, el equipo de estudio se preparó para organizar en el futuro próximo un taller ampliado con los docentes y facilitadores en Bata. De esta manera, los autores podrán incorporar las opiniones e ideas de los docentes nacionales en las actividades de la sala de clase para cada estrategia.

“El taller ha cambiado mi visión en general, tanto en la producción de las guías de acción multigrado, como en los talleres de réplica. A partir de ahora, debo procurar tener presentes las propuestas de los profesores en la producción de material; e incluso procurar que los mismos maestros sean los autores y productores de su propio material, bajo la orientación y apoyo de los facilitadores y autores de guía.”

Alfonso Alogo Ndong

Este proceso participativo es fundamental para la estrategia general de las escuelas activas de PRODEGE que trabajan de manera continua para crear la capacidad local, la apropiación de la estrategia y la sostenibilidad a través de cada una de las actividades.

Entre las sesiones de trabajo, el equipo de Guinea Ecuatorial visitó diversas escuelas del Proyecto EXCELENCIA en Nicaragua, tanto en zonas rurales como urbanas, multigrado y regulares. En todas ellas, la AED implementa la propuesta de escuelas activas desde hace 16 años.

A pesar que el año escolar en Nicaragua recién había empezado, los visitantes pudieron observar elementos claves de escuelas activas y de la metodología del primer grado. Rosalina Ikaka Banganga expresó, “Me sorprendió que con sólo dos semanas de clase todo estuviera funcionando bien; es decir, la organización y también el que los niños, en tan poco tiempo, se habían adaptado.” Las aulas del segundo grado mostraron claramente que los maestros habían utilizado la estrategia del primer grado y la metodología de “Aprendo, Aplico, Practico” (APA), para desarrollar en estos niños

habilidades sociales, intelectuales, valores, habilidades artísticas y motoras, todas vinculadas a los proyectos del primer grado.

Los visitantes también observaron cómo los círculos de docentes utilizan los centros de recursos como espacio para la capacitación y para cumplir las funciones de los centros educativos mentores y satélites en una red. Asimismo, vieron la participación activa de la comunidad a través de padres y madres quienes estaban presentes en las aulas durante las visitas. Tuvieron la posibilidad de realizar valiosos intercambios con docentes y facilitadores quienes estuvieron felices de poder compartir sus conocimientos y experiencias con los colegas de Guinea Ecuatorial.



“El taller en Nicaragua nos ha permitido tener ideas claras para la planificación del evento en Guinea Ecuatorial, nos permitió tener puntos de referencia y de partida” explica Hernán Torres y agrega: “Como dicen los autores de la estrategia ‘Dame una idea y te sorprenderé con mis iniciativas’, ahora nos corresponde el reto de construir estas ideas y estrategias orientadoras para el ‘Proyecto Dos’ con los docentes ecuatoguineanos, tomando como conocimientos previos las orientaciones e ideas que son fruto del intercambio de experiencias en Nicaragua.”

Contáctenos:

info@redprodege.org

Visite nuestra página web:

www.redprodege.org