



República de Guinea Ecuatorial

Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes

Dirección General de Planificación, Desarrollo Educativo y Educación para Todos.

Anuario Estadístico de la Educación Infantil y Preescolar, Primaria, Secundaria y Formación Técnica Profesional

Curso Escolar 2018-2019

El Anuario Estadístico de la Educación Infantil y Preescolar, Primaria, Secundaria y Formación Técnica Profesional es una publicación oficial del Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes. Esta publicación ha sido elaborada por los integrantes de la Unidad Estadística e Investigación de la Dirección General de Planificación, Desarrollo Educativo y Educación para Todos; su producción y supervisión ha sido apoyada técnica y financieramente por el Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE). El presente Anuario es el décimo de su serie, que presenta las estadísticas educativas provenientes de la recolección de datos realizada en el marco del Censo Escolar Anual.

Para más información relacionada a esta publicación contáctese con:

Dirección General de Planificación, Desarrollo Educativo y Educación Para Todos
Sede: Malabo II, Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes. Malabo-Bioko Norte
Guinea Ecuatorial.

PRODEGE es un programa del Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes financiado por el Gobierno de la República de Guinea Ecuatorial.

PRODEGE valora y promueve la equidad de género y el valor en las relaciones humanas; por lo tanto, cuando en esta publicación se refiere a alumnos y docentes, se vincula directamente a alumnas y maestras.

Gracias por su comprensión.

Diciembre de 2019
Carátula: Estudiantes de Guinea Ecuatorial

Viceprimer Ministro Primero del Gobierno y Ministro de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes

Excmo. Sr. Don Clemente Engonga Nguema Onguene.

Viceministra de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes

Excma. Sra. Doña María Jesús Nkara Owono Nse

Secretario de Estado Encargado de Enseñanza Superior y Universitaria

Excmo. Sr. Don Vicente Nsue Nsue Mengue

Secretario de Estado Encargado de Juventud y Deportes

Excmo. Sr. Don Patricio Bacale Mba Medja

Consejero Presidencial Encargado de la Enseñanza Primaria y Secundaria

Excmo. Sr. Don Felipe Ondó Nsue Ada

Consejero Presidencial Encargado de la Enseñanza Universitaria

Excmo. Sr. Don Ángel Eyene Avini

Secretario General

Ilmo. Sr. Don Armando Ndemesogo Esono Onguene

Director General De Planificación, Programación, Desarrollo Educativo Y Educación Para Todos

Ilmo. Sr. Don Antonio Eneme Asumu

Director General De Enseñanza Primaria, Preescolar y Alfabetización

Ilmo.Sr. Don Alfonso Alogo Ndong Ayang

Director General de Enseñanza Secundaria

Ilmo. Sr. Don Jesús Javier Mesian Nguema

Director General de Cooperación Educativa

Ilmo. Sr. Don Alejandro Martín Owono Evuna

Director General de la Enseñanza Profesional

Ilmo. Sr. Don Bernardo Ela Asumu

Directora General de Infraestructuras Educativas y Deportivas

Ilma. Sra. Doña Celestina Biyé Mbomio Mokuy

Director General de Enseñanza Superior y Universitaria

Ilmo. Sr. Don Pergentino Esangui Ondo

Director General de Juventud y Deporte

Ilmo. Sr. Don Ambrosio Mba Fadipe

Director General de Medicina Deportiva y Antidopage

Ilmo. Sr. Don Galo Elá Nse Bilogo

Director General de Protocolo de Viceprimer Ministro Primero del Gobierno y Ministro de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes

Ilmo. Sr. Don Andres Ondo Abaga

Inspector General de Servicios Educativos

Ilmo. Sr. Don Rufino Romualdo Obama Nchama

Inspector General de Deportes

Ilmo. Sr. Don Salvador Nchuchuma Esomoyo

Delegado Regional del Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes

Ilmo. Sr. Don Marcos Ebana Nsue

Inspector Regional de Servicios Educativos

Ilmo. Sr. Don Antonio Biyang Mba

Inspector Distrital de Malabo

Ilmo. Sr. José Bonifacio Obama Moló

Inspector Distrital de Baney

Ilmo. Sr. Don Ángel Dionisio Mangué Mbomio

Inspectora Distrital de Luba

Ilma. Sra. Doña Djaquelina Aranda Fernández

Inspector Distrital de Riaba

Ilmo. Sr. Don Remigio Sepa

Inspector Distrital de Annobón

Ilmo. Sr. Don Eduardo Javier May Mope

Inspector Distrital de Bata

Ilmo. Sr. Don Mariano Nguema Mba

Inspector Distrital de Mbini

Ilmo. Sr. Don José Luis Mabale Esono Mangué

Inspector Distrital de Kogo

Ilmo. Sr. Don Pedro Edjang Nze

Inspector Distrital de Evinayong

Ilmo. Sr. Don Samuel Ondo Odjama

Inspector Distrital de Niefang

Ilmo. Sr. Don Juan Nguema Ndong Akumu

Inspector Distrital de Akúrenam

Ilmo. Sr. Don Dos Santos Ndumu Nkogo

Inspector Distrital de Mongomo

Ilmo. Sr. Don Magno Ondo Obama

Inspector Distrital de Añisok

Ilmo. Sr. Don Celedonio Esono Nkogo Ayingono

Inspector Distrital de Nsork

Ilmo. Sr. Don Gerónimo Esono Edú Oyana

Inspectora Distrital de Akonibe

Ilma. Sra. Doña Jesusa Nnang Ondo Obono

Inspectora Distrital de Djibloho

Ilma. Sra. Doña Dolores Catalina Oyana Ovono

Inspector Distrital de Ebibeyín

Ilmo. Sr. Don Juan Nvo Nvo Mangué

Inspector Distrital de Mikomiseng

Ilmo. Sr. Don Leoncio Mba Nsue Nzeng

Inspector Distrital de Nsok Nzomo

Ilmo. Sr. Don Valero Nkulu Oná Mbasogo

Coordinadora Regional Insular

Ilmo. Sr. Don Pío Nsue Engonga

Coordinadora Regional Continental

Ilma. Sra. Doña Petronila Anguesomo Mba

Coordinadora Distrital de Malabo

Ilma. Sra. Doña Rosa Estela Ntongono Ondó Mikue

Coordinador Distrital de Baney

Ilmo. Sr. Don Eloy Sobe Beta

Coordinadora Distrital de Luba

Ilma. Sra. Doña Teresa Bokobo Paz

Coordinador Distrital de Riaba

Ilmo. Sr. Don Moisés Ngomo Nsue

Coordinadora Distrital de Annobón

Ilma. Sra. Doña Trinidad Camara Pelayo

Coordinador Distrital de Bata

Ilmo. Sr. Don Nicolás Nvola Efua

Coordinador Distrital de Mbini

Ilmo. Sr. Don Cayetano Nguema Esono

Coordinador Distrital de Kogo

Ilmo. Sr. Don Agripino Felipe Owono Ondó Mikue

Coordinador Distrital de Evinayong

Ilmo. Sr. Don José Nguere Ndong Abang

Coordinadora Distrital de Niefang

Ilma. Sra. Doña María Juana Nsee Mitogo

Coordinador Distrital de Akúrenam

Ilmo. Sr. Don Francisco Nsue Ndong

Coordinador Distrital de Mongomo

Ilmo. Sr. Don Leopoldo Asumu Elá Avomo

Coordinadora Distrital de Añisok

Ilma. Sra. Doña Amparo Andeme Nsue

Coordinador Distrital de Nsork

Ilmo. Sr. Don Gabriel Ondó Alogo Okomo

Coordinador Distrital de Akonibe

Ilm. Sr. Don Salvador Obama Nsue Sima

Coordinadora Distrital de Djibloho

Ilma. Sra. Doña Serafina Andeme Osá Nchama

Coordinador Distrital de Ebibeyín

Ilma. Sra. Doña Leonor Nko Mba

Coordinador Distrital de Mikomiseng

Ilmo. Sr. Don Samuel Abaga Elá Mangué

Coordinadora Distrital de Nsok Nzomo

Ilma. Sra. Doña Juana Ayingono Sima Nsee

Directora Ejecutiva de PRODEGE

Ilma. Sra. Doña Constanza Mangué Obiang Lima

Fortalecimiento Institucional PRODEGE

Marta Raquel Nkara Abaga Abogo (Coordinadora de Actividades)

Unidad de Estadística e Investigación

Asunción Ayí Mitogo Esono
Beatriz Mangué Nguema
Crisantos Ondó Ondó Angue
Esther Angue Edú Mayé
Eulogio Mariano Nguema Milam
Evangelina Bindang Mitogo Ayaba
Jesús Salvador Ndong Engonga
José Manuel Ndjoku Ebongolo
José Nsue Asumu Mangué
Juan Pedro Obama Olinga
Margarita Nnegue Ondó Angue
María Rosa Nsue Angono
Pedro Etoho Ango Obono
Rosario Avomo Nka Nzang
Teresa Estefanía Ivina Mpiñalo

Presentación

El Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes presenta una nueva edición del Anuario Estadístico de Educación. Desde el curso escolar 2007-2008, el anuario brinda el panorama más completo posible del sistema educativo ecuatoguineano. En esta edición se presenta los datos estadísticos de la Educación Infantil y Preescolar, de la Educación Primaria, Educación Secundaria y la Formación Técnica Profesional. Este Anuario Estadístico es un documento del Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes, producido en el marco del Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE) y dentro de las actividades del componente de Fortalecimiento Institucional que apoya a la Dirección General de Planificación, Desarrollo Educativo y Educación para Todos.

Para la producción del presente anuario, PRODEGE ha seguido capacitando a los técnicos de la Unidad de Estadística en la construcción y análisis de las principales estadísticas e indicadores educativos. Como resultado de este esfuerzo, se ha generado capacidad humana para la producción del Anuario Estadístico a nivel local y de manera independiente, con el uso de tecnologías localmente accesibles, que no dependen de asistencia técnica externa. Hoy, el Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes de Guinea Ecuatorial cuenta con capacidades técnicas propias para elaborar sus Anuarios Estadísticos.

Esta publicación proporciona información fiable sobre la matrícula, los docentes y los recursos de las Escuelas de Educación Infantil y Preescolar, Centros de Primaria, Centros de Secundaria y Centros de Formación Técnica Profesional; la cual será divulgada a nivel nacional para que cada usuario del sector educativo pueda familiarizarse con las estadísticas e indicadores aquí ofrecidos. Hoy en día, a través del Sistema de Información y Mapa Escolar (SIME), en cualquier momento podemos obtener estadísticas e indicadores educativos como los aquí presentados; además, el sistema tiene la característica de ofrecer toda la información estadística a distintos niveles de la geografía nacional y a nivel de cada centro educativo, a través del reporte escolar. Esperamos que esta publicación y las diferentes funcionalidades que ofrece el SIME, sirvan como herramienta en el proceso de planificación y elaboración de políticas por parte de todos los actores en el sector educativo.

El progreso del sector educativo es tarea de todos: funcionarios del Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes de las oficinas centrales en Malabo y Regionales en Bata, cuerpo de inspectores y coordinadores, directivos, docentes, estudiantes, padres, tutores y la comunidad educativa en general. Pedimos a todos los actores de este sector fundamental para el desarrollo a que sigan contribuyendo al Censo Escolar y continúen trabajando para mejorar nuestros niveles de cobertura, con el objetivo de obtener información más fiable y oportuna de todos los centros educativos del país. La publicación regular de este informe estadístico anual constituye una base sólida para reafirmar nuestra voluntad de responder a los seis objetivos de Educación Para Todos (EPT), y una oportunidad para demostrar la realidad de la educación en Guinea Ecuatorial.

Por último agradecemos a todos los que colaboraron de diferentes maneras para que este producto esté nuevamente al alcance de toda la población. Es con su ayuda que presentamos este décimo Anuario Estadístico. Tenemos la expectativa de tomar medidas institucionales para sostener y mantener la continuidad de estas series de publicaciones en los años venideros.

Excmo. Sr. Don Clemente Engonga Nguema Onguene.

Viceprimer Ministro Primero del Gobierno y Ministro de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes.

ÍNDICE GENERAL

Introducción 12

Definiciones 15

Educación Infantil y Preescolar 19

Educación Primaria 58

Educación Secundaria122

Formación Técnica Profesional175

TABLA DE CONTENIDOS

ABREVIATURAS.....	15
1. INTRODUCCIÓN.....	16
1.1. Fundamentación Histórica.....	16
1.2. Unidad de Estadísticas e Investigación.....	17
1.3. Sistema de Información y Mapa Escolar (SIME)	17
1.4. Estructura del Sistema Educativo	17
1.5. Sobre esta Publicación	18
2. DEFINICIONES.....	18
2.1. Indicadores Utilizados para Medir la Inscripción	18
2.1.1. Estudiantes Menores de Edad	18
2.1.2. Estudiantes Mayores de Edad (Sobreedad)	19
2.1.3. Nuevos Ingresos al Primer Grado	19
2.1.4. Abandonos	19
2.1.5. Repitientes	19
2.2. Indicadores Utilizados para Medir los Recursos	19
2.2.1. Ratio de Alumno-Docente (RAD)	19
2.2.2. Ratio de Alumno-Aula (RAC)	20
2.2.3. Ratio Alumno-Libro de Texto (RAL)	20
2.3. Cómo Interpretar Tablas y Gráficos	20
2.3.1. Tablas.....	20
2.3.2. Gráficos de Barras Multiaños.....	21
2.3.3. Gráfico Numérico de Barras	21
2.3.4. Gráfico de Porcentaje	22
2.3.5. Tasas	22
3. RESUMEN DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR DESDE 2014-2015 A 2018-2019	24
3.1. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Carácter, 2014-2015 a 2018-2019	24
3.2. Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar según Sexo, 2014-2015 a 2018-2019	26
3.3. Docentes de Educación Infantil y Preescolar según Sexo, 2014-2015 a 2018-2019	28
4. MATRÍCULA DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR	30
4.1. Matrículas	30
4.1.1. Estudiantes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Sexo, 2018-2019.....	30
4.1.2. Estudiantes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Grado, 2018-2019	31
4.2. Estudiantes en Edad Oficial y con Sobreedad	32
4.2.1. Estudiantes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar en Edad Oficial y Sobreedad según Grado, 2018-2019.....	32
4.2.2. Estudiantes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Condición de Edad, 2018-2019.....	33
4.3. Estudiantes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Zona, 2018-2019	34
4.4. Estudiantes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Carácter, 2018-2019	35
4.5. Situación Familiar	36
4.5.1. Con Quiénes Viven los Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar, 2018-2019	36
4.5.2. Estudiantes que no Viven con Padre y/o Madre de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Grado, 2018-2019	37
4.6. Necesidades Educativas Especiales.....	38
4.6.1. Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar con Discapacidad según Tipo, 2018-2019	38
4.6.2. Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar con Discapacidad según Grado, 2018-2019	39
4.7. Extranjeros.....	40
4.7.1. Extranjeros de escuelas de Educación Infantil y Preescolar según sexo, 2018-2019.....	40
5. ESCUELAS, DOCENTES E INFRAESTRUCTURAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR	41
5.1. Escuelas	41
5.1.1. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Zona, 2018-2019	41
5.1.2. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Carácter, 2018-2019	42
5.2. Docentes	43
5.2.1. Docentes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Sexo y Ratio Alumno-Docente (RAD), 2018-2019.....	43
5.2.2. Docentes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar y Ratio Alumno-Docente (RAD) según Zona, 2018-2019.....	44
5.2.3. Docentes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y Ratio Alumno-Docente (RAD) según Carácter, 2018-2019	45
5.2.4. Docentes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Cualificación Académica, 2018-2019	46
5.2.5. Docentes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Grupos de Edad, 2018-2019.....	47
5.2.6. Docentes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Fuente Salarial, 2018-2019	48
5.2.7. Docentes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Responsabilidad en el Centro Educativo, 2018-2019.....	49
5.3. Aulas de Clase.....	50

5.3.1. Aulas de Clase en Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Material Predominante y Ratio Alumno-Aula de clase (RAC), 2018-2019	50
5.3.2. Aulas de Clase en Escuelas de Educación Infantil y Preescolar y RAC según Zona, 2018-2019	51
5.3.3. Aulas de Clase en Escuelas de Educación Infantil y Preescolar y RAC según Carácter, 2018-2019	52
5.4. Instalaciones.....	53
5.4.1. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar con y sin Acceso a Agua Potable, 2018-2019	53
5.4.2. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar con y sin Acceso a Letrinas, 2018-2019	54
5.4.3. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar con y sin Acceso a Electricidad, 2018-2019	55
6. FLUJO DE ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR	56
6.1. Abandonos	56
6.1.1. Abandonos de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Sexo, 2017-2018	56
6.1.2. Abandonos de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Grado, 2017-2018.....	57
6.1.3. Abandonos de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Causas, 2017-2018	58
MAPA 1: Alumnos Matriculados en Preescolar	59
MAPA 2: Porcentaje de Alumnos con Sobreedad en Preescolar	60
MAPA 3: Porcentaje de Abandonos en Preescolar	61
7. RESUMEN DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DESDE 2007-2008 A 2018-2019	63
7.1. Escuelas Primarias según Carácter, 2007-2008 a 2018-2019	63
7.2. Estudiantes de Escuelas Primarias según Sexo, 2007-2008 a 2018-2019	65
7.3. Repitientes de Escuelas Primarias según Sexo, 2007-2008 a 2018-2019.....	67
7.4. Repitientes en Primer Grado según Sexo, 2007-2008 a 2018-2019	69
7.5. Nuevos Ingresos en Primer Grado con 7 Años de Edad, 2007-2008 a 2018-2019.....	71
7.6. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente (RAD) según Sexo, desde 2007-2008 a 2018-2019.....	73
7.7. Aulas de Clase en Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Aula (RAC) , 2007-2008 a 2018-2019	76
8. MATRÍCULA DE ESCUELAS PRIMARIAS.....	79
8.1. Matrícula	79
8.1.1. Estudiantes de Escuelas Primarias según Sexo, 2018-2019	79
8.1.2. Estudiantes de Escuelas Primarias según Grado, 2018-2019	80
8.2. Estudiantes en Edad Oficial y con Sobreedad	81
8.2.1. Estudiantes de Escuelas Primarias en Edad Oficial y con Sobreedad según Grado, 2018-2019.....	81
8.2.3. Estudiantes de Escuelas Primarias según Condición de Edad, 2018-2019	82
8.3. Estudiantes de Escuelas Primarias por Zona, 2018-2019	83
8.4. Estudiantes de Escuelas Primarias según Carácter, 2018-2019	84
8.5. Nuevos Ingresos al Primer Grado de Educación Primaria	85
8.5.1. Nuevos Ingresos al Primer Grado de Educación Primaria según Sexo, 2018-2019.....	85
8.5.2. Nuevos Ingresos al Primer Grado de la Educación Primaria según Edad, 2018-2019.....	86
8.5.3. Nuevos Ingresos al Primer Grado de la Educación Primaria con Educación Preescolar según Sexo, 2018-2019	87
8.6. Situación Familiar	88
8.6.1. Con Quiénes Viven los Estudiantes de la Educación Primaria, 2018-2019	88
8.6.2. Estudiantes de la Educación Primaria que no Viven con Padre y/o Madre según Grado, 2018-2019	89
8.7. Necesidades Educativas Especiales.....	90
8.7.1. Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales según Tipo, 2018-2019	90
8.7.2. Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales según Grado, 2018-2019.....	91
8.8. Extranjeros.....	92
8.8.1. Extranjeros de Escuelas de Educación Primaria según Sexo, 2018-2019	92
9. ESCUELAS, DOCENTES E INFRAESTRUCTURAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	93
9.1. Escuelas	93
9.1.1. Escuelas Primarias según Zona, 2018-2019	93
9.1.2. Escuelas Primarias según Carácter, 2018-2019	94
9.2. Docentes	95
9.2.1. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente (RAD) según Sexo, 2018-2019.....	95
9.2.2. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente según Zona, 2018-2019	96
9.2.3. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente según Carácter, 2018-2019	97
9.2.4. Docentes de Escuelas Primarias según Cualificación Académica, 2018-2019	98
9.2.5. Docentes de Escuelas Primarias según Grupos de Edad, 2018-2019	99
9.2.6. Docentes de Escuelas Primarias según Fuente Salarial, 2018-2019.....	100
9.2.7. Docentes de Escuelas Primarias según Responsabilidad en el Centro Educativo, 2018-2019.....	101
9.3. Aulas de Clase.....	102
9.3.1. Aulas en Escuelas Primarias según Material Predominante y Ratio Alumno-Aula de Clase (RAC), 2018-2019	102
9.3.2. Aulas de Escuelas Primarias y RAC según Zona, 2018-2019	103
9.3.3. Aulas de Escuelas Primarias y RAC según Carácter, 2018-2019	104
9.4. Libros de Texto	105

9.4.1. Libros de Texto en Escuelas Primarias y RAL (Lengua-Literatura y Matemática), 2018-2019	105
9.4.2. Ratio Alumno-Libro de Texto por Grado según Asignatura, 2018-2019	106
9.5. Instalaciones.....	107
9.5.1. Escuelas Primarias con y sin Acceso a Agua Potable, 2018-2019	107
9.5.2. Escuelas Primarias con y sin Acceso a Letrinas, 2018-2019	108
9.5.3. Escuelas Primarias con y sin Acceso a Electricidad, 2018-2019.....	109
10. FLUJO DE ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.....	110
10.1. Repitientes	110
10.1.1. Repitientes de Escuelas Primarias por Grado, 2018-2019	110
10.1.2. Repitientes de Escuelas Primarias por Sexo, 2018-2019.....	112
10.1.3. Tasa de Repitencia en Escuelas del Nivel Primario por Grado, 2018-2019	113
10.1.4. Tasa de Promoción en el Nivel Primario entre Grados, 2018-2019	115
10.2. Abandonos.....	117
10.2.1. Abandonos de Escuelas Primarias según Sexo, 2017-2018.....	117
10.2.2. Abandonos de Escuelas Primarias según Grado, 2017-2018	118
10.2.1. Abandonos de Escuelas Primarias según Causa, 2017-2018	119
MAPA 4: Alumnos Matriculados en Primaria	120
MAPA 5: Nuevos Ingresos al Primer Grado de Primaria	121
MAPA 6: Porcentajes de Alumnos con Sobreedad en Primaria.....	122
MAPA 7: Tasa de Repitencia en Primaria	123
MAPA 8: Porcentajes de Abandonos en Primaria	124
11. RESUMEN DE LOS CENTROS DEL NIVEL SECUNDARIO DESDE 2010-2011 A 2018-2019.....	126
11.1. Centros del Nivel Secundario según Carácter, 2010-2011 a 2018-2019	126
11.2. Estudiantes de Centros del Nivel Secundario según Sexo, 2010-2011 a 2018-2019	128
11.3. Docentes de Centros del Nivel Secundario y Ratio Alumno-Docente según Sexo, 2010-2011 a 2018-2019	130
11.4. Aulas de Clase en Centros del Nivel Secundario y Ratio Alumno-Aula (RAC) según Material de Construcción, 2010-2011 a 2018-2019.....	132
12. MATRÍCULA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	134
12.1. Matrícula.....	134
12.1.1. Estudiantes de Centros del Nivel Secundario según Sexo, 2018-2019	134
12.1.2. Estudiantes de Centros del Nivel Secundario según Grado, 2018-2019	135
12.2. Edad Oficial y Sobreedad de Estudiantes	136
12.2.1. Estudiantes de Centros del Nivel Secundario por Edad según Grado, 2018-2019	136
12.2.2. Estudiantes de Centros del Nivel Secundario según Condición de Edad, 2018-2019	137
12.3. Estudiantes de Centros del Nivel Secundario según Zona, 2018-2019.....	138
12.4. Estudiantes de Centros del Nivel Secundario según Carácter, 2018-2019	139
12.5. Nuevos Ingresos al Primer Grado de Educación Secundaria	140
12.5.1. Nuevos Ingresos al Primer Grado de Educación Secundaria según Sexo, 2018-2019	140
12.5.2. Nuevos Ingresos al Primer Grado de la Educación Secundaria según Edad, 2018-2019.....	141
12.6. Situación Familiar de los Estudiantes.....	142
12.6.1. Con Quiénes Viven los Estudiantes de la Educación Secundaria, 2018-2019.....	142
12.6.2. Estudiantes del Nivel Secundario que no Viven con Padre y/o Madre según Grado, 2018-2019	143
12.7. Necesidades Educativas Especiales	144
12.7.1. Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales según Tipo, 2018-2019	144
12.7.2. Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales según Grado, 2018-2019	145
12.8. Extranjeros.....	146
12.8.1. Extranjeros de Escuelas de Educación Secundaria según Sexo, 2018-2019	146
13. RECURSOS DEL NIVEL SECUNDARIO.....	147
13.1. Centros	147
13.1.1. Centros del Nivel Secundario por Zona, 2018-2019	147
13.1.2. Centros del Nivel Secundario por Carácter, 2018-2019	148
13.1.3. Centros del Nivel Secundario por Ciclo de Formación Ofrecido, 2018-2019	149
13.2. Docentes.....	150
13.2.1. Docentes de Centros del Nivel Secundario según Sexo y RAD, 2018-2019	150
13.2.2. Docentes de Centros del Nivel Secundario y RAD según Zona, 2018-2019	151
13.2.3. Docentes de Centros del Nivel Secundario y RAD según Carácter, 2018-2019	152
13.2.4. Docentes de Centros del Nivel Secundario según el Ciclo que Imparte, 2018-2019.....	153
13.2.5. Docentes de Centros del Nivel Secundario según Cualificación Docente, 2018-2019	154
13.2.6. Docentes de Centros del Nivel Secundario según Rangos de Edad del Docente, 2018-2019	155
13.2.7. Docentes de Centros del Nivel Secundario según Fuente Salarial, 2018-2019.....	156
13.2.8. Docentes de Centros del Nivel Secundario según Responsabilidad en la Escuela, 2018-2019.....	157
13.3. Aulas de Clase	158
13.3.1. Aulas de Clase de Centros del Nivel Secundario según Material Predominante y Ratio Alumno-Aula de Clase (RAC), 2018-2019	158

13.3.2.	Aulas de Clase de Centros del Nivel Secundario y RAC según Zona, 2018-2019.....	159
13.3.3.	Aulas de Clase de Centros del Nivel Secundario y RAC según Carácter, 2018-2019.....	160
13.4.	Recursos de Aprendizaje.....	161
13.4.1.	Recursos de Aprendizaje de Centros del Nivel Secundario, 2018-2019.....	161
13.5.	Instalaciones.....	162
13.5.1.	Centros del Nivel Secundario con y sin Acceso a Agua Potable, 2018-2019	162
13.5.2.	Centros del Nivel Secundario con y sin Acceso a Letrinas, 2018-2019	163
13.5.3.	Centros del Nivel Secundario con y sin Acceso a Electricidad, 2018-2019.....	164
14.	FLUJO DE ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	165
14.1.	Repitientes	165
14.1.1.	Repitientes de los Centros del Nivel Secundario por Sexo, 2018-2019.....	165
14.1.2.	Repitientes de Centros del Nivel Secundario por Grado, 2018-2019.....	166
14.1.3.	Tasa de Repitencia de Centros del Nivel Secundario por Grado, 2017-2018 a 2018-2019.....	167
14.1.4.	Tasa de Promoción de Centros del Nivel Secundario entre Grados, 2017-2018 a 2018-2019	169
14.2.	Abandonos.....	171
14.2.1.	Abandonos en la Educación Secundaria según Sexo, 2017-2018	171
14.2.2.	Abandonos en la Educación Secundaria según Grado, 2017-2018	172
14.2.3.	Abandonos en la Educación Secundaria según Causas, 2017-2018	173
MAPA 9:	Alumnos Matriculados en Secundaria	174
MAPA 10:	Porcentaje de Alumnos con Sobreedad en Secundaria	175
MAPA 11:	Tasa de Repitencia en Secundaria	176
MAPA 12:	Porcentaje de Abandonos en Secundaria	177
15.	MATRÍCULA EN LA FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL (FTP)	179
15.1.	Matrícula.....	179
15.1.1.	Estudiantes de Formación Técnica Profesional según Sexo, 2018-2019.....	179
15.1.2.	Estudiantes de Formación Técnica Profesional según Ciclo de Formación, 2018-2019.....	180
15.1.3.	Estudiantes de Formación Técnica Profesional según Edad, 2018-2019	181
15.1.4.	Estudiantes de Formación Técnica Profesional según Zona, 2018-2019	182
15.1.5.	Estudiantes de Formación Técnica Profesional según Carácter, 2018-2019	183
15.1.6.	Estudiantes de Formación Profesional Ocupacional por sexo y especialidad según distrito, 2018-2019 184	
15.1.7.	Estudiantes de Formación Técnica Profesional de Grado Medio por sexo y especialidad según distrito, 2018-2019.....	185
15.1.8.	Estudiantes de Formación Técnica Profesional Grado Superior por sexo y especialidad según provincia, 2018-2019.....	186
16.	RECURSOS DE CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL	188
16.1.	Centros	188
16.1.1.	Centros de Formación Técnica Profesional por Zona, 2018-2019.....	188
16.1.2.	Centros de Formación Técnica Profesional por Carácter, 2018-2019.....	189
16.1.3.	Centros de Formación Técnica Profesional según ciclos ofertados, 2018-2019.....	190
16.2.	Docentes.....	191
16.2.1.	Docentes de Formación Técnica Profesional según Sexo y RAD, 2018-2019.....	191
16.2.2.	Docentes de Formación Técnica Profesional según Ciclo que Imparten, 2018-2019	192
16.2.3.	Docentes de Formación Técnica Profesional por Zona, 2018-2019.....	193
16.2.4.	Docentes de Formación Técnica Profesional por Carácter, 2018-2019.....	194
16.2.5.	Docentes de Formación Técnica Profesional según Nivel Educativo, 2018-2019.....	195
16.2.6.	Docentes de Formación Técnica Profesional según Condición Laboral, 2018-2019.....	196
16.2.7.	Docentes de Formación Técnica Profesional según Edad, 2018-2019.....	197
16.3.	Aulas de Clase	198
16.3.1.	Aulas de Clase de Centros de Formación Técnica Profesional según Tipo de Material y Ratio Alumno- Aula de Clase (RAC), 2018-2019	198
16.3.2.	Aulas de Clase de Centros de FTP por Zona, 2018-2019	199
16.3.3.	Aulas de Clase de Centros de FTP por Carácter, 2018-2019	200
16.4.	Instalaciones.....	201
16.4.1.	Centros de Formación Técnica Profesional con y sin Acceso a Agua Potable, 2018-2019.....	201
16.4.2.	Centros de Formación Técnica Profesional con y sin Acceso a Letrinas, 2018-2019	202
16.4.3.	Centros de Formación Técnica Profesional con y sin Acceso a la Electricidad, 2018-2019.....	203
16.4.4.	Centros de Formación Técnica Profesional con y sin Acceso al Laboratorios de Informática, 2018-2019 204	
16.4.5.	Centros de Formación Técnica Profesional con y sin Acceso al Laboratorio Analítico, 2018-2019	205
16.4.6.	Centros de Formación Técnica Profesional con y sin Acceso al Taller de Corte y Confección, 2018- 2019	206
16.4.7.	Centros de Formación Técnica Profesional con y sin Acceso a Taller Mecánico, 2018-2019	207
16.4.8.	Centros de Formación Técnica Profesional con y sin Acceso a Taller de Carpintería, 2018-2019	208

16.5. Estudiantes Graduados de Formación Técnica Profesional	209
16.5.1. Estudiantes Graduados de Formación Profesional Ocupacional por Sexo y Especialidad según Distrito, 2018-2019.....	209
16.5.2. Estudiantes Graduados de Formación Técnica Profesional Grado Medio por Sexo y Especialidad según Distrito, 2018-2019	210
16.5.3. Estudiantes Graduados de Formación Técnica Profesional Grado Superior por Sexo y Especialidad según Distrito, 2018-2019	211

ABREVIATURAS

Bach	Educación Secundaria Superior (Bachillerato)
COU	Curso de Orientación Universitaria
CENAFOD	Centro Nacional de Formación Docente
EPT	Educación Para Todos
EIP	Educación Infantil y Preescolar
FTP	Formación Técnica y Profesional
ESBA	Educación Secundaria Básica
EUFP	Escuela Universitaria de Formación del Profesorado
MEEUD	Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes
PRODEGE	Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial
ProFADS	Programa de Formación y Acreditación de Docentes en Servicio
RAC	Ratio Alumno-Aula de clase
RAD	Ratio Alumno-Docente
RAL	Ratio Alumno-Libro de Texto
SIEGE	Sistema de Información Escolar de Guinea Ecuatorial
SIME	Sistema de Información y Mapa Escolar
TIC	Tecnologías de Información y Comunicación
UNGE	Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial

1. INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes, a través de la Dirección General de Planificación, Desarrollo Educativo y educación para todos y en el marco del Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE), se ha planteado, como una acción permanente y prioritaria, el diseño e implementación de herramientas estadísticas fiables y oportunas que permitan mejorar los procesos de gestión técnica y administrativa para la planificación, programación y desarrollo educativo sostenibles. Esto engloba la descentralización y la democratización del sistema de información educativa para la mejor toma de decisiones por parte de la comunidad educativa.

El **Anuario Estadístico** es un instrumento que permite visualizar, en un período dado, la situación de la educación en Guinea Ecuatorial, siendo este un compendio amplio de estadísticas e indicadores de tres niveles y una modalidad que forman parte del Sistema Educativo Nacional:

- Educación Infantil y Preescolar
- Educación Primaria
- Educación Secundaria
- Formación Técnica Profesional

El Anuario Estadístico 2018-2019 actualiza los datos de la Educación Infantil y Preescolar, la Educación Primaria, la Educación Secundaria y la Formación Técnica Profesional sobre la base de las instituciones educativas, matrícula, docentes, entre otras informaciones, tanto para el sector público como para el sector privado. En este sentido, esta publicación permite observar las tendencias que se producen en los diversos indicadores educativos desde la producción del primer Anuario Estadístico publicado con referencia al Curso Escolar 2007-2008.

La información contenida en este anuario es el resultado del procesamiento y análisis de la información estadística, producto de una cadena de operaciones y procesos reflexivos con utilización de las TIC que empiezan desde cada centro educativo público o privado que reporta al Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes, por medio del cuestionario del Censo Escolar. La información se recoge originalmente del nivel local como unidad de medición (escuela), pasa por el nivel distrital como unidad de seguimiento y circuito de tramitación (Inspecciones Distritales) y llega al nivel central como unidad responsable del procesamiento, análisis y publicación de los datos recolectados (Unidad de Estadística e Investigación de la Dirección de Planificación, Desarrollo Educativo y Educación para Todos).

La información que presenta este anuario permitirá a la comunidad educativa informarse sobre las fortalezas y oportunidades, así como las debilidades y amenazas del Sistema Educativo para que los gestores educativos obtengan información útil para la toma de decisiones y que los investigadores cuenten con información actualizada y estandarizada para la generación de sus estudios y/o evaluaciones. La información contenida en este anuario brinda una visión local y global del estado de los servicios de dotación de conocimientos y valores humanos positivos e integrales, así como la preparación competitiva para la inserción segura en la vida real de nuestro principal potencial de valor de supervivencia y continuidad: los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes del país.

1.1. Fundamentación Histórica

Entre 2005 y 2006, por iniciativa del Presidente de la República en asociación con la Corporación HESS, se diseñó e implementa en el país el Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE). La primera fase de PRODEGE se desarrolló durante cinco años, entre el 2007 y 2011, centrándose en apoyar la política educativa de mejoramiento de la calidad de la Educación Primaria.

Estudios realizados por AED durante el año 2007 mostraron la carencia de información estadística puntual, fiable, sistemática y consistente para la toma de decisiones y la gestión del sistema educativo. Esta debilidad era causada por la ausencia de un sistema sólido y fiable de estadísticas educativas, que pudiera aportar elementos de seguimiento para el desarrollo de la educación en el país. Con el propósito de mejorar esta situación, PRODEGE, a través de su Componente de Fortalecimiento Institucional a partir de julio de 2007 inició actividades orientadas a crear la Unidad de Estadística e Investigación del Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes, para lo cual, desarrolló un proceso anual de recopilación de datos denominado Censo Escolar y diseñó e implementó un sistema de estadísticas educativas que diera seguimiento a la colección de datos, automatización del procesamiento, validación y difusión de la información.

PRODEGE fue concebido como parte de una reforma educativa amplia por un período de diez años con el objetivo de apoyar la calidad de la Educación Primaria y Preescolar. En este sentido, la segunda fase de PRODEGE se inició en el año 2014 con duración prevista hasta el año 2019, enfocándose en consolidar y ampliar los logros en la Educación Primaria y fortalecer la Educación Secundaria. Otra de las metas propuestas y logradas por PRODEGE en su fase II, fue la de fortalecer las capacidades técnicas e institucionales del sector educativo como una de las estrategias clave para sostener los logros del programa.

Con el espíritu de sostenibilidad, después de la retirada de la asistencia técnica de FHI360, los técnicos nacionales han asumido la responsabilidad de mantener los logros obtenidos durante las dos fases, en consecuencia, PRODEGE ha logrado la consolidación de las competencias técnicas y de gestión administrativa y financiera para un SIME independiente

y sustentable. Adicionalmente, se enfoca en la promoción del uso de la información para la toma de decisiones a nivel local y nacional.

1.2. Unidad de Estadísticas e Investigación

Ubicada en la Dirección General de Planificación, Desarrollo Educativo y Educación para Todos. De acuerdo al reglamento orgánico vigente del Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes, es la unidad responsable de recolectar, analizar, procesar, diseminar y apoyar al cuerpo directivo del mismo en la difusión de los resultados obtenidos a través de su Censo Escolar, para que la sociedad ecuatoguineana pueda informarse acerca del desarrollo del sector.

1.3. Sistema de Información y Mapa Escolar (SIME)

El Sistema de Información y Mapa Escolar (SIME) se define como un sistema de estadísticas e información educativa en el que intervienen personas, procesos y tecnología bajo el liderazgo del Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes que se encargan de identificar los usos y necesidades de información; preparar instrumentos para coleccionar datos; diagramar procesos y desarrollar sistemas automatizados; planificar, ejecutar, monitorear y evaluar actividades de colección, revisión, procesamiento y control de calidad de datos; analizar, elaborar y diseminar informes a todo tipo de usuarios. Estos informes deben contener un conjunto clave de indicadores calculados para monitorear el desarrollo del sector educativo. De la misma forma, deben diseñar estrategias que permitan que la información esté oportunamente disponible, accesible y entendible a todo tipo de usuario para que este pueda utilizarla en la toma de decisiones y, por ende, que le permitan desde su ámbito, mejorar el nivel de desarrollo educativo del país.

El SIME ofrece una visión general del Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial en términos de su matrícula, sus recursos y resultados. Facilita la toma de decisiones y la formulación de políticas proporcionando información sobre el estado actual del sistema en un momento determinado. Con esta publicación se puede hacer comparaciones desde el curso escolar 2007-2008 hasta el 2018-2019 para el nivel Primario, desde el curso escolar 2010-2011 a 2018-2019 para el nivel Secundario, desde el curso escolar 2014-2015 a 2018-2019 para el nivel Infantil y Preescolar y desde el Curso Escolar 2015-2016 a 2018-2019 para la Enseñanza Técnica y Profesional. Esta información es relevante para que los planificadores, gestores y responsables de tomar decisiones, puedan analizar y utilizar las estadísticas, indicadores, las interpretaciones y los análisis aquí ofrecidos para diseñar e implementar intervenciones en los distintos niveles de toma de decisión: estratégica, de gestión y de operación a nivel local.

Es importante reconocer que los resultados del SIME no dan respuestas a los desafíos del sistema educativo, sino más bien provee herramientas para que correctamente utilizadas por el Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes y por los actores del sector educativo puedan afrontar los desafíos de la educación.

1.4. Estructura del Sistema Educativo

De acuerdo con la Ley General de Educación, el sistema educativo se estructura en niveles y modalidades.

Educación Preescolar: tiene carácter obligatorio y gratuito sólo en los centros educativos públicos. Se divide en dos etapas: la Educación Infantil que se extiende de uno a tres (1 a 3) años y la Educación Preescolar, desde los cuatro hasta los seis (4 a 6) años. Para ser docente del nivel preescolar se exige como requisito el título de Maestro Diplomado en Educación Infantil y Preescolar obtenido después de cursar tres años en una Escuela Universitaria de Formación del Profesorado (EUPF), para cuyo ingreso se exige el Bachillerato Elemental.

Educación Primaria: tiene carácter gratuito y obligatorio y, de acuerdo con la Ley, corresponde a las edades comprendidas entre siete (7) hasta doce (12) años. Se divide en dos ciclos: en el primero, que comprende los tres primeros grados, para los niños de seis a nueve años, se acentuará el carácter globalizado de las enseñanzas, en el segundo, que comprende los tres últimos grados para niños de diez a doce años, habrá una moderada diversificación de la enseñanza por áreas de conocimiento, prestándose atención a las actividades de orientación, a fin de facilitar al alumno el acceso a las posteriores opciones de formación. Aquellos que no superen las pruebas respectivas podrán optar por ingresar a la Formación Técnica Profesional Ocupacional no reglada.

Para ser docente del nivel primario se exige como requisito el título de Maestro Diplomado de Enseñanza Primaria, cuya obtención exige el Bachillerato Elemental más tres años cursados en una EUPF.

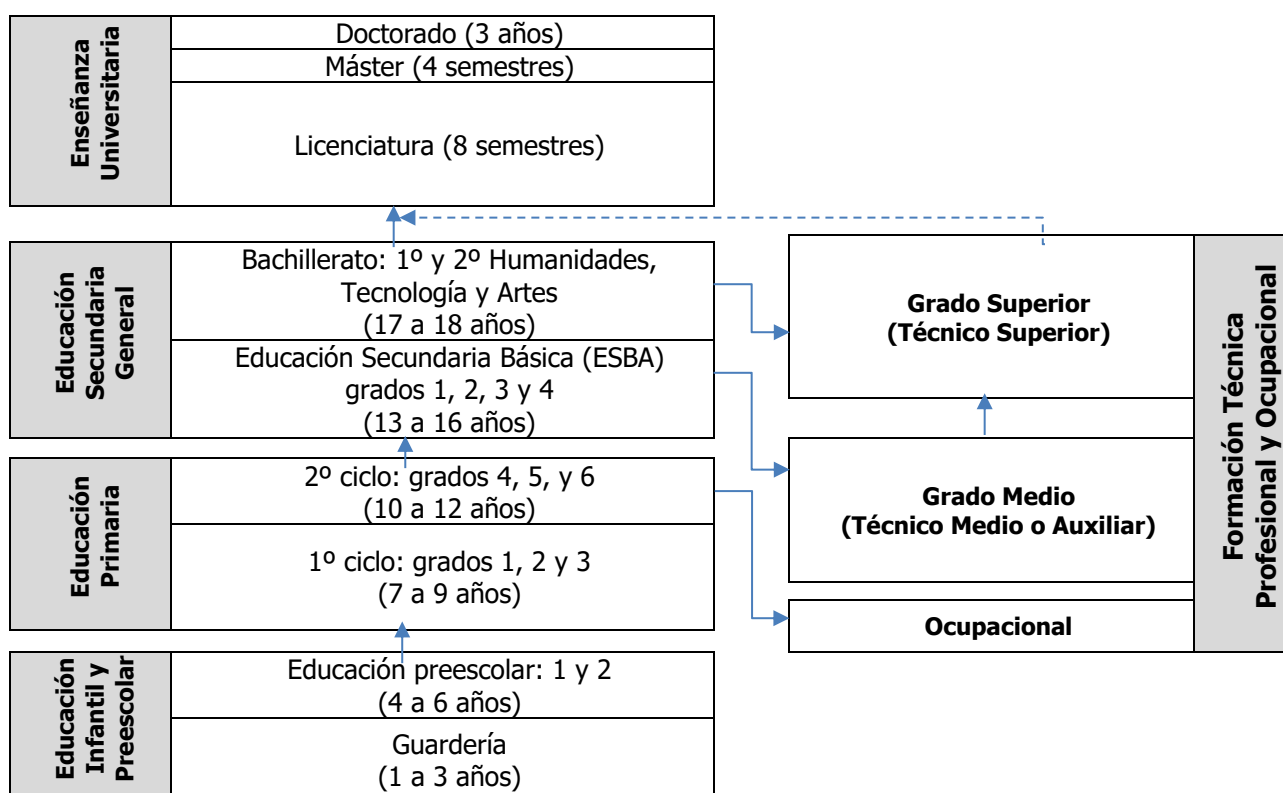
Educación Secundaria: se imparte en los Institutos Nacionales de Educación Secundaria, Institutos Nacionales de Formación Técnica Profesional y en los Centros de Educación Especial, y consta de dos modalidades cuya estructura fue objeto de reciente modificación: la Educación Secundaria General y la Formación Profesional. La Educación Secundaria General consta de dos ciclos: la Educación Secundaria Básica (ESBA) de cuatro años, dividida en dos ciclos de dos cursos cada uno, y el Bachillerato de dos años. Por su parte, la Formación Técnica Profesional posee dos ciclos: uno de grado medio y otro de grado superior, ambos de dos años. Los alumnos que aprueben la ESBA pueden seguir el Bachillerato de dos años, cuyo plan de estudios contempla las ramas de Ciencia, Humanidades, Tecnología y Artes, cada una con sus asignaturas obligatorias, optativas y específicas, como otra opción los alumnos pueden optar por la modalidad de Formación Técnica Profesional de grado medio. Al término del Bachillerato, los alumnos obtienen el título de Graduados

de Educación Secundaria General, que les permite —a quienes pretendan seguir los estudios superiores— acceder al Curso de Orientación Universitaria (COU) o a la Formación Técnica Profesional de Grado Superior.

Los alumnos que no sigan el Bachillerato una vez finalizada la ESBA pueden ingresar al ciclo medio de la Formación Técnica Profesional que otorga el título de Auxiliar Técnico, que les permite continuar luego con el ciclo superior para obtener el título de Oficial Técnico. Para ser docente de la ESBA se exige como requisito el título de Diplomado Universitario mientras que, para el Bachillerato, se requiere el de Licenciado o estudios equivalentes. Para acceder a estas titulaciones se debe superar el Bachillerato, así como las pruebas de selectividad y superar como mínimo tres años de estudios en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado con defensa de tesina.

Educación Superior: se imparte en las facultades, escuelas universitarias y centros de nivel similar; para su ingreso tiene como requisito la aprobación de la selectividad. Las facultades contemplan tres ciclos: la Licenciatura, con ocho semestres de duración, el Máster, con una extensión de cuatro semestres, y el Doctorado, con una duración mínima de tres años. Por el contrario, en las Escuelas Universitarias, salvo excepciones, se requiere de un ciclo de tres años. Para ser docente de Educación Superior se exige el título de Licenciatura, Máster o Doctorado.

Estructura del Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial



Fuente: Elaborado sobre la base de la Ley General de Educación

Nota: Considerando el calendario escolar, se muestran las edades legales permitidas con las que termina el estudiante en cada grado, ciclo o nivel educativo.

1.5. Sobre esta Publicación

Esta publicación presenta datos en tablas, gráficos y mapas, acompañados por breves interpretaciones y análisis. A nivel de su estructura, se inicia con la definición de indicadores clave de la educación y con la forma de interpretar la estructura de tablas y gráficos aquí presentados; siguen las secciones 3, 4, 5 y 6 que muestran el panorama comparativo de los cursos escolares 2014-2015 a 2018-2019 de la Educación Infantil y Preescolar. Las secciones siguientes 7, 8, 9 y 10 sintetizan un panorama comparativo de diez cursos escolares desde 2007-2008 a 2018-2019 de la Educación Primaria. Las secciones 11, 12, 13 y 14 presentan una comparación entre siete cursos escolares: 2011-2012, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019 de la Educación Secundaria. Las secciones 15, 16 y 17 ilustran un panorama completo del curso escolar 2018-2019 de la Formación Técnica Profesional. Al finalizar los análisis de los indicadores correspondientes a cada nivel, se ilustrarán en Mapas Temáticos los indicadores correspondientes a matrícula, repitencia, sobreedad, nuevos ingresos, abandonos y cualificación académica de los docentes a nivel distrital.

2. DEFINICIONES

2.1. Indicadores Utilizados para Medir la Inscripción

2.1.1. Estudiantes Menores de Edad

Se refiere a aquellos estudiantes cuya edad es menor que la edad oficial para el grado que está cursando. Como vimos en la sección anterior, la edad oficial en Educación Primaria estaría comprendida entre los 7 y los 12 años, y entre los 13 y los 18 para la Educación Secundaria. Un estudiante de 1er. grado a la edad de 7 años se considera "en edad", un

estudiante de 1er grado a la edad de 5 o menos es considerado como estudiante "menor de edad". Generalmente, las escuelas pueden matricular a estudiantes menores de edad cuando hay una escasez de escuelas o aulas de preescolar.

2.1.2. Estudiantes Mayores de Edad (Sobreedad)

Se refiere a aquellos cuya edad es mayor que la edad oficial requerida para estar en el grado que está cursando, es decir, un estudiante de 1er grado a la edad de 7 años se considera "en edad", un estudiante que está en 1er grado a la edad de 8 o más, se considera con "sobreedad". En la práctica, las escuelas matriculan a estudiantes en condición de sobreedad cuando los estudiantes han suspendido un curso escolar, teniendo que repetir el próximo curso escolar, o cuando hay escasez de escuelas que se adapten a su caso (por ejemplo, en sitios donde no existen todos los grados de Educación Primaria, ESBA y Bachillerato).

2.1.3. Nuevos Ingresos al Primer Grado

Se refiere a los nuevos estudiantes de cualquier edad que ingresan al 1er grado por primera vez en un año escolar. El punto no es si son nuevos o no en la escuela. La clave es que sean estudiantes que comienzan por primera vez el primer grado. Los alumnos que asisten por segunda o tercera vez a 1er grado son considerados como "Repitientes" (véase Sección 2.1.5).

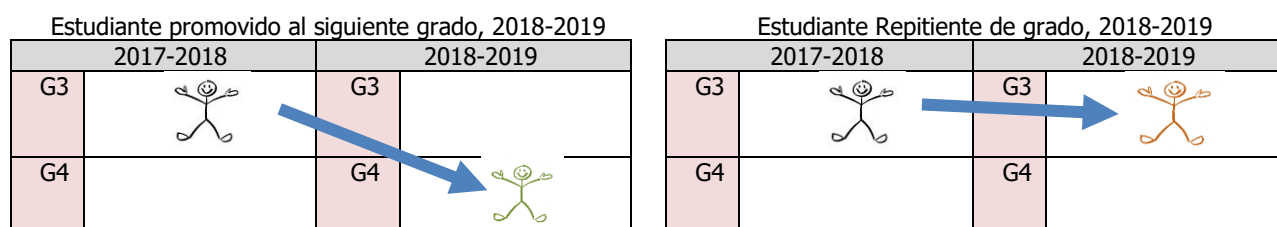
"¿SOY UN NUEVO INGRESO AL PRIMER GRADO?"	SI	Estoy matriculado en 1er grado por primera vez. Soy nuevo en este grado.
	NO	Estuve en 1er grado el año pasado. Repito este grado en este año.

2.1.4. Abandonos

Se refiere al número de estudiantes que abandonaron el curso escolar antes de su culminación por diferentes causas catalogadas en: responsabilidades familiares, carencias de recursos, trabajo fuera del hogar, enfermedad, fallecimiento, etc. Este indicador se presenta en términos numéricos y porcentuales, desagregado por nivel educativo.

2.1.5. Repitientes

Se refiere al número de estudiantes que no han sido promovidos en el año anterior y por consiguiente están cursando el mismo grado en el presente curso escolar. Un estudiante en 3er grado el año anterior debe estar en 4to grado al año siguiente. Si el alumno no supera el 3er grado es considerado como un Repitiente. El siguiente diagrama ilustra esta situación (ver figura abajo).



2.2. Indicadores Utilizados para Medir los Recursos

2.2.1. Ratio de Alumno-Docente (RAD)

Mide el nivel de recursos docentes disponibles en términos del número de docentes en relación con el número de estudiantes. Un alto RAD sugiere que cada docente tiene que ser responsable de un gran número de estudiantes. En otras palabras, cuanto mayor sea la RAD, menor es el acceso relativo de los estudiantes a los docentes. En general, se supone que un bajo RAD (un docente con un reducido número de estudiantes en la sala de clase) permite al docente prestar más atención a los estudiantes individual y probablemente que el resultado a largo plazo sea un mejor desempeño de los estudiantes.

Para contar a todos los docentes por el tiempo que enseñan, el Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes los contabiliza por los turnos que sirven para los docentes que enseñan tanto en el turno de la mañana como en el de la tarde, se cuenta dos veces en el cálculo.

$$\text{RAD} = \frac{\text{Número total de estudiantes}}{\text{Docente}_{\text{individual}} + (\text{Docentes}_{\text{múltiple}} \times 2)}$$

2.2.2. Ratio de Alumno-Aula (RAC)

Mide el nivel de capacidad de la infraestructura física instalada y disponible, en términos de número de aulas en relación con el número de estudiantes. Cuanto mayor sea la RAC, menor será el acceso relativo de los estudiantes a las aulas.

En general, se supone que una RAC menor significa un ambiente más propicio para el proceso enseñanza aprendizaje, lo que probablemente, a largo plazo, puede resultar un mejor desempeño de los estudiantes. Para calcular la cobertura de aulas utilizadas para la instrucción, el Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes contabiliza el número de aulas por estado de uso (utilizados para la enseñanza, sin uso y otras) y turnos (mañana y tarde). Para las escuelas con doble turno, se cuenta el número de aulas en uso por la mañana y por la tarde.

$$RAC = \frac{\text{Número total de estudiantes}}{\text{Aulas en Uso }_{individual} + \text{Aulas en Uso }_{mañana} + \text{Aulas en Uso }_{tarde}}$$

2.2.3. Ratio Alumno-Libro de Texto (RAL)

Mide el nivel de material para el aprendizaje disponible en términos de número de libros de texto en relación con la cantidad de estudiantes. Cuanto mayor sea la RAL, menor es el acceso relativo de los alumnos a los libros de texto. En general, se supone que una RAL baja significa una condición más propicia para el aprendizaje, lo que probablemente, a largo plazo, resulte un mejor desempeño de los estudiantes.

$$RAL = \frac{\text{Número total de estudiantes}}{\text{Número total de libros de texto}}$$

2.3. Cómo Interpretar Tablas y Gráficos

2.3.1. Tablas

Todas las tablas en esta publicación se etiquetan con un título. Cada título se especificará: 1) nivel educativo, 2) los datos del tópico o sujeto, 3) los elementos de desagregación, y 4) el año escolar. Están organizadas por la división geopolítica y administrativa del país: 1) distritos, 2) provincias, 3) regiones, y 4) nación. Todos comienzan con el total de cada Unidad administrativa, seguido por la desagregación de cifras y porcentajes (si procede) de las columnas posteriores.

Un ejemplo de tabla utilizada en esta publicación sigue a continuación, corresponde a la matrícula del nivel primario del presente curso escolar:

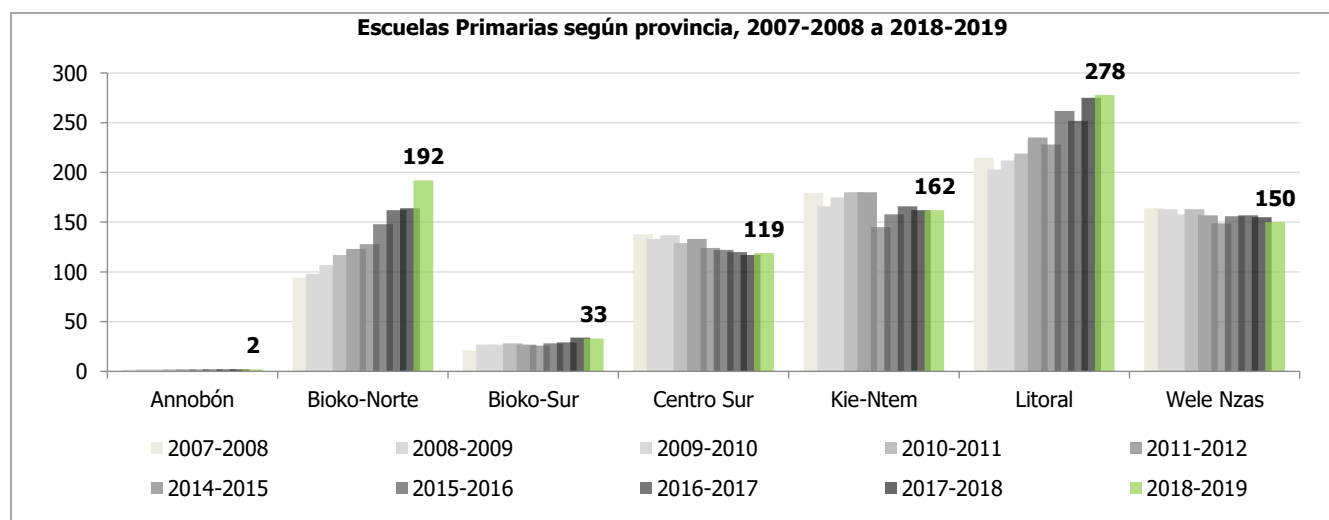
Estudiantes de Escuelas Primarias según sexo, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Nacional					
Nacional	118.004	60.253	57.751	51,1%	48,9%
Región					
Continental	72.865	37.923	34.942	52,0%	48,0%
Insular	45.139	22.330	22.809	49,5%	50,5%
Provincia					
Annobón	665	374	291	56,2%	43,8%
Bioko-Norte	42.824	21.057	21.767	49,2%	50,8%
Bioko-Sur	1.650	899	751	54,5%	45,5%
Centro Sur	6.804	3.657	3.147	53,7%	46,3%
Kie-Ntem	9.620	5.047	4.573	52,5%	47,5%
Litoral	46.174	23.948	22.226	51,9%	48,1%
Wele Nzas	10.267	5.271	4.996	51,3%	48,7%
Distrito					
Akonibe	1.062	583	479	54,9%	45,1%
Akúrenam	1.132	619	513	54,7%	45,3%
Añisok	3.032	1.598	1.434	52,7%	47,3%
Annobón	665	374	291	56,2%	43,8%
Baney	4.371	2.239	2.132	51,2%	48,8%
Bata	42.637	22.019	20.618	51,6%	48,4%
Ebibeyín	5.689	2.927	2.762	51,5%	48,5%
Evinayong	2.919	1.520	1.399	52,1%	47,9%
Kogo	1.381	722	659	52,3%	47,7%
Lubá	1.296	699	597	53,9%	46,1%
Malabo	38.453	18.818	19.635	48,9%	51,1%
Mbini	2.156	1.207	949	56,0%	44,0%
Mikomeseng	2.645	1.407	1.238	53,2%	46,8%
Mongomo	5.561	2.768	2.793	49,8%	50,2%
Niefang	2.753	1.518	1.235	55,1%	44,9%
Nsok-Nzomo	1.286	713	573	55,4%	44,6%
Nzork	612	322	290	52,6%	47,4%
Riaba	354	200	154	56,5%	43,5%

La tabla anterior contiene los datos para el nivel educativo de primaria. Todos los datos están desglosados a nivel nacional, regional, provincial y distrital; en este caso, según sexo. Por nomenclatura, el curso escolar se especificará en ocho dígitos; por ejemplo, curso escolar 2018-2019. Los datos se organizan por unidades administrativas, de nación a distrito. Dentro de cada unidad geopolítica, están ordenados alfabéticamente, con el resumen nacional en la parte superior: 118.004 estudiantes de primaria. Los totales de la unidad administrativa o geopolítica se presentan en la primera columna, seguida por la de sexo numérico y composición porcentual. Por ejemplo, el número total nacional de estudiantes de la Educación Primaria femenina es 57.751 que comprende al 48,9% de toda la población estudiantil de la Educación Primaria.

2.3.2. Gráficos de Barras Multiaños

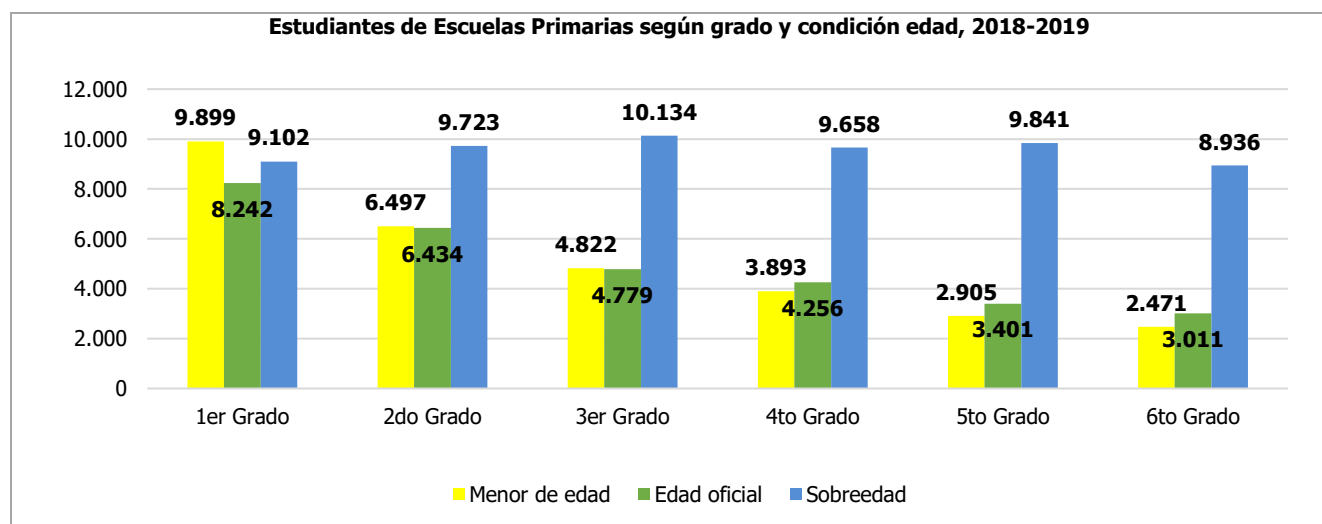
El primer tipo de gráfico de este anuario es el gráfico de barras de varios años, como se muestra a continuación. En el gráfico se etiqueta con un título. Contiene diez años de datos, con los últimos datos de color verde y una etiqueta con un número. El eje "Y" expresa el número de escuelas y el eje "X" identifica los elementos de desagregación; en este caso, las provincias. La leyenda en la parte inferior de la gráfica ilustra los datos según año.



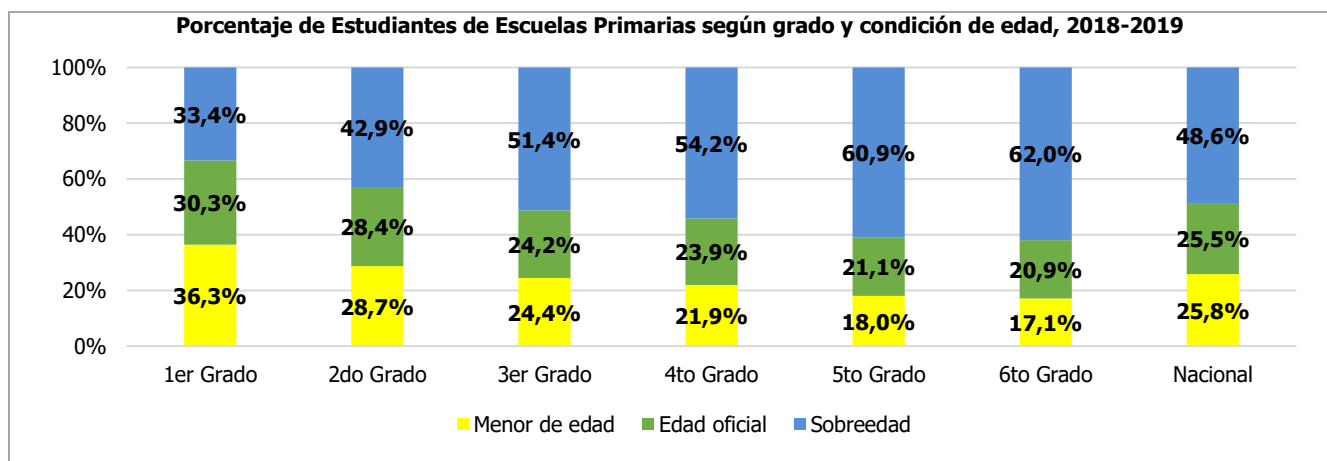
El gráfico se titula **Escuelas Primarias según provincia, 2007-2008 a 2018-2019**. El gráfico contiene el número de escuelas a partir del año escolar 2007-2008 al 2018-2019, con una barra dedicada a cada año escolar para cada provincia. Los últimos datos de 2018-2019 son de color verde y están marcados con el número respectivo de las escuelas. Por ejemplo, la provincia Bioko-Norte cuenta con 192 escuelas en el curso escolar 2018-2019. Los datos de años anteriores están destinados a mostrar una tendencia en todas las provincias.

2.3.3. Gráfico Numérico de Barras

El tipo más común de gráfica en esta publicación es el gráfico de barras. Algunas contienen una barra por provincia (o unidad de desagregación), la mayoría contiene dos o tres barras. El formato permite comparar entre todas las unidades de desagregación en el gráfico. La publicación utiliza el estándar de gráficos de barra de colores: verde, amarillo, azul y otros. Todos los demás ajustes son los mismos que los gráficos de barras de varios años.



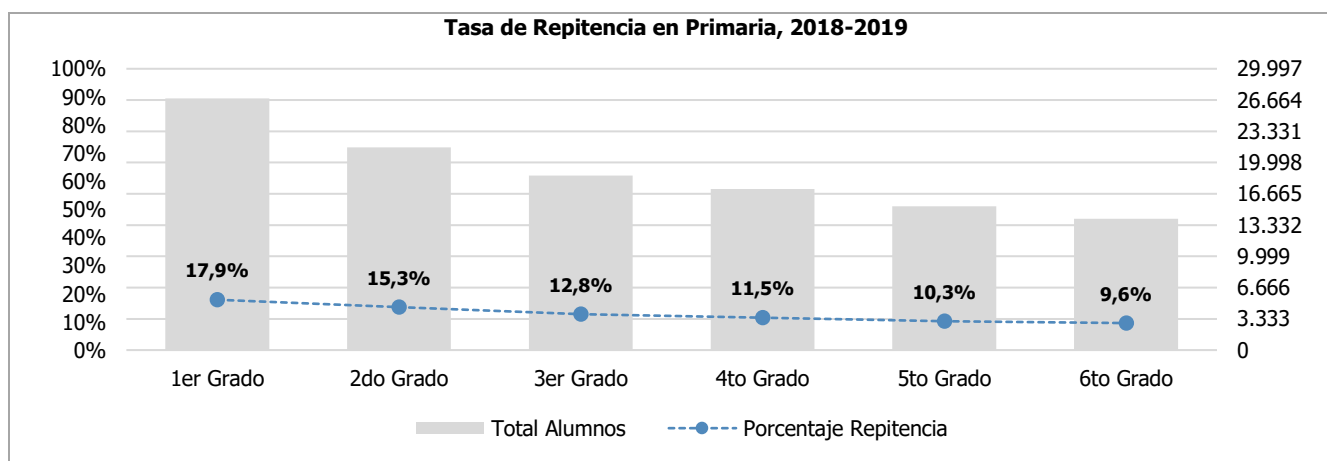
2.3.4. Gráfico de Porcentaje



Esta publicación utiliza gráficos de porcentaje para complementar el gráfico de barras numéricas. El gráfico anterior contiene la distribución porcentual por categoría de edad (% Menores de edad oficial, % Edad oficial y % Sobreedad). Por ejemplo, en primer grado, hay 36,3% estudiantes con edades menores a la edad oficial, 30,3% estudiantes tienen la edad oficial y 33,4% están en condición de sobreedad.

2.3.5. Tasas

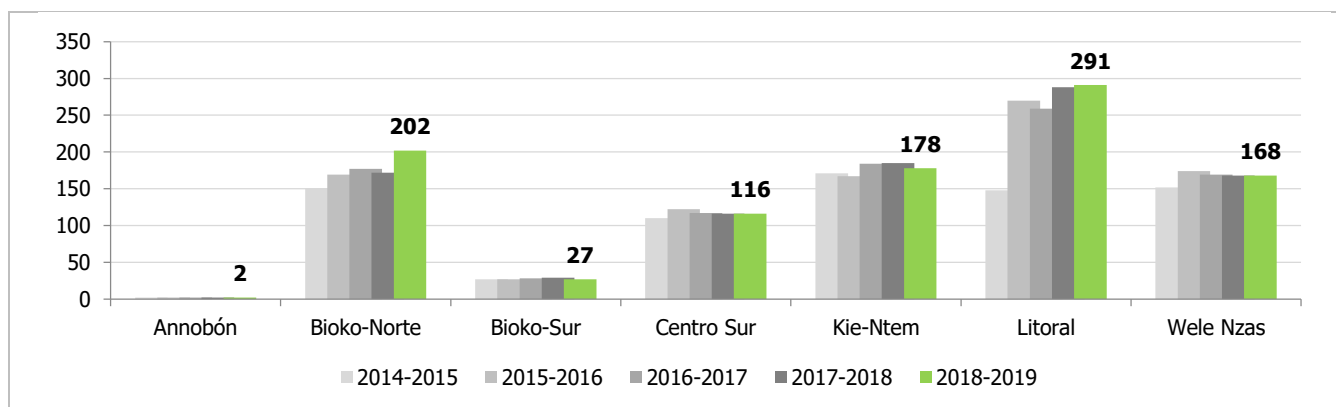
Las tasas corresponden a una representación porcentual de un indicador que relaciona dos variables, por ejemplo, el gráfico siguiente ilustra las tasas de repitencia por grado en el nivel primario con relación a la matrícula del curso escolar 2018-2019.



Educación Infantil y Preescolar

3. RESUMEN DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR DESDE 2014-2015 A 2018-2019
3.1. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Carácter, 2014-2015 a 2018-2019

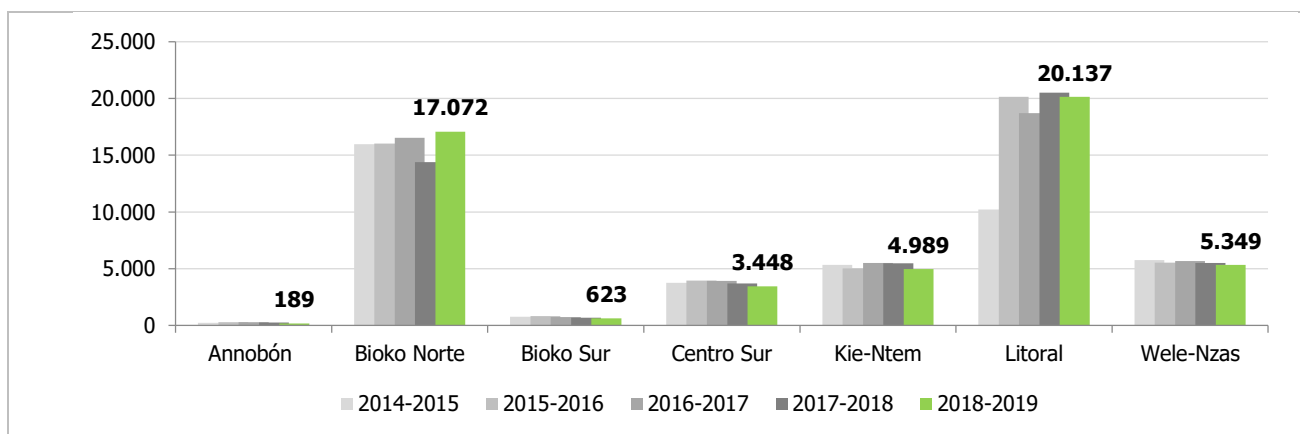
Unidad admin.	Año	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional						
Nacional	2014-2015	761	547	214	71,9%	28,1%
	2015-2016	931	605	326	65,0%	35,0%
	2016-2017	936	598	338	63,9%	36,1%
	2017-2018	957	599	358	62,6%	37,4%
	2018-2019	984	599	385	60,9%	39,1%
Región						
Continental	2014-2015	581	492	89	84,7%	15,3%
	2015-2016	733	548	185	74,8%	25,2%
	2016-2017	729	542	187	74,3%	25,7%
	2017-2018	754	543	211	72,0%	28,0%
	2018-2019	753	540	213	71,7%	28,3%
Insular	2014-2015	180	55	125	30,6%	69,4%
	2015-2016	198	57	141	28,8%	71,2%
	2016-2017	207	56	151	27,1%	72,9%
	2017-2018	203	56	147	27,6%	72,4%
	2018-2019	231	59	172	25,5%	74,5%
Provincia						
Annobón	2014-2015	2	1	1	50,0%	50,0%
	2015-2016	2	1	1	50,0%	50,0%
	2016-2017	2	1	1	50,0%	50,0%
	2017-2018	2	1	1	50,0%	50,0%
	2018-2019	2	1	1	50,0%	50,0%
Bioko-Norte	2014-2015	151	32	119	21,2%	78,8%
	2015-2016	169	32	137	18,9%	81,1%
	2016-2017	177	32	145	18,1%	81,9%
	2017-2018	172	31	141	18,0%	82,0%
	2018-2019	202	36	166	17,8%	82,2%
Bioko-Sur	2014-2015	27	22	5	81,5%	18,5%
	2015-2016	27	24	3	88,9%	11,1%
	2016-2017	28	23	5	82,1%	17,9%
	2017-2018	29	24	5	82,8%	17,2%
	2018-2019	27	22	5	81,5%	18,5%
Centro Sur	2014-2015	110	98	12	89,1%	10,9%
	2015-2016	122	108	14	88,5%	11,5%
	2016-2017	117	103	14	88,0%	12,0%
	2017-2018	116	102	14	87,9%	12,1%
	2018-2019	116	103	13	88,8%	11,2%
Kie-Ntem	2014-2015	171	157	14	91,8%	8,2%
	2015-2016	167	151	16	90,4%	9,6%
	2016-2017	184	168	16	91,3%	8,7%
	2017-2018	185	166	19	89,7%	10,3%
	2018-2019	178	160	18	89,9%	10,1%
Litoral	2014-2015	148	97	51	65,5%	34,5%
	2015-2016	270	135	135	50,0%	50,0%
	2016-2017	259	121	138	46,7%	53,3%
	2017-2018	288	128	160	44,4%	55,6%
	2018-2019	291	126	165	43,3%	56,7%
Wele Nzaz	2014-2015	152	140	12	92,1%	7,9%
	2015-2016	174	154	20	88,5%	11,5%
	2016-2017	169	150	19	88,8%	11,2%
	2017-2018	165	147	18	89,1%	10,9%
	2018-2019	168	151	17	89,9%	10,1%



- El número de escuelas que reportaron su censo escolar continúa incrementando en comparación con los cursos escolares anteriores. Resaltar que no ha habido variación en cuanto al número de centros de carácter público, que representan el 60,9%.
- La oferta privada sigue incrementándose en comparación con los cursos escolares anteriores sobre todo en las provincias como Bioko-Norte y Litoral, lo que muestra una ligera subida de centros de este carácter con una representación de 39,1%.

3.2. Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar según Sexo, 2014-2015 a 2018-2019

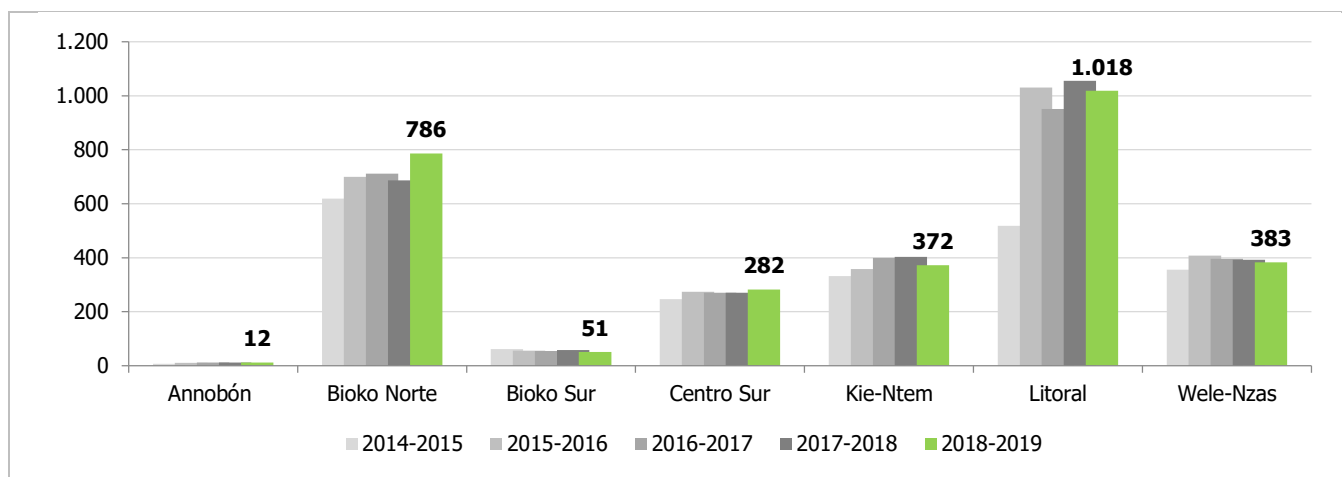
Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	2014-2015	42.108	21.115	20.993	50,1%	49,9%
	2015-2016	51.824	26.139	25.685	50,4%	49,6%
	2016-2017	51.391	25.834	25.557	50,3%	49,7%
	2017-2018	50.539	25.238	25.301	49,9%	50,1%
	2018-2019	51.807	26.001	25.806	50,2%	49,8%
Región						
Continental	2014-2015	25.102	12.690	12.412	50,6%	49,4%
	2015-2016	34.658	17.459	17.199	50,4%	49,6%
	2016-2017	33.806	16.951	16.855	50,1%	49,9%
	2017-2018	35.195	17.587	17.608	50,0%	50,0%
	2018-2019	33.923	17.073	16.850	50,3%	49,7%
Insular	2014-2015	17.006	8.425	8.581	49,5%	50,5%
	2015-2016	17.166	8.680	8.486	50,6%	49,4%
	2016-2017	17.585	8.883	8.702	50,5%	49,5%
	2017-2018	15.344	7.651	7.693	49,9%	50,1%
	2018-2019	17.884	8.928	8.956	49,9%	50,1%
Provincia						
Annobón	2014-2015	239	130	109	54,4%	45,6%
	2015-2016	296	160	136	54,1%	45,9%
	2016-2017	289	153	136	52,9%	47,1%
	2017-2018	259	126	133	48,6%	51,4%
	2018-2019	189	95	94	50,3%	49,7%
Bioko-Norte	2014-2015	15.985	7.904	8.081	49,4%	50,6%
	2015-2016	16.034	8.109	7.925	50,6%	49,4%
	2016-2017	16.549	8.348	8.201	50,4%	49,6%
	2017-2018	14.381	7.159	7.222	49,8%	50,2%
	2018-2019	17.072	8.512	8.560	49,9%	50,1%
Bioko-Sur	2014-2015	782	391	391	50,0%	50,0%
	2015-2016	836	411	425	49,2%	50,8%
	2016-2017	747	382	365	51,1%	48,9%
	2017-2018	704	366	338	52,0%	48,0%
	2018-2019	623	321	302	51,5%	48,5%
Centro Sur	2014-2015	3.778	1.888	1.890	50,0%	50,0%
	2015-2016	3.955	2.011	1.944	50,8%	49,2%
	2016-2017	3.927	1.942	1.985	49,5%	50,5%
	2017-2018	3.711	1.793	1.918	48,3%	51,7%
	2018-2019	3.448	1.670	1.778	48,4%	51,6%
Kie-Ntem	2014-2015	5.338	2.726	2.612	51,1%	48,9%
	2015-2016	5.025	2.518	2.507	50,1%	49,9%
	2016-2017	5.499	2.766	2.733	50,3%	49,7%
	2017-2018	5.476	2.665	2.811	48,7%	51,3%
	2018-2019	4.989	2.531	2.458	50,7%	49,3%
Litoral	2014-2015	10.222	5.191	5.031	50,8%	49,2%
	2015-2016	20.137	10.219	9.918	50,7%	49,3%
	2016-2017	18.694	9.472	9.222	50,7%	49,3%
	2017-2018	20.507	10.375	10.132	50,6%	49,4%
	2018-2019	20.137	10.182	9.955	50,6%	49,4%
Wele Nzas	2014-2015	5.764	2.885	2.879	50,1%	49,9%
	2015-2016	5.541	2.711	2.830	48,9%	51,1%
	2016-2017	5.686	2.771	2.915	48,7%	51,3%
	2017-2018	5.501	2.754	2.747	50,1%	49,9%
	2018-2019	5.349	2.690	2.659	50,3%	49,7%



- Al registrar un incremento ligero de centros en el ámbito nacional, se refleja también un incremento considerable de estudiantes en este nivel en comparación con el curso anterior, con un porcentaje de 50,2% del sexo masculino y un 49,8% del sexo femenino.

3.3. Docentes de Educación Infantil y Preescolar según Sexo, 2014-2015 a 2018-2019

Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%	RAD
Nacional							
Nacional	2014-2015	2.140	168	1.972	7,9%	92,1%	19,4
	2015-2016	2.836	214	2.622	7,5%	92,5%	18,3
	2016-2017	2.795	325	2.470	11,6%	88,4%	18,4
	2017-2018	2.878	334	2.544	11,6%	88,4%	17,6
	2018-2019	2.904	311	2.593	10,7%	89,3%	17,8
Región							
Continental	2014-2015	1.453	121	1.332	8,3%	91,7%	17,3
	2015-2016	2.070	163	1.907	7,9%	92,1%	16,7
	2016-2017	2.017	243	1.774	12,0%	88,0%	16,8
	2017-2018	2.121	254	1.867	12,0%	88,0%	16,6
	2018-2019	2.055	214	1.841	10,4%	89,6%	16,5
Insular	2014-2015	687	47	640	6,8%	93,2%	24,8
	2015-2016	766	51	715	6,7%	93,3%	22,4
	2016-2017	778	82	696	10,5%	89,5%	22,6
	2017-2018	756	80	676	10,6%	89,4%	20,3
	2018-2019	849	97	752	11,4%	88,6%	21,1
Provincia							
Annobón	2014-2015	7	1	6	14,3%	85,7%	34,1
	2015-2016	10	1	9	10,0%	90,0%	29,6
	2016-2017	12	1	11	8,3%	91,7%	24,1
	2017-2018	12	1	11	8,3%	91,7%	21,6
	2018-2019	12	0	12	0,0%	100,0%	15,8
Bioko-Norte	2014-2015	619	42	577	6,8%	93,2%	25,8
	2015-2016	700	44	656	6,3%	93,7%	22,9
	2016-2017	711	72	639	10,1%	89,9%	23,3
	2017-2018	687	70	617	10,1%	89,9%	20,9
	2018-2019	786	93	693	11,8%	88,2%	21,7
Bioko-Sur	2014-2015	61	4	57	6,6%	93,4%	12,8
	2015-2016	56	6	50	10,7%	89,3%	14,9
	2016-2017	55	9	46	16,4%	83,6%	13,6
	2017-2018	58	10	48	16,6%	83,4%	12,2
	2018-2019	51	4	47	7,8%	92,2%	12,2
Centro Sur	2014-2015	247	28	219	11,3%	88,7%	15,3
	2015-2016	274	29	245	10,6%	89,4%	14,4
	2016-2017	270	36	234	13,3%	86,7%	14,5
	2017-2018	270	37	233	13,6%	86,4%	13,7
	2018-2019	282	30	252	10,6%	89,4%	12,2
Kie-Ntem	2014-2015	332	39	293	11,7%	88,3%	16,1
	2015-2016	358	34	324	9,5%	90,5%	14,0
	2016-2017	400	59	341	14,8%	85,3%	13,7
	2017-2018	404	59	344	14,7%	85,3%	13,6
	2018-2019	372	42	330	11,3%	88,7%	13,4
Litoral	2014-2015	518	24	494	4,6%	95,4%	19,7
	2015-2016	1.030	57	973	5,5%	94,5%	19,6
	2016-2017	951	97	854	10,2%	89,8%	19,7
	2017-2018	1.055	108	947	10,2%	89,8%	19,4
	2018-2019	1.018	101	917	9,9%	90,1%	19,8
Wele Nzas	2014-2015	356	30	326	8,4%	91,6%	16,2
	2015-2016	408	43	365	10,5%	89,5%	13,6
	2016-2017	396	51	345	12,9%	87,1%	14,4
	2017-2018	392	50	343	12,6%	87,4%	14,0
	2018-2019	383	41	342	10,7%	89,3%	14,0



- El número de docentes reportados en la Educación Infantil y Preescolar ha aumentado ligeramente con respecto al curso escolar anterior. El predominio del sexo femenino en este nivel educativo es bastante notorio; 89 de cada 100 docentes son mujeres.
- La ratio alumno-docente respecto al curso escolar anterior se mantiene casi estable, 18 estudiantes por cada docente.

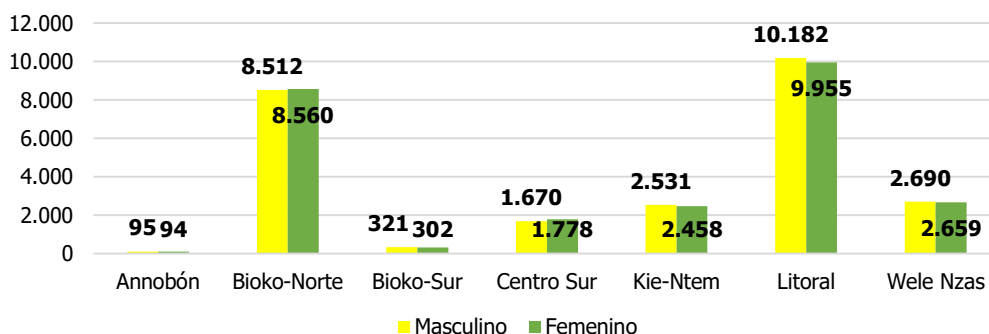
4. MATRÍCULA DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR

4.1. Matriculas

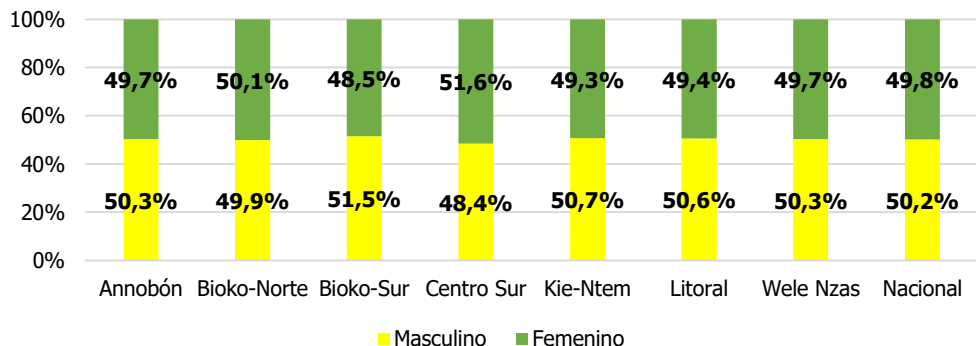
4.1.1. Estudiantes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Sexo, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	51.807	26.001	25.806	50,2%	49,8%
Región					
Continental	33.923	17.073	16.850	50,3%	49,7%
Insular	17.884	8.928	8.956	49,9%	50,1%
Provincia					
Annobón	189	95	94	50,3%	49,7%
Bioko-Norte	17.072	8.512	8.560	49,9%	50,1%
Bioko-Sur	623	321	302	51,5%	48,5%
Centro Sur	3.448	1.670	1.778	48,4%	51,6%
Kie-Ntem	4.989	2.531	2.458	50,7%	49,3%
Litoral	20.137	10.182	9.955	50,6%	49,4%
Wele Nzas	5.349	2.690	2.659	50,3%	49,7%
Distrito					
Akonibe	554	285	269	51,4%	48,6%
Akúrenam	647	316	331	48,8%	51,2%
Añisok	1.665	820	845	49,2%	50,8%
Annobón	189	95	94	50,3%	49,7%
Baney	1.748	903	845	51,7%	48,3%
Bata	18.673	9.417	9.256	50,4%	49,6%
Ebibeyín	2.910	1.467	1.443	50,4%	49,6%
Evínayong	1.501	716	785	47,7%	52,3%
Kogo	724	376	348	51,9%	48,1%
Lubá	494	253	241	51,2%	48,8%
Malabo	15.324	7.609	7.715	49,7%	50,3%
Mbini	740	389	351	52,6%	47,4%
Mikomeseng	1.173	602	571	51,3%	48,7%
Mongomo	2.652	1.339	1.313	50,5%	49,5%
Niefang	1.300	638	662	49,1%	50,9%
Nzok-Nzomo	906	462	444	51,0%	49,0%
Nzork	478	246	232	51,5%	48,5%
Riaba	129	68	61	52,7%	47,3%

Estudiantes de escuelas de EIP según sexo, 2018-2019



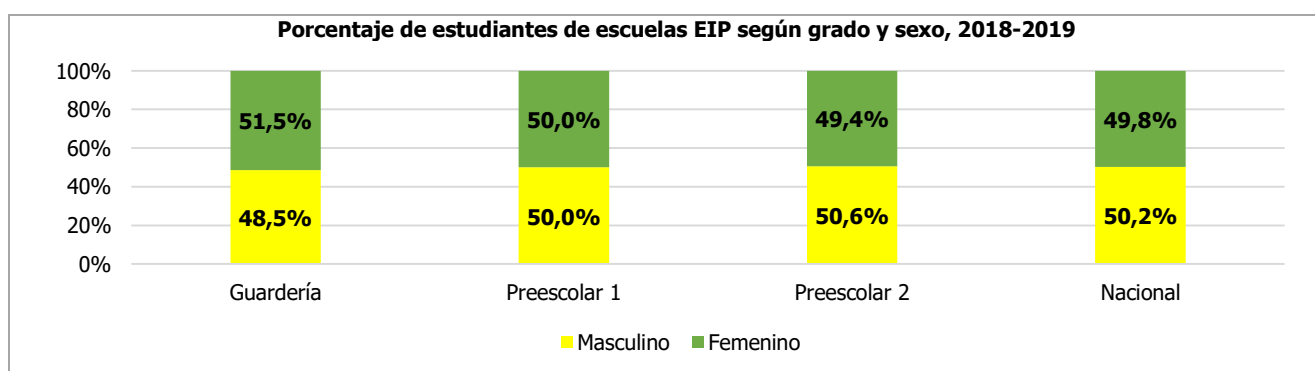
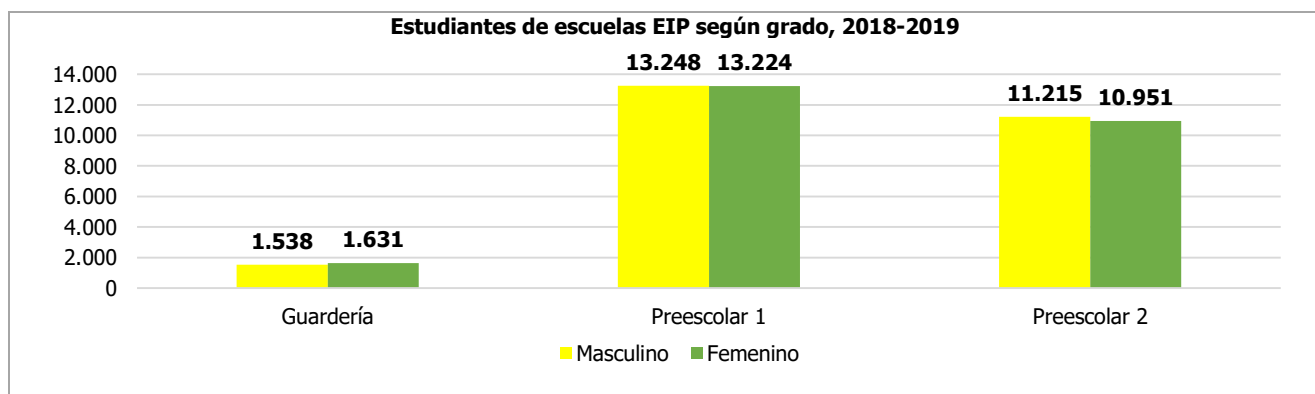
Porcentaje de estudiantes de escuelas de EIP según sexo, 2018-2019



- Se reporta en 2018-2019 un total de 51.807 estudiantes en Educación Infantil y Preescolar, de los cuales 50,2% son niños y 49,8% son niñas. La mayor parte de la población estudiantil se concentra en los distritos de Bata y Malabo, lo que representa un 65,6%.
- En las provincias de Bioko Norte y Centro Sur la proporción de niñas es ligeramente mayor a la de niños y menor en las provincias restantes.
- A nivel nacional, no existe una diferencia significativa entre ambos sexos.

4.1.2. Estudiantes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Grado, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Guardería	Preescolar 1	Preescolar 2
Nacional				
Nacional	51.807	3.169	26.472	22.166
Región				
Continental	33.923	1.479	17.854	14.590
Insular	17.884	1.690	8.618	7.576
Provincia				
Annobón	189	0	116	73
Bioko-Norte	17.072	1.657	8.196	7.219
Bioko-Sur	623	33	306	284
Centro Sur	3.448	136	1.883	1.429
Kie-Ntem	4.989	92	2.701	2.196
Litoral	20.137	1.169	10.314	8.654
Wele Nzas	5.349	82	2.956	2.311
Distrito				
Akonibe	554	44	298	212
Akúrenam	647	62	305	280
Añisok	1.665	20	902	743
Annobón	189	0	116	73
Baney	1.748	92	939	717
Bata	18.673	1.138	9.513	8.022
Ebibeyín	2.910	12	1.610	1.288
Evínayong	1.501	72	809	620
Kogo	724	0	397	327
Lubá	494	33	245	216
Malabo	15.324	1.565	7.257	6.502
Mbini	740	31	404	305
Mikomeseng	1.173	80	597	496
Mongomo	2.652	18	1.485	1.149
Niefang	1.300	2	769	529
Nsok-Nzomo	906	0	494	412
Nzork	478	0	271	207
Riaba	129	0	61	68



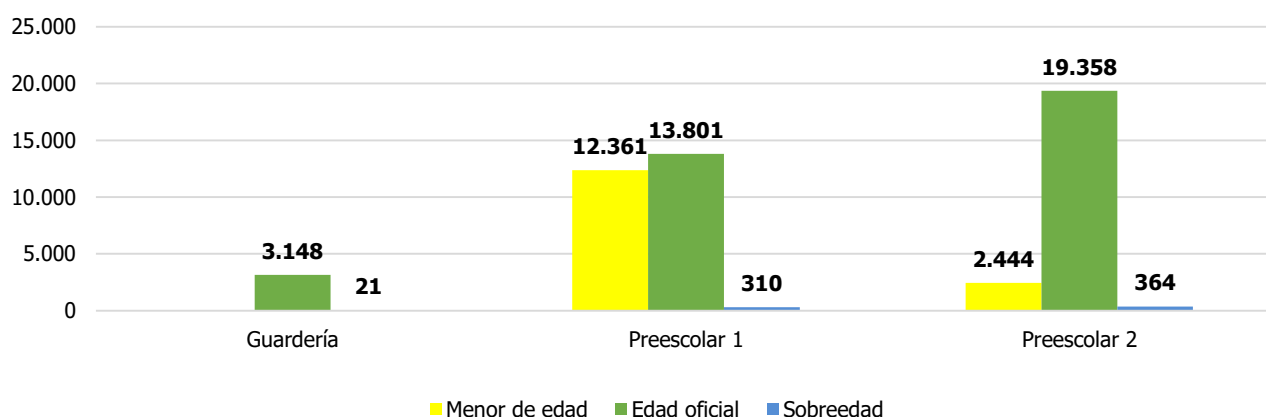
- Del total de estudiantes reportados en este nivel, un 6,1% se encuentra en Guardería, un 51,1% en Preescolar 1 y el 42,8% restante se encuentra cursando el Preescolar 2.

4.2. Estudiantes en Edad Oficial y con Sobreedad

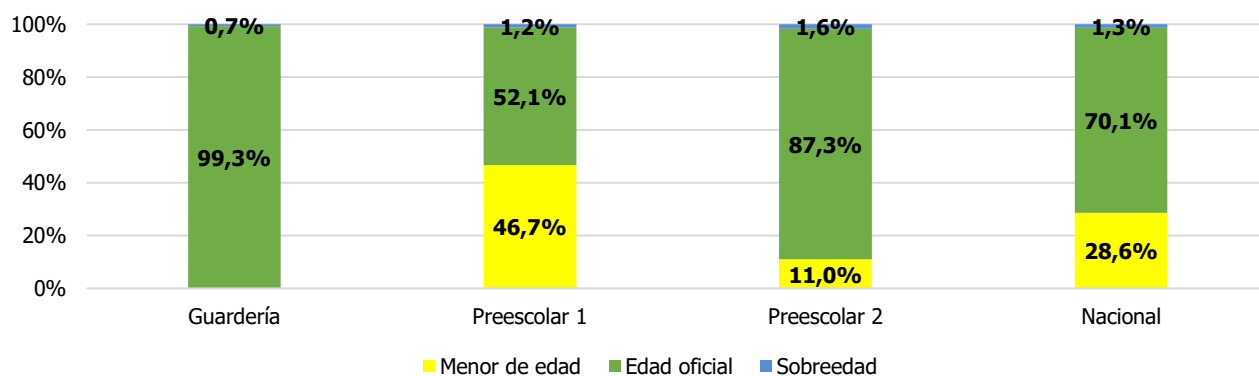
4.2.1. Estudiantes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar en Edad Oficial y Sobreedad según Grado, 2018-2019

Edad	Total	Guardería	Preescolar 1	Preescolar 2
Nacional				
Nacional	51.807	3.169	26.472	22.166
Edad				
<1	105	103	2	0
1	438	418	20	0
2	1.515	1.204	311	0
3	13.658	1.373	12.028	257
4	14.821	50	12.584	2.187
5	13.821	19	1.217	12.585
6	7.009	1	235	6.773
>6	440	1	75	364

Estudiantes de escuelas EIP en edad oficial y con sobreedad según grado, 2018-2019



Porcentajes de estudiantes de escuelas EIP en edad oficial y sobreedad según grado, 2018-2019

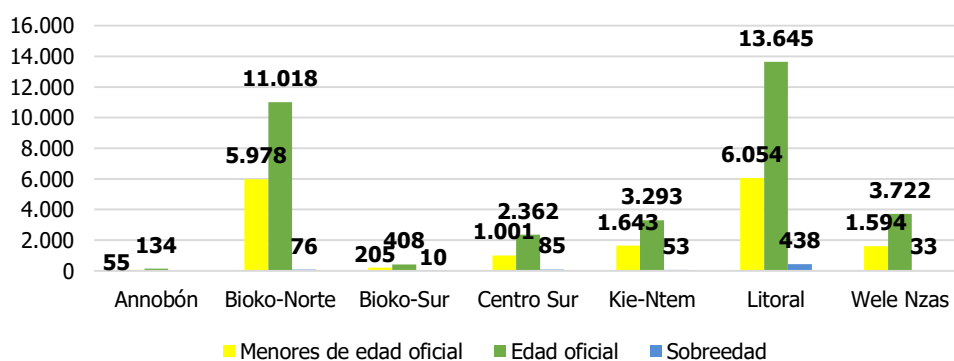


- El ingreso oportuno de los niños al Sistema Educativo es uno de los logros importantes que se sigue consolidando en estos últimos años. En el nivel de Educación Infantil y Preescolar, más de 98 de cada 100 estudiantes, tienen una edad adecuada para el grado que están cursando.

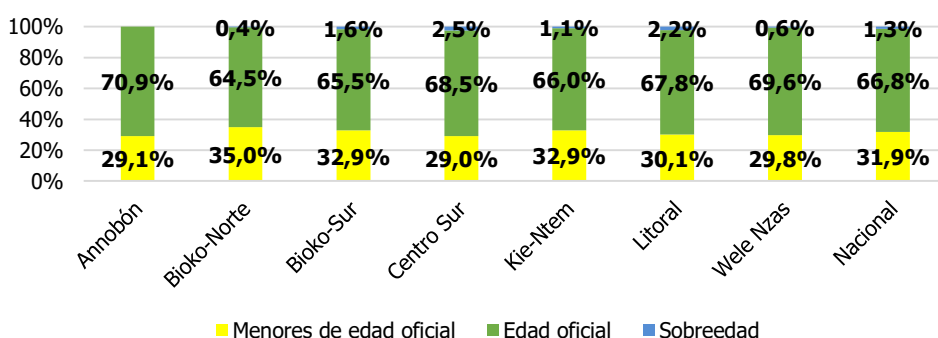
4.2.2. Estudiantes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Condición de Edad, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Menores de edad oficial	Edad oficial	Sobreedad	Menores de edad oficial%	Edad oficial%	Sobreedad %
Nacional							
Nacional	51.807	16.530	34.582	695	31,9%	66,8%	1,3%
Región							
Continental	33.923	10.292	23.022	609	30,3%	67,9%	1,8%
Insular	17.884	6.238	11.560	86	34,9%	64,6%	0,5%
Provincia							
Annobón	189	55	134	0	29,1%	70,9%	0,0%
Bioko-Norte	17.072	5.978	11.018	76	35,0%	64,5%	0,4%
Bioko-Sur	623	205	408	10	32,9%	65,5%	1,6%
Centro Sur	3.448	1.001	2.362	85	29,0%	68,5%	2,5%
Kie-Ntem	4.989	1.643	3.293	53	32,9%	66,0%	1,1%
Litoral	20.137	6.054	13.645	438	30,1%	67,8%	2,2%
Wele Nzas	5.349	1.594	3.722	33	29,8%	69,6%	0,6%
Distrito							
Akonibe	554	185	363	6	33,4%	65,5%	1,1%
Akúrenam	647	170	444	33	26,3%	68,6%	5,1%
Añisok	1.665	473	1.181	11	28,4%	70,9%	0,7%
Annobón	189	55	134	0	29,1%	70,9%	0,0%
Baney	1.748	758	973	17	43,4%	55,7%	1,0%
Bata	18.673	5.663	12.591	419	30,3%	67,4%	2,2%
Ebibeyín	2.910	1.006	1.862	42	34,6%	64,0%	1,4%
Evínayong	1.501	510	989	2	34,0%	65,9%	0,1%
Kogo	724	188	520	16	26,0%	71,8%	2,2%
Lubá	494	166	318	10	33,6%	64,4%	2,0%
Malabo	15.324	5.220	10.045	59	34,1%	65,6%	0,4%
Mbini	740	203	534	3	27,4%	72,2%	0,4%
Mikomeseng	1.173	371	794	8	31,6%	67,7%	0,7%
Mongomo	2.652	777	1.862	13	29,3%	70,2%	0,5%
Niefang	1.300	321	929	50	24,7%	71,5%	3,8%
Nsok-Nzomo	906	266	637	3	29,4%	70,3%	0,3%
Nzork	478	159	316	3	33,3%	66,1%	0,6%
Riaba	129	39	90	0	30,2%	69,8%	0,0%

Estudiantes de escuelas EIP por provincia, según condición de edad, 2018-2019



Porcentaje de estudiantes en escuelas EIP por provincia, según condición de edad, 2018-2019

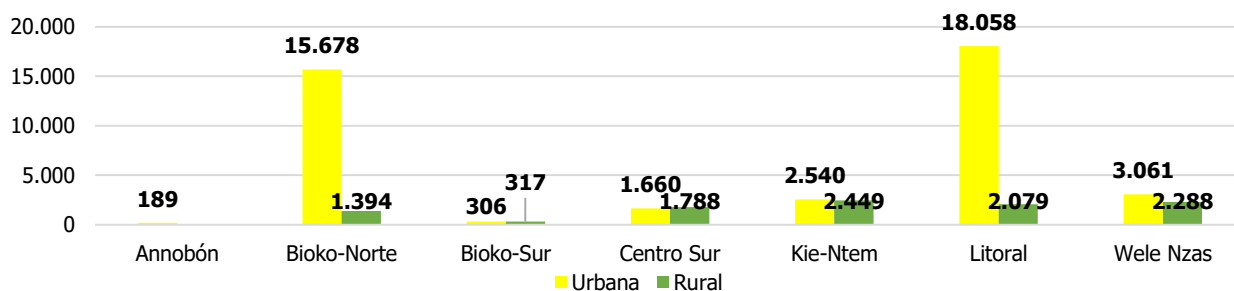


- A nivel nacional, el porcentaje de alumnos con sobreedad alcanza el 1,3% aproximadamente.
- A nivel provincial, Centro Sur, Litoral y Bioko-Sur tienen un porcentaje de estudiantes con sobreedad mayor a la media nacional en este nivel educativo, con 2,5%, 2,2% y 1,6% respectivamente.

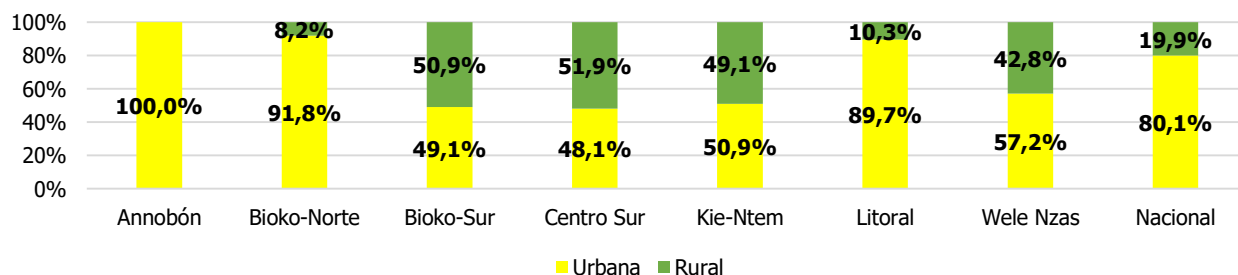
4.3. Estudiantes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Zona, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%
Nacional					
Nacional	51.807	41.492	10.315	80,1%	19,9%
Región					
Continental	33.923	25.319	8.604	74,6%	25,4%
Insular	17.884	16.173	1.711	90,4%	9,6%
Provincia					
Annobón	189	189	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	17.072	15.678	1.394	91,8%	8,2%
Bioko-Sur	623	306	317	49,1%	50,9%
Centro Sur	3.448	1.660	1.788	48,1%	51,9%
Kie-Ntem	4.989	2.540	2.449	50,9%	49,1%
Litoral	20.137	18.058	2.079	89,7%	10,3%
Wele Nzas	5.349	3.061	2.288	57,2%	42,8%
Distrito					
Akonibe	554	289	265	52,2%	47,8%
Akúrenam	647	188	459	29,1%	70,9%
Añisok	1.665	937	728	56,3%	43,7%
Annobón	189	189	0	100,0%	0,0%
Baney	1.748	1.397	351	79,9%	20,1%
Bata	18.673	17.312	1.361	92,7%	7,3%
Ebibeyín	2.910	1.755	1.155	60,3%	39,7%
Evinayong	1.501	981	520	65,4%	34,6%
Kogo	724	351	373	48,5%	51,5%
Lubá	494	243	251	49,2%	50,8%
Malabo	15.324	14.281	1.043	93,2%	6,8%
Mbini	740	395	345	53,4%	46,6%
Mikomeseng	1.173	482	691	41,1%	58,9%
Mongomo	2.652	1.583	1.069	59,7%	40,3%
Niefang	1.300	491	809	37,8%	62,2%
Nzok-Nzomo	906	303	603	33,4%	66,6%
Nzork	478	252	226	52,7%	47,3%
Riaba	129	63	66	48,8%	51,2%

Estudiantes de escuelas EIP por provincia, según zona, 2018-2019



Porcentaje de estudiantes de escuelas EIP por provincia, según zona, 2018-2019

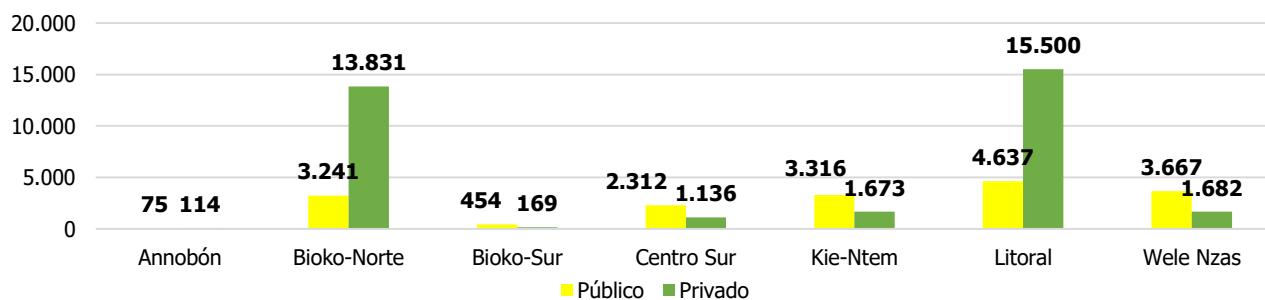


- A nivel nacional, 80 de cada 100 estudiantes se concentran en escuelas ubicadas en zonas urbanas. En Bioko-Norte se observa que 92 de cada 100 estudiantes asisten a escuelas ubicadas en zonas urbanas.
- Se registra mayor proporción de estudiantes en escuelas ubicadas en zonas rurales en las provincias de Centro-Sur y Bioko-Sur, donde se registran entre el 51,9% y 50,9% de los estudiantes respectivamente.

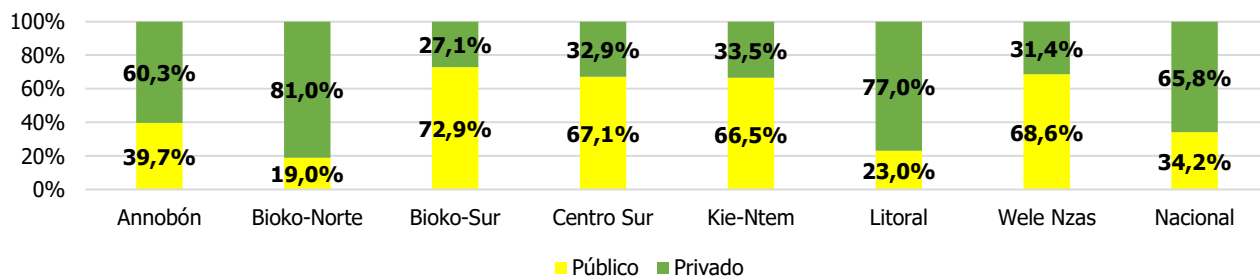
4.4. Estudiantes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Carácter, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional					
Nacional	51.807	17.702	34.105	34,2%	65,8%
Región					
Continental	33.923	13.932	19.991	41,1%	58,9%
Insular	17.884	3.770	14.114	21,1%	78,9%
Provincia					
Annobón	189	75	114	39,7%	60,3%
Bioko-Norte	17.072	3.241	13.831	19,0%	81,0%
Bioko-Sur	623	454	169	72,9%	27,1%
Centro Sur	3.448	2.312	1.136	67,1%	32,9%
Kie-Ntem	4.989	3.316	1.673	66,5%	33,5%
Litoral	20.137	4.637	15.500	23,0%	77,0%
Wele Nzas	5.349	3.667	1.682	68,6%	31,4%
Distrito					
Akonibe	554	371	183	67,0%	33,0%
Akúrenam	647	515	132	79,6%	20,4%
Añisok	1.665	1.121	544	67,3%	32,7%
Annobón	189	75	114	39,7%	60,3%
Baney	1.748	741	1.007	42,4%	57,6%
Bata	18.673	3.487	15.186	18,7%	81,3%
Ebibeyín	2.910	1.605	1.305	55,2%	44,8%
Evinayong	1.501	811	690	54,0%	46,0%
Kogo	724	568	156	78,5%	21,5%
Lubá	494	325	169	65,8%	34,2%
Malabo	15.324	2.500	12.824	16,3%	83,7%
Mbini	740	582	158	78,6%	21,4%
Mikomeseng	1.173	805	368	68,6%	31,4%
Mongomo	2.652	1.749	903	66,0%	34,0%
Niefang	1.300	986	314	75,8%	24,2%
Nzok-Nzomo	906	906	0	100,0%	0,0%
Nzork	478	426	52	89,1%	10,9%
Riaba	129	129	0	100,0%	0,0%

Estudiantes de escuelas EIP por provincia, según carácter, 2018-2019



Porcentaje de estudiantes de escuelas EIP por provincia, según carácter, 2018-2019



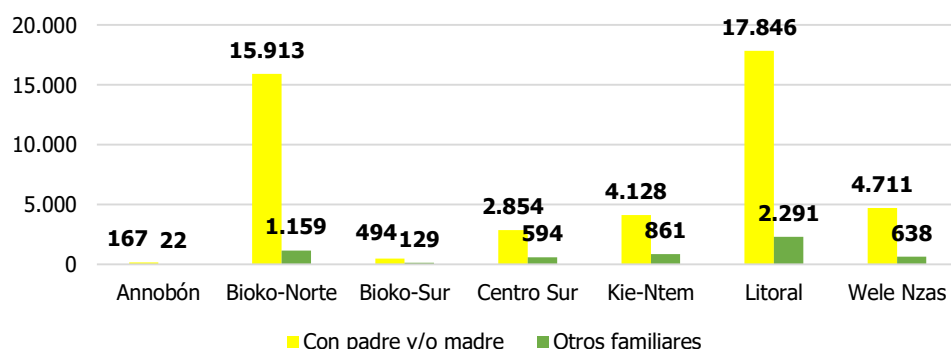
- A nivel nacional 66 de cada 100 niños estudian en escuelas de carácter privado, 34 de cada 100 en escuelas de carácter público. Bioko-Norte, Litoral y Annobón son las únicas provincias con más estudiantes en escuelas de carácter privado (81,0%, 77,0% y 60,3% respectivamente). Lo opuesto sucede en el resto de las provincias.

4.5. Situación Familiar

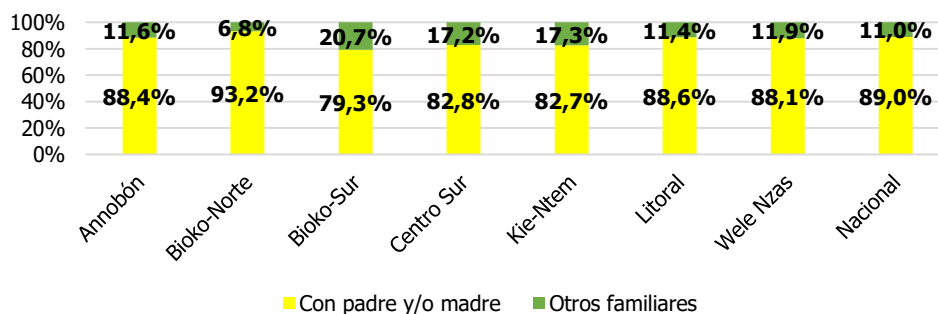
4.5.1 Con Quiénes Viven los Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Con padre y/o madre	Otros familiares	Con padre y/o madre%	Otros familiares%
Nacional					
Nacional	51.807	46.113	5.694	89,0%	11,0%
Región					
Continental	33.923	29.539	4.384	87,1%	12,9%
Insular	17.884	16.574	1.310	92,7%	7,3%
Provincia					
Annobón	189	167	22	88,4%	11,6%
Bioko-Norte	17.072	15.913	1.159	93,2%	6,8%
Bioko-Sur	623	494	129	79,3%	20,7%
Centro Sur	3.448	2.854	594	82,8%	17,2%
Kie-Ntem	4.989	4.128	861	82,7%	17,3%
Litoral	20.137	17.846	2.291	88,6%	11,4%
Wele Nzas	5.349	4.711	638	88,1%	11,9%
Distrito					
Akonibe	554	492	62	88,8%	11,2%
Akúrenam	647	514	133	79,4%	20,6%
Añisok	1.665	1.450	215	87,1%	12,9%
Annobón	189	167	22	88,4%	11,6%
Baney	1.748	1.568	180	89,7%	10,3%
Bata	18.673	16.592	2.081	88,9%	11,1%
Ebibeyín	2.910	2.463	447	84,6%	15,4%
Evínayong	1.501	1.203	298	80,1%	19,9%
Kogo	724	628	96	86,7%	13,3%
Lubá	494	383	111	77,5%	22,5%
Malabo	15.324	14.345	979	93,6%	6,4%
Mbini	740	626	114	84,6%	15,4%
Mikomeseng	1.173	909	264	77,5%	22,5%
Mongomo	2.652	2.367	285	89,3%	10,7%
Niefang	1.300	1.137	163	87,5%	12,5%
Nsok-Nzomo	906	756	150	83,4%	16,6%
Nzork	478	402	76	84,1%	15,9%
Riaba	129	111	18	86,0%	14,0%

Estudiantes de EIP por provincia según situación familiar, 2018-2019



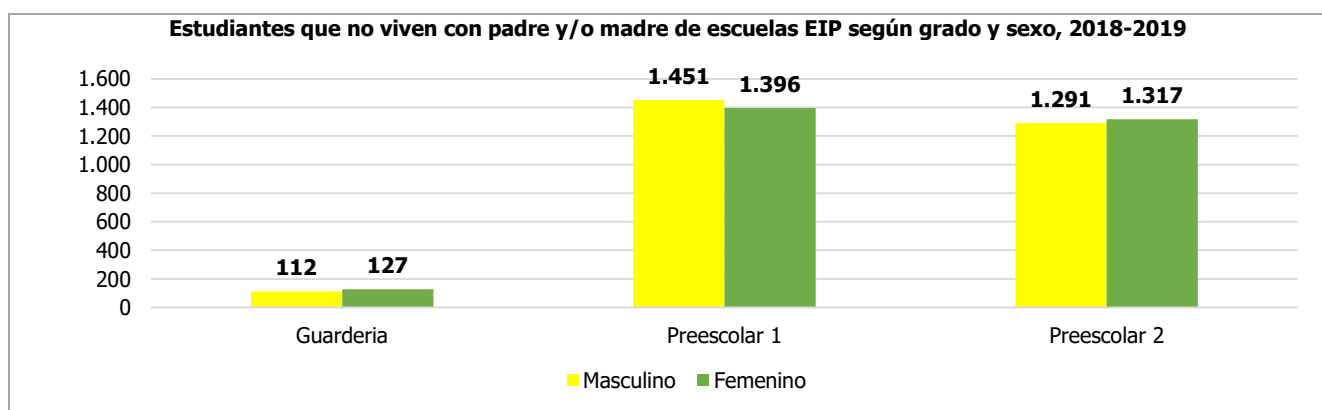
Porcentaje de estudiantes de EIP por provincia según situación familiar, 2018-2019



- A nivel nacional, el 89,0% de los estudiantes viven con padre y/o madre, 11,0% viven con otros familiares.
- Esto no cambia en las provincias donde se registra un elevado número de estudiantes que viven con otros familiares.
- Solo en la provincia de Bioko-Norte, el porcentaje de estudiantes que no viven con padre y/o madre es inferior a la media nacional.

4.5.2. Estudiantes que no Viven con Padre y/o Madre de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Grado, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Guardería	Preescolar 1	Preescolar 2
Nacional				
Nacional	5.694	239	2.847	2.608
Región				
Continental	4.384	172	2.204	2.008
Insular	1.310	67	643	600
Provincia				
Annobón	22	0	15	7
Bioko-Norte	1.159	63	565	531
Bioko-Sur	129	4	63	62
Centro Sur	594	41	297	256
Kie-Ntem	861	6	404	451
Litoral	2.291	125	1.184	982
Wele Nzas	638	0	319	319
Distrito				
Akonibe	62	0	35	27
Akúrenam	133	17	51	65
Añisok	215	0	112	103
Annobón	22	0	15	7
Baney	180	1	92	87
Bata	2.081	125	1.071	885
Ebibeyín	447	0	215	232
Evínayong	298	24	156	118
Kogo	96	0	51	45
Lubá	111	4	55	52
Malabo	979	62	473	444
Mbini	114	0	62	52
Mikomeseng	264	6	129	129
Mongomo	285	0	131	154
Niefang	163	0	90	73
Nsok-Nzomo	150	0	60	90
Nzork	76	0	41	35
Riaba	18	0	8	10



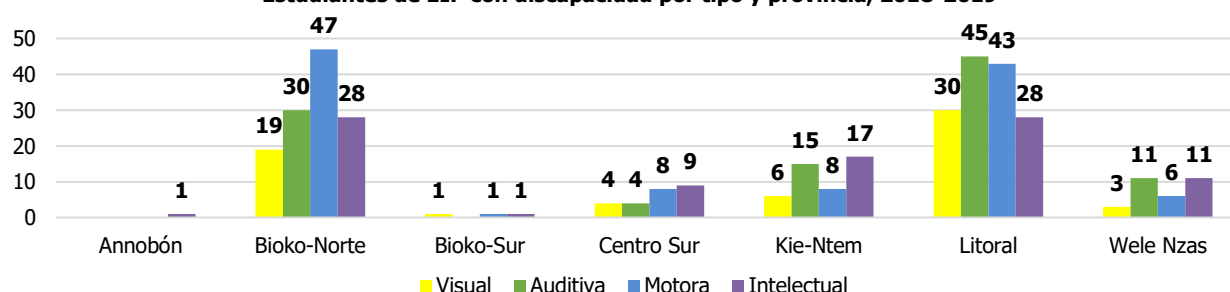
- A nivel nacional, se registran 5.694 estudiantes de EIP que no viven con padre y/o madre, lo que representa el 11% de la matrícula.
- No se registran diferencias significativas en el número de estudiantes por sexo en esta situación familiar; el 50,1% son niños y 49,9% son niñas.

4.6. Necesidades Educativas Especiales

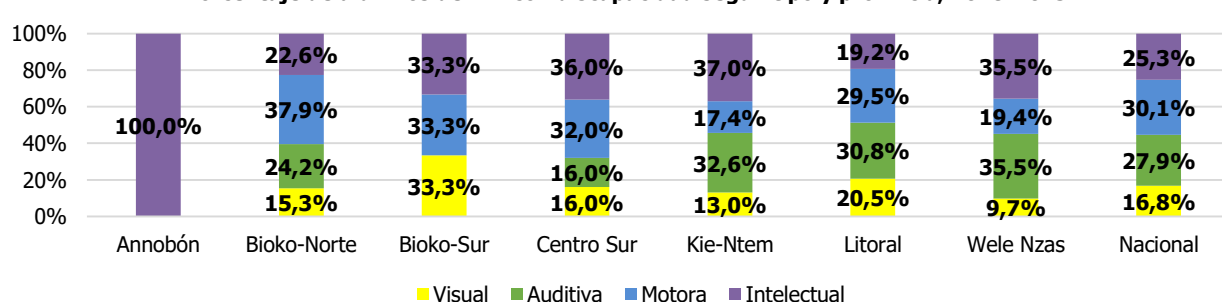
4.6.1. Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar con Discapacidad según Tipo, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Visual	Auditiva	Motora	Intelectual	Visual%	Auditiva%	Motora%	Intelectual%
Nacional									
Nacional	376	63	105	113	95	16,8%	27,9%	30,1%	25,3%
Región									
Continental	248	43	75	65	65	17,3%	30,2%	26,2%	26,2%
Insular	128	20	30	48	30	15,6%	23,4%	37,5%	23,4%
Provincia									
Annobón	1	0	0	0	1	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Bioko-Norte	124	19	30	47	28	15,3%	24,2%	37,9%	22,6%
Bioko-Sur	3	1	0	1	1	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%
Centro Sur	25	4	4	8	9	16,0%	16,0%	32,0%	36,0%
Kie-Ntem	46	6	15	8	17	13,0%	32,6%	17,4%	37,0%
Litoral	146	30	45	43	28	20,5%	30,8%	29,5%	19,2%
Wele Nzas	31	3	11	6	11	9,7%	35,5%	19,4%	35,5%
Distrito									
Akonibe	4	1	1	2	0	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%
Akúrenam	3	1	0	2	0	33,3%	0,0%	66,7%	0,0%
Añisok	12	1	7	0	4	8,3%	58,3%	0,0%	33,3%
Annobón	1	0	0	0	1	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Baney	13	0	3	4	6	0,0%	23,1%	30,8%	46,2%
Bata	136	28	40	41	27	20,6%	29,4%	30,1%	19,9%
Ebibeyín	24	2	10	4	8	8,3%	41,7%	16,7%	33,3%
Evínayong	12	1	3	3	5	8,3%	25,0%	25,0%	41,7%
Kogo	4	2	2	0	0	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Lubá	3	1	0	1	1	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%
Malabo	111	19	27	43	22	17,1%	24,3%	38,7%	19,8%
Mbini	6	0	3	2	1	0,0%	50,0%	33,3%	16,7%
Mikomeseng	13	1	5	3	4	7,7%	38,5%	23,1%	30,8%
Mongomo	13	0	2	4	7	0,0%	15,4%	30,8%	53,8%
Niefang	10	2	1	3	4	20,0%	10,0%	30,0%	40,0%
Nzok-Nzomo	9	3	0	1	5	33,3%	0,0%	11,1%	55,6%
Nzork	2	1	1	0	0	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Riaba	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Estudiantes de EIP con discapacidad por tipo y provincia, 2018-2019



Porcentaje de alumnos de EIP con discapacidad según tipo y provincia, 2018-2019

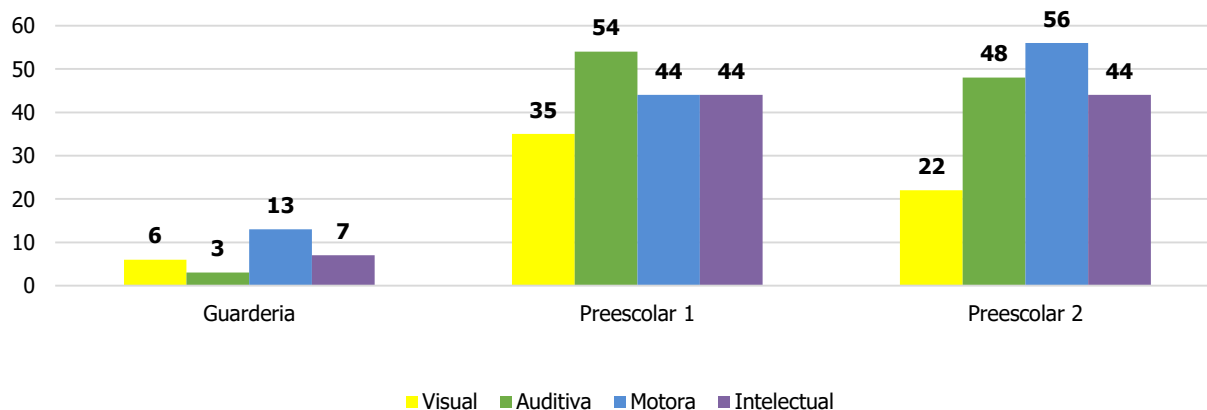


- Según el Censo Escolar 2018-2019, del total de casos reportados, 30 de cada 100 estudiantes tienen discapacidad motora, 28 con discapacidad auditiva, 25 con discapacidad intelectual y 17 con discapacidad visual. Un dato que merece más investigación es el 25,3% de estudiantes que han sido reportados como niños con discapacidad intelectual.

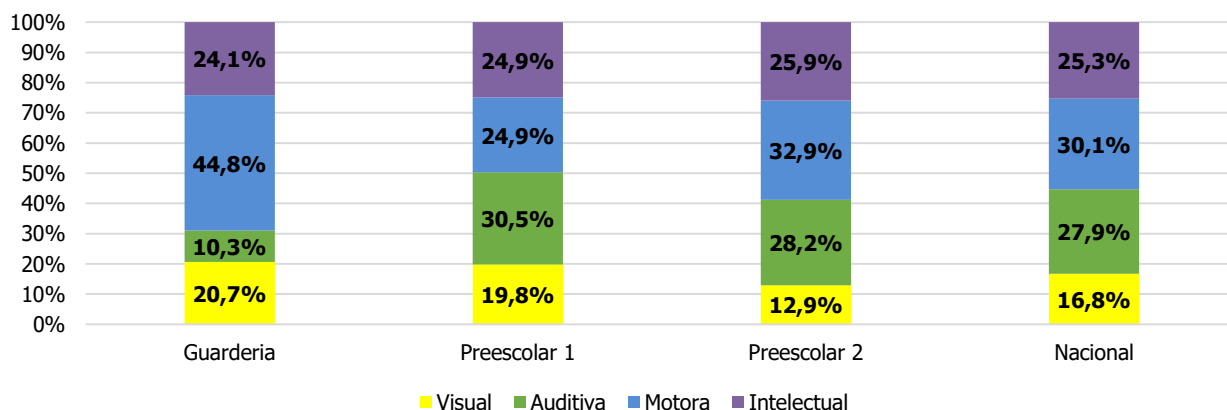
4.6.2. Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar con Discapacidad según Grado, 2018-2019

Tipo	Total	Guardería	Preescolar 1	Preescolar 2
Nacional				
Nacional	376	29	177	170
Tipo				
Auditiva	105	3	54	48
Motora	113	13	44	56
Intelectual	95	7	44	44
Visual	63	6	35	22

Estudiantes con discapacidad de EIP según tipo y grado, 2018-2019



Porcentaje de estudiantes de EIP con discapacidad según tipo y grado, 2018-2019



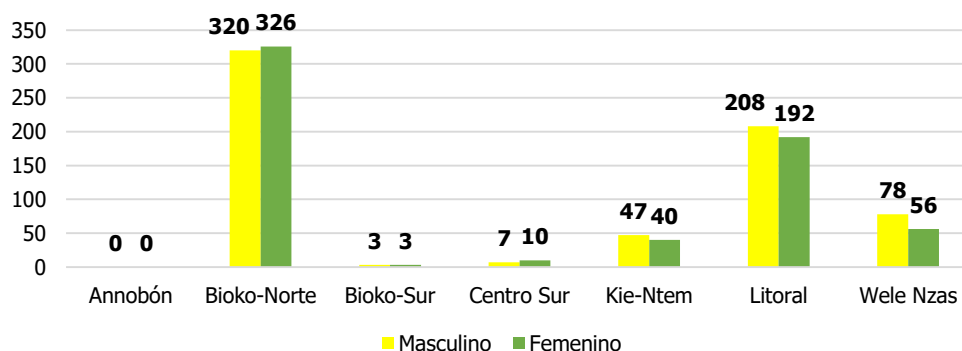
- Todo este conjunto de discapacidades reportadas como necesidades educativas especiales deben ser abordadas con proyectos y estrategias específicas para atender a los estudiantes en su condición independientemente de su ubicación en el país.
- Es necesario profundizar el conocimiento sobre los criterios que usan los docentes para identificar estas características de los estudiantes, sobre todo la denominada "discapacidad intelectual" pues esta condición podría estar siendo mal identificada, dado que se necesitaría un profesional especializado y experto para poder determinar una situación de esta índole.
- Las dificultades que tienen los niños con relación a la visión, audición y capacidad motora, son desafíos importantes para los departamentos de educación, salud y otros, que plantean la necesidad de proporcionar a estos estudiantes los medios necesarios que les permitan enfrentar en las mejores condiciones posibles de su vida diaria en la escuela.

4.7. Extranjeros

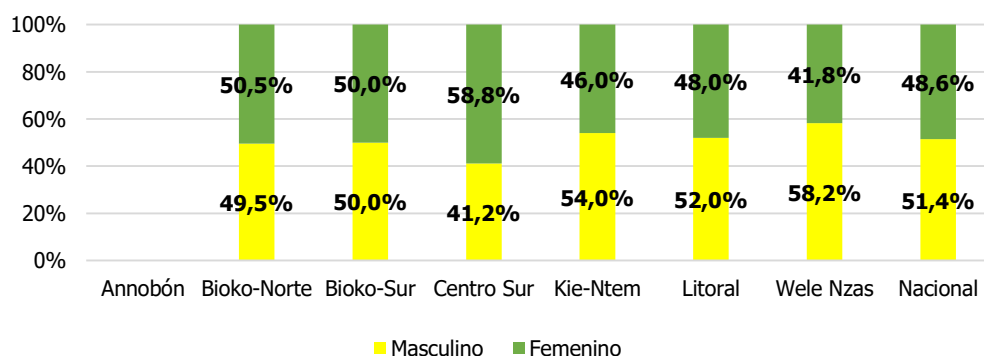
4.7.1. Extranjeros de escuelas de Educación Infantil y Preescolar según sexo, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	1.290	663	627	51,4%	48,6%
Región					
Continental	638	340	298	53,3%	46,7%
Insular	652	323	329	49,5%	50,5%
Provincia					
Annobón	0	0	0	0,0%	0,0%
Bioko-Norte	646	320	326	49,5%	50,5%
Bioko-Sur	6	3	3	50,0%	50,0%
Centro Sur	17	7	10	41,2%	58,8%
Kie-Ntem	87	47	40	54,0%	46,0%
Litoral	400	208	192	52,0%	48,0%
Wele Nzas	134	78	56	58,2%	41,8%
Distrito					
Akonibe	12	6	6	50,0%	50,0%
Akúrenam	4	1	3	25,0%	75,0%
Añisok	24	16	8	66,7%	33,3%
Annobón	0	0	0	0,0%	0,0%
Baney	13	6	7	46,2%	53,8%
Bata	389	204	185	52,4%	47,6%
Ebibeyín	61	32	29	52,5%	47,5%
Evínayong	4	2	2	50,0%	50,0%
Kogo	9	3	6	33,3%	66,7%
Lubá	6	3	3	50,0%	50,0%
Malabo	633	314	319	49,6%	50,4%
Mbini	2	1	1	50,0%	50,0%
Mikomeseng	20	12	8	60,0%	40,0%
Mongomo	90	51	39	56,7%	43,3%
Niefang	9	4	5	44,4%	55,6%
Nzok-Nzomo	6	3	3	50,0%	50,0%
Nzork	8	5	3	62,5%	37,5%
Riaba	0	0	0	0,0%	0,0%

Estudiantes extranjeros de escuelas EIP según sexo, 2018-2019



Porcentaje de estudiantes extranjeros de escuelas EIP según sexo, 2018-2019



- Se reporta en 2018-2019 un total de 1.290 estudiantes extranjeros en Educación Infantil y Preescolar, de los cuales 51,4% son niños y 48,6% son niñas. La mayor parte de la población estudiantil extranjera se concentra en los distritos de Bata y Malabo.
- Los estudiantes extranjeros representan un 2,4% respecto al total de estudiantes reportados en este nivel.

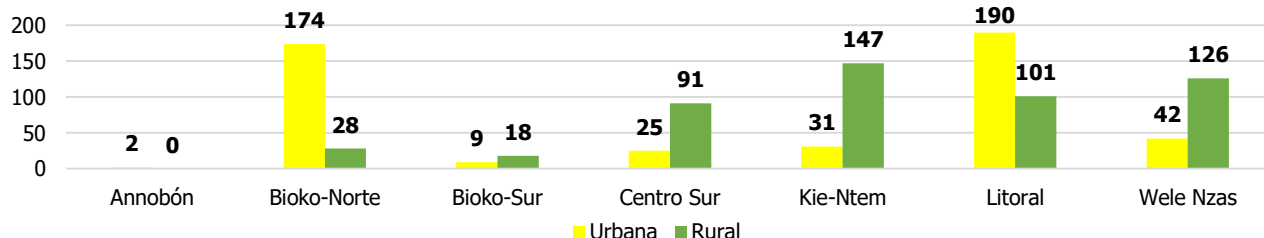
5. ESCUELAS, DOCENTES E INFRAESTRUCTURAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR

5.1. Escuelas

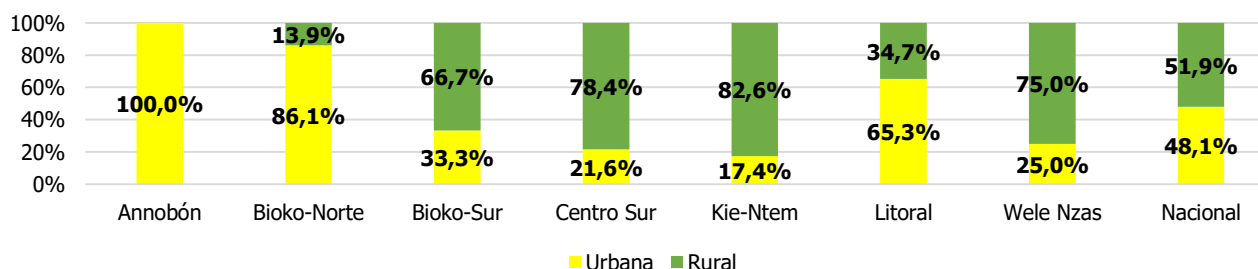
5.1.1. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Zona, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%
Nacional					
Nacional	984	473	511	48,1%	51,9%
Región					
Continental	753	288	465	38,2%	61,8%
Insular	231	185	46	80,1%	19,9%
Provincia					
Annobón	2	2	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	202	174	28	86,1%	13,9%
Bioko-Sur	27	9	18	33,3%	66,7%
Centro Sur	116	25	91	21,6%	78,4%
Kie-Ntem	178	31	147	17,4%	82,6%
Litoral	291	190	101	65,3%	34,7%
Wele Nzas	168	42	126	25,0%	75,0%
Distrito					
Akonibe	28	8	20	28,6%	71,4%
Akúrenam	26	2	24	7,7%	92,3%
Añisok	59	15	44	25,4%	74,6%
Annobón	2	2	0	100,0%	0,0%
Baney	32	21	11	65,6%	34,4%
Bata	226	178	48	78,8%	21,2%
Ebibeyín	85	18	67	21,2%	78,8%
Evínayong	47	14	33	29,8%	70,2%
Kogo	34	6	28	17,6%	82,4%
Lubá	22	7	15	31,8%	68,2%
Malabo	170	153	17	90,0%	10,0%
Mbini	31	6	25	19,4%	80,6%
Mikomeseng	43	9	34	20,9%	79,1%
Mongomo	54	14	40	25,9%	74,1%
Niefang	43	9	34	20,9%	79,1%
Nzok-Nzomo	50	4	46	8,0%	92,0%
Nzork	27	5	22	18,5%	81,5%
Riaba	5	2	3	40,0%	60,0%

Escuelas EIP por provincia según zona, 2018-2019



Porcentaje de escuelas EIP por provincia según zona, 2018-2019

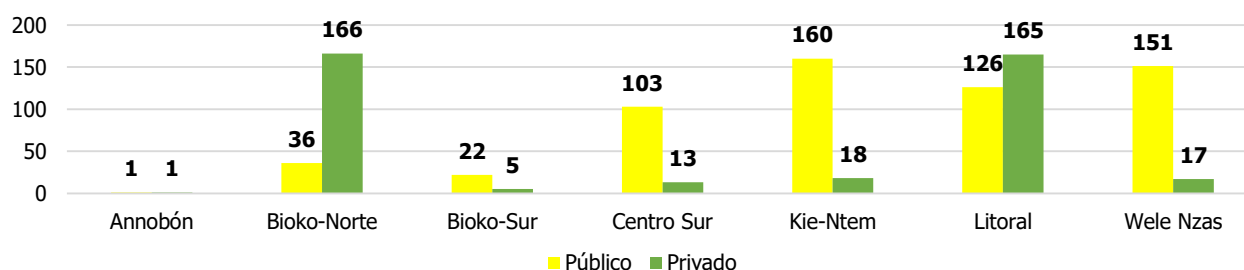


- A nivel nacional, el mayor número de escuelas que imparten el nivel Infantil y Preescolar se encuentran en las zonas rurales (511 de 984). A nivel provincial, solo en Litoral, Bioko Norte y Annobón se registra un mayor número de escuelas que imparten el nivel Infantil y Preescolar en la zona urbana: 65,3%, 86,1% y 100% respectivamente.
- Se registra mayor número de escuelas rurales que urbanas, pero, esto no implica que la población estudiantil se concentre en estas zonas, ya que la matrícula se concentra en las escuelas urbanas, sobre todo en las cabeceras de los distritos de Bata y Malabo.

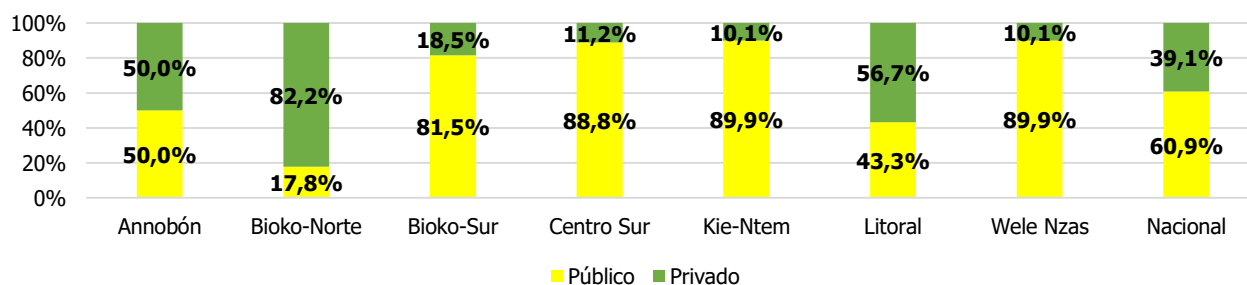
5.1.2 Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Carácter, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional					
Nacional	984	599	385	60,9%	39,1%
Región					
Continental	753	540	213	71,7%	28,3%
Insular	231	59	172	25,5%	74,5%
Provincia					
Annobón	2	1	1	50,0%	50,0%
Bioko-Norte	202	36	166	17,8%	82,2%
Bioko-Sur	27	22	5	81,5%	18,5%
Centro Sur	116	103	13	88,8%	11,2%
Kie-Ntem	178	160	18	89,9%	10,1%
Litoral	291	126	165	43,3%	56,7%
Wele Nzas	168	151	17	89,9%	10,1%
Distrito					
Akonibe	28	26	2	92,9%	7,1%
Akúrenam	26	25	1	96,2%	3,8%
Añisok	59	52	7	88,1%	11,9%
Annobón	2	1	1	50,0%	50,0%
Baney	32	15	17	46,9%	53,1%
Bata	226	65	161	28,8%	71,2%
Ebibeyín	85	72	13	84,7%	15,3%
Evínayong	47	39	8	83,0%	17,0%
Kogo	34	32	2	94,1%	5,9%
Lubá	22	17	5	77,3%	22,7%
Malabo	170	21	149	12,4%	87,6%
Mbini	31	29	2	93,5%	6,5%
Mikomeseng	43	38	5	88,4%	11,6%
Mongomo	54	47	7	87,0%	13,0%
Niefang	43	39	4	90,7%	9,3%
Nzok-Nzomo	50	50	0	100,0%	0,0%
Nzork	27	26	1	96,3%	3,7%
Riaba	5	5	0	100,0%	0,0%

Escuelas EIP por provincia según carácter, 2018-2019



Porcentaje de escuelas EIP por provincia según carácter, 2018-2019



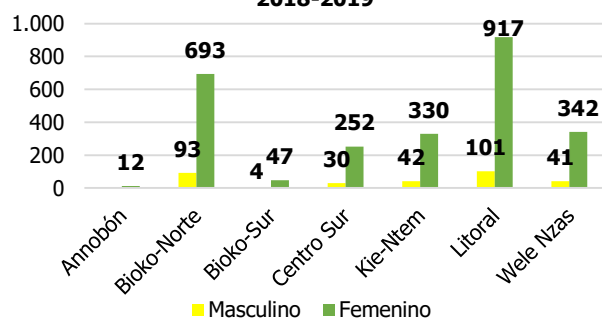
- A nivel nacional, la mayoría de las escuelas son de carácter público (599 de 984).
- A nivel provincial, Bioko Norte y Litoral registran una mayor proporción de escuelas privadas que públicas: 82,2% y 56,7% respectivamente.

5.2. Docentes

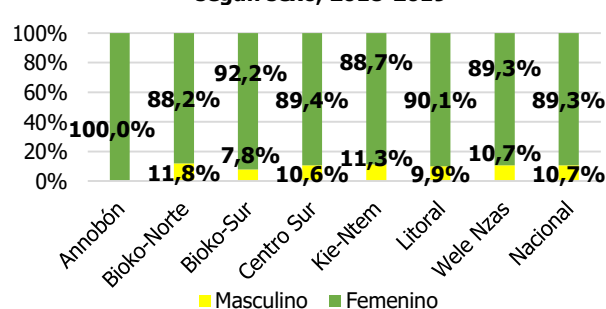
5.2.1. Docentes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Sexo y Ratio Alumno-Docente (RAD), 2018-2019

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%	Ratio
Nacional						
Nacional	2.904	311	2.593	10,7%	89,3%	17,8
Región						
Continental	2.055	214	1.841	10,4%	89,6%	16,5
Insular	849	97	752	11,4%	88,6%	21,1
Provincia						
Annobón	12	0	12	0,0%	100,0%	15,8
Bioko-Norte	786	93	693	11,8%	88,2%	21,7
Bioko-Sur	51	4	47	7,8%	92,2%	12,2
Centro Sur	282	30	252	10,6%	89,4%	12,2
Kie-Ntem	372	42	330	11,3%	88,7%	13,4
Litoral	1.018	101	917	9,9%	90,1%	19,8
Wele Nzas	383	41	342	10,7%	89,3%	14,0
Distrito						
Akonibe	57	4	53	7,0%	93,0%	9,7
Akúrenam	62	13	49	21,0%	79,0%	10,4
Añisok	121	15	106	12,4%	87,6%	13,8
Annobón	12	0	12	0,0%	100,0%	15,8
Baney	80	10	70	12,5%	87,5%	21,9
Bata	892	77	815	8,6%	91,4%	20,9
Ebibeyín	192	16	176	8,3%	91,7%	15,2
Evínayong	128	8	120	6,3%	93,8%	11,7
Kogo	66	15	51	22,7%	77,3%	11,0
Lubá	42	3	39	7,1%	92,9%	11,8
Malabo	706	83	623	11,8%	88,2%	21,7
Mbini	60	9	51	15,0%	85,0%	12,3
Mikomeseng	83	8	75	9,6%	90,4%	14,1
Mongomo	150	17	133	11,3%	88,7%	17,7
Niefang	92	9	83	9,8%	90,2%	14,1
Nzok-Nzomo	97	18	79	18,6%	81,4%	9,3
Nzork	55	5	50	9,1%	90,9%	8,7
Riaba	9	1	8	11,1%	88,9%	14,3

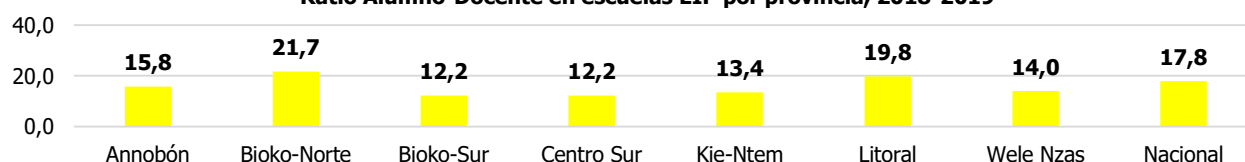
Docentes de escuelas EIP por provincia según sexo, 2018-2019



Porcentaje de docentes de escuelas EIP por provincia según sexo, 2018-2019



Ratio Alumno-Docente en escuelas EIP por provincia, 2018-2019

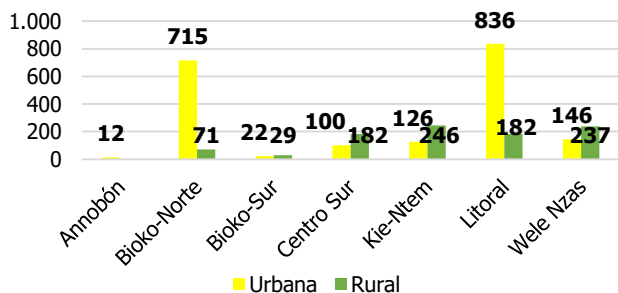


- En las escuelas de EIP, predomina el género femenino dentro de los docentes: se registra que de cada 100 docentes 89 son mujeres y solo 11 son hombres.
- La Ratio Alumno-Docente representa el promedio de estudiantes por cada docente. A nivel nacional, la ratio es de 18 estudiantes por cada docente. Annobón, Litoral y Bioko Norte son las provincias que tienen una ratio superior al nacional. Las otras provincias tienen una ratio menor al promedio nacional.

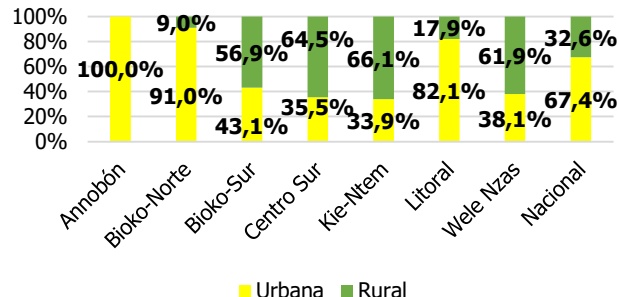
5.2.2. Docentes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar y Ratio Alumno-Docente (RAD) según Zona, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%	Urbana RAD	Rural RAD
Nacional							
Nacional	2.904	1.957	947	67,4%	32,6%	21,2	10,9
Región							
Continental	2.055	1.208	847	58,8%	41,2%	21,0	10,2
Insular	849	749	100	88,2%	11,8%	21,6	17,1
Provincia							
Annobón	12	12	0	100,0%	0,0%	15,8	0,0
Bioko-Norte	786	715	71	91,0%	9,0%	21,9	19,6
Bioko-Sur	51	22	29	43,1%	56,9%	13,9	10,9
Centro Sur	282	100	182	35,5%	64,5%	16,6	9,8
Kie-Ntem	372	126	246	33,9%	66,1%	20,2	10,0
Litoral	1.018	836	182	82,1%	17,9%	21,6	11,4
Wele Nzas	383	146	237	38,1%	61,9%	21,0	9,7
Distrito							
Akonibe	57	17	40	29,8%	70,2%	17,0	6,6
Akúrenam	62	9	53	14,5%	85,5%	20,9	8,7
Añisok	121	46	75	38,0%	62,0%	20,4	9,7
Annobón	12	12	0	100,0%	0,0%	15,8	0,0
Baney	80	63	17	78,8%	21,3%	22,2	20,6
Bata	892	795	97	89,1%	10,9%	21,8	14,0
Ebibeyín	192	74	118	38,5%	61,5%	23,7	9,8
Evínayong	128	66	62	51,6%	48,4%	14,9	8,4
Kogo	66	17	49	25,8%	74,2%	20,6	7,6
Lubá	42	19	23	45,2%	54,8%	12,8	10,9
Malabo	706	652	54	92,4%	7,6%	21,9	19,3
Mbini	60	24	36	40,0%	60,0%	16,5	9,6
Mikomeseng	83	25	58	30,1%	69,9%	19,3	11,9
Mongomo	150	68	82	45,3%	54,7%	23,3	13,0
Niefang	92	25	67	27,2%	72,8%	19,6	12,1
Nzok-Nzomo	97	27	70	27,8%	72,2%	11,2	8,6
Nzork	55	15	40	27,3%	72,7%	16,8	5,7
Riaba	9	3	6	33,3%	66,7%	21,0	11,0

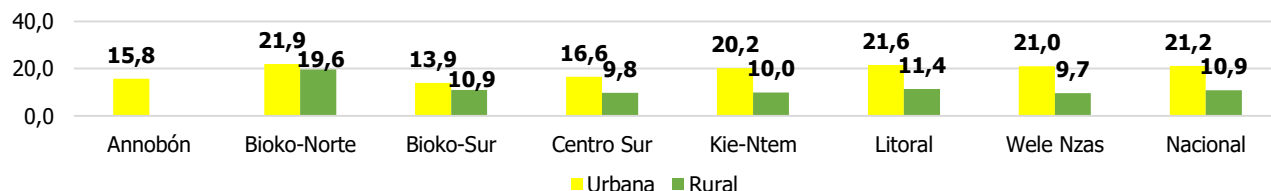
Docentes de escuelas EIP por provincia según zona, 2018-2019



Porcentaje de docentes de escuelas EIP por provincia según zona, 2018-2019



Ratio Alumno-Docente de escuelas EIP por provincia según zona, 2018-2019

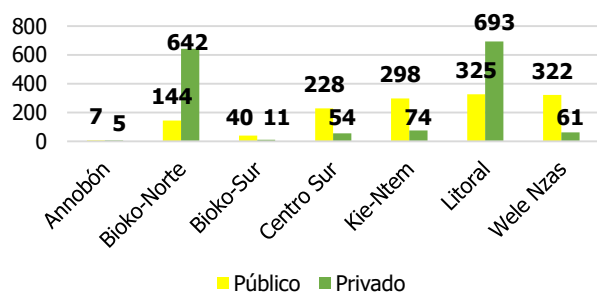


- A nivel nacional, 67 de cada 100 docentes ejercen en zonas urbanas, lo cual es consistente con el hecho de que la mayoría de los estudiantes también se concentra en dichas zonas.
- A nivel nacional, la ratio Alumno-Docente en las zonas urbanas es 21:1, ésta es más elevada que la ratio de las zonas rurales.

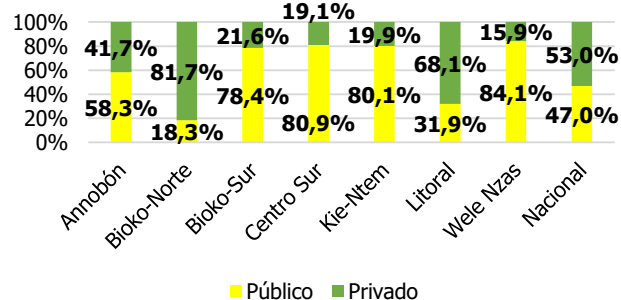
5.2.3. Docentes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y Ratio Alumno-Docente (RAD) según Carácter, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%	Público RAD	Privado RAD
Nacional							
Nacional	2.904	1.364	1.540	47,0%	53,0%	13,0	22,1
Región							
Continental	2.055	1.173	882	57,1%	42,9%	11,9	22,7
Insular	849	191	658	22,5%	77,5%	19,7	21,4
Provincia							
Annobón	12	7	5	58,3%	41,7%	10,7	22,8
Bioko-Norte	786	144	642	18,3%	81,7%	22,5	21,5
Bioko-Sur	51	40	11	78,4%	21,6%	11,4	15,4
Centro Sur	282	228	54	80,9%	19,1%	10,1	21,0
Kie-Ntem	372	298	74	80,1%	19,9%	11,1	22,6
Litoral	1.018	325	693	31,9%	68,1%	14,3	22,4
Wele Nzas	383	322	61	84,1%	15,9%	11,4	27,6
Distrito							
Akonibe	57	51	6	89,5%	10,5%	7,3	30,5
Akúrenam	62	58	4	93,5%	6,5%	8,9	33,0
Añisok	121	99	22	81,8%	18,2%	11,3	24,7
Annobón	12	7	5	58,3%	41,7%	10,7	22,8
Baney	80	32	48	40,0%	60,0%	23,2	21,0
Bata	892	210	682	23,5%	76,5%	16,6	22,3
Ebibeyín	192	138	54	71,9%	28,1%	11,6	24,2
Evínayong	128	90	38	70,3%	29,7%	9,0	18,2
Kogo	66	62	4	93,9%	6,1%	9,2	39,0
Lubá	42	31	11	73,8%	26,2%	10,5	15,4
Malabo	706	112	594	15,9%	84,1%	22,3	21,6
Mbini	60	53	7	88,3%	11,7%	11,0	22,6
Mikomeseng	83	63	20	75,9%	24,1%	12,8	18,4
Mongomo	150	120	30	80,0%	20,0%	14,6	30,1
Niefang	92	80	12	87,0%	13,0%	12,3	26,2
Nzok-Nzomo	97	97	0	100,0%	0,0%	9,3	0,0
Nzork	55	52	3	94,5%	5,5%	8,2	17,3
Riaba	9	9	0	100,0%	0,0%	14,3	0,0

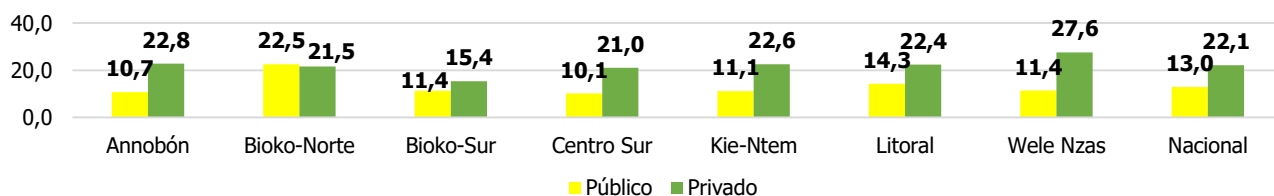
Docentes de escuelas EIP por provincia según carácter, 2018-2019



Porcentaje de docentes de escuelas EIP por provincia según carácter, 2018-2019



Ratio Alumno-Docente de escuelas EIP por provincia según carácter, 2018-2019

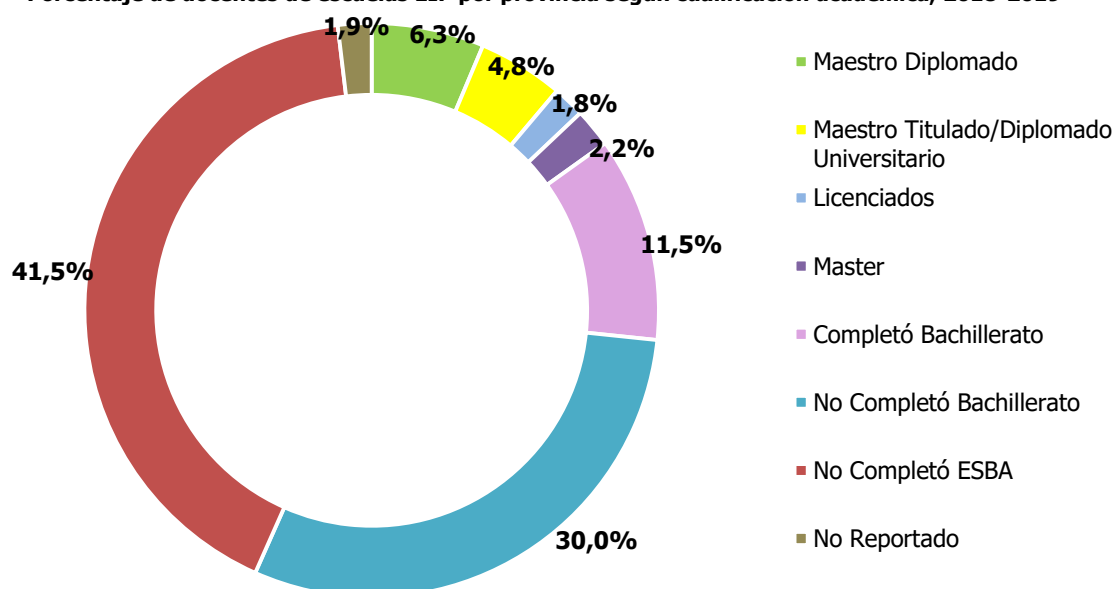


- A nivel nacional, 47 de cada 100 docentes trabajan en escuelas de carácter público y 53 trabajan en escuelas de carácter privado. Esto se debe a que dos de las provincias con mayor matrícula y recursos de la Educación Infantil y Preescolar, concentran el 22,1% (Bioko-Norte) y 23,9% (Litoral) de los docentes en escuelas de carácter privado.
- La RAD para escuelas privadas (22:1) es significativamente superior a la RAD para las escuelas públicas (13:1). Por provincias, solo en Bioko Norte el indicador es más alto en las escuelas públicas que en las privadas.

5.2.4. Docentes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Cualificación Académica, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Maestro Diplomado	Maestro Titulado/Diplomado Universitario	Licenciados	Master o Superior	Completó Bachillerato	No Completó Bachillerato	No Completó ESBA	No Reportado
Nacional									
Nacional	2.904	184	140	52	63	335	871	1.204	55
Región									
Continental	2.055	100	54	23	56	156	606	1.032	28
Insular	849	84	86	29	7	179	265	172	27
Provincia									
Annobón	12	0	0	0	0	2	4	6	0
Bioko-Norte	786	82	86	29	6	177	245	134	27
Bioko-Sur	51	2	0	0	1	0	16	32	0
Centro Sur	282	12	2	1	8	16	101	142	0
Kie-Ntem	372	9	0	1	10	15	90	244	3
Litoral	1.018	74	49	18	19	113	341	379	25
Wele Nzas	383	5	3	3	19	12	74	267	0
Distrito									
Akonibe	57	2	0	0	1	1	13	40	0
Akúrenam	62	5	0	0	1	5	23	28	0
Añisok	121	2	3	0	5	5	26	80	0
Annobón	12	0	0	0	0	2	4	6	0
Baney	80	3	2	3	0	17	33	22	0
Bata	892	71	48	18	14	109	316	307	9
Ebibeyín	192	4	0	0	3	7	42	134	2
Evinayong	128	2	2	0	6	2	46	70	0
Kogo	66	1	0	0	0	2	11	46	6
Lubá	42	1	0	0	1	0	11	29	0
Malabo	706	79	84	26	6	160	212	112	27
Mbini	60	2	1	0	5	2	14	26	10
Mikomeseng	83	5	0	1	3	3	12	58	1
Mongomo	150	1	0	3	10	2	30	104	0
Niefang	92	5	0	1	1	9	32	44	0
Nsok-Nzomo	97	0	0	0	4	5	36	52	0
Nzork	55	0	0	0	3	4	5	43	0
Riaba	9	1	0	0	0	0	5	3	0

Porcentaje de docentes de escuelas EIP por provincia según cualificación académica, 2018-2019

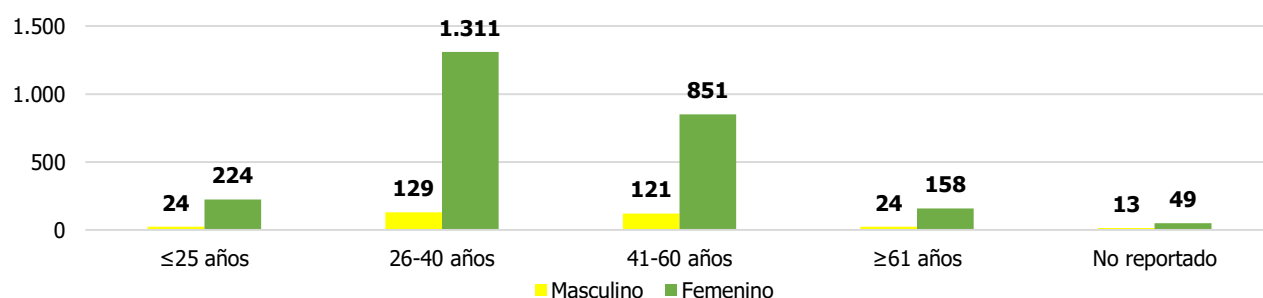


- Resaltar que, en este nivel educativo, el 71,5% de docentes no completaron la Educación Secundaria, 11,5% tiene la Educación Secundaria completa; 6,3% son maestros diplomados, 8,8% tienen estudios universitarios y finalmente el 1,9% no reportaron su cualificación académica.
- Se espera la mejora de este indicador con la reciente graduación de docentes en el curso de acreditación de PRODEGE.

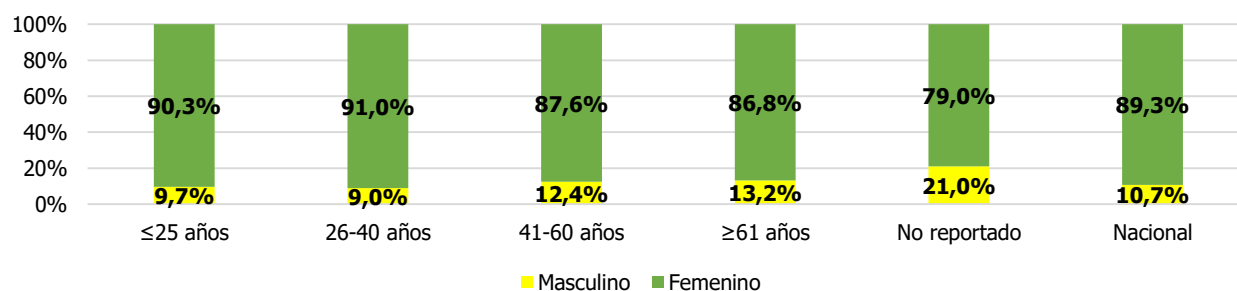
5.2.5. Docentes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Grupos de Edad, 2018-2019

Unidad admin.	Total	≤ 25 años	26-40 años	41-60 años	≥ 61 años	No reportados
Nacional						
Nacional	2.904	248	1.440	972	182	62
Región						
Continental	2.055	142	963	767	160	23
Insular	849	106	477	205	22	39
Provincia						
Annobón	12	1	5	4	2	0
Bioko-Norte	786	99	448	183	18	38
Bioko-Sur	51	6	24	18	2	1
Centro Sur	282	14	137	105	26	0
Kie-Ntem	372	15	131	176	48	2
Litoral	1.018	90	560	314	33	21
Wele Nzas	383	23	135	172	53	0
Distrito						
Akonibe	57	2	13	30	12	0
Akúrenam	62	4	25	24	9	0
Añisok	121	11	64	35	11	0
Annobón	12	1	5	4	2	0
Baney	80	5	46	25	4	0
Bata	892	87	491	279	25	10
Ebibeyín	192	6	72	93	20	1
Evínayong	128	6	67	44	11	0
Kogo	66	1	38	18	5	4
Lubá	42	4	20	15	2	1
Malabo	706	94	402	158	14	38
Mbini	60	2	31	17	3	7
Mikomeseng	83	6	21	38	17	1
Mongomo	150	5	47	78	20	0
Niefang	92	4	45	37	6	0
Nzok-Nzomo	97	3	38	45	11	0
Nzork	55	5	11	29	10	0
Riaba	9	2	4	3	0	0

Docentes de escuelas EIP por grupos de edad y sexo, 2018-2019



Porcentaje de docentes de escuelas EIP por grupos de edad y sexo, 2018-2019

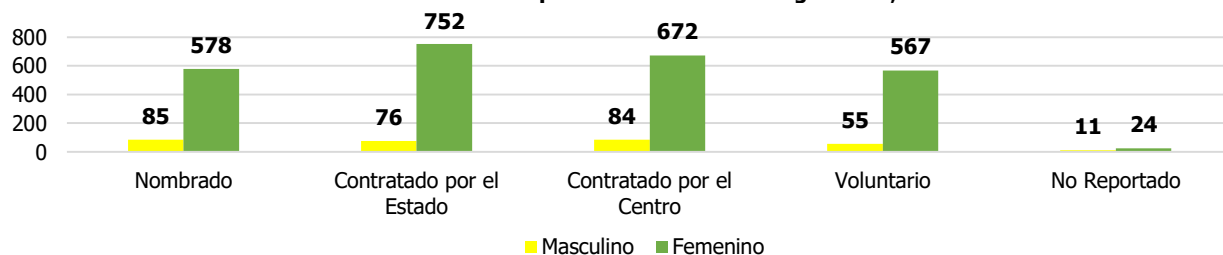


- A nivel nacional, la edad del 49,6% de los docentes oscila entre los 26 y los 40 años; le sigue un 33,5% que tiene entre 41 y 60 años; un 8,5% tiene 25 años o menos y un 6,2% tiene una edad igual o mayor a 61 años.

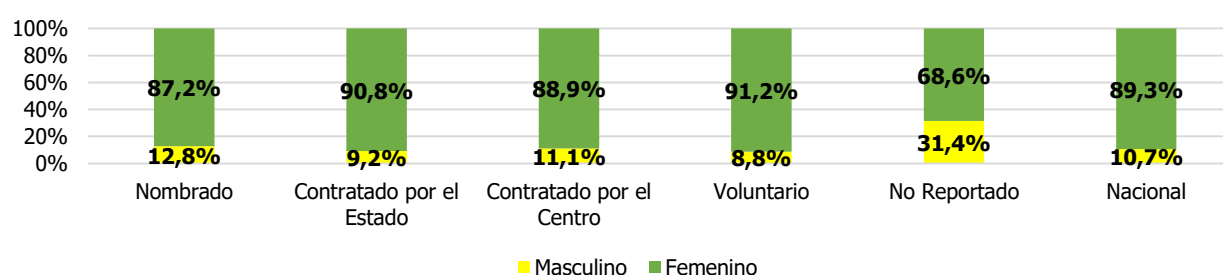
5.2.6. Docentes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Fuente Salarial, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Conteo					%				
		Nombrado	Contratado por el Estado	Contratado por el Centro	Voluntario	No Reportado	Nombrado	Contratado por el Estado	Contratado por el Centro	Voluntario	No Reportado
Nacional											
Nacional	2.904	663	828	756	622	35	22,8%	28,5%	26,0%	21,4%	1,2%
Región											
Continental	2.055	531	692	363	461	8	25,8%	33,7%	17,7%	22,4%	0,4%
Insular	849	132	136	393	161	27	15,5%	16,0%	46,3%	19,0%	3,2%
Provincia											
Annobón	12	0	6	4	2	0	0,0%	50,0%	33,3%	16,7%	0,0%
Bioko-Norte	786	115	115	387	142	27	14,6%	14,6%	49,2%	18,1%	3,4%
Bioko-Sur	51	17	15	2	17	0	33,3%	29,4%	3,9%	33,3%	0,0%
Centro Sur	282	79	88	18	97	0	28,0%	31,2%	6,4%	34,4%	0,0%
Kie-Ntem	372	124	142	12	92	2	33,3%	38,2%	3,2%	24,7%	0,5%
Litoral	1.018	185	325	311	191	6	18,2%	31,9%	30,6%	18,8%	0,6%
Wele Nzaz	383	143	137	22	81	0	37,3%	35,8%	5,7%	21,1%	0,0%
Distrito											
Akonibe	57	22	20	2	13	0	38,6%	35,1%	3,5%	22,8%	0,0%
Akúrenam	62	21	19	4	18	0	33,9%	30,6%	6,5%	29,0%	0,0%
Añisok	121	17	46	8	50	0	14,0%	38,0%	6,6%	41,3%	0,0%
Annobón	12	0	6	4	2	0	0,0%	50,0%	33,3%	16,7%	0,0%
Baney	80	22	20	29	9	0	27,5%	25,0%	36,3%	11,3%	0,0%
Bata	892	166	263	302	159	2	18,6%	29,5%	33,9%	17,8%	0,2%
Ebibeyín	192	60	77	7	47	1	31,3%	40,1%	3,6%	24,5%	0,5%
Evínayong	128	30	38	10	50	0	23,4%	29,7%	7,8%	39,1%	0,0%
Kogo	66	9	32	4	19	2	13,6%	48,5%	6,1%	28,8%	3,0%
Lubá	42	15	13	2	12	0	35,7%	31,0%	4,8%	28,6%	0,0%
Malabo	706	93	95	358	133	27	13,2%	13,5%	50,7%	18,8%	3,8%
Mbini	60	10	30	5	13	2	16,7%	50,0%	8,3%	21,7%	3,3%
Mikomeseng	83	46	13	5	18	1	55,4%	15,7%	6,0%	21,7%	1,2%
Mongomo	150	87	47	11	5	0	58,0%	31,3%	7,3%	3,3%	0,0%
Niefang	92	28	31	4	29	0	30,4%	33,7%	4,3%	31,5%	0,0%
Nzok-Nzomo	97	18	52	0	27	0	18,6%	53,6%	0,0%	27,8%	0,0%
Nzork	55	17	24	1	13	0	30,9%	43,6%	1,8%	23,6%	0,0%
Riaba	9	2	2	0	5	0	22,2%	22,2%	0,0%	55,6%	0,0%

Docentes de escuelas EIP por condición laboral según sexo, 2018-2019



Porcentaje de docentes de escuelas EIP por condición laboral según sexo, 2018-2019

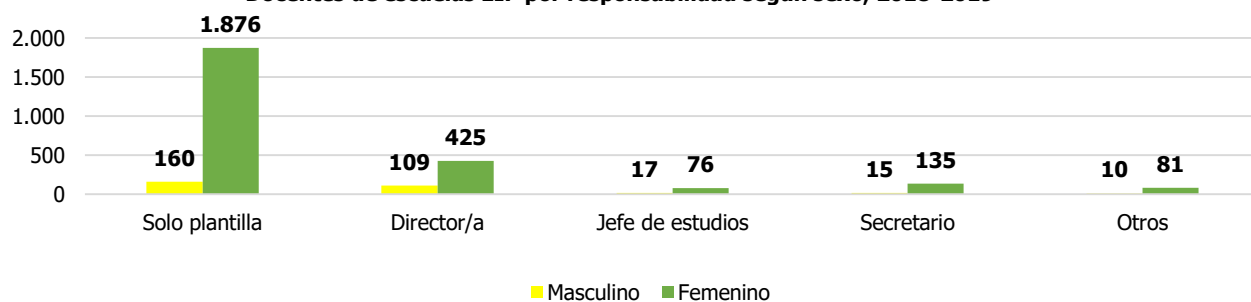


- A nivel nacional, el 51,3% de los docentes reciben una remuneración por parte del gobierno; el 26,0% reciben una remuneración por parte de instituciones privadas y el 21,4% son voluntarios.

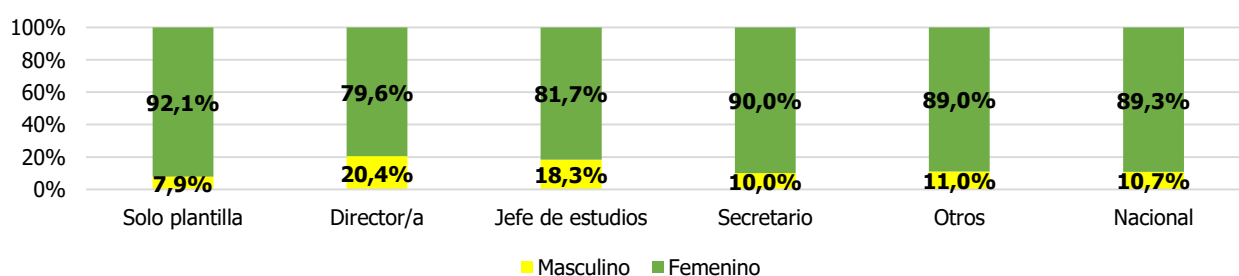
5.2.7. Docentes de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Responsabilidad en el Centro Educativo, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Solo plantilla	Director/a	Jefe de estudios	Secretario	Otros
Nacional						
Nacional	2.904	2.036	534	93	150	91
Región						
Continental	2.055	1.376	463	61	107	48
Insular	849	660	71	32	43	43
Provincia						
Annobón	12	7	3	1	1	0
Bioko-Norte	786	626	55	26	38	41
Bioko-Sur	51	27	13	5	4	2
Centro Sur	282	180	74	10	15	3
Kie-Ntem	372	183	157	9	17	6
Litoral	1.018	789	127	17	52	33
Wele Nzas	383	224	105	25	23	6
Distrito						
Akonibe	57	22	21	8	6	0
Akúrenam	62	31	19	4	8	0
Añisok	121	71	42	3	2	3
Annobón	12	7	3	1	1	0
Baney	80	47	10	6	8	9
Bata	892	738	77	11	37	29
Ebibeyín	192	122	65	1	3	1
Evínayong	128	77	40	4	6	1
Kogo	66	23	29	5	7	2
Lubá	42	21	12	4	3	2
Malabo	706	579	45	20	30	32
Mbini	60	28	21	1	8	2
Mikomeseng	83	33	42	0	6	2
Mongomo	150	119	21	4	3	3
Niefang	92	72	15	2	1	2
Nzok-Nzomo	97	28	50	8	8	3
Nzork	55	12	21	10	12	0
Riaba	9	6	1	1	1	0

Docentes de escuelas EIP por responsabilidad según sexo, 2018-2019



Porcentaje de docentes de escuelas EIP por responsabilidad 2018-2019

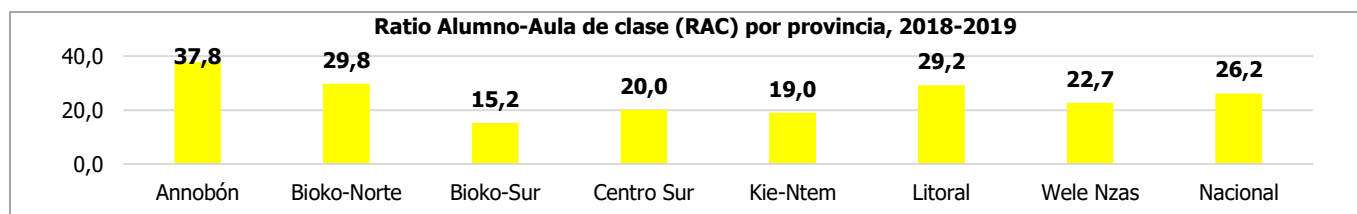
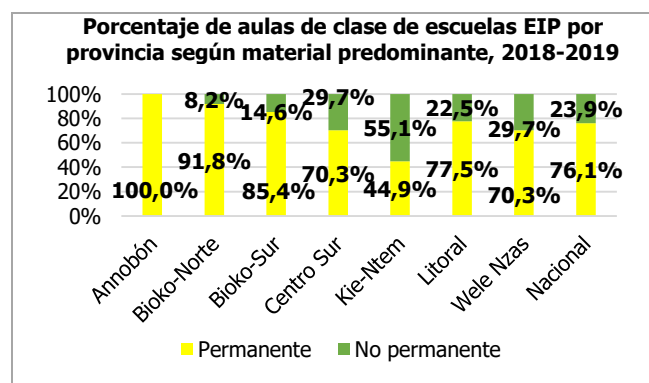
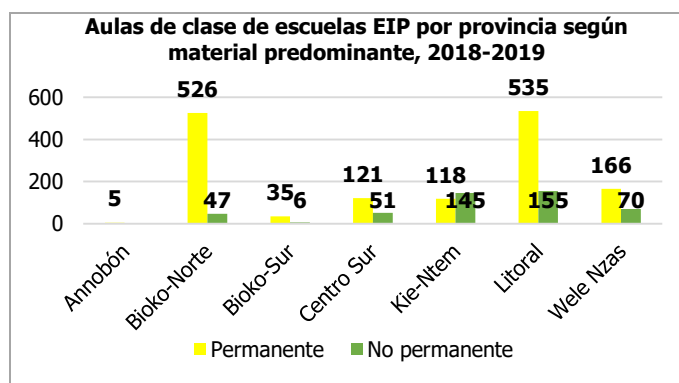


- El sexo femenino predomina en los docentes con cargos directivos en las escuelas de la Educación Infantil y Preescolar, lo que es consistente con la distribución por sexo de los docentes en este nivel.

5.3. Aulas de Clase

5.3.1. Aulas de Clase en Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Material Predominante y Ratio Alumno-Aula de clase (RAC), 2018-2019

Unidad admin.	Total	Permanente	No permanente	Permanente%	No permanente%	RAC
Nacional						
Nacional	1.980	1.506	474	76,1%	23,9%	26,2
Región						
Continental	1.361	940	421	69,1%	30,9%	24,9
Insular	619	566	53	91,4%	8,6%	28,9
Provincia						
Annobón	5	5	0	100,0%	0,0%	37,8
Bioko-Norte	573	526	47	91,8%	8,2%	29,8
Bioko-Sur	41	35	6	85,4%	14,6%	15,2
Centro Sur	172	121	51	70,3%	29,7%	20,0
Kie-Ntem	263	118	145	44,9%	55,1%	19,0
Litoral	690	535	155	77,5%	22,5%	29,2
Wele Nzas	236	166	70	70,3%	29,7%	22,7
Distrito						
Akonibe	34	19	15	55,9%	44,1%	16,3
Akúrenam	40	29	11	72,5%	27,5%	16,2
Añisok	74	44	30	59,5%	40,5%	22,5
Annobón	5	5	0	100,0%	0,0%	37,8
Baney	64	58	6	90,6%	9,4%	27,3
Bata	591	452	139	76,5%	23,5%	31,6
Ebibeyín	141	76	65	53,9%	46,1%	20,6
Evinayong	76	57	19	75,0%	25,0%	19,8
Kogo	58	49	9	84,5%	15,5%	12,5
Lubá	34	31	3	91,2%	8,8%	14,5
Malabo	509	468	41	91,9%	8,1%	30,1
Mbini	41	34	7	82,9%	17,1%	18,0
Mikomeseng	66	33	33	50,0%	50,0%	17,8
Mongomo	97	83	14	85,6%	14,4%	27,3
Niefang	56	35	21	62,5%	37,5%	23,2
Nzok-Nzomo	56	9	47	16,1%	83,9%	16,2
Nzork	31	20	11	64,5%	35,5%	15,4
Riaba	7	4	3	57,1%	42,9%	18,4

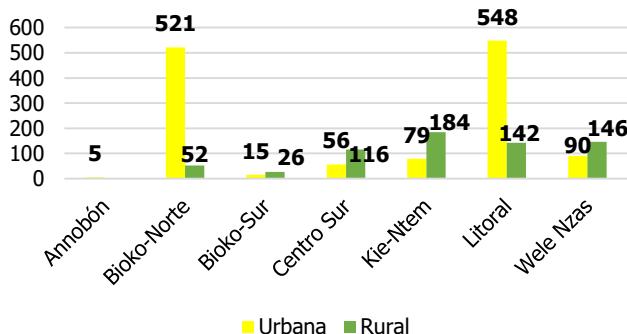


- En todo el país, se reportan 1.980 aulas de clase destinadas a la Educación Infantil y Preescolar, de las cuales el 76,1% están construidas con material permanente y el 23,9% restante con material no permanente. La provincia con mayor porcentaje de aulas construidas con material no permanente es Kie-Ntem con 55,1%.
- La ratio Alumno-Aula de Clase (RAC) representa el número de estudiantes en promedio por cada aula de clase. A nivel nacional la RAC es de 26:1. Las provincias que tienen una RAC superior al nacional son: Annobón, Bioko-Norte y Litoral. Mientras que el resto de las provincias tienen una RAC inferior al del promedio nacional.

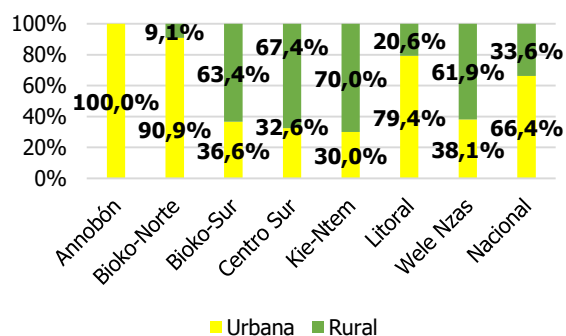
5.3.2. Aulas de Clase en Escuelas de Educación Infantil y Preescolar y RAC según Zona, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%	Urbana RAC	Rural RAC
Nacional							
Nacional	1.980	1.314	666	66,4%	33,6%	31,6	15,5
Región							
Continental	1.361	773	588	56,8%	43,2%	32,8	14,6
Insular	619	541	78	87,4%	12,6%	29,9	21,9
Provincia							
Annobón	5	5	0	100,0%	0,0%	37,8	0,0
Bioko-Norte	573	521	52	90,9%	9,1%	30,1	26,8
Bioko-Sur	41	15	26	36,6%	63,4%	20,4	12,2
Centro Sur	172	56	116	32,6%	67,4%	29,6	15,4
Kie-Ntem	263	79	184	30,0%	70,0%	32,2	13,3
Litoral	690	548	142	79,4%	20,6%	33,0	14,6
Wele Nzas	236	90	146	38,1%	61,9%	34,0	15,7
Distrito							
Akonibe	34	12	22	35,3%	64,7%	24,1	12,0
Akúrenam	40	8	32	20,0%	80,0%	23,5	14,3
Añisok	74	27	47	36,5%	63,5%	34,7	15,5
Annobón	5	5	0	100,0%	0,0%	37,8	0,0
Baney	64	47	17	73,4%	26,6%	29,7	20,6
Bata	591	523	68	88,5%	11,5%	33,1	20,0
Ebibeyín	141	50	91	35,5%	64,5%	35,1	12,7
Evínayong	76	33	43	43,4%	56,6%	29,7	12,1
Kogo	58	12	46	20,7%	79,3%	29,3	8,1
Lubá	34	13	21	38,2%	61,8%	18,7	12,0
Malabo	509	474	35	93,1%	6,9%	30,1	29,8
Mbini	41	13	28	31,7%	68,3%	30,4	12,3
Mikomeseng	66	20	46	30,3%	69,7%	24,1	15,0
Mongomo	97	44	53	45,4%	54,6%	36,0	20,2
Niefang	56	15	41	26,8%	73,2%	32,7	19,7
Nzok-Nzomo	56	9	47	16,1%	83,9%	33,7	12,8
Nzork	31	7	24	22,6%	77,4%	36,0	9,4
Riaba	7	2	5	28,6%	71,4%	31,5	13,2

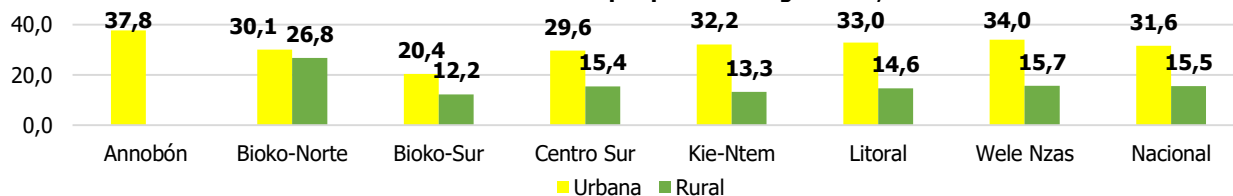
Aulas de clase de escuelas EIP por provincia según zona, 2018-2019



Porcentaje de aulas de clase de escuelas EIP por provincia según zona, 2018-2019



Ratio Alumno-Aula de clase por provincia según zona, 2018-2019

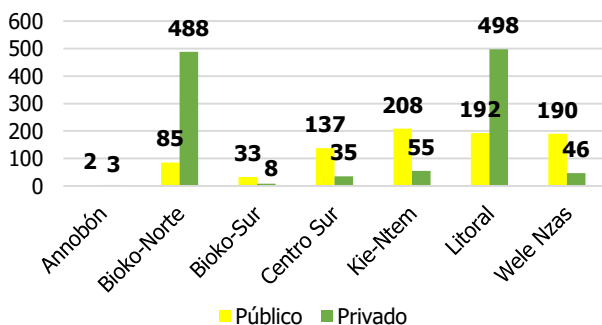


- Del total de aulas de clase destinadas a la Educación Infantil y Preescolar, 66,4% están ubicadas en zonas urbanas y el 33,6% restantes en zonas rurales.
- La RAC a nivel nacional es de 32:1 para las zonas urbanas y de 16:1 para las zonas rurales. A nivel provincial destacan que Annobón, Litoral y Wele Nzas tienen en zonas urbanas una RAC superior al promedio nacional.

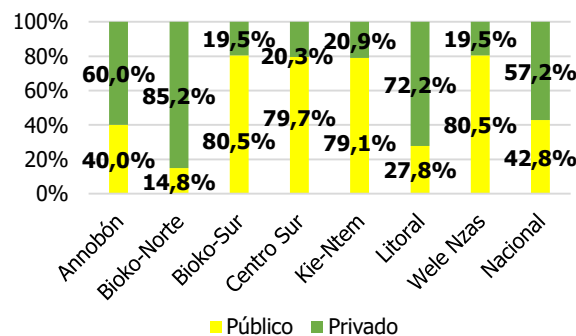
5.3.3. Aulas de Clase en Escuelas de Educación Infantil y Preescolar y RAC según Carácter, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público %	Privado %	Público RAC	Privado RAC
Nacional							
Nacional	1.980	847	1.133	42,8%	57,2%	20,9	30,1
Región							
Continental	1.361	727	634	53,4%	46,6%	19,2	31,5
Insular	619	120	499	19,4%	80,6%	31,4	28,3
Provincia							
Annobón	5	2	3	40,0%	60,0%	37,5	38,0
Bioko-Norte	573	85	488	14,8%	85,2%	38,1	28,3
Bioko-Sur	41	33	8	80,5%	19,5%	13,8	21,1
Centro Sur	172	137	35	79,7%	20,3%	16,9	32,5
Kie-Ntem	263	208	55	79,1%	20,9%	15,9	30,4
Litoral	690	192	498	27,8%	72,2%	24,2	31,1
Wele Nzas	236	190	46	80,5%	19,5%	19,3	36,6
Distrito							
Akonibe	34	29	5	85,3%	14,7%	12,8	36,6
Akúrenam	40	34	6	85,0%	15,0%	15,1	22,0
Añisok	74	58	16	78,4%	21,6%	19,3	34,0
Annobón	5	2	3	40,0%	60,0%	37,5	38,0
Baney	64	23	41	35,9%	64,1%	32,2	24,6
Bata	591	103	488	17,4%	82,6%	33,9	31,1
Ebibeyín	141	100	41	70,9%	29,1%	16,1	31,8
Evínayong	76	55	21	72,4%	27,6%	14,7	32,9
Kogo	58	53	5	91,4%	8,6%	10,7	31,2
Lubá	34	26	8	76,5%	23,5%	12,5	21,1
Malabo	509	62	447	12,2%	87,8%	40,3	28,7
Mbini	41	36	5	87,8%	12,2%	16,2	31,6
Mikomeseng	66	52	14	78,8%	21,2%	15,5	26,3
Mongomo	97	73	24	75,3%	24,7%	24,0	37,6
Niefang	56	48	8	85,7%	14,3%	20,5	39,3
Nzok-Nzomo	56	56	0	100,0%	0,0%	16,2	0,0
Nzork	31	30	1	96,8%	3,2%	14,2	52,0
Riaba	7	7	0	100,0%	0,0%	18,4	0,0

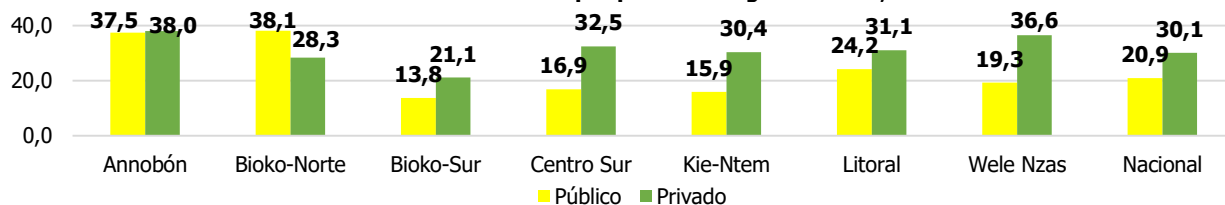
Aulas de clase en escuelas EIP por provincia según carácter, 2018-2019



Porcentaje de aulas de clase en escuelas EIP por provincia según carácter, 2018-2019



Ratio Alumno-Aula de clase por provincia según carácter, 2018-2019



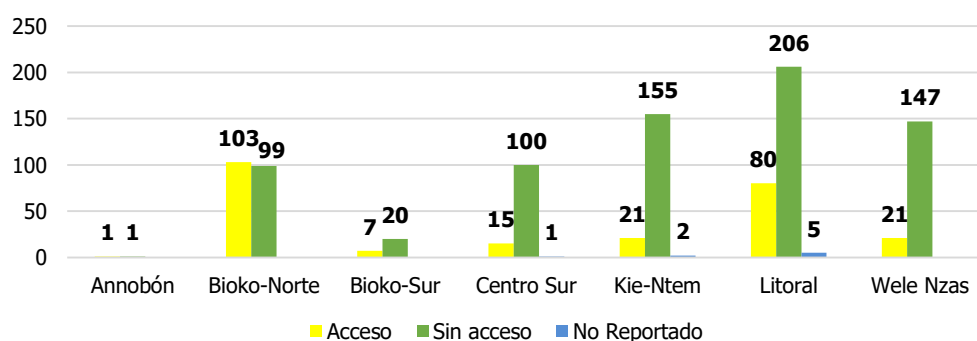
- El 57,2% de las aulas del Nivel Infantil y Preescolar son de carácter privado, y el 42,8% en escuelas de carácter público. Bioko-Norte y Litoral tienen respectivamente 85,2% y 72,2% de las aulas de clase en escuelas de carácter privado.
- La RAC a nivel nacional es superior en centros de carácter privado, 30:1 en comparación con 21:1 para centros de carácter público.

5.4. Instalaciones

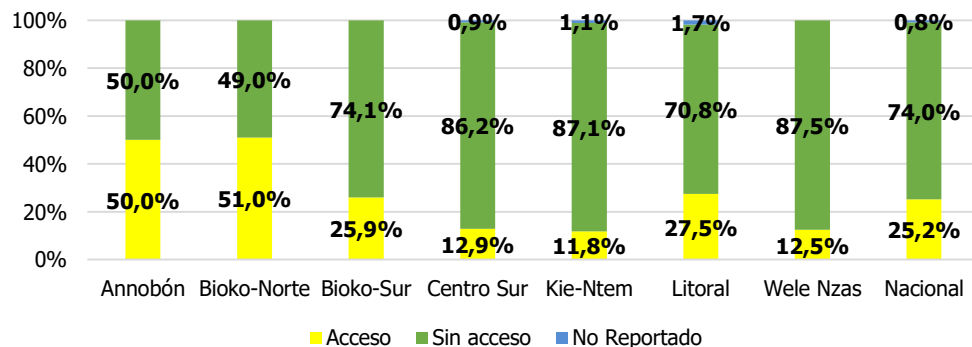
5.4.1. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar con y sin Acceso a Agua Potable, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Acceso	Sin acceso	No Reportado	Acceso%	Sin Acceso%	No Reportado%
Nacional							
Nacional	984	248	728	8	25,2%	74,0%	0,8%
Región							
Continental	753	137	608	8	18,2%	80,7%	1,1%
Insular	231	111	120	0	48,1%	51,9%	0,0%
Provincia							
Annobón	2	1	1	0	50,0%	50,0%	0,0%
Bioko-Norte	202	103	99	0	51,0%	49,0%	0,0%
Bioko-Sur	27	7	20	0	25,9%	74,1%	0,0%
Centro Sur	116	15	100	1	12,9%	86,2%	0,9%
Kie-Ntem	178	21	155	2	11,8%	87,1%	1,1%
Litoral	291	80	206	5	27,5%	70,8%	1,7%
Wele Nzas	168	21	147	0	12,5%	87,5%	0,0%
Distrito							
Akonibe	28	2	26	0	7,1%	92,9%	0,0%
Akúrenam	26	1	24	1	3,8%	92,3%	3,8%
Añisok	59	4	55	0	6,8%	93,2%	0,0%
Annobón	2	1	1	0	50,0%	50,0%	0,0%
Baney	32	15	17	0	46,9%	53,1%	0,0%
Bata	226	77	144	5	34,1%	63,7%	2,2%
Ebibeyín	85	15	68	2	17,6%	80,0%	2,4%
Evínayong	47	10	37	0	21,3%	78,7%	0,0%
Kogo	34	0	34	0	0,0%	100,0%	0,0%
Lubá	22	6	16	0	27,3%	72,7%	0,0%
Malabo	170	88	82	0	51,8%	48,2%	0,0%
Mbini	31	3	28	0	9,7%	90,3%	0,0%
Mikomeseng	43	2	41	0	4,7%	95,3%	0,0%
Mongomo	54	13	41	0	24,1%	75,9%	0,0%
Niefang	43	4	39	0	9,3%	90,7%	0,0%
Nzok-Nzomo	50	4	46	0	8,0%	92,0%	0,0%
Nzork	27	2	25	0	7,4%	92,6%	0,0%
Riaba	5	1	4	0	20,0%	80,0%	0,0%

Escuelas EIP con y sin acceso a agua potable según provincia, 2018-2019



Porcentaje de escuelas EIP con y sin acceso a agua potable, 2018-2019

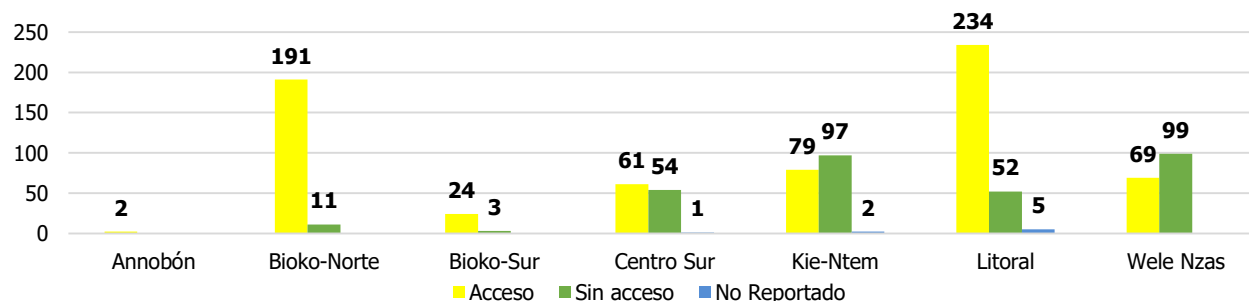


- A nivel nacional, 74 de cada 100 escuelas de este nivel carecen de acceso a agua potable.
- A nivel provincial, solo en Bioko Norte existe un mayor porcentaje de escuelas con acceso a agua potable. En el resto de las provincias se observa que la gran mayoría de los centros no tienen acceso a agua potable.

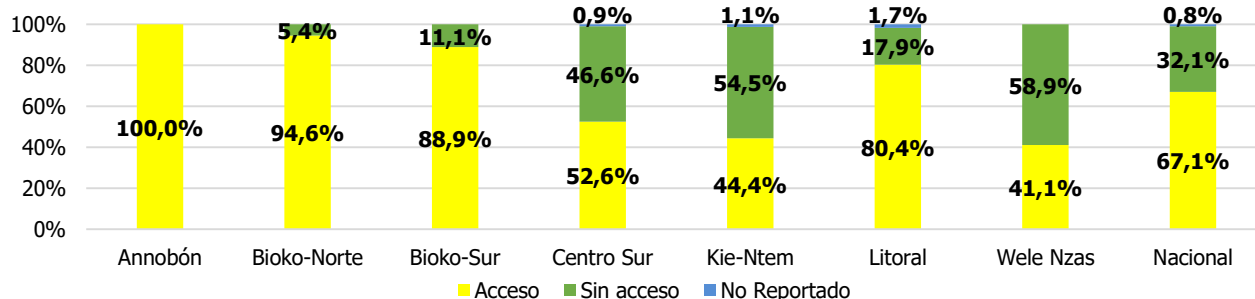
5.4.2. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar con y sin Acceso a Letrinas, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Acceso	Sin acceso	No Reportado	Acceso%	Sin Acceso%	No Reportado%
Nacional	984	660	316	8	67,1%	32,1%	0,8%
Región							
Continental	753	443	302	8	58,8%	40,1%	1,1%
Insular	231	217	14	0	93,9%	6,1%	0,0%
Provincia							
Annobón	2	2	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Bioko-Norte	202	191	11	0	94,6%	5,4%	0,0%
Bioko-Sur	27	24	3	0	88,9%	11,1%	0,0%
Centro Sur	116	61	54	1	52,6%	46,6%	0,9%
Kie-Ntem	178	79	97	2	44,4%	54,5%	1,1%
Litoral	291	234	52	5	80,4%	17,9%	1,7%
Wele Nzas	168	69	99	0	41,1%	58,9%	0,0%
Distrito							
Akonibe	28	15	13	0	53,6%	46,4%	0,0%
Akúrenam	26	13	12	1	50,0%	46,2%	3,8%
Añisok	59	22	37	0	37,3%	62,7%	0,0%
Annobón	2	2	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Baney	32	29	3	0	90,6%	9,4%	0,0%
Bata	226	201	20	5	88,9%	8,8%	2,2%
Ebibeyín	85	37	46	2	43,5%	54,1%	2,4%
Evínayong	47	27	20	0	57,4%	42,6%	0,0%
Kogo	34	14	20	0	41,2%	58,8%	0,0%
Lubá	22	21	1	0	95,5%	4,5%	0,0%
Malabo	170	162	8	0	95,3%	4,7%	0,0%
Mbini	31	19	12	0	61,3%	38,7%	0,0%
Mikomeseng	43	36	7	0	83,7%	16,3%	0,0%
Mongomo	54	25	29	0	46,3%	53,7%	0,0%
Niefang	43	21	22	0	48,8%	51,2%	0,0%
Nzok-Nzomo	50	6	44	0	12,0%	88,0%	0,0%
Nzork	27	7	20	0	25,9%	74,1%	0,0%
Riaba	5	3	2	0	60,0%	40,0%	0,0%

Escuelas EIP con y sin acceso a letrinas por provincia, 2018-2019



Porcentaje de escuelas EIP con y sin acceso a letrinas, 2018-2019

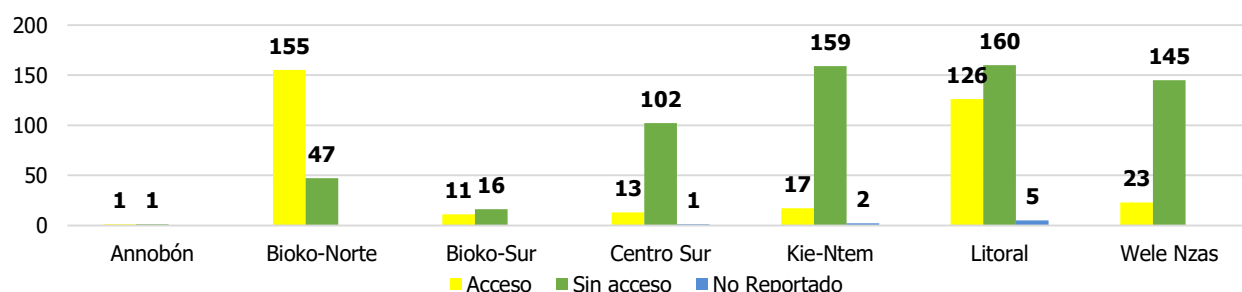


- A nivel nacional, 67 de cada 100 escuelas de este nivel tienen acceso a letrinas.
- Las provincias con mayor porcentaje de escuelas sin acceso a letrinas con respecto al promedio nacional son: Wele Nzas, Kie-Ntem y Centro Sur con 58,9%, 54,5% y 46,6% respectivamente.

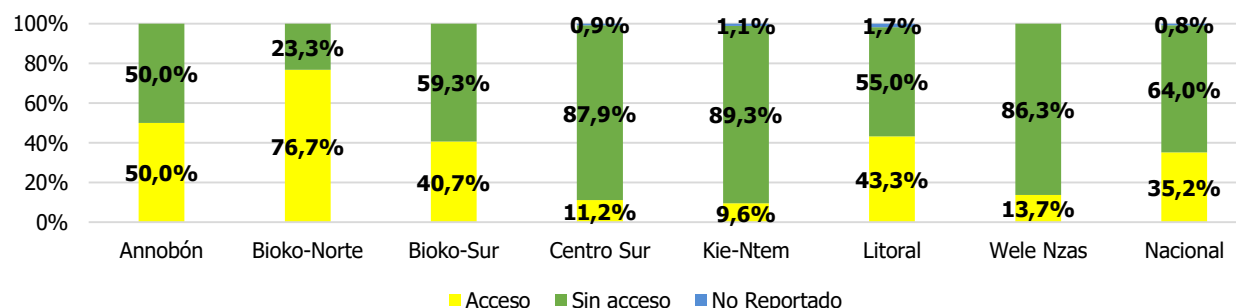
5.4.3. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar con y sin Acceso a Electricidad, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Acceso	Sin acceso	No Reportado	Acceso%	Sin Acceso%	No Reportado%
Nacional							
Nacional	984	346	630	8	35,2%	64,0%	0,8%
Región							
Continental	753	179	566	8	23,8%	75,2%	1,1%
Insular	231	167	64	0	72,3%	27,7%	0,0%
Provincia							
Annobón	2	1	1	0	50,0%	50,0%	0,0%
Bioko-Norte	202	155	47	0	76,7%	23,3%	0,0%
Bioko-Sur	27	11	16	0	40,7%	59,3%	0,0%
Centro Sur	116	13	102	1	11,2%	87,9%	0,9%
Kie-Ntem	178	17	159	2	9,6%	89,3%	1,1%
Litoral	291	126	160	5	43,3%	55,0%	1,7%
Wele Nzas	168	23	145	0	13,7%	86,3%	0,0%
Distrito							
Akonibe	28	3	25	0	10,7%	89,3%	0,0%
Akúrenam	26	1	24	1	3,8%	92,3%	3,8%
Añisok	59	3	56	0	5,1%	94,9%	0,0%
Annobón	2	1	1	0	50,0%	50,0%	0,0%
Baney	32	24	8	0	75,0%	25,0%	0,0%
Bata	226	123	98	5	54,4%	43,4%	2,2%
Ebibeyín	85	10	73	2	11,8%	85,9%	2,4%
Evínayong	47	5	42	0	10,6%	89,4%	0,0%
Kogo	34	1	33	0	2,9%	97,1%	0,0%
Lubá	22	8	14	0	36,4%	63,6%	0,0%
Malabo	170	131	39	0	77,1%	22,9%	0,0%
Mbini	31	2	29	0	6,5%	93,5%	0,0%
Mikomeseng	43	5	38	0	11,6%	88,4%	0,0%
Mongomo	54	16	38	0	29,6%	70,4%	0,0%
Niefang	43	7	36	0	16,3%	83,7%	0,0%
Nzok-Nzomo	50	2	48	0	4,0%	96,0%	0,0%
Nzork	27	1	26	0	3,7%	96,3%	0,0%
Riaba	5	3	2	0	60,0%	40,0%	0,0%

Escuelas EIP con y sin acceso a electricidad por provincia, 2018-2019



Porcentaje de escuelas EIP con y sin acceso a electricidad, 2018-2019



- A nivel nacional, 64 de cada 100 escuelas de este nivel no tienen acceso a la electricidad.
- Las provincias con mayor porcentaje de escuelas sin acceso a la electricidad son: Kie-Ntem, Centro Sur y Wele Nzas con 89,3%, 87,9% y 86,3% respectivamente.

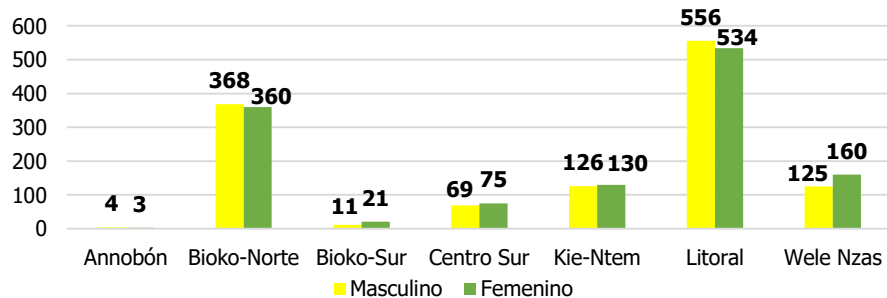
6. FLUJO DE ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR

6.1. Abandonos

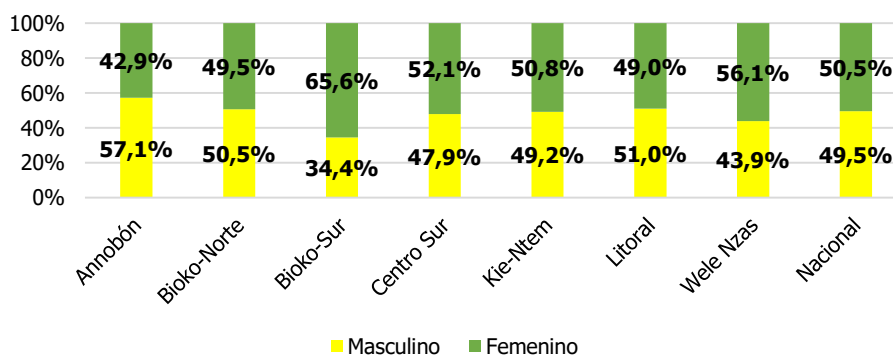
6.1.1. Abandonos de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Sexo, 2017-2018

Unidad admin.	Matrícula 2017-2018	Total Abandonos	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	50.539	2.542	1.259	1.283	49,5%	50,5%
Región						
Continental	35.195	1.775	876	899	49,4%	50,6%
Insular	15.344	767	383	384	49,9%	50,1%
Provincia						
Annobón	259	7	4	3	57,1%	42,9%
Bioko-Norte	14.381	728	368	360	50,5%	49,5%
Bioko-Sur	704	32	11	21	34,4%	65,6%
Centro Sur	3.711	144	69	75	47,9%	52,1%
Kie-Ntem	5.476	256	126	130	49,2%	50,8%
Litoral	20.507	1.090	556	534	51,0%	49,0%
Wele Nzas	5.501	285	125	160	43,9%	56,1%
Distrito						
Akonibe	614	14	9	5	64,3%	35,7%
Akúrenam	688	32	15	17	46,9%	53,1%
Añisok	1.644	68	28	40	41,2%	58,8%
Annobón	259	7	4	3	57,1%	42,9%
Baney	1.584	37	17	20	45,9%	54,1%
Bata	18.932	1.018	514	504	50,5%	49,5%
Ebibeyín	3.242	146	74	72	50,7%	49,3%
Evínayong	1.670	66	36	30	54,5%	45,5%
Kogo	739	40	24	16	60,0%	40,0%
Lubá	555	12	6	6	50,0%	50,0%
Malabo	12.797	691	351	340	50,8%	49,2%
Mbini	836	32	18	14	56,3%	43,8%
Mikomeseng	1.246	59	30	29	50,8%	49,2%
Mongomo	2.686	142	64	78	45,1%	54,9%
Niefang	1.353	46	18	28	39,1%	60,9%
Nzok-Nzomo	988	51	22	29	43,1%	56,9%
Nzork	557	61	24	37	39,3%	60,7%
Riaba	149	20	5	15	25,0%	75,0%

Abandonos de escuelas EIP según sexo, 2017-2018



Porcentaje de abandonos de escuelas EIP según sexo, 2017-2018

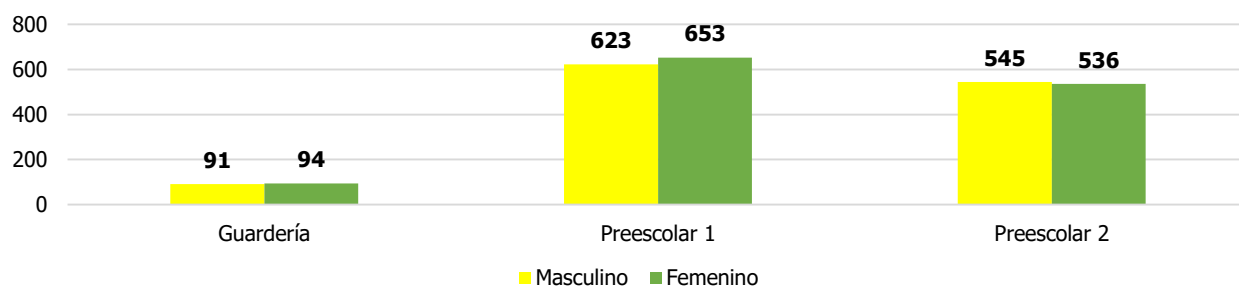


- En el presente curso escolar, se reportaron un total de 2.542 abandonos en Educación Infantil y Preescolar durante el curso escolar 2017-2018, de los cuales 49,5% son niños y 50,5% son niñas. La mayor parte de los abandonos se registran en Bata y Malabo, distritos donde se concentra la mayor población estudiantil.
- En las provincias de Bioko-Sur, Wele Nzas, Centro Sur y Kie-Ntem la proporción de niñas es ligeramente mayor a la de niños que abandonaron la escuela.
- Finalmente, a nivel nacional no existe una diferencia significativa entre ambos sexos en cuanto a los niños que abandonaron la escuela.

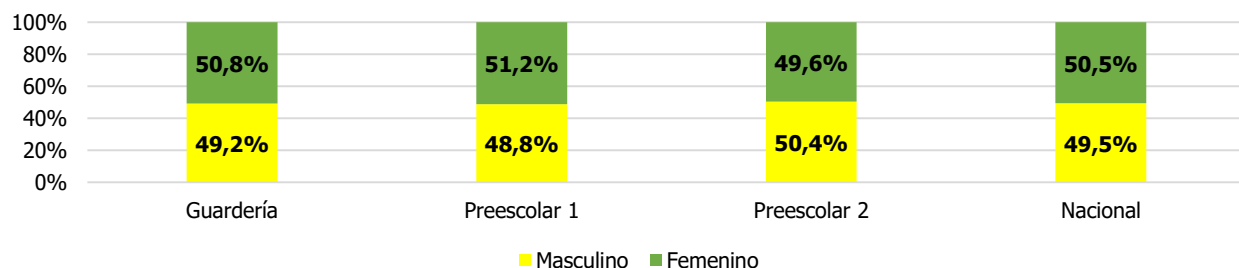
6.1.2. Abandonos de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Grado, 2017-2018

Unidad admin.	Total	Guardería	Preescolar 1	Preescolar 2
Nacional				
Nacional	2.542	185	1.276	1.081
Región				
Continental	1.775	89	931	755
Insular	767	96	345	326
Provincia				
Annobón	7	0	3	4
Bioko-Norte	728	95	332	301
Bioko-Sur	32	1	10	21
Centro Sur	144	2	85	57
Kie-Ntem	256	12	135	109
Litoral	1.090	68	578	444
Wele Nzas	285	7	133	145
Distrito				
Akonibe	14	0	9	5
Akúrenam	32	2	14	16
Añisok	68	0	37	31
Annobón	7	0	3	4
Baney	37	1	16	20
Bata	1.018	65	539	414
Ebibeyín	146	4	84	58
Evínayong	66	0	47	19
Kogo	40	0	25	15
Lubá	12	1	4	7
Malabo	691	94	316	281
Mbini	32	3	14	15
Mikomeseng	59	8	27	24
Mongomo	142	7	74	61
Niefang	46	0	24	22
Nsok-Nzomo	51	0	24	27
Nzork	61	0	13	48
Riaba	20	0	6	14

Abandonos de escuelas de EIP según grado, 2017-2018



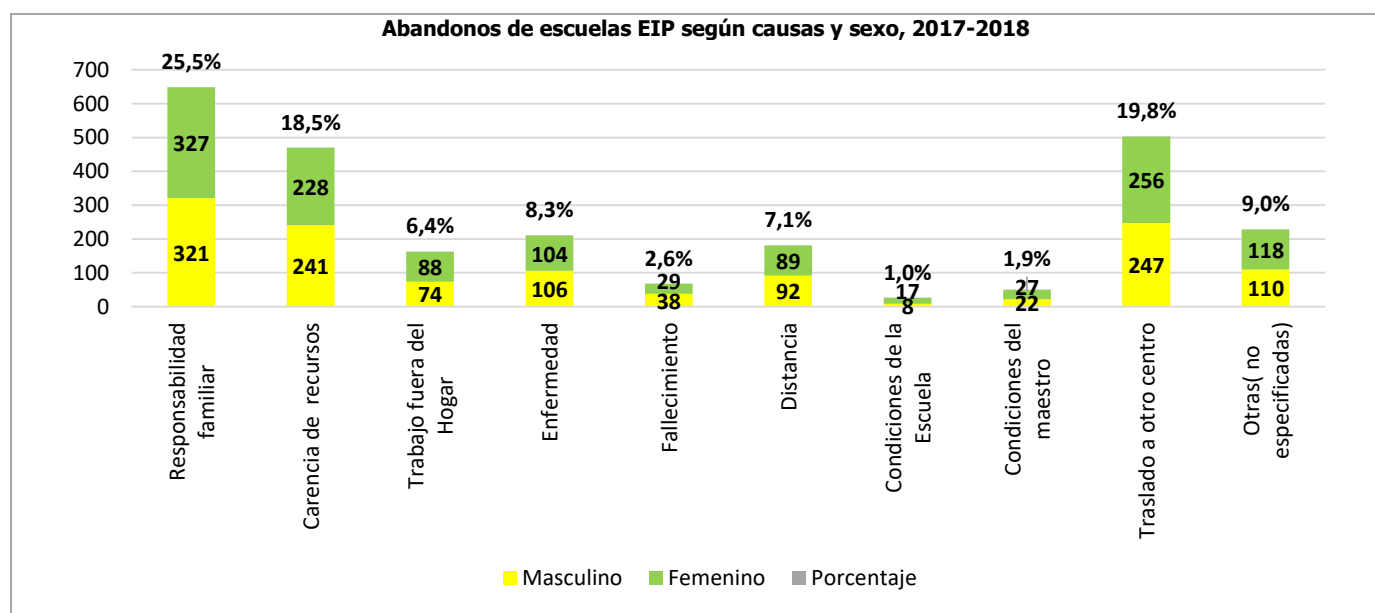
Abandonos de escuelas de EIP según grado y sexo, 2017-2018



- Del total de estudiantes que abandonaron este nivel, un 7,3% se encontraba en Guardería, un 50,2% en Preescolar 1 y el 42,5% restante se encontraba cursando el Preescolar 2.

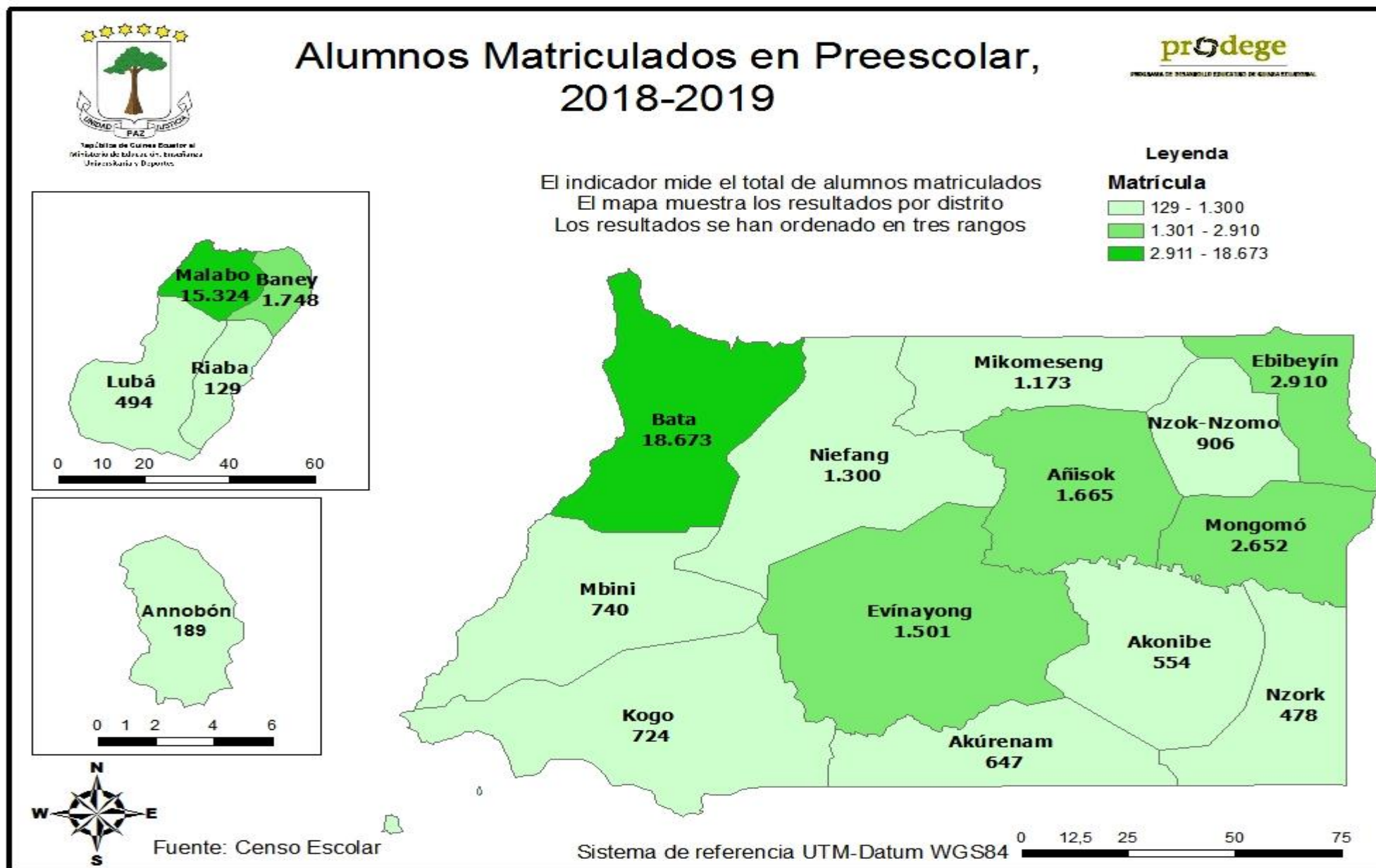
6.1.3. Abandonos de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según Causas, 2017-2018

Unidad admin.	Total	Responsabilidad familiar	Carencia de recursos	Trabajo fuera del Hogar	Enfermedad	Fallecimiento	Distancia	Condiciones de la Escuela	Condiciones del maestro	Traslado a otro centro	Otras (no especificadas)
Nacional											
Nacional	2.542	648	469	162	210	67	181	25	49	503	228
Región											
Continental	1.775	495	299	123	154	58	107	20	49	316	154
Insular	767	153	170	39	56	9	74	5	0	187	74
Provincia											
Annobón	7	4	0	2	1	0	0	0	0	0	0
Bioko-Norte	728	143	169	37	55	9	71	5	0	177	62
Bioko-Sur	32	6	1	0	0	0	3	0	0	10	12
Centro Sur	144	40	19	10	13	5	1	0	0	51	5
Kie-Ntem	256	125	7	26	32	14	5	0	0	33	14
Litoral	1.090	212	254	57	102	32	80	20	45	171	117
Wele Nzas	285	118	19	30	7	7	21	0	4	61	18
Distrito											
Akonibe	14	8	1	1	1	0	1	0	0	1	1
Akúrenam	32	12	1	2	4	1	0	0	0	12	0
Añisok	68	36	2	13	3	4	3	0	4	3	0
Annobón	7	4	0	2	1	0	0	0	0	0	0
Baney	37	20	6	4	1	2	1	1	0	2	0
Bata	1.018	163	251	51	98	29	80	20	45	168	113
Ebibeyín	146	87	7	3	13	7	2	0	0	16	11
Evínayong	66	20	13	5	5	1	1	0	0	20	1
Kogo	40	33	0	4	3	0	0	0	0	0	0
Lubá	12	6	1	0	0	0	0	0	0	5	0
Malabo	691	123	163	33	54	7	70	4	0	175	62
Mbini	32	16	3	2	1	3	0	0	0	3	4
Mikomeseng	59	22	0	0	14	3	3	0	0	15	2
Mongomo	142	63	16	13	3	3	17	0	0	13	14
Niefang	46	8	5	3	4	3	0	0	0	19	4
Nzok-Nzomo	51	16	0	23	5	4	0	0	0	2	1
Nzork	61	11	0	3	0	0	0	0	0	44	3
Riaba	20	0	0	0	0	0	3	0	0	5	12

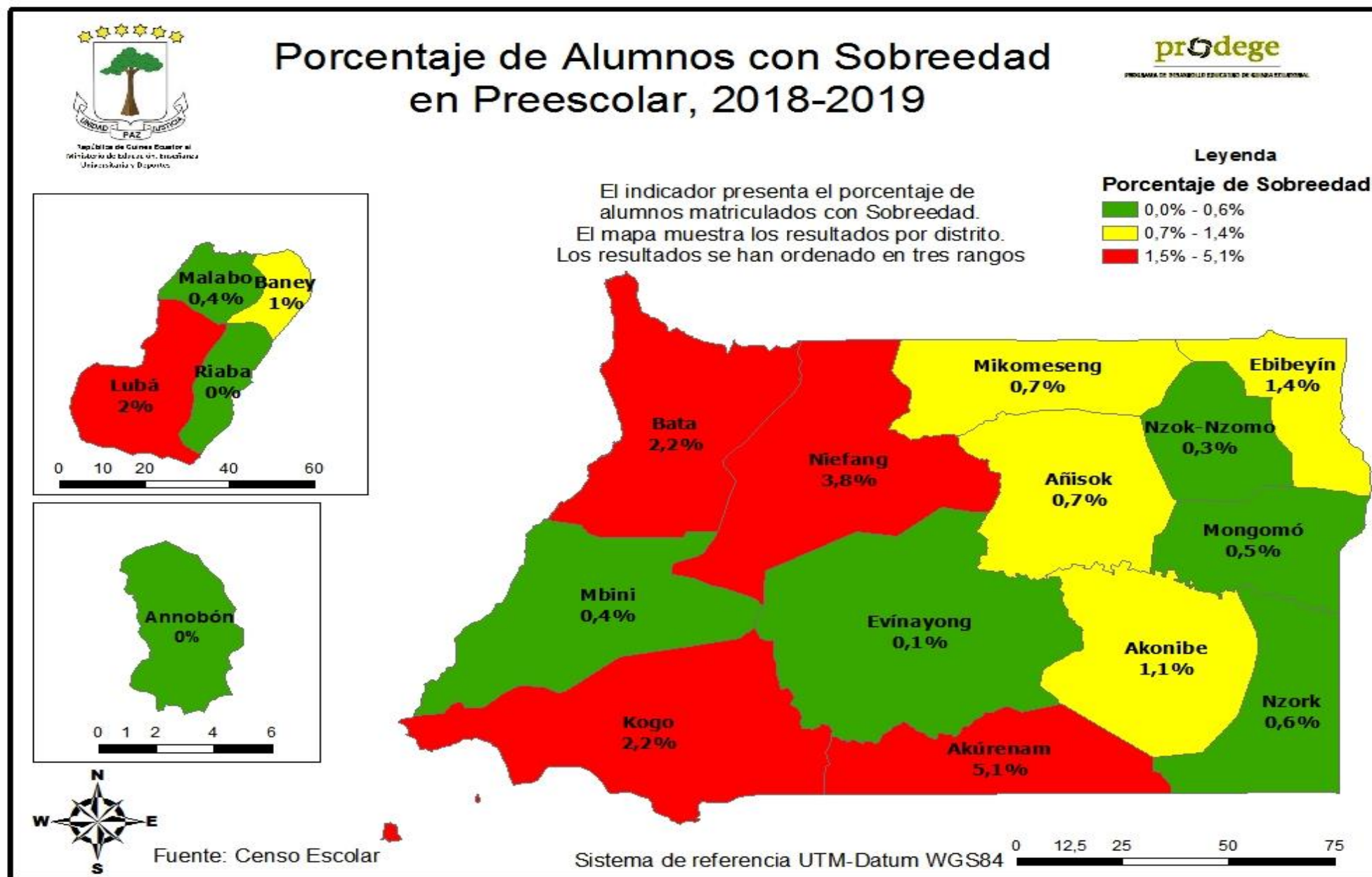


- De acuerdo a lo reportado por los centros, las causas por las cuales abandonan los estudiantes mayoritariamente son: responsabilidad familiar, traslado a otro centro, carencia de recursos y otras (no especificadas) que representan un 26%, 20%, 19% y 9% respectivamente.

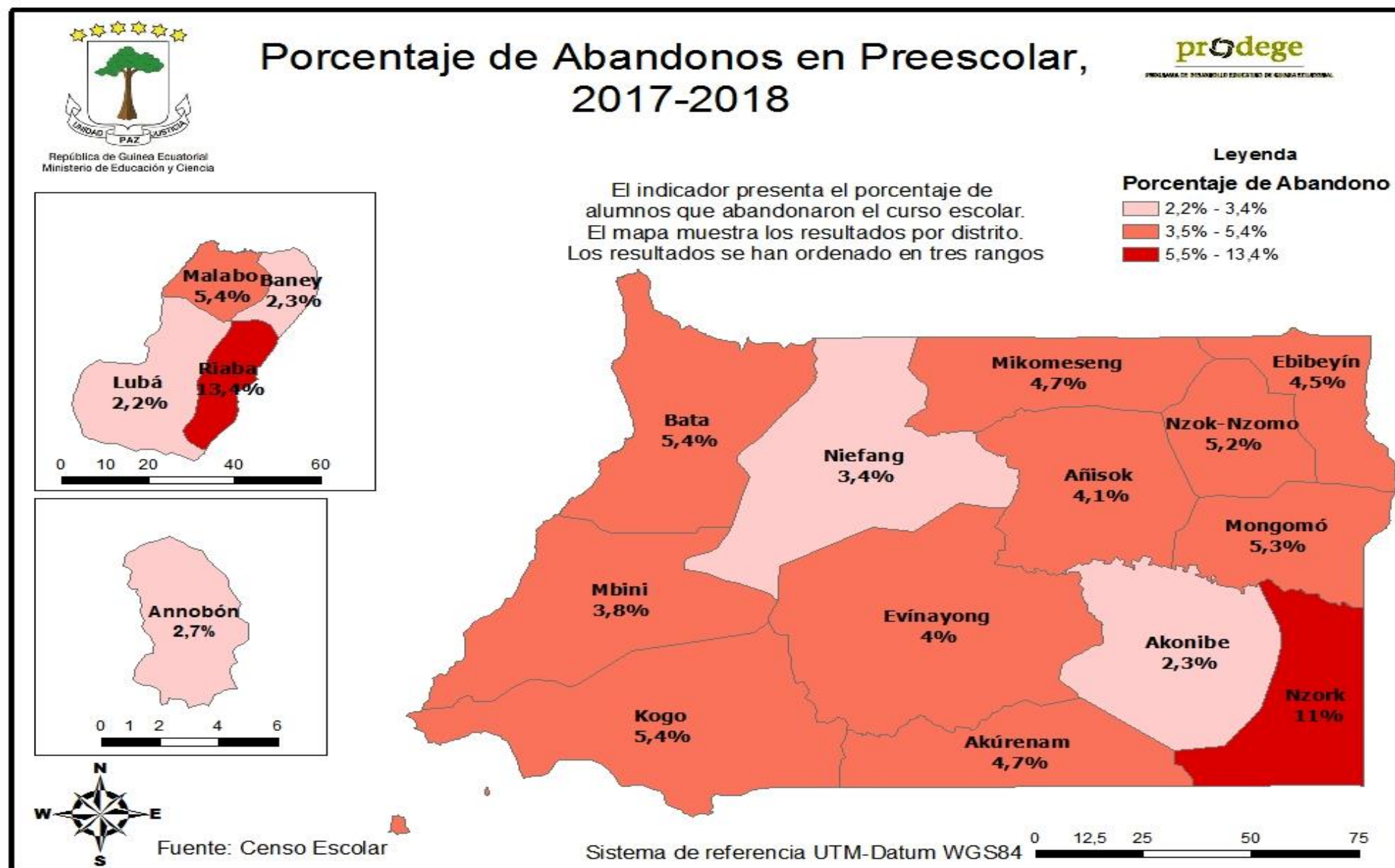
MAPA 1: Alumnos Matriculados en Preescolar



MAPA 2: Porcentaje de Alumnos con Sobreedad en Preescolar



MAPA 3: Porcentaje de Abandonos en Preescolar

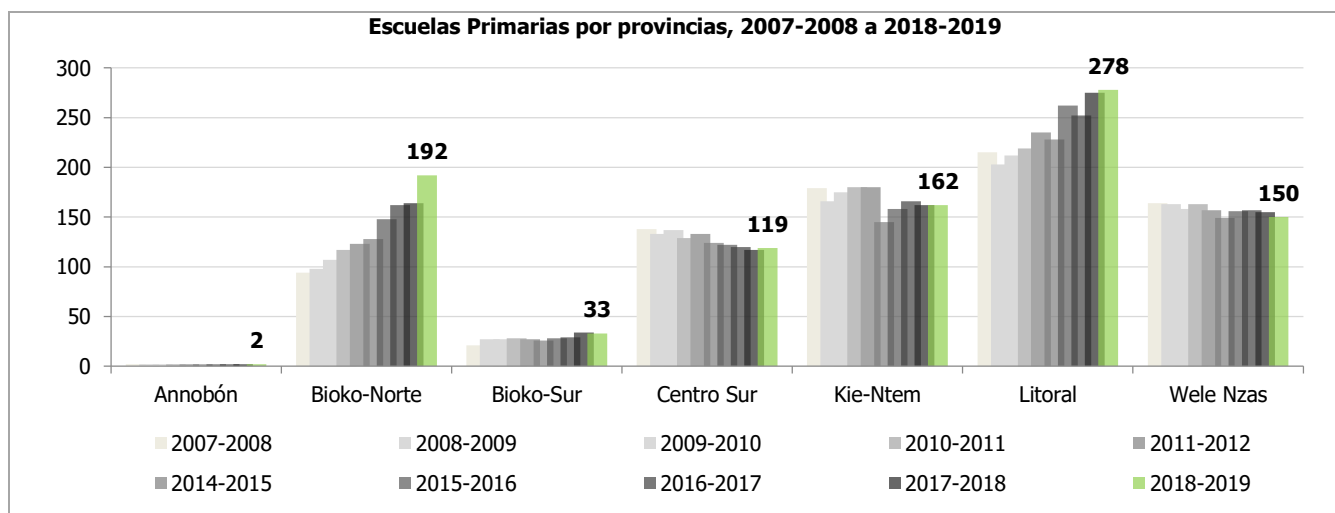


Educación Primaria

7. RESUMEN DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DESDE 2007-2008 A 2018-2019
7.1. Escuelas Primarias según Carácter, 2007-2008 a 2018-2019

Unidad admin.	Año	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional						
Nacional	2007-2008	813	633	180	77,9%	22,1%
	2008-2009	792	610	182	77,0%	23,0%
	2009-2010	818	615	203	75,2%	24,8%
	2010-2011	838	614	224	73,3%	26,7%
	2011-2012	857	620	237	72,3%	27,7%
	2014-2015	802	556	246	69,3%	30,7%
	2015-2016	876	572	304	65,3%	34,7%
	2016-2017	888	565	323	63,6%	36,4%
	2017-2018	909	560	349	61,6%	38,4%
	2018-2019	936	566	370	60,5%	39,5%
Región						
Continental	2007-2008	696	581	115	83,5%	16,5%
	2008-2009	665	556	109	83,6%	16,4%
	2009-2010	682	561	121	82,3%	17,7%
	2010-2011	691	559	132	80,9%	19,1%
	2011-2012	705	562	143	79,7%	20,3%
	2014-2015	646	496	150	76,8%	23,2%
	2015-2016	698	511	187	73,2%	26,8%
	2016-2017	695	508	187	73,1%	26,9%
	2017-2018	709	499	210	70,4%	29,6%
	2018-2019	709	499	210	70,4%	29,6%
Insular	2007-2008	117	52	65	44,4%	55,6%
	2008-2009	127	54	73	42,5%	57,5%
	2009-2010	136	54	82	39,7%	60,3%
	2010-2011	147	55	92	37,4%	62,6%
	2011-2012	152	58	94	38,2%	61,8%
	2014-2015	156	60	96	38,5%	61,5%
	2015-2016	178	61	117	34,3%	65,7%
	2016-2017	193	57	136	29,5%	70,5%
	2017-2018	200	61	139	30,5%	69,5%
	2018-2019	227	67	160	29,5%	70,5%
Provincia						
Annobón	2007-2008	2	1	1	50,0%	50,0%
	2008-2009	2	1	1	50,0%	50,0%
	2009-2010	2	1	1	50,0%	50,0%
	2010-2011	2	1	1	50,0%	50,0%
	2011-2012	2	1	1	50,0%	50,0%
	2014-2015	2	1	1	50,0%	50,0%
	2015-2016	2	1	1	50,0%	50,0%
	2016-2017	2	1	1	50,0%	50,0%
	2017-2018	2	1	1	50,0%	50,0%
	2018-2019	2	1	1	50,0%	50,0%
Bioko-Norte	2007-2008	94	32	62	34,0%	66,0%
	2008-2009	98	30	68	30,6%	69,4%
	2009-2010	107	29	78	27,1%	72,9%
	2010-2011	117	31	86	26,5%	73,5%
	2011-2012	123	35	88	28,5%	71,5%
	2014-2015	128	37	91	28,9%	71,1%
	2015-2016	148	36	112	24,3%	75,7%
	2016-2017	162	33	129	20,4%	79,6%
	2017-2018	164	33	131	20,1%	79,9%
	2018-2019	192	39	153	20,3%	79,7%
Bioko-Sur	2007-2008	21	19	2	90,5%	9,5%
	2008-2009	27	23	4	85,2%	14,8%
	2009-2010	27	24	3	88,9%	11,1%
	2010-2011	28	23	5	82,1%	17,9%
	2011-2012	27	22	5	81,5%	18,5%
	2014-2015	26	22	4	84,6%	15,4%
	2015-2016	28	24	4	85,7%	14,3%
	2016-2017	29	23	6	79,3%	20,7%
	2017-2018	34	27	7	79,4%	20,6%
	2018-2019	33	27	6	81,8%	18,2%
Centro Sur	2007-2008	138	124	14	89,9%	10,1%
	2008-2009	133	120	13	90,2%	9,8%

	2009-2010	137	122	15	89,1%	10,9%
	2010-2011	129	115	14	89,1%	10,9%
	2011-2012	133	120	13	90,2%	9,8%
	2014-2015	124	110	14	88,7%	11,3%
	2015-2016	122	109	13	89,3%	10,7%
	2016-2017	120	104	16	86,7%	13,3%
	2017-2018	117	102	15	87,2%	12,8%
	2018-2019	119	105	14	88,2%	11,8%
Kie-Ntem	2007-2008	179	166	13	92,7%	7,3%
	2008-2009	166	154	12	92,8%	7,2%
	2009-2010	175	161	14	92,0%	8,0%
	2010-2011	180	166	14	92,2%	7,8%
	2011-2012	180	166	14	92,2%	7,8%
	2014-2015	145	132	13	91,0%	9,0%
	2015-2016	158	141	17	89,2%	10,8%
	2016-2017	166	151	15	91,0%	9,0%
	2017-2018	162	144	18	88,9%	11,1%
Litoral	2018-2019	162	145	17	89,5%	10,5%
	2007-2008	215	137	78	63,7%	36,3%
	2008-2009	203	129	74	63,5%	36,5%
	2009-2010	212	129	83	60,8%	39,2%
	2010-2011	219	126	93	57,5%	42,5%
	2011-2012	235	132	103	56,2%	43,8%
	2014-2015	228	118	110	51,8%	48,2%
	2015-2016	262	121	141	46,2%	53,8%
	2016-2017	252	114	138	45,2%	54,8%
Wele Nzas	2017-2018	275	116	159	42,2%	57,8%
	2018-2019	278	116	162	41,7%	58,3%
	2007-2008	164	154	10	93,9%	6,1%
	2008-2009	163	153	10	93,9%	6,1%
	2009-2010	158	149	9	94,3%	5,7%
	2010-2011	163	152	11	93,3%	6,7%
	2011-2012	157	144	13	91,7%	8,3%
	2014-2015	149	136	13	91,3%	8,7%
	2015-2016	156	140	16	89,7%	10,3%
	2016-2017	157	139	18	88,5%	11,5%
	2017-2018	155	137	18	88,4%	11,6%
	2018-2019	150	133	17	88,7%	11,3%

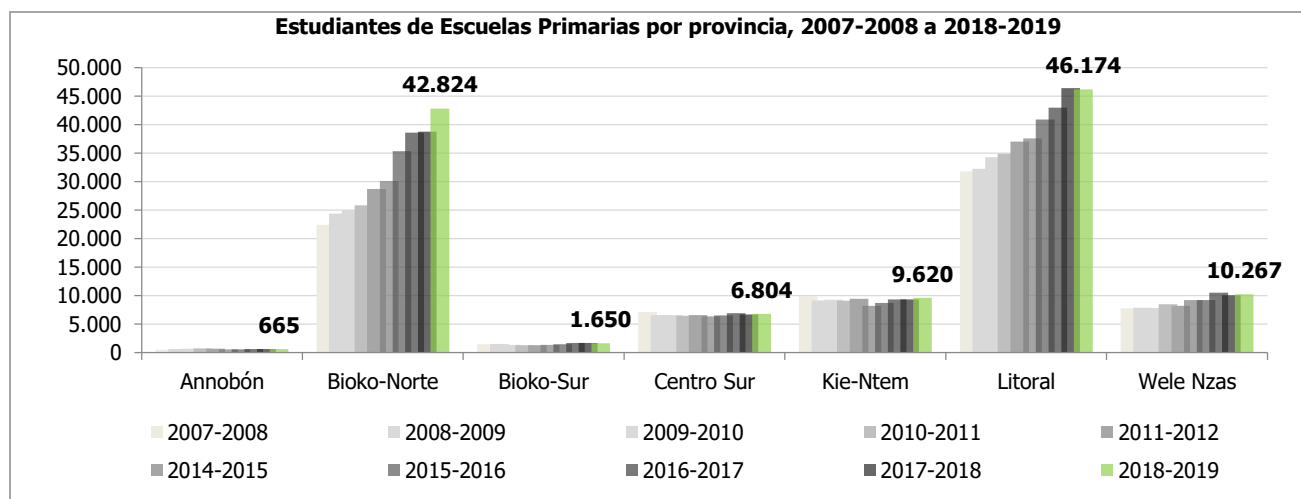


- El número de escuelas que reportaron al Censo Escolar ha ascendido en comparación al curso escolar anterior.
- A nivel nacional, 60,5% de escuelas del nivel primario son de carácter público y 39,5% son de carácter privado.

7.2. Estudiantes de Escuelas Primarias según Sexo, 2007-2008 a 2018-2019

Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	2007-2008	81.099	41.686	39.413	51,4%	48,6%
	2008-2009	82.417	42.203	40.214	51,2%	48,8%
	2009-2010	85.061	43.294	41.767	50,9%	49,1%
	2010-2011	86.821	44.020	42.801	50,7%	49,3%
	2011-2012	92.029	46.725	45.304	50,8%	49,2%
	2014-2015	93.396	47.541	45.855	50,9%	49,1%
	2015-2016	102.812	51.771	51.041	50,4%	49,6%
	2016-2017	110.684	56.327	54.357	50,9%	49,1%
	2017-2018	113.561	57.641	55.920	50,8%	49,2%
	2018-2019	118.004	60.253	57.751	51,1%	48,9%
Región						
Continental	2007-2008	56.709	29.570	27.139	52,1%	47,9%
	2008-2009	55.845	29.021	26.824	52,0%	48,0%
	2009-2010	57.979	30.144	27.835	52,0%	48,0%
	2010-2011	58.938	30.200	28.738	51,2%	48,8%
	2011-2012	61.307	31.598	29.709	51,5%	48,5%
	2014-2015	61.339	31.560	29.779	51,5%	48,5%
	2015-2016	65.378	33.336	32.042	51,0%	49,0%
	2016-2017	69.729	36.117	33.612	51,8%	48,2%
	2017-2018	72.433	37.196	35.237	51,4%	48,6%
	2018-2019	72.865	37.923	34.942	52,0%	48,0%
Insular	2007-2008	24.390	12.116	12.274	49,7%	50,3%
	2008-2009	26.572	13.182	13.390	49,6%	50,4%
	2009-2010	27.082	13.150	13.932	48,6%	51,4%
	2010-2011	27.883	13.820	14.063	49,6%	50,4%
	2011-2012	30.722	15.127	15.595	49,2%	50,8%
	2014-2015	32.057	15.981	16.076	49,9%	50,1%
	2015-2016	37.434	18.435	18.999	49,2%	50,8%
	2016-2017	40.955	20.210	20.745	49,3%	50,7%
	2017-2018	41.128	20.445	20.683	49,7%	50,3%
	2018-2019	45.139	22.330	22.809	49,5%	50,5%
Provincia						
Annobón	2007-2008	516	277	239	53,7%	46,3%
	2008-2009	639	353	286	55,2%	44,8%
	2009-2010	706	377	329	53,4%	46,6%
	2010-2011	728	395	333	54,3%	45,7%
	2011-2012	708	402	306	56,8%	43,2%
	2014-2015	569	330	239	58,0%	42,0%
	2015-2016	602	331	271	55,0%	45,0%
	2016-2017	648	374	274	57,7%	42,3%
	2017-2018	656	368	288	56,1%	43,9%
	2018-2019	665	374	291	56,2%	43,8%
Bioko-Norte	2007-2008	22.399	10.995	11.404	49,1%	50,9%
	2008-2009	24.379	11.961	12.418	49,1%	50,9%
	2009-2010	25.001	12.013	12.988	48,1%	51,9%
	2010-2011	25.827	12.703	13.124	49,2%	50,8%
	2011-2012	28.703	14.003	14.700	48,8%	51,2%
	2014-2015	30.101	14.900	15.201	49,5%	50,5%
	2015-2016	35.357	17.290	18.067	48,9%	51,1%
	2016-2017	38.588	18.932	19.656	49,1%	50,9%
	2017-2018	38.775	19.172	19.603	49,4%	50,6%
	2018-2019	42.824	21.057	21.767	49,2%	50,8%
Bioko-Sur	2007-2008	1.475	844	631	57,2%	42,8%
	2008-2009	1.554	868	686	55,9%	44,1%
	2009-2010	1.375	760	615	55,3%	44,7%
	2010-2011	1.328	722	606	54,4%	45,6%
	2011-2012	1.311	722	589	55,1%	44,9%
	2014-2015	1.387	751	636	54,1%	45,9%
	2015-2016	1.475	814	661	55,2%	44,8%
	2016-2017	1.719	904	815	52,6%	47,4%
	2017-2018	1.697	905	792	53,3%	46,7%
	2018-2019	1.650	899	751	54,5%	45,5%
Centro Sur	2007-2008	7.165	3.863	3.302	53,9%	46,1%
	2008-2009	6.569	3.528	3.041	53,7%	46,3%
	2009-2010	6.582	3.519	3.063	53,5%	46,5%

	2010-2011	6.484	3.458	3.026	53,3%	46,7%
	2011-2012	6.586	3.621	2.965	55,0%	45,0%
	2014-2015	6.362	3.396	2.966	53,4%	46,6%
	2015-2016	6.536	3.503	3.033	53,6%	46,4%
	2016-2017	6.923	3.667	3.256	53,0%	47,0%
	2017-2018	6.679	3.510	3.169	52,6%	47,4%
	2018-2019	6.804	3.657	3.147	53,7%	46,3%
Kie-Ntem	2007-2008	9.953	5.403	4.550	54,3%	45,7%
	2008-2009	9.177	4.966	4.211	54,1%	45,9%
	2009-2010	9.269	5.078	4.191	54,8%	45,2%
	2010-2011	9.100	4.972	4.128	54,6%	45,4%
	2011-2012	9.472	5.075	4.397	53,6%	46,4%
	2014-2015	8.204	4.425	3.779	53,9%	46,1%
	2015-2016	8.711	4.650	4.061	53,4%	46,6%
	2016-2017	9.339	5.005	4.334	53,6%	46,4%
	2017-2018	9.317	4.931	4.386	52,9%	47,1%
	2018-2019	9.620	5.047	4.573	52,5%	47,5%
Litoral	2007-2008	31.815	16.087	15.728	50,6%	49,4%
	2008-2009	32.235	16.307	15.928	50,6%	49,4%
	2009-2010	34.284	17.288	16.996	50,4%	49,6%
	2010-2011	34.881	17.316	17.565	49,6%	50,4%
	2011-2012	37.039	18.617	18.422	50,3%	49,7%
	2014-2015	37.565	18.952	18.613	50,5%	49,5%
	2015-2016	40.902	20.372	20.530	49,8%	50,2%
	2016-2017	42.967	21.970	20.997	51,1%	48,9%
	2017-2018	46.365	23.578	22.787	50,9%	49,1%
	2018-2019	46.174	23.948	22.226	51,9%	48,1%
Wele Nzas	2007-2008	7.776	4.217	3.559	54,2%	45,8%
	2008-2009	7.864	4.220	3.644	53,7%	46,3%
	2009-2010	7.844	4.259	3.585	54,3%	45,7%
	2010-2011	8.473	4.454	4.019	52,6%	47,4%
	2011-2012	8.210	4.285	3.925	52,2%	47,8%
	2014-2015	9.208	4.787	4.421	52,0%	48,0%
	2015-2016	9.229	4.811	4.418	52,1%	47,9%
	2016-2017	10.500	5.475	5.025	52,1%	47,9%
	2017-2018	10.072	5.177	4.895	51,4%	48,6%
	2018-2019	10.267	5.271	4.996	51,3%	48,7%

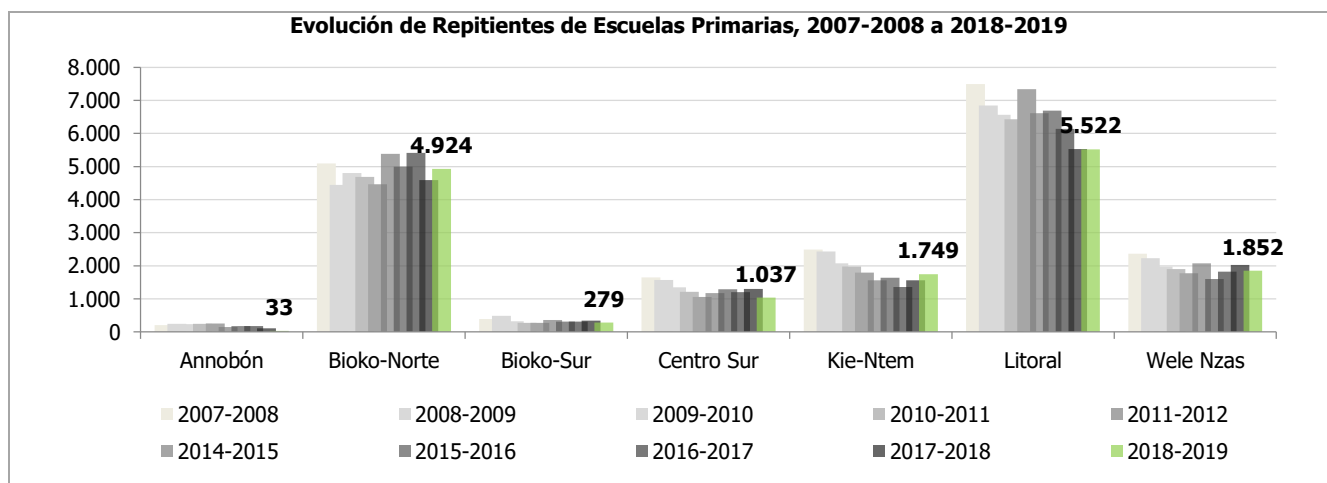


- En el nivel primario se ha reportado un total de 118.004 estudiantes en todo el país, de los cuales 60.253 son del sexo masculino y 57.751 del sexo femenino. Aproximadamente ha habido un incremento de más de 4.000 estudiantes en comparación al último curso escolar reportado (113.561 estudiantes en 2017-2018).
- La distribución porcentual por sexo es casi igual, lo que significa que en este nivel existe aproximadamente el mismo número de niños y niñas.

7.3. Repitientes de Escuelas Primarias según Sexo, 2007-2008 a 2018-2019

Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	2007-2008	19.681	10.465	9.216	53,2%	46,8%
	2008-2009	18.250	9.694	8.556	53,1%	46,9%
	2009-2010	17.321	9.389	7.932	54,2%	45,8%
	2010-2011	16.722	8.956	7.766	53,6%	46,4%
	2011-2012	16.946	9.107	7.839	53,7%	46,3%
	2014-2015	17.300	9.303	7.997	53,8%	46,2%
	2015-2016	16.703	9.114	7.589	54,6%	45,4%
	2016-2017	16.425	8.957	7.468	54,5%	45,5%
	2017-2018	15.453	8.529	6.924	55,2%	44,8%
	2018-2019	15.396	8.498	6.898	55,2%	44,8%
Región						
Continental	2007-2008	13.995	7.508	6.487	53,6%	46,4%
	2008-2009	13.073	6.977	6.096	53,4%	46,6%
	2009-2010	11.961	6.597	5.364	55,2%	44,8%
	2010-2011	11.515	6.195	5.320	53,8%	46,2%
	2011-2012	11.962	6.409	5.553	53,6%	46,4%
	2014-2015	11.415	6.109	5.306	53,5%	46,5%
	2015-2016	11.220	6.167	5.053	55,0%	45,0%
	2016-2017	10.519	5.730	4.789	54,5%	45,5%
	2017-2018	10.409	5.764	4.645	55,4%	44,6%
	2018-2019	10.160	5.642	4.518	55,5%	44,5%
Insular	2007-2008	5.686	2.957	2.729	52,0%	48,0%
	2008-2009	5.177	2.717	2.460	52,5%	47,5%
	2009-2010	5.360	2.792	2.568	52,1%	47,9%
	2010-2011	5.207	2.761	2.446	53,0%	47,0%
	2011-2012	4.984	2.698	2.286	54,1%	45,9%
	2014-2015	5.885	3.194	2.691	54,3%	45,7%
	2015-2016	5.483	2.947	2.536	53,7%	46,3%
	2016-2017	5.906	3.227	2.679	54,6%	45,4%
	2017-2018	5.044	2.765	2.279	54,8%	45,2%
	2018-2019	5.236	2.856	2.380	54,5%	45,5%
Provincia						
Annobón	2007-2008	204	127	77	62,3%	37,7%
	2008-2009	245	152	93	62,0%	38,0%
	2009-2010	232	126	106	54,3%	45,7%
	2010-2011	244	150	94	61,5%	38,5%
	2011-2012	253	151	102	59,7%	40,3%
	2014-2015	149	90	59	60,4%	39,6%
	2015-2016	179	112	67	62,6%	37,4%
	2016-2017	180	117	63	65,0%	35,0%
	2017-2018	113	67	46	59,3%	40,7%
	2018-2019	33	19	14	57,6%	42,4%
Bioko-Norte	2007-2008	5.094	2.612	2.482	51,3%	48,7%
	2008-2009	4.446	2.288	2.158	51,5%	48,5%
	2009-2010	4.802	2.480	2.322	51,6%	48,4%
	2010-2011	4.689	2.456	2.233	52,4%	47,6%
	2011-2012	4.461	2.397	2.064	53,7%	46,3%
	2014-2015	5.379	2.907	2.472	54,0%	46,0%
	2015-2016	4.996	2.661	2.335	53,3%	46,7%
	2016-2017	5.412	2.925	2.487	54,0%	46,0%
	2017-2018	4.588	2.490	2.098	54,3%	45,7%
	2018-2019	4.924	2.661	2.263	54,0%	46,0%
Bioko-Sur	2007-2008	388	218	170	56,2%	43,8%
	2008-2009	486	277	209	57,0%	43,0%
	2009-2010	326	186	140	57,1%	42,9%
	2010-2011	274	155	119	56,6%	43,4%
	2011-2012	270	150	120	55,6%	44,4%
	2014-2015	357	197	160	55,2%	44,8%
	2015-2016	308	174	134	56,5%	43,5%
	2016-2017	314	185	129	58,9%	41,1%
	2017-2018	343	208	135	60,6%	39,4%
	2018-2019	279	176	103	63,1%	36,9%
Centro Sur	2007-2008	1.643	892	751	54,3%	45,7%
	2008-2009	1.569	873	696	55,6%	44,4%
	2009-2010	1.349	730	619	54,1%	45,9%

	2010-2011	1.213	681	532	56,1%	43,9%
	2011-2012	1.056	580	476	54,9%	45,1%
	2014-2015	1.177	638	539	54,2%	45,8%
	2015-2016	1.285	781	504	60,8%	39,2%
	2016-2017	1.199	690	509	57,5%	42,5%
	2017-2018	1.297	727	570	56,1%	43,9%
	2018-2019	1.037	576	461	55,5%	44,5%
Kie-Ntem	2007-2008	2.494	1.403	1.091	56,3%	43,7%
	2008-2009	2.430	1.350	1.080	55,6%	44,4%
	2009-2010	2.070	1.250	820	60,4%	39,6%
	2010-2011	1.973	1.195	778	60,6%	39,4%
	2011-2012	1.797	1.012	785	56,3%	43,7%
	2014-2015	1.558	918	640	58,9%	41,1%
	2015-2016	1.639	938	701	57,2%	42,8%
	2016-2017	1.361	765	596	56,2%	43,8%
	2017-2018	1.562	905	657	57,9%	42,1%
Litoral	2018-2019	1.749	1.016	733	58,1%	41,9%
	2007-2008	7.496	3.880	3.616	51,8%	48,2%
	2008-2009	6.844	3.534	3.310	51,6%	48,4%
	2009-2010	6.567	3.483	3.084	53,0%	47,0%
	2010-2011	6.431	3.319	3.112	51,6%	48,4%
	2011-2012	7.337	3.841	3.496	52,4%	47,6%
	2014-2015	6.610	3.433	3.177	51,9%	48,1%
	2015-2016	6.694	3.539	3.155	52,9%	47,1%
	2016-2017	6.134	3.286	2.848	53,6%	46,4%
Wele Nzas	2017-2018	5.528	3.005	2.523	54,4%	45,6%
	2018-2019	5.522	3.045	2.477	55,1%	44,9%
	2007-2008	2.362	1.333	1.029	56,4%	43,6%
	2008-2009	2.230	1.220	1.010	54,7%	45,3%
	2009-2010	1.975	1.134	841	57,4%	42,6%
	2010-2011	1.898	1.000	898	52,7%	47,3%
	2011-2012	1.772	976	796	55,1%	44,9%
	2014-2015	2.070	1.120	950	54,1%	45,9%
	2015-2016	1.602	909	693	56,7%	43,3%
	2016-2017	1.825	989	836	54,2%	45,8%
	2017-2018	2.022	1.127	895	55,7%	44,3%
	2018-2019	1.852	1.005	847	54,3%	45,7%

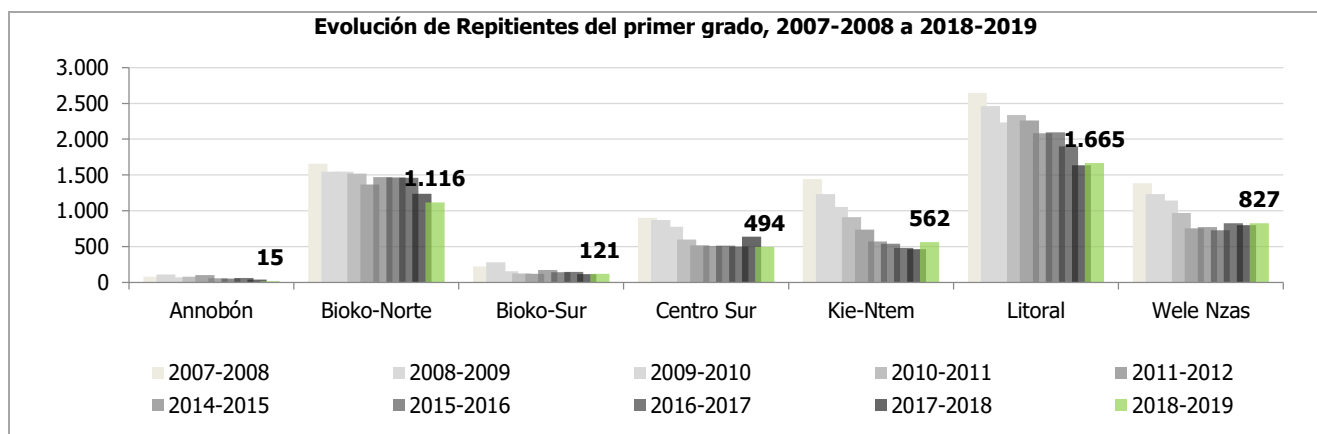


- Es relevante destacar que, en algunas provincias el número de alumnos que repiten un grado de la Educación Primaria ha disminuido ligeramente en el curso escolar 2018-2019, a excepción de Bioko-norte y Kie-Ntem, donde las cifras se han incrementado en comparación al periodo 2017-2018.

7.4. Repitientes en Primer Grado según Sexo, 2007-2008 a 2018-2019

Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	2007-2008	8.337	4.594	3.743	55,1%	44,9%
	2008-2009	7.744	4.286	3.458	55,3%	44,7%
	2009-2010	6.981	3.925	3.056	56,2%	43,8%
	2010-2011	6.537	3.589	2.948	54,9%	45,1%
	2011-2012	5.859	3.185	2.674	54,4%	45,6%
	2014-2015	5.631	3.064	2.567	54,4%	45,6%
	2015-2016	5.538	3.050	2.488	55,1%	44,9%
	2016-2017	5.376	2.995	2.381	55,7%	44,3%
	2017-2018	4.933	2.743	2.190	55,6%	44,4%
	2018-2019	4.800	2.744	2.056	57,2%	42,8%
Región						
Continental	2007-2008	6.377	3.520	2.857	55,2%	44,8%
	2008-2009	5.801	3.215	2.586	55,4%	44,6%
	2009-2010	5.208	2.993	2.215	57,5%	42,5%
	2010-2011	4.818	2.674	2.144	55,5%	44,5%
	2011-2012	4.271	2.337	1.934	54,7%	45,3%
	2014-2015	3.933	2.122	1.811	54,0%	46,0%
	2015-2016	3.874	2.142	1.732	55,3%	44,7%
	2016-2017	3.704	2.095	1.609	56,6%	43,4%
	2017-2018	3.540	1.965	1.575	55,5%	44,5%
	2018-2019	3.548	2.013	1.535	56,7%	43,3%
Insular	2007-2008	1.960	1.074	886	54,8%	45,2%
	2008-2009	1.943	1.071	872	55,1%	44,9%
	2009-2010	1.773	932	841	52,6%	47,4%
	2010-2011	1.719	915	804	53,2%	46,8%
	2011-2012	1.588	848	740	53,4%	46,6%
	2014-2015	1.698	942	756	55,5%	44,5%
	2015-2016	1.664	908	756	54,6%	45,4%
	2016-2017	1.672	900	772	53,8%	46,2%
	2017-2018	1.393	778	615	55,9%	44,1%
	2018-2019	1.252	731	521	58,4%	41,6%
Provincia						
Annobón	2007-2008	81	49	32	60,5%	39,5%
	2008-2009	113	79	34	69,9%	30,1%
	2009-2010	73	43	30	58,9%	41,1%
	2010-2011	79	46	33	58,2%	41,8%
	2011-2012	100	61	39	61,0%	39,0%
	2014-2015	58	34	24	58,6%	41,4%
	2015-2016	54	34	20	63,0%	37,0%
	2016-2017	62	38	24	61,3%	38,7%
	2017-2018	38	23	15	60,5%	39,5%
	2018-2019	15	9	6	60,0%	40,0%
Bioko-Norte	2007-2008	1.657	891	766	53,8%	46,2%
	2008-2009	1.548	823	725	53,2%	46,8%
	2009-2010	1.544	793	751	51,4%	48,6%
	2010-2011	1.517	797	720	52,5%	47,5%
	2011-2012	1.368	717	651	52,4%	47,6%
	2014-2015	1.468	818	650	55,7%	44,3%
	2015-2016	1.467	799	668	54,5%	45,5%
	2016-2017	1.462	776	686	53,1%	46,9%
	2017-2018	1.238	690	548	55,7%	44,3%
	2018-2019	1.116	643	473	57,6%	42,4%
Bioko-Sur	2007-2008	222	134	88	60,4%	39,6%
	2008-2009	282	169	113	59,9%	40,1%
	2009-2010	156	96	60	61,5%	38,5%
	2010-2011	123	72	51	58,5%	41,5%
	2011-2012	120	70	50	58,3%	41,7%
	2014-2015	172	90	82	52,3%	47,7%
	2015-2016	143	75	68	52,4%	47,6%
	2016-2017	148	86	62	58,1%	41,9%
	2017-2018	117	65	52	55,6%	44,4%
	2018-2019	121	79	42	65,3%	34,7%
Centro Sur	2007-2008	903	495	408	54,8%	45,2%
	2008-2009	871	497	374	57,1%	42,9%
	2009-2010	779	448	331	57,5%	42,5%

	2010-2011	598	339	259	56,7%	43,3%
	2011-2012	520	288	232	55,4%	44,6%
	2014-2015	509	286	223	56,2%	43,8%
	2015-2016	514	300	214	58,4%	41,6%
	2016-2017	499	287	212	57,5%	42,5%
	2017-2018	639	364	275	57,0%	43,0%
	2018-2019	494	291	203	58,9%	41,1%
Kie-Ntem	2007-2008	1.442	821	621	56,9%	43,1%
	2008-2009	1.235	676	559	54,7%	45,3%
	2009-2010	1.053	644	409	61,2%	38,8%
	2010-2011	913	561	352	61,4%	38,6%
	2011-2012	736	419	317	56,9%	43,1%
	2014-2015	571	342	229	59,9%	40,1%
	2015-2016	538	298	240	55,4%	44,6%
	2016-2017	482	274	208	56,8%	43,2%
	2017-2018	465	237	228	51,0%	49,0%
Litoral	2018-2019	562	318	244	56,6%	43,4%
	2007-2008	2.646	1.419	1.227	53,6%	46,4%
	2008-2009	2.462	1.360	1.102	55,2%	44,8%
	2009-2010	2.232	1.247	985	55,9%	44,1%
	2010-2011	2.339	1.276	1.063	54,6%	45,4%
	2011-2012	2.259	1.210	1.049	53,6%	46,4%
	2014-2015	2.081	1.078	1.003	51,8%	48,2%
	2015-2016	2.095	1.136	959	54,2%	45,8%
	2016-2017	1.897	1.106	791	58,3%	41,7%
Wele Nzas	2017-2018	1.635	922	713	56,4%	43,6%
	2018-2019	1.665	959	706	57,6%	42,4%
	2007-2008	1.386	785	601	56,6%	43,4%
	2008-2009	1.233	682	551	55,3%	44,7%
	2009-2010	1.144	654	490	57,2%	42,8%
	2010-2011	968	498	470	51,4%	48,6%
	2011-2012	756	420	336	55,6%	44,4%
	2014-2015	772	416	356	53,9%	46,1%
	2015-2016	727	408	319	56,1%	43,9%
	2016-2017	826	428	398	51,8%	48,2%
	2017-2018	801	442	359	55,2%	44,8%
	2018-2019	827	445	382	53,8%	46,2%

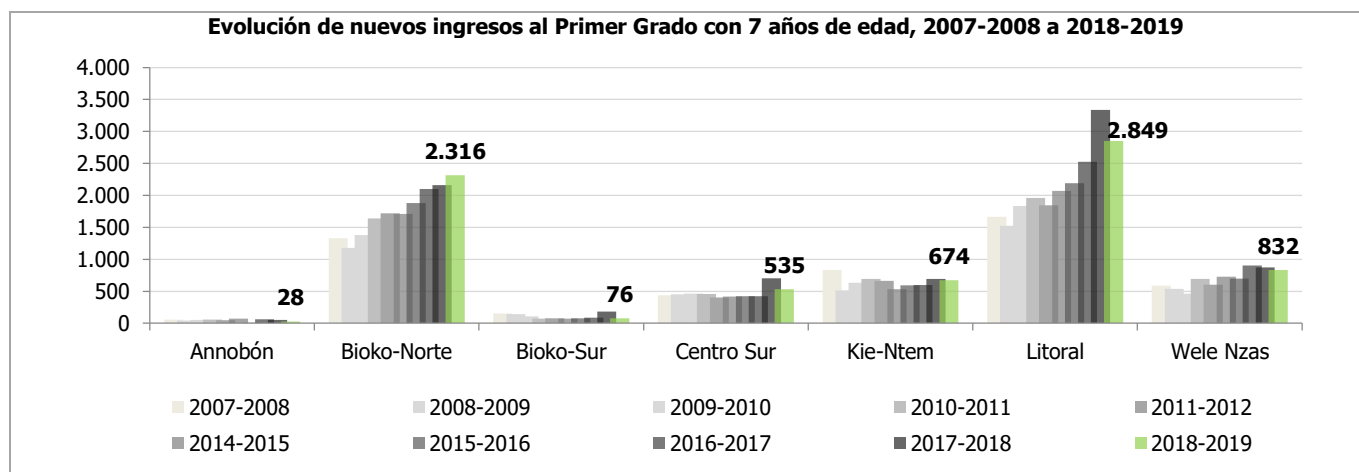


- En el primer grado, los Repitientes representan el 31,2% del total de Repitientes del nivel primario en todo el país.
- Los esfuerzos que el sistema educativo viene realizando en el primer grado de primaria han permitido una significativa disminución en el número de Repitientes.
- Resaltar que se ha registrado una ligera disminución del porcentaje de repitientes en el primer grado en este nivel con respecto a los cursos escolares anteriores.

7.5. Nuevos Ingresos en Primer Grado con 7 Años de Edad, 2007-2008 a 2018-2019

Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	2007-2008	5.060	2.583	2.477	51,0%	49,0%
	2008-2009	4.387	2.253	2.134	51,4%	48,6%
	2009-2010	4.926	2.460	2.466	49,9%	50,1%
	2010-2011	5.573	2.948	2.625	52,9%	47,1%
	2011-2012	5.361	2.783	2.578	51,9%	48,1%
	2014-2015	5.601	2.879	2.722	51,4%	48,6%
	2015-2016	5.867	3.055	2.812	52,1%	47,9%
	2016-2017	6.698	3.496	3.202	52,2%	47,8%
	2017-2018	8.004	4.202	3.802	52,5%	47,5%
	2018-2019	7.310	3.804	3.506	52,0%	48,0%
Región						
Continental	2007-2008	3.523	1.819	1.704	51,6%	48,4%
	2008-2009	3.026	1.581	1.445	52,2%	47,8%
	2009-2010	3.393	1.705	1.688	50,3%	49,7%
	2010-2011	3.803	2.049	1.754	53,9%	46,1%
	2011-2012	3.517	1.812	1.705	51,5%	48,5%
	2014-2015	3.749	1.910	1.839	50,9%	49,1%
	2015-2016	3.904	2.067	1.837	52,9%	47,1%
	2016-2017	4.450	2.342	2.108	52,6%	47,4%
	2017-2018	5.608	2.924	2.684	52,1%	47,9%
	2018-2019	4.890	2.527	2.363	51,7%	48,3%
Insular	2007-2008	1.537	764	773	49,7%	50,3%
	2008-2009	1.361	672	689	49,4%	50,6%
	2009-2010	1.533	755	778	49,2%	50,8%
	2010-2011	1.770	899	871	50,8%	49,2%
	2011-2012	1.844	971	873	52,7%	47,3%
	2014-2015	1.852	969	883	52,3%	47,7%
	2015-2016	1.963	988	975	50,3%	49,7%
	2016-2017	2.248	1.154	1.094	51,3%	48,7%
	2017-2018	2.396	1.278	1.118	53,3%	46,7%
	2018-2019	2.420	1.277	1.143	52,8%	47,2%
Provincia						
Annobón	2007-2008	57	32	25	56,1%	43,9%
	2008-2009	40	23	17	57,5%	42,5%
	2009-2010	50	20	30	40,0%	60,0%
	2010-2011	57	30	27	52,6%	47,4%
	2011-2012	48	27	21	56,3%	43,8%
	2014-2015	71	37	34	52,1%	47,9%
	2015-2016	4	3	1	75,0%	25,0%
	2016-2017	60	34	26	56,7%	43,3%
	2017-2018	50	31	19	62,0%	38,0%
	2018-2019	28	15	13	53,6%	46,4%
Bioko-Norte	2007-2008	1.329	648	681	48,8%	51,2%
	2008-2009	1.179	576	603	48,9%	51,1%
	2009-2010	1.378	666	712	48,3%	51,7%
	2010-2011	1.639	832	807	50,8%	49,2%
	2011-2012	1.718	894	824	52,0%	48,0%
	2014-2015	1.708	888	820	52,0%	48,0%
	2015-2016	1.881	951	930	50,6%	49,4%
	2016-2017	2.100	1.079	1.021	51,4%	48,6%
	2017-2018	2.162	1.153	1.009	53,3%	46,7%
	2018-2019	2.316	1.222	1.094	52,8%	47,2%
Bioko-Sur	2007-2008	151	84	67	55,6%	44,4%
	2008-2009	142	73	69	51,4%	48,6%
	2009-2010	105	69	36	65,7%	34,3%
	2010-2011	74	37	37	50,0%	50,0%
	2011-2012	78	50	28	64,1%	35,9%
	2014-2015	73	44	29	60,3%	39,7%
	2015-2016	78	34	44	43,6%	56,4%
	2016-2017	88	41	47	46,6%	53,4%
	2017-2018	184	94	90	51,1%	48,9%
	2018-2019	76	40	36	52,6%	47,4%
Centro Sur	2007-2008	439	238	201	54,2%	45,8%
	2008-2009	451	247	204	54,8%	45,2%
	2009-2010	460	244	216	53,0%	47,0%

	2010-2011	457	246	211	53,8%	46,2%
	2011-2012	404	207	197	51,2%	48,8%
	2014-2015	418	207	211	49,5%	50,5%
	2015-2016	422	219	203	51,9%	48,1%
	2016-2017	423	222	201	52,5%	47,5%
	2017-2018	704	369	335	52,4%	47,6%
	2018-2019	535	277	258	51,8%	48,2%
Kie-Ntem	2007-2008	834	415	419	49,8%	50,2%
	2008-2009	515	258	257	50,1%	49,9%
	2009-2010	635	318	317	50,1%	49,9%
	2010-2011	695	379	316	54,5%	45,5%
	2011-2012	665	365	300	54,9%	45,1%
	2014-2015	534	278	256	52,1%	47,9%
	2015-2016	594	319	275	53,7%	46,3%
	2016-2017	598	314	284	52,5%	47,5%
	2017-2018	693	361	332	52,1%	47,9%
Litoral	2018-2019	674	352	322	52,2%	47,8%
	2007-2008	1.662	835	827	50,2%	49,8%
	2008-2009	1.523	816	707	53,6%	46,4%
	2009-2010	1.836	918	918	50,0%	50,0%
	2010-2011	1.959	1.038	921	53,0%	47,0%
	2011-2012	1.843	952	891	51,7%	48,3%
	2014-2015	2.069	1.050	1.019	50,7%	49,3%
	2015-2016	2.191	1.158	1.033	52,9%	47,1%
	2016-2017	2.527	1.327	1.200	52,5%	47,5%
Wele Nzas	2017-2018	3.339	1.721	1.618	51,5%	48,5%
	2018-2019	2.849	1.466	1.383	51,5%	48,5%
	2007-2008	588	331	257	56,3%	43,7%
	2008-2009	537	260	277	48,4%	51,6%
	2009-2010	462	225	237	48,7%	51,3%
	2010-2011	692	386	306	55,8%	44,2%
	2011-2012	605	288	317	47,6%	52,4%
	2014-2015	728	375	353	51,5%	48,5%
	2015-2016	697	371	326	53,2%	46,8%
	2016-2017	902	479	423	53,1%	46,9%
	2017-2018	872	473	399	54,2%	45,8%
	2018-2019	832	432	400	51,9%	48,1%

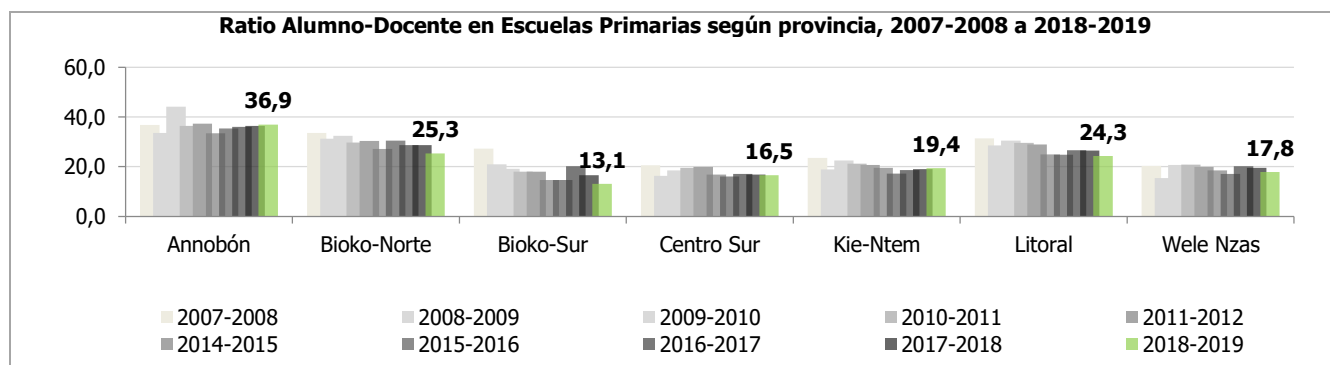
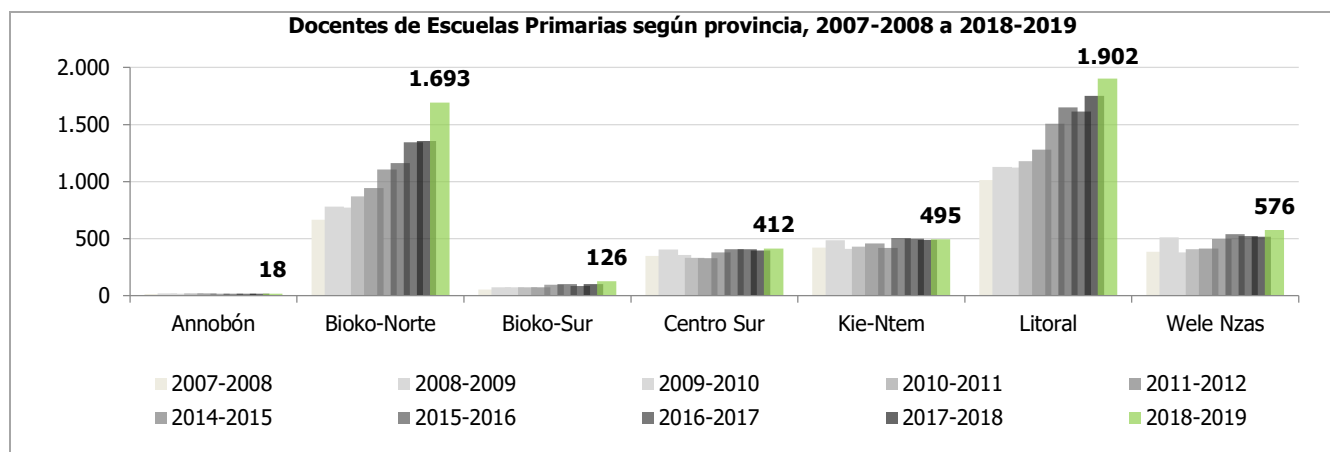


- Se constata que el número de estudiantes que ingresan al primer grado de Primaria, en edad oficial (7 años), ha disminuido en comparación a los años anteriores.
- Se debe continuar desarrollándose las estrategias de sensibilización a la comunidad educativa para que todo niño y niña ingrese oportunamente al primer grado de educación primaria.

7.6. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente (RAD) según Sexo, desde 2007-2008 a 2018-2019

Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%	RAD
Nacional							
Nacional	2007-2008	2.900	1.891	1.009	65,2%	34,8%	28,0
	2008-2009	3.403	2.102	1.301	61,8%	38,2%	24,2
	2009-2010	3.131	2.011	1.120	64,2%	35,8%	27,2
	2010-2011	3.311	2.063	1.248	62,3%	37,7%	26,2
	2011-2012	3.517	2.148	1.369	61,1%	38,9%	26,2
	2014-2015	4.021	2.236	1.785	55,6%	44,4%	23,2
	2015-2016	4.378	2.369	2.009	54,1%	45,9%	23,5
	2016-2017	4.491	2.417	2.074	53,8%	46,2%	24,6
	2017-2018	4.630	2.482	2.149	53,6%	46,4%	24,5
	2018-2019	5.222	2.728	2.494	52,2%	47,8%	22,6
Región							
Continental	2007-2008	2.166	1.488	678	68,7%	31,3%	26,2
	2008-2009	2.531	1.721	810	68,0%	32,0%	22,1
	2009-2010	2.271	1.522	749	67,0%	33,0%	25,5
	2010-2011	2.347	1.525	822	65,0%	35,0%	25,1
	2011-2012	2.481	1.586	895	63,9%	36,1%	24,7
	2014-2015	2.802	1.618	1.184	57,7%	42,3%	21,9
	2015-2016	3.098	1.731	1.367	55,9%	44,1%	21,1
	2016-2017	3.043	1.684	1.359	55,3%	44,7%	22,9
	2017-2018	3.155	1.736	1.420	55,0%	45,0%	23,0
	2018-2019	3.385	1.796	1.589	53,1%	46,9%	21,5
Insular	2007-2008	734	403	331	54,9%	45,1%	33,2
	2008-2009	872	381	491	43,7%	56,3%	30,5
	2009-2010	860	489	371	56,9%	43,1%	31,5
	2010-2011	964	538	426	55,8%	44,2%	28,9
	2011-2012	1.036	562	474	54,2%	45,8%	29,7
	2014-2015	1.219	618	601	50,7%	49,3%	26,3
	2015-2016	1.280	638	642	49,8%	50,2%	29,2
	2016-2017	1.448	733	715	50,6%	49,4%	28,3
	2017-2018	1.475	746	729	50,6%	49,4%	27,9
	2018-2019	1.837	932	905	50,7%	49,3%	24,6
Provincia							
Annobón	2007-2008	14	7	7	50,0%	50,0%	36,9
	2008-2009	19	11	8	57,9%	42,1%	33,6
	2009-2010	16	7	9	43,8%	56,3%	44,1
	2010-2011	20	10	10	50,0%	50,0%	36,4
	2011-2012	19	11	8	57,9%	42,1%	37,3
	2014-2015	17	9	8	52,9%	47,1%	33,5
	2015-2016	17	8	9	47,1%	52,9%	35,4
	2016-2017	18	8	10	44,4%	55,6%	36,0
	2017-2018	18	8	10	44,4%	55,6%	36,4
	2018-2019	18	8	10	44,4%	55,6%	36,9
Bioko-Norte	2007-2008	666	366	300	55,0%	45,0%	33,6
	2008-2009	779	335	444	43,0%	57,0%	31,3
	2009-2010	772	440	332	57,0%	43,0%	32,4
	2010-2011	870	490	380	56,3%	43,7%	29,7
	2011-2012	944	514	430	54,4%	45,6%	30,4
	2014-2015	1.107	566	541	51,1%	48,9%	27,2
	2015-2016	1.162	588	574	50,6%	49,4%	30,4
	2016-2017	1.345	689	656	51,2%	48,8%	28,7
	2017-2018	1.355	694	660	51,2%	48,8%	28,6
	2018-2019	1.693	868	825	51,3%	48,7%	25,3
Bioko-Sur	2007-2008	54	30	24	55,6%	44,4%	27,3
	2008-2009	74	35	39	47,3%	52,7%	21,0
	2009-2010	72	42	30	58,3%	41,7%	19,1
	2010-2011	74	38	36	51,4%	48,6%	17,9
	2011-2012	73	37	36	50,7%	49,3%	18,0
	2014-2015	95	43	52	45,3%	54,7%	14,6
	2015-2016	101	42	59	41,6%	58,4%	14,6
	2016-2017	85	36	49	42,4%	57,6%	20,2
	2017-2018	102	44	59	42,6%	57,4%	16,6
	2018-2019	126	56	70	44,4%	55,6%	13,1
Centro Sur	2007-2008	348	275	73	79,0%	21,0%	20,6

	2008-2009	404	316	88	78,2%	21,8%	16,3
	2009-2010	356	275	81	77,2%	22,8%	18,5
	2010-2011	331	253	78	76,4%	23,6%	19,6
	2011-2012	330	246	84	74,5%	25,5%	20,0
	2014-2015	379	257	122	67,8%	32,2%	16,8
	2015-2016	406	265	141	65,3%	34,7%	16,1
	2016-2017	406	270	136	66,5%	33,5%	17,1
	2017-2018	397	264	132	66,6%	33,4%	16,8
	2018-2019	412	247	165	60,0%	40,0%	16,5
Kie-Ntem	2007-2008	422	313	109	74,2%	25,8%	23,6
	2008-2009	487	354	133	72,7%	27,3%	18,8
	2009-2010	411	305	106	74,2%	25,8%	22,6
	2010-2011	429	315	114	73,4%	26,6%	21,2
	2011-2012	459	334	125	72,8%	27,2%	20,6
	2014-2015	419	277	142	66,1%	33,9%	19,6
	2015-2016	505	338	167	66,9%	33,1%	17,2
	2016-2017	501	328	173	65,5%	34,5%	18,6
	2017-2018	490	320	170	65,3%	34,7%	19,0
	2018-2019	495	308	187	62,2%	37,8%	19,4
Litoral	2007-2008	1.012	607	405	60,0%	40,0%	31,4
	2008-2009	1.129	683	446	60,5%	39,5%	28,6
	2009-2010	1.124	659	465	58,6%	41,4%	30,5
	2010-2011	1.180	674	506	57,1%	42,9%	29,6
	2011-2012	1.280	724	556	56,6%	43,4%	28,9
	2014-2015	1.507	795	712	52,8%	47,2%	24,9
	2015-2016	1.649	820	829	49,7%	50,3%	24,8
	2016-2017	1.615	802	813	49,7%	50,3%	26,6
	2017-2018	1.752	871	881	49,7%	50,3%	26,5
	2018-2019	1.902	952	950	50,1%	49,9%	24,3
Wele Nzas	2007-2008	384	293	91	76,3%	23,7%	20,3
	2008-2009	511	368	143	72,0%	28,0%	15,4
	2009-2010	380	283	97	74,5%	25,5%	20,6
	2010-2011	407	283	124	69,5%	30,5%	20,8
	2011-2012	412	282	130	68,4%	31,6%	19,9
	2014-2015	497	289	208	58,1%	41,9%	18,5
	2015-2016	538	308	230	57,2%	42,8%	17,2
	2016-2017	521	284	237	54,5%	45,5%	20,2
	2017-2018	517	281	236	54,3%	45,7%	19,5
	2018-2019	576	289	287	50,2%	49,8%	17,8

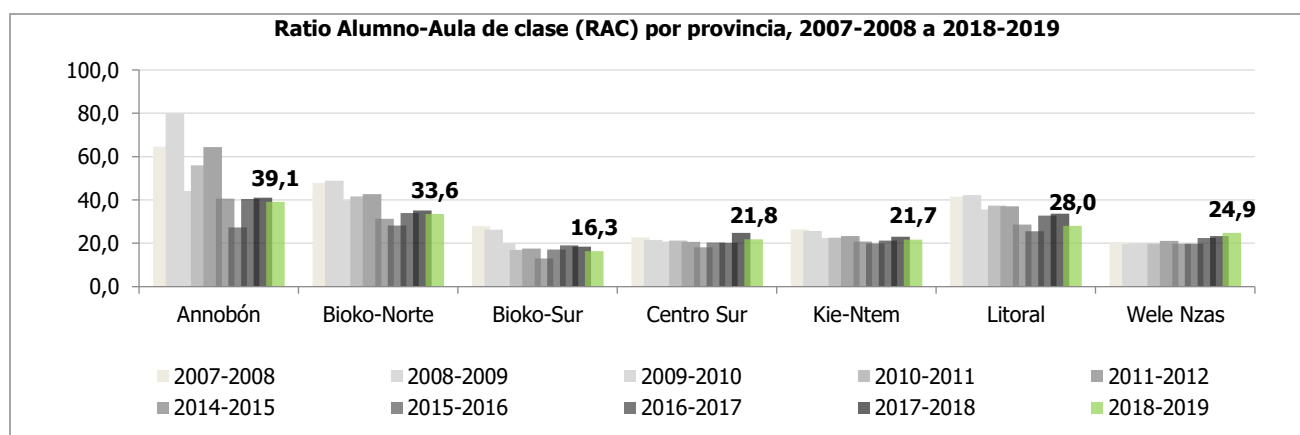
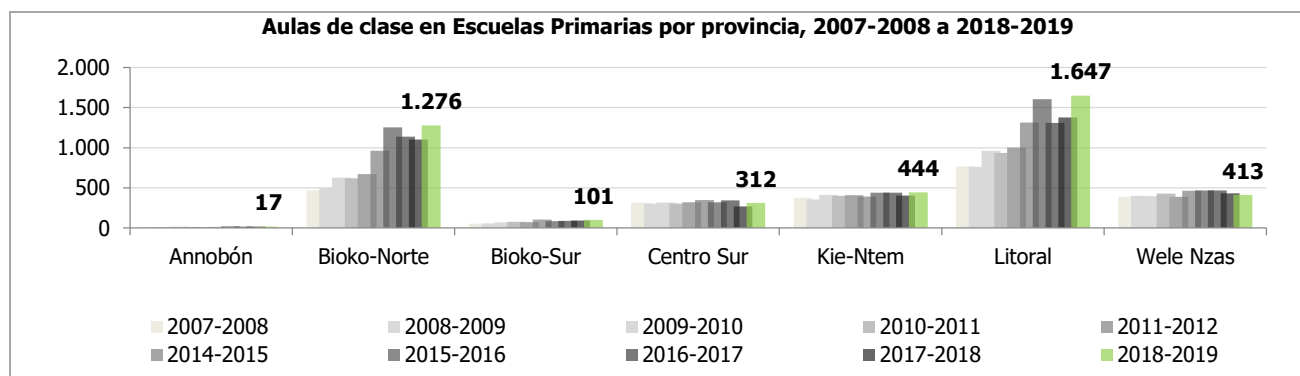


- Se denota que el número de docentes reportados en este Censo Escolar se ha incrementado en más de 500.
- De cada 100 docentes de este nivel, 52 son hombres y 48 son mujeres.
- El gráfico anterior permite visualizar que ha habido una disminución progresiva en la relación número de alumnos por docente en los cursos escolares comparados.

7.7. Aulas de Clase en Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Aula (RAC) , 2007-2008 a 2018-2019

Unidad admin.	Año	Total	Permanente	No permanente	Permanente %	No permanente %	RAC
Nacional							
Nacional	2007-2008	2.375	1.914	461	80,6%	19,4%	34,1
	2008-2009	2.390	1.963	427	82,1%	17,9%	34,5
	2009-2010	2.801	2.356	445	84,1%	15,9%	30,4
	2010-2011	2.784	2.331	453	83,7%	16,3%	31,2
	2011-2012	2.873	2.344	529	81,6%	18,4%	32,0
	2014-2015	3.605	3.095	510	85,9%	14,1%	25,9
	2015-2016	4.194	3.603	591	85,9%	14,1%	24,5
	2016-2017	3.803	3.259	544	85,7%	14,3%	29,1
	2017-2018	3.691	3.347	344	90,7%	9,3%	30,8
	2018-2019	4.210	3.739	471	88,8%	11,2%	28,0
Región							
Continental	2007-2008	1.846	1.429	417	77,4%	22,6%	30,7
	2008-2009	1.824	1.446	378	79,3%	20,7%	30,6
	2009-2010	2.087	1.692	395	81,1%	18,9%	27,8
	2010-2011	2.072	1.678	394	81,0%	19,0%	28,4
	2011-2012	2.115	1.678	437	79,3%	20,7%	29,0
	2014-2015	2.522	2.104	418	83,4%	16,6%	24,3
	2015-2016	2.833	2.329	504	82,2%	17,8%	23,1
	2016-2017	2.560	2.113	447	82,5%	17,5%	27,2
	2017-2018	2.480	2.234	246	90,1%	9,9%	29,2
	2018-2019	2.816	2.425	391	86,1%	13,9%	25,9
Insular	2007-2008	529	485	44	91,7%	8,3%	46,1
	2008-2009	566	517	49	91,3%	8,7%	46,9
	2009-2010	714	664	50	93,0%	7,0%	37,9
	2010-2011	712	653	59	91,7%	8,3%	39,2
	2011-2012	758	666	92	87,9%	12,1%	40,5
	2014-2015	1.083	991	92	91,5%	8,5%	29,6
	2015-2016	1.361	1.274	87	93,6%	6,4%	27,5
	2016-2017	1.243	1.146	97	92,2%	7,8%	32,9
	2017-2018	1.211	1.113	98	91,9%	8,1%	34,0
	2018-2019	1.394	1.314	80	94,3%	5,7%	32,4
Provincia							
Annobón	2007-2008	8	8	0	100,0%	0,0%	64,5
	2008-2009	8	8	0	100,0%	0,0%	79,9
	2009-2010	16	16	0	100,0%	0,0%	44,1
	2010-2011	13	13	0	100,0%	0,0%	56,0
	2011-2012	11	11	0	100,0%	0,0%	64,4
	2014-2015	14	14	0	100,0%	0,0%	40,6
	2015-2016	22	22	0	100,0%	0,0%	27,4
	2016-2017	16	2	14	12,5%	87,5%	40,5
	2017-2018	16	3	13	18,8%	81,3%	41,0
	2018-2019	17	17	0	100,0%	0,0%	39,1
Bioko-Norte	2007-2008	468	432	36	92,3%	7,7%	47,9
	2008-2009	499	460	39	92,2%	7,8%	48,9
	2009-2010	629	590	39	93,8%	6,2%	39,7
	2010-2011	621	570	51	91,8%	8,2%	41,6
	2011-2012	672	586	86	87,2%	12,8%	42,7
	2014-2015	962	875	87	91,0%	9,0%	31,3
	2015-2016	1.253	1.177	76	93,9%	6,1%	28,2
	2016-2017	1.137	1.055	82	92,8%	7,2%	33,9
	2017-2018	1.103	1.018	85	92,3%	7,7%	35,2
	2018-2019	1.276	1.200	76	94,0%	6,0%	33,6
Bioko-Sur	2007-2008	53	45	8	84,9%	15,1%	27,8
	2008-2009	59	49	10	83,1%	16,9%	26,3
	2009-2010	69	58	11	84,1%	15,9%	19,9
	2010-2011	78	70	8	89,7%	10,3%	17,0
	2011-2012	75	69	6	92,0%	8,0%	17,5
	2014-2015	107	102	5	95,3%	4,7%	13,0
	2015-2016	86	75	11	87,2%	12,8%	17,2
	2016-2017	90	89	1	98,9%	1,1%	19,1
	2017-2018	92	92	0	100,0%	0,0%	18,4
	2018-2019	101	97	4	96,0%	4,0%	16,3

Centro Sur	2007-2008	316	218	98	69,0%	31,0%	22,7
	2008-2009	304	234	70	77,0%	23,0%	21,6
	2009-2010	316	250	66	79,1%	20,9%	20,8
	2010-2011	305	222	83	72,8%	27,2%	21,3
	2011-2012	319	234	85	73,4%	26,6%	20,6
	2014-2015	350	280	70	80,0%	20,0%	18,2
	2015-2016	322	269	53	83,5%	16,5%	20,3
	2016-2017	343	276	67	80,5%	19,5%	20,2
	2017-2018	269	234	35	87,0%	13,0%	24,8
	2018-2019	312	267	45	85,6%	14,4%	21,8
Kie-Ntem	2007-2008	376	236	140	62,8%	37,2%	26,5
	2008-2009	358	230	128	64,2%	35,8%	25,6
	2009-2010	412	283	129	68,7%	31,3%	22,5
	2010-2011	402	270	132	67,2%	32,8%	22,6
	2011-2012	407	279	128	68,6%	31,4%	23,3
	2014-2015	394	283	111	71,8%	28,2%	20,8
	2015-2016	439	342	97	77,9%	22,1%	19,8
	2016-2017	439	323	116	73,6%	26,4%	21,3
	2017-2018	404	361	43	89,4%	10,6%	23,1
	2018-2019	444	371	73	83,6%	16,4%	21,7
Litoral	2007-2008	767	627	140	81,7%	18,3%	41,5
	2008-2009	762	633	129	83,1%	16,9%	42,3
	2009-2010	964	811	153	84,1%	15,9%	35,6
	2010-2011	935	807	128	86,3%	13,7%	37,3
	2011-2012	1.001	811	190	81,0%	19,0%	37,0
	2014-2015	1.313	1.122	191	85,5%	14,5%	28,6
	2015-2016	1.605	1.306	299	81,4%	18,6%	25,5
	2016-2017	1.309	1.100	209	84,0%	16,0%	32,8
	2017-2018	1.376	1.232	144	89,5%	10,5%	33,7
	2018-2019	1.647	1.422	225	86,3%	13,7%	28,0
Wele Nzas	2007-2008	387	348	39	89,9%	10,1%	20,1
	2008-2009	400	349	51	87,3%	12,8%	19,7
	2009-2010	395	348	47	88,1%	11,9%	19,9
	2010-2011	430	379	51	88,1%	11,9%	19,7
	2011-2012	388	354	34	91,2%	8,8%	21,2
	2014-2015	465	419	46	90,1%	9,9%	19,8
	2015-2016	467	412	55	88,2%	11,8%	19,8
	2016-2017	469	414	55	88,3%	11,7%	22,4
	2017-2018	431	407	24	94,4%	5,6%	23,4
	2018-2019	413	365	48	88,4%	11,6%	24,9



- El número de aulas ha experimentado un leve incremento en los cursos escolares comparados, destacando las provincias de Bioko-Norte y Bioko-Sur que sí han experimentado un aumento significativo en el número de aulas.
- Del total de aulas reportadas en el presente año en el nivel primario, 3.739 están contruidas con material permanente y 471 con material no permanente, lo que representa el 89% y 11% respectivamente.

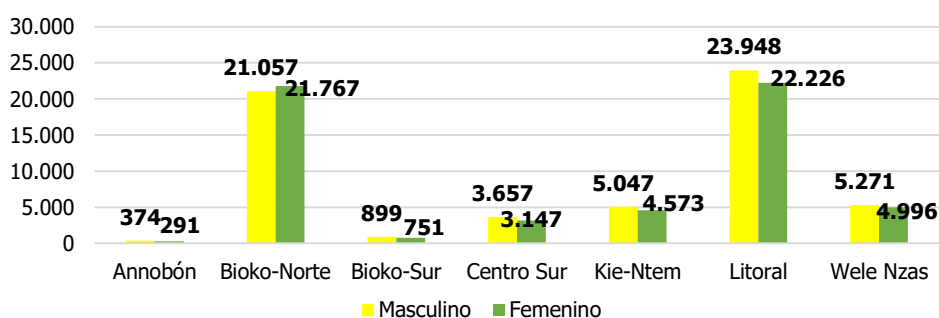
8. MATRÍCULA DE ESCUELAS PRIMARIAS

8.1. Matrícula

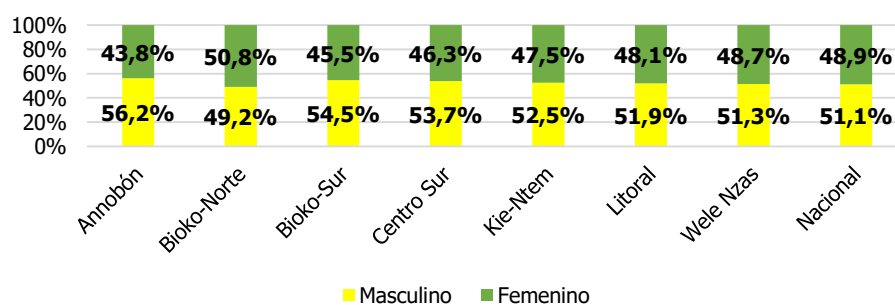
8.1.1. Estudiantes de Escuelas Primarias según Sexo, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	118.004	60.253	57.751	51,1%	48,9%
Región					
Continental	72.865	37.923	34.942	52,0%	48,0%
Insular	45.139	22.330	22.809	49,5%	50,5%
Provincia					
Annobón	665	374	291	56,2%	43,8%
Bioko-Norte	42.824	21.057	21.767	49,2%	50,8%
Bioko-Sur	1.650	899	751	54,5%	45,5%
Centro Sur	6.804	3.657	3.147	53,7%	46,3%
Kie-Ntem	9.620	5.047	4.573	52,5%	47,5%
Litoral	46.174	23.948	22.226	51,9%	48,1%
Wele Nzas	10.267	5.271	4.996	51,3%	48,7%
Distrito					
Akonibe	1.062	583	479	54,9%	45,1%
Akúrenam	1.132	619	513	54,7%	45,3%
Añisok	3.032	1.598	1.434	52,7%	47,3%
Annobón	665	374	291	56,2%	43,8%
Baney	4.371	2.239	2.132	51,2%	48,8%
Bata	42.637	22.019	20.618	51,6%	48,4%
Ebibeyín	5.689	2.927	2.762	51,5%	48,5%
Evínayong	2.919	1.520	1.399	52,1%	47,9%
Kogo	1.381	722	659	52,3%	47,7%
Lubá	1.296	699	597	53,9%	46,1%
Malabo	38.453	18.818	19.635	48,9%	51,1%
Mbini	2.156	1.207	949	56,0%	44,0%
Mikomeseng	2.645	1.407	1.238	53,2%	46,8%
Mongomo	5.561	2.768	2.793	49,8%	50,2%
Niefang	2.753	1.518	1.235	55,1%	44,9%
Nzok-Nzomo	1.286	713	573	55,4%	44,6%
Nzork	612	322	290	52,6%	47,4%
Riaba	354	200	154	56,5%	43,5%

Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según sexo, 2018-2019



Porcentaje de estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según sexo, 2018-2019

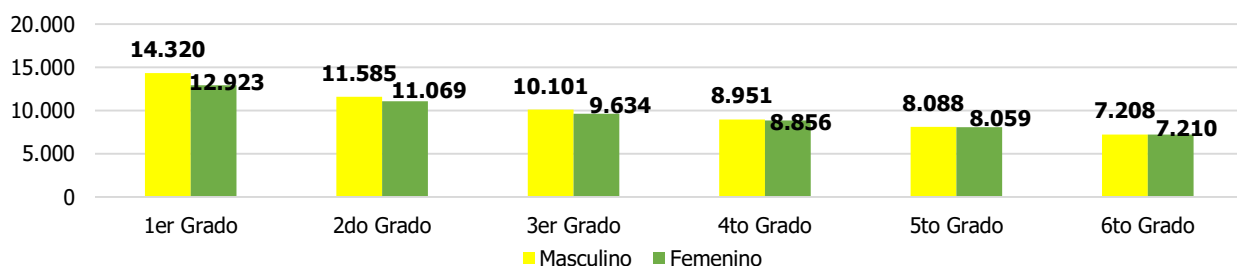


- Se reportaron en 2018-2019 un total de 118.004 estudiantes matriculados en Educación Primaria, de los cuales, 51,1% son niños y 48,9% son niñas.
- Más de dos tercios del total de estudiantes, 81.090, se concentran en los distritos de Bata y Malabo.
- Cabe señalar que, el número de escuelas que reportan al censo escolar se ha incrementado. Es posible asumir que los datos reportados en esta publicación no reflejan el universo total de los estudiantes del sistema.
- En la provincia de Bioko Norte, la proporción de niñas es ligeramente mayor a la de los niños.

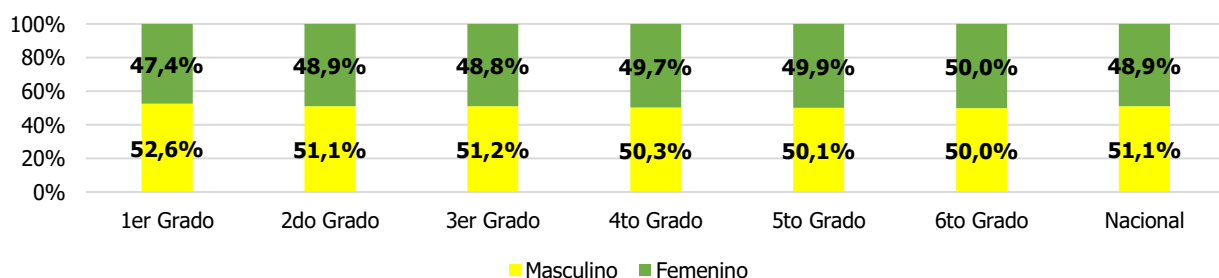
8.1.2. Estudiantes de Escuelas Primarias según Grado, 2018-2019

Unidad admin.	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	118.004	27.243	22.654	19.735	17.807	16.147	14.418
Región							
Continental	72.865	17.892	14.161	12.295	10.652	9.509	8.356
Insular	45.139	9.351	8.493	7.440	7.155	6.638	6.062
Provincia							
Annobón	665	176	134	112	76	77	90
Bioko-Norte	42.824	8.770	8.030	7.075	6.816	6.352	5.781
Bioko-Sur	1.650	405	329	253	263	209	191
Centro Sur	6.804	2.070	1.324	1.090	874	807	639
Kie-Ntem	9.620	2.542	1.899	1.631	1.432	1.209	907
Litoral	46.174	10.448	8.839	7.886	6.869	6.347	5.785
Wele Nzas	10.267	2.832	2.099	1.688	1.477	1.146	1.025
Distrito							
Akonibe	1.062	292	196	159	154	151	110
Akúrenam	1.132	310	220	192	176	129	105
Añisok	3.032	844	564	531	460	343	290
Annobón	665	176	134	112	76	77	90
Baney	4.371	954	894	797	686	547	493
Bata	42.637	9.400	8.119	7.310	6.385	5.918	5.505
Ebibeyín	5.689	1.519	1.119	923	841	733	554
Evínayong	2.919	864	576	452	345	360	322
Kogo	1.381	407	297	230	192	164	91
Lubá	1.296	295	238	203	224	177	159
Malabo	38.453	7.816	7.136	6.278	6.130	5.805	5.288
Mbini	2.156	641	423	346	292	265	189
Mikomeseng	2.645	657	519	464	407	343	255
Mongomo	5.561	1.486	1.206	905	793	603	568
Niefang	2.753	896	528	446	353	318	212
Nzok-Nzomo	1.286	366	261	244	184	133	98
Nzork	612	210	133	93	70	49	57
Riaba	354	110	91	50	39	32	32

Estudiantes de Escuelas Primarias según grado y sexo, 2018-2019



Porcentaje de estudiantes en Escuelas Primarias según grado y sexo, 2018-2019

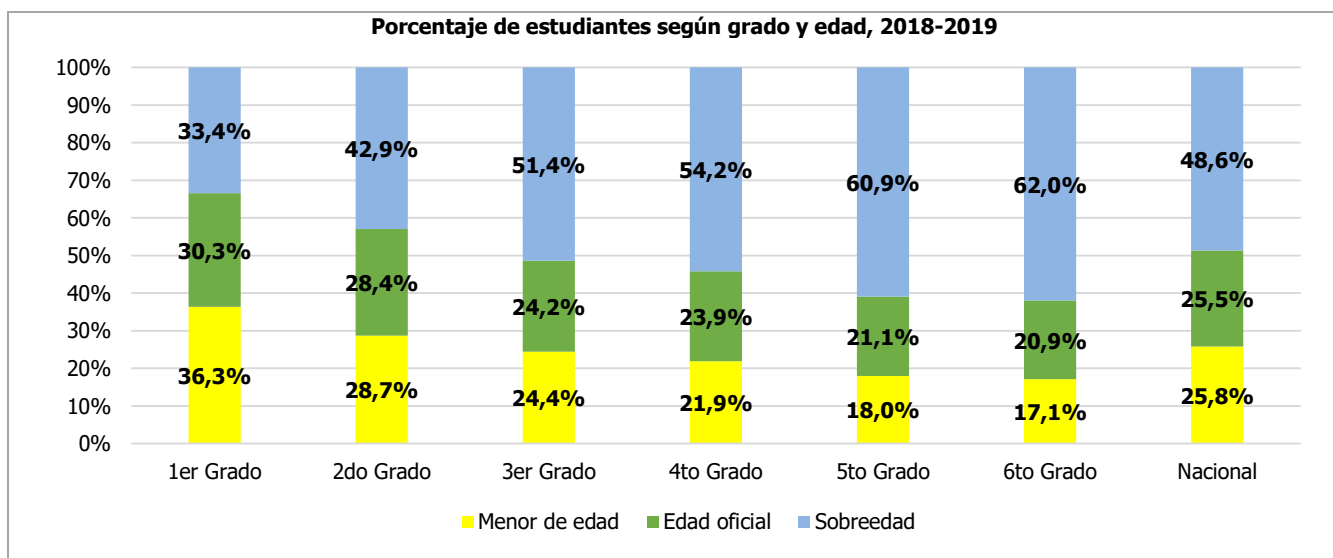
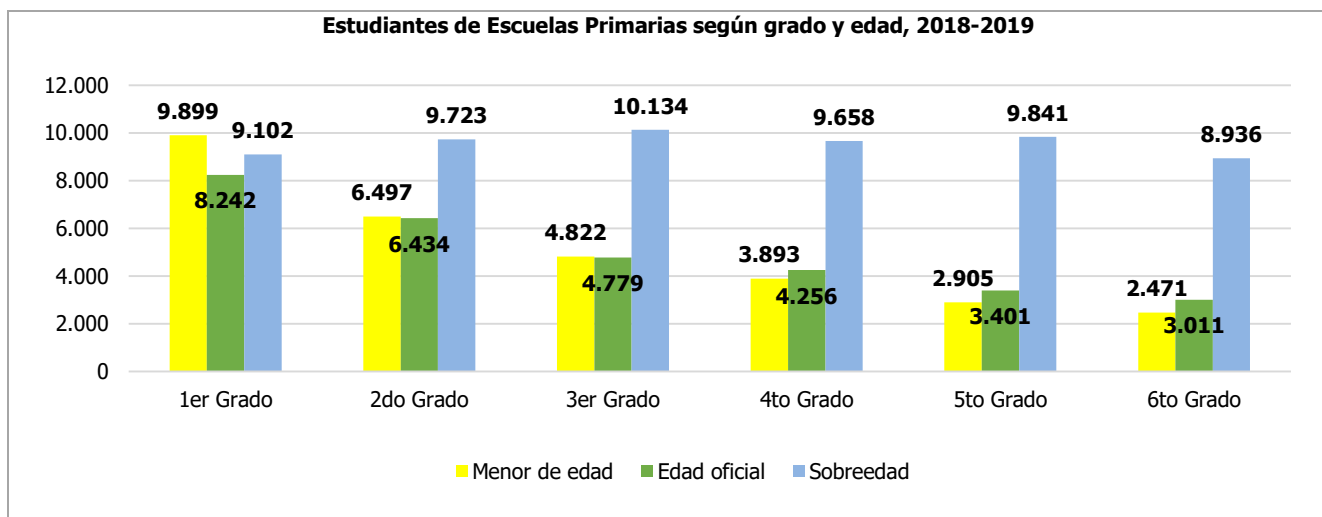


- A nivel nacional, se destaca una mayor concentración estudiantil en el primer ciclo (1º, 2º y 3º) de la educación primaria.
- Se observa un descenso progresivo de la matrícula en la transición de los grados, existe una diferencia de más de 12.000 estudiantes registrados en el primer grado con respecto al sexto grado.
- En este nivel no existen diferencias significativas entre los porcentajes de estudiantes por sexo.

8.2. Estudiantes en Edad Oficial y con Sobreedad

8.2.1. Estudiantes de Escuelas Primarias en Edad Oficial y con Sobreedad según Grado, 2018-2019

Edad	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	118.004	27.243	22.654	19.735	17.807	16.147	14.418
Edad							
<7	10.667	9.899	746	19	3	0	0
7	14.560	8.242	5.751	530	37	0	0
8	16.134	4.848	6.434	4.273	559	20	0
9	14.995	2.185	4.302	4.779	3.294	395	40
10	15.557	1.211	2.950	4.192	4.256	2.490	458
11	13.612	475	1.411	2.843	3.509	3.401	1.973
12	11.838	190	620	1.675	2.769	3.573	3.011
>12	20.641	193	440	1.424	3.380	6.268	8.936

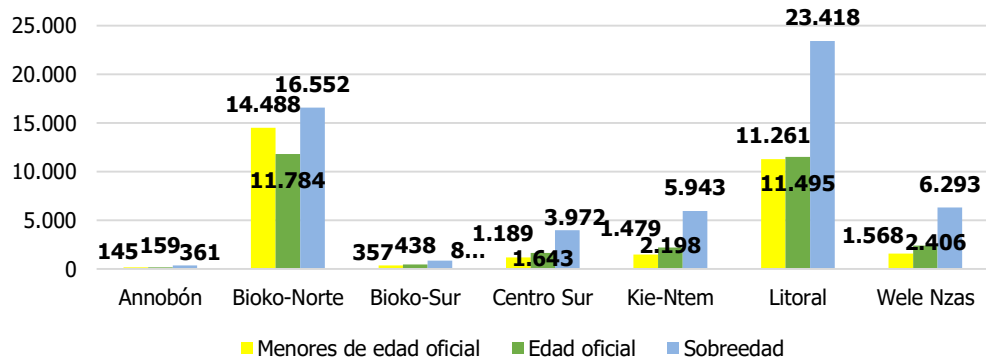


- La sobreedad es uno de los principales desafíos del Sistema Educativo Nacional. De cada 100 estudiantes de todos los grados del nivel primario, más de 48 tienen una edad superior a la oficial para el grado que están cursando.
- Se observa que en la mayoría de los grados más del 50% de los estudiantes tienen sobreedad excepto en el primero y segundo grado.
- Las causas del comportamiento de este indicador pueden ser: bajo porcentaje de ingreso oportuno a la enseñanza primaria, alto grado de repitencia, sobre todo en primer grado, entre otras.

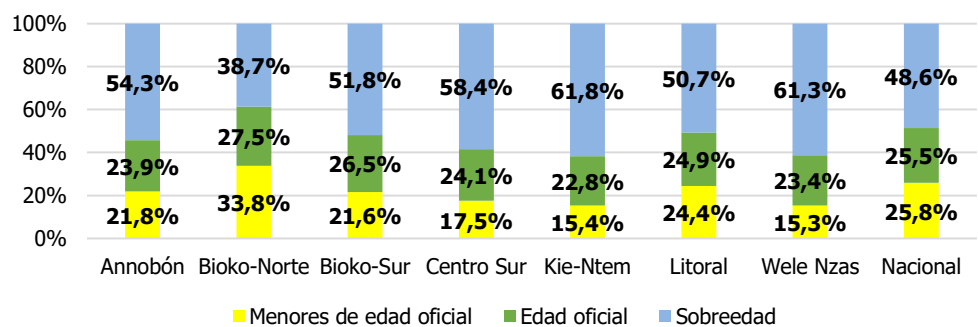
8.2.3. Estudiantes de Escuelas Primarias según Condición de Edad, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Menores de edad oficial	Edad oficial	Sobreedad	Menores de edad oficial%	Edad oficial%	Sobreedad%
Nacional							
Nacional	118.004	30.487	30.123	57.394	25,8%	25,5%	48,6%
Región							
Continental	72.865	15.497	17.742	39.626	21,3%	24,3%	54,4%
Insular	45.139	14.990	12.381	17.768	33,2%	27,4%	39,4%
Provincia							
Annobón	665	145	159	361	21,8%	23,9%	54,3%
Bioko-Norte	42.824	14.488	11.784	16.552	33,8%	27,5%	38,7%
Bioko-Sur	1.650	357	438	855	21,6%	26,5%	51,8%
Centro Sur	6.804	1.189	1.643	3.972	17,5%	24,1%	58,4%
Kie-Ntem	9.620	1.479	2.198	5.943	15,4%	22,8%	61,8%
Litoral	46.174	11.261	11.495	23.418	24,4%	24,9%	50,7%
Wele Nzas	10.267	1.568	2.406	6.293	15,3%	23,4%	61,3%
Distrito							
Akonibe	1.062	138	241	683	13,0%	22,7%	64,3%
Akúrenam	1.132	179	234	719	15,8%	20,7%	63,5%
Añisok	3.032	569	682	1.781	18,8%	22,5%	58,7%
Annobón	665	145	159	361	21,8%	23,9%	54,3%
Baney	4.371	1.219	1.152	2.000	27,9%	26,4%	45,8%
Bata	42.637	10.752	10.902	20.983	25,2%	25,6%	49,2%
Ebibeyín	5.689	849	1.258	3.582	14,9%	22,1%	63,0%
Evínayong	2.919	671	733	1.515	23,0%	25,1%	51,9%
Kogo	1.381	128	216	1.037	9,3%	15,6%	75,1%
Lubá	1.296	305	351	640	23,5%	27,1%	49,4%
Malabo	38.453	13.269	10.632	14.552	34,5%	27,6%	37,8%
Mbini	2.156	381	377	1.398	17,7%	17,5%	64,8%
Mikomeseng	2.645	504	643	1.498	19,1%	24,3%	56,6%
Mongomo	5.561	827	1.310	3.424	14,9%	23,6%	61,6%
Niefang	2.753	339	676	1.738	12,3%	24,6%	63,1%
Nzok-Nzomo	1.286	126	297	863	9,8%	23,1%	67,1%
Nzork	612	34	173	405	5,6%	28,3%	66,2%
Riaba	354	52	87	215	14,7%	24,6%	60,7%

Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según condición de edad, 2018-2019



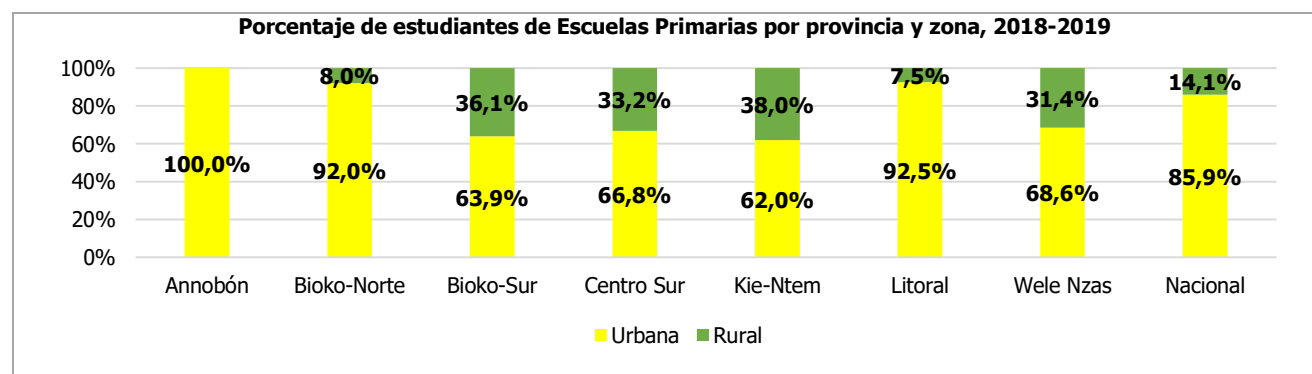
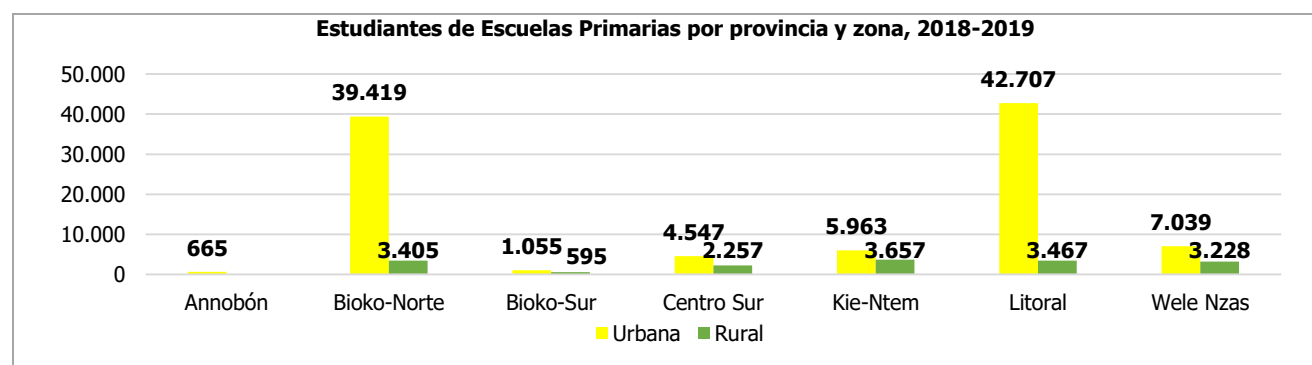
Porcentaje de estudiantes en Escuelas Primarias por provincia y condición de edad, 2018-2019



- En la provincia de Bioko-Norte, el porcentaje de estudiantes con sobreedad es menor que el promedio nacional, mientras en las demás provincias ese porcentaje está por encima del promedio nacional.
- Es importante destacar que este indicador es demasiado alto en todas las provincias; el objetivo del MEEUD es que los estudiantes tengan una edad adecuada según su grado.

8.3. Estudiantes de Escuelas Primarias por Zona, 2018-2019

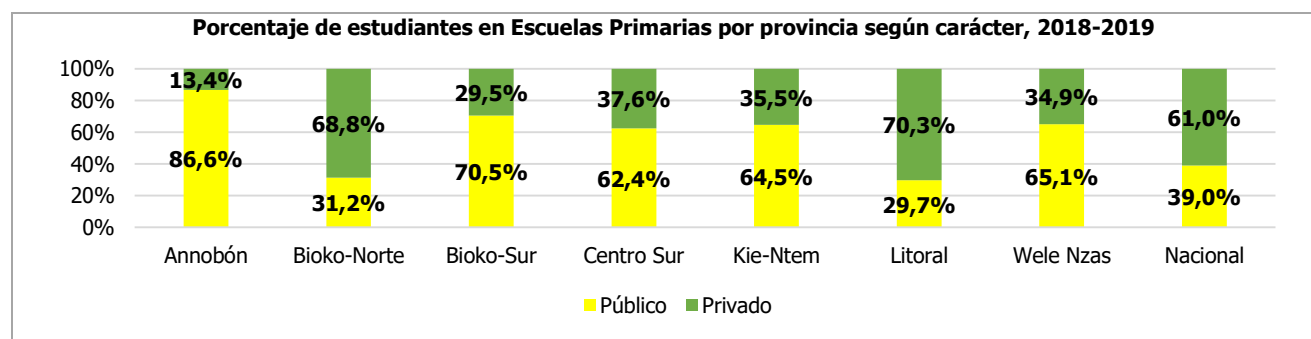
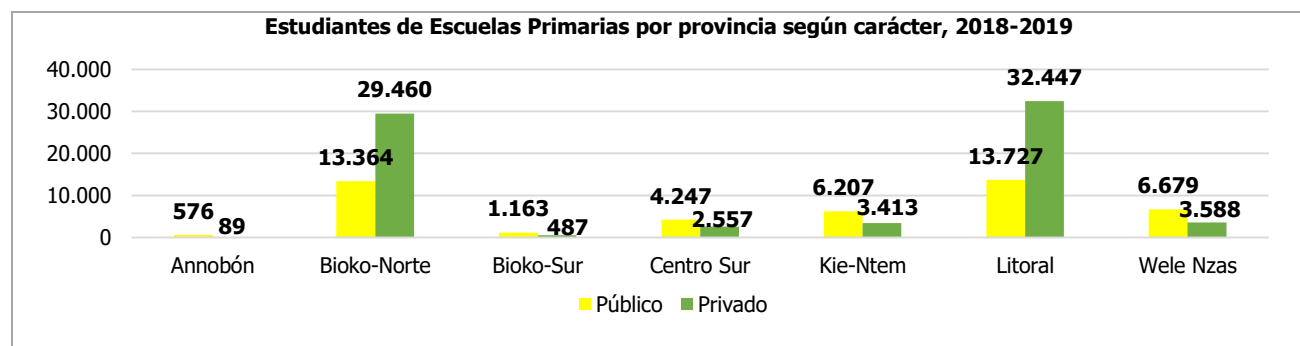
Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%
Nacional					
Nacional	118.004	101.395	16.609	85,9%	14,1%
Región					
Continental	72.865	60.256	12.609	82,7%	17,3%
Insular	45.139	41.139	4.000	91,1%	8,9%
Provincia					
Annobón	665	665	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	42.824	39.419	3.405	92,0%	8,0%
Bioko-Sur	1.650	1.055	595	63,9%	36,1%
Centro Sur	6.804	4.547	2.257	66,8%	33,2%
Kie-Ntem	9.620	5.963	3.657	62,0%	38,0%
Litoral	46.174	42.707	3.467	92,5%	7,5%
Wele Nzas	10.267	7.039	3.228	68,6%	31,4%
Distrito					
Akonibe	1.062	702	360	66,1%	33,9%
Akúrenam	1.132	710	422	62,7%	37,3%
Añisok	3.032	2.243	789	74,0%	26,0%
Annobón	665	665	0	100,0%	0,0%
Baney	4.371	3.469	902	79,4%	20,6%
Bata	42.637	40.254	2.383	94,4%	5,6%
Ebibeyín	5.689	3.989	1.700	70,1%	29,9%
Evínayong	2.919	2.319	600	79,4%	20,6%
Kogo	1.381	893	488	64,7%	35,3%
Lubá	1.296	905	391	69,8%	30,2%
Malabo	38.453	35.950	2.503	93,5%	6,5%
Mbini	2.156	1.560	596	72,4%	27,6%
Mikomeseng	2.645	1.315	1.330	49,7%	50,3%
Mongomo	5.561	4.022	1.539	72,3%	27,7%
Niefang	2.753	1.518	1.235	55,1%	44,9%
Nzok-Nzomo	1.286	659	627	51,2%	48,8%
Nzork	612	72	540	11,8%	88,2%
Riaba	354	150	204	42,4%	57,6%



- Estos datos muestran que, de cada 100 estudiantes 86 se concentran en las escuelas ubicadas en zonas urbanas. En Annobón, Bioko-Norte y Litoral, más de 90 de cada 100 estudiantes asisten a escuelas ubicadas en zonas urbanas.
- En las provincias de Kie-Ntem, Bioko-Sur, Centro-Sur y Wele-Nzas, se registran valores considerables de estudiantes en las zonas rurales que oscilan entre el 31% al 38%.

8.4. Estudiantes de Escuelas Primarias según Carácter, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional					
Nacional	118.004	45.963	72.041	39,0%	61,0%
Región					
Continental	72.865	30.860	42.005	42,4%	57,6%
Insular	45.139	15.103	30.036	33,5%	66,5%
Provincia					
Annobón	665	576	89	86,6%	13,4%
Bioko-Norte	42.824	13.364	29.460	31,2%	68,8%
Bioko-Sur	1.650	1.163	487	70,5%	29,5%
Centro Sur	6.804	4.247	2.557	62,4%	37,6%
Kie-Ntem	9.620	6.207	3.413	64,5%	35,5%
Litoral	46.174	13.727	32.447	29,7%	70,3%
Wele Nzas	10.267	6.679	3.588	65,1%	34,9%
Distrito					
Akonibe	1.062	783	279	73,7%	26,3%
Akúrenam	1.132	752	380	66,4%	33,6%
Añisok	3.032	1.699	1.333	56,0%	44,0%
Annobón	665	576	89	86,6%	13,4%
Baney	4.371	2.328	2.043	53,3%	46,7%
Bata	42.637	10.815	31.822	25,4%	74,6%
Ebibeyín	5.689	3.260	2.429	57,3%	42,7%
Evínayong	2.919	1.501	1.418	51,4%	48,6%
Kogo	1.381	1.137	244	82,3%	17,7%
Lubá	1.296	809	487	62,4%	37,6%
Malabo	38.453	11.036	27.417	28,7%	71,3%
Mbini	2.156	1.775	381	82,3%	17,7%
Mikomeseng	2.645	1.661	984	62,8%	37,2%
Mongomo	5.561	3.631	1.930	65,3%	34,7%
Niefang	2.753	1.994	759	72,4%	27,6%
Nzok-Nzomo	1.286	1.286	0	100,0%	0,0%
Nzork	612	566	46	92,5%	7,5%
Riaba	354	354	0	100,0%	0,0%



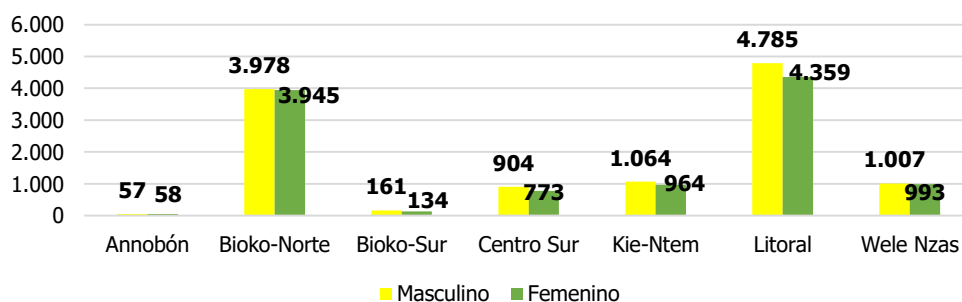
- A nivel Nacional, 61 de cada 100 niños estudian en escuelas de carácter privado y los 39 restantes en escuelas de carácter público.
- Bioko Norte y Litoral son las únicas provincias con mayor porcentaje de estudiantes en escuelas de carácter privado con 68,8% y 70,3% respectivamente. En las provincias restantes, la proporción de estudiantes que asisten en escuelas de carácter público es superior a los que asisten en centros privados.

8.5. Nuevos Ingresos al Primer Grado de Educación Primaria

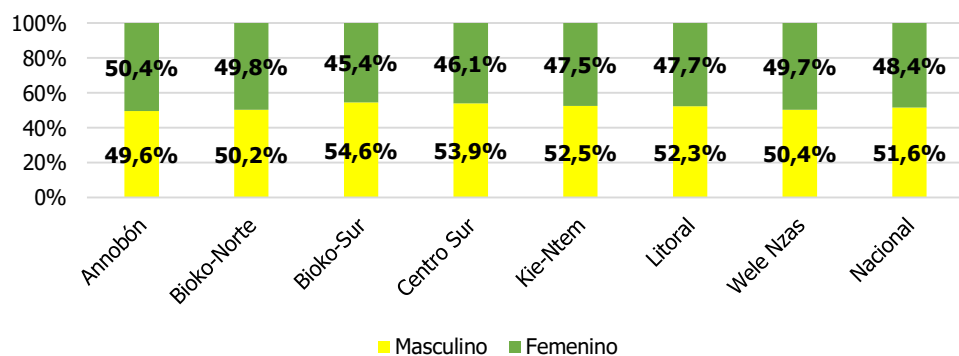
8.5.1. Nuevos Ingresos al Primer Grado de Educación Primaria según Sexo, 2018-2019

Unidad admin.	Total Matrícula 1er Grado	Total Nuevos Ingresos	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	27.243	23.182	11.956	11.226	51,6%	48,4%
Región						
Continental	17.892	14.849	7.760	7.089	52,3%	47,7%
Insular	9.351	8.333	4.196	4.137	50,4%	49,6%
Provincia						
Annobón	176	115	57	58	49,6%	50,4%
Bioko-Norte	8.770	7.923	3.978	3.945	50,2%	49,8%
Bioko-Sur	405	295	161	134	54,6%	45,4%
Centro Sur	2.070	1.677	904	773	53,9%	46,1%
Kie-Ntem	2.542	2.028	1.064	964	52,5%	47,5%
Litoral	10.448	9.144	4.785	4.359	52,3%	47,7%
Wele Nzas	2.832	2.000	1.007	993	50,4%	49,7%
Distrito						
Akonibe	292	226	114	112	50,4%	49,6%
Akúrenam	310	222	110	112	49,5%	50,5%
Añisok	844	659	344	315	52,2%	47,8%
Annobón	176	115	57	58	49,6%	50,4%
Baney	954	797	402	395	50,4%	49,6%
Bata	9.400	8.409	4.385	4.024	52,1%	47,9%
Ebibeyín	1.519	1.168	609	559	52,1%	47,9%
Evínayong	864	682	357	325	52,3%	47,7%
Kogo	407	243	131	112	53,9%	46,1%
Lubá	295	214	116	98	54,2%	45,8%
Malabo	7.816	7.126	3.576	3.550	50,2%	49,8%
Mbini	641	492	269	223	54,7%	45,3%
Mikomeseng	657	544	280	264	51,5%	48,5%
Mongomo	1.486	1.002	491	511	49,0%	51,0%
Niefang	896	773	437	336	56,5%	43,5%
Nzok-Nzomo	366	316	175	141	55,4%	44,6%
Nzork	210	113	58	55	51,3%	48,7%
Riaba	110	81	45	36	55,6%	44,4%

Nuevos ingresos al Primer Grado por provincia según sexo, 2018-2019



Porcentaje de nuevos ingresos al Primer Grado por provincia según sexo, 2018-2019

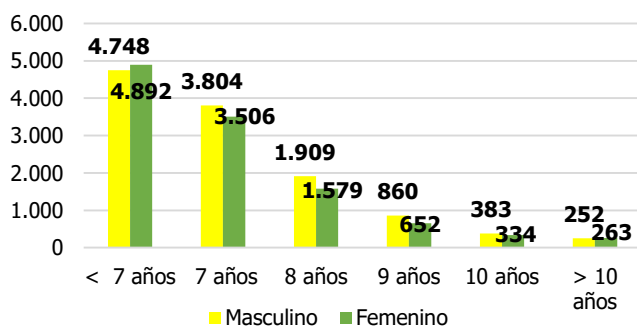


- A nivel nacional, 23.182 estudiantes se inscribieron por primera vez en el primer grado de Primaria, los que representan el 85,1% de los estudiantes reportados en el primer grado de este nivel.
- En todas las provincias, excepto Annobón, el porcentaje de niños es ligeramente superior al de las niñas.

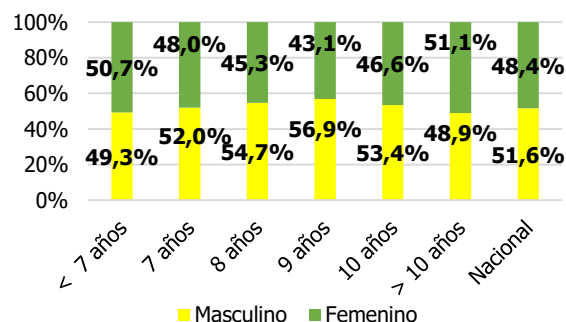
8.5.2. Nuevos Ingresos al Primer Grado de la Educación Primaria según Edad, 2018-2019

Unidad admin.	Total	< 7 años	7 años	8 años	9 años	10 años	> 10 años
Nacional							
Nacional	23.182	9.640	7.310	3.488	1.512	717	515
Región							
Continental	14.849	5.154	4.890	2.563	1.202	592	448
Insular	8.333	4.486	2.420	925	310	125	67
Provincia							
Annobón	115	77	28	9	1	0	0
Bioko-Norte	7.923	4.263	2.316	871	292	118	63
Bioko-Sur	295	146	76	45	17	7	4
Centro Sur	1.677	531	535	294	149	102	66
Kie-Ntem	2.028	593	674	354	207	109	91
Litoral	9.144	3.387	2.849	1.605	734	321	248
Wele Nzas	2.000	643	832	310	112	60	43
Distrito							
Akonibe	226	45	92	64	11	11	3
Akúrenam	222	65	85	46	8	12	6
Añisok	659	206	212	122	65	29	25
Annobón	115	77	28	9	1	0	0
Baney	797	425	253	75	25	14	5
Bata	8.409	3.168	2.660	1.428	650	274	229
Ebibeyín	1.168	321	361	219	124	73	70
Evínayong	682	251	221	103	54	36	17
Kogo	243	36	58	80	36	19	14
Lubá	214	116	53	27	10	7	1
Malabo	7.126	3.838	2.063	796	267	104	58
Mbini	492	183	131	97	48	28	5
Mikomeseng	544	216	170	87	46	16	9
Mongomo	1.002	378	448	112	31	19	14
Niefang	773	215	229	145	87	54	43
Nzok-Nzomo	316	56	143	48	37	20	12
Nzork	113	14	80	12	5	1	1
Riaba	81	30	23	18	7	0	3

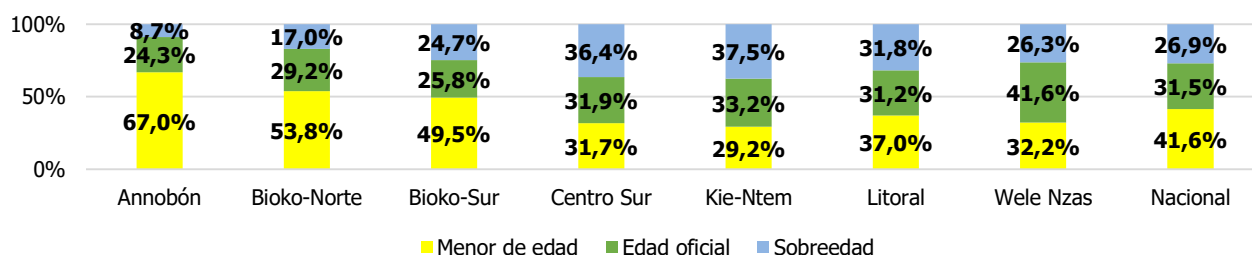
Nuevos ingresos al Primer Grado de la Educación Primaria por edad según sexo, 2018-2019



Porcentaje de nuevos ingresos al Primer Grado de la Educación Primaria por edad según sexo, 2018-2019



Porcentaje de nuevos ingresos al primer grado por condición de edad según provincia, 2018-2019

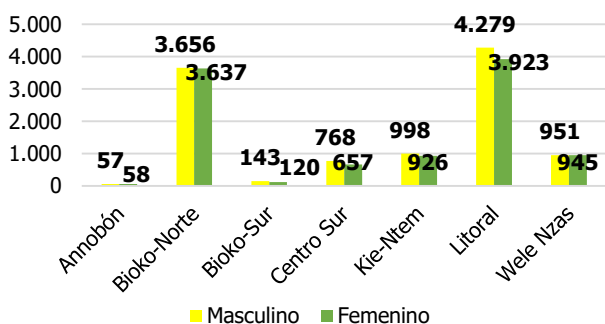


- En la gráfica anterior se puede apreciar que, a nivel nacional, más del 70% de los estudiantes del primer grado tienen la edad oficial o menos y 27% registran sobreedad.
- En Litoral, Centro Sur y Kie-Ntem, el porcentaje de estudiantes con sobreedad oscila entre el 30% y 40%, destacando la provincia de Annobón con menos sobreedad.

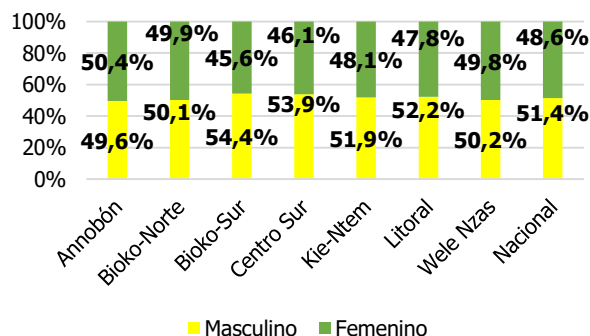
8.5.3. Nuevos Ingresos al Primer Grado de la Educación Primaria con Educación Preescolar según Sexo, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	21.118	10.852	10.266	51,4%	48,6%
Región					
Continental	13.447	6.996	6.451	52,0%	48,0%
Insular	7.671	3.856	3.815	50,3%	49,7%
Provincia					
Annobón	115	57	58	49,6%	50,4%
Bioko-Norte	7.293	3.656	3.637	50,1%	49,9%
Bioko-Sur	263	143	120	54,4%	45,6%
Centro Sur	1.425	768	657	53,9%	46,1%
Kie-Ntem	1.924	998	926	51,9%	48,1%
Litoral	8.202	4.279	3.923	52,2%	47,8%
Wele Nzas	1.896	951	945	50,2%	49,8%
Distrito					
Akonibe	220	112	108	50,9%	49,1%
Akúrenam	204	102	102	50,0%	50,0%
Añisok	659	344	315	52,2%	47,8%
Annobón	115	57	58	49,6%	50,4%
Baney	775	394	381	50,8%	49,2%
Bata	7.511	3.903	3.608	52,0%	48,0%
Ebibeyín	1.126	581	545	51,6%	48,4%
Evínayong	600	317	283	52,8%	47,2%
Kogo	243	131	112	53,9%	46,1%
Lubá	188	102	86	54,3%	45,7%
Malabo	6.518	3.262	3.256	50,0%	50,0%
Mbini	448	245	203	54,7%	45,3%
Mikomeseng	516	266	250	51,6%	48,4%
Mongomo	904	437	467	48,3%	51,7%
Niefang	621	349	272	56,2%	43,8%
Nzok-Nzomo	282	151	131	53,5%	46,5%
Nzork	113	58	55	51,3%	48,7%
Riaba	75	41	34	54,7%	45,3%

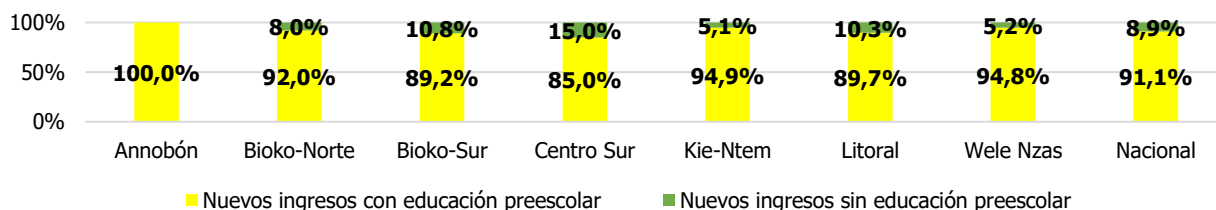
Nuevos ingresos a la Educación Primaria con educación preescolar por provincia según sexo, 2018-2019



Porcentaje de nuevos ingresos con educación preescolar por provincia según sexo, 2018-2019



Porcentaje de nuevos ingresos al primer grado con educación preescolar según provincia, 2018-2019



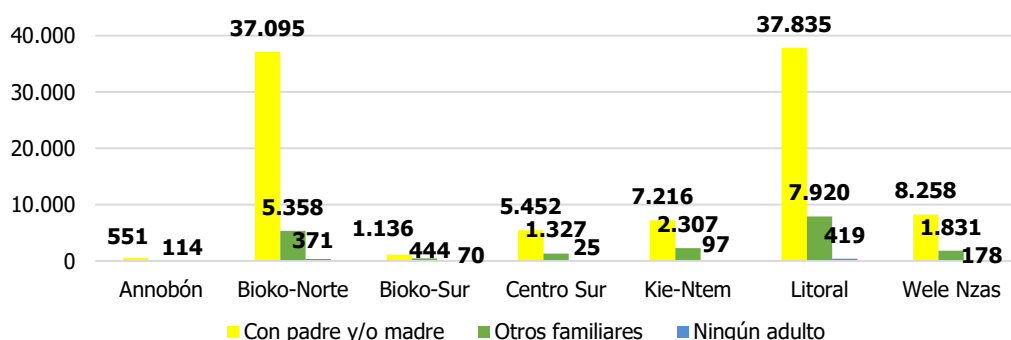
- A nivel nacional, 91 de cada 100 estudiantes que ingresaron por primera vez al primer grado de Primaria, asistieron a preescolar, es decir que solo 9 de cada 100 alumnos no tuvieron dicha experiencia.
- A nivel provincial, Litoral, Bioko Sur y Centro Sur se registran porcentajes menores que la media nacional de alumnos que ingresaron al primer grado de Primaria habiendo cursado Preescolar.

8.6. Situación Familiar

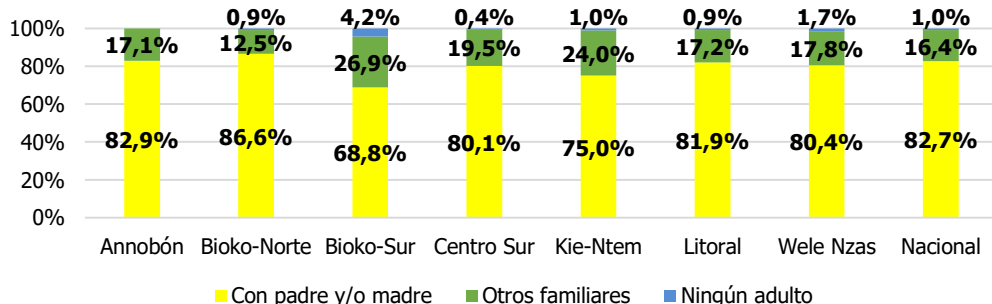
8.6.1. Con Quiénes Viven los Estudiantes de la Educación Primaria, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Con padre y/o madre	Otros familiares	Ningún adulto	Con padre y/o madre%	Otros familiares %	Ningún adulto%
Nacional							
Nacional	118.004	97.543	19.301	1.160	82,7%	16,4%	1,0%
Región							
Continental	72.865	58.761	13.385	719	80,6%	18,4%	1,0%
Insular	45.139	38.782	5.916	441	85,9%	13,1%	1,0%
Provincia							
Annobón	665	551	114	0	82,9%	17,1%	0,0%
Bioko-Norte	42.824	37.095	5.358	371	86,6%	12,5%	0,9%
Bioko-Sur	1.650	1.136	444	70	68,8%	26,9%	4,2%
Centro Sur	6.804	5.452	1.327	25	80,1%	19,5%	0,4%
Kie-Ntem	9.620	7.216	2.307	97	75,0%	24,0%	1,0%
Litoral	46.174	37.835	7.920	419	81,9%	17,2%	0,9%
Wele Nzas	10.267	8.258	1.831	178	80,4%	17,8%	1,7%
Distrito							
Akonibe	1.062	793	241	28	74,7%	22,7%	2,6%
Akúrenam	1.132	813	316	3	71,8%	27,9%	0,3%
Añisok	3.032	2.319	669	44	76,5%	22,1%	1,5%
Annobón	665	551	114	0	82,9%	17,1%	0,0%
Baney	4.371	3.382	955	34	77,4%	21,8%	0,8%
Bata	42.637	35.056	7.163	418	82,2%	16,8%	1,0%
Ebibeyín	5.689	4.450	1.235	4	78,2%	21,7%	0,1%
Evínayong	2.919	2.388	527	4	81,8%	18,1%	0,1%
Kogo	1.381	1.019	361	1	73,8%	26,1%	0,1%
Lubá	1.296	876	350	70	67,6%	27,0%	5,4%
Malabo	38.453	33.713	4.403	337	87,7%	11,5%	0,9%
Mbini	2.156	1.760	396	0	81,6%	18,4%	0,0%
Mikomeseng	2.645	1.773	779	93	67,0%	29,5%	3,5%
Mongomo	5.561	4.648	847	66	83,6%	15,2%	1,2%
Niefang	2.753	2.251	484	18	81,8%	17,6%	0,7%
Nzok-Nzomo	1.286	993	293	0	77,2%	22,8%	0,0%
Nzork	612	498	74	40	81,4%	12,1%	6,5%
Riaba	354	260	94	0	73,4%	26,6%	0,0%

Estudiantes de la Educación Primaria según situación familiar por provincia y tipo, 2018-2019



Porcentaje de estudiantes de la Educación Primaria según situación familiar por provincia y tipo, 2018-2019

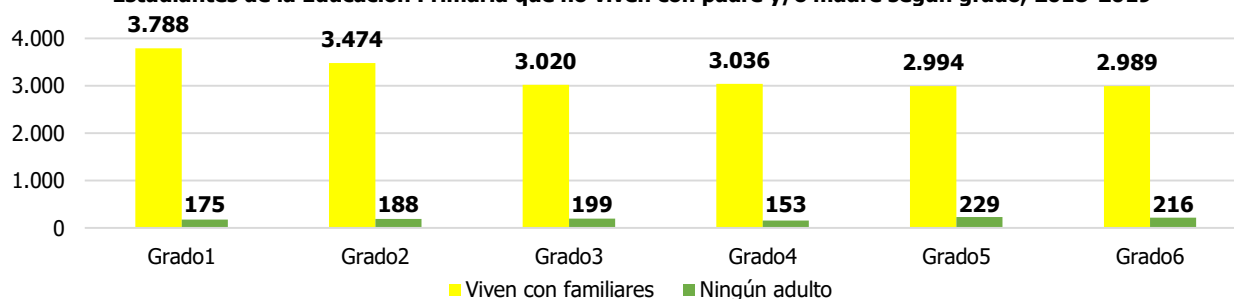


- A nivel nacional, el 83% de los estudiantes del nivel primario viven con sus padres y/o madres, 16% viven con otros familiares y solo el 1% vive sin ningún adulto en su entorno.
- A nivel provincial, Bioko-Sur es donde se registra el porcentaje más alto de estudiantes que viven con otros familiares alcanzando el 27%.

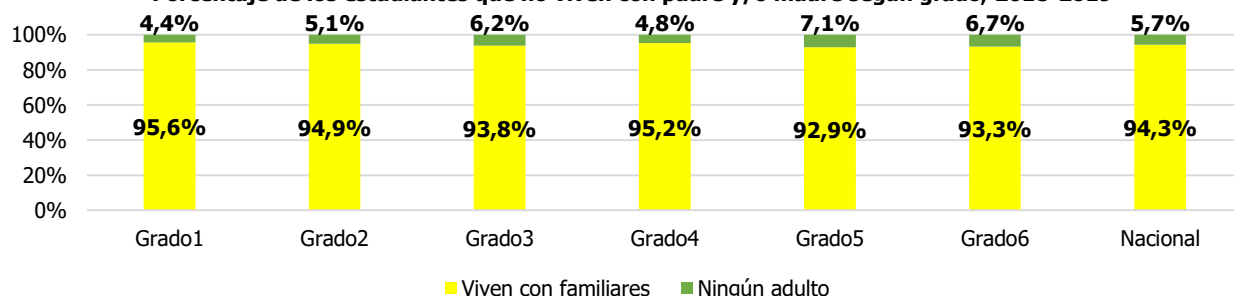
8.6.2. Estudiantes de la Educación Primaria que no Viven con Padre y/o Madre según Grado, 2018-2019

Unidad admin.	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	20.461	3.963	3.662	3.219	3.189	3.223	3.205
Región							
Continental	14.104	2.893	2.516	2.235	2.130	2.178	2.152
Insular	6.357	1.070	1.146	984	1.059	1.045	1.053
Provincia							
Annobón	114	16	38	18	20	10	12
Bioko-Norte	5.729	955	991	880	956	963	984
Bioko-Sur	514	99	117	86	83	72	57
Centro Sur	1.352	321	231	226	189	211	174
Kie-Ntem	2.404	476	429	378	357	407	357
Litoral	8.339	1.641	1.455	1.353	1.244	1.290	1.356
Wele Nzas	2.009	455	401	278	340	270	265
Distrito							
Akonibe	269	34	41	42	52	53	47
Akúrenam	319	77	60	40	54	47	41
Añisok	713	157	135	98	137	97	89
Annobón	114	16	38	18	20	10	12
Baney	989	144	221	168	159	140	157
Bata	7.581	1.388	1.296	1.232	1.140	1.218	1.307
Ebibeyín	1.239	226	227	174	177	218	217
Evínayong	531	121	84	91	69	85	81
Kogo	362	108	68	54	60	44	28
Lubá	420	75	87	72	72	63	51
Malabo	4.740	811	770	712	797	823	827
Mbini	396	145	91	67	44	28	21
Mikomeseng	872	185	151	148	129	151	108
Mongomo	913	223	200	128	137	108	117
Niefang	502	123	87	95	66	79	52
Nzok-Nzomo	293	65	51	56	51	38	32
Nzork	114	41	25	10	14	12	12
Riaba	94	24	30	14	11	9	6

Estudiantes de la Educación Primaria que no viven con padre y/o madre según grado, 2018-2019



Porcentaje de los estudiantes que no viven con padre y/o madre según grado, 2018-2019



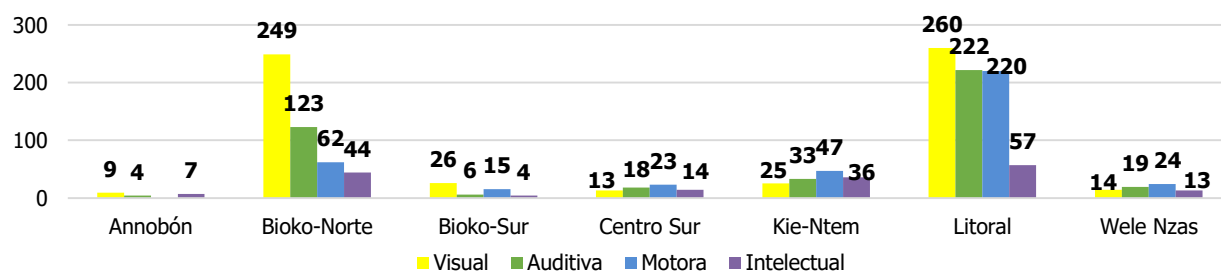
- A nivel nacional, de los 20.461 estudiantes que no viven con sus padres y/o madres, 94% viven con algún familiar y 6% viven en hogares sin ningún adulto a cargo.

8.7. Necesidades Educativas Especiales

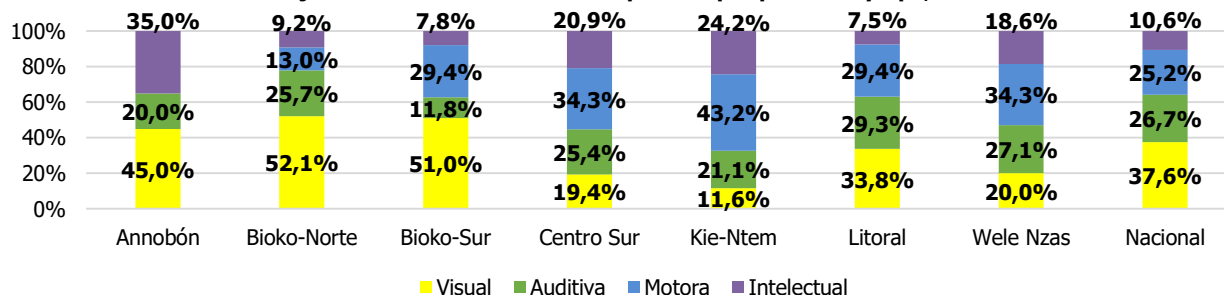
8.7.1. Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales según Tipo, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Visual	Auditiva	Motora	Intelectual	Visual%	Auditiva %	Motora %	Intelectual%
Nacional									
Nacional	1.587	596	425	391	175	37,6%	26,8%	24,6%	11,0%
Región									
Continental	1.038	312	292	314	120	30,1%	28,1%	30,3%	11,6%
Insular	549	284	133	77	55	51,7%	24,2%	14,0%	10,0%
Provincia									
Annobón	20	9	4	0	7	45,0%	20,0%	0,0%	35,0%
Bioko-Norte	478	249	123	62	44	52,1%	25,7%	13,0%	9,2%
Bioko-Sur	51	26	6	15	4	51,0%	11,8%	29,4%	7,8%
Centro Sur	68	13	18	23	14	19,1%	26,5%	33,8%	20,6%
Kie-Ntem	141	25	33	47	36	17,7%	23,4%	33,3%	25,5%
Litoral	759	260	222	220	57	34,3%	29,2%	29,0%	7,5%
Wele Nzas	70	14	19	24	13	20,0%	27,1%	34,3%	18,6%
Distrito									
Akonibe	30	4	7	15	4	13,3%	23,3%	50,0%	13,3%
Akúrenam	7	3	2	1	1	42,9%	28,6%	14,3%	14,3%
Añisok	6	2	0	1	3	33,3%	0,0%	16,7%	50,0%
Annobón	20	9	4	0	7	45,0%	20,0%	0,0%	35,0%
Baney	48	14	13	8	13	29,2%	27,1%	16,7%	27,1%
Bata	706	236	210	209	51	33,4%	29,7%	29,6%	7,2%
Ebibeyín	70	16	19	13	22	22,9%	27,1%	18,6%	31,4%
Evinayong	44	9	12	16	7	20,5%	27,3%	36,4%	15,9%
Kogo	5	3	0	2	0	60,0%	0,0%	40,0%	0,0%
Lubá	34	15	6	10	3	44,1%	17,6%	29,4%	8,8%
Malabo	430	235	110	54	31	54,7%	25,6%	12,6%	7,2%
Mbini	48	21	12	9	6	43,8%	25,0%	18,8%	12,5%
Mikomeseng	60	8	13	33	6	13,3%	21,7%	55,0%	10,0%
Mongomo	27	5	10	7	5	18,5%	37,0%	25,9%	18,5%
Niefang	17	1	4	6	6	5,9%	23,5%	35,3%	35,3%
Nzok-Nzomo	11	1	1	1	8	9,1%	9,1%	9,1%	72,7%
Nzork	7	3	2	1	1	42,9%	28,6%	14,3%	14,3%
Riaba	17	11	0	5	1	64,7%	0,0%	29,4%	5,9%

Estudiantes de la Educación Primaria con discapacidad por provincia y tipo, 2018-2019



Porcentaje de los estudiantes con discapacidad por provincia y tipo, 2018-2019

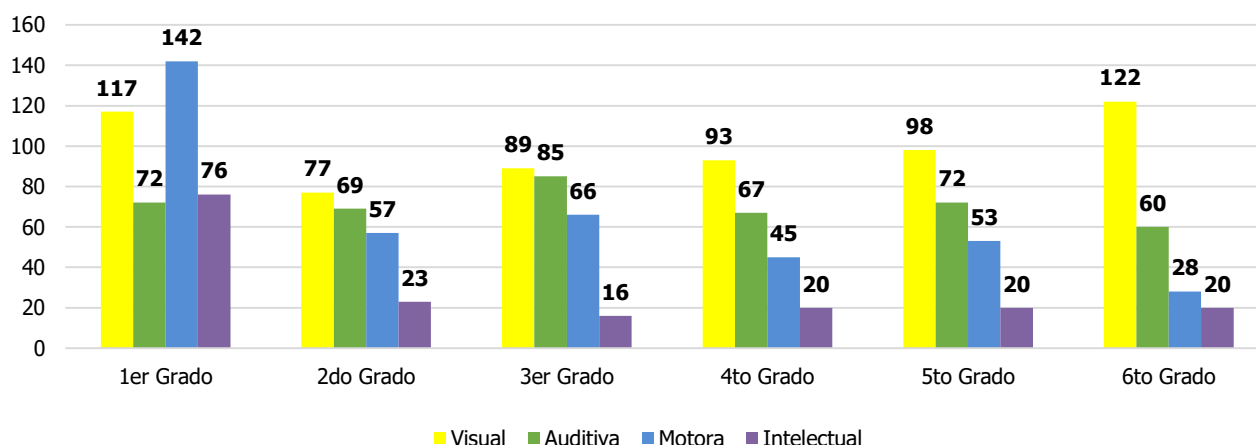


- Según el Censo Escolar 2018-2019, del 100% de los estudiantes con discapacidad a nivel nacional, 38% tienen discapacidad visual, 37% tienen discapacidad auditiva y 25% algún tipo de discapacidad motora. Un dato que merece más investigación es que 11% han sido reportados como niños con discapacidad intelectual.

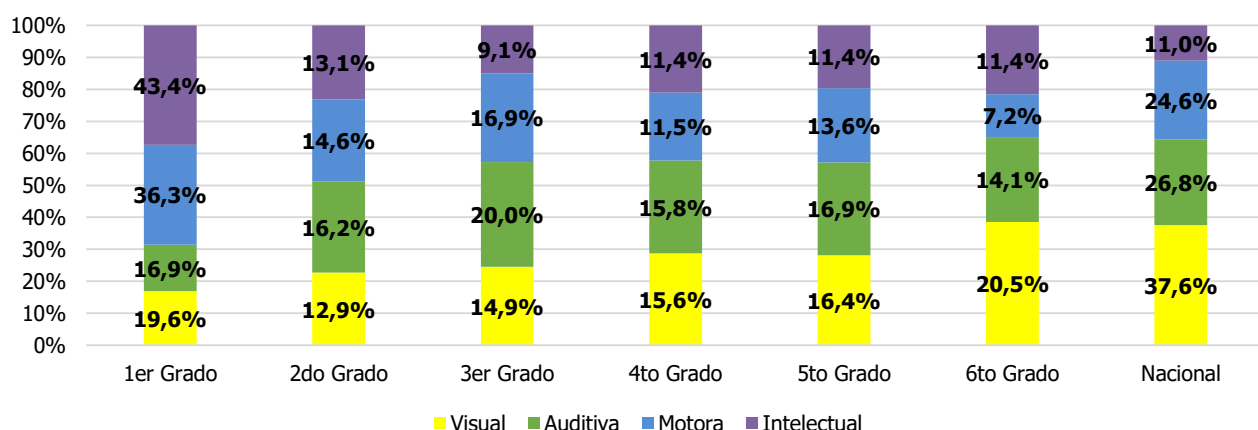
8.7.2. Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales según Grado, 2018-2019

Tipo	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	1.587	407	226	256	225	243	230
Tipo							
Auditiva	425	72	69	85	67	72	60
Motora	391	142	57	66	45	53	28
Intelectual	175	76	23	16	20	20	20
Visual	596	117	77	89	93	98	122

Estudiantes de la Educación Primaria con discapacidad según tipo y grado, 2018-2019



Porcentaje de los estudiantes con discapacidad según tipo y grado, 2018-2019



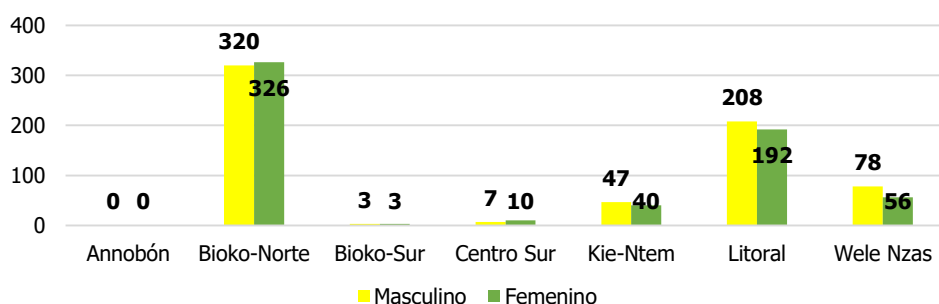
- El conjunto de discapacidades reportadas como necesidades educativas especiales deben ser abordadas con proyectos y estrategias específicas para atender a los estudiantes en su condición, independientemente de su ubicación geográfica.
- Es necesario profundizar el conocimiento sobre los criterios que usan los docentes para identificar estas características de los estudiantes, sobre todo la denominada "discapacidad intelectual" pues esta clasificación podría estar siendo mal identificada en este nivel educativo, dado que se necesitaría de un profesional especializado y experto para poder determinar la condición de salud de estos estudiantes.
- Las discapacidades que tienen los niños con relación a la visión, audición y capacidad motora, son desafíos importantes para los departamentos de educación, salud y otros, que plantean la necesidad de proporcionar a estos estudiantes los medios necesarios que les permitan enfrentar en las mejores condiciones posibles de su vida diaria en la escuela.

8.8. Extranjeros

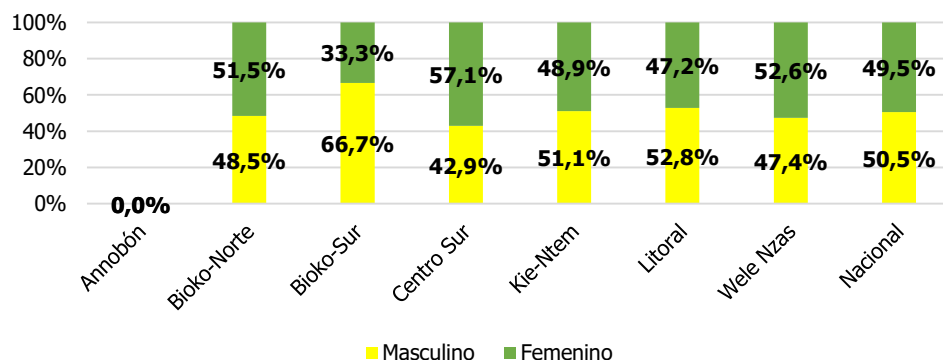
8.8.1. Extranjeros de Escuelas de Educación Primaria según Sexo, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	972	491	481	50,5%	49,5%
Región					
Continental	581	301	280	51,8%	48,2%
Insular	391	190	201	48,6%	51,4%
Provincia					
Annobón	0	0	0	0,0%	0,0%
Bioko-Norte	388	188	200	48,5%	51,5%
Bioko-Sur	3	2	1	66,7%	33,3%
Centro Sur	7	3	4	42,9%	57,1%
Kie-Ntem	45	23	22	51,1%	48,9%
Litoral	451	238	213	52,8%	47,2%
Wele Nzas	78	37	41	47,4%	52,6%
Distrito					
Akonibe	0	0	0	0,0%	0,0%
Akúrenam	5	3	2	60,0%	40,0%
Añisok	7	3	4	42,9%	57,1%
Annobón	0	0	0	0,0%	0,0%
Baney	3	1	2	33,3%	66,7%
Bata	450	238	212	52,9%	47,1%
Ebibeyín	36	16	20	44,4%	55,6%
Evínayong	0	0	0	0,0%	0,0%
Kogo	1	0	1	0,0%	100,0%
Lubá	3	2	1	66,7%	33,3%
Malabo	385	187	198	48,6%	51,4%
Mbini	0	0	0	0,0%	0,0%
Mikomeseng	7	5	2	71,4%	28,6%
Mongomo	68	31	37	45,6%	54,4%
Niefang	2	0	2	0,0%	100,0%
Nzok-Nzomo	2	2	0	100,0%	0,0%
Nzork	3	3	0	100,0%	0,0%
Riaba	0	0	0	0,0%	0,0%

Estudiantes extranjeros de escuelas Educación Primaria según sexo, 2018-2019



Porcentaje de estudiantes extranjeros de escuelas EIP según sexo, 2018-2019



- Se reporta en 2018-2019 un total de 972 estudiantes extranjeros en Educación Primaria, de los cuales 50,5% son niños y 49,5% son niñas. La mayor parte de la población estudiantil extranjera se concentra en los distritos de Bata y Malabo.
- Los estudiantes extranjeros representan un 1,0% respecto al total de estudiantes reportados en este nivel.

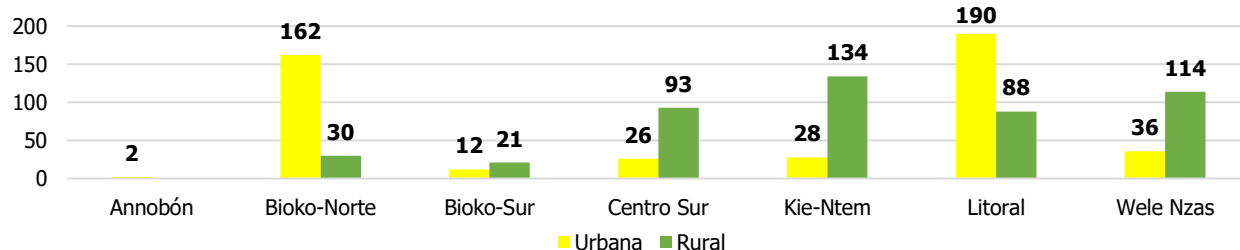
9. ESCUELAS, DOCENTES E INFRAESTRUCTURAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

9.1. Escuelas

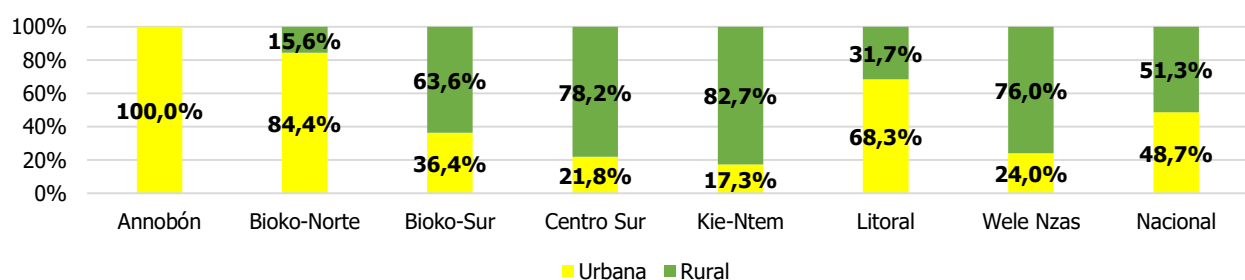
9.1.1. Escuelas Primarias según Zona, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%
Nacional					
Nacional	936	456	480	48,7%	51,3%
Región					
Continental	709	280	429	39,5%	60,5%
Insular	227	176	51	77,5%	22,5%
Provincia					
Annobón	2	2	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	192	162	30	84,4%	15,6%
Bioko-Sur	33	12	21	36,4%	63,6%
Centro Sur	119	26	93	21,8%	78,2%
Kie-Ntem	162	28	134	17,3%	82,7%
Litoral	278	190	88	68,3%	31,7%
Wele Nzas	150	36	114	24,0%	76,0%
Distrito					
Akonibe	28	7	21	25,0%	75,0%
Akúrenam	32	4	28	12,5%	87,5%
Añisok	52	11	41	21,2%	78,8%
Annobón	2	2	0	100,0%	0,0%
Baney	32	18	14	56,3%	43,8%
Bata	216	177	39	81,9%	18,1%
Ebibeyín	77	16	61	20,8%	79,2%
Evínayong	43	13	30	30,2%	69,8%
Kogo	31	6	25	19,4%	80,6%
Lubá	25	10	15	40,0%	60,0%
Malabo	160	144	16	90,0%	10,0%
Mbini	31	7	24	22,6%	77,4%
Mikomeseng	45	8	37	17,8%	82,2%
Mongomo	50	16	34	32,0%	68,0%
Niefang	44	9	35	20,5%	79,5%
Nsok-Nzomo	40	4	36	10,0%	90,0%
Nzork	20	2	18	10,0%	90,0%
Riaba	8	2	6	25,0%	75,0%

Escuelas Primarias por provincia según zona, 2018-2019



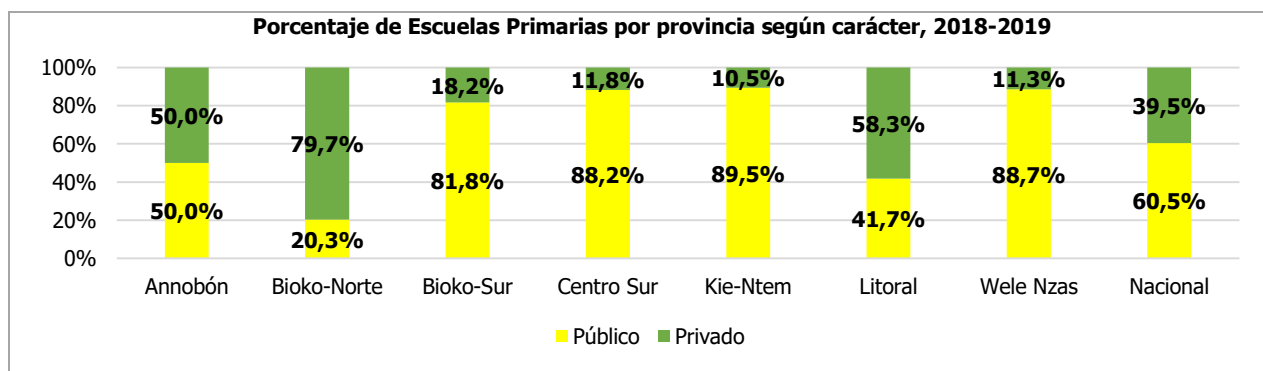
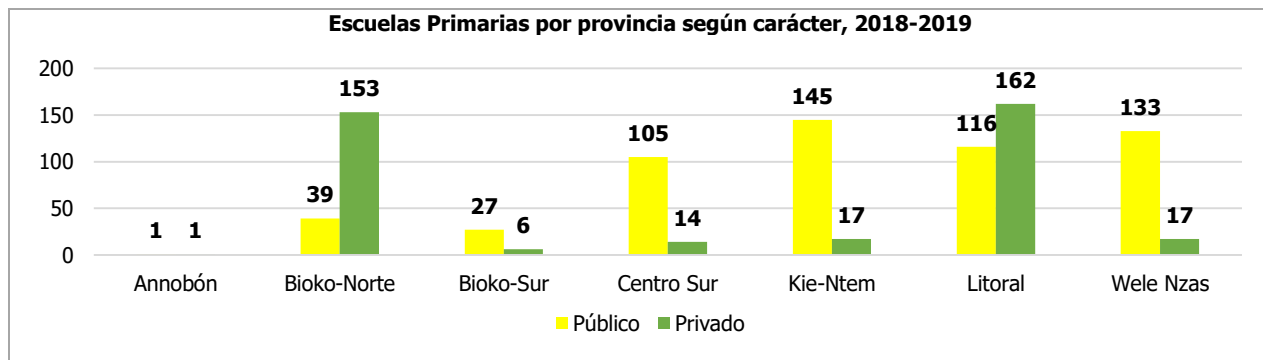
Porcentaje de Escuelas Primarias por provincia según zona, 2018-2019



- Estos gráficos muestran que, a nivel nacional, la mayoría de las escuelas que imparten el nivel primario se encuentran en zonas rurales (480 de 936) a excepción de Annobón, Bioko Norte y Litoral, donde la mayoría de las escuelas se ubican en zonas urbanas.

9.1.2. Escuelas Primarias según Carácter, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional					
Nacional	936	566	370	60,5%	39,5%
Región					
Continental	709	499	210	70,4%	29,6%
Insular	227	67	160	29,5%	70,5%
Provincia					
Annobón	2	1	1	50,0%	50,0%
Bioko-Norte	192	39	153	20,3%	79,7%
Bioko-Sur	33	27	6	81,8%	18,2%
Centro Sur	119	105	14	88,2%	11,8%
Kie-Ntem	162	145	17	89,5%	10,5%
Litoral	278	116	162	41,7%	58,3%
Wele Nzas	150	133	17	88,7%	11,3%
Distrito					
Akonibe	28	26	2	92,9%	7,1%
Akúrenam	32	29	3	90,6%	9,4%
Añisok	52	45	7	86,5%	13,5%
Annobón	2	1	1	50,0%	50,0%
Baney	32	17	15	53,1%	46,9%
Bata	216	58	158	26,9%	73,1%
Ebibeyín	77	65	12	84,4%	15,6%
Evínayong	43	36	7	83,7%	16,3%
Kogo	31	29	2	93,5%	6,5%
Lubá	25	19	6	76,0%	24,0%
Malabo	160	22	138	13,8%	86,3%
Mbini	31	29	2	93,5%	6,5%
Mikomeseng	45	40	5	88,9%	11,1%
Mongomo	50	43	7	86,0%	14,0%
Niefang	44	40	4	90,9%	9,1%
Nsok-Nzomo	40	40	0	100,0%	0,0%
Nzork	20	19	1	95,0%	5,0%
Riaba	8	8	0	100,0%	0,0%



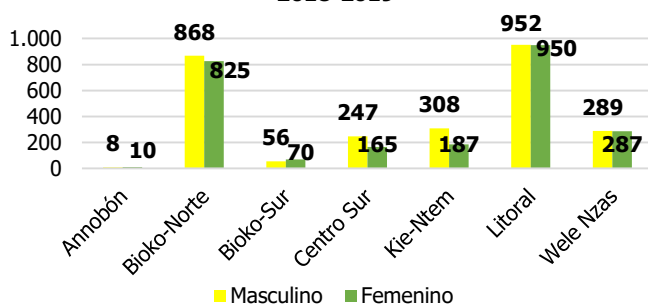
- En el nivel primario, las escuelas de carácter público predominan en todo el país, representan un 60,5% del total; en cambio, en las provincias de Bioko Norte y Litoral, la mayoría de las escuelas son de carácter privado.
- En Annobón, la proporción de escuelas públicas y privadas es igual.

9.2. Docentes

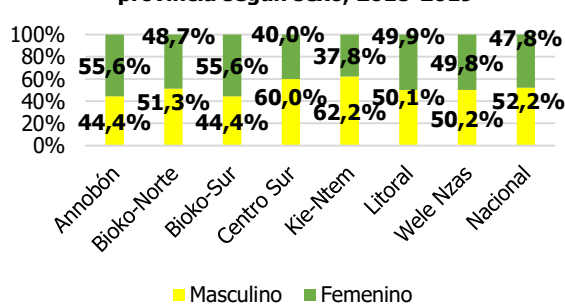
9.2.1. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente (RAD) según Sexo, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %	Ratio
Nacional						
Nacional	5.222	2.728	2.494	52,2%	47,8%	22,6
Región						
Continental	3.385	1.796	1.589	53,1%	46,9%	21,5
Insular	1.837	932	905	50,7%	49,3%	24,6
Provincia						
Annobón	18	8	10	44,4%	55,6%	36,9
Bioko-Norte	1.693	868	825	51,3%	48,7%	25,3
Bioko-Sur	126	56	70	44,4%	55,6%	13,1
Centro Sur	412	247	165	60,0%	40,0%	16,5
Kie-Ntem	495	308	187	62,2%	37,8%	19,4
Litoral	1.902	952	950	50,1%	49,9%	24,3
Wele Nzas	576	289	287	50,2%	49,8%	17,8
Distrito						
Akonibe	127	58	69	45,7%	54,3%	8,4
Akúrenam	93	58	35	62,4%	37,6%	12,2
Añisok	155	83	72	53,5%	46,5%	19,6
Annobón	18	8	10	44,4%	55,6%	36,9
Baney	182	94	88	51,6%	48,4%	24,0
Bata	1.721	853	868	49,6%	50,4%	24,8
Ebibeyín	254	156	98	61,4%	38,6%	22,4
Evínayong	191	107	84	56,0%	44,0%	15,3
Kogo	86	54	32	62,8%	37,2%	16,1
Lubá	104	48	56	46,2%	53,8%	12,5
Malabo	1.511	774	737	51,2%	48,8%	25,4
Mbini	95	45	50	47,4%	52,6%	22,7
Mikomeseng	142	78	64	54,9%	45,1%	18,6
Mongomo	230	117	113	50,9%	49,1%	24,2
Niefang	128	82	46	64,1%	35,9%	21,5
Nsok-Nzomo	99	74	25	74,7%	25,3%	13,0
Nzork	64	31	33	48,4%	51,6%	9,6
Riaba	22	8	14	36,4%	63,6%	16,1

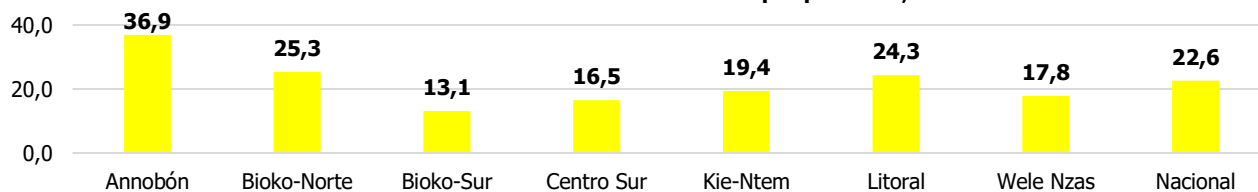
Docentes de Escuelas Primarias por provincia según sexo, 2018-2019



Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por provincia según sexo, 2018-2019



Ratio Alumno-Docente en Escuelas Primarias por provincia, 2018-2019

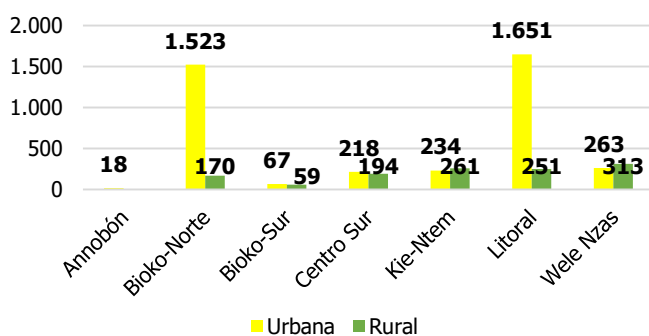


- A nivel nacional, en las escuelas primarias existe un mayor número de docentes del sexo masculino; 2.728 docentes son hombres y 2.494 son mujeres, lo que representa el 52,2% y 47,8% respectivamente.
- A nivel nacional, la ratio es de 23 estudiantes por cada docente. Las provincias que tienen una ratio superior al nacional son: Annobón, Bioko Norte y Litoral por sus características sociodemográficas y oferta escolar.

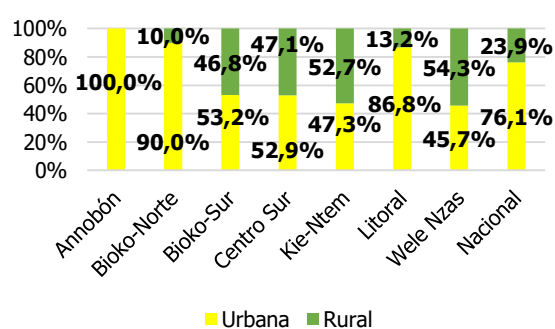
9.2.2. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente según Zona, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%	Urbana RAD	Rural RAD
Nacional							
Nacional	5.222	3.974	1.248	76,1%	23,9%	25,5	13,3
Región							
Continental	3.385	2.366	1.019	69,9%	30,1%	25,5	12,4
Insular	1.837	1.608	229	87,5%	12,5%	25,6	17,5
Provincia							
Annobón	18	18	0	100,0%	0,0%	36,9	0,0
Bioko-Norte	1.693	1.523	170	90,0%	10,0%	25,9	20,0
Bioko-Sur	126	67	59	53,2%	46,8%	15,7	10,1
Centro Sur	412	218	194	52,9%	47,1%	20,9	11,6
Kie-Ntem	495	234	261	47,3%	52,7%	25,5	14,0
Litoral	1.902	1.651	251	86,8%	13,2%	25,9	13,8
Wele Nzas	576	263	313	45,7%	54,3%	26,8	10,3
Distrito							
Akonibe	127	47	80	37,0%	63,0%	14,9	4,5
Akúrenam	93	36	57	38,7%	61,3%	19,7	7,4
Añisok	155	74	81	47,7%	52,3%	30,3	9,7
Annobón	18	18	0	100,0%	0,0%	36,9	0,0
Baney	182	139	43	76,4%	23,6%	25,0	21,0
Bata	1.721	1.549	172	90,0%	10,0%	26,0	13,9
Ebibeyín	254	143	111	56,3%	43,7%	27,9	15,3
Evínayong	191	128	63	67,0%	33,0%	18,1	9,5
Kogo	86	45	41	52,3%	47,7%	19,8	11,9
Lubá	104	61	43	58,7%	41,3%	14,8	9,1
Malabo	1.511	1.384	127	91,6%	8,4%	26,0	19,7
Mbini	95	57	38	60,0%	40,0%	27,4	15,7
Mikomeseng	142	62	80	43,7%	56,3%	21,2	16,6
Mongomo	230	131	99	57,0%	43,0%	30,7	15,5
Niefang	128	54	74	42,2%	57,8%	28,1	16,7
Nzok-Nzomo	99	29	70	29,3%	70,7%	22,7	9,0
Nzork	64	11	53	17,2%	82,8%	6,5	10,2
Riaba	22	6	16	27,3%	72,7%	25,0	12,8

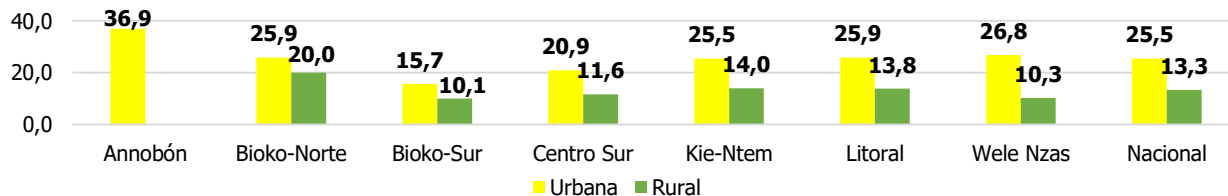
Docentes de Escuelas Primarias por provincia según zona, 2018-2019



Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por provincia según zona, 2018-2019



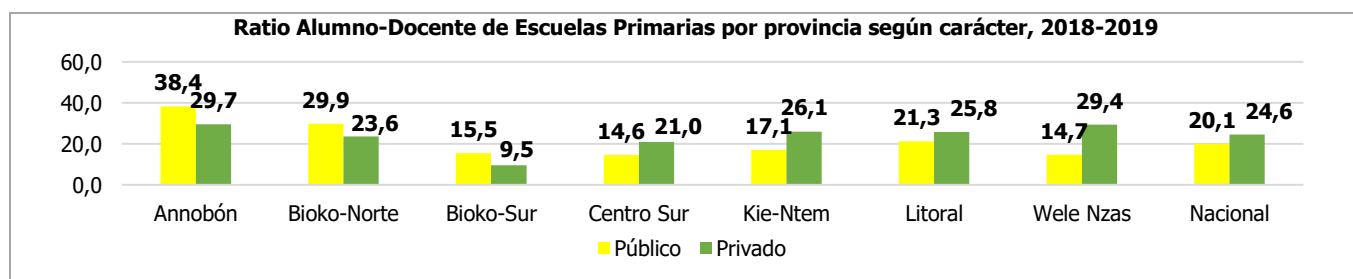
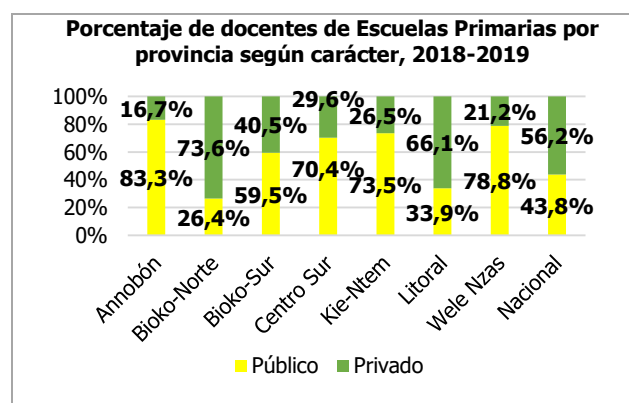
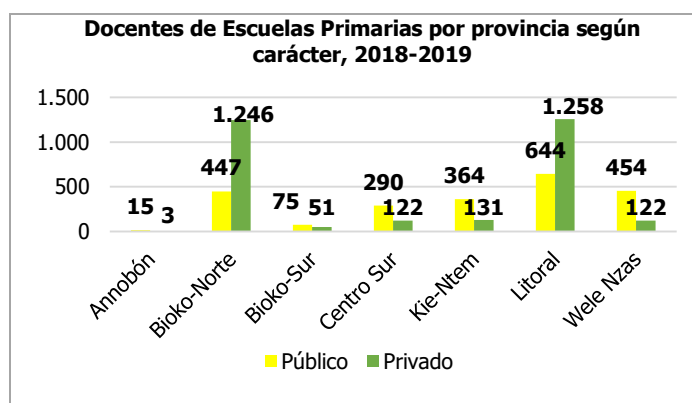
Ratio Alumno-Docente de Escuelas Primarias por provincia según zona, 2018-2019



- A nivel nacional, el 76,1% de los docentes ejercen en escuelas ubicadas en zonas urbanas, dado que existe una mayor concentración de la población estudiantil en dichas escuelas.
- A nivel nacional, la RAD es mucho más elevada en centros de zonas urbanas que en las zonas rurales, 26:1 y 13:1 respectivamente.

9.2.3. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente según Carácter, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público %	Privado %	Público RAD	Privado RAD
Nacional							
Nacional	5.222	2.289	2.933	43,8%	56,2%	20,1	24,6
Región							
Continental	3.385	1.752	1.633	51,8%	48,2%	17,6	25,7
Insular	1.837	537	1.300	29,2%	70,8%	28,1	23,1
Provincia							
Annobón	18	15	3	83,3%	16,7%	38,4	29,7
Bioko-Norte	1.693	447	1.246	26,4%	73,6%	29,9	23,6
Bioko-Sur	126	75	51	59,5%	40,5%	15,5	9,5
Centro Sur	412	290	122	70,4%	29,6%	14,6	21,0
Kie-Ntem	495	364	131	73,5%	26,5%	17,1	26,1
Litoral	1.902	644	1.258	33,9%	66,1%	21,3	25,8
Wele Nzas	576	454	122	78,8%	21,2%	14,7	29,4
Distrito							
Akonibe	127	115	12	90,6%	9,4%	6,8	23,3
Akúrenam	93	74	19	79,6%	20,4%	10,2	20,0
Añisok	155	109	46	70,3%	29,7%	15,6	29,0
Annobón	18	15	3	83,3%	16,7%	38,4	29,7
Baney	182	78	104	42,9%	57,1%	29,8	19,6
Bata	1.721	492	1.229	28,6%	71,4%	22,0	25,9
Ebibeyín	254	165	89	65,0%	35,0%	19,8	27,3
Evinayong	191	126	65	66,0%	34,0%	11,9	21,8
Kogo	86	74	12	86,0%	14,0%	15,4	20,3
Lubá	104	53	51	51,0%	49,0%	15,3	9,5
Malabo	1.511	369	1.142	24,4%	75,6%	29,9	24,0
Mbini	95	78	17	82,1%	17,9%	22,8	22,4
Mikomeseng	142	100	42	70,4%	29,6%	16,6	23,4
Mongomo	230	171	59	74,3%	25,7%	21,2	32,7
Niefang	128	90	38	70,3%	29,7%	22,2	20,0
Nzok-Nzomo	99	99	0	100,0%	0,0%	13,0	0,0
Nzork	64	59	5	92,2%	7,8%	9,6	9,2
Riaba	22	22	0	100,0%	0,0%	16,1	0,0

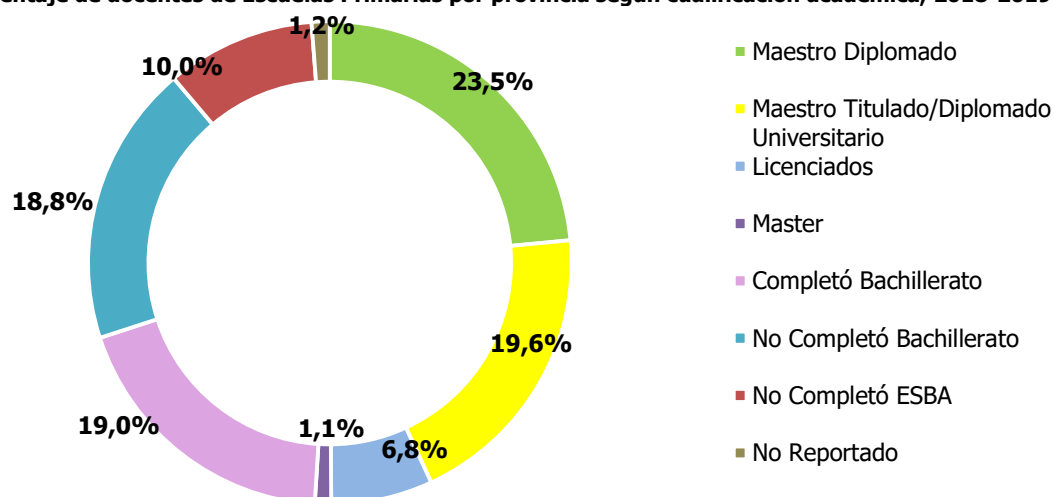


- A nivel nacional, 44 de cada 100 docentes trabajan en escuelas públicas y 56 trabajan en escuelas privadas.
- En las provincias de Bioko-Norte y Litoral, el número de docentes en escuelas de carácter privado supera de manera significativa al número de docentes en escuelas de carácter público.
- La RAD en Primaria a nivel nacional en escuelas privadas es de 25:1 y en escuelas públicas es de 20:1.

9.2.4. Docentes de Escuelas Primarias según Cualificación Académica, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Maestro Diploma do	Maestro Titulado/ Diploma do Universit ario	Licenciad os	Master o Superior	Completo ó Bachiller ato	No Complet ó Bachiller ato	No Complet ó ESBA	No Reportad o
Nacional									
Nacional	5.222	1.227	1.024	355	57	992	984	520	63
Región									
Continental	3.385	825	550	159	33	638	734	420	26
Insular	1.837	402	474	196	24	354	250	100	37
Provincia									
Annobón	18	10	1	0	0	3	3	1	0
Bioko-Norte	1.693	372	455	188	18	339	207	77	37
Bioko-Sur	126	20	18	8	6	12	40	22	0
Centro Sur	412	124	31	10	7	68	89	82	1
Kie-Ntem	495	154	53	12	2	99	113	60	2
Litoral	1.902	444	420	119	10	376	360	150	23
Wele Nzas	576	103	46	18	14	95	172	128	0
Distrito									
Akonibe	127	14	3	2	1	19	51	37	0
Akúrenam	93	23	5	1	2	24	22	15	1
Añisok	155	30	15	1	1	32	46	30	0
Annobón	18	10	1	0	0	3	3	1	0
Baney	182	28	38	21	2	41	39	13	0
Bata	1.721	412	407	113	7	337	321	103	21
Ebibeyín	254	82	31	3	0	46	55	35	2
Evínayong	191	68	9	3	4	23	35	49	0
Kogo	86	21	6	3	0	13	13	28	2
Lubá	104	18	13	8	6	10	32	17	0
Malabo	1.511	344	417	167	16	298	168	64	37
Mbini	95	11	7	3	3	26	26	19	0
Mikomeseng	142	50	17	7	1	18	34	15	0
Mongomo	230	44	23	15	12	35	59	42	0
Niefang	128	33	17	6	1	21	32	18	0
Nsok-Nzomo	99	22	5	2	1	35	24	10	0
Nzork	64	15	5	0	0	9	16	19	0
Riaba	22	2	5	0	0	2	8	5	0

Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por provincia según cualificación académica, 2018-2019

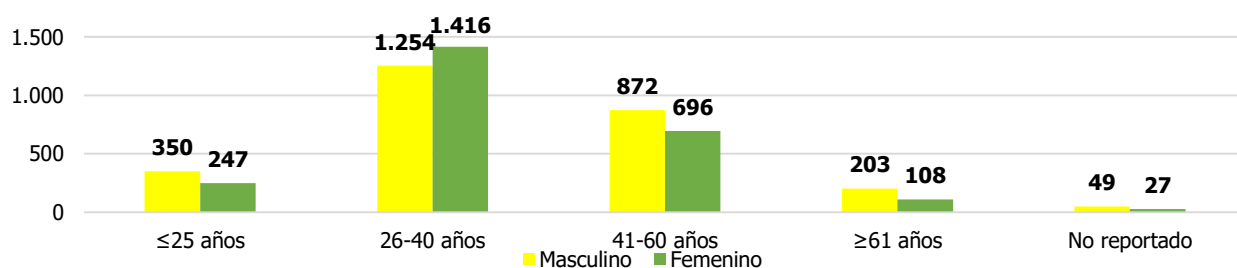


- Resaltar que, en este nivel educativo, el 28,8% de docentes no completaron la Educación Secundaria, 19,0% tiene la Educación Secundaria completa; 23,5% son maestros diplomados, 27,5% tienen estudios universitarios y finalmente el 1,2% no reportaron su cualificación académica.
- Se espera la mejora de este indicador con la reciente graduación de docentes en el curso de acreditación de PRODEGE.

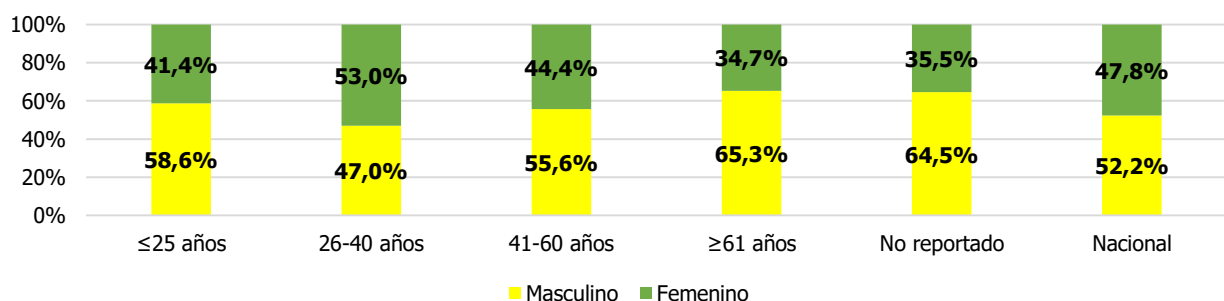
9.2.5. Docentes de Escuelas Primarias según Grupos de Edad, 2018-2019

Unidad admin.	Total	≤ 25	26-40	41-60	≥ 61	No reportados
Nacional						
Nacional	5.222	597	2.670	1.568	311	76
Región						
Continental	3.385	298	1.617	1.182	254	34
Insular	1.837	299	1.053	386	57	42
Provincia						
Annobón	18	1	5	9	3	0
Bioko-Norte	1.693	291	984	331	45	42
Bioko-Sur	126	7	64	46	9	0
Centro Sur	412	16	174	167	53	2
Kie-Ntem	495	15	187	223	67	3
Litoral	1.902	234	1.014	548	78	28
Wele Nzas	576	33	242	244	56	1
Distrito						
Akonibe	127	3	53	51	19	1
Akúrenam	93	2	36	36	18	1
Añisok	155	16	65	63	11	0
Annobón	18	1	5	9	3	0
Baney	182	38	82	49	13	0
Bata	1.721	225	938	469	63	26
Ebibeyín	254	5	89	117	41	2
Evínayong	191	7	78	84	21	1
Kogo	86	6	26	40	12	2
Lubá	104	5	57	36	6	0
Malabo	1.511	253	902	282	32	42
Mbini	95	3	50	39	3	0
Mikomeseng	142	4	59	65	13	1
Mongomo	230	12	97	102	19	0
Niefang	128	7	60	47	14	0
Nzok-Nzomo	99	6	39	41	13	0
Nzork	64	2	27	28	7	0
Riaba	22	2	7	10	3	0

Docentes de Escuelas Primarias por grupos de edad según sexo, 2018-2019



Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por grupos de edad según sexo, 2018-2019

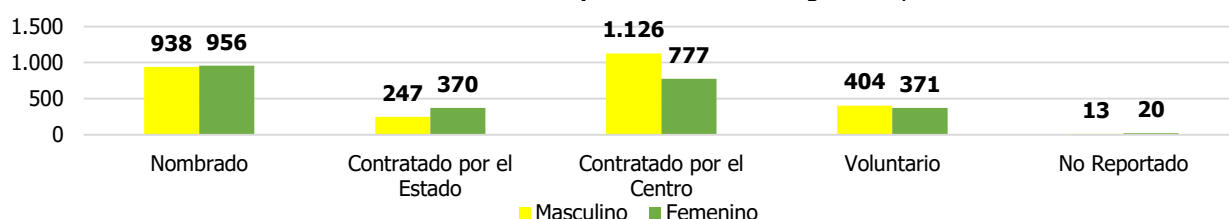


- A nivel nacional, la edad del 51,1% de los docentes oscila entre los 26 y los 40 años; le sigue un 30,0% que tiene entre 41 y 60 años; un 11,4% tiene 25 años o menos y un 5,9% tiene una edad igual o mayor a 61 años.

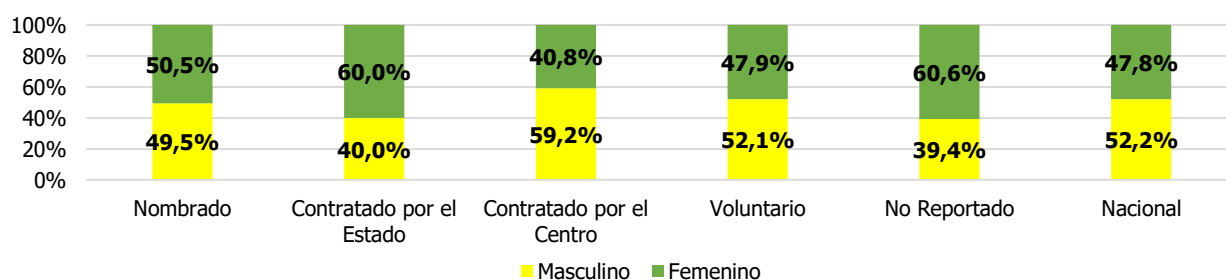
9.2.6. Docentes de Escuelas Primarias según Fuente Salarial, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Cuento					%				
		Nombrado	Contratado por el Estado	Contratado por el Centro	Voluntario	No Reportado	Nombrado	Contratado por el Estado	Contratado por el Centro	Voluntario	No Reportado
Nacional											
Nacional	5.222	1.894	617	1.903	775	33	36,3%	11,8%	36,4%	14,8%	0,6%
Región											
Continental	3.385	1.416	469	923	577	0	41,8%	13,9%	27,3%	17,0%	0,0%
Insular	1.837	478	148	980	198	33	26,0%	8,1%	53,3%	10,8%	1,8%
Provincia											
Annobón	18	10	4	3	1	0	55,6%	22,2%	16,7%	5,6%	0,0%
Bioko-Norte	1.693	407	128	945	180	33	24,0%	7,6%	55,8%	10,6%	1,9%
Bioko-Sur	126	61	16	32	17	0	48,4%	12,7%	25,4%	13,5%	0,0%
Centro Sur	412	185	86	50	91	0	44,9%	20,9%	12,1%	22,1%	0,0%
Kie-Ntem	495	300	70	45	80	0	60,6%	14,1%	9,1%	16,2%	0,0%
Litoral	1.902	662	206	786	248	0	34,8%	10,8%	41,3%	13,0%	0,0%
Wele Nzas	576	269	107	42	158	0	46,7%	18,6%	7,3%	27,4%	0,0%
Distrito											
Akonibe	127	46	26	4	51	0	36,2%	20,5%	3,1%	40,2%	0,0%
Akúrenam	93	55	18	4	16	0	59,1%	19,4%	4,3%	17,2%	0,0%
Añisok	155	53	19	20	63	0	34,2%	12,3%	12,9%	40,6%	0,0%
Annobón	18	10	4	3	1	0	55,6%	22,2%	16,7%	5,6%	0,0%
Baney	182	66	18	61	37	0	36,3%	9,9%	33,5%	20,3%	0,0%
Bata	1.721	587	170	765	199	0	34,1%	9,9%	44,5%	11,6%	0,0%
Ebibeyín	254	167	30	31	26	0	65,7%	11,8%	12,2%	10,2%	0,0%
Evínayong	191	69	53	22	47	0	36,1%	27,7%	11,5%	24,6%	0,0%
Kogo	86	33	16	8	29	0	38,4%	18,6%	9,3%	33,7%	0,0%
Lubá	104	50	7	32	15	0	48,1%	6,7%	30,8%	14,4%	0,0%
Malabo	1.511	341	110	884	143	33	22,6%	7,3%	58,5%	9,5%	2,2%
Mbini	95	42	20	13	20	0	44,2%	21,1%	13,7%	21,1%	0,0%
Mikomeseng	142	78	27	14	23	0	54,9%	19,0%	9,9%	16,2%	0,0%
Mongomo	230	129	50	18	33	0	56,1%	21,7%	7,8%	14,3%	0,0%
Niefang	128	61	15	24	28	0	47,7%	11,7%	18,8%	21,9%	0,0%
Nzok-Nzomo	99	55	13	0	31	0	55,6%	13,1%	0,0%	31,3%	0,0%
Nzork	64	41	12	0	11	0	64,1%	18,8%	0,0%	17,2%	0,0%
Riaba	22	11	9	0	2	0	50,0%	40,9%	0,0%	9,1%	0,0%

Docentes de Escuelas Primarias por fuente salarial según sexo, 2018-2019



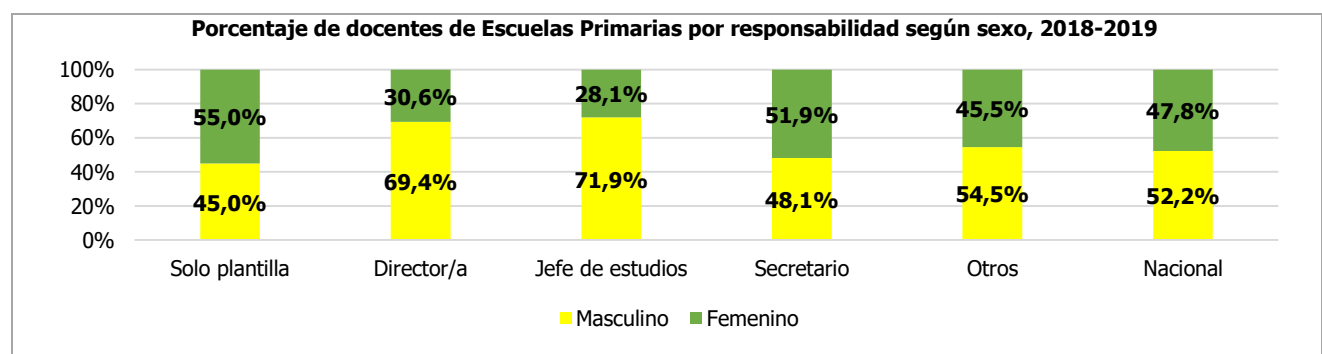
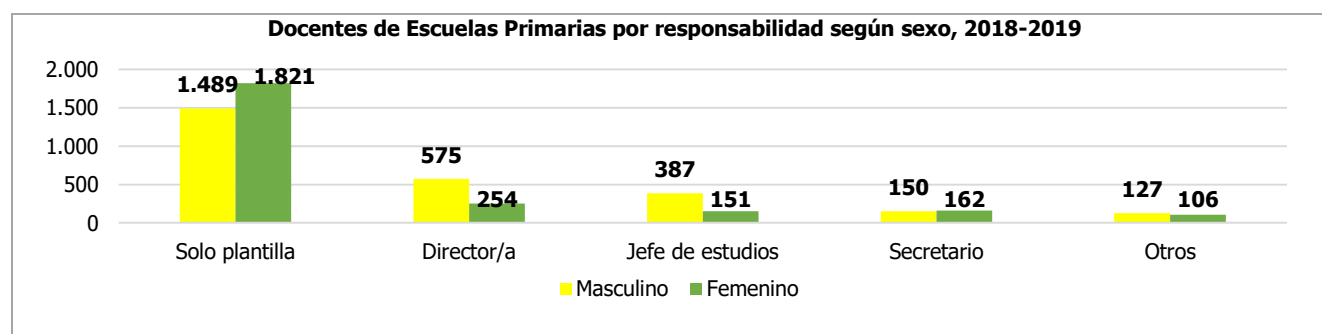
Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por fuente salarial según sexo, 2018-2019



- En la Educación Primaria, el 48% de los docentes cobran por nómina oficial del Gobierno en calidad de contratado o nombrado; 36% cobran mediante instituciones privadas y los voluntarios representan el 15%.

9.2.7. Docentes de Escuelas Primarias según Responsabilidad en el Centro Educativo, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Solo plantilla	Director/a	Jefe de estudios	Secretario	Otros
Nacional						
Nacional	5.222	3.310	829	538	312	233
Región						
Continental	3.385	2.005	671	385	210	114
Insular	1.837	1.305	158	153	102	119
Provincia						
Annobón	18	11	3	2	2	0
Bioko-Norte	1.693	1.237	124	133	85	114
Bioko-Sur	126	57	31	18	15	5
Centro Sur	412	183	128	59	33	9
Kie-Ntem	495	237	161	57	37	3
Litoral	1.902	1.291	237	189	98	87
Wele Nzas	576	294	145	80	42	15
Distrito						
Akonibe	127	63	30	19	12	3
Akúrenam	93	34	34	14	10	1
Annobón	155	76	46	18	13	2
Añisok	18	11	3	2	2	0
Baney	182	113	27	15	19	8
Bata	1.721	1.210	175	171	80	85
Ebibeyín	254	139	71	25	17	2
Evínayong	191	91	53	28	12	7
Kogo	86	35	35	10	6	0
Lubá	104	50	21	16	13	4
Malabo	1.511	1.124	97	118	66	106
Mbini	95	46	27	8	12	2
Mikomeseng	142	67	47	20	7	1
Mongomo	230	133	48	31	9	9
Niefang	128	58	41	17	11	1
Nsok-Nzomo	99	31	43	12	13	0
Nzork	64	22	21	12	8	1
Riaba	22	7	10	2	2	1

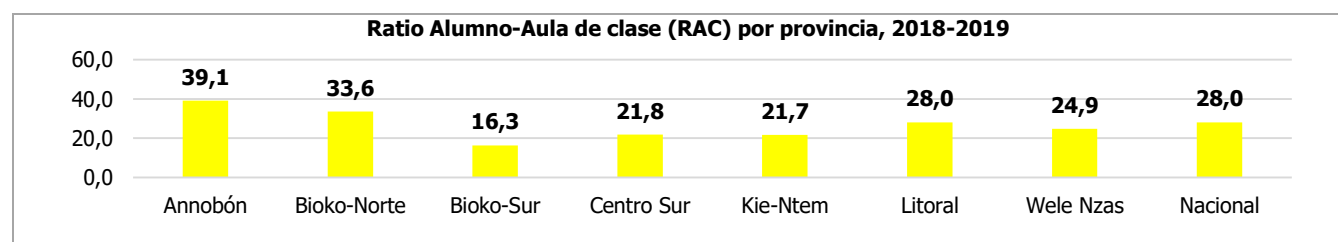
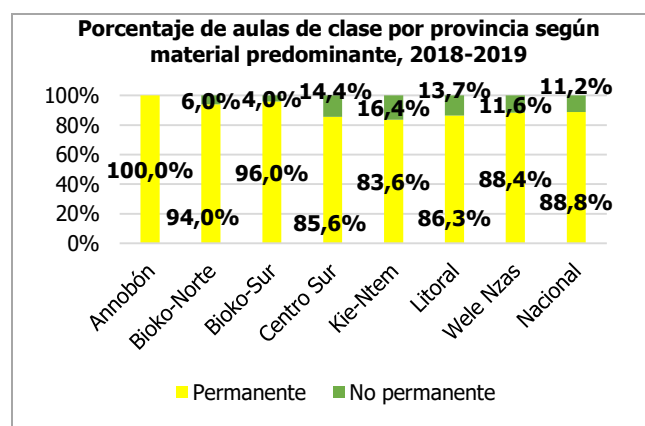
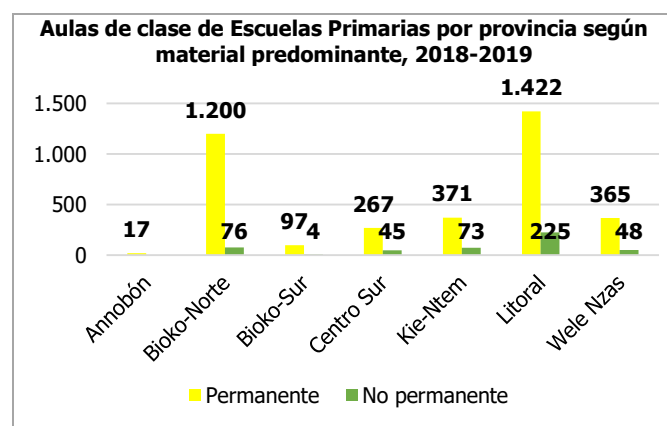


- En los cargos de Director/a y Jefe de estudios el género masculino predomina, alcanzando unos porcentajes superiores al 69%. En el cargo de Secretario predomina el género femenino superando el 51%.

9.3. Aulas de Clase

9.3.1. Aulas en Escuelas Primarias según Material Predominante y Ratio Alumno-Aula de Clase (RAC), 2018-2019

Unidad admin.	Total	Permanente	No permanente	Permanente%	No permanente%	RAC
Nacional						
Nacional	4.210	3.739	471	88,8%	11,2%	28,0
Región						
Continental	2.816	2.425	391	86,1%	13,9%	25,9
Insular	1.394	1.314	80	94,3%	5,7%	32,4
Provincia						
Annobón	17	17	0	100,0%	0,0%	39,1
Bioko-Norte	1.276	1.200	76	94,0%	6,0%	33,6
Bioko-Sur	101	97	4	96,0%	4,0%	16,3
Centro Sur	312	267	45	85,6%	14,4%	21,8
Kie-Ntem	444	371	73	83,6%	16,4%	21,7
Litoral	1.647	1.422	225	86,3%	13,7%	28,0
Wele Nzas	413	365	48	88,4%	11,6%	24,9
Distrito						
Akonibe	62	53	9	85,5%	14,5%	17,1
Akúrenam	80	73	7	91,3%	8,8%	14,2
Añisok	136	118	18	86,8%	13,2%	22,3
Annobón	17	17	0	100,0%	0,0%	39,1
Baney	133	127	6	95,5%	4,5%	32,9
Bata	1.490	1.275	215	85,6%	14,4%	28,6
Ebibeyín	232	197	35	84,9%	15,1%	24,5
Evínayong	120	105	15	87,5%	12,5%	24,3
Kogo	77	72	5	93,5%	6,5%	17,9
Lubá	85	82	3	96,5%	3,5%	15,2
Malabo	1.143	1.073	70	93,9%	6,1%	33,6
Mbini	80	75	5	93,8%	6,3%	27,0
Mikomeseng	138	121	17	87,7%	12,3%	19,2
Mongomo	176	156	20	88,6%	11,4%	31,6
Niefang	112	89	23	79,5%	20,5%	24,6
Nsok-Nzomo	74	53	21	71,6%	28,4%	17,4
Nzork	39	38	1	97,4%	2,6%	15,7
Riaba	16	15	1	93,8%	6,3%	22,1

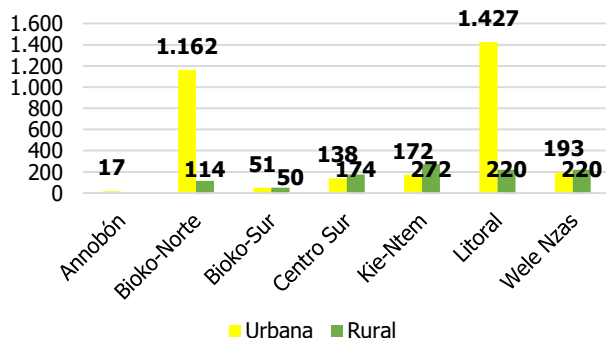


- En todo el país, se reportan 4.210 aulas de clase destinadas a la enseñanza en el nivel primario, de las cuales el 88,8% están construidas con material permanente y el 11,2% restante con material no permanente.
- A nivel nacional, la RAC para el nivel primario es de 28 estudiantes por aula de clase.
- Las provincias que tienen una RAC superior al promedio nacional son Annobón y Bioko-Norte.

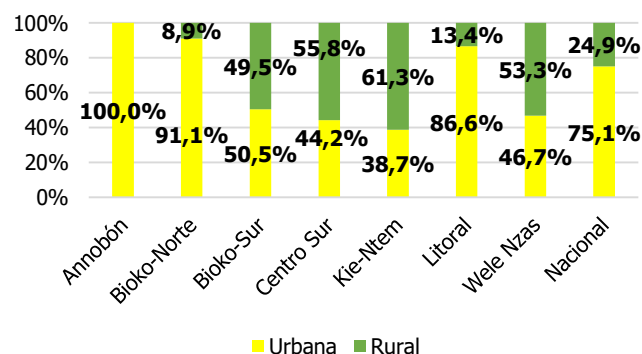
9.3.2. Aulas de Escuelas Primarias y RAC según Zona, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %	Urbana RAD	Rural RAD
Nacional							
Nacional	4.210	3.160	1.050	75,1%	24,9%	32,1	15,8
Región							
Continental	2.816	1.930	886	68,5%	31,5%	31,2	14,2
Insular	1.394	1.230	164	88,2%	11,8%	33,4	24,4
Provincia							
Annobón	17	17	0	100,0%	0,0%	39,1	0,0
Bioko-Norte	1.276	1.162	114	91,1%	8,9%	33,9	29,9
Bioko-Sur	101	51	50	50,5%	49,5%	20,7	11,9
Centro Sur	312	138	174	44,2%	55,8%	32,9	13,0
Kie-Ntem	444	172	272	38,7%	61,3%	34,7	13,4
Litoral	1.647	1.427	220	86,6%	13,4%	29,9	15,8
Wele Nzaz	413	193	220	46,7%	53,3%	36,5	14,7
Distrito							
Akonibe	62	24	38	38,7%	61,3%	29,3	9,5
Akúrenam	80	29	51	36,3%	63,8%	24,5	8,3
Annobón	136	68	68	50,0%	50,0%	33,0	11,6
Añisok	17	17	0	100,0%	0,0%	39,1	0,0
Baney	133	94	39	70,7%	29,3%	36,9	23,1
Bata	1.490	1.369	121	91,9%	8,1%	29,4	19,7
Ebibeyín	232	110	122	47,4%	52,6%	36,3	13,9
Evínayong	120	66	54	55,0%	45,0%	35,1	11,1
Kogo	77	24	53	31,2%	68,8%	37,2	9,2
Lubá	85	47	38	55,3%	44,7%	19,3	10,3
Malabo	1.143	1.068	75	93,4%	6,6%	33,7	33,4
Mbini	80	34	46	42,5%	57,5%	45,9	13,0
Mikomeseng	138	46	92	33,3%	66,7%	28,6	14,5
Mongomo	176	95	81	54,0%	46,0%	42,3	19,0
Niefang	112	43	69	38,4%	61,6%	35,3	17,9
Nsok-Nzomo	74	16	58	21,6%	78,4%	41,2	10,8
Nzork	39	6	33	15,4%	84,6%	12,0	16,4
Riaba	16	4	12	25,0%	75,0%	37,5	17,0

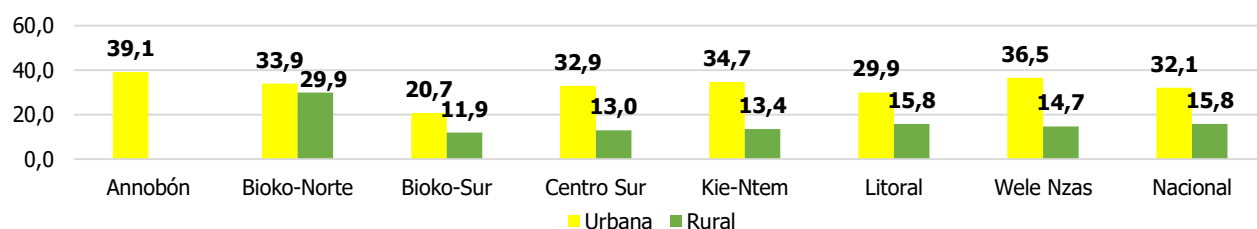
Aulas de clase de Escuelas Primarias por provincia según zona, 2018-2019



Porcentaje de aulas de clase de Escuelas Primarias por provincia según zona, 2018-2019



Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) por provincia según zona, 2018-2019

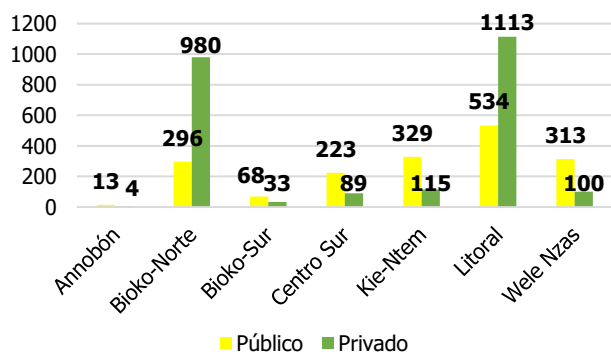


- Del total de aulas de clase destinadas al nivel primario, el 75% se ubican en zonas urbanas y el 25% en zonas rurales.
- La RAC a nivel nacional, en el nivel primario es de 32:1 para las zonas urbanas y de 16:1 para las zonas rurales.
- En cuanto a las provincias, se destaca que en Annobón todas las escuelas se encuentran en zonas urbanas.

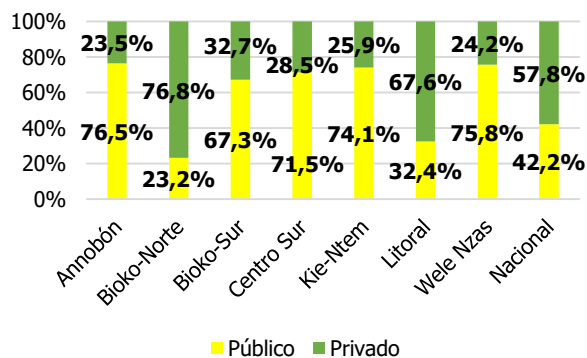
9.3.3. Aulas de Escuelas Primarias y RAC según Carácter, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%	Público RAD	Privado RAD
Nacional							
Nacional	4.210	1.776	2.434	42,2%	57,8%	25,9	29,6
Región							
Continental	2.816	1.399	1.417	49,7%	50,3%	22,1	29,6
Insular	1.394	377	1.017	27,0%	73,0%	40,1	29,5
Provincia							
Annobón	17	13	4	76,5%	23,5%	44,3	22,3
Bioko-Norte	1.276	296	980	23,2%	76,8%	45,1	30,1
Bioko-Sur	101	68	33	67,3%	32,7%	17,1	14,8
Centro Sur	312	223	89	71,5%	28,5%	19,0	28,7
Kie-Ntem	444	329	115	74,1%	25,9%	18,9	29,7
Litoral	1.647	534	1.113	32,4%	67,6%	25,7	29,2
Wele Nzas	413	313	100	75,8%	24,2%	21,3	35,9
Distrito							
Akonibe	62	55	7	88,7%	11,3%	14,2	39,9
Akúrenam	80	58	22	72,5%	27,5%	13,0	17,3
Annobón	136	95	41	69,9%	30,1%	17,9	32,5
Añisok	17	13	4	76,5%	23,5%	44,3	22,3
Baney	133	54	79	40,6%	59,4%	43,1	25,9
Bata	1.490	397	1.093	26,6%	73,4%	27,2	29,1
Ebibeyín	232	152	80	65,5%	34,5%	21,4	30,4
Evínayong	120	77	43	64,2%	35,8%	19,5	33,0
Kogo	77	69	8	89,6%	10,4%	16,5	30,5
Lubá	85	52	33	61,2%	38,8%	15,6	14,8
Malabo	1.143	242	901	21,2%	78,8%	45,6	30,4
Mbini	80	68	12	85,0%	15,0%	26,1	31,8
Mikomeseng	138	103	35	74,6%	25,4%	16,1	28,1
Mongomo	176	127	49	72,2%	27,8%	28,6	39,4
Niefang	112	88	24	78,6%	21,4%	22,7	31,6
Nsok-Nzomo	74	74	0	100,0%	0,0%	17,4	0,0
Nzork	39	36	3	92,3%	7,7%	15,7	15,3
Riaba	16	16	0	100,0%	0,0%	22,1	0,0

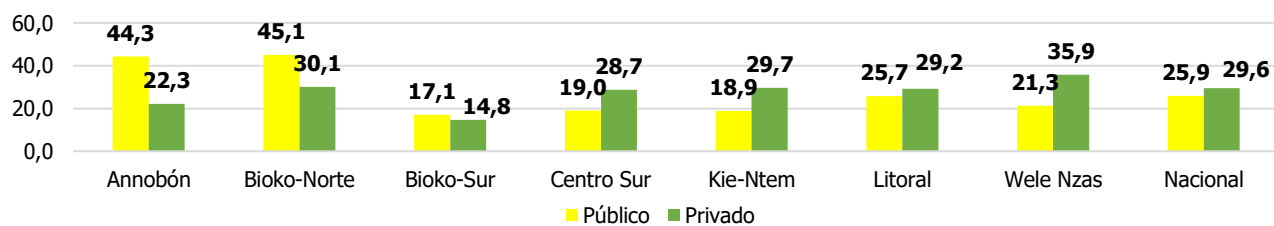
Aulas de clase en Escuelas Primarias por provincia según carácter, 2018-2019



Porcentaje de aulas de clase en Escuelas Primarias por provincia según carácter, 2018-2019



Ratio Alumnos-Aulas de clase por provincia según carácter, 2018-2019



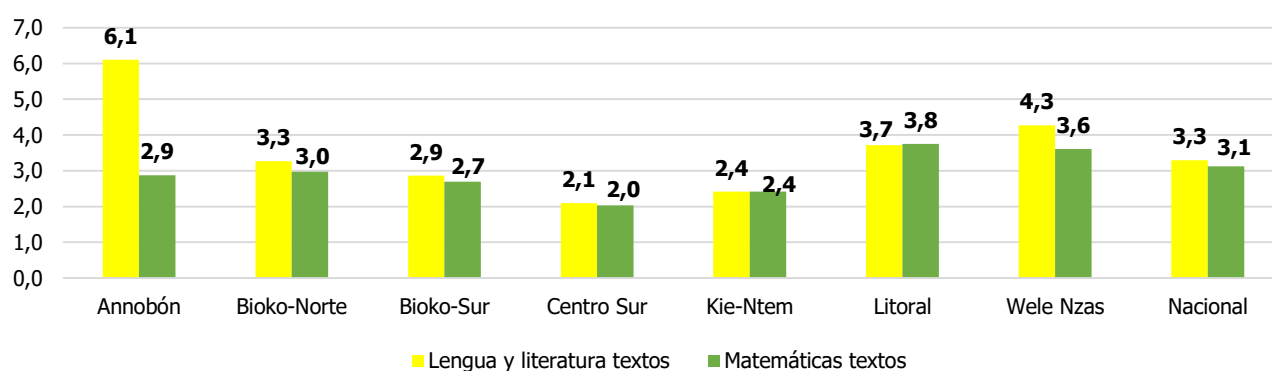
- El 58% de las aulas de clase a nivel nacional se encuentra en escuelas de carácter privado y el 42% en escuelas de carácter público. Bioko-Norte y Litoral, tienen 76,8% y 67,6% respectivamente de las aulas de clase en escuelas de carácter privado.
- En las provincias de Bioko-Norte y Annobón, la RAC en escuelas públicas está por encima del promedio nacional.

9.4. Libros de Texto

9.4.1. Libros de Texto en Escuelas Primarias y RAL (Lengua-Literatura y Matemática), 2018-2019

Unidad admin.	Estudiantes	Lengua y literatura textos	Matemáticas textos	RAL Lengua y literatura textos	RAL Matemáticas textos
Nacional					
Nacional	118.004	35.830	37.737	3,3	3,1
Región					
Continental	72.865	22.057	22.473	3,3	3,2
Insular	45.139	13.773	15.264	3,3	3,0
Provincia					
Annobón	665	109	231	6,1	2,9
Bioko-Norte	42.824	13.088	14.420	3,3	3,0
Bioko-Sur	1.650	576	613	2,9	2,7
Centro Sur	6.804	3.252	3.347	2,1	2,0
Kie-Ntem	9.620	3.983	3.980	2,4	2,4
Litoral	46.174	12.417	12.298	3,7	3,8
Wele Nzas	10.267	2.405	2.848	4,3	3,6
Distrito					
Akonibe	1.062	396	341	2,7	3,1
Akúrenam	1.132	662	702	1,7	1,6
Annobón	3.032	494	926	6,1	3,3
Añisok	665	109	231	6,1	2,9
Baney	4.371	1.984	2.149	2,2	2,0
Bata	42.637	11.355	11.147	3,8	3,8
Ebibeyín	5.689	2.475	2.411	2,3	2,4
Evínayong	2.919	1.082	1.285	2,7	2,3
Kogo	1.381	355	403	3,9	3,4
Lubá	1.296	530	541	2,4	2,4
Malabo	38.453	11.104	12.271	3,5	3,1
Mbini	2.156	707	748	3,0	2,9
Mikomeseng	2.645	1.225	1.253	2,2	2,1
Mongomo	5.561	1.355	1.342	4,1	4,1
Niefang	2.753	1.508	1.360	1,8	2,0
Nsok-Nzomo	1.286	283	316	4,5	4,1
Nzork	612	160	239	3,8	2,6
Riaba	354	46	72	7,7	4,9

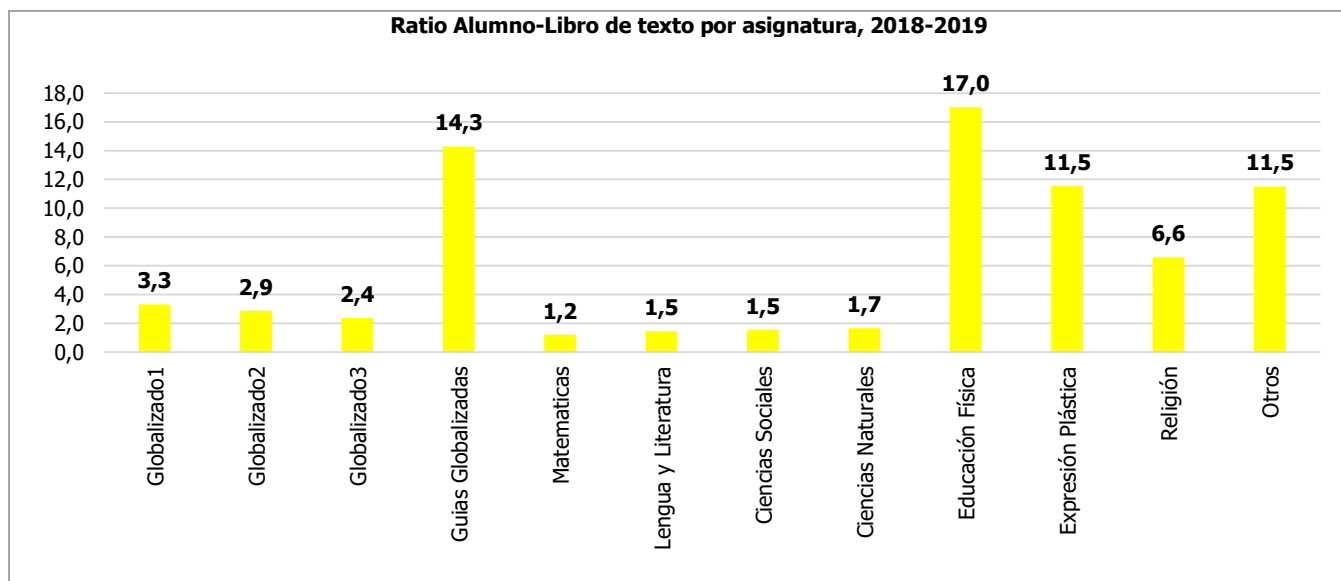
Ratio Alumno-Libro de texto por provincia (Lengua-Literatura y Matemática), 2018-2019



- A nivel nacional, la RAL para libros de texto de matemáticas, y lengua y literatura es de 3 alumnos por libro.
- La provincia de Annobón muestra una carencia importante de libros de texto de lengua y literatura.

9.4.2. Ratio Alumno-Libro de Texto por Grado según Asignatura, 2018-2019

Asignatura	Libros de texto	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Globalizado 1	8.204	3,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Globalizado 2	7.902	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0
Globalizado 3	8.295	0,0	0,0	2,4	0,0	0,0	0,0
Guías Globalizadas	3.391	0,0	0,0	0,0	13,8	14,9	14,2
Matemáticas	40.799	0,0	0,0	0,0	1,2	1,2	1,2
Lengua y Literatura	33.345	0,0	0,0	0,0	1,5	1,4	1,5
Ciencias Sociales	31.430	0,0	0,0	0,0	1,5	1,5	1,6
Ciencias Naturales	29.272	0,0	0,0	0,0	1,6	1,6	1,7
Educación Física	2.899	0,0	0,0	0,0	21,0	17,0	13,1
Expresión Plástica	4.344	0,0	0,0	0,0	13,5	13,0	8,1
Religión	7.342	0,0	0,0	0,0	7,0	6,8	5,9
Otros	4.218	0,0	0,0	0,0	11,0	11,8	11,7



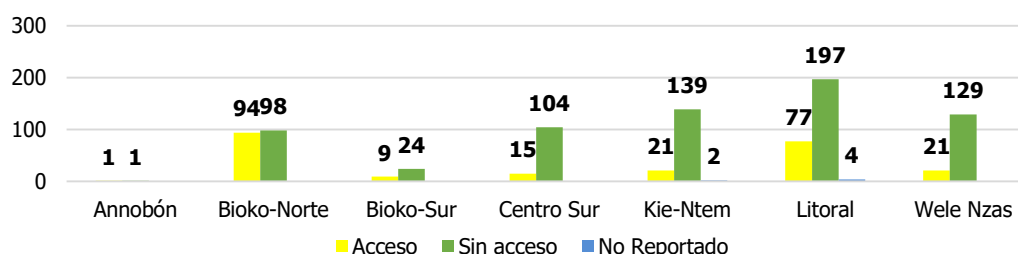
- La RAL en primer grado nos indica que por cada tres estudiantes hay un solo libro de Globalizado I. Para el segundo grado, por cada tres estudiantes hay un libro de Globalizado II y para el tercer grado, hay un libro de Globalizado III por cada dos estudiantes.
- La RAL en los grados del ciclo terminal de primaria es más alto por cada asignatura que lo observado en el ciclo inicial, lo que indica que existe una mayor escasez de libros de texto en los grados superiores.

9.5. Instalaciones

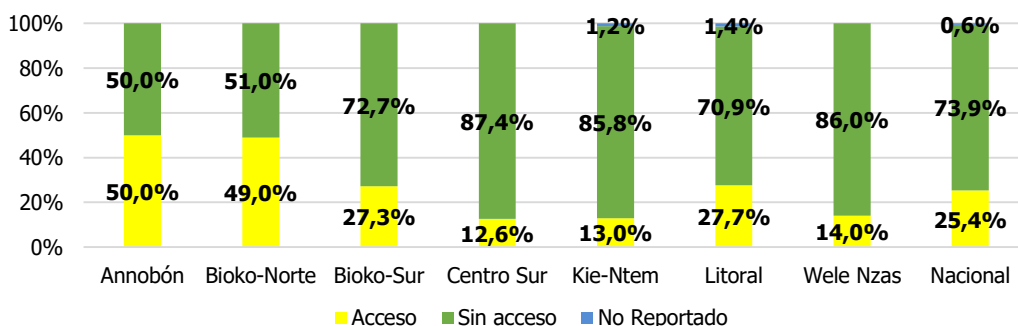
9.5.1. Escuelas Primarias con y sin Acceso a Agua Potable, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Acceso	Sin acceso	No reportado	Acceso%	Sin Acceso%	No reportado%
Nacional							
Nacional	936	238	692	6	25,4%	73,9%	0,6%
Región							
Continental	709	134	569	6	18,9%	80,3%	0,8%
Insular	227	104	123	0	45,8%	54,2%	0,0%
Provincia							
Annobón	2	1	1	0	50,0%	50,0%	0,0%
Bioko-Norte	192	94	98	0	49,0%	51,0%	0,0%
Bioko-Sur	33	9	24	0	27,3%	72,7%	0,0%
Centro Sur	119	15	104	0	12,6%	87,4%	0,0%
Kie-Ntem	162	21	139	2	13,0%	85,8%	1,2%
Litoral	278	77	197	4	27,7%	70,9%	1,4%
Wele Nzaz	150	21	129	0	14,0%	86,0%	0,0%
Distrito							
Akonibe	28	2	26	0	7,1%	92,9%	0,0%
Akúrenam	32	1	31	0	3,1%	96,9%	0,0%
Añisok	52	4	48	0	7,7%	92,3%	0,0%
Annobón	2	1	1	0	50,0%	50,0%	0,0%
Baney	32	14	18	0	43,8%	56,3%	0,0%
Bata	216	74	138	4	34,3%	63,9%	1,9%
Ebibeyín	77	12	63	2	15,6%	81,8%	2,6%
Evínayong	43	10	33	0	23,3%	76,7%	0,0%
Kogo	31	0	31	0	0,0%	100,0%	0,0%
Lubá	25	9	16	0	36,0%	64,0%	0,0%
Malabo	160	80	80	0	50,0%	50,0%	0,0%
Mbini	31	3	28	0	9,7%	90,3%	0,0%
Mikomeseng	45	5	40	0	11,1%	88,9%	0,0%
Mongomo	50	13	37	0	26,0%	74,0%	0,0%
Niefang	44	4	40	0	9,1%	90,9%	0,0%
Nzok-Nzomo	40	4	36	0	10,0%	90,0%	0,0%
Nzork	20	2	18	0	10,0%	90,0%	0,0%
Riaba	8	0	8	0	0,0%	100,0%	0,0%

Escuelas Primarias con y sin acceso a agua potable según provincia, 2018-2019



Porcentaje de Escuelas Primarias con y sin acceso a agua potable, 2018-2019

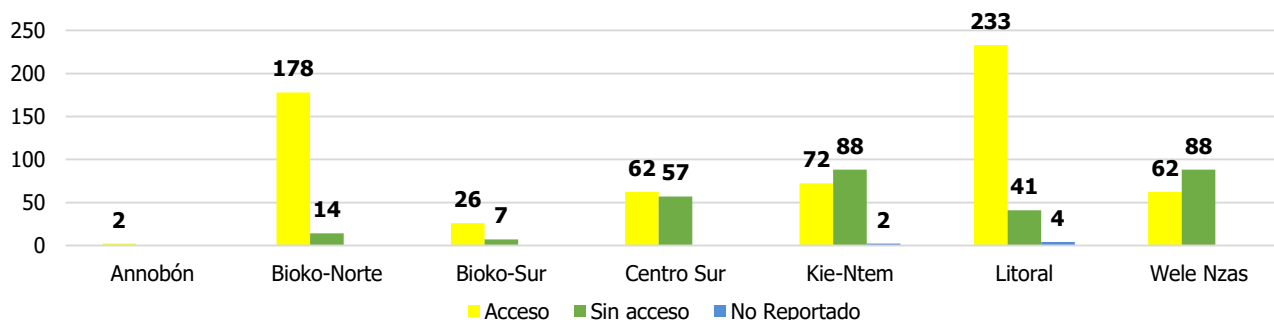


- A nivel nacional, 74 de cada 100 escuelas del nivel primario carecen de agua potable.
- En las provincias de Centro Sur, Wele-Nzaz y Kie-Ntem los porcentajes de centros sin acceso a agua potable son mayores al promedio nacional.
- En Bioko-Norte y Annobón el porcentaje de escuelas con acceso a agua potable alcanza el 49%.

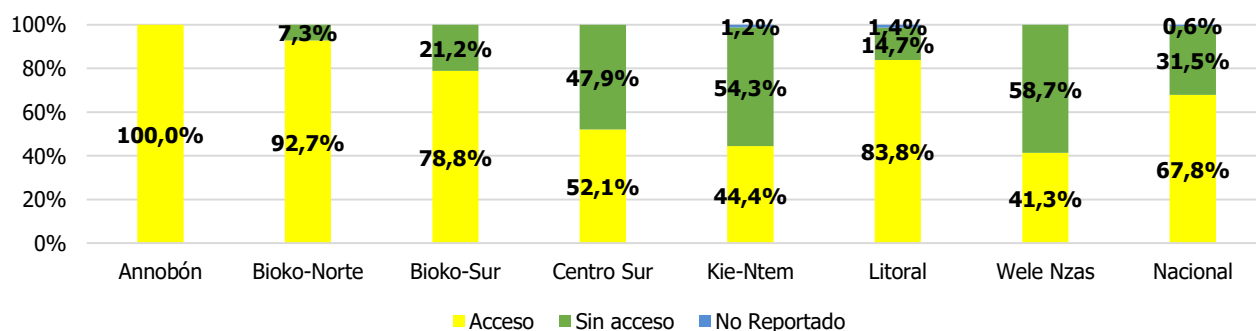
9.5.2. Escuelas Primarias con y sin Acceso a Letrinas, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Acceso	Sin acceso	No reportado	Acceso%	Sin Acceso%	No reportado%
Nacional							
Nacional	936	635	295	6	67,8%	31,5%	0,6%
Región							
Continental	709	429	274	6	60,5%	38,6%	0,8%
Insular	227	206	21	0	90,7%	9,3%	0,0%
Provincia							
Annobón	2	2	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Bioko-Norte	192	178	14	0	92,7%	7,3%	0,0%
Bioko-Sur	33	26	7	0	78,8%	21,2%	0,0%
Centro Sur	119	62	57	0	52,1%	47,9%	0,0%
Kie-Ntem	162	72	88	2	44,4%	54,3%	1,2%
Litoral	278	233	41	4	83,8%	14,7%	1,4%
Wele Nzas	150	62	88	0	41,3%	58,7%	0,0%
Distrito							
Akonibe	28	14	14	0	50,0%	50,0%	0,0%
Akúrenam	32	13	19	0	40,6%	59,4%	0,0%
Añisok	52	18	34	0	34,6%	65,4%	0,0%
Annobón	2	2	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Baney	32	26	6	0	81,3%	18,8%	0,0%
Bata	216	194	18	4	89,8%	8,3%	1,9%
Ebibeyín	77	33	42	2	42,9%	54,5%	2,6%
Evínayong	43	26	17	0	60,5%	39,5%	0,0%
Kogo	31	19	12	0	61,3%	38,7%	0,0%
Lubá	25	24	1	0	96,0%	4,0%	0,0%
Malabo	160	152	8	0	95,0%	5,0%	0,0%
Mbini	31	20	11	0	64,5%	35,5%	0,0%
Mikomeseng	45	34	11	0	75,6%	24,4%	0,0%
Mongomo	50	25	25	0	50,0%	50,0%	0,0%
Niefang	44	23	21	0	52,3%	47,7%	0,0%
Nzok-Nzomo	40	5	35	0	12,5%	87,5%	0,0%
Nzork	20	5	15	0	25,0%	75,0%	0,0%
Riaba	8	2	6	0	25,0%	75,0%	0,0%

Escuelas Primarias con y sin acceso a letrinas por provincia, 2018-2019



Porcentaje de Escuelas Primarias con y sin acceso a letrinas, 2018-2019

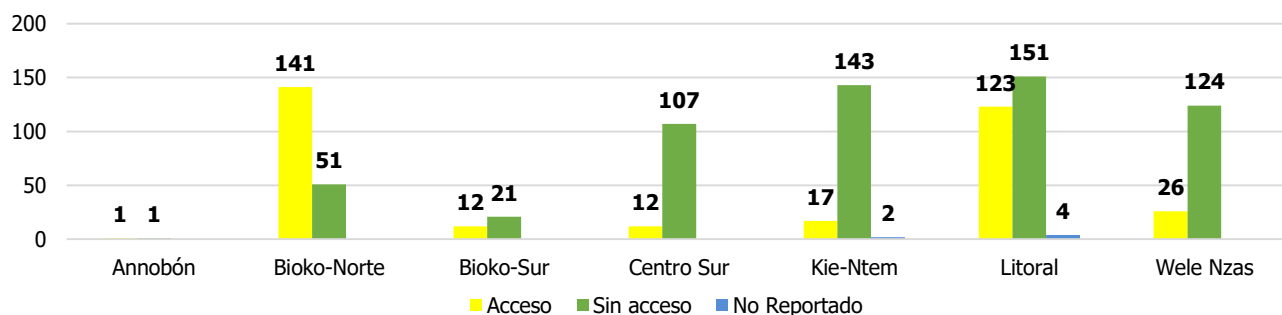


- A nivel nacional, 635 de las 936 escuelas tienen letrinas. La necesidad de contar con aseos y/o letrinas es una prioridad para el ser humano.
- El porcentaje de escuelas con letrinas ha aumentado notablemente respecto a los años anteriores.

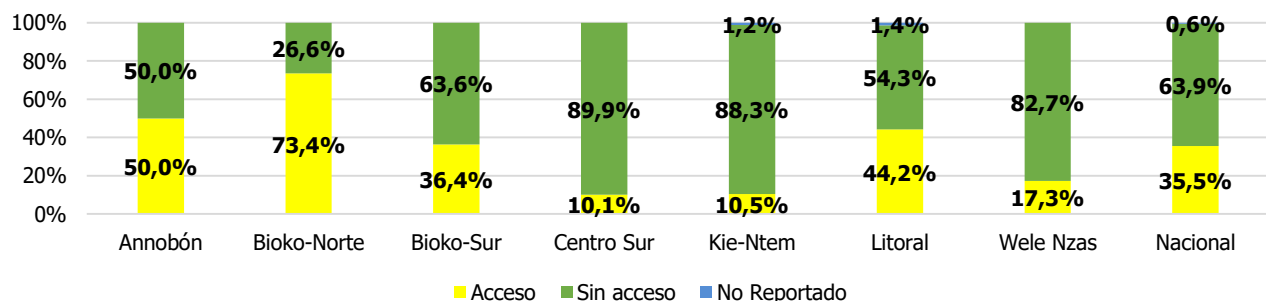
9.5.3. Escuelas Primarias con y sin Acceso a Electricidad, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Acceso	Sin acceso	No reportado	Acceso%	Sin Acceso%	No reportado%
Nacional							
Nacional	936	332	598	6	35,5%	63,9%	0,6%
Región							
Continental	709	178	525	6	25,1%	74,0%	0,8%
Insular	227	154	73	0	67,8%	32,2%	0,0%
Provincia							
Annobón	2	1	1	0	50,0%	50,0%	0,0%
Bioko-Norte	192	141	51	0	73,4%	26,6%	0,0%
Bioko-Sur	33	12	21	0	36,4%	63,6%	0,0%
Centro Sur	119	12	107	0	10,1%	89,9%	0,0%
Kie-Ntem	162	17	143	2	10,5%	88,3%	1,2%
Litoral	278	123	151	4	44,2%	54,3%	1,4%
Wele Nzas	150	26	124	0	17,3%	82,7%	0,0%
Distrito							
Akonibe	28	4	24	0	14,3%	85,7%	0,0%
Akúrenam	32	1	31	0	3,1%	96,9%	0,0%
Añisok	52	3	49	0	5,8%	94,2%	0,0%
Annobón	2	1	1	0	50,0%	50,0%	0,0%
Baney	32	22	10	0	68,8%	31,3%	0,0%
Bata	216	120	92	4	55,6%	42,6%	1,9%
Ebibeyín	77	10	65	2	13,0%	84,4%	2,6%
Evínyang	43	4	39	0	9,3%	90,7%	0,0%
Kogo	31	1	30	0	3,2%	96,8%	0,0%
Lubá	25	9	16	0	36,0%	64,0%	0,0%
Malabo	160	119	41	0	74,4%	25,6%	0,0%
Mbini	31	2	29	0	6,5%	93,5%	0,0%
Mikomeseng	45	5	40	0	11,1%	88,9%	0,0%
Mongomo	50	17	33	0	34,0%	66,0%	0,0%
Niefang	44	7	37	0	15,9%	84,1%	0,0%
Nzok-Nzomo	40	2	38	0	5,0%	95,0%	0,0%
Nzork	20	2	18	0	10,0%	90,0%	0,0%
Riaba	8	3	5	0	37,5%	62,5%	0,0%

Escuelas Primarias con y sin acceso a electricidad por provincia, 2018-2019



Porcentaje de Escuelas Primarias con y sin acceso a electricidad, 2018-2019



- A nivel nacional, 598 de las 936 escuelas no tienen acceso a la electricidad, representando el 63,9% de las escuelas de este nivel escolar.
- Destacan las provincias de Centro Sur, Kie-Ntem y Wele Nzas con más de 82% de escuelas sin acceso a la electricidad.

10. FLUJO DE ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

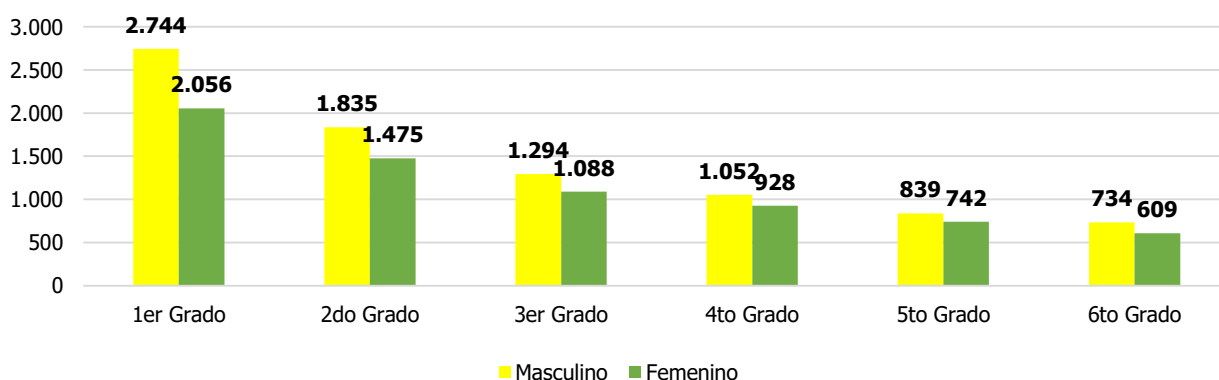
Según recomendaciones de la UNESCO, la construcción de indicadores de flujo se deriva del análisis de datos sobre matrícula por grado, obtenidos para dos años escolares consecutivos. Por consiguiente, es necesario asegurarse que dichos datos sean consistentes en términos de cobertura en el tiempo y entre los distintos grados. En el curso escolar 2017-2018, 909 escuelas reportaron al Censo Escolar, totalizando 113.561 alumnos. En el curso escolar 2018-2019, el número de escuelas que reportaron al censo aumentó a 936, totalizando 118.004 alumnos. Como la tasa de cobertura ha sido muy diferente entre los dos años y por carencia de ciertos datos de población, no ha sido posible calcular ciertos indicadores de flujo en esta publicación, como las tasas netas y brutas.

10.1. Repitientes

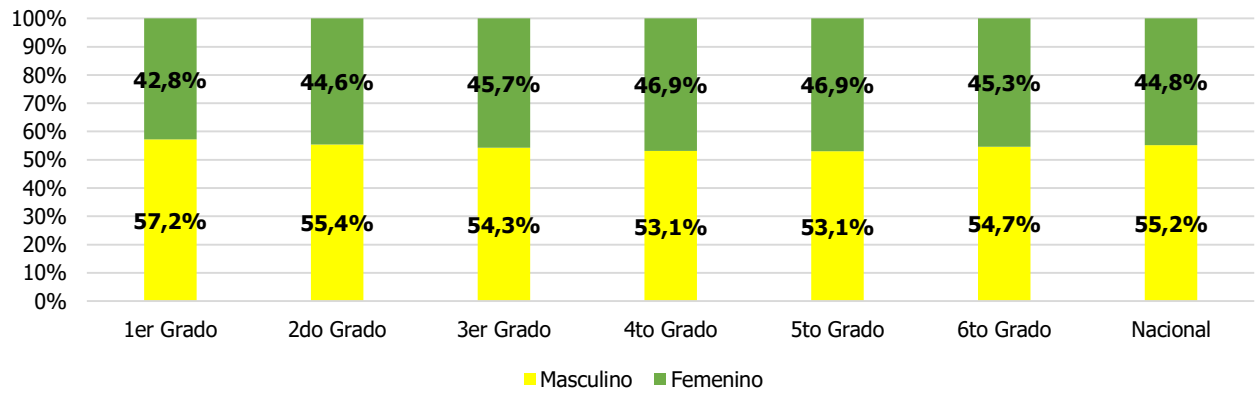
10.1.1. Repitientes de Escuelas Primarias por Grado, 2018-2019

Unidad admin.	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	15.396	4.800	3.310	2.382	1.980	1.581	1.343
Región							
Continental	10.160	3.548	2.223	1.490	1.175	965	759
Insular	5.236	1.252	1.087	892	805	616	584
Provincia							
Annobón	33	15	10	6	0	2	0
Bioko-Norte	4.924	1.116	1.025	846	770	593	574
Bioko-Sur	279	121	52	40	35	21	10
Centro Sur	1.037	494	197	111	99	89	47
Kie-Ntem	1.749	562	371	275	244	175	122
Litoral	5.522	1.665	1.243	864	656	580	514
Wele Nzaz	1.852	827	412	240	176	121	76
Distrito							
Akonibe	154	63	31	11	16	19	14
Akúrenam	189	86	39	12	25	13	14
Añisok	392	185	83	48	34	23	19
Annobón	33	15	10	6	0	2	0
Baney	550	169	141	85	81	41	33
Bata	4.833	1.348	1.095	782	575	538	495
Ebibeyín	1.111	378	243	154	144	114	78
Evínayong	476	222	84	59	46	38	27
Kogo	340	162	65	46	30	21	16
Lubá	220	89	41	33	31	17	9
Malabo	4.374	947	884	761	689	552	541
Mbini	349	155	83	36	51	21	3
Mikomeseng	439	118	83	83	74	48	33
Mongomo	1.157	489	267	170	116	74	41
Niefang	372	186	74	40	28	38	6
Nzok-Nzomo	199	66	45	38	26	13	11
Nzork	149	90	31	11	10	5	2
Riaba	59	32	11	7	4	4	1

Repitientes de las Escuelas Primarias por grado y sexo, 2018-2019



Porcentaje de Repitientes de las Escuelas Primarias por grado y sexo, 2018-2019

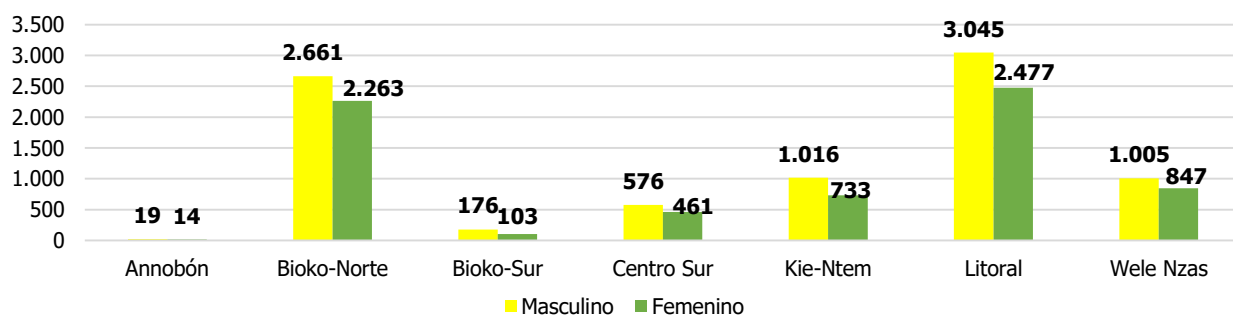


- El número de niños que están repitiendo un grado en toda la primaria es de 15.396, de los cuales la mayoría se encuentra en el primer ciclo y específicamente en primer grado (4.800).

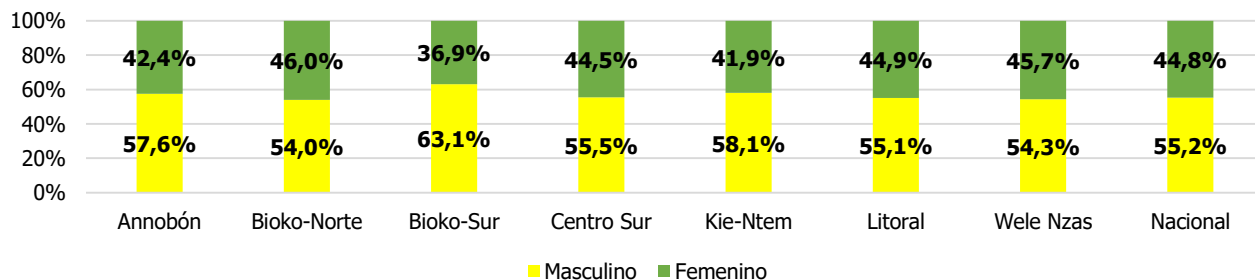
10.1.2. Repitientes de Escuelas Primarias por Sexo, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	15.396	8.498	6.898	55,2%	44,8%
Región					
Continental	10.160	5.642	4.518	55,5%	44,5%
Insular	5.236	2.856	2.380	54,5%	45,5%
Provincia					
Annobón	33	19	14	57,6%	42,4%
Bioko-Norte	4.924	2.661	2.263	54,0%	46,0%
Bioko-Sur	279	176	103	63,1%	36,9%
Centro Sur	1.037	576	461	55,5%	44,5%
Kie-Ntem	1.749	1.016	733	58,1%	41,9%
Litoral	5.522	3.045	2.477	55,1%	44,9%
Wele Nzas	1.852	1.005	847	54,3%	45,7%
Distrito					
Akonibe	154	88	66	57,1%	42,9%
Akúrenam	189	123	66	65,1%	34,9%
Añisok	392	237	155	60,5%	39,5%
Annobón	33	19	14	57,6%	42,4%
Baney	550	334	216	60,7%	39,3%
Bata	4.833	2.638	2.195	54,6%	45,4%
Ebibeyín	1.111	627	484	56,4%	43,6%
Evínayong	476	249	227	52,3%	47,7%
Kogo	340	188	152	55,3%	44,7%
Lubá	220	136	84	61,8%	38,2%
Malabo	4.374	2.327	2.047	53,2%	46,8%
Mbini	349	219	130	62,8%	37,2%
Mikomeseng	439	266	173	60,6%	39,4%
Mongomo	1.157	594	563	51,3%	48,7%
Niefang	372	204	168	54,8%	45,2%
Nzok-Nzomo	199	123	76	61,8%	38,2%
Nzork	149	86	63	57,7%	42,3%
Riaba	59	40	19	67,8%	32,2%

Repitientes de Escuelas Primarias por provincia y sexo, 2018-2019



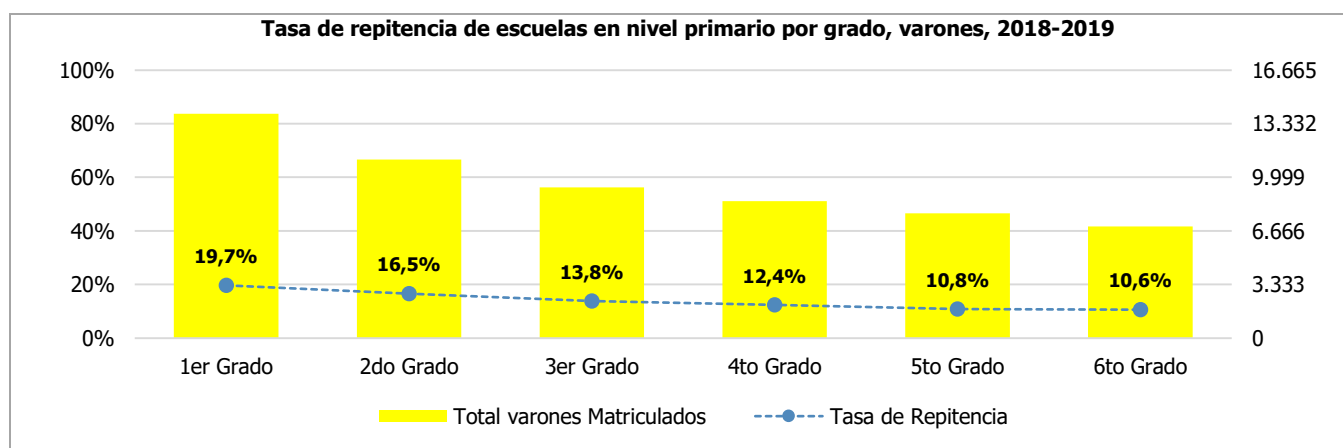
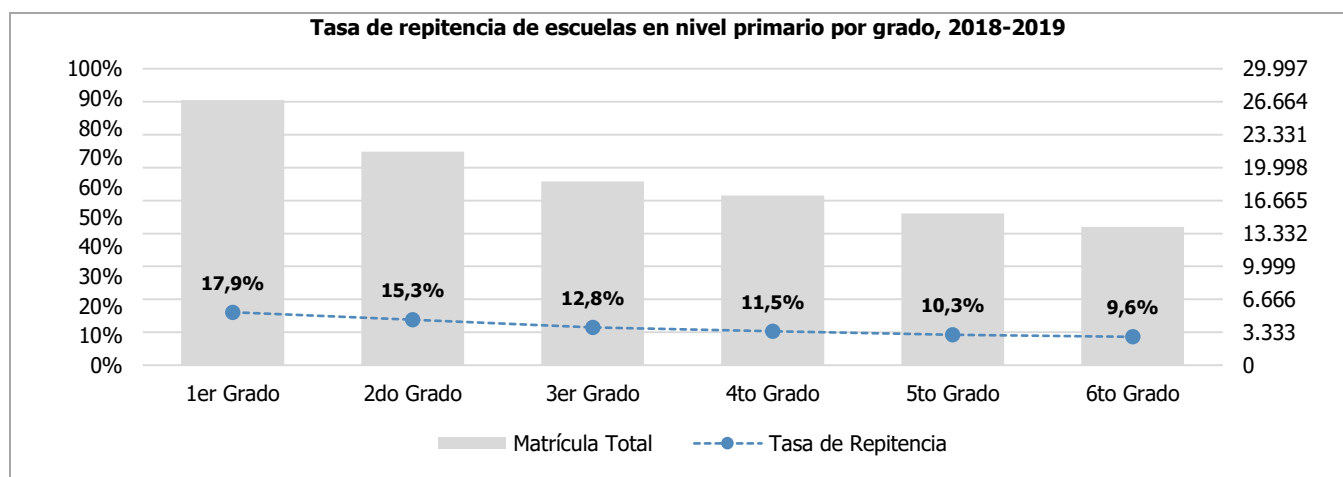
Porcentaje de Repitientes de Escuelas Primarias por provincia y sexo, 2018-2019

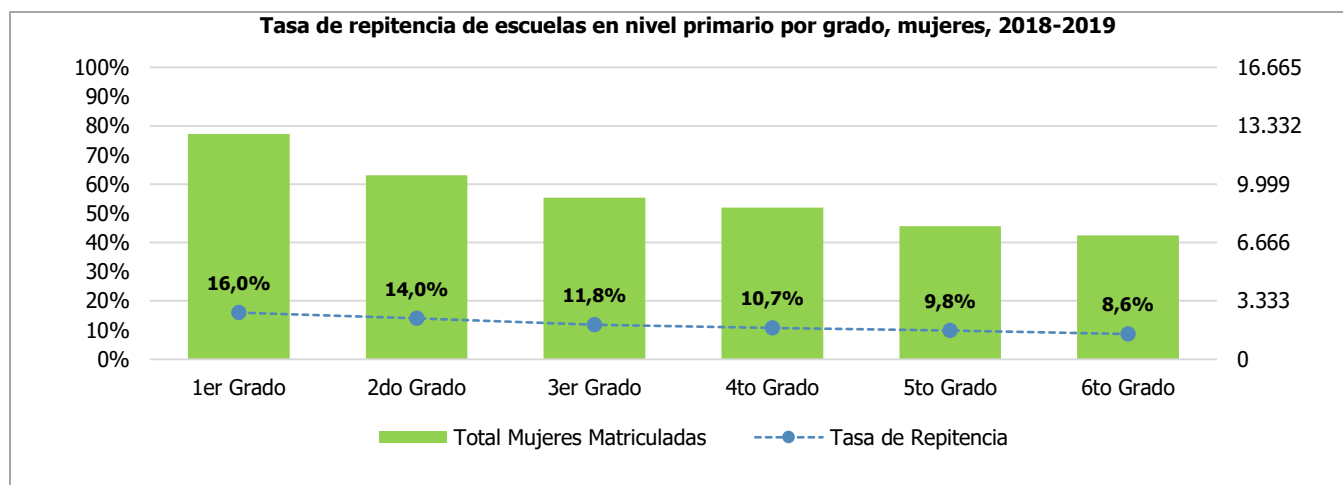


- A nivel nacional y en todos los grados, el porcentaje de niños repitientes supera al de las niñas.
- Destaca el número de alumnos repitientes en las provincias de Bioko-Norte y Litoral, pero su representación porcentual es equivalente al número alumnos matriculados en estas provincias en este nivel.

10.1.3. Tasa de Repitencia en Escuelas del Nivel Primario por Grado, 2018-2019

Unidad admin.	Media	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	12,9%	17,9%	15,3%	12,8%	11,5%	10,3%	9,6%
Región							
Continental	13,1%	19,7%	15,8%	12,7%	10,9%	10,2%	9,1%
Insular	12,5%	14,2%	14,4%	13,0%	12,7%	10,4%	10,3%
Provincia							
Annobón	4,2%	8,7%	9,2%	5,5%	0,0%	1,8%	0,0%
Bioko-Norte	12,5%	13,6%	14,3%	13,1%	12,8%	10,6%	10,6%
Bioko-Sur	14,5%	27,6%	16,5%	13,5%	14,3%	9,6%	5,5%
Centro Sur	13,3%	25,0%	15,3%	10,8%	11,4%	10,7%	6,9%
Kie-Ntem	18,0%	21,9%	19,7%	17,8%	17,3%	15,4%	15,7%
Litoral	11,4%	15,6%	14,2%	11,4%	9,1%	9,2%	8,8%
Wele Nzas	15,8%	29,0%	19,7%	15,0%	12,9%	10,6%	7,5%
Distrito							
Akonibe	13,5%	18,4%	17,2%	7,7%	9,4%	14,1%	14,1%
Akúrenam	14,1%	24,0%	15,7%	7,0%	15,6%	9,3%	13,2%
Añisok	11,5%	22,7%	13,7%	9,2%	9,0%	7,3%	7,1%
Annobón	4,2%	8,7%	9,2%	5,5%	0,0%	1,8%	0,0%
Baney	13,4%	18,5%	18,8%	13,6%	13,4%	8,9%	7,4%
Bata	10,8%	13,9%	13,4%	11,0%	8,5%	9,0%	8,8%
Ebibeyín	18,8%	25,6%	21,5%	16,6%	17,6%	16,1%	15,4%
Evínayong	14,4%	26,1%	15,6%	13,6%	12,4%	10,2%	8,7%
Kogo	23,1%	37,8%	24,5%	18,8%	15,9%	16,9%	25,0%
Lubá	14,5%	27,1%	16,1%	13,5%	15,0%	8,9%	6,1%
Malabo	12,4%	13,0%	13,8%	13,1%	12,7%	10,8%	10,9%
Mbini	17,4%	30,1%	24,8%	15,5%	21,4%	10,9%	2,0%
Mikomeseng	17,1%	16,9%	16,7%	20,0%	17,7%	15,9%	15,5%
Mongomo	18,4%	33,1%	23,1%	20,3%	15,2%	12,2%	6,8%
Niefang	11,8%	24,2%	14,8%	9,4%	8,2%	11,9%	2,3%
Nzok-Nzomo	16,3%	17,0%	17,5%	18,4%	15,0%	10,3%	19,6%
Nzork	16,7%	41,1%	20,9%	10,5%	17,2%	6,2%	4,0%
Riaba	14,5%	28,8%	18,0%	13,5%	10,3%	13,8%	2,9%

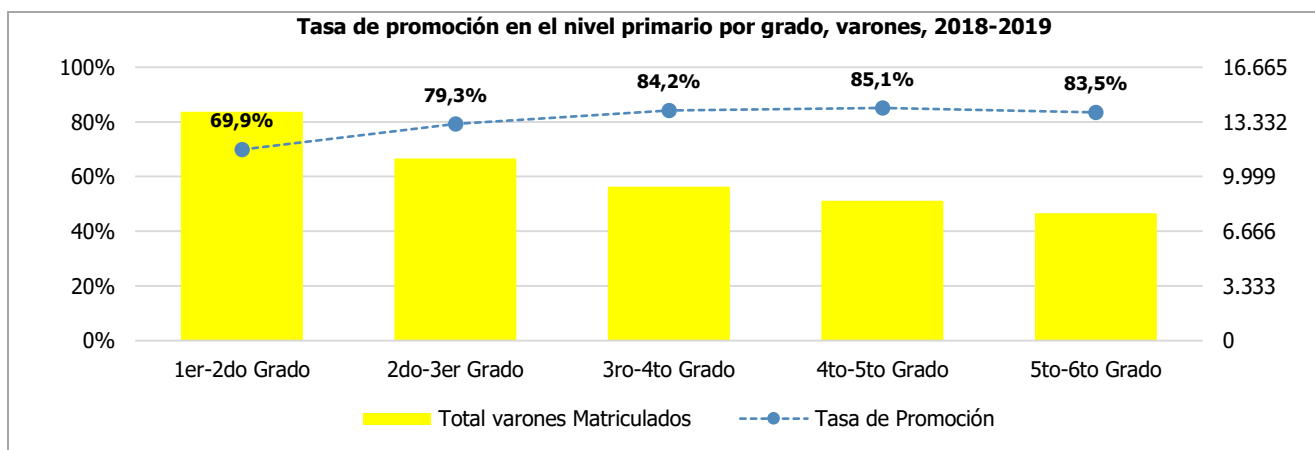
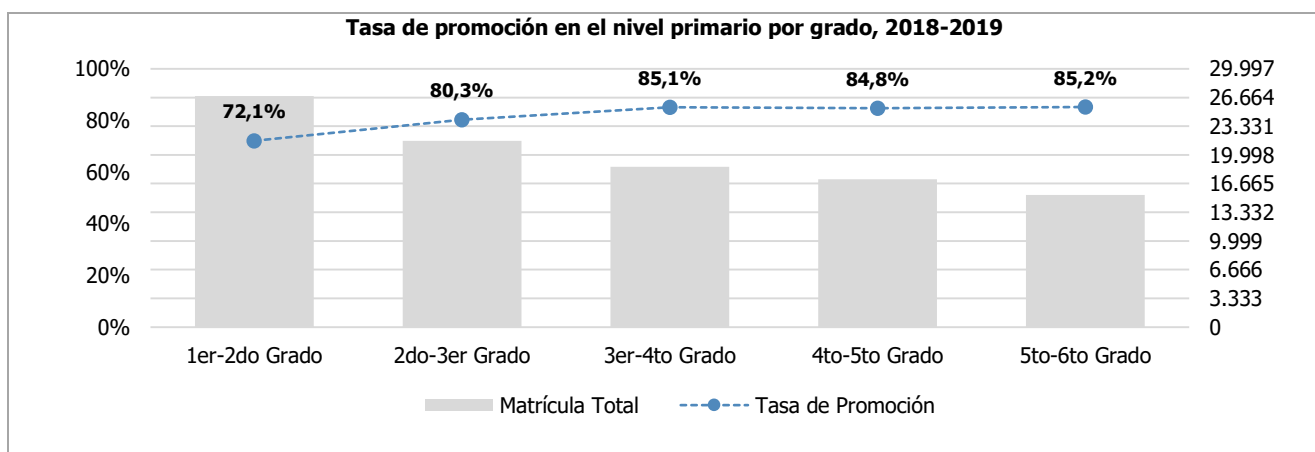


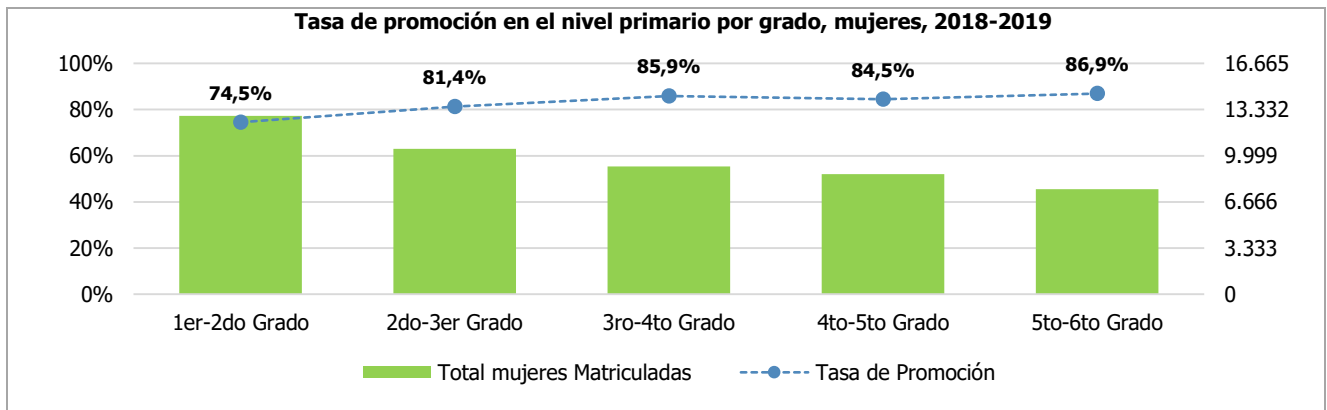


- Las gráficas anteriores ilustran la tasa de repitencia por cada uno de los grados del nivel primario. Los mayores porcentajes de alumnos repitientes se dan en los dos primeros grados de este nivel, 17,9% en el Primer Grado y 15,3% en el Segundo Grado. Este hecho desencadena una serie de desviaciones en los indicadores del sistema escolar, siendo el más significativo el de la sobreedad, fenómeno que se arrastra hasta el final del nivel primario.
- Es necesario realizar estudios para determinar las causas que explican este fenómeno para poder tomar las acciones correctivas.

10.1.4. Tasa de Promoción en el Nivel Primario entre Grados, 2018-2019

Unidad admin.	1er-2do Grado	2do-3er Grado	3er-4to Grado	4to-5to Grado	5to-6to Grado
Nacional					
Nacional	72,1%	80,3%	85,1%	84,8%	85,2%
Región					
Continental	66,2%	76,9%	80,6%	78,9%	80,6%
Insular	84,3%	86,5%	92,8%	94,7%	92,5%
Provincia					
Annobón	72,1%	97,2%	69,1%	97,4%	81,1%
Bioko-Norte	85,7%	87,2%	93,9%	95,4%	93,1%
Bioko-Sur	63,1%	67,4%	77,0%	76,7%	82,6%
Centro Sur	56,9%	76,0%	75,3%	82,4%	71,1%
Kie-Ntem	59,6%	71,9%	76,7%	73,4%	69,2%
Litoral	71,4%	80,0%	82,0%	80,4%	83,4%
Wele Nzas	59,2%	69,2%	81,1%	74,9%	83,3%
Distrito					
Akonibe	48,2%	82,2%	97,2%	77,6%	71,1%
Akúrenam	50,4%	72,6%	88,3%	72,5%	65,0%
Añisok	59,1%	79,8%	81,6%	85,1%	86,3%
Annobón	72,1%	97,2%	69,1%	97,4%	81,1%
Baney	82,6%	94,9%	97,1%	83,6%	100,0%
Bata	72,4%	79,8%	81,8%	79,7%	83,5%
Ebibeyín	59,3%	68,0%	75,2%	75,8%	67,3%
Evínayong	57,9%	72,8%	69,1%	87,0%	78,9%
Kogo	54,1%	69,4%	66,1%	75,7%	60,5%
Lubá	60,1%	66,7%	79,1%	77,7%	78,9%
Malabo	86,1%	86,3%	93,6%	96,7%	92,5%
Mbini	66,0%	92,5%	103,4%	102,5%	96,4%
Mikomeseng	62,3%	76,5%	80,0%	70,6%	73,5%
Mongomo	63,6%	63,5%	81,0%	69,2%	86,5%
Niefang	59,0%	81,0%	76,5%	82,1%	64,6%
Nzok-Nzomo	55,7%	80,2%	76,7%	69,4%	69,0%
Nzork	46,6%	55,4%	57,1%	75,9%	67,9%
Riaba	72,1%	70,5%	67,3%	71,8%	106,9%





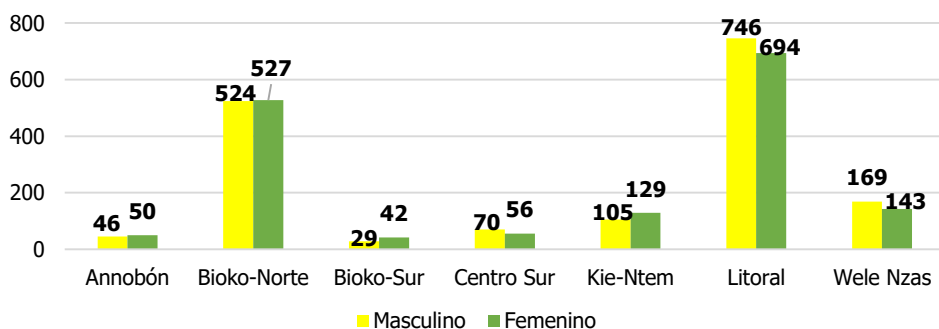
- Las gráficas anteriores ilustran la tasa de promoción por cada uno de los grados del nivel primario. Los mayores porcentajes de alumnos promovidos se dan en la transición del tercer al cuarto grado (85,1%) y del quinto al sexto grado (85,2%) de este nivel, lo que es consistente con las tasas de repitencia descritas en el apartado anterior.

10.2. Abandonos

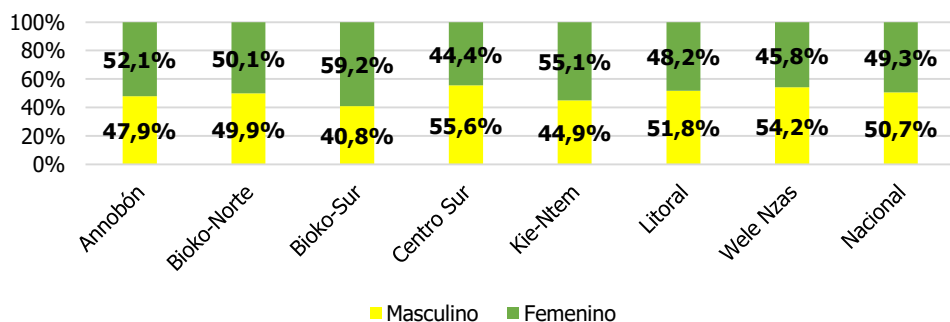
10.2.1. Abandonos de Escuelas Primarias según Sexo, 2017-2018

Unidad admin.	Matrícula 2017-2018	Total Abandonos	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	113.561	3.330	1.689	1.641	50,7%	49,3%
Región						
Continental	72.433	2.112	1090	1022	51,6%	48,4%
Insular	41.128	1.218	599	619	49,2%	50,8%
Provincia						
Annobón	656	96	46	50	47,9%	52,1%
Bioko-Norte	38.775	1.051	524	527	49,9%	50,1%
Bioko-Sur	1.697	71	29	42	40,8%	59,2%
Centro Sur	6.679	126	70	56	55,6%	44,4%
Kie-Ntem	9.317	234	105	129	44,9%	55,1%
Litoral	46.365	1.440	746	694	51,8%	48,2%
Wele Nzas	10.072	312	169	143	54,2%	45,8%
Distrito						
Akonibe	1.068	15	7	8	46,7%	53,3%
Akúrenam	1.184	19	7	12	36,8%	63,2%
Añisok	2.897	26	13	13	50,0%	50,0%
Annobón	656	96	46	50	47,9%	52,1%
Baney	3.796	94	45	49	47,9%	52,1%
Bata	43.383	1.187	629	558	53,0%	47,0%
Ebibeyín	5.564	175	76	99	43,4%	56,6%
Evínayong	2.877	49	25	24	51,0%	49,0%
Kogo	1.316	18	7	11	38,9%	61,1%
Lubá	1.370	39	18	21	46,2%	53,8%
Malabo	34.979	957	479	478	50,1%	49,9%
Mbini	1.666	235	110	125	46,8%	53,2%
Mikomeseng	2.547	49	24	25	49,0%	51,0%
Mongomo	5.446	263	146	117	55,5%	44,5%
Niefang	2.618	58	38	20	65,5%	34,5%
Nzok-Nzomo	1.206	10	5	5	50,0%	50,0%
Nzork	661	8	3	5	37,5%	62,5%
Riaba	327	32	11	21	34,4%	65,6%

Abandonos de Escuelas Primarias por provincia según sexo, 2017-2018



Porcentaje de Abandonos de Escuelas Primarias por provincia según sexo, 2017-2018

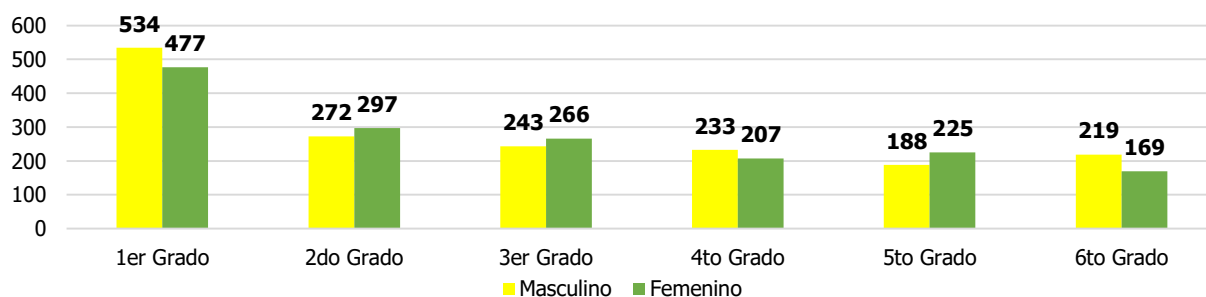


- Se reporta en 2017-2018 un total de 3.330 abandonos en Educación Primaria, de los cuales 50,7% son niños y 49,3% son niñas. La mayor parte de los abandonos se registraron en los distritos de Bata y Malabo.
- A nivel nacional, no existe una diferencia significativa entre los niños y niñas que abandonaron la escuela en el curso anterior.

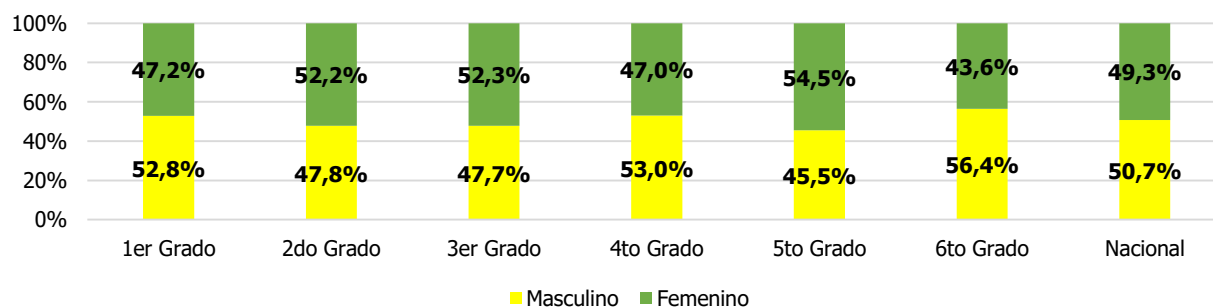
10.2.2. Abandonos de Escuelas Primarias según Grado, 2017-2018

Unidad admin.	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	3.330	1.011	569	509	440	413	388
Región							
Continental	2.112	653	383	310	280	248	238
Insular	1.218	358	186	199	160	165	150
Provincia							
Annobón	96	19	8	9	10	29	21
Bioko-Norte	1.051	316	165	170	142	133	125
Bioko-Sur	71	23	13	20	8	3	4
Centro Sur	126	41	21	16	20	19	9
Kie-Ntem	234	70	36	49	31	34	14
Litoral	1.440	424	272	199	191	162	192
Wele Nzas	312	118	54	46	38	33	23
Distrito							
Akonibe	15	8	1	2	1	1	2
Akúrenam	19	6	6	2	1	4	0
Añisok	26	11	3	6	6	0	0
Annobón	96	19	8	9	10	29	21
Baney	94	9	9	21	12	23	20
Bata	1.187	326	218	161	167	144	171
Ebibeyín	175	59	30	32	22	21	11
Evínayong	49	11	8	7	10	9	4
Kogo	18	8	5	4	0	1	0
Lubá	39	7	9	11	5	3	4
Malabo	957	307	156	149	130	110	105
Mbini	235	90	49	34	24	17	21
Mikomeseng	49	9	5	13	8	11	3
Mongomo	263	93	50	38	29	32	21
Niefang	58	24	7	7	9	6	5
Nzok-Nzomo	10	2	1	4	1	2	0
Nzork	8	6	0	0	2	0	0
Riaba	32	16	4	9	3	0	0

Abandonos de Escuelas Primarias según grado y sexo, 2017-2018



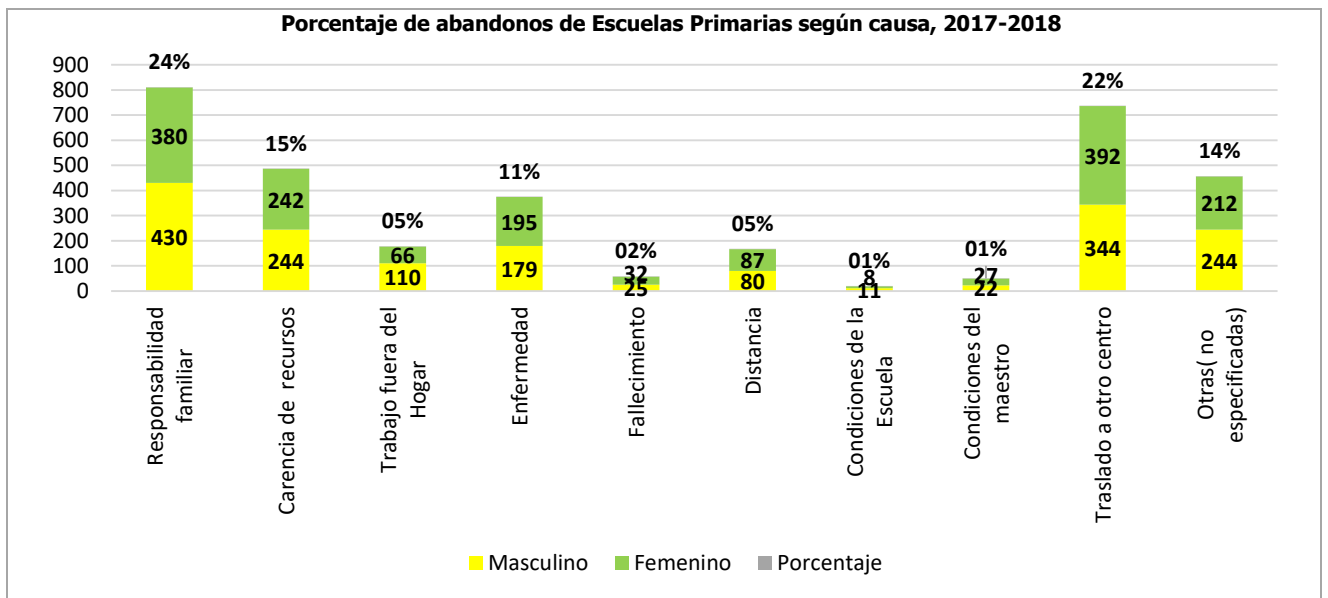
Porcentaje de Abandonos en Escuelas Primarias según grado y sexo, 2017-2018



- A nivel nacional, el porcentaje de abandonos se concentra mayoritariamente en el primer grado seguido por el segundo grado. En el resto de los grados el número de abandonos permanece aproximadamente igual.
- En cuanto al sexo, no existen diferencias significativas en los alumnos que abandonan la escuela en el nivel primario.

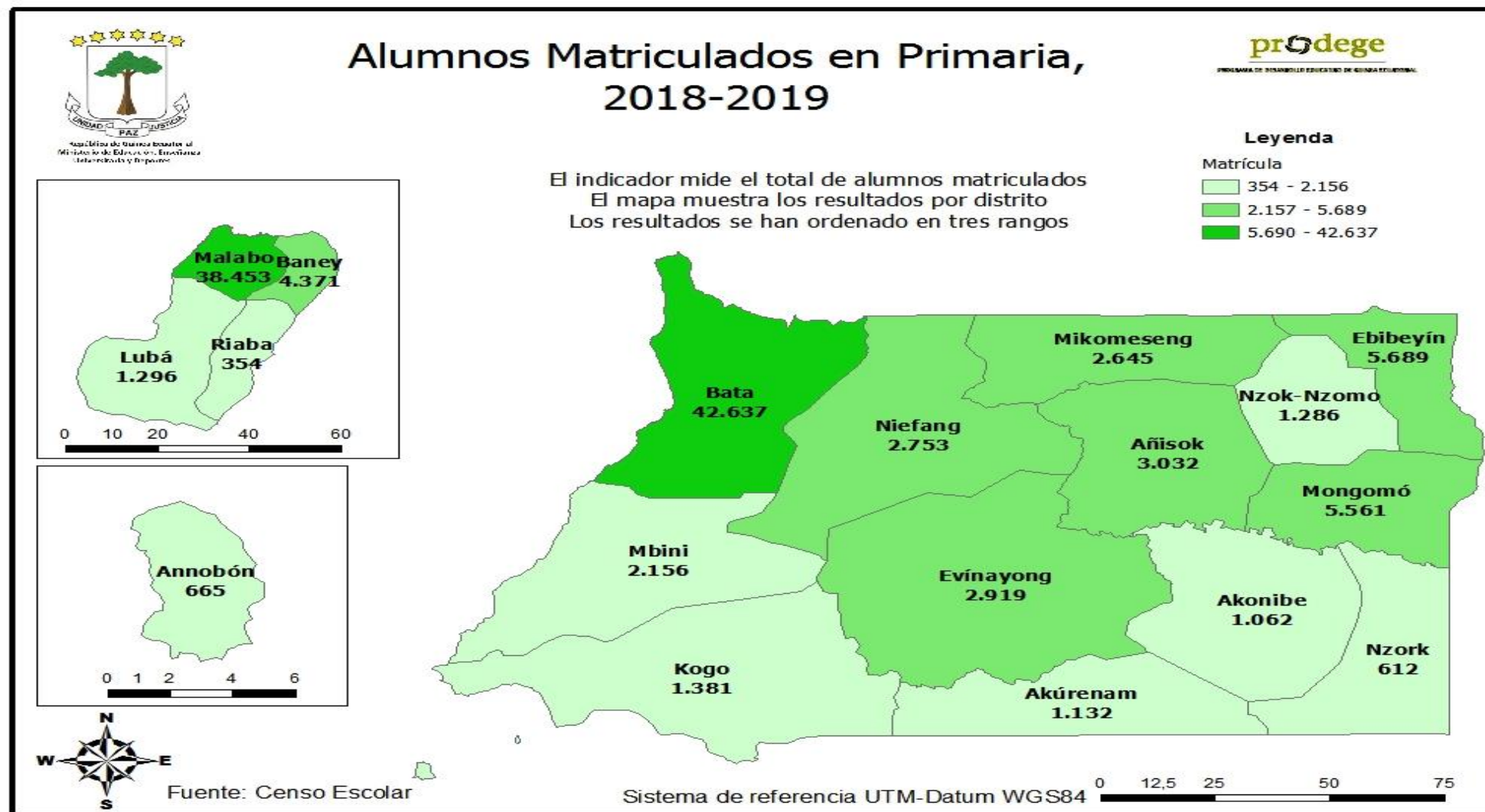
10.2.1. Abandonos de Escuelas Primarias según Causa, 2017-2018

Unidad admin.	Total	Responsabilidad familiar	Carencia de recursos	Trabajo fuera del Hogar	Enfermedad	Fallecimiento	Distancia	Condiciones de la Escuela	Condiciones del maestro	Traslado a otro centro	Otras (no especificadas)
Nacional											
Nacional	3.330	810	486	176	374	57	167	19	49	736	456
Región											
Continental	2.112	545	323	99	268	42	71	7	42	411	304
Insular	1.218	265	163	77	106	15	96	12	7	325	152
Provincia											
Annobón	96	29	22	0	26	0	0	0	0	12	7
Bioko-Norte	1.051	208	141	77	76	15	96	12	6	290	130
Bioko-Sur	71	28	0	0	4	0	0	0	1	23	15
Centro Sur	126	50	10	3	24	4	4	1	0	17	13
Kie-Ntem	234	69	5	7	25	7	5	3	10	77	26
Litoral	1.440	331	295	81	191	29	61	3	32	239	178
Wele Nzas	312	95	13	8	28	2	1	0	0	78	87
Distrito											
Akonibe	15	9	2	0	0	1	0	0	0	3	0
Akúrenam	19	13	0	0	0	2	0	0	0	4	0
Añisok	26	11	1	0	2	0	1	0	0	5	6
Annobón	96	29	22	0	26	0	0	0	0	12	7
Baney	94	7	10	2	1	1	5	8	0	48	12
Bata	1.187	243	295	79	147	29	61	3	24	137	169
Ebibeyín	175	49	5	3	19	5	3	3	10	63	15
Evínayong	49	16	7	2	12	1	1	0	0	4	6
Kogo	18	3	0	0	2	0	0	0	1	11	1
Lubá	39	23	0	0	4	0	0	0	1	3	8
Malabo	957	201	131	75	75	14	91	4	6	242	118
Mbini	235	85	0	2	42	0	0	0	7	91	8
Mikomeseng	49	14	0	4	6	2	2	0	0	11	10
Mongomo	263	68	10	8	26	1	0	0	0	69	81
Niefang	58	21	3	1	12	1	3	1	0	9	7
Nzok-Nzomo	10	6	0	0	0	0	0	0	0	3	1
Nzork	8	7	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Riaba	32	5	0	0	0	0	0	0	0	20	7

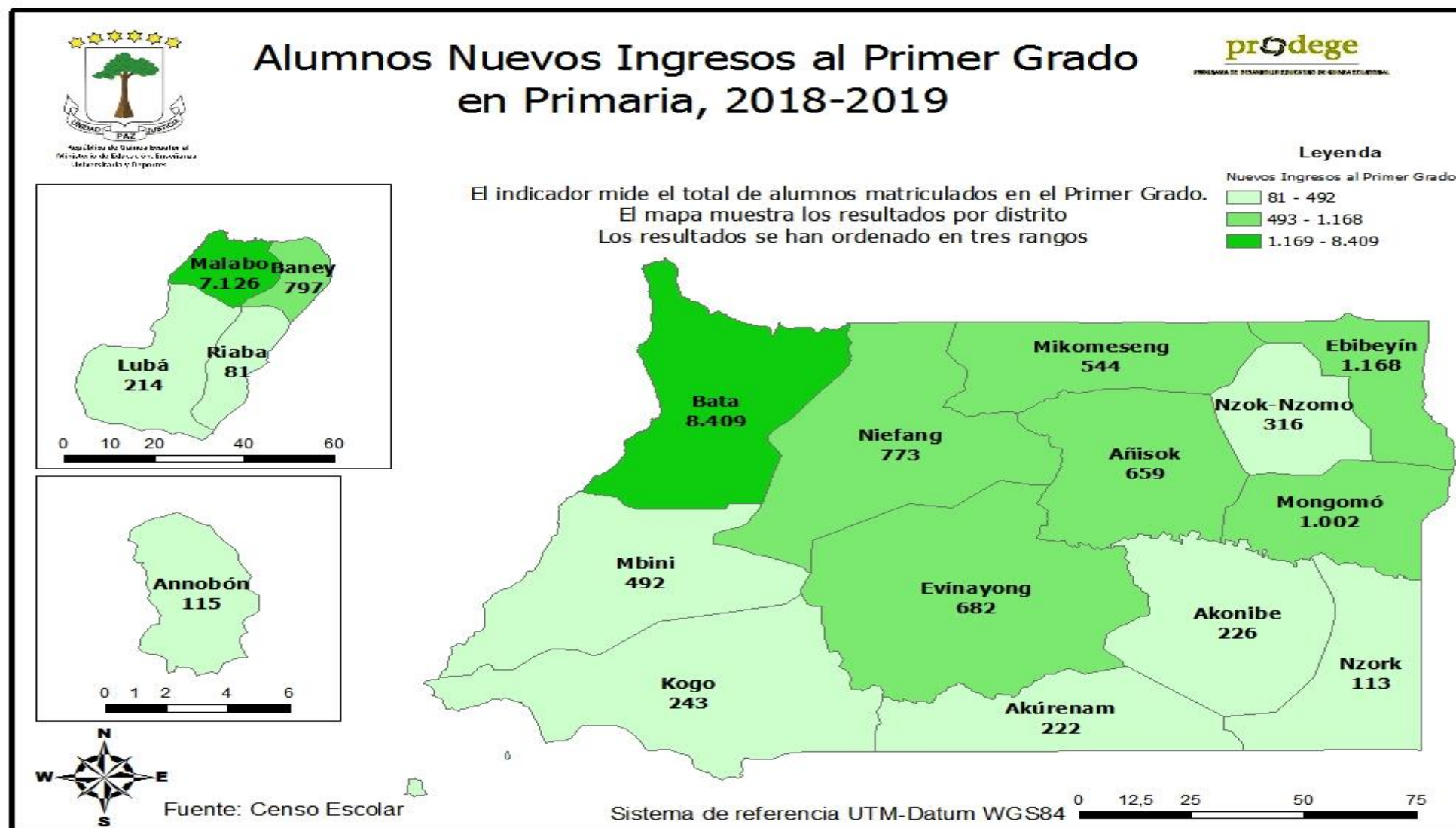


- De acuerdo con los datos reportados por los centros, las principales causas por las cuales abandonaron la escuela los estudiantes del nivel primario en este curso escolar 2017-2018 son las siguientes: responsabilidad familiar, traslado a otro centro, carencia de recursos y otras (no especificadas) que representan un 24%, 22%, 15% y 14% respectivamente.

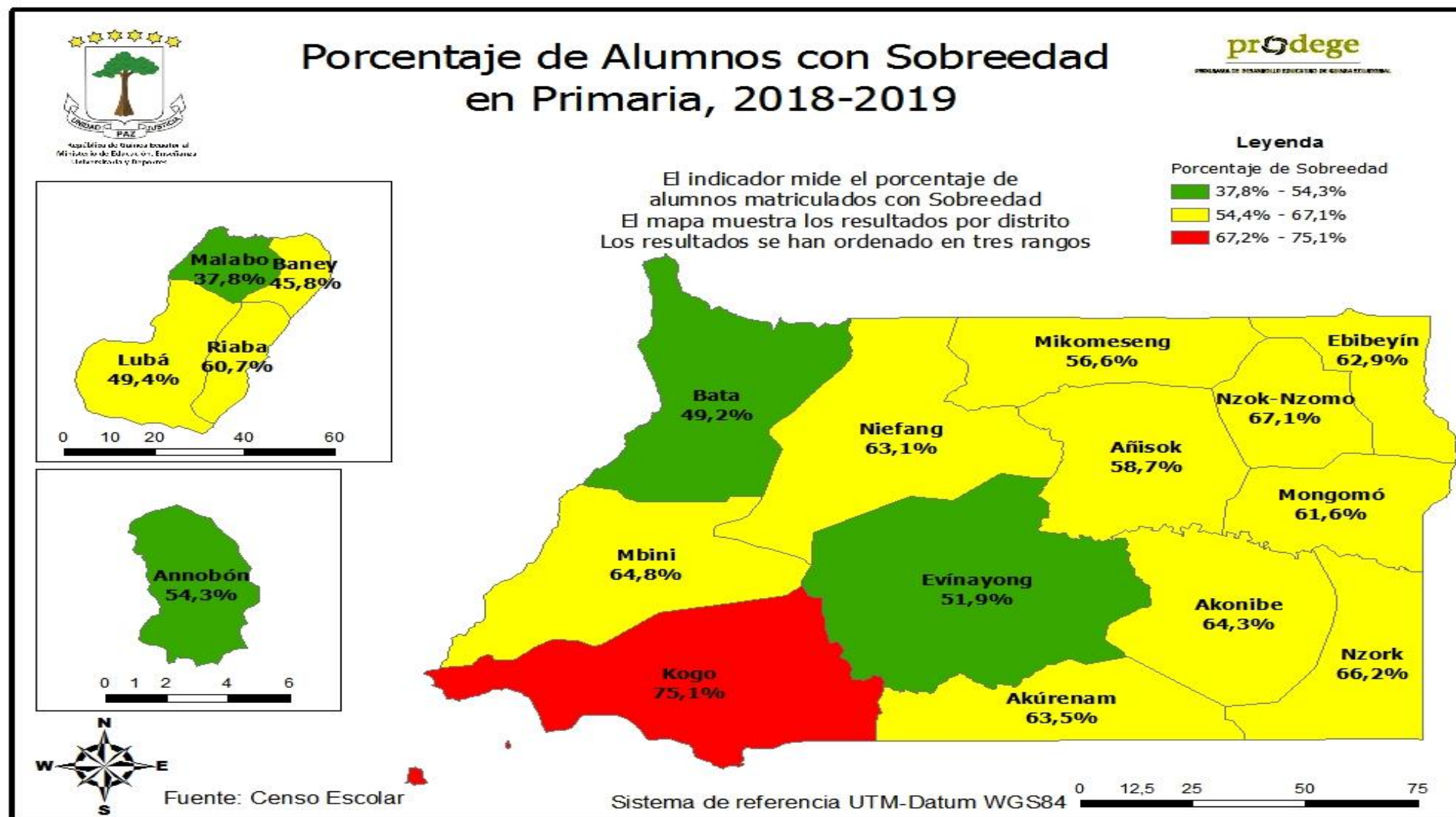
MAPA 4: Alumnos Matriculados en Primaria



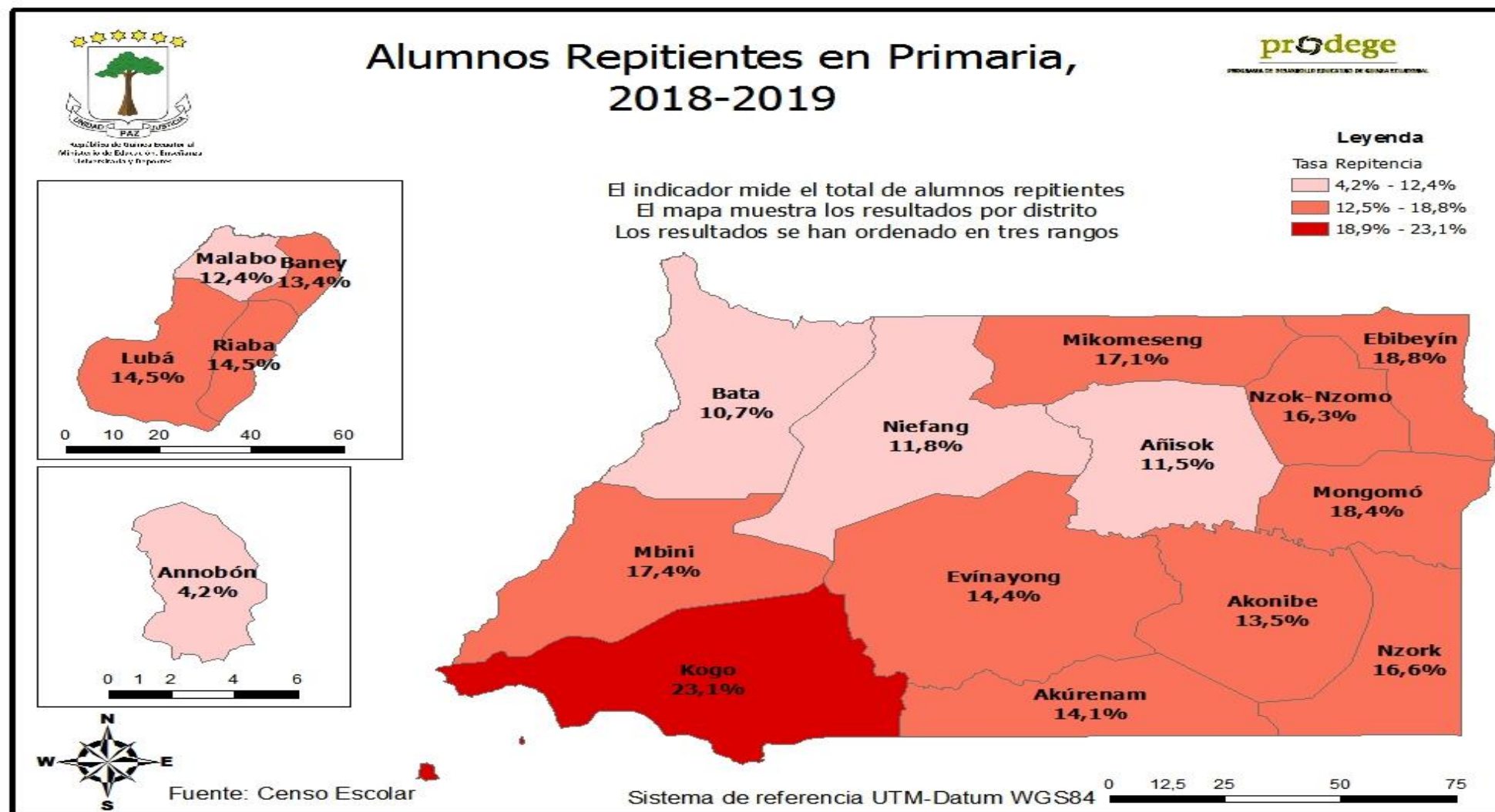
MAPA 5: Nuevos Ingresos al Primer Grado de Primaria



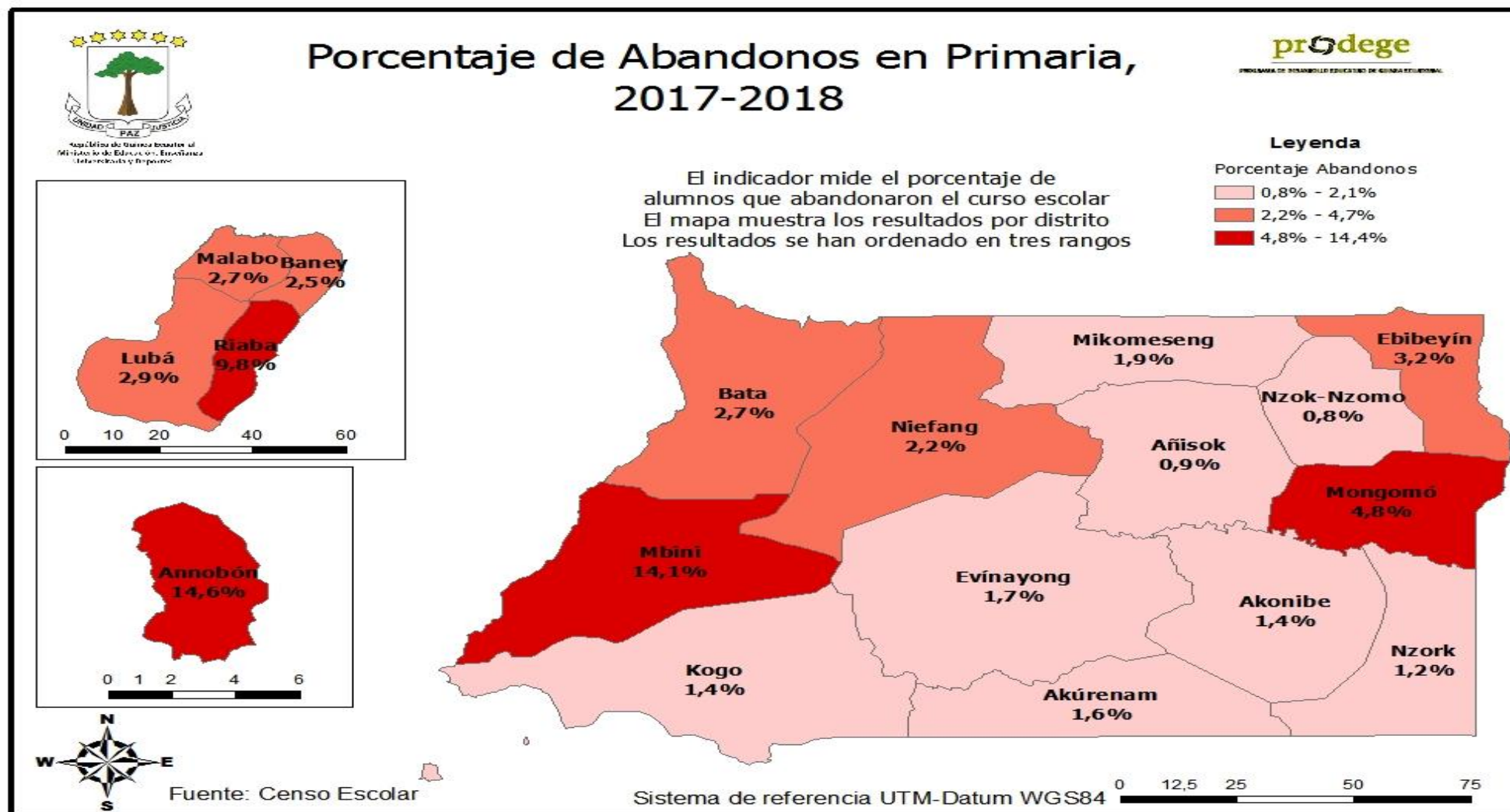
MAPA 6: Porcentajes de Alumnos con Sobreedad en Primaria



MAPA 7: Tasa de Repitencia en Primaria



MAPA 8: Porcentajes de Abandonos en Primaria



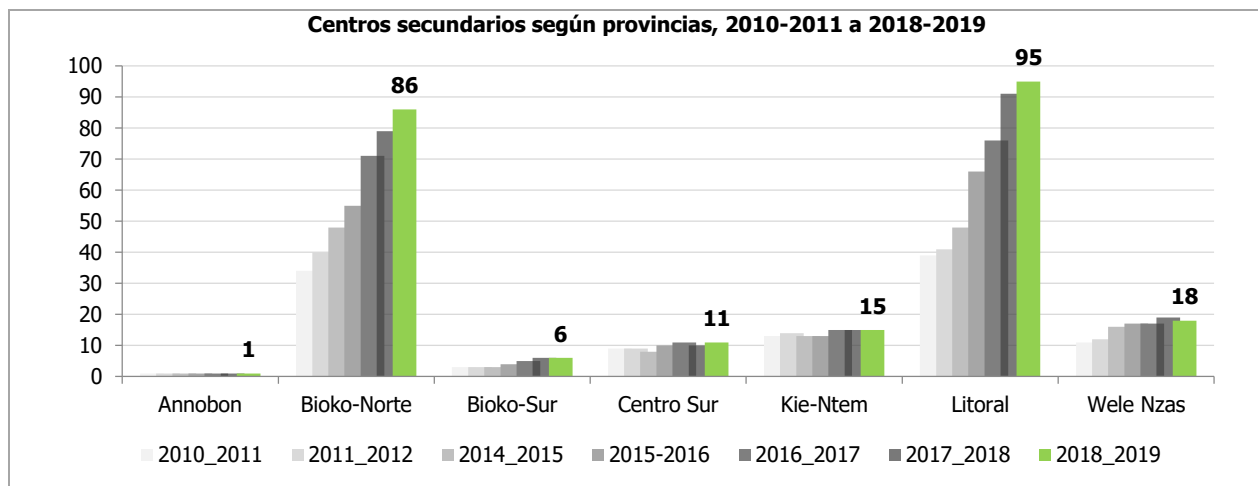
Educación Secundaria

11. RESUMEN DE LOS CENTROS DEL NIVEL SECUNDARIO DESDE 2010-2011 A 2018-2019

11.1. Centros del Nivel Secundario según Carácter, 2010-2011 a 2018-2019

Unidad admin.	Año	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional						
Nacional	2010-2011	110	39	71	35,5%	64,5%
	2011-2012	120	39	81	32,5%	67,5%
	2014-2015	137	100	37	73,0%	27,0%
	2015-2016	166	43	123	25,9%	74,1%
	2016-2017	196	38	158	19,4%	80,6%
	2017-2018	221	44	177	19,9%	80,1%
	2018-2019	232	47	185	20,3%	79,7%
Región						
Continental	2010-2011	72	30	42	41,7%	58,3%
	2011-2012	76	30	46	39,5%	60,5%
	2014-2015	85	58	27	68,2%	31,8%
	2015-2016	106	34	72	32,1%	67,9%
	2016-2017	119	29	90	24,4%	75,6%
	2017-2018	135	33	102	24,4%	75,6%
	2018-2019	139	35	104	25,2%	74,8%
Insular	2010-2011	38	9	29	23,7%	76,3%
	2011-2012	44	9	35	20,5%	79,5%
	2014-2015	52	42	10	80,8%	19,2%
	2015-2016	60	9	51	15,0%	85,0%
	2016-2017	77	9	68	11,7%	88,3%
	2017-2018	86	11	75	12,8%	87,2%
	2018-2019	93	12	81	12,9%	87,1%
Provincia						
Annobón	2010-2011	1	1	0	100,0%	0,0%
	2011-2012	1	1	0	100,0%	0,0%
	2014-2015	1	0	1	0,0%	100,0%
	2015-2016	1	1	0	100,0%	0,0%
	2016-2017	1	1	0	100,0%	0,0%
	2017-2018	1	1	0	100,0%	0,0%
	2018-2019	1	1	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	2010-2011	34	6	28	17,6%	82,4%
	2011-2012	40	6	34	15,0%	85,0%
	2014-2015	48	41	7	85,4%	14,6%
	2015-2016	55	6	49	10,9%	89,1%
	2016-2017	71	6	65	8,5%	91,5%
	2017-2018	79	8	71	10,1%	89,9%
	2018-2019	86	9	77	10,5%	89,5%
Bioko-Sur	2010-2011	3	2	1	66,7%	33,3%
	2011-2012	3	2	1	66,7%	33,3%
	2014-2015	3	1	2	33,3%	66,7%
	2015-2016	4	2	2	50,0%	50,0%
	2016-2017	5	2	3	40,0%	60,0%
	2017-2018	6	2	4	33,3%	66,7%
	2018-2019	6	2	4	33,3%	66,7%
Centro Sur	2010-2011	9	6	3	66,7%	33,3%
	2011-2012	9	6	3	66,7%	33,3%
	2014-2015	8	3	5	37,5%	62,5%
	2015-2016	10	6	4	60,0%	40,0%
	2016-2017	11	6	5	54,5%	45,5%
	2017-2018	10	6	4	60,0%	40,0%
	2018-2019	11	6	5	54,5%	45,5%
Kie-Ntem	2010-2011	13	8	5	61,5%	38,5%
	2011-2012	14	9	5	64,3%	35,7%
	2014-2015	13	6	7	46,2%	53,8%
	2015-2016	13	7	6	53,8%	46,2%
	2016-2017	15	7	8	46,7%	53,3%
	2017-2018	15	8	7	53,3%	46,7%
	2018-2019	15	9	6	60,0%	40,0%
Litoral	2010-2011	39	8	31	20,5%	79,5%
	2011-2012	41	6	35	14,6%	85,4%
	2014-2015	48	44	4	91,7%	8,3%
	2015-2016	66	9	57	13,6%	86,4%
	2016-2017	76	8	68	10,5%	89,5%

Wele Nzas	2017-2018	91	9	82	9,9%	90,1%
	2018-2019	95	10	85	10,5%	89,5%
	2010-2011	11	8	3	72,7%	27,3%
	2011-2012	12	9	3	75,0%	25,0%
	2014-2015	16	5	11	31,3%	68,8%
	2015-2016	17	12	5	70,6%	29,4%
	2016-2017	17	8	9	47,1%	52,9%
	2017-2018	19	10	9	52,6%	47,4%
	2018-2019	18	10	8	55,6%	44,4%

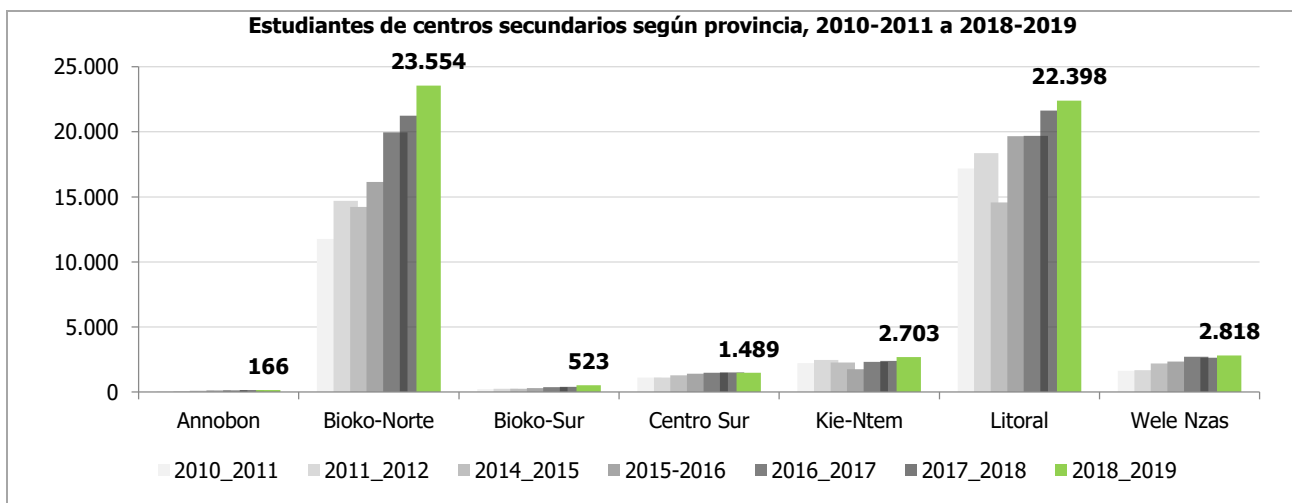


- El número de centros que reportaron al Censo Escolar ha ascendido en comparación al año anterior, alcanzando un total de 232 centros que tienen el nivel secundario.
- A nivel nacional, 79,7% de las escuelas de este nivel son de carácter privado y 20,3% de carácter público.

11.2. Estudiantes de Centros del Nivel Secundario según Sexo, 2010-2011 a 2018-2019

Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	2010-2011	34.237	17.999	16.238	52,6%	47,4%
	2011-2012	38.670	20.456	18.214	52,9%	47,1%
	2014-2015	34.968	17.869	17.099	51,1%	48,9%
	2015-2016	41.761	20.920	20.841	50,1%	49,9%
	2016-2017	46.702	23.819	22.883	51,1%	48,9%
	2017-2018	50.043	25.362	24.681	51,1%	48,9%
	2018-2019	53.651	26.734	26.917	49,8%	50,2%
Región						
Continental	2010-2011	22.145	11.823	10.322	53,4%	46,6%
	2011-2012	23.629	12.905	10.724	54,6%	45,4%
	2014-2015	20.354	10.479	9.875	51,5%	48,5%
	2015-2016	25.170	12.871	12.299	51,1%	48,9%
	2016-2017	26.209	13.689	12.520	52,2%	47,8%
	2017-2018	28.221	14.696	13.525	52,1%	47,9%
	2018-2019	29.408	15.081	14.327	51,3%	48,7%
Insular	2010-2011	12.092	6.176	5.916	51,1%	48,9%
	2011-2012	15.041	7.551	7.490	50,2%	49,8%
	2014-2015	14.614	7.390	7.224	50,6%	49,4%
	2015-2016	16.591	8.049	8.542	48,5%	51,5%
	2016-2017	20.493	10.130	10.363	49,4%	50,6%
	2017-2018	21.822	10.666	11.156	48,9%	51,1%
	2018-2019	24.243	11.653	12.590	48,1%	51,9%
Provincia						
Annobón	2010-2011	93	43	50	46,2%	53,8%
	2011-2012	86	47	39	54,7%	45,3%
	2014-2015	120	67	53	55,8%	44,2%
	2015-2016	133	79	54	59,4%	40,6%
	2016-2017	144	78	66	54,2%	45,8%
	2017-2018	157	86	71	54,8%	45,2%
	2018-2019	166	98	68	59,0%	41,0%
Bioko-Norte	2010-2011	11.759	5.980	5.779	50,9%	49,1%
	2011-2012	14.689	7.341	7.348	50,0%	50,0%
	2014-2015	14.241	7.162	7.079	50,3%	49,7%
	2015-2016	16.154	7.804	8.350	48,3%	51,7%
	2016-2017	19.972	9.831	10.141	49,2%	50,8%
	2017-2018	21.248	10.341	10.907	48,7%	51,3%
	2018-2019	23.554	11.257	12.297	47,8%	52,2%
Bioko-Sur	2010-2011	240	153	87	63,8%	36,3%
	2011-2012	266	163	103	61,3%	38,7%
	2014-2015	253	161	92	63,6%	36,4%
	2015-2016	304	166	138	54,6%	45,4%
	2016-2017	377	221	156	58,6%	41,4%
	2017-2018	417	239	178	57,3%	42,7%
	2018-2019	523	298	225	57,0%	43,0%
Centro Sur	2010-2011	1.113	621	492	55,8%	44,2%
	2011-2012	1.118	655	463	58,6%	41,4%
	2014-2015	1.287	674	613	52,4%	47,6%
	2015-2016	1.408	750	658	53,3%	46,7%
	2016-2017	1.483	779	704	52,5%	47,5%
	2017-2018	1.516	848	668	55,9%	44,1%
	2018-2019	1.489	813	676	54,6%	45,4%
Kie-Ntem	2010-2011	2.230	1.265	965	56,7%	43,3%
	2011-2012	2.465	1.394	1.071	56,6%	43,4%
	2014-2015	2.281	1.257	1.024	55,1%	44,9%
	2015-2016	1.769	941	828	53,2%	46,8%
	2016-2017	2.316	1.257	1.059	54,3%	45,7%
	2017-2018	2.410	1.308	1.102	54,3%	45,7%
	2018-2019	2.703	1.397	1.306	51,7%	48,3%
Litoral	2010-2011	17.173	9.168	8.005	53,4%	46,6%
	2011-2012	18.356	10.068	8.288	54,8%	45,2%
	2014-2015	14.582	7.448	7.134	51,1%	48,9%
	2015-2016	19.656	10.014	9.642	50,9%	49,1%
	2016-2017	19.690	10.235	9.455	52,0%	48,0%
	2017-2018	21.639	11.224	10.415	51,9%	48,1%

Wele Nzas	2018-2019	22.398	11.450	10.948	51,1%	48,9%
	2010-2011	1.629	769	860	47,2%	52,8%
	2011-2012	1.690	788	902	46,6%	53,4%
	2014-2015	2.204	1.100	1.104	49,9%	50,1%
	2015-2016	2.337	1.166	1.171	49,9%	50,1%
	2016-2017	2.720	1.418	1.302	52,1%	47,9%
	2017-2018	2.656	1.316	1.340	49,5%	50,5%
	2018-2019	2.818	1.421	1.397	50,4%	49,6%



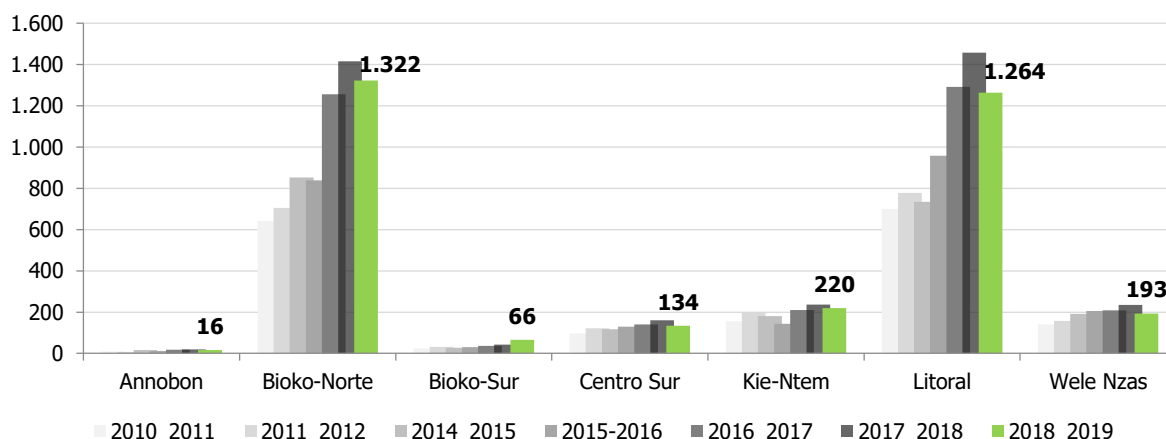
- En el presente curso escolar, se ha reportado a nivel nacional un total de 53.651 estudiantes que asisten al nivel secundario, 26.734 corresponden al sexo masculino y 26.917 al sexo femenino. La comparación entre el último año reportado (2017-2018) y el presente denota un incremento de más de 3.000 estudiantes.
- Resaltar que, por primera vez se registra un mayor número de alumnas que alumnos en el nivel secundario.
- En 2018-2019, la distribución porcentual por sexo de los estudiantes es casi igual, lo que significa que en este nivel existe aproximadamente el mismo número de varones y mujeres.

11.3. Docentes de Centros del Nivel Secundario y Ratio Alumno-Docente según Sexo, 2010-2011 a 2018-2019

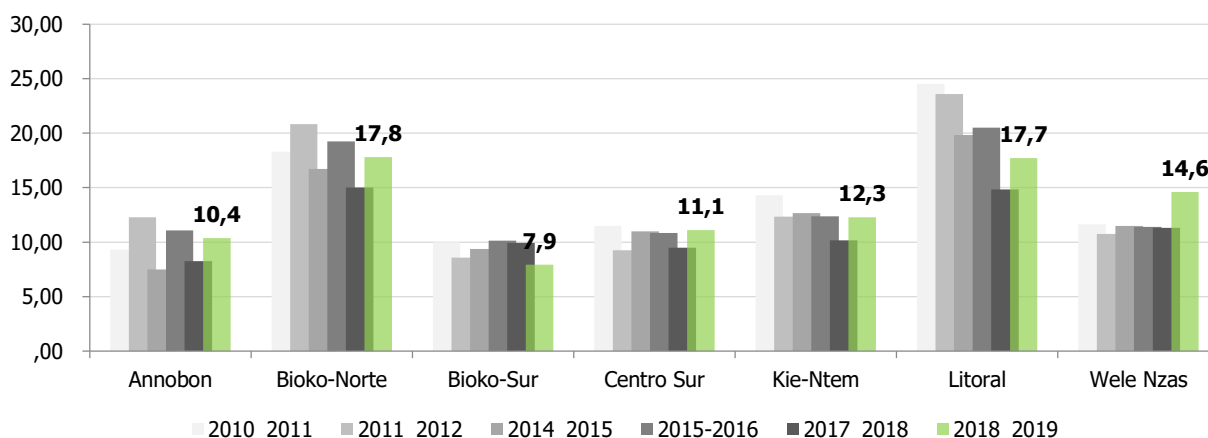
Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %	RAD
Nacional							
Nacional	2010-2011	1.769	1.613	156	91,2%	8,8%	19,4
	2011-2012	1.999	1.802	197	90,1%	9,9%	19,3
	2014-2015	2.054	1.844	210	89,8%	10,2%	17,0
	2015-2016	2.317	2.007	310	86,6%	13,4%	18,0
	2016-2017	3.161	2.701	460	85,4%	14,6%	14,8
	2017-2018	3.566	3.047	519	85,4%	14,6%	14,0
	2018-2019	3.215	2.723	492	84,7%	15,3%	16,7
Región							
Continental	2010-2011	1.093	1.010	83	92,4%	7,6%	20,3
	2011-2012	1.256	1.129	127	89,9%	10,1%	18,8
	2014-2015	1.224	1.082	142	88,4%	11,6%	16,6
	2015-2016	1.436	1.246	190	86,8%	13,2%	17,5
	2016-2017	1.851	1.578	273	85,3%	14,7%	14,2
	2017-2018	2.089	1.781	308	85,3%	14,7%	13,5
	2018-2019	1.811	1.543	268	85,2%	14,8%	16,2
Insular	2010-2011	676	603	73	89,2%	10,8%	17,9
	2011-2012	743	673	70	90,6%	9,4%	20,2
	2014-2015	895	762	133	85,1%	14,9%	16,3
	2015-2016	881	761	120	86,4%	13,6%	18,8
	2016-2017	1.310	1.123	187	85,7%	14,3%	15,6
	2017-2018	1.477	1.266	211	85,7%	14,3%	14,8
	2018-2019	1.404	1.180	224	84,0%	16,0%	17,3
Provincia							
Annobón	2010-2011	10	10	0	100,0%	0,0%	9,3
	2011-2012	7	7	0	100,0%	0,0%	12,3
	2014-2015	16	14	2	87,5%	12,5%	7,5
	2015-2016	12	10	2	83,3%	16,7%	11,1
	2016-2017	17	15	2	88,2%	11,8%	8,5
	2017-2018	19	17	2	89,5%	10,5%	8,3
	2018-2019	16	14	2	87,5%	12,5%	10,4
Bioko-Norte	2010-2011	642	572	70	89,1%	10,9%	18,3
	2011-2012	705	639	66	90,6%	9,4%	20,8
	2014-2015	852	726	126	85,2%	14,8%	16,7
	2015-2016	839	727	112	86,7%	13,3%	19,3
	2016-2017	1.256	1.076	180	85,7%	14,3%	15,9
	2017-2018	1.416	1.213	203	85,7%	14,3%	15,0
	2018-2019	1.322	1.122	200	84,9%	15,1%	17,8
Bioko-Sur	2010-2011	24	21	3	87,5%	12,5%	10,0
	2011-2012	31	27	4	87,1%	12,9%	8,6
	2014-2015	27	22	5	81,5%	18,5%	9,4
	2015-2016	30	24	6	80,0%	20,0%	10,1
	2016-2017	37	32	5	86,5%	13,5%	10,2
	2017-2018	42	36	6	85,7%	14,3%	9,9
	2018-2019	66	44	22	66,7%	33,3%	7,9
Centro Sur	2010-2011	97	94	3	96,9%	3,1%	11,5
	2011-2012	121	112	9	92,6%	7,4%	9,2
	2014-2015	117	109	8	93,2%	6,8%	11,0
	2015-2016	130	121	9	93,1%	6,9%	10,8
	2016-2017	141	126	15	89,4%	10,6%	10,5
	2017-2018	160	142	18	88,8%	11,3%	9,5
	2018-2019	134	115	19	85,8%	14,2%	11,1
Kie-Ntem	2010-2011	156	144	12	92,3%	7,7%	14,3
	2011-2012	200	183	17	91,5%	8,5%	12,3
	2014-2015	180	165	15	91,7%	8,3%	12,7
	2015-2016	143	128	15	89,5%	10,5%	12,4
	2016-2017	210	184	26	87,6%	12,4%	11,0
	2017-2018	237	208	29	87,8%	12,2%	10,2
	2018-2019	220	193	27	87,7%	12,3%	12,3
Litoral	2010-2011	700	643	57	91,9%	8,1%	24,5
	2011-2012	778	692	86	88,9%	11,1%	23,6
	2014-2015	735	647	88	88,0%	12,0%	19,8
	2015-2016	958	831	127	86,7%	13,3%	20,5
	2016-2017	1.292	1.095	197	84,8%	15,2%	15,2
	2017-2018	1.457	1.235	222	84,8%	15,2%	14,9
	2018-2019	1.264	1.079	185	85,4%	14,6%	17,7
Wele Nzas	2010-2011	140	129	11	92,1%	7,9%	11,6
	2011-2012	157	142	15	90,4%	9,6%	10,8

2014-2015	192	161	31	83,9%	16,1%	11,5
2015-2016	205	166	39	81,0%	19,0%	11,4
2016-2017	208	173	35	83,2%	16,8%	13,1
2017-2018	235	196	39	83,4%	16,6%	11,3
2018-2019	193	156	37	80,8%	19,2%	14,6

Docentes de centros de la Educación Secundaria según provincia, 2010-2011 a 2018-2019



Ratio Alumno-Docente de centros de la Educación Secundaria según provincia, 2010-2011 a 2018-2019

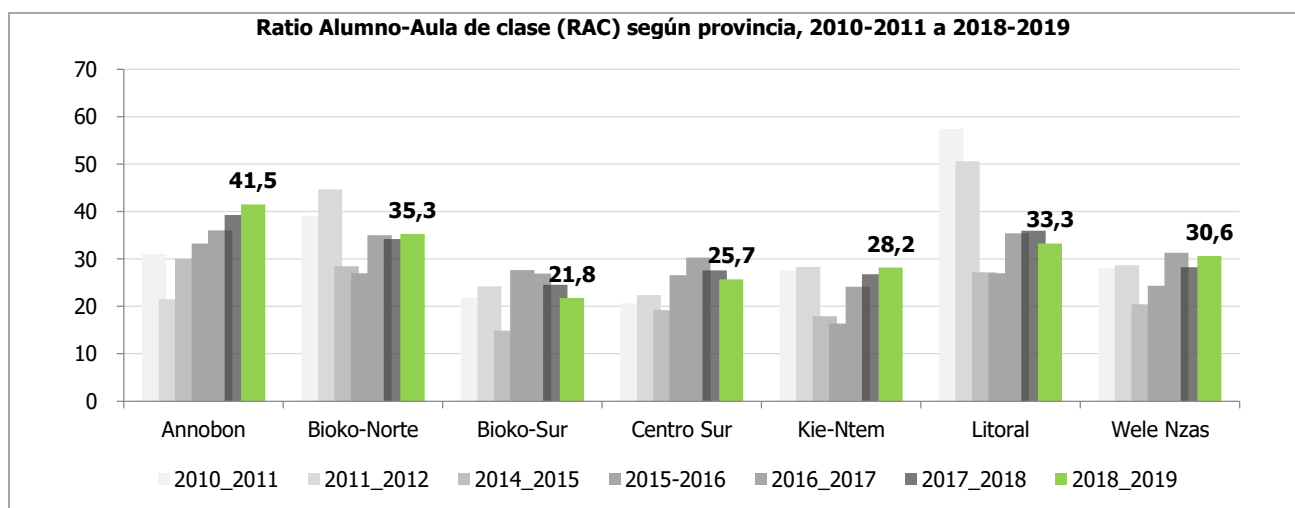
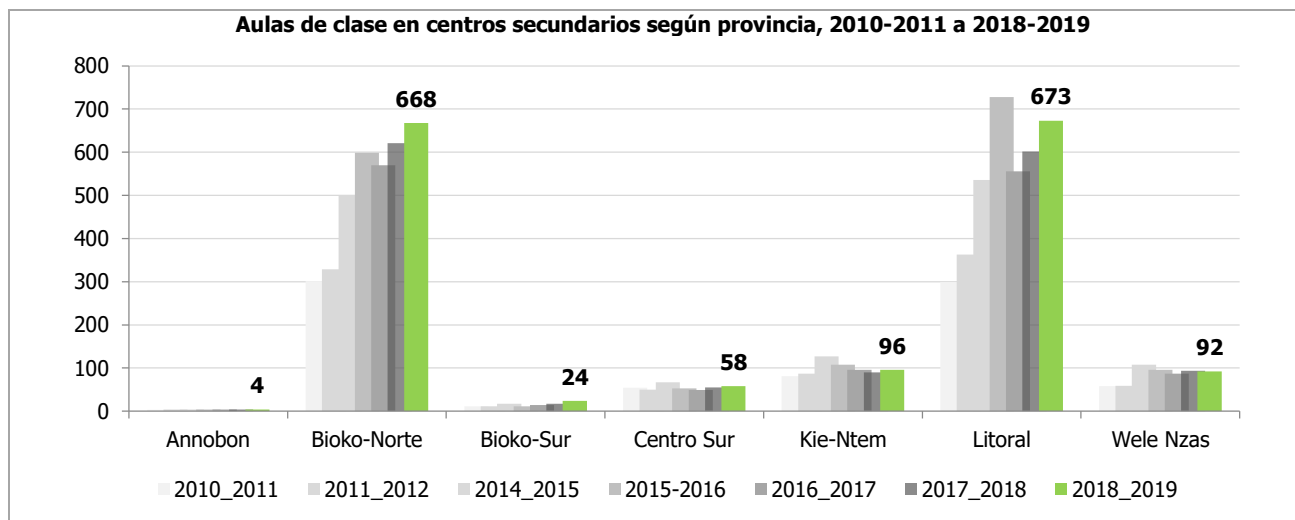


- En el Censo Escolar 2018-2019, se registra una disminución del número de docentes en este nivel educativo.
- En este nivel educativo, el 84,7% de los docentes son de sexo masculino y solo un 15,3% de sexo femenino.
- Se denota, a nivel nacional, un aumento de la ratio alumno-docente en los cursos escolares comparados.

11.4. Aulas de Clase en Centros del Nivel Secundario y Ratio Alumno-Aula (RAC) según Material de Construcción, 2010-2011 a 2018-2019

Unidad admin.	Año	Total	Permanente	No permanente	Perm%	No-Perm%	RAC
Nacional							
Nacional	2010-2011	807	788	19	97,6%	2,4%	42,4
	2011-2012	894	856	38	95,7%	4,3%	43,3
	2014-2015	1.359	1.286	73	94,6%	5,4%	25,7
	2015-2016	1.599	1.545	54	96,6%	3,4%	26,1
	2016-2017	1.386	1.343	43	96,9%	3,1%	33,7
	2017-2018	1.483	1.414	69	95,3%	4,7%	33,7
	2018-2019	1.615	1.559	56	96,5%	3,5%	33,2
Región							
Continental	2010-2011	492	473	19	96,1%	3,9%	45,0
	2011-2012	559	536	23	95,9%	4,1%	42,3
	2014-2015	838	793	45	94,6%	5,4%	24,3
	2015-2016	985	936	49	95,0%	5,0%	25,6
	2016-2017	788	763	25	96,8%	3,2%	33,3
	2017-2018	841	808	33	96,1%	3,9%	33,6
	2018-2019	919	874	45	95,1%	3,8%	32,0
Insular	2010-2011	315	315	0	100,0%	0,0%	38,4
	2011-2012	344	329	15	95,6%	4,4%	43,7
	2014-2015	521	493	28	94,6%	5,4%	28,0
	2015-2016	614	609	5	99,2%	0,8%	27,0
	2016-2017	598	580	18	97,0%	3,0%	34,3
	2017-2018	642	606	36	94,4%	5,6%	34,0
	2018-2019	696	685	11	98,4%	1,6%	34,8
Provincia							
Annobón	2010-2011	3	3	0	100,0%	0,0%	31,0
	2011-2012	4	4	0	100,0%	0,0%	21,5
	2014-2015	4	4	0	100,0%	0,0%	30,0
	2015-2016	4	4	0	100,0%	0,0%	33,3
	2016-2017	4	4	0	100,0%	0,0%	36,0
	2017-2018	4	4	0	100,0%	0,0%	39,3
	2018-2019	4	4	0	100,0%	0,0%	41,5
Bioko-Norte	2010-2011	301	301	0	100,0%	0,0%	39,1
	2011-2012	329	314	15	95,4%	4,6%	44,6
	2014-2015	500	477	23	95,4%	4,6%	28,5
	2015-2016	599	594	5	99,2%	0,8%	27,0
	2016-2017	570	552	18	96,8%	3,2%	35,0
	2017-2018	621	589	32	94,8%	5,2%	34,2
	2018-2019	668	657	11	98,4%	1,6%	35,3
Bioko-Sur	2010-2011	11	11	0	100,0%	0,0%	21,8
	2011-2012	11	11	0	100,0%	0,0%	24,2
	2014-2015	17	12	5	70,6%	29,4%	14,9
	2015-2016	11	11	0	100,0%	0,0%	27,6
	2016-2017	14	14	0	100,0%	0,0%	26,9
	2017-2018	17	13	4	76,5%	23,5%	24,5
	2018-2019	24	24	0	100,0%	0,0%	21,8
Centro Sur	2010-2011	54	51	3	94,4%	5,6%	20,6
	2011-2012	50	50	0	100,0%	0,0%	22,4
	2014-2015	67	67	0	100,0%	0,0%	19,2
	2015-2016	53	53	0	100,0%	0,0%	26,6
	2016-2017	49	44	5	89,8%	10,2%	30,3
	2017-2018	55	51	4	92,7%	7,3%	27,6
	2018-2019	58	58	0	100,0%	0,0%	25,7
Kie-Ntem	2010-2011	81	80	1	98,8%	1,2%	27,5
	2011-2012	87	86	1	98,9%	1,1%	28,3
	2014-2015	127	124	3	97,6%	2,4%	18,0
	2015-2016	108	107	1	99,1%	0,9%	16,4
	2016-2017	96	92	4	95,8%	4,2%	24,1
	2017-2018	90	90	0	100,0%	0,0%	26,8
	2018-2019	96	94	2	97,9%	0,0%	28,2
Litoral	2010-2011	299	288	11	96,3%	3,7%	57,4
	2011-2012	363	341	22	93,9%	6,1%	50,6
	2014-2015	536	499	37	93,1%	6,9%	27,2
	2015-2016	728	680	48	93,4%	6,6%	27,0
	2016-2017	556	540	16	97,1%	2,9%	35,4

Wele Nzas	2017-2018	602	575	27	95,5%	4,5%	35,9
	2018-2019	673	630	43	93,6%	5,2%	33,3
	2010-2011	58	54	4	93,1%	6,9%	28,1
	2011-2012	59	59	0	100,0%	0,0%	28,6
	2014-2015	108	103	5	95,4%	4,6%	20,4
	2015-2016	96	96	0	100,0%	0,0%	24,3
	2016-2017	87	87	0	100,0%	0,0%	31,3
	2017-2018	94	92	2	97,9%	2,1%	28,3
	2018-2019	92	92	0	100,0%	0,0%	30,6



- Se ha reportado 1.615 aulas destinadas para la enseñanza de este nivel en el curso escolar 2018-2019 a diferencia de las 807 (2010-2011) reportadas en el primer período comparado.
- Del total de aulas reportadas en el presente año en el nivel secundario, 1.559 están construidas con material permanente y 46 con material no permanente, lo que representa el 96,5% y 2,8% respectivamente.
- A nivel nacional, la RAC ha disminuido ligeramente en comparación con el último curso escolar.

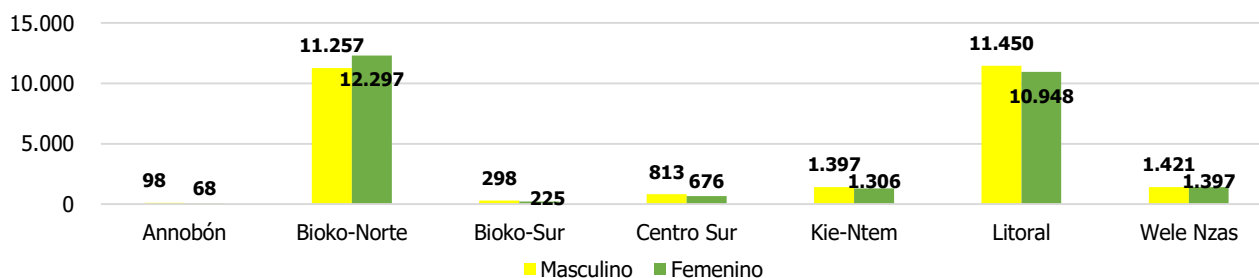
12. MATRÍCULA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

12.1. Matrícula

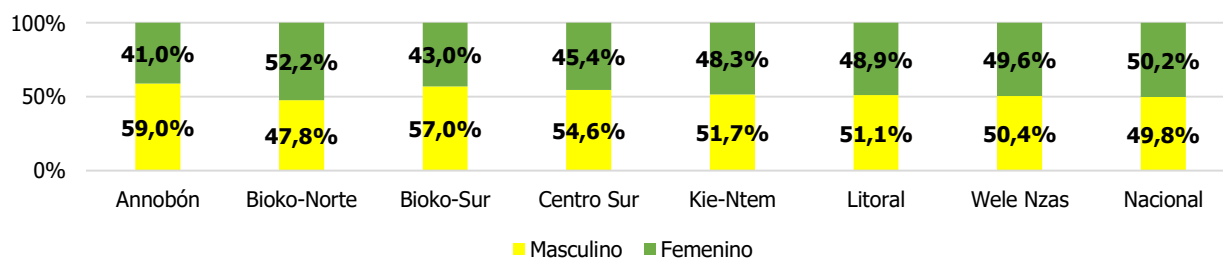
12.1.1. Estudiantes de Centros del Nivel Secundario según Sexo, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	53.651	26.734	26.917	49,8%	50,2%
Región					
Continental	29.408	15.081	14.327	51,3%	48,7%
Insular	24.243	11.653	12.590	48,1%	51,9%
Provincia					
Annobón	166	98	68	59,0%	41,0%
Bioko-Norte	23.554	11.257	12.297	47,8%	52,2%
Bioko-Sur	523	298	225	57,0%	43,0%
Centro Sur	1.489	813	676	54,6%	45,4%
Kie-Ntem	2.703	1.397	1.306	51,7%	48,3%
Litoral	22.398	11.450	10.948	51,1%	48,9%
Wele Nzas	2.818	1.421	1.397	50,4%	49,6%
Distrito					
Akonibe	287	173	114	60,3%	39,7%
Akúrenam	232	145	87	62,5%	37,5%
Añisok	676	345	331	51,0%	49,0%
Annobón	166	98	68	59,0%	41,0%
Baney	1.716	844	872	49,2%	50,8%
Bata	22.017	11.277	10.740	51,2%	48,8%
Ebibeyín	1.966	1.009	957	51,3%	48,7%
Evínayong	704	357	347	50,7%	49,3%
Kogo	159	82	77	51,6%	48,4%
Lubá	467	263	204	56,3%	43,7%
Malabo	21.838	10.413	11.425	47,7%	52,3%
Mbini	222	91	131	41,0%	59,0%
Mikomeseng	555	282	273	50,8%	49,2%
Mongomo	1.751	858	893	49,0%	51,0%
Niefang	553	311	242	56,2%	43,8%
Nsok-Nzomo	182	106	76	58,2%	41,8%
Nzork	104	45	59	43,3%	56,7%
Riaba	56	35	21	62,5%	37,5%

Estudiantes de centros del nivel secundario por provincia según sexo, 2018-2019



Porcentaje de estudiantes de centros del nivel secundario por provincia según sexo, 2018-2019

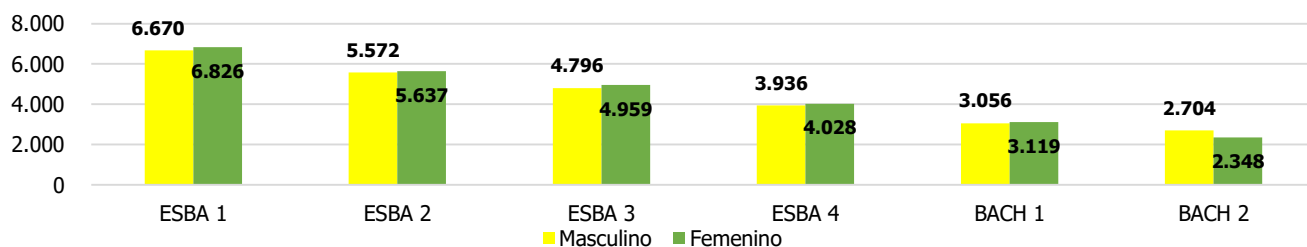


- Se reportaron en 2018-2019 un total de 53.651 estudiantes matriculados en Educación Secundaria, de los cuales, 50,2% son mujeres y 49,8% son hombres.
- En el nivel secundario 81,7% del total de estudiantes, es decir, 43.855 se concentran en los distritos de Bata y Malabo, que es también donde se encuentran la mayor cantidad de los centros educativos de este nivel.

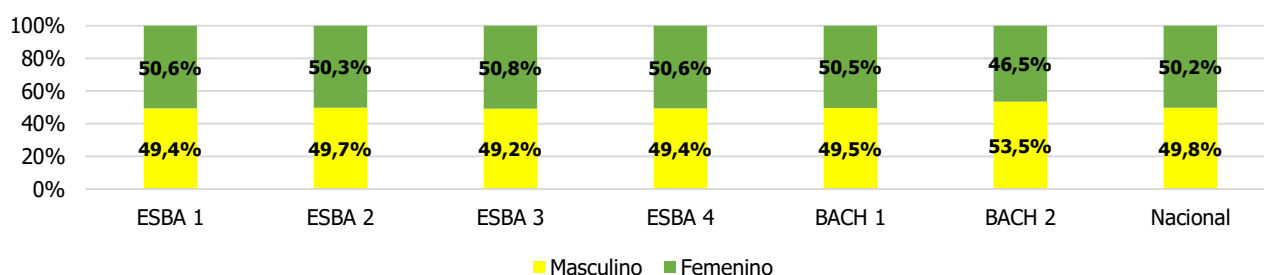
12.1.2. Estudiantes de Centros del Nivel Secundario según Grado, 2018-2019

Unidad admin.	Total	ESBA 1-4	Bach 1-2	ESBA				Bach	
				ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional									
Nacional	53.651	42.424	11.227	13.496	11.209	9.755	7.964	6.175	5.052
Región									
Continental	29.408	23.795	5.613	7.592	6.347	5.323	4.533	3.131	2.482
Insular	24.243	18.629	5.614	5.904	4.862	4.432	3.431	3.044	2.570
Provincia									
Annobón	166	166	0	83	43	40	0	0	0
Bioko-Norte	23.554	17.940	5.614	5.634	4.676	4.264	3.366	3.044	2.570
Bioko-Sur	523	523	0	187	143	128	65	0	0
Centro Sur	1.489	1.409	80	511	351	342	205	53	27
Kie-Ntem	2.703	2.410	293	801	705	536	368	152	141
Litoral	22.398	17.442	4.956	5.368	4.590	3.961	3.523	2.772	2.184
Wele Nzas	2.818	2.534	284	912	701	484	437	154	130
Distrito									
Akonibe	287	287	0	101	77	62	47	0	0
Akúrenam	232	232	0	69	62	56	45	0	0
Añisok	676	676	0	239	185	149	103	0	0
Annobón	166	166	0	83	43	40	0	0	0
Baney	1.716	1.264	452	411	292	321	240	325	127
Bata	22.017	17.061	4.956	5.234	4.478	3.889	3.460	2.772	2.184
Ebibeyín	1.966	1.673	293	534	500	382	257	152	141
Evínayong	704	624	80	240	154	146	84	53	27
Kogo	159	159	0	54	52	30	23	0	0
Lubá	467	467	0	158	126	118	65	0	0
Malabo	21.838	16.676	5.162	5.223	4.384	3.943	3.126	2.719	2.443
Mbini	222	222	0	80	60	42	40	0	0
Mikomeseng	555	555	0	199	152	123	81	0	0
Mongomo	1.751	1.467	284	530	418	246	273	154	130
Niefang	553	553	0	202	135	140	76	0	0
Nzok-Nzomo	182	182	0	68	53	31	30	0	0
Nzork	104	104	0	42	21	27	14	0	0
Riaba	56	56	0	29	17	10	0	0	0

Estudiantes de centros del nivel secundario por grado y sexo, 2018-2019



Porcentaje de estudiantes de centros del nivel secundario por grado y sexo, 2018-2019



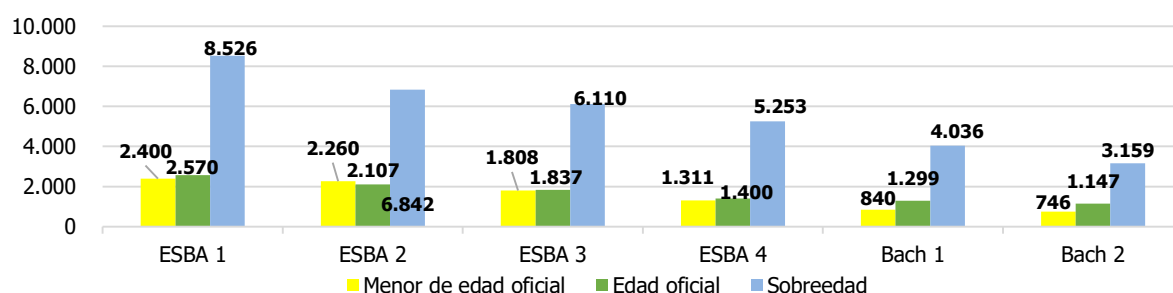
- A nivel nacional, 79,1% de los estudiantes de la Enseñanza Secundaria se concentran en ESBA y 20,9% en Bachillerato.
- Se observa una disminución constante de la matrícula en la transición de los grados. En el último grado de Secundaria la matrícula decrece más de un 37% con relación al primer grado.

12.2. Edad Oficial y Sobreedad de Estudiantes

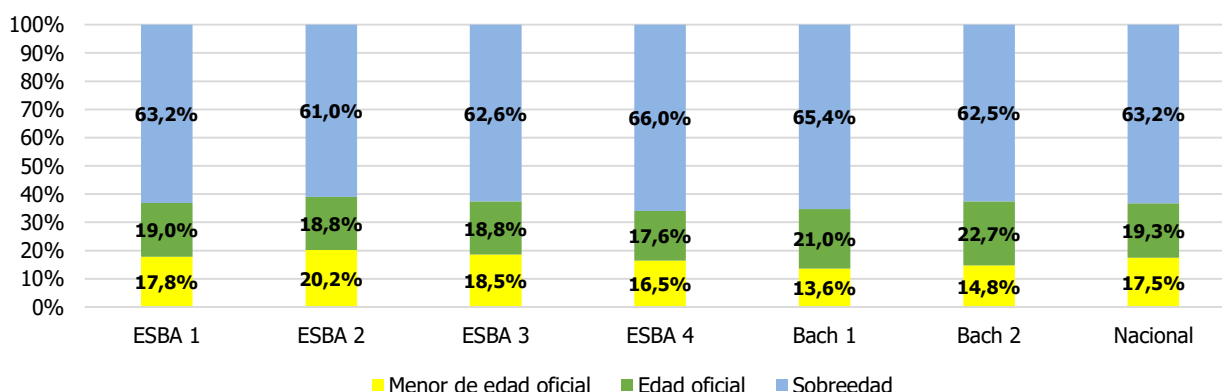
12.2.1. Estudiantes de Centros del Nivel Secundario por Edad según Grado, 2018-2019

Unidad admin.	Total	ESBA 1-4	Bach 1-2	ESBA				Bach	
				ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional									
Nacional	53.651	42.424	11.227	13.496	11.209	9.755	7.964	6.175	5.052
Edad									
<13	2.830	2.830	0	2.400	401	29	0	0	0
13	4.697	4.697	0	2.570	1.859	268	0	0	0
14	6.598	6.598	0	2.651	2.107	1.511	329	0	0
15	6.997	6.881	116	2.152	1.910	1.837	982	116	0
16	7.937	7.103	834	1.772	1.950	1.981	1.400	724	110
17	7.580	5.645	1.935	1.093	1.349	1.623	1.580	1.299	636
18	6.930	4.417	2.513	530	956	1.370	1.561	1.366	1.147
>18	10.082	4.253	5.829	328	677	1.136	2.112	2.670	3.159

Estudiantes de centros de nivel secundario por edad según grado, 2018-2019



Porcentaje de estudiantes de centros de nivel secundario por edad según grado, 2018-2019

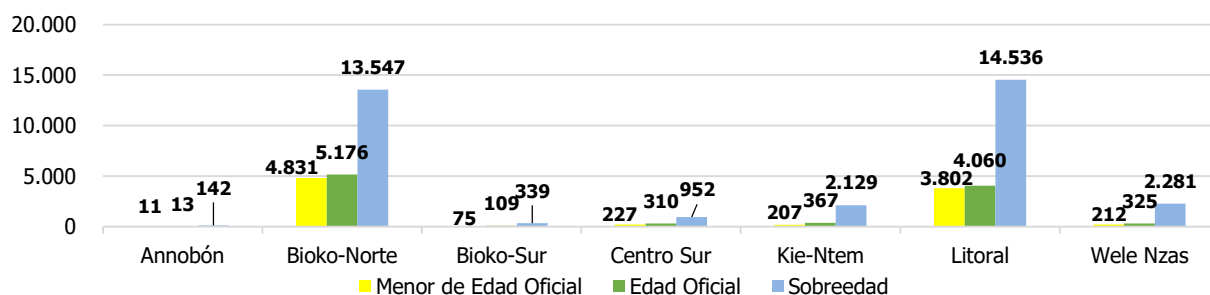


- La sobreedad es uno de los principales desafíos del Sistema Educativo Nacional. De cada 100 estudiantes de todos los grados del nivel secundario, más de 60 tienen una edad superior a la oficial para el grado que están cursando.
- Las causas del comportamiento de este indicador podrían ser: bajo porcentaje de ingreso oportuno a la enseñanza primaria y alto grado de repitencia.

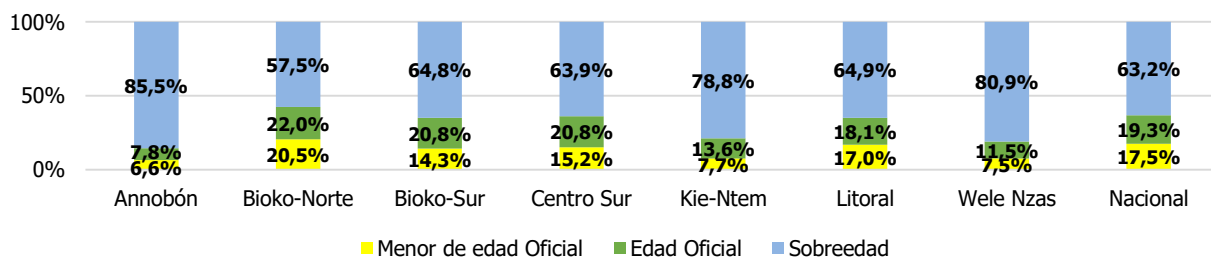
12.2.2. Estudiantes de Centros del Nivel Secundario según Condición de Edad, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Menor de Edad Oficial	Edad Oficial	Sobreedad	Menor de Edad Oficial%	Edad Oficial%	Sobreed ad%
Nacional							
Nacional	53.651	9.365	10.360	33.926	17,5%	19,3%	63,2%
Región							
Continental	29.408	4.448	5.062	19.898	15,1%	17,2%	67,7%
Insular	24.243	4.917	5.298	14.028	20,3%	21,9%	57,9%
Provincia							
Annobón	166	11	13	142	6,6%	7,8%	85,5%
Bioko-Norte	23.554	4.831	5.176	13.547	20,5%	22,0%	57,5%
Bioko-Sur	523	75	109	339	14,3%	20,8%	64,8%
Centro Sur	1.489	227	310	952	15,2%	20,8%	63,9%
Kie-Ntem	2.703	207	367	2.129	7,7%	13,6%	78,8%
Litoral	22.398	3.802	4.060	14.536	17,0%	18,1%	64,9%
Wele Nzas	2.818	212	325	2.281	7,5%	11,5%	80,9%
Distrito							
Akonibe	287	15	33	239	5,2%	11,5%	83,3%
Akúrenam	232	27	41	164	11,6%	17,7%	70,7%
Añisok	676	64	89	523	9,5%	13,2%	77,4%
Annobón	166	11	13	142	6,6%	7,8%	85,5%
Baney	1.716	188	333	1.195	11,0%	19,4%	69,6%
Bata	22.017	3.778	4.023	14.216	17,2%	18,3%	64,6%
Ebibeyín	1.966	108	251	1.607	5,5%	12,8%	81,7%
Evínayong	704	114	150	440	16,2%	21,3%	62,5%
Kogo	159	14	23	122	8,8%	14,5%	76,7%
Lubá	467	71	106	290	15,2%	22,7%	62,1%
Malabo	21.838	4.643	4.843	12.352	21,3%	22,2%	56,6%
Mbini	222	10	14	198	4,5%	6,3%	89,2%
Mikomeseng	555	94	104	357	16,9%	18,7%	64,3%
Mongomo	1.751	128	191	1.432	7,3%	10,9%	81,8%
Niefang	553	86	119	348	15,6%	21,5%	62,9%
Nzok-Nzomo	182	5	12	165	2,7%	6,6%	90,7%
Nzork	104	5	12	87	4,8%	11,5%	83,7%
Riaba	56	4	3	49	7,1%	5,4%	87,5%

Estudiantes de centros del nivel secundario según condición de edad, 2018-2019



Porcentaje de estudiantes de centros del nivel secundario según condición de edad, 2018-2019

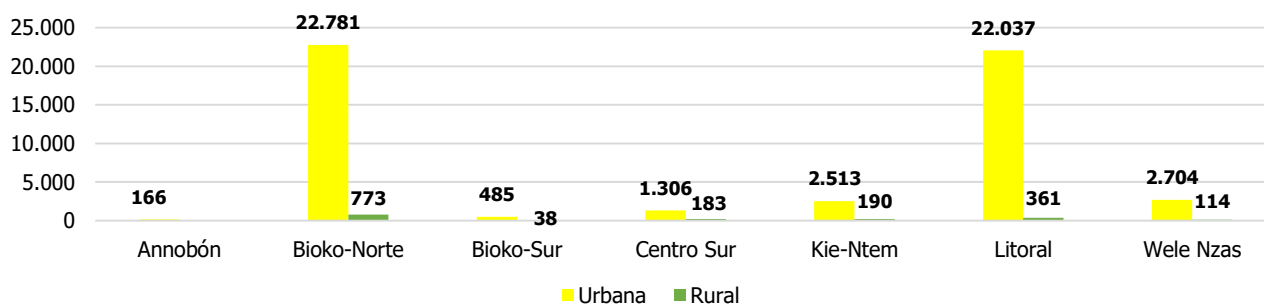


- Las provincias de Bioko-Norte y Litoral registran la mayor cantidad de estudiantes con sobreedad consecuentemente porque son las provincias donde la matrícula es mayor.
- A nivel nacional, las provincias que tienen mayor porcentaje de alumnos con sobreedad son: Annobón con 85,5%, Wele Nzas con 80,9% y Kie-Ntem con 78,8%.

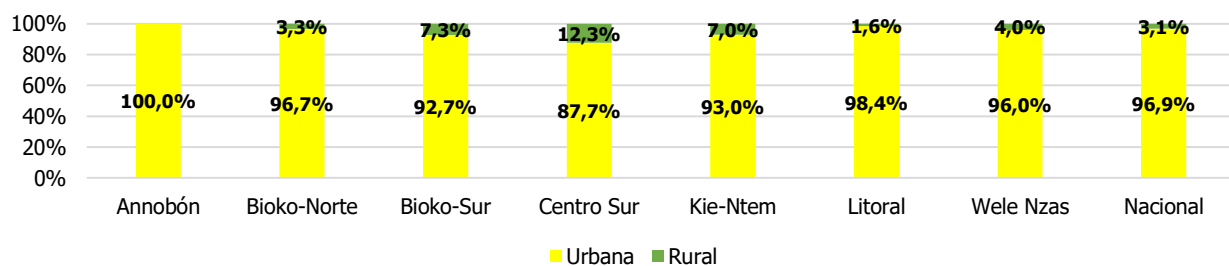
12.3. Estudiantes de Centros del Nivel Secundario según Zona, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%
Nacional					
Nacional	53.651	51.992	1.659	96,9%	3,1%
Región					
Continental	29.408	28.560	848	97,1%	2,9%
Insular	24.243	23.432	811	96,7%	3,3%
Provincia					
Annobón	166	166	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	23.554	22.781	773	96,7%	3,3%
Bioko-Sur	523	485	38	92,7%	7,3%
Centro Sur	1.489	1.306	183	87,7%	12,3%
Kie-Ntem	2.703	2.513	190	93,0%	7,0%
Litoral	22.398	22.037	361	98,4%	1,6%
Wele Nzas	2.818	2.704	114	96,0%	4,0%
Distrito					
Akonibe	287	284	3	99,0%	1,0%
Akúrenam	232	232	0	100,0%	0,0%
Añisok	676	676	0	100,0%	0,0%
Annobón	166	166	0	100,0%	0,0%
Baney	1.716	1.352	364	78,8%	21,2%
Bata	22.017	21.656	361	98,4%	1,6%
Ebibeyín	1.966	1.922	44	97,8%	2,2%
Evínayong	704	704	0	100,0%	0,0%
Kogo	159	159	0	100,0%	0,0%
Lubá	467	429	38	91,9%	8,1%
Malabo	21.838	21.429	409	98,1%	1,9%
Mbini	222	222	0	100,0%	0,0%
Mikomeseng	555	409	146	73,7%	26,3%
Mongomo	1.751	1.640	111	93,7%	6,3%
Niefang	553	370	183	66,9%	33,1%
Nzok-Nzomo	182	182	0	100,0%	0,0%
Nzork	104	104	0	100,0%	0,0%
Riaba	56	56	0	100,0%	0,0%

Estudiantes de centros del nivel secundario por provincia según zona, 2018-2019



Porcentaje de estudiantes de centros del nivel secundario por provincia según zona, 2018-2019

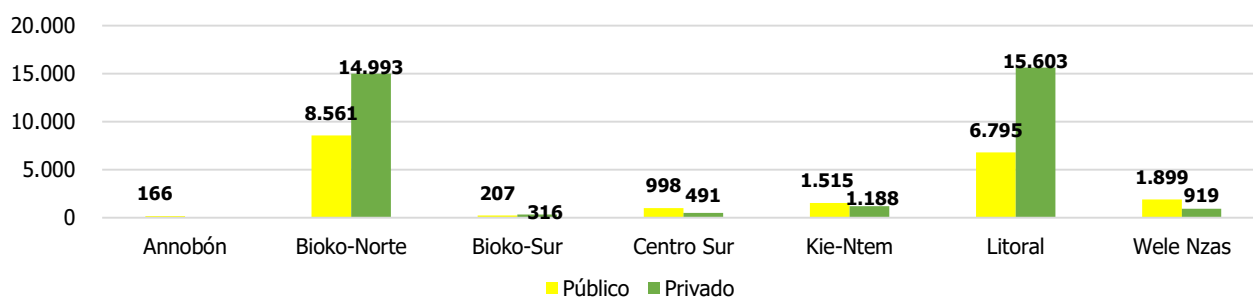


- En el nivel secundario, el 96,9% de los estudiantes se encuentran en centros de zonas urbanas.
- Destacan las provincias de Centro Sur, Bioko-Sur y Kie-Ntem por tener mayor cantidad de centros rurales de nivel secundario respecto a las demás provincias.

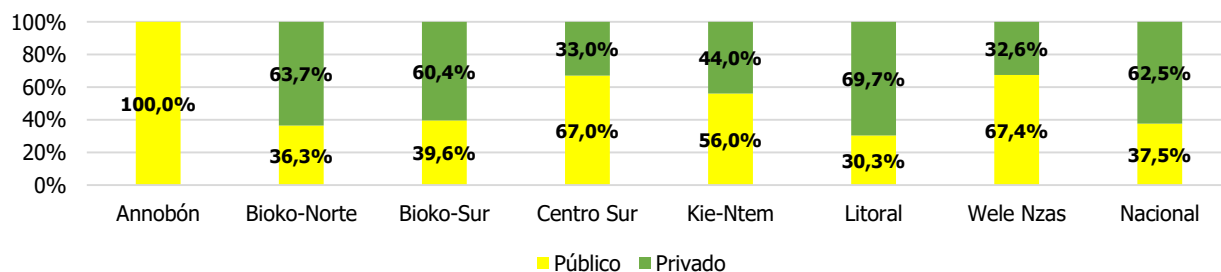
12.4. Estudiantes de Centros del Nivel Secundario según Carácter, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional					
Nacional	53.651	20.141	33.510	37,5%	62,5%
Región					
Continental	29.408	11.207	18.201	38,1%	61,9%
Insular	24.243	8.934	15.309	36,9%	63,1%
Provincia					
Annobón	166	166	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	23.554	8.561	14.993	36,3%	63,7%
Bioko-Sur	523	207	316	39,6%	60,4%
Centro Sur	1.489	998	491	67,0%	33,0%
Kie-Ntem	2.703	1.515	1.188	56,0%	44,0%
Litoral	22.398	6.795	15.603	30,3%	69,7%
Wele Nzas	2.818	1.899	919	67,4%	32,6%
Distrito					
Akonibe	287	139	148	48,4%	51,6%
Akúrenam	232	92	140	39,7%	60,3%
Añisok	676	310	366	45,9%	54,1%
Annobón	166	166	0	100,0%	0,0%
Baney	1.716	472	1.244	27,5%	72,5%
Bata	22.017	6.447	15.570	29,3%	70,7%
Ebibeyín	1.966	1.120	846	57,0%	43,0%
Evínayong	704	536	168	76,1%	23,9%
Kogo	159	159	0	100,0%	0,0%
Lubá	467	151	316	32,3%	67,7%
Malabo	21.838	8.089	13.749	37,0%	63,0%
Mbini	222	189	33	85,1%	14,9%
Mikomeseng	555	213	342	38,4%	61,6%
Mongomo	1.751	1.346	405	76,9%	23,1%
Niefang	553	370	183	66,9%	33,1%
Nzok-Nzomo	182	182	0	100,0%	0,0%
Nzork	104	104	0	100,0%	0,0%
Riaba	56	56	0	100,0%	0,0%

Estudiantes de centros del nivel secundario por provincia según carácter, 2018-2019



Porcentaje de estudiantes de centros del nivel secundario por provincia según carácter, 2018-2019



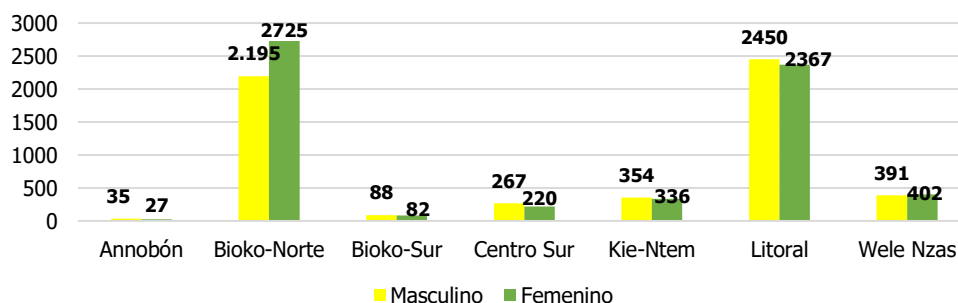
- A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes matriculados en centros privados es de 62,5% y en centros públicos se encuentran registrados 37,5% de estudiantes.
- Las provincias de Litoral, Bioko-Norte y Bioko-Sur tienen más del 60% de los estudiantes matriculados en centros del nivel secundario de carácter privado; solo Wele-Nzas, Centro Sur y Annobón superan el 66% de estudiantes matriculados en centros públicos.

12.5. Nuevos Ingresos al Primer Grado de Educación Secundaria

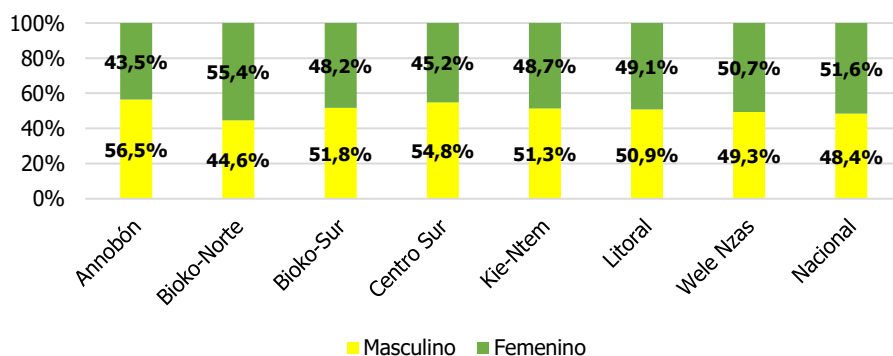
12.5.1. Nuevos Ingresos al Primer Grado de Educación Secundaria según Sexo, 2018-2019

Unidad admin.	Matrícula de ESBA 1	Total Nuevos Ingresos	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	13.496	11.939	5.780	6.159	48,4%	51,6%
Región						
Continental	7.592	6.787	3.462	3.325	51,0%	49,0%
Insular	5.904	5.152	2.318	2.834	45,0%	55,0%
Provincia						
Annobón	83	62	35	27	56,5%	43,5%
Bioko-Norte	5.634	4.920	2.195	2.725	44,6%	55,4%
Bioko-Sur	187	170	88	82	51,8%	48,2%
Centro Sur	511	487	267	220	54,8%	45,2%
Kie-Ntem	801	690	354	336	51,3%	48,7%
Litoral	5.368	4.817	2.450	2.367	50,9%	49,1%
Wele Nzas	912	793	391	402	49,3%	50,7%
Distrito						
Akonibe	101	79	44	35	55,7%	44,3%
Akúrenam	69	67	45	22	67,2%	32,8%
Añisok	239	222	107	115	48,2%	51,8%
Annobón	83	62	35	27	56,5%	43,5%
Baney	411	363	176	187	48,5%	51,5%
Bata	5.234	4.742	2.408	2.334	50,8%	49,2%
Ebibeyín	534	465	242	223	52,0%	48,0%
Evíayong	240	224	108	116	48,2%	51,8%
Kogo	54	50	28	22	56,0%	44,0%
Lubá	158	143	66	77	46,2%	53,8%
Malabo	5.223	4.557	2.019	2.538	44,3%	55,7%
Mbini	80	25	14	11	56,0%	44,0%
Mikomeseng	199	164	78	86	47,6%	52,4%
Mongomo	530	454	225	229	49,6%	50,4%
Niefang	202	196	114	82	58,2%	41,8%
Nzok-Nzomo	68	61	34	27	55,7%	44,3%
Nzork	42	38	15	23	39,5%	60,5%
Riaba	29	27	22	5	81,5%	18,5%

Nuevos ingresos al Primer Grado por provincia según sexo, 2018-2019



Porcentaje de nuevos ingresos al Primer Grado por provincia según sexo, 2018-2019

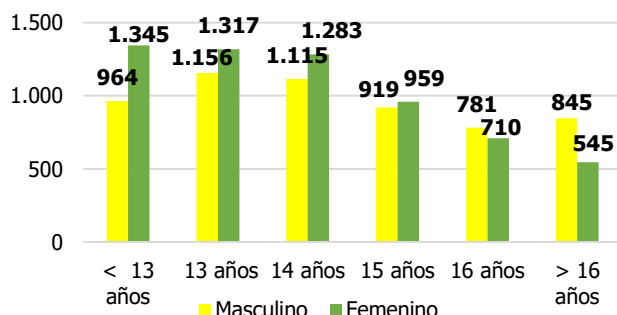


- A nivel nacional, 11.939 estudiantes ingresaron por primera vez al primer grado de Secundaria; lo que representa el 88% de alumnos matriculados en este grado.
- Del total de alumnos que ingresaron por primera vez a secundaria, 6.159 son mujeres y 5.780 son varones.

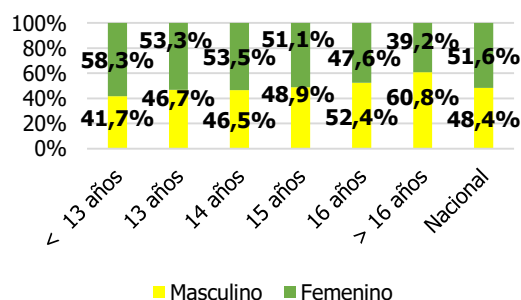
12.5.2. Nuevos Ingresos al Primer Grado de la Educación Secundaria según Edad, 2018-2019

Unidad admin.	Total	< 13 años	13 años	14 años	15 años	16 años	> 16 años
Nacional							
Nacional	11.939	2.309	2.473	2.398	1.878	1.491	1.390
Región							
Continental	6.787	1.082	1.260	1.356	1.078	964	1.047
Insular	5.152	1.227	1.213	1.042	800	527	343
Provincia							
Annobón	62	7	5	13	18	6	13
Bioko-Norte	4.920	1.194	1.178	991	743	501	313
Bioko-Sur	170	26	30	38	39	20	17
Centro Sur	487	70	78	115	86	78	60
Kie-Ntem	690	47	105	136	132	135	135
Litoral	4.817	840	951	946	714	612	754
Wele Nzas	793	125	126	159	146	139	98
Distrito							
Akonibe	79	5	8	20	20	11	15
Akúrenam	67	7	5	13	16	11	15
Añisok	222	31	40	38	32	25	56
Annobón	62	7	5	13	18	6	13
Baney	363	60	90	102	65	36	10
Bata	4.742	829	940	933	708	595	737
Ebibeyín	465	23	72	94	93	88	95
Evínayong	224	41	30	61	32	28	32
Kogo	50	3	6	11	3	13	14
Lubá	143	22	28	38	35	12	8
Malabo	4.557	1.134	1.088	889	678	465	303
Mbini	25	8	5	2	3	4	3
Mikomeseng	164	22	31	38	24	27	22
Mongomo	454	84	74	90	91	97	18
Niefang	196	22	43	41	38	39	13
Nzok-Nzomo	61	2	2	4	15	20	18
Nzork	38	5	4	11	3	6	9
Riaba	27	4	2	0	4	8	9

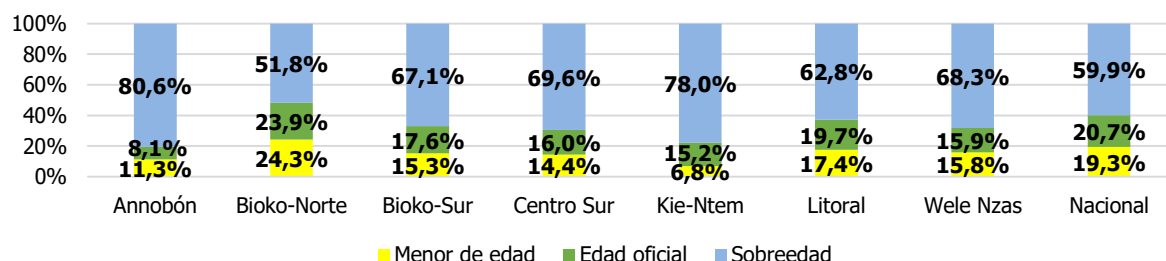
Nuevos ingresos al Primer Grado de la Educación Secundaria por edad según sexo, 2018-2019



Porcentaje de nuevos ingresos al Primer Grado de la Educación Secundaria por edad según sexo, 2018-2019



Porcentaje de nuevos ingresos en edad oficial (entre todos los nuevos ingresos) según provincia, 2018-2019



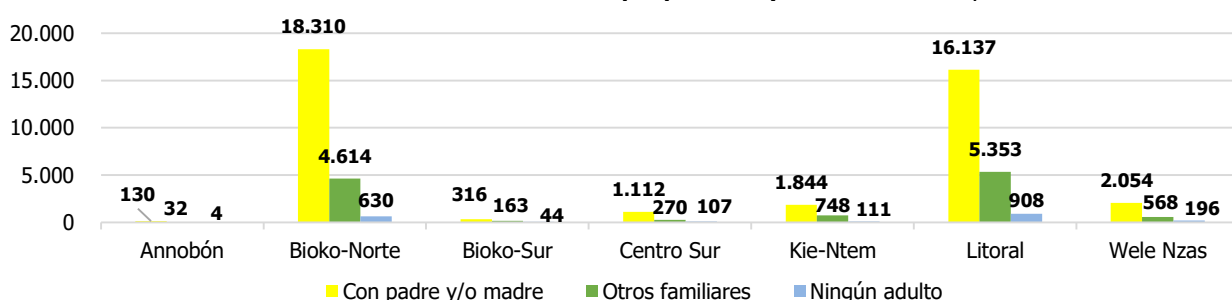
- En la gráfica anterior se puede apreciar que, a nivel nacional, del total de estudiantes registrados como nuevos en el primer grado de ESBA, solo el 40,0% tienen 13 o menos años, considerada la edad oficial para cursar en primer grado de este nivel; lo que indica que un 60% tienen sobreedad.

12.6. Situación Familiar de los Estudiantes

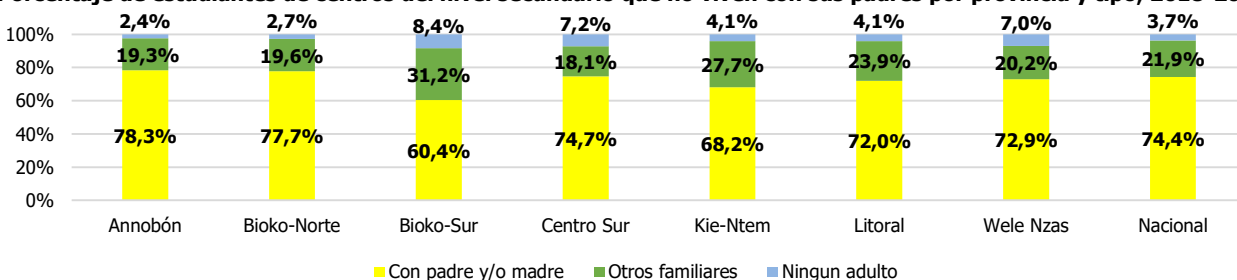
12.6.1. Con Quiénes Viven los Estudiantes de la Educación Secundaria, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Con padre y/o madre	Otros familiares	Ningún adulto	Con padre y/o madre%	Otros familiares%	Ningún adulto%
Nacional							
Nacional	53.651	39.903	11.748	2.000	74,4%	21,9%	3,7%
Región							
Continental	29.408	21.147	6.939	1.322	71,9%	23,6%	4,5%
Insular	24.243	18.756	4.809	678	77,4%	19,8%	2,8%
Provincia							
Annobón	166	130	32	4	78,3%	19,3%	2,4%
Bioko-Norte	23.554	18.310	4.614	630	77,7%	19,6%	2,7%
Bioko-Sur	523	316	163	44	60,4%	31,2%	8,4%
Centro Sur	1.489	1.112	270	107	74,7%	18,1%	7,2%
Kie-Ntem	2.703	1.844	748	111	68,2%	27,7%	4,1%
Litoral	22.398	16.137	5.353	908	72,0%	23,9%	4,1%
Wele Nzas	2.818	2.054	568	196	72,9%	20,2%	7,0%
Distrito							
Akonibe	287	127	102	58	44,3%	35,5%	20,2%
Akúrenam	232	167	51	14	72,0%	22,0%	6,0%
Añisok	676	465	168	43	68,8%	24,9%	6,4%
Annobón	166	130	32	4	78,3%	19,3%	2,4%
Baney	1.716	1.217	477	22	70,9%	27,8%	1,3%
Bata	22.017	15.900	5.212	905	72,2%	23,7%	4,1%
Ebibeyín	1.966	1.364	525	77	69,4%	26,7%	3,9%
Evínayong	704	554	106	44	78,7%	15,1%	6,3%
Kogo	159	100	58	1	62,9%	36,5%	0,6%
Lubá	467	277	146	44	59,3%	31,3%	9,4%
Malabo	21.838	17.093	4.137	608	78,3%	18,9%	2,8%
Mbini	222	137	83	2	61,7%	37,4%	0,9%
Mikomeseng	555	320	201	34	57,7%	36,2%	6,1%
Mongomo	1.751	1.392	266	93	79,5%	15,2%	5,3%
Niefang	553	391	113	49	70,7%	20,4%	8,9%
Nzok-Nzomo	182	160	22	0	87,9%	12,1%	0,0%
Nzork	104	70	32	2	67,3%	30,8%	1,9%
Riaba	56	39	17	0	69,6%	30,4%	0,0%

Estudiantes de centros del nivel secundario por provincia y situación familiar, 2018-2019



Porcentaje de estudiantes de centros del nivel secundario que no viven con sus padres por provincia y tipo, 2018-2019

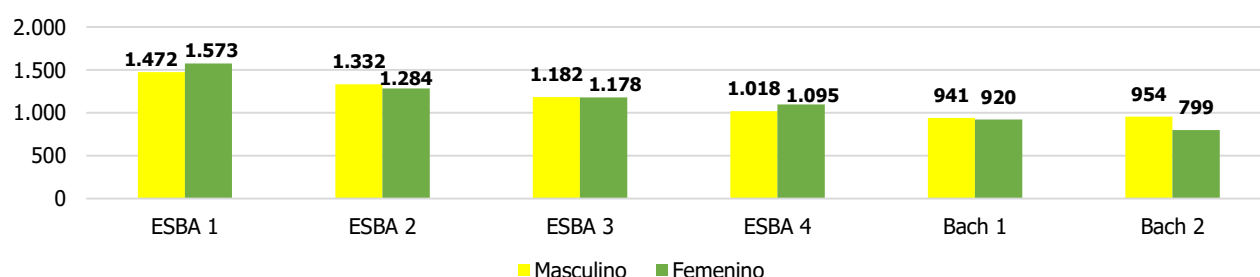


- De acuerdo con los datos reportados por los centros del nivel secundario, el 74,4% de los estudiantes viven con padre y/o madre, 21,9% con otros familiares y 3,7% sin adultos a cargo.
- Destacan las provincias de Bioko-Sur, Centro Sur y Wele Nzas con más del 7% de estudiantes que viven sin ningún adulto a cargo.

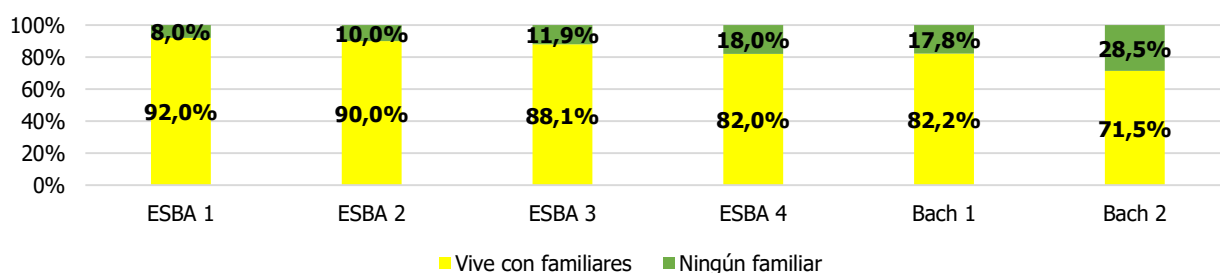
12.6.2. Estudiantes del Nivel Secundario que no Viven con Padre y/o Madre según Grado, 2018-2019

Unidad admin.	Total	ESBA 1-4	Bach 1-2	ESBA				Bach	
				ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional									
Nacional	13.748	10.134	3.614	3.045	2.616	2.360	2.113	1.861	1.753
Región									
Continental	8.261	6.215	2.046	1.812	1.607	1.381	1.415	1.031	1.015
Insular	5.487	3.919	1.568	1.233	1.009	979	698	830	738
Provincia									
Annobón	36	36	0	14	11	11	0	0	0
Bioko-Norte	5.244	3.676	1.568	1.140	939	920	677	830	738
Bioko-Sur	207	207	0	79	59	48	21	0	0
Centro Sur	377	357	20	101	91	97	68	11	9
Kie-Ntem	859	705	154	237	162	172	134	84	70
Litoral	6.261	4.454	1.807	1.227	1.151	969	1.107	896	911
Wele Nzas	764	699	65	247	203	143	106	40	25
Distrito									
Akonibe	160	160	0	46	45	41	28	0	0
Akúrenam	65	65	0	10	24	16	15	0	0
Añisok	211	211	0	54	72	55	30	0	0
Annobón	36	36	0	14	11	11	0	0	0
Baney	499	376	123	100	83	112	81	96	27
Bata	6.117	4.310	1.807	1.175	1.107	944	1.084	896	911
Ebibeyín	602	448	154	157	102	102	87	84	70
Evínayong	150	130	20	43	22	39	26	11	9
Kogo	59	59	0	19	19	13	8	0	0
Lubá	190	190	0	71	54	44	21	0	0
Malabo	4.745	3.300	1.445	1.040	856	808	596	734	711
Mbini	85	85	0	33	25	12	15	0	0
Mikomeseng	235	235	0	77	58	57	43	0	0
Mongomo	359	294	65	134	77	41	42	40	25
Niefang	162	162	0	48	45	42	27	0	0
Nzok-Nzomo	22	22	0	3	2	13	4	0	0
Nzork	34	34	0	13	9	6	6	0	0
Riaba	17	17	0	8	5	4	0	0	0

Estudiantes de centros del nivel secundario que no viven con sus padres por grado y sexo, 2018-2019



Porcentaje de estudiantes de centros del nivel secundario que no viven con sus padres por grado, 2018-2019



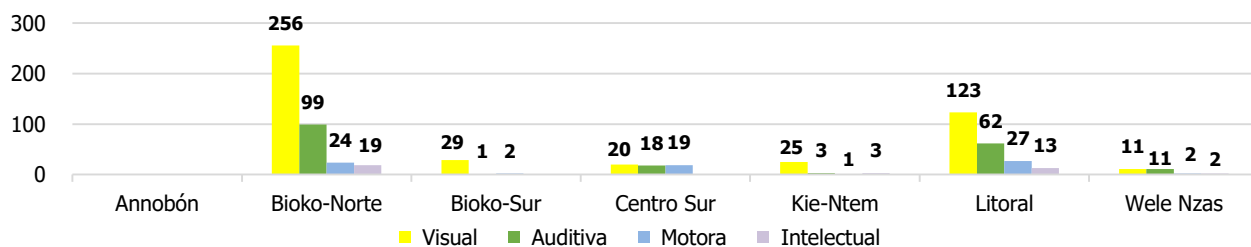
- Del total de estudiantes del nivel secundario, 13.748 estudiantes no viven con padres y/o madres.
- La cantidad de alumnos que viven con otros familiares es similar en todos los grados.

12.7. Necesidades Educativas Especiales

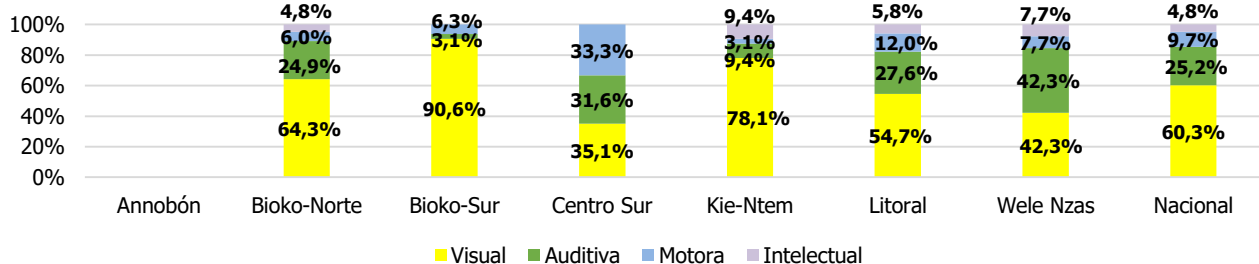
12.7.1. Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales según Tipo, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Visual	Auditiva	Motora	Intelectual	Visual %	Auditiva %	Motora %	Intelectual %
Nacional									
Nacional	770	464	194	75	37	60,3%	25,2%	9,7%	4,8%
Región									
Continental	340	179	94	49	18	52,6%	27,6%	14,4%	5,3%
Insular	430	285	100	26	19	66,3%	23,3%	6,0%	4,4%
Provincia									
Annobón	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Bioko-Norte	398	256	99	24	19	64,3%	24,9%	6,0%	4,8%
Bioko-Sur	32	29	1	2	0	90,6%	3,1%	6,3%	0,0%
Centro Sur	57	20	18	19	0	35,1%	31,6%	33,3%	0,0%
Kie-Ntem	32	25	3	1	3	78,1%	9,4%	3,1%	9,4%
Litoral	225	123	62	27	13	54,7%	27,6%	12,0%	5,8%
Wele Nzas	26	11	11	2	2	42,3%	42,3%	7,7%	7,7%
Distrito									
Akonibe	1	0	0	0	1	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Akúrenam	2	2	0	0	0	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Añisok	17	8	8	0	1	47,1%	47,1%	0,0%	5,9%
Annobón	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Baney	41	28	11	1	1	68,3%	26,8%	2,4%	2,4%
Bata	225	123	62	27	13	54,7%	27,6%	12,0%	5,8%
Ebibeyín	6	3	1	0	2	50,0%	16,7%	0,0%	33,3%
Evínayong	55	18	18	19	0	32,7%	32,7%	34,5%	0,0%
Kogo	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Lubá	32	29	1	2	0	90,6%	3,1%	6,3%	0,0%
Malabo	357	228	88	23	18	63,9%	24,6%	6,4%	5,0%
Mbini	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mikomeseng	26	22	2	1	1	84,6%	7,7%	3,8%	3,8%
Mongomo	8	3	3	2	0	37,5%	37,5%	25,0%	0,0%
Niefang	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Nzok-Nzomo	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Nzork	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riaba	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Estudiantes con discapacidad por tipo y provincia, 2018-2019



Porcentaje de estudiantes con discapacidad por tipo y provincia, 2018-2019

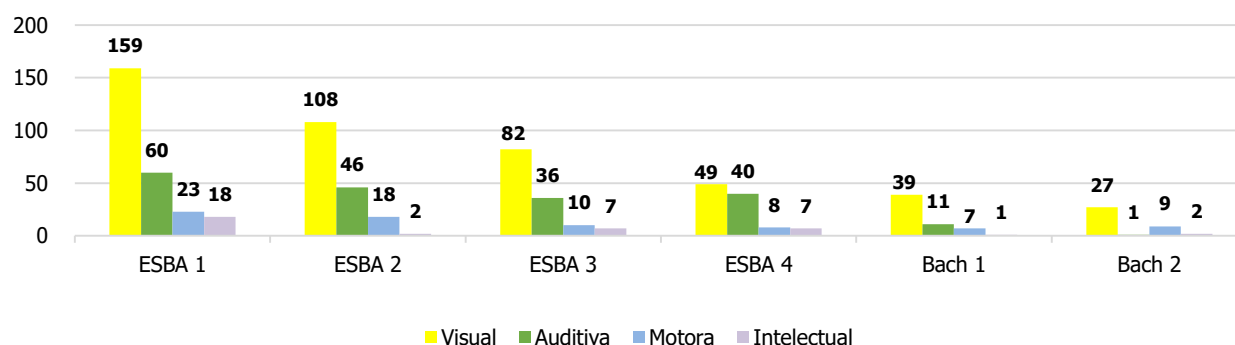


- A nivel Nacional, en secundaria se ha reportado 770 estudiantes con algún tipo de discapacidad; 464 estudiantes con discapacidad visual, 194 con discapacidad auditiva, 75 con discapacidad motora y 37 estudiantes con discapacidad intelectual.
- Es importante destacar que no necesariamente los alumnos reportados con discapacidad intelectual están bien diagnosticados porque en general, se desconocen los criterios que adoptaron los centros para identificar a este tipo de alumnos.

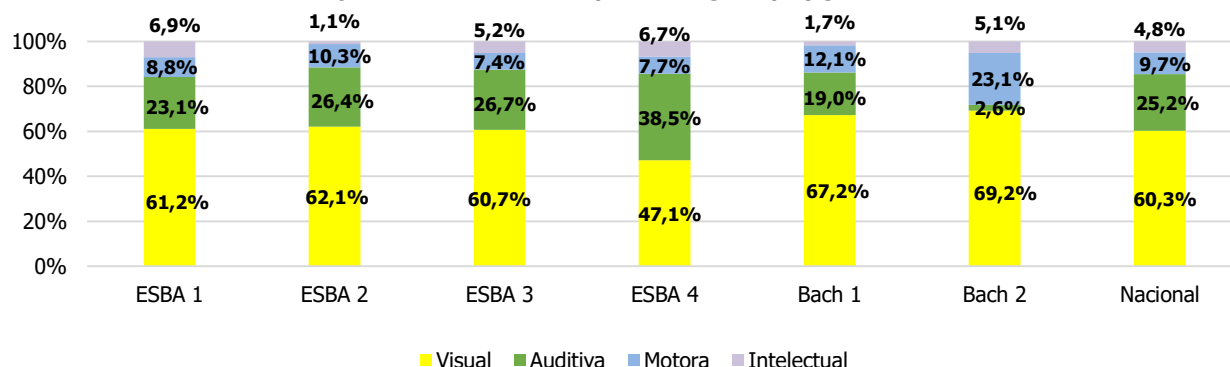
12.7.2. Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales según Grado, 2018-2019

Tipo	Total	ESBA 1-4	Bach 1-2	ESBA				Bach	
				ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional									
Nacional	770	673	97	260	174	135	104	58	39
Tipo									
Visual	464	398	66	159	108	82	49	39	27
Auditiva	194	182	12	60	46	36	40	11	1
Motora	75	59	16	23	18	10	8	7	9
Intelectual	37	34	3	18	2	7	7	1	2

Estudiantes con discapacidad según tipo y grado, 2018-2019



Porcentaje de alumnos con discapacidad según tipo y grado, 2018-2019



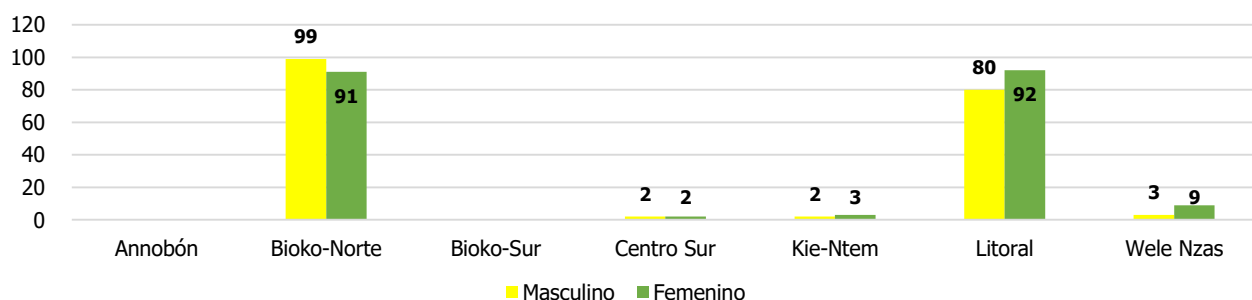
- Al analizar los porcentajes de alumnos con discapacidades según tipo y grado, se observa que predomina la discapacidad visual, representando casi el 60% del total de los estudiantes que tienen alguna discapacidad; la segunda en magnitud es la discapacidad auditiva con 25%; le sigue la discapacidad motora con 10%. Como se mencionó anteriormente, la discapacidad intelectual debe ser diagnosticada por expertos en salud, para asegurar que se trata de una condición clínicamente comprobada.

12.8. Extranjeros

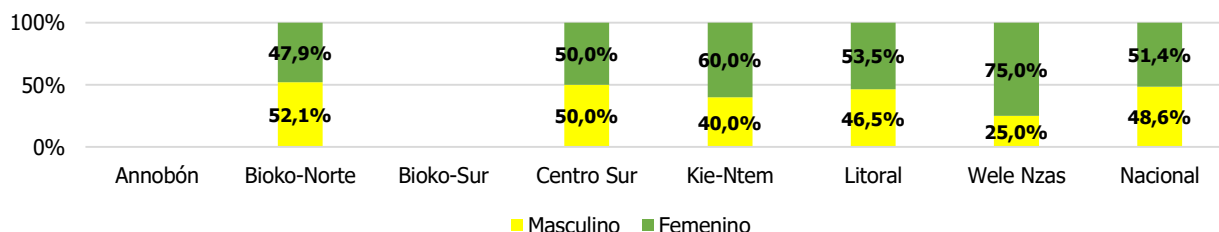
12.8.1. Extranjeros de Escuelas de Educación Secundaria según Sexo, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	383	186	197	48,6%	51,4%
Región					
Continental	193	87	106	45,1%	54,9%
Insular	190	99	91	52,1%	47,9%
Provincia					
Annobón	0	0	0	0,0%	0,0%
Bioko-Norte	190	99	91	52,1%	47,9%
Bioko-Sur	0	0	0	0,0%	0,0%
Centro Sur	4	2	2	50,0%	50,0%
Kie-Ntem	5	2	3	40,0%	60,0%
Litoral	172	80	92	46,5%	53,5%
Wele Nzas	12	3	9	25,0%	75,0%
Distrito					
Akonibe	0	0	0	0,0%	0,0%
Akúrenam	1	1	0	100,0%	0,0%
Añisok	0	0	0	0,0%	0,0%
Annobón	0	0	0	0,0%	0,0%
Baney	1	0	1	0,0%	100,0%
Bata	171	79	92	46,2%	53,8%
Ebibeyín	5	2	3	40,0%	60,0%
Evínayong	0	0	0	0,0%	0,0%
Kogo	1	1	0	100,0%	0,0%
Lubá	0	0	0	0,0%	0,0%
Malabo	189	99	90	52,4%	47,6%
Mbini	0	0	0	0,0%	0,0%
Mikomeseng	0	0	0	0,0%	0,0%
Mongomo	12	3	9	25,0%	75,0%
Niefang	3	1	2	33,3%	66,7%
Nzok-Nzomo	0	0	0	0,0%	0,0%
Nzork	0	0	0	0,0%	0,0%
Riaba	0	0	0	0,0%	0,0%

Estudiantes con discapacidad según tipo y grado, 2018-2019



Porcentaje de alumnos con discapacidad según tipo y grado, 2018-2019



- En el censo escolar 2018-2019, se ha reportado un total de 383 estudiantes extranjeros en el nivel secundario, que representan el 0,7% de la matrícula total de este nivel.
- En la proporción de estudiantes extranjeros por sexo, el porcentaje de alumnas es ligeramente superior al de los alumnos.

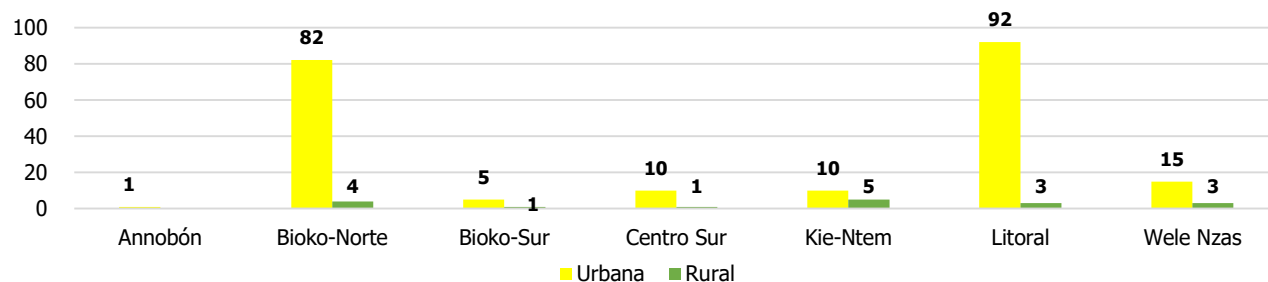
13. RECURSOS DEL NIVEL SECUNDARIO

13.1. Centros

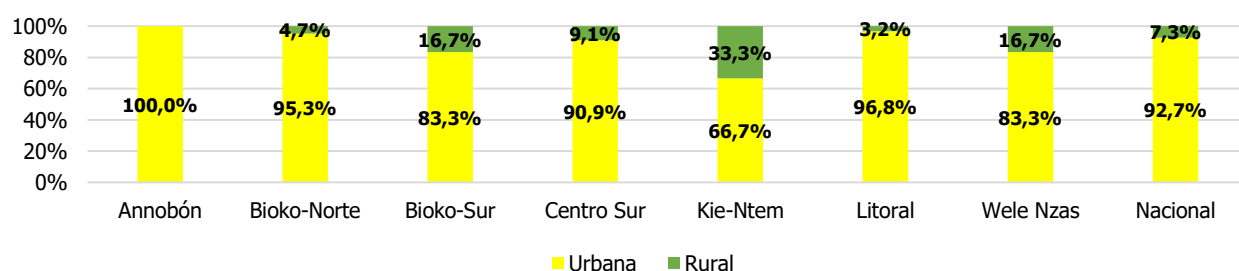
13.1.1. Centros del Nivel Secundario por Zona, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%
Nacional					
Nacional	232	215	17	92,7%	7,3%
Región					
Continental	139	127	12	91,4%	8,6%
Insular	93	88	5	94,6%	5,4%
Provincia					
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	86	82	4	95,3%	4,7%
Bioko-Sur	6	5	1	83,3%	16,7%
Centro Sur	11	10	1	90,9%	9,1%
Kie-Ntem	15	10	5	66,7%	33,3%
Litoral	95	92	3	96,8%	3,2%
Wele Nzas	18	15	3	83,3%	16,7%
Distrito					
Akonibe	3	2	1	66,7%	33,3%
Akúrenam	2	2	0	100,0%	0,0%
Añisok	5	5	0	100,0%	0,0%
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Baney	6	5	1	83,3%	16,7%
Bata	91	88	3	96,7%	3,3%
Ebibeyín	8	5	3	62,5%	37,5%
Evínayong	5	5	0	100,0%	0,0%
Kogo	1	1	0	100,0%	0,0%
Lubá	5	4	1	80,0%	20,0%
Malabo	80	77	3	96,3%	3,8%
Mbini	3	3	0	100,0%	0,0%
Mikomeseng	6	4	2	66,7%	33,3%
Mongomo	9	7	2	77,8%	22,2%
Niefang	4	3	1	75,0%	25,0%
Nsok-Nzomo	1	1	0	100,0%	0,0%
Nzork	1	1	0	100,0%	0,0%
Riaba	1	1	0	100,0%	0,0%

Centros del nivel secundario por provincia según zona, 2018-2019



Porcentaje de centros del nivel secundario por provincia según zona, 2018-2019

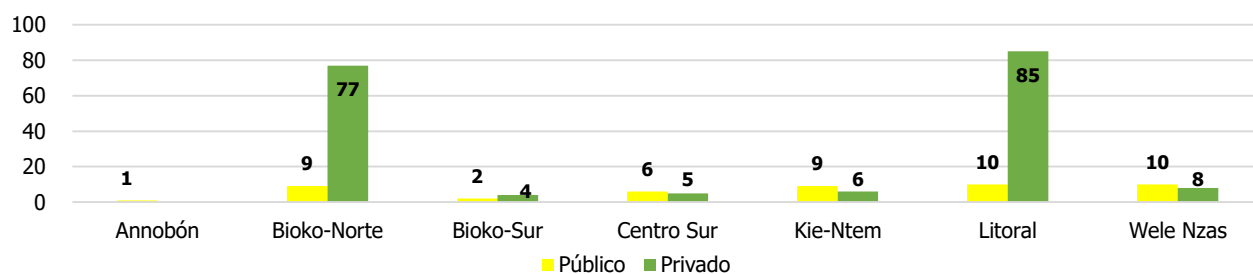


- A nivel nacional, la mayoría de los centros educativos que imparten el nivel secundario se encuentran en zonas urbanas (215 de 232), este dato es consistente con la matrícula registrada en cada una de las provincias distribuidas por zonas.

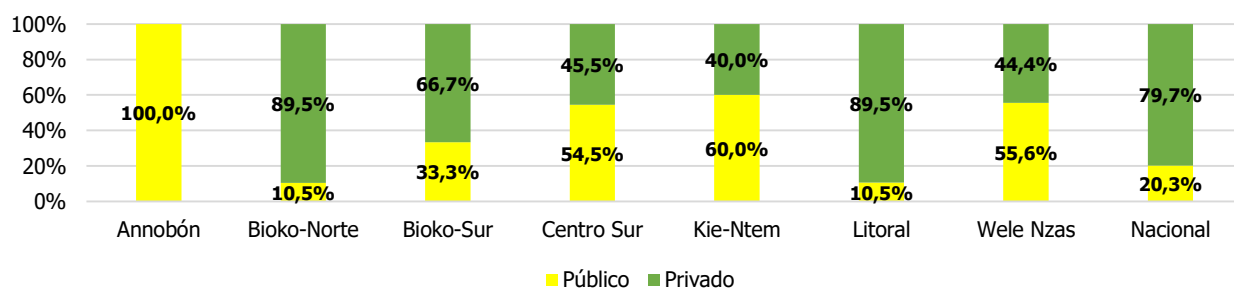
13.1.2. Centros del Nivel Secundario por Carácter, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional					
Nacional	232	47	185	20,3%	79,7%
Región					
Continental	139	35	104	25,2%	74,8%
Insular	93	12	81	12,9%	87,1%
Provincia					
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	86	9	77	10,5%	89,5%
Bioko-Sur	6	2	4	33,3%	66,7%
Centro Sur	11	6	5	54,5%	45,5%
Kie-Ntem	15	9	6	60,0%	40,0%
Litoral	95	10	85	10,5%	89,5%
Wele Nzas	18	10	8	55,6%	44,4%
Distrito					
Akonibe	3	2	1	66,7%	33,3%
Akúrenam	2	1	1	50,0%	50,0%
Añisok	5	2	3	40,0%	60,0%
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Baney	6	2	4	33,3%	66,7%
Bata	91	7	84	7,7%	92,3%
Ebibeyín	8	5	3	62,5%	37,5%
Evínayong	5	2	3	40,0%	60,0%
Kogo	1	1	0	100,0%	0,0%
Lubá	5	1	4	20,0%	80,0%
Malabo	80	7	73	8,8%	91,3%
Mbini	3	2	1	66,7%	33,3%
Mikomeseng	6	3	3	50,0%	50,0%
Mongomo	9	5	4	55,6%	44,4%
Niefang	4	3	1	75,0%	25,0%
Nzok-Nzomo	1	1	0	100,0%	0,0%
Nzork	1	1	0	100,0%	0,0%
Riaba	1	1	0	100,0%	0,0%

Centros de nivel secundario por provincia según carácter, 2018-2019



Porcentaje de centros de nivel secundario por provincia según carácter, 2018-2019

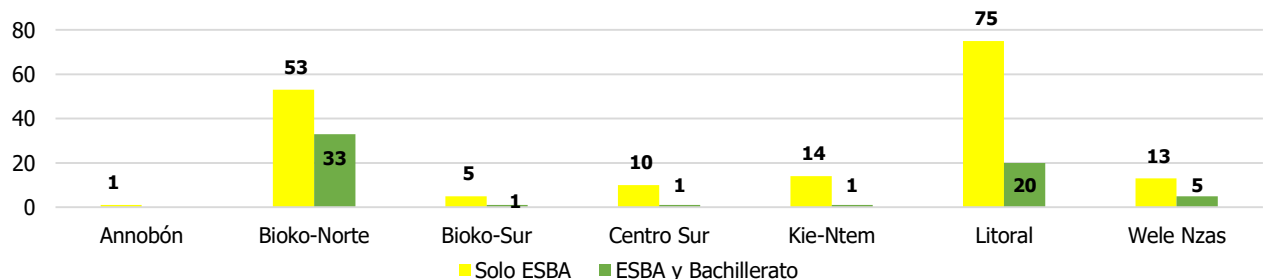


- A nivel nacional, existe una mayoría de centros educativos de carácter privado que atienden el nivel secundario (185 de 232) con un porcentaje de 80%; este fenómeno es debido a la gran cantidad de los centros privados registrados en las provincias de Bioko-Norte y Litoral, sin embargo, en el resto de las provincias se registra una diferencia menos marcada.

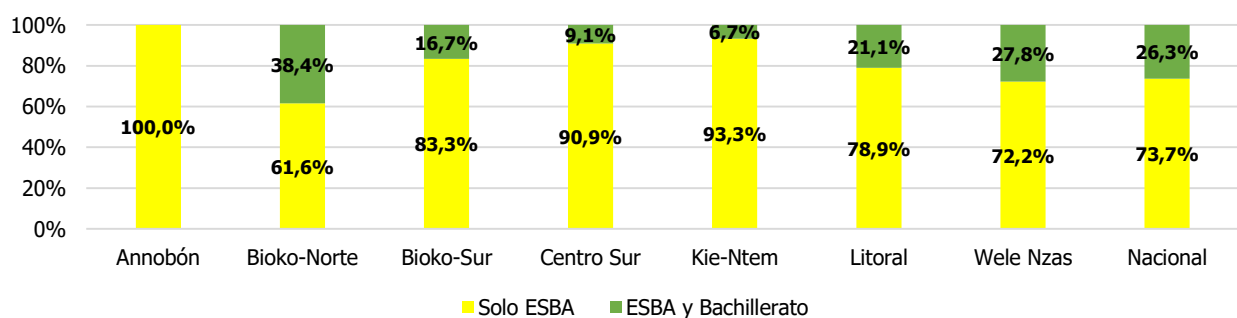
13.1.3. Centros del Nivel Secundario por Ciclo de Formación Ofrecido, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Solo ESBA	ESBA y Bachillerato	Solo ESBA %	ESBA y Bachillerato %
Nacional					
Nacional	232	171	61	73,7%	26,3%
Región					
Continental	139	112	27	80,6%	19,4%
Insular	93	59	34	63,4%	36,6%
Provincia					
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	86	53	33	61,6%	38,4%
Bioko-Sur	6	5	1	83,3%	16,7%
Centro Sur	11	10	1	90,9%	9,1%
Kie-Ntem	15	14	1	93,3%	6,7%
Litoral	95	75	20	78,9%	21,1%
Wele Nzas	18	13	5	72,2%	27,8%
Distrito					
Akonibe	3	3	0	100,0%	0,0%
Akúrenam	2	2	0	100,0%	0,0%
Añisok	5	5	0	100,0%	0,0%
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Baney	6	2	4	33,3%	66,7%
Bata	91	71	20	78,0%	22,0%
Ebibeyín	8	8	0	100,0%	0,0%
Evínayong	5	5	0	100,0%	0,0%
Kogo	1	1	0	100,0%	0,0%
Lubá	5	4	1	80,0%	20,0%
Malabo	80	51	29	63,8%	36,3%
Mbini	3	3	0	100,0%	0,0%
Mikomeseng	6	5	1	83,3%	16,7%
Mongomo	9	4	5	44,4%	55,6%
Niefang	4	3	1	75,0%	25,0%
Nsok-Nzomo	1	1	0	100,0%	0,0%
Nzork	1	1	0	100,0%	0,0%
Riaba	1	1	0	100,0%	0,0%

Centros de enseñanza secundaria por provincia según ciclo de formación ofrecido, 2018-2019



Porcentaje de centros de enseñanza secundaria por provincia según ciclo de formación ofrecido, 2018-2019



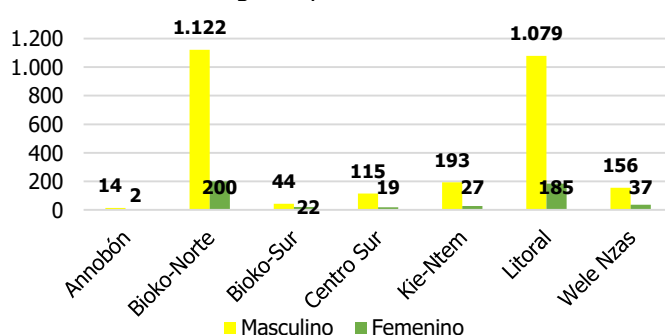
- De los 232 centros del nivel secundario reportados, 171 cuentan con solo ESBA y 61 con ESBA y Bachillerato, representados porcentualmente con 73,7% y 26,3% respectivamente. Los centros que tienen completo el nivel secundario están concentrados en su mayoría en Bioko-Norte (54,1%), Litoral (32,8%) y Wele Nzas (8,2%).

13.2. Docentes

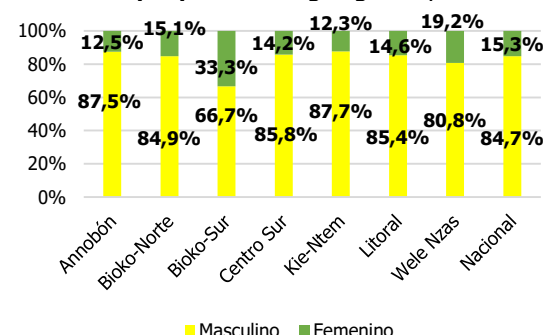
13.2.1. Docentes de Centros del Nivel Secundario según Sexo y RAD, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%	RAD
Nacional						
Nacional	3.215	2.723	492	84,7%	15,3%	16,7
Región						
Continental	1.811	1.543	268	85,2%	14,8%	16,2
Insular	1.404	1.180	224	84,0%	16,0%	17,3
Provincia						
Annobón	16	14	2	87,5%	12,5%	10,4
Bioko-Norte	1.322	1.122	200	84,9%	15,1%	17,8
Bioko-Sur	66	44	22	66,7%	33,3%	7,9
Centro Sur	134	115	19	85,8%	14,2%	11,1
Kie-Ntem	220	193	27	87,7%	12,3%	12,3
Litoral	1.264	1.079	185	85,4%	14,6%	17,7
Wele Nzas	193	156	37	80,8%	19,2%	14,6
Distrito						
Akonibe	21	16	5	76,2%	23,8%	13,7
Akúrenam	22	18	4	81,8%	18,2%	10,5
Añisok	48	39	9	81,3%	18,8%	14,1
Annobón	16	14	2	87,5%	12,5%	10,4
Baney	81	63	18	77,8%	22,2%	21,2
Bata	1.206	1.025	181	85,0%	15,0%	18,3
Ebibeyín	151	134	17	88,7%	11,3%	13,0
Evíwayong	66	58	8	87,9%	12,1%	10,7
Kogo	26	26	0	100,0%	0,0%	6,1
Lubá	57	35	22	61,4%	38,6%	8,2
Malabo	1.241	1.059	182	85,3%	14,7%	17,6
Mbini	32	28	4	87,5%	12,5%	6,9
Mikomeseng	54	45	9	83,3%	16,7%	10,3
Mongomo	108	89	19	82,4%	17,6%	16,2
Niefang	46	39	7	84,8%	15,2%	12,0
Nzok-Nzomo	15	14	1	93,3%	6,7%	12,1
Nzork	16	12	4	75,0%	25,0%	6,5
Riaba	9	9	0	100,0%	0,0%	6,2

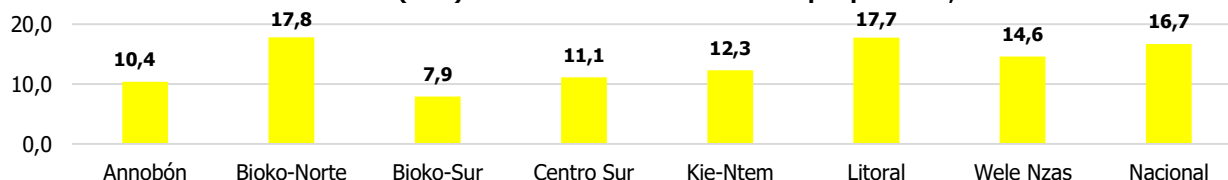
Docentes de centros de nivel secundario por provincia según género, 2018-2019



Porcentaje de docentes de centros de nivel secundario por provincia según género, 2018-2019



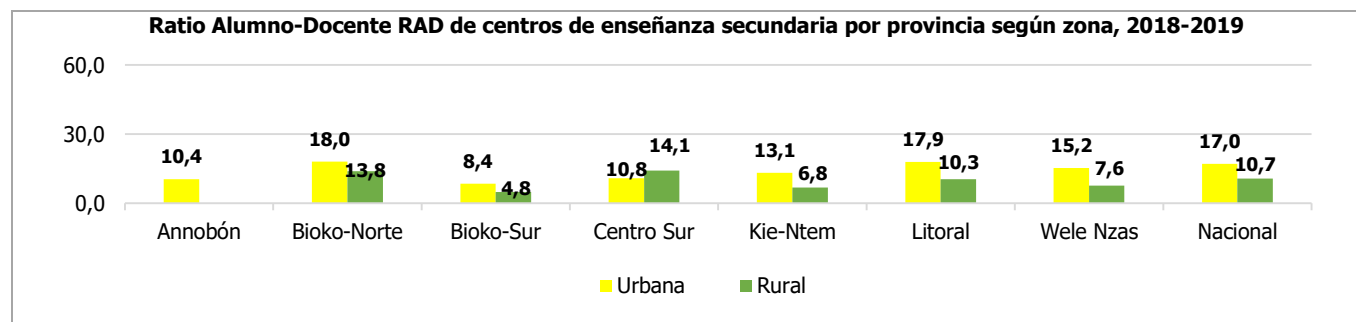
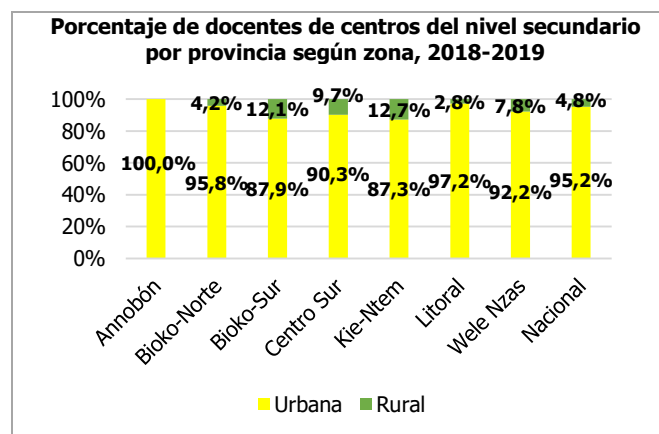
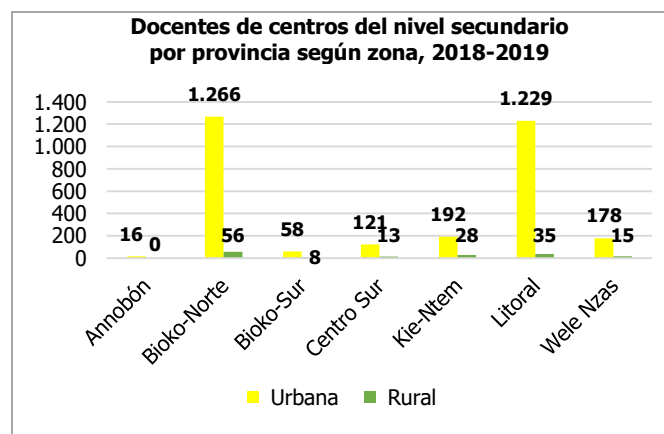
Ratio Alumno-Docente (RAD) de centros del nivel secundario por provincia, 2018-2019



- A nivel nacional, en las escuelas del nivel secundario existe un mayor número de docentes del sexo masculino; 2.723 docentes son hombres y 492 son mujeres, lo que representa el 84,7% y 15,3% respectivamente.
- La ratio alumno-docente en el nivel secundario es de 17 estudiantes por cada docente. A excepción de Bioko-Norte y Litoral, las provincias restantes tienen una ratio inferior al promedio nacional.

13.2.2. Docentes de Centros del Nivel Secundario y RAD según Zona, 2018-2019

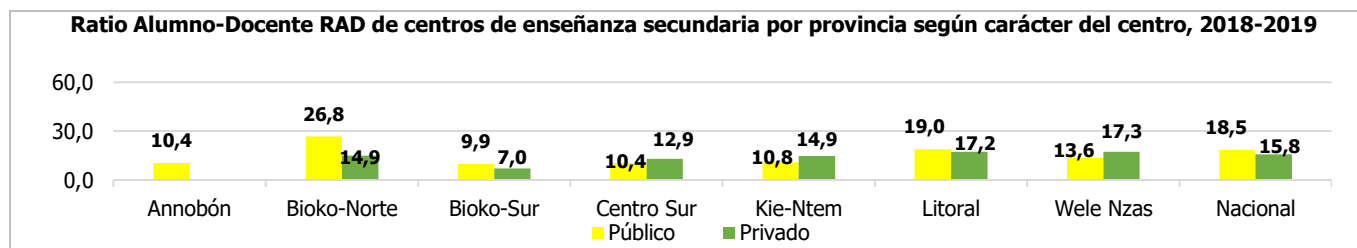
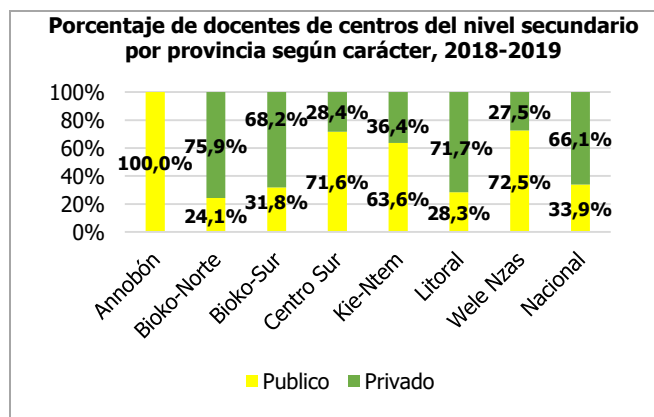
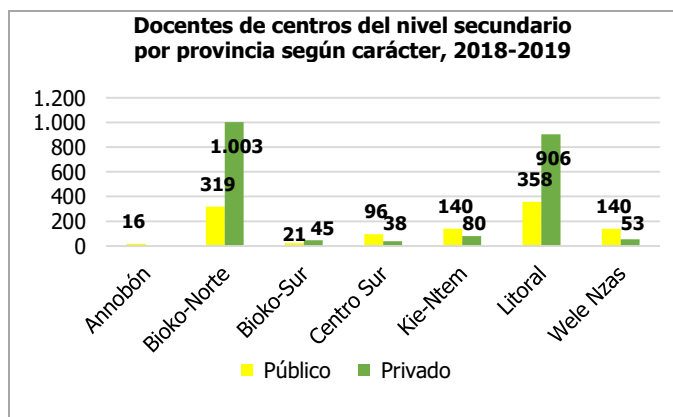
Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %	RAD Urbana	RAD Rural
Nacional							
Nacional	3.215	3.060	155	95,2%	4,8%	17,0	10,7
Región							
Continental	1.811	1.720	91	95,0%	5,0%	16,6	9,3
Insular	1.404	1.340	64	95,4%	4,6%	17,5	12,7
Provincia							
Annobón	16	16	0	100,0%	0,0%	10,4	0,0
Bioko-Norte	1.322	1.266	56	95,8%	4,2%	18,0	13,8
Bioko-Sur	66	58	8	87,9%	12,1%	8,4	4,8
Centro Sur	134	121	13	90,3%	9,7%	10,8	14,1
Kie-Ntem	220	192	28	87,3%	12,7%	13,1	6,8
Litoral	1.264	1.229	35	97,2%	2,8%	17,9	10,3
Wele Nzas	193	178	15	92,2%	7,8%	15,2	7,6
Distrito							
Akonibe	21	20	1	95,2%	4,8%	14,2	3,0
Akúrenam	22	22	0	100,0%	0,0%	10,5	0,0
Añisok	48	48	0	100,0%	0,0%	14,1	0,0
Annobón	16	16	0	100,0%	0,0%	10,4	0,0
Baney	81	63	18	77,8%	22,2%	21,5	20,2
Bata	1.206	1.171	35	97,1%	2,9%	18,5	10,3
Ebibeyín	151	135	16	89,4%	10,6%	14,2	2,8
Evínayong	66	66	0	100,0%	0,0%	10,7	0,0
Kogo	26	26	0	100,0%	0,0%	6,1	0,0
Lubá	57	49	8	86,0%	14,0%	8,8	4,8
Malabo	1.241	1.203	38	96,9%	3,1%	17,8	10,8
Mbini	32	32	0	100,0%	0,0%	6,9	0,0
Mikomeseng	54	42	12	77,8%	22,2%	9,7	12,2
Mongomo	108	94	14	87,0%	13,0%	17,4	7,9
Niefang	46	33	13	71,7%	28,3%	11,2	14,1
Nzok-Nzomo	15	15	0	100,0%	0,0%	12,1	0,0
Nzork	16	16	0	100,0%	0,0%	6,5	0,0
Riaba	9	9	0	100,0%	0,0%	6,2	0,0



- A nivel nacional, el 95,2% de los docentes ejercen en escuelas ubicadas en zonas urbanas, dado que existe una mayor concentración de la población estudiantil en dichas zonas.
- La ratio alumno-docente es más elevada en centros de zonas urbanas que en las zonas rurales, 17:1 y 11:1 respectivamente.

13.2.3. Docentes de Centros del Nivel Secundario y RAD según Carácter, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%	Público RAD	Privado RAD
Nacional							
Nacional	3.215	1.090	2.125	33,9%	66,1%	18,5	15,8
Region							
Continental	1.811	734	1.077	40,5%	59,5%	15,3	16,9
Insular	1.404	356	1.048	25,4%	74,6%	25,1	14,6
Provincia							
Annobón	16	16	0	100,0%	0,0%	10,4	0,0
Bioko-Norte	1.322	319	1.003	24,1%	75,9%	26,8	14,9
Bioko-Sur	66	21	45	31,8%	68,2%	9,9	7,0
Centro Sur	134	96	38	71,6%	28,4%	10,4	12,9
Kie-Ntem	220	140	80	63,6%	36,4%	10,8	14,9
Litoral	1.264	358	906	28,3%	71,7%	19,0	17,2
Wele Nzas	193	140	53	72,5%	27,5%	13,6	17,3
Distrito							
Akonibe	21	15	6	71,4%	28,6%	9,3	24,7
Akúrenam	22	15	7	68,2%	31,8%	6,1	20,0
Añisok	48	26	22	54,2%	45,8%	11,9	16,6
Annobón	16	16	0	100,0%	0,0%	10,4	0,0
Baney	81	25	56	30,9%	69,1%	18,9	22,2
Bata	1.206	307	899	25,5%	74,5%	21,0	17,3
Ebibeyín	151	100	51	66,2%	33,8%	11,2	16,6
Evínayong	66	48	18	72,7%	27,3%	11,2	9,3
Kogo	26	26	0	100,0%	0,0%	6,1	0,0
Lubá	57	12	45	21,1%	78,9%	12,6	7,0
Malabo	1.241	294	947	23,7%	76,3%	27,5	14,5
Mbini	32	25	7	78,1%	21,9%	7,6	4,7
Mikomeseng	54	25	29	46,3%	53,7%	8,5	11,8
Mongomo	108	83	25	76,9%	23,1%	16,2	16,2
Niefang	46	33	13	71,7%	28,3%	11,2	14,1
Nzok-Nzomo	15	15	0	100,0%	0,0%	12,1	0,0
Nzork	16	16	0	100,0%	0,0%	6,5	0,0
Riaba	9	9	0	100,0%	0,0%	6,2	0,0

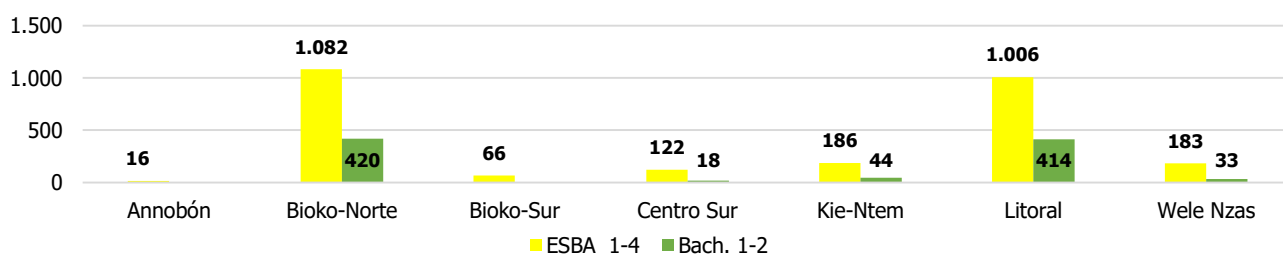


- A nivel nacional, 34 de cada 100 docentes trabajan en escuelas públicas y 66 trabajan en escuelas privadas.
- En las provincias de Bioko-Norte y Litoral, el número de docentes en escuelas de carácter privado supera de manera significativa al número de docentes en escuelas de carácter público.
- La RAD a nivel nacional en escuelas públicas es de 19:1 y en escuelas privadas es de 16:1.

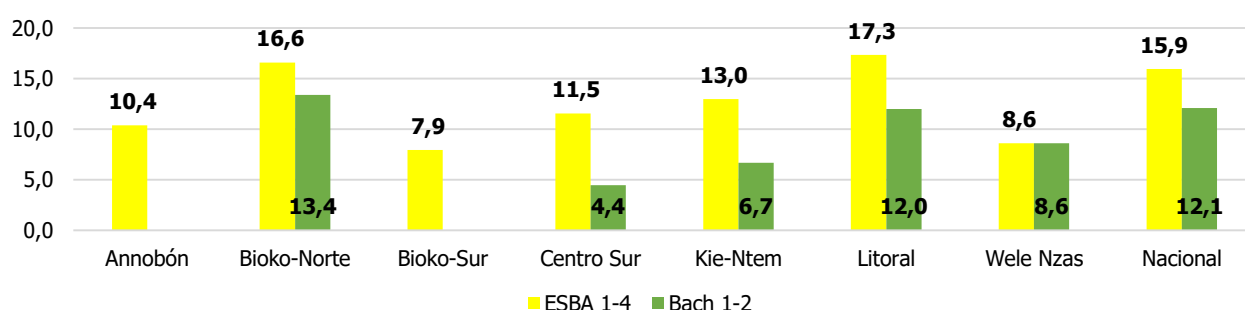
13.2.4. Docentes de Centros del Nivel Secundario según el Ciclo que Imparte, 2018-2019

Unidad admin.	ESBA 1-4	Bach 1-2	RAD ESBA 1-4	RAD Bach 1-2
Nacional				
Nacional	2.661	929	15,9	12,1
Región				
Continental	1.497	509	15,9	11,0
Insular	1.164	420	16,0	13,4
Provincia				
Annobón	16	0	10,4	0,0
Bioko-Norte	1.082	420	16,6	13,4
Bioko-Sur	66	0	7,9	0,0
Centro Sur	122	18	11,5	4,4
Kie-Ntem	186	44	13,0	6,7
Litoral	1.006	414	17,3	12,0
Wele Nzas	183	33	13,8	8,6
Distrito				
Akonibe	21	0	13,7	0,0
Akúrenam	22	0	10,5	0,0
Añisok	48	0	14,1	0,0
Annobón	16	0	10,4	0,0
Baney	73	27	17,3	16,7
Bata	948	414	18,0	12,0
Ebibeyín	117	44	14,3	6,7
Evínayong	54	18	11,6	4,4
Kogo	26	0	6,1	0,0
Lubá	57	0	8,2	0,0
Malabo	1.009	393	16,5	13,1
Mbini	32	0	6,9	0,0
Mikomeseng	54	0	10,3	0,0
Mongomo	98	33	15,0	8,6
Niefang	46	0	12,0	0,0
Nzok-Nzomo	15	0	12,1	0,0
Nzork	16	0	6,5	0,0
Riaba	9	0	6,2	0,0

Docentes de centros del nivel secundario por provincia según el ciclo que imparte, 2018-2019



Ratio Alumno-Docente de centros del nivel secundario según el ciclo que imparte, 2018-2019

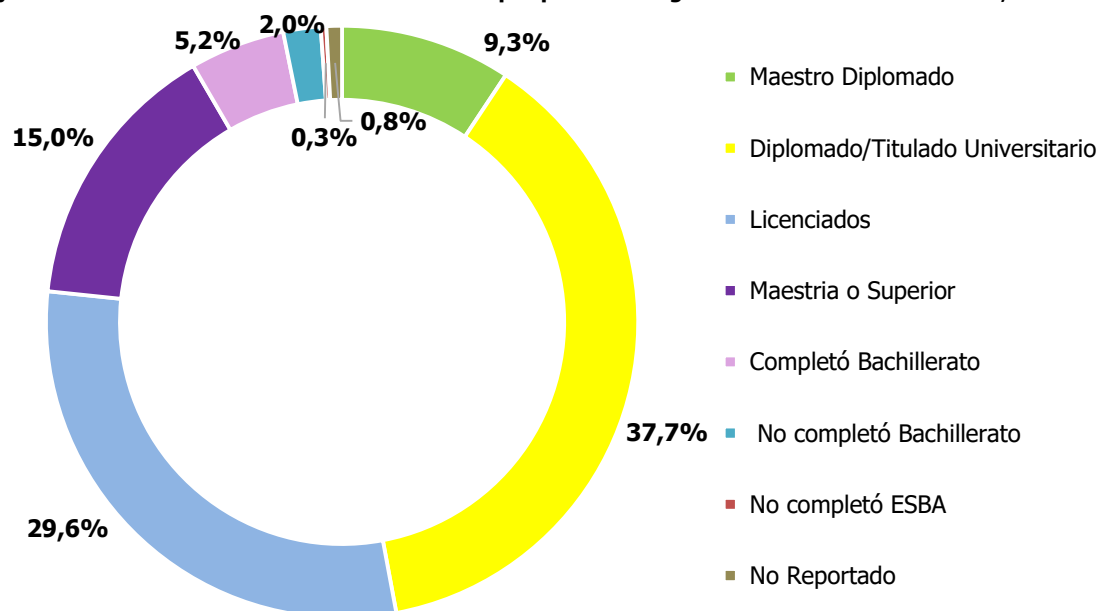


- Del total de docentes del nivel secundario, 74,1% imparten en la ESBA y el 25,9% imparten en el Bachillerato.
- Estos datos permiten calcular la RAD para ambos ciclos educativos secundarios. En ESBA, la ratio Alumno-Docente es de 16:1, superior al Bachillerato cuya ratio es de 12:1, lo que evidencia que es necesario racionalizar el recurso docente dentro del sistema educativo en este nivel.

13.2.5. Docentes de Centros del Nivel Secundario según Cualificación Docente, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Maestro Diplomado	Diplomado/Titulado Universitario	Licenciados	Maestría o Superior	Completó Bachillerato	No Completó Bachillerato	No Completó ESBA	No Reportado
Nacional									
Nacional	3.215	334	1.352	1.060	132	200	73	11	53
Religión									
Continental	1.811	181	756	590	62	132	49	7	34
Insular	1.404	153	596	470	70	68	24	4	19
Provincia									
Annobón	16	4	3	7	0	2	0	0	0
Bioko-Norte	1.322	136	578	443	62	56	24	4	19
Bioko-Sur	66	13	15	20	8	10	0	0	0
Centro Sur	134	15	46	40	8	7	5	0	13
Kie-Ntem	220	28	104	57	15	14	2	0	0
Litoral	1.264	110	541	431	28	92	34	7	21
Wele Nzas	193	28	65	62	11	19	8	0	0
Distrito									
Akonibe	21	3	6	5	3	2	2	0	0
Akúrenam	22	3	9	6	2	1	1	0	0
Añisok	48	4	21	13	1	7	2	0	0
Annobón	16	4	3	7	0	2	0	0	0
Baney	81	3	42	24	8	2	1	0	1
Bata	1.206	102	518	419	25	84	31	6	21
Ebibeyín	151	19	70	40	11	10	1	0	0
Evínayong	66	4	22	17	3	5	2	0	13
Kogo	26	2	13	5	3	1	2	0	0
Lubá	57	12	13	16	8	8	0	0	0
Malabo	1.241	133	536	419	54	54	23	4	18
Mbini	32	6	10	7	0	7	1	1	0
Mikomeseng	54	9	24	15	2	3	1	0	0
Mongomo	108	17	37	34	7	9	4	0	0
Niefang	46	8	15	17	3	1	2	0	0
Nzok-Nzomo	15	0	10	2	2	1	0	0	0
Nzork	16	4	1	10	0	1	0	0	0
Riaba	9	1	2	4	0	2	0	0	0

Porcentaje de docentes de centros del nivel secundario por provincia según su cualificación académica, 2018-2019

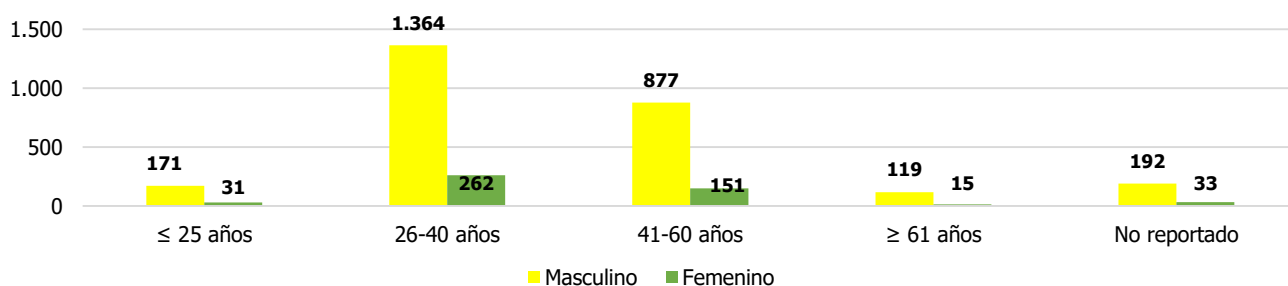


- Resaltar que, en este nivel educativo, más del 20% de los docentes tienen estudios universitarios de posgrado (máster o superior), 29,6% son licenciados, 37,7% son diplomados o titulados universitarios. En este nivel se registran las mejores cualificaciones académicas respecto a los demás niveles.

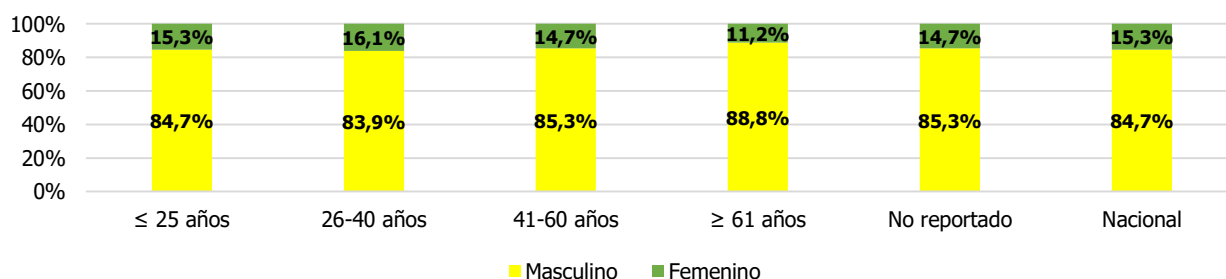
13.2.6. Docentes de Centros del Nivel Secundario según Rangos de Edad del Docente, 2018-2019

Unidad admin.	Total	≤ 25 años	26-40 años	41-60 años	≥ 61 años	No reportado
Nacional						
Nacional	3.215	202	1.626	1.028	134	225
Región						
Continental	1.811	100	841	700	93	77
Insular	1.404	102	785	328	41	148
Provincia						
Annobón	16	0	6	7	3	0
Bioko-Norte	1.322	101	751	289	33	148
Bioko-Sur	66	1	28	32	5	0
Centro Sur	134	6	44	59	12	13
Kie-Ntem	220	3	74	118	22	3
Litoral	1.264	81	655	422	45	61
Wele Nzas	193	10	68	101	14	0
Distrito						
Akonibe	21	0	7	12	2	0
Akúrenam	22	2	10	9	1	0
Añisok	48	4	19	23	2	0
Annobón	16	0	6	7	3	0
Baney	81	2	54	21	3	1
Bata	1.206	79	641	385	40	61
Ebibeyín	151	3	50	81	14	3
Evínayong	66	3	14	32	4	13
Kogo	26	2	7	15	2	0
Lubá	57	1	24	28	4	0
Malabo	1.241	99	697	268	30	147
Mbini	32	0	7	22	3	0
Mikomeseng	54	0	20	28	6	0
Mongomo	108	6	34	58	10	0
Niefang	46	1	20	18	7	0
Nzok-Nzomo	15	0	4	9	2	0
Nzork	16	0	8	8	0	0
Riaba	9	0	4	4	1	0

Docentes de centros del nivel secundario por grupo de edad según sexo, 2018-2019



Porcentaje de docentes del nivel secundario por grupo de edad según sexo, 2018-2019

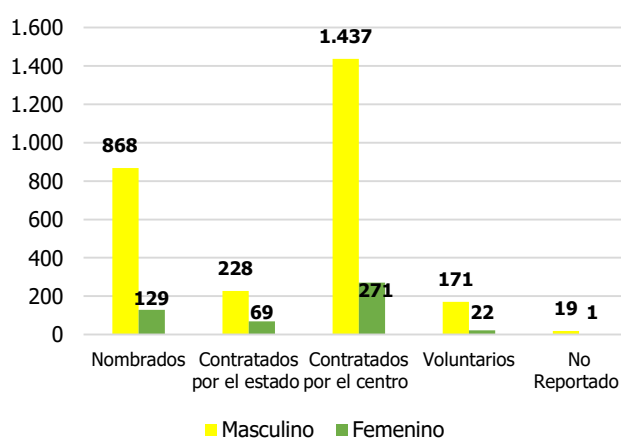


- A nivel nacional, la edad del 50,6% de los docentes oscila entre los 26 a los 40 años; le sigue un 32,0% que tiene entre 41 y 60 años; un 6,3% tiene 25 años o menos y un 4,2% tiene una edad igual o mayor a 61 años.

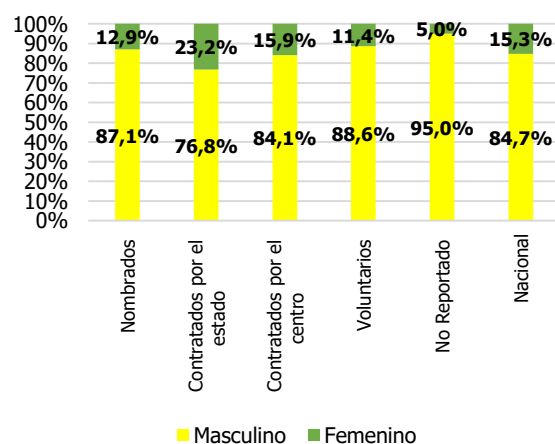
13.2.7. Docentes de Centros del Nivel Secundario según Fuente Salarial, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Conteo					%				
		Nombrados	Contratados por el estado	Contratados por el centro	Voluntarios	No Reportado	Nombrados	Contratados por el estado	Contratados por el centro	Voluntarios	No Reportado
Nacional	3.215	997	297	1.708	193	20	31,0%	9,2%	53,1%	6,0%	0,6%
Religión											
Continental	1.811	663	206	847	89	6	36,6%	11,4%	46,8%	4,9%	0,3%
Insular	1.404	334	91	861	104	14	23,8%	6,5%	61,3%	7,4%	1,0%
Provincia											
Annobón	16	10	3	3	0	0	62,5%	18,8%	18,8%	0,0%	0,0%
Bioko-Norte	1.322	304	81	828	95	14	23,0%	6,1%	62,6%	7,2%	1,1%
Bioko-Sur	66	20	7	30	9	0	30,3%	10,6%	45,5%	13,6%	0,0%
Centro Sur	134	56	35	31	11	1	41,8%	26,1%	23,1%	8,2%	0,7%
Kie-Ntem	220	99	44	67	8	2	45,0%	20,0%	30,5%	3,6%	0,9%
Litoral	1.264	426	88	692	55	3	33,7%	7,0%	54,7%	4,4%	0,2%
Wele Nzas	193	82	39	57	15	0	42,5%	20,2%	29,5%	7,8%	0,0%
Distrito											
Akonibe	21	6	2	5	8	0	28,6%	9,5%	23,8%	38,1%	0,0%
Akúrenam	22	10	6	6	0	0	45,5%	27,3%	27,3%	0,0%	0,0%
Añisok	48	17	9	22	0	0	35,4%	18,8%	45,8%	0,0%	0,0%
Annobón	16	10	3	3	0	0	62,5%	18,8%	18,8%	0,0%	0,0%
Baney	81	25	10	45	1	0	30,9%	12,3%	55,6%	1,2%	0,0%
Bata	1.206	398	71	685	49	3	33,0%	5,9%	56,8%	4,1%	0,2%
Ebibeyín	151	67	34	42	6	2	44,4%	22,5%	27,8%	4,0%	1,3%
Evínayong	66	30	20	15	0	1	45,5%	30,3%	22,7%	0,0%	1,5%
Kogo	26	12	9	0	5	0	46,2%	34,6%	0,0%	19,2%	0,0%
Lubá	57	16	5	30	6	0	28,1%	8,8%	52,6%	10,5%	0,0%
Malabo	1.241	279	71	783	94	14	22,5%	5,7%	63,1%	7,6%	1,1%
Mbini	32	16	8	7	1	0	50,0%	25,0%	21,9%	3,1%	0,0%
Mikomeseng	54	23	5	25	1	0	42,6%	9,3%	46,3%	1,9%	0,0%
Mongomo	108	51	23	30	4	0	47,2%	21,3%	27,8%	3,7%	0,0%
Niefang	46	16	9	10	11	0	34,8%	19,6%	21,7%	23,9%	0,0%
Nzok-Nzomo	15	9	5	0	1	0	60,0%	33,3%	0,0%	6,7%	0,0%
Nzork	16	8	5	0	3	0	50,0%	31,3%	0,0%	18,8%	0,0%
Riaba	9	4	2	0	3	0	44,4%	22,2%	0,0%	33,3%	0,0%

Docentes de centros del nivel secundario por fuente salarial según sexo, 2018-2019



Porcentaje de docentes de centros del nivel secundario por fuente salarial según sexo, 2018-2019

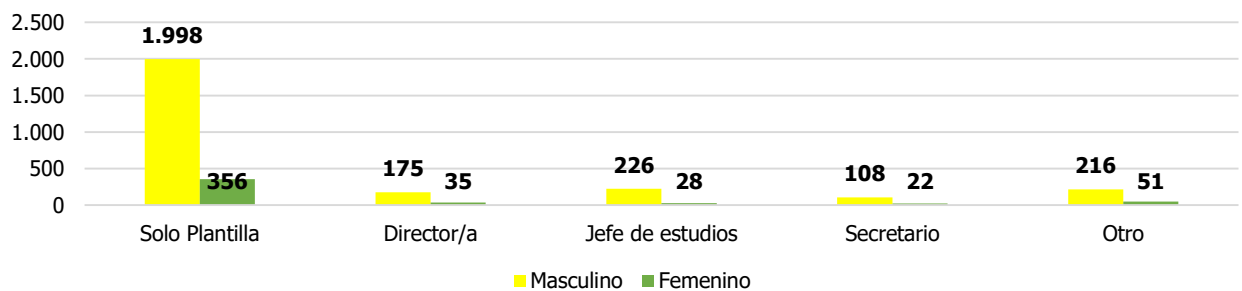


- En la Educación Secundaria, un 40,2% de los docentes cobran por nómina oficial del Estado, 53,1% son financiados por instituciones privadas y un 6,0% ejercen como voluntarios.

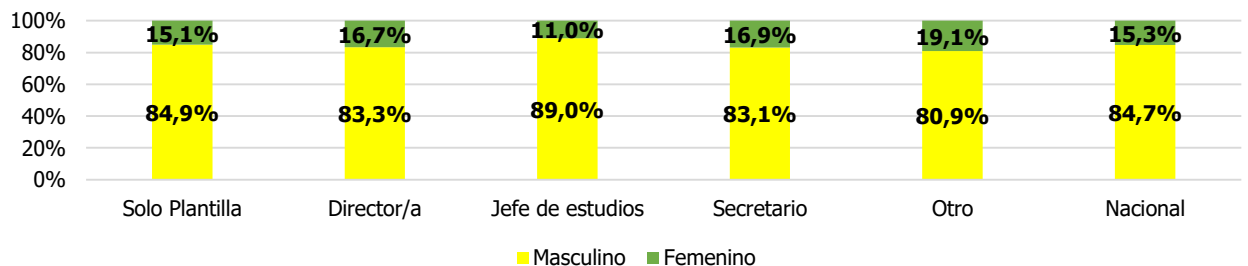
13.2.8. Docentes de Centros del Nivel Secundario según Responsabilidad en la Escuela, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Solo Plantilla	Director/a	Jefe de estudio	Secretario	Otro
Nacional						
Nacional	3.215	2.354	210	254	130	267
Región						
Continental	1.811	1.295	137	154	78	147
Insular	1.404	1.059	73	100	52	120
Provincia						
Annobón	16	14	1	0	1	0
Bioko-Norte	1.322	997	65	96	46	118
Bioko-Sur	66	48	7	4	5	2
Centro Sur	134	80	12	12	6	24
Kie0Ntem	220	141	18	19	18	24
Litoral	1.264	945	88	107	42	82
Wele Nzaz	193	129	19	16	12	17
Distrito						
Akonibe	21	13	2	2	3	1
Akúrenam	22	16	2	3	1	0
Añisok	48	29	6	5	5	3
Annobón	16	14	1	0	1	0
Baney	81	59	6	7	3	6
Bata	1.206	902	85	101	39	79
Ebibeyín	151	97	12	11	11	20
Evínayong	66	49	5	5	4	3
Kogo	26	22	0	2	1	1
Lubá	57	41	6	3	5	2
Malabo	1.241	938	59	89	43	112
Mbini	32	21	3	4	2	2
Mikomeseng	54	32	6	7	6	3
Mongomo	108	76	10	9	3	10
Niefang	46	15	5	4	1	21
Nzok-Nzomo	15	12	0	1	1	1
Nzork	16	11	1	0	1	3
Riaba	9	7	1	1	0	0

Docentes de centros del nivel secundario por responsabilidad según sexo, 2018-2019



Porcentaje de docentes de centros del nivel secundario según responsabilidad y sexo, 2018-2019

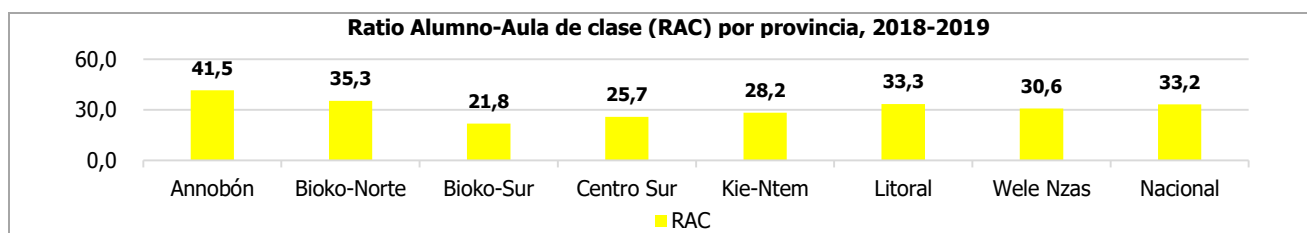
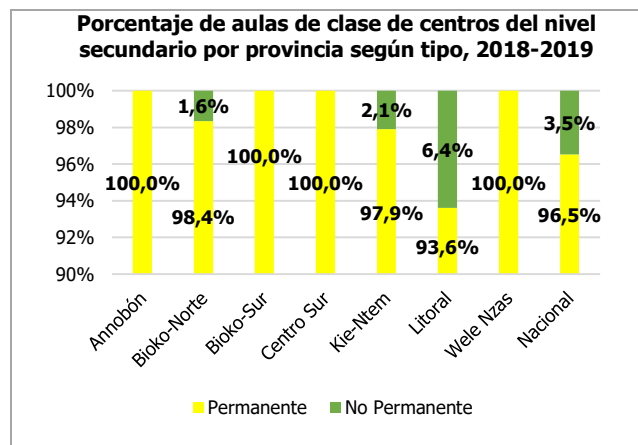
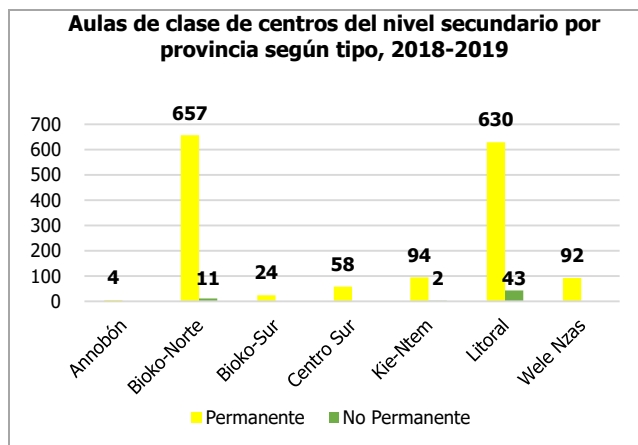


- A nivel nacional, el sexo masculino predomina en todos los docentes que ejercen cargos en la Educación Secundaria, con 84,7%; lo que es consistente con el número total de docentes varones en este nivel.
- Los cargos más representados son: Jefe de Estudios y Director/a con 241 y 210 directivos.

13.3. Aulas de Clase

13.3.1. Aulas de Clase de Centros del Nivel Secundario según Material Predominante y Ratio Alumno-Aula de Clase (RAC), 2018-2019

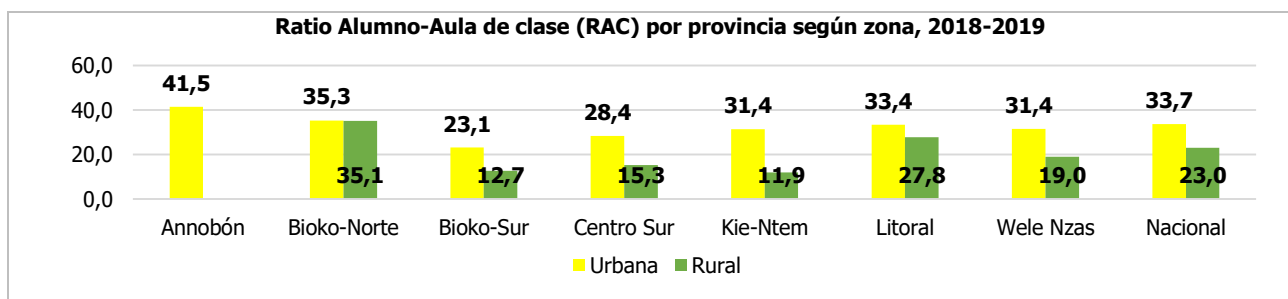
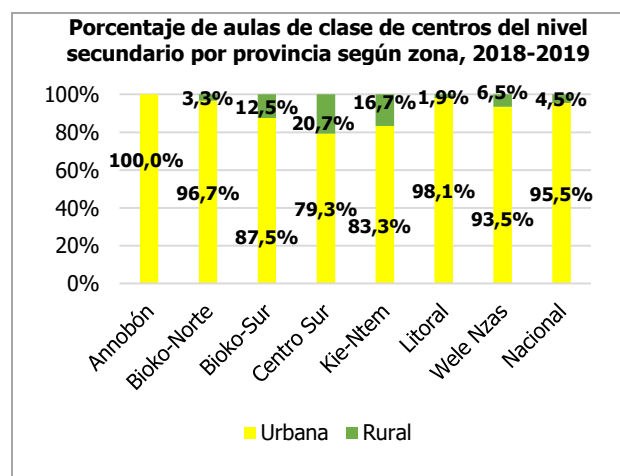
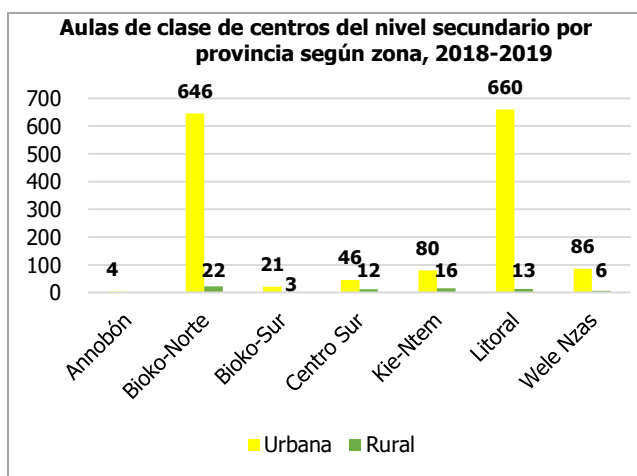
Unidad admin.	Total	Permanente	No Permanente	Permanente %	No Permanente %	RAC
Nacional						
Nacional	1.615	1.559	56	96,5%	3,5%	33,2
Región						
Continental	919	874	45	95,1%	4,9%	32,0
Insular	696	685	11	98,4%	1,6%	34,8
Provincia						
Annobón	4	4	0	100,0%	0,0%	41,5
Bioko-Norte	668	657	11	98,4%	1,6%	35,3
Bioko-Sur	24	24	0	100,0%	0,0%	21,8
Centro Sur	58	58	0	100,0%	0,0%	25,7
Kie-Ntem	96	94	2	97,9%	2,1%	28,2
Litoral	673	630	43	93,6%	6,4%	33,3
Wele Nzas	92	92	0	100,0%	0,0%	30,6
Distrito						
Akonibe	10	10	0	100,0%	0,0%	28,7
Akúrenam	8	8	0	100,0%	0,0%	29,0
Añisok	23	23	0	100,0%	0,0%	29,4
Annobón	4	4	0	100,0%	0,0%	41,5
Baney	46	46	0	100,0%	0,0%	37,3
Bata	654	611	43	93,4%	6,6%	33,7
Ebibeyín	66	64	2	97,0%	3,0%	29,8
Evínayong	24	24	0	100,0%	0,0%	29,3
Kogo	5	5	0	100,0%	0,0%	31,8
Lubá	18	18	0	100,0%	0,0%	25,9
Malabo	622	611	11	98,2%	1,8%	35,1
Mbini	14	14	0	100,0%	0,0%	15,9
Mikomeseng	24	24	0	100,0%	0,0%	23,1
Mongomo	55	55	0	100,0%	0,0%	31,8
Niefang	26	26	0	100,0%	0,0%	21,3
Nzok-Nzomo	6	6	0	100,0%	0,0%	30,3
Nzork	4	4	0	100,0%	0,0%	26,0
Riaba	6	6	0	100,0%	0,0%	9,3



- A nivel nacional, el 96,5% de las aulas de clase del nivel secundario están construidas con material permanente y un 3,5% están construidas con material no permanente.
- En los centros secundarios, la ratio Alumno-Aula de clase (RAC) a nivel nacional es de 33:1. Solamente las provincias de Annobón y Bioko-Norte tienen una RAC superior al promedio nacional con 42 y 35 estudiantes por aula de clase.

13.3.2. Aulas de Clase de Centros del Nivel Secundario y RAC según Zona, 2018-2019

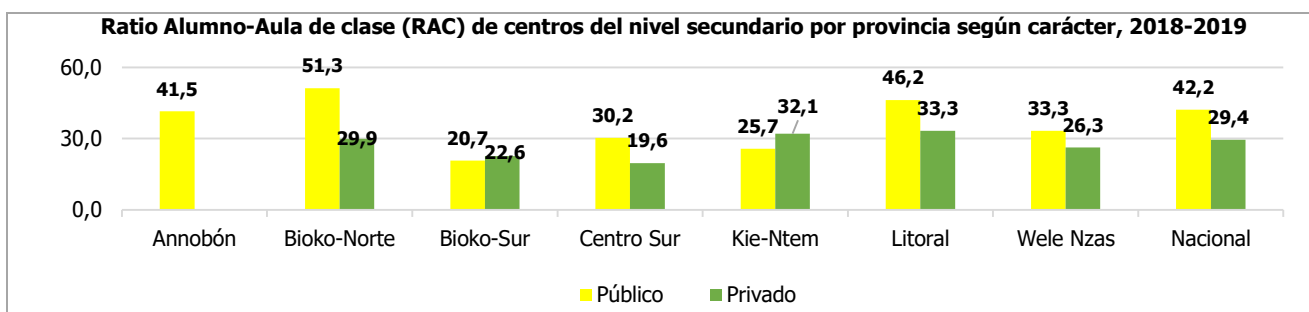
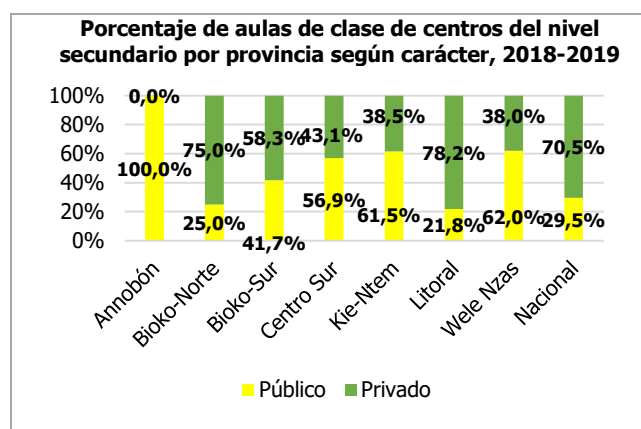
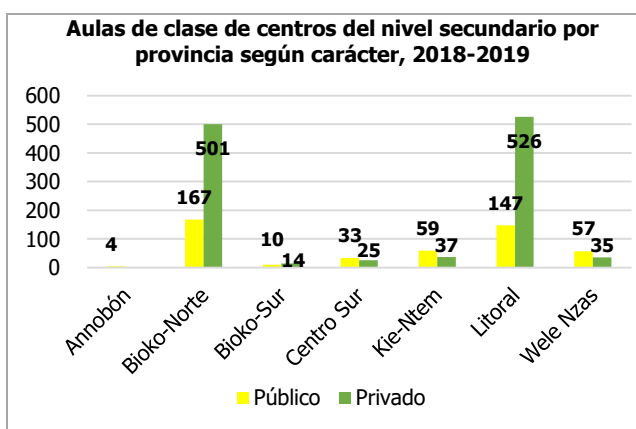
Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %	Urbana RAC	Rural RAC
Nacional							
Nacional	1.615	1.543	72	95,5%	4,5%	33,7	23,0
Región							
Continental	919	872	47	94,9%	5,1%	32,8	18,0
Insular	696	671	25	96,4%	3,6%	34,9	32,4
Provincia							
Annobón	4	4	0	100,0%	0,0%	41,5	0,0
Bioko-Norte	668	646	22	96,7%	3,3%	35,3	35,1
Bioko-Sur	24	21	3	87,5%	12,5%	23,1	12,7
Centro Sur	58	46	12	79,3%	20,7%	28,4	15,3
Kie-Ntem	96	80	16	83,3%	16,7%	31,4	11,9
Litoral	673	660	13	98,1%	1,9%	33,4	27,8
Wele Nzas	92	86	6	93,5%	6,5%	31,4	19,0
Distrito							
Akonibe	10	9	1	90,0%	10,0%	31,6	3,0
Akúrenam	8	8	0	100,0%	0,0%	29,0	0,0
Añisok	23	23	0	100,0%	0,0%	29,4	0,0
Annobón	4	4	0	100,0%	0,0%	41,5	0,0
Baney	46	38	8	82,6%	17,4%	35,6	45,5
Bata	654	641	13	98,0%	2,0%	33,8	27,8
Ebibeyín	66	58	8	87,9%	12,1%	33,1	5,5
Evínayong	24	24	0	100,0%	0,0%	29,3	0,0
Kogo	5	5	0	100,0%	0,0%	31,8	0,0
Lubá	18	15	3	83,3%	16,7%	28,6	12,7
Malabo	622	608	14	97,7%	2,3%	35,2	29,2
Mbini	14	14	0	100,0%	0,0%	15,9	0,0
Mikomeseng	24	16	8	66,7%	33,3%	25,6	18,3
Mongomo	55	50	5	90,9%	9,1%	32,8	22,2
Niefang	26	14	12	53,8%	46,2%	26,4	15,3
Nsok-Nzomo	6	6	0	100,0%	0,0%	30,3	0,0
Nzork	4	4	0	100,0%	0,0%	26,0	0,0
Riaba	6	6	0	100,0%	0,0%	9,3	0,0



- Del total de aulas de clase destinadas al nivel secundario, el 95,5% se ubican en zonas urbanas y el 4,5% en zonas rurales.
- La ratio alumno-aula de clase a nivel nacional, en el nivel secundario es de 34:1 para las zonas urbanas y de 23:1 para las zonas rurales.
- En cuanto a las provincias, se destaca que en Annobón todas las escuelas se encuentran en zonas urbanas.

13.3.3. Aulas de Clase de Centros del Nivel Secundario y RAC según Carácter, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%	Público RAC	Privado RAC
Nacional							
Nacional	1.615	477	1.138	29,5%	70,5%	42,2	29,4
Región							
Continental	919	296	623	32,2%	67,8%	37,9	29,2
Insular	696	181	515	26,0%	74,0%	49,4	29,7
Provincia							
Annobón	4	4	0	100,0%	0,0%	41,5	0,0
Bioko-Norte	668	167	501	25,0%	75,0%	51,3	29,9
Bioko-Sur	24	10	14	41,7%	58,3%	20,7	22,6
Centro Sur	58	33	25	56,9%	43,1%	30,2	19,6
Kie-Ntem	96	59	37	61,5%	38,5%	25,7	32,1
Litoral	673	147	526	21,8%	78,2%	46,2	29,7
Wele Nzaz	92	57	35	62,0%	38,0%	33,3	26,3
Distrito							
Akonibe	10	6	4	60,0%	40,0%	23,2	37,0
Akúrenam	8	4	4	50,0%	50,0%	23,0	35,0
Añisok	23	11	12	47,8%	52,2%	28,2	30,5
Annobón	4	4	0	100,0%	0,0%	41,5	0,0
Baney	46	9	37	19,6%	80,4%	52,4	33,6
Bata	654	132	522	20,2%	79,8%	48,8	29,8
Ebibeyín	66	43	23	65,2%	34,8%	26,0	36,8
Evínayong	24	15	9	62,5%	37,5%	35,7	18,7
Kogo	5	5	0	100,0%	0,0%	31,8	0,0
Lubá	18	4	14	22,2%	77,8%	37,8	22,6
Malabo	622	158	464	25,4%	74,6%	51,2	29,6
Mbini	14	10	4	71,4%	28,6%	18,9	8,3
Mikomeseng	24	10	14	41,7%	58,3%	21,3	24,4
Mongomo	55	36	19	65,5%	34,5%	37,4	21,3
Niefang	26	14	12	53,8%	46,2%	26,4	15,3
Nsok-Nzomo	6	6	0	100,0%	0,0%	30,3	0,0
Nzork	4	4	0	100,0%	0,0%	26,0	0,0
Riaba	6	6	0	100,0%	0,0%	9,3	0,0



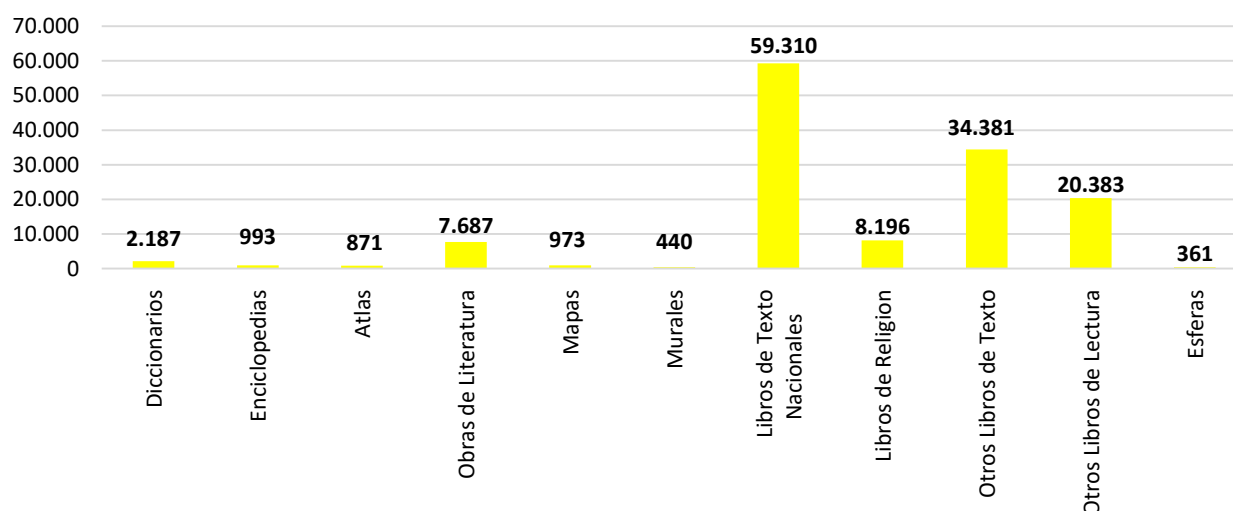
- El 70,5% de las aulas de clase a nivel nacional se encuentra en escuelas de carácter privado y el 29,5% en escuelas de carácter público. Bioko-Norte y Litoral tienen los porcentajes de las aulas de clase de escuelas de carácter privado superiores al promedio nacional.
- En las provincias de Bioko-Norte y Litoral, la RAC en escuelas públicas está por encima del promedio nacional.

13.4. Recursos de Aprendizaje

13.4.1. Recursos de Aprendizaje de Centros del Nivel Secundario, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Diccionarios	Enciclopedias	Atlas	Obras de Literatura	Mapas	Murales	Libros de Texto Nacionales	Libros de Religión	Otros Libros de Texto	Otros Libros de Lectura	Esferas
Nacional												
Nacional	135.782	2.187	993	871	7.687	973	440	59.310	8.196	34.381	20.383	361
Religión												
Continental	82.149	786	413	569	5.117	825	312	29.141	3.596	25.525	15.583	282
Insular	53.633	1.401	580	302	2.570	148	128	30.169	4.600	8.856	4.800	79
Provincia												
Annobón	23	1	0	0	0	6	12	0	0	0	0	4
Bioko-Norte	50.098	1.281	556	248	2.007	130	104	28.502	4.204	8.481	4.515	70
Bioko-Sur	3.512	119	24	54	563	12	12	1.667	396	375	285	5
Centro Sur	1.753	87	49	14	57	28	3	938	140	52	301	84
Kie-Ntem	5.410	115	19	38	367	141	67	1.665	219	1.120	1.637	22
Litoral	72.399	546	345	428	4.588	535	195	25.932	3.051	23.685	12.946	148
Wele Nzaz	2.587	38	0	89	105	121	47	606	186	668	699	28
Distrito												
Akonibe	260	0	0	0	0	1	3	4	1	0	250	1
Akúrenam	6	0	0	5	0	0	0	0	0	0	1	0
Añisok	818	21	0	30	1	49	11	190	80	280	150	6
Annobón	23	1	0	0	0	6	12	0	0	0	0	4
Baney	6.489	47	29	31	205	4	9	1.074	553	4.008	527	2
Bata	72.201	537	345	420	4.588	478	195	25.880	3.038	23.665	12.911	144
Ebibeyín	2.577	32	0	16	114	44	2	69	20	937	1.337	6
Evínayong	1.275	83	24	0	12	13	3	738	120	0	200	82
Kogo	71	0	0	0	0	50	0	20	0	0	0	1
Lubá	3.464	119	24	54	563	10	12	1.656	393	350	280	3
Malabo	43.609	1.234	527	217	1.802	126	95	27.428	3.651	4.473	3.988	68
Mbini	127	9	0	8	0	7	0	32	13	20	35	3
Mikomeseng	2.831	83	19	22	253	97	65	1.596	199	183	300	14
Mongomo	1.184	17	0	58	104	41	33	282	96	267	269	17
Niefang	472	4	25	9	45	15	0	200	20	52	100	2
Nzok-Nzomo	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Nzork	325	0	0	1	0	30	0	130	9	121	30	4
Riaba	48	0	0	0	0	2	0	11	3	25	5	2

Recursos de Aprendizaje de centros del nivel secundario por provincia, 2018-2019



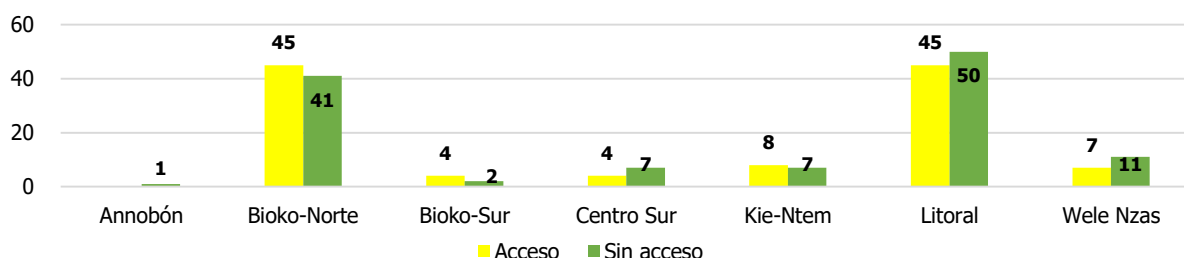
- Los libros en el nivel secundario más utilizados son los Libros de Texto Nacionales, seguido de Otros Libros de Texto y finalmente Otros Libros de Lectura con 59.310, 34.381 y 20.383 ejemplares respectivamente.
- A nivel distrital, la concentración de recursos de aprendizaje se registra en los distritos de Bata y Malabo con 53,3% y 36,9% respectivamente de los recursos a nivel nacional, consecuentemente con la concentración de la matrícula.

13.5. Instalaciones

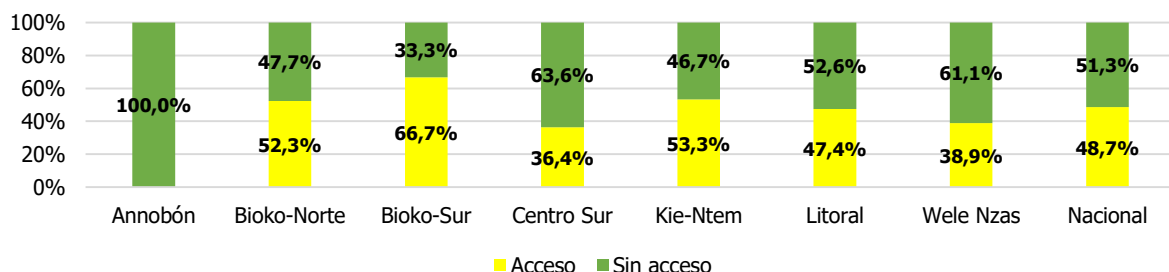
13.5.1. Centros del Nivel Secundario con y sin Acceso a Agua Potable, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso%	Sin Acceso%
Nacional					
Nacional	232	113	119	48,7%	51,3%
Región					
Continental	139	64	75	46,0%	54,0%
Insular	93	49	44	52,7%	47,3%
Provincia					
Annobón	1	0	1	0,0%	100,0%
Bioko-Norte	86	45	41	52,3%	47,7%
Bioko-Sur	6	4	2	66,7%	33,3%
Centro Sur	11	4	7	36,4%	63,6%
Kie-Ntem	15	8	7	53,3%	46,7%
Litoral	95	45	50	47,4%	52,6%
Wele Nzas	18	7	11	38,9%	61,1%
Distrito					
Akonibe	3	1	2	33,3%	66,7%
Akúrenam	2	0	2	0,0%	100,0%
Añisok	5	2	3	40,0%	60,0%
Annobón	1	0	1	0,0%	100,0%
Baney	6	4	2	66,7%	33,3%
Bata	91	43	48	47,3%	52,7%
Ebibeyín	8	4	4	50,0%	50,0%
Evínayong	5	3	2	60,0%	40,0%
Kogo	1	0	1	0,0%	100,0%
Lubá	5	3	2	60,0%	40,0%
Malabo	80	41	39	51,3%	48,8%
Mbini	3	2	1	66,7%	33,3%
Mikomeseng	6	3	3	50,0%	50,0%
Mongomo	9	4	5	44,4%	55,6%
Niefang	4	1	3	25,0%	75,0%
Nzok-Nzomo	1	1	0	100,0%	0,0%
Nzork	1	0	1	0,0%	100,0%
Riaba	1	1	0	100,0%	0,0%

Centros de enseñanza secundaria con acceso a agua potable por provincia, 2018-2019



Porcentaje de centros de enseñanza secundaria con acceso a agua potable por provincia, 2018-2019

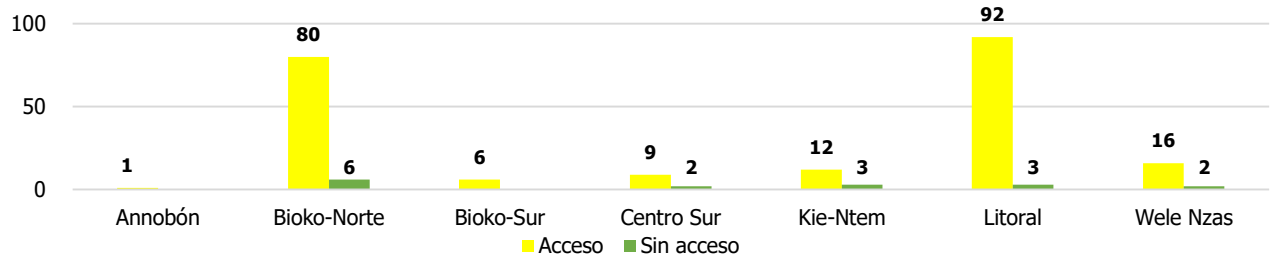


- A nivel nacional, 51,3% de los centros educativos del nivel secundario no tienen acceso a agua potable. Por provincias, los porcentajes mayores al promedio nacional de escuelas sin acceso a agua potable son: Annobón, Centro Sur, Wele Nzas y Litoral.
- Sólo en provincias como Bioko Sur, Kie-Ntem y Bioko-Norte, el porcentaje de centros educativos con acceso a agua potable supera al promedio nacional.

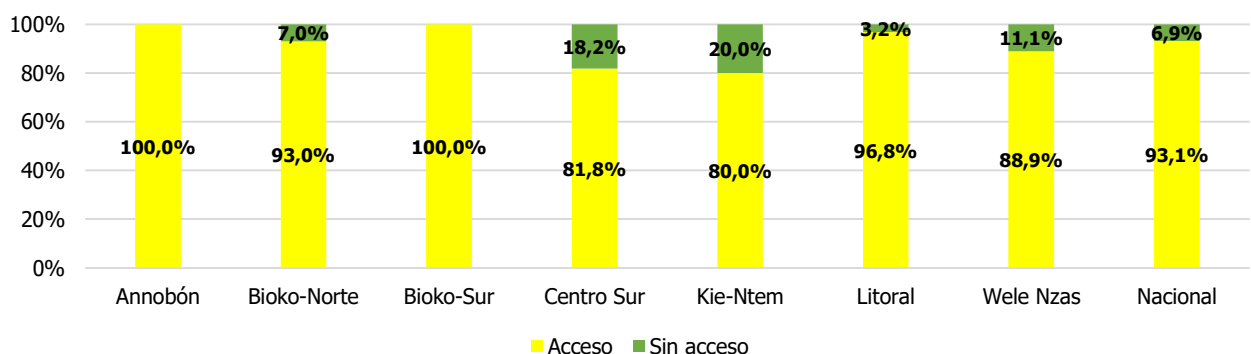
13.5.2. Centros del Nivel Secundario con y sin Acceso a Letrinas, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso%	Sin Acceso%
Nacional					
Nacional	232	216	16	93,1%	6,9%
Región					
Continental	139	129	10	92,8%	7,2%
Insular	93	87	6	93,5%	6,5%
Provincia					
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	86	80	6	93,0%	7,0%
Bioko-Sur	6	6	0	100,0%	0,0%
Centro Sur	11	9	2	81,8%	18,2%
Kie-Ntem	15	12	3	80,0%	20,0%
Litoral	95	92	3	96,8%	3,2%
Wele Nzas	18	16	2	88,9%	11,1%
Distrito					
Akonibe	3	3	0	100,0%	0,0%
Akúrenam	2	1	1	50,0%	50,0%
Añisok	5	5	0	100,0%	0,0%
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Baney	6	5	1	83,3%	16,7%
Bata	91	88	3	96,7%	3,3%
Ebibeyín	8	5	3	62,5%	37,5%
Evínayong	5	4	1	80,0%	20,0%
Kogo	1	1	0	100,0%	0,0%
Lubá	5	5	0	100,0%	0,0%
Malabo	80	75	5	93,8%	6,3%
Mbini	3	3	0	100,0%	0,0%
Mikomeseng	6	6	0	100,0%	0,0%
Mongomo	9	7	2	77,8%	22,2%
Niefang	4	4	0	100,0%	0,0%
Nzok-Nzomo	1	1	0	100,0%	0,0%
Nzork	1	1	0	100,0%	0,0%
Riaba	1	1	0	100,0%	0,0%

Centros del nivel secundario con y sin acceso a letrinas por provincia, 2018-2019



Porcentaje de centros del nivel secundario con y sin acceso a letrinas por provincia, 2018-2019

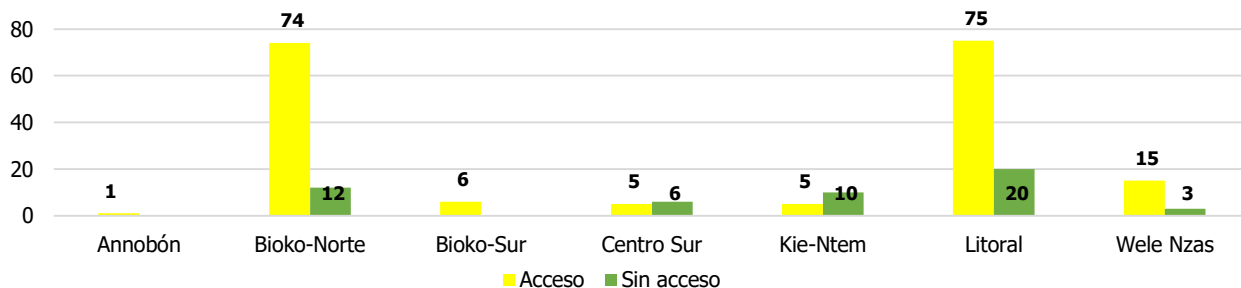


- A nivel nacional, 216 de las 232 escuelas tienen letrinas. La necesidad de contar con aseos y/o letrinas es una prioridad para el ser humano.
- El porcentaje de escuelas con letrinas ha aumentado notablemente respecto a los años anteriores.

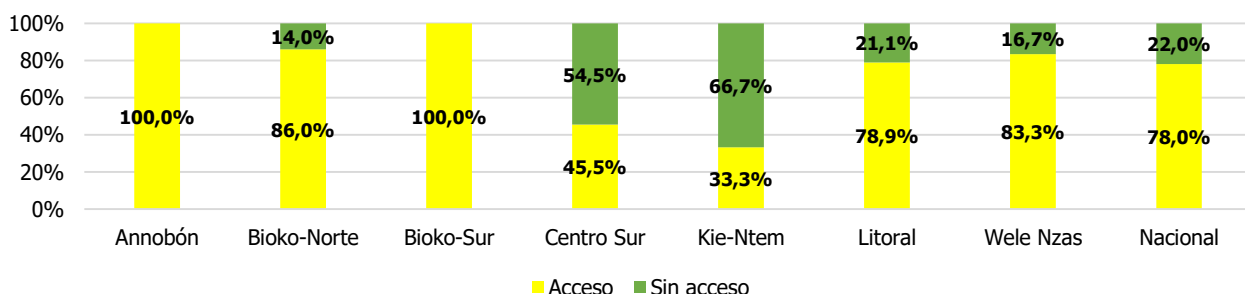
13.5.3. Centros del Nivel Secundario con y sin Acceso a Electricidad, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso%	Sin Acceso%
Nacional					
Nacional	232	181	51	78,0%	22,0%
Región					
Continental	139	100	39	71,9%	28,1%
Insular	93	81	12	87,1%	12,9%
Provincia					
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	86	74	12	86,0%	14,0%
Bioko-Sur	6	6	0	100,0%	0,0%
Centro Sur	11	5	6	45,5%	54,5%
Kie-Ntem	15	5	10	33,3%	66,7%
Litoral	95	75	20	78,9%	21,1%
Wele Nzas	18	15	3	83,3%	16,7%
Distrito					
Akonibe	3	3	0	100,0%	0,0%
Akúrenam	2	1	1	50,0%	50,0%
Añisok	5	3	2	60,0%	40,0%
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Baney	6	6	0	100,0%	0,0%
Bata	91	74	17	81,3%	18,7%
Ebibeyín	8	3	5	37,5%	62,5%
Evínayong	5	3	2	60,0%	40,0%
Kogo	1	0	1	0,0%	100,0%
Lubá	5	5	0	100,0%	0,0%
Malabo	80	68	12	85,0%	15,0%
Mbini	3	1	2	33,3%	66,7%
Mikomeseng	6	2	4	33,3%	66,7%
Mongomo	9	8	1	88,9%	11,1%
Niefang	4	1	3	25,0%	75,0%
Nzok-Nzomo	1	0	1	0,0%	100,0%
Nzork	1	1	0	100,0%	0,0%
Riaba	1	1	0	100,0%	0,0%

Centros del nivel secundario con y sin acceso a electricidad por provincia, 2018-2019



Porcentaje de centros del nivel secundario con y sin acceso a electricidad por provincia, 2018-2019



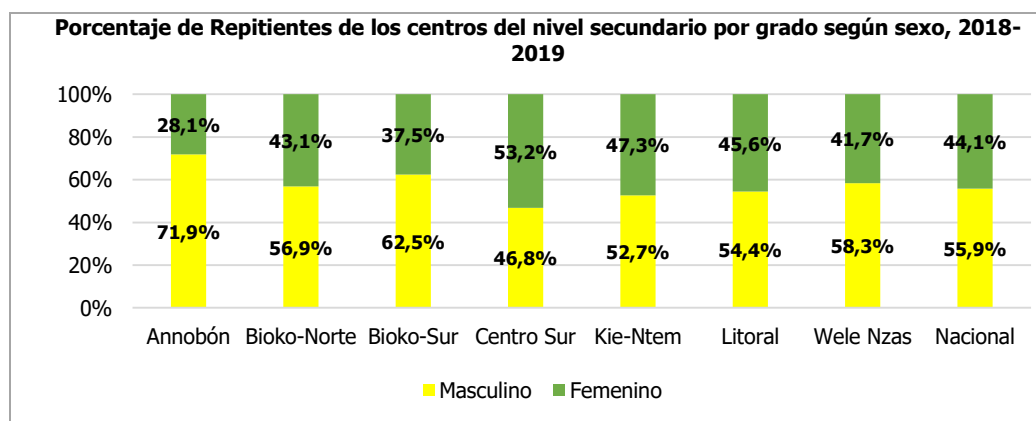
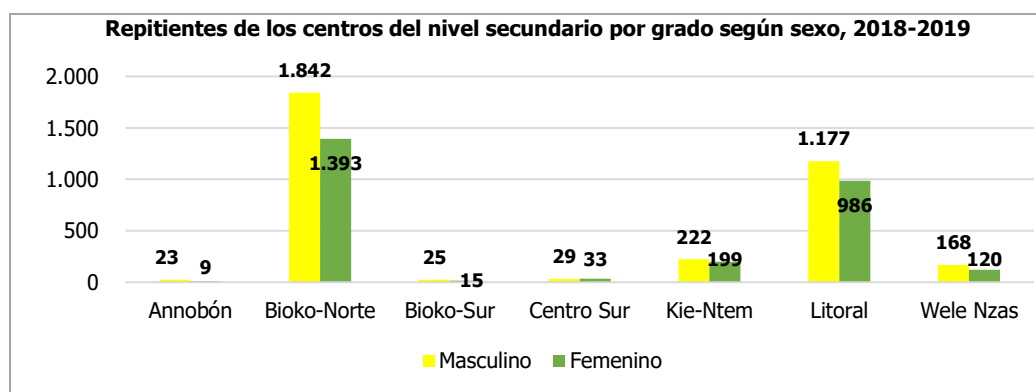
- A nivel nacional, el 78,0% de los centros educativos del nivel secundario tienen electricidad. La necesidad de contar con electricidad en este nivel es prioritaria para la implementación de las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza.
- A nivel provincial, Annobón, Bioko-Sur, Bioko Norte, Wele Nzas y Litoral son las provincias con mayor porcentaje de centros con acceso a la electricidad respecto al promedio nacional.

14. FLUJO DE ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

14.1. Repitientes

14.1.1. Repitientes de los Centros del Nivel Secundario por Sexo, 2018-2019

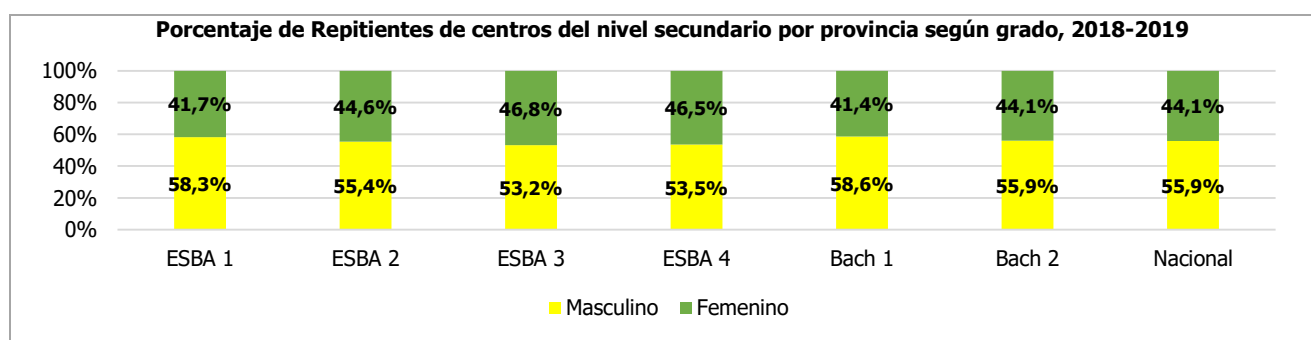
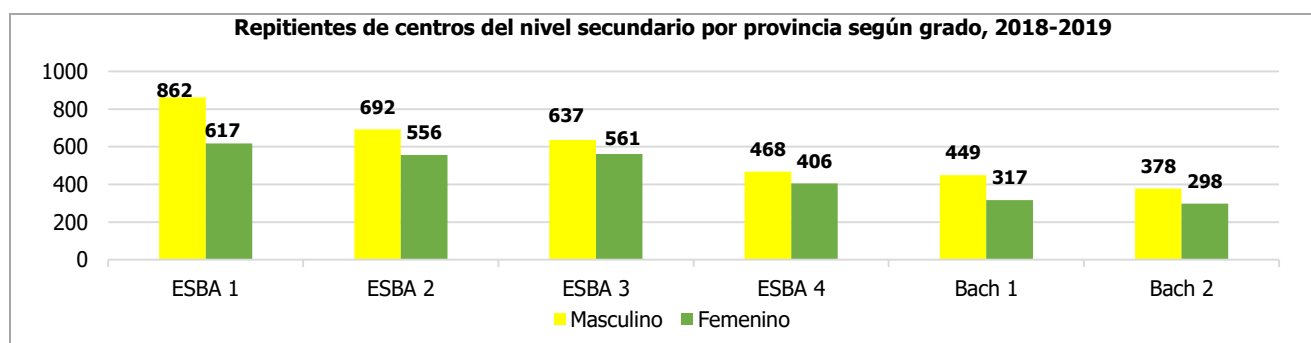
Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Nacional					
Nacional	6.241	3.486	2.755	55,9%	44,1%
Región					
Continental	2.934	1.596	1.338	54,4%	45,6%
Insular	3.307	1.890	1.417	57,2%	42,8%
Provincia					
Annobón	32	23	9	71,9%	28,1%
Bioko-Norte	3.235	1.842	1.393	56,9%	43,1%
Bioko-Sur	40	25	15	62,5%	37,5%
Centro Sur	62	29	33	46,8%	53,2%
Kie-Ntem	421	222	199	52,7%	47,3%
Litoral	2.163	1.177	986	54,4%	45,6%
Wele Nzas	288	168	120	58,3%	41,7%
Distrito					
Akonibe	41	28	13	68,3%	31,7%
Akúrenam	4	1	3	25,0%	75,0%
Añisok	26	19	7	73,1%	26,9%
Annobón	32	23	9	71,9%	28,1%
Baney	143	87	56	60,8%	39,2%
Bata	2.151	1.170	981	54,4%	45,6%
Ebibeyín	313	169	144	54,0%	46,0%
Evínayong	31	13	18	41,9%	58,1%
Kogo	11	6	5	54,5%	45,5%
Lubá	37	24	13	64,9%	35,1%
Malabo	3.092	1.755	1.337	56,8%	43,2%
Mbini	1	1	0	100,0%	0,0%
Mikomeseng	93	47	46	50,5%	49,5%
Mongomo	209	112	97	53,6%	46,4%
Niefang	27	15	12	55,6%	44,4%
Nsok-Nzomo	15	6	9	40,0%	60,0%
Nzork	12	9	3	75,0%	25,0%
Riaba	3	1	2	33,3%	66,7%



- A nivel nacional, del total de alumnos Repitientes del nivel secundario, el 55,9% es del sexo masculino y el 44,1% del sexo femenino, lo que es consistente con las características demográficas de la matrícula del nivel secundario.

14.1.2. Repitientes de Centros del Nivel Secundario por Grado, 2018-2019

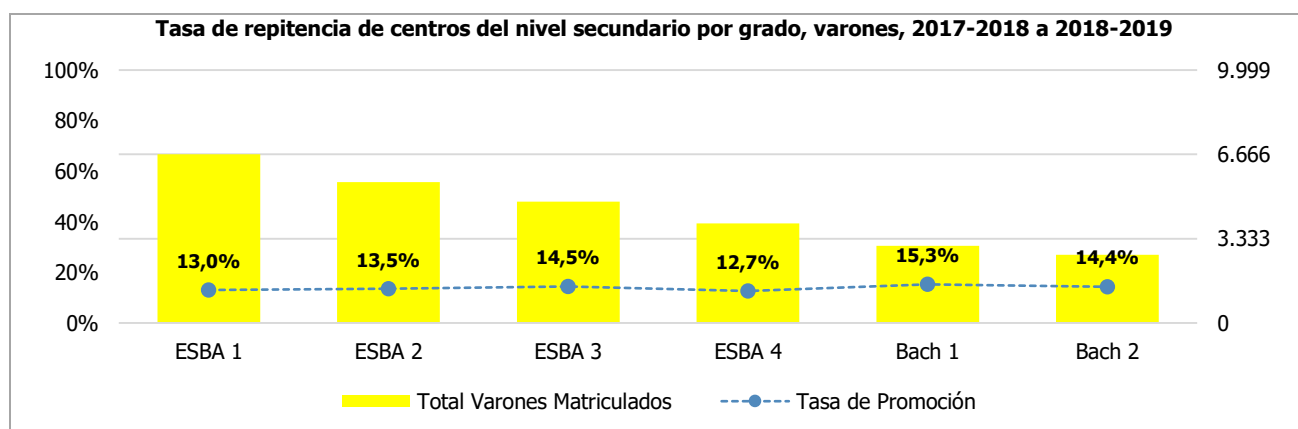
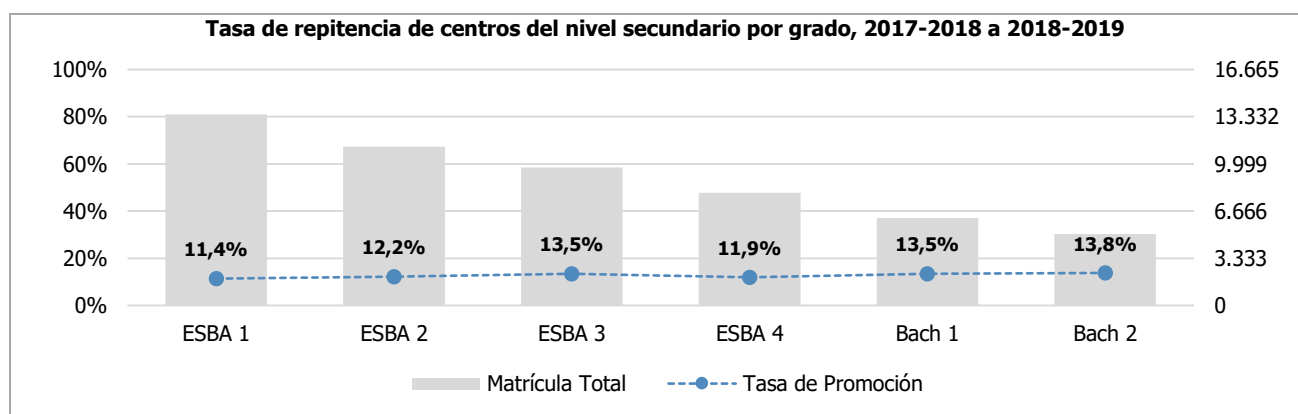
Unidad admin.	Total	ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional							
Nacional	6.241	1.479	1.248	1.198	874	766	676
Región							
Continental	2.934	711	560	527	479	362	295
Insular	3.307	768	688	671	395	404	381
Provincia							
Annobón	32	21	3	8	0	0	0
Bioko-Norte	3.235	730	674	654	392	404	381
Bioko-Sur	40	17	11	9	3	0	0
Centro Sur	62	20	13	19	7	2	1
Kie-Ntem	421	112	116	80	53	29	31
Litoral	2.163	464	374	374	384	316	251
Wele Nzas	288	115	57	54	35	15	12
Distrito							
Akonibe	41	21	9	7	4	0	0
Akúrenam	4	0	3	1	0	0	0
Añisok	26	16	4	4	2	0	0
Annobón	32	21	3	8	0	0	0
Baney	143	46	22	42	15	17	1
Bata	2.151	460	372	371	381	316	251
Ebibeyín	313	70	85	57	41	29	31
Evínayong	31	14	6	4	4	2	1
Kogo	11	4	2	2	3	0	0
Lubá	37	15	11	8	3	0	0
Malabo	3.092	684	652	612	377	387	380
Mbini	1	0	0	1	0	0	0
Mikomeseng	93	35	26	21	11	0	0
Mongomo	209	76	40	37	29	15	12
Niefang	27	6	4	14	3	0	0
Nzok-Nzomo	15	7	5	2	1	0	0
Nzork	12	2	4	6	0	0	0
Riaba	3	2	0	1	0	0	0

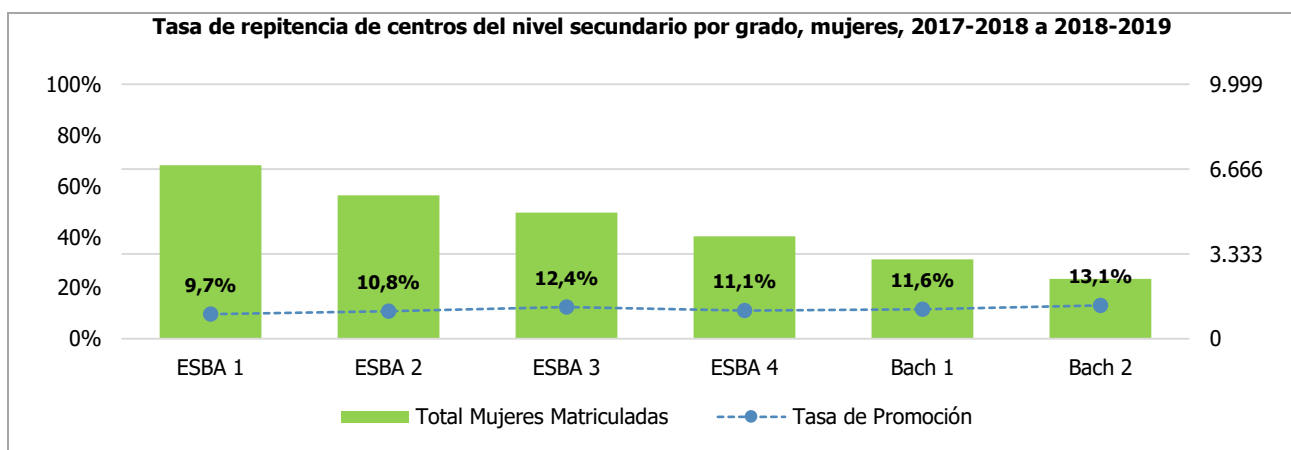


- El total de estudiantes que repitieron un grado en todo el nivel secundario es de 6.241, de los cuales un 76,9% se encuentra en ESBA y el resto en Bachillerato.
- A nivel nacional, el número de repitientes en primero de ESBA es de 1.479, cifra superior a la de los otros grados, lo que representa el 23,6% del total de estudiantes repitientes del nivel secundario.

14.1.3. Tasa de Repitencia de Centros del Nivel Secundario por Grado, 2017-2018 a 2018-2019

Unidad admin.	Media	ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional							
Nacional	12,5%	11,4%	12,2%	13,5%	11,9%	13,5%	13,8%
Región							
Continental	10,4%	9,3%	9,6%	10,4%	11,6%	11,8%	11,5%
Insular	15,2%	14,3%	15,5%	17,4%	12,3%	15,5%	16,4%
Provincia							
Annobón	20,4%	29,6%	5,4%	26,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Bioko-Norte	15,2%	14,2%	15,9%	17,5%	12,4%	15,5%	16,4%
Bioko-Sur	9,6%	11,3%	8,5%	10,3%	6,0%	0,0%	0,0%
Centro Sur	4,1%	3,9%	3,3%	6,2%	3,6%	3,4%	2,0%
Kie-Ntem	17,5%	13,0%	20,7%	17,2%	17,8%	20,1%	37,3%
Litoral	10,0%	8,6%	8,8%	9,9%	11,8%	11,8%	10,8%
Wele Nzas	10,8%	13,4%	9,0%	10,7%	9,5%	8,9%	9,7%
Distrito							
Akonibe	15,4%	20,4%	13,0%	11,9%	11,4%	0,0%	0,0%
Akúrenam	1,8%	0,0%	4,4%	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Añisok	4,0%	7,0%	2,2%	2,8%	2,2%	0,0%	0,0%
Annobón	20,4%	29,6%	5,4%	26,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Baney	15,1%	15,2%	8,1%	19,9%	10,6%	70,8%	0,0%
Bata	10,1%	8,7%	9,0%	10,0%	11,8%	11,8%	10,8%
Ebibeyín	18,4%	12,2%	23,1%	18,3%	18,7%	20,1%	37,3%
Evínayong	4,3%	6,1%	3,5%	3,2%	4,8%	3,4%	2,0%
Kogo	7,9%	6,9%	4,8%	7,1%	25,0%	0,0%	0,0%
Lubá	9,5%	11,3%	9,2%	9,2%	6,0%	0,0%	0,0%
Malabo	15,2%	14,1%	16,4%	17,4%	12,5%	14,9%	16,3%
Mbini	0,6%	0,0%	0,0%	2,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Mikomeseng	17,1%	17,1%	16,9%	17,6%	16,7%	0,0%	0,0%
Mongomo	12,7%	15,2%	11,4%	13,1%	12,8%	8,9%	9,7%
Niefang	4,7%	2,8%	2,7%	10,9%	3,9%	0,0%	0,0%
Nzok-Nzomo	9,0%	8,8%	13,2%	5,7%	7,7%	0,0%	0,0%
Nzork	12,4%	7,1%	12,9%	27,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riaba	11,1%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

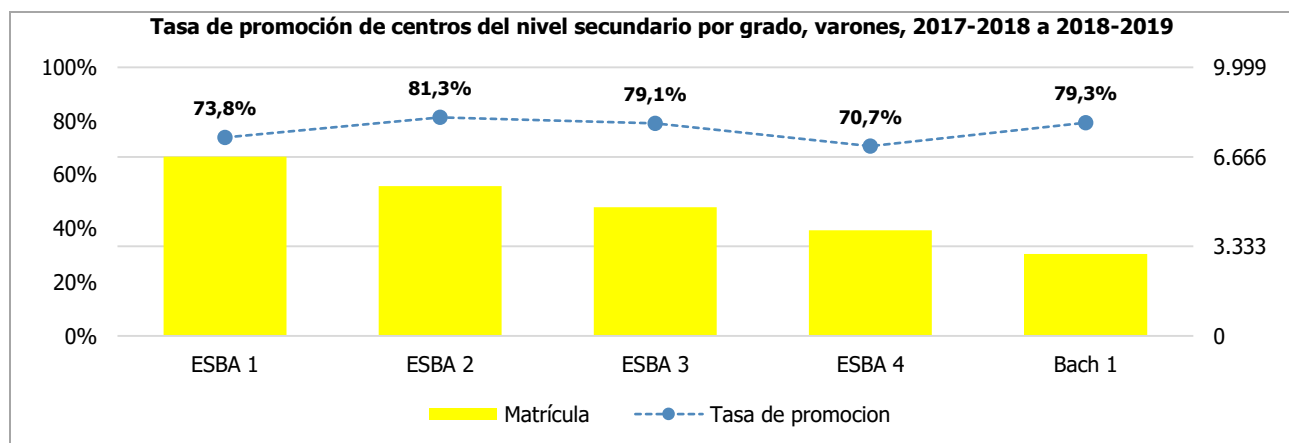
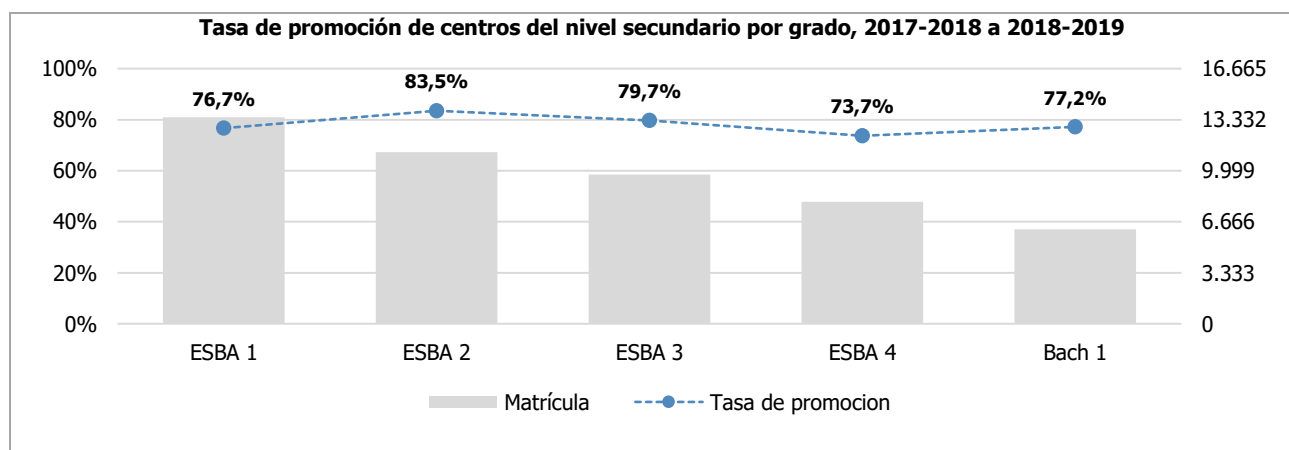


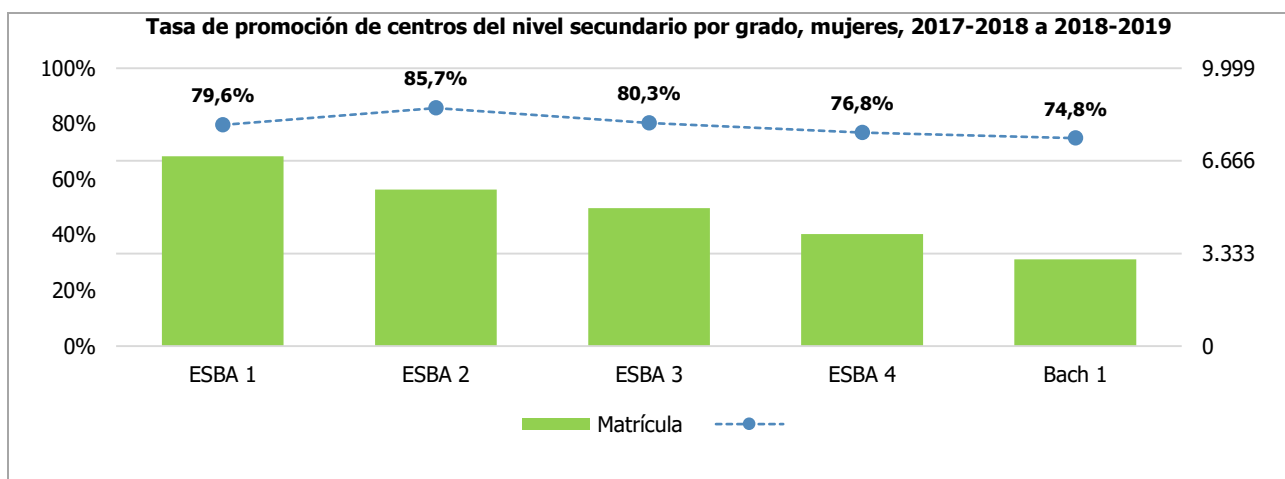


- Las gráficas anteriores ilustran la tasa de repitencia por cada uno de los grados del nivel secundario. Los mayores porcentajes de alumnos repitientes se dan en el ciclo Bachillerato. Este hecho desencadena una serie de desviaciones en los indicadores del sistema escolar, siendo el más significativo el de la sobreedad, fenómeno que se arrastra hasta los niveles terciarios.
- Es necesario realizar estudios para determinar las causas que explican este fenómeno para poder tomar las acciones correctivas.

14.1.4. Tasa de Promoción de Centros del Nivel Secundario entre Grados, 2017-2018 a 2018-2019

Unidad admin.	ESBA 1-2	ESBA 2-3	ESBA3-4	ESBA 4-Bach 1	Bach 1-2
Nacional					
Nacional	76,7%	83,5%	79,7%	73,7%	77,2%
Región					
Continental	76,0%	82,6%	80,4%	67,2%	71,5%
Insular	77,6%	84,8%	78,9%	82,1%	83,7%
Provincia					
Annobón	56,3%	57,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Bioko-Norte	77,6%	84,9%	79,7%	83,4%	83,7%
Bioko-Sur	87,4%	92,2%	71,3%	0,0%	0,0%
Centro Sur	65,4%	83,0%	64,3%	26,3%	44,8%
Kie-Ntem	68,5%	81,4%	67,7%	41,3%	76,4%
Litoral	78,4%	84,9%	83,3%	75,3%	71,9%
Wele Nzaz	75,1%	67,8%	79,6%	37,9%	69,8%
Distrito					
Akonibe	66,0%	79,7%	72,9%	0,0%	0,0%
Akúrenam	84,3%	80,9%	81,8%	0,0%	0,0%
Añisok	79,7%	79,2%	71,1%	0,0%	0,0%
Annobón	56,3%	57,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Baney	89,1%	103,3%	106,6%	216,9%	525,0%
Bata	78,1%	85,1%	83,4%	76,0%	71,9%
Ebibeyín	72,2%	88,3%	69,5%	56,2%	76,4%
Evínayong	64,3%	83,0%	64,5%	61,4%	44,8%
Kogo	86,2%	66,7%	71,4%	0,0%	0,0%
Lubá	86,5%	91,7%	71,3%	0,0%	0,0%
Malabo	76,9%	83,7%	78,1%	77,1%	79,7%
Mbini	93,8%	80,4%	87,0%	0,0%	0,0%
Mikomeseng	61,5%	66,2%	58,8%	0,0%	0,0%
Mongomo	75,8%	59,5%	86,5%	61,5%	69,8%
Niefang	60,4%	84,0%	56,6%	0,0%	0,0%
Nsok-Nzomo	60,0%	76,3%	82,9%	0,0%	0,0%
Nzork	60,7%	67,7%	63,6%	0,0%	0,0%
Riaba	94,4%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%





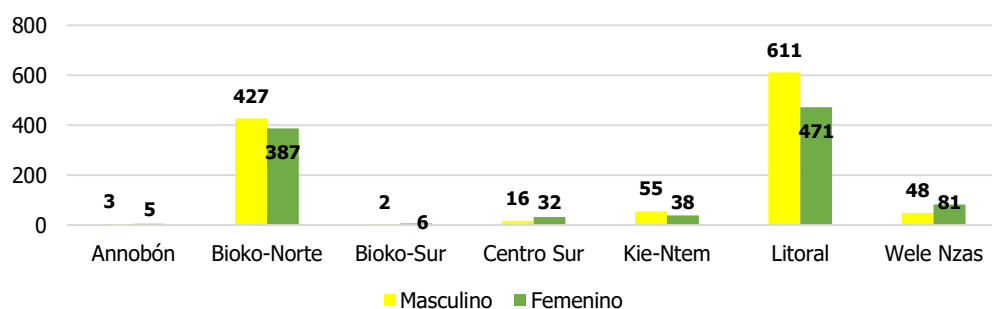
- Las gráficas anteriores ilustran la tasa de promoción de estudiantes por cada una de las transiciones entre grados del nivel secundario.
- Resaltar que el menor porcentaje de promoción se registra en la transición de cuarto de ESBA a primero de Bach. bajando hasta 73,7%.

14.2. Abandonos

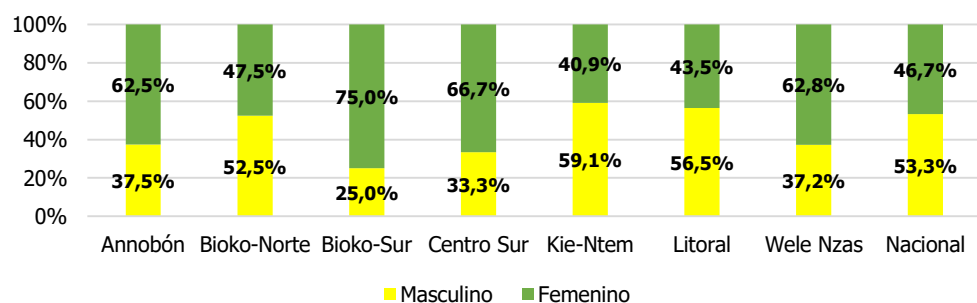
14.2.1. Abandonos en la Educación Secundaria según Sexo, 2017-2018

Unidad admin.	Matrícula 2017-2018	Total Abandonos	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	50.043	2.182	1.162	1.020	53,3%	46,7%
Región						
Continental	28.221	1.352	730	622	54,0%	46,0%
Insular	21.822	830	432	398	52,0%	48,0%
Provincia						
Annobón	157	8	3	5	37,5%	62,5%
Bioko-Norte	21.248	814	427	387	52,5%	47,5%
Bioko-Sur	417	8	2	6	25,0%	75,0%
Centro Sur	1.516	48	16	32	33,3%	66,7%
Kie-Ntem	2.410	93	55	38	59,1%	40,9%
Litoral	21.639	1.082	611	471	56,5%	43,5%
Wele Nzas	2.656	129	48	81	37,2%	62,8%
Distrito						
Akonibe	266	0	0	0	0,0%	0,0%
Akúrenam	228	3	1	2	33,3%	66,7%
Añisok	642	29	13	16	44,8%	55,2%
Annobón	157	8	3	5	37,5%	62,5%
Baney	950	40	15	25	37,5%	62,5%
Bata	21.318	1.079	611	468	56,6%	43,4%
Ebibeyín	1.700	55	38	17	69,1%	30,9%
Evínayong	716	15	6	9	40,0%	60,0%
Kogo	140	0	0	0	0,0%	0,0%
Lubá	390	5	1	4	20,0%	80,0%
Malabo	20.298	774	412	362	53,2%	46,8%
Mbini	181	3	0	3	0,0%	100,0%
Mikomeseng	544	25	8	17	32,0%	68,0%
Mongomo	1.651	84	31	53	36,9%	63,1%
Niefang	572	30	9	21	30,0%	70,0%
Nzok-Nzomo	166	13	9	4	69,2%	30,8%
Nzork	97	16	4	12	25,0%	75,0%
Riaba	27	3	1	2	33,3%	66,7%

Abandonos en la Educación Secundaria por provincia según sexo, 2017-2018



Porcentaje de Abandonos en la Educación Secundaria por provincia según sexo, 2017-2018

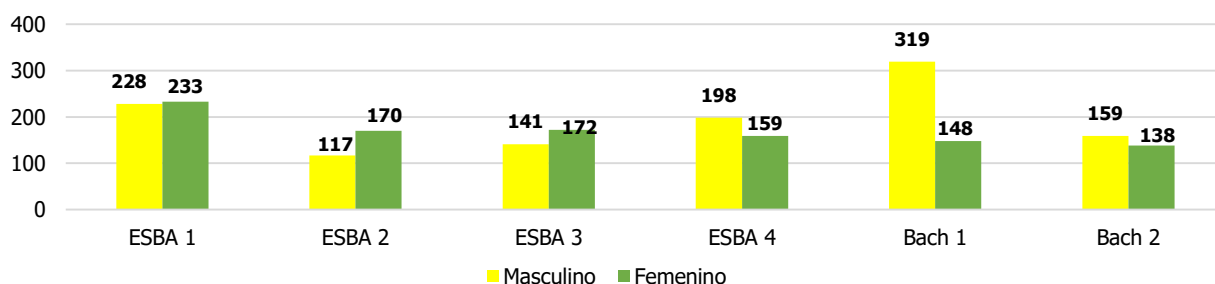


- En el presente curso escolar se reportaron un total de 2.182 abandonos en Educación Secundaria a nivel nacional, de los cuales 53,3% son niños y 46,7% son niñas.
- La mayor parte de los abandonos se reportaron en los distritos de Bata y Malabo, consistentemente con la distribución de la matrícula de alumnos en este nivel.

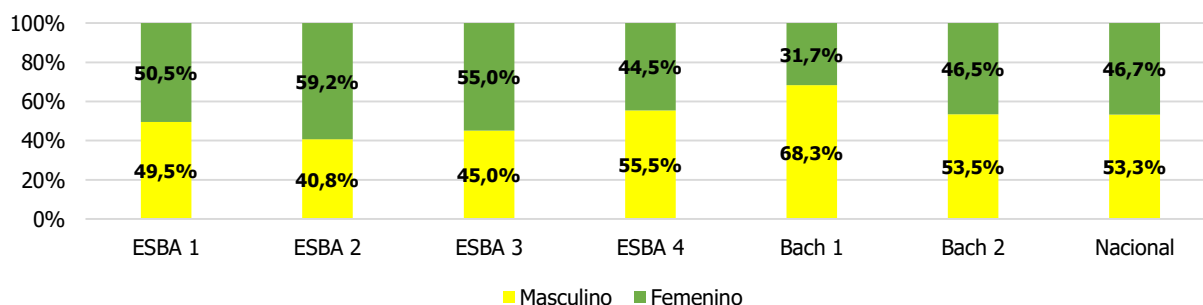
14.2.2. Abandonos en la Educación Secundaria según Grado, 2017-2018

Unidad admin.	Total	ESBA 1-4	Bach 1-2	ESBA				Bach	
				ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional									
Nacional	2.182	1.418	764	461	287	313	357	467	297
Región									
Continental	1.352	832	520	281	172	193	186	343	177
Insular	830	586	244	180	115	120	171	124	120
Provincia									
Annobón	8	8	0	5	2	1	0	0	0
Bioko-Norte	814	570	244	170	112	117	171	124	120
Bioko-Sur	8	8	0	5	1	2	0	0	0
Centro Sur	48	46	2	18	14	9	5	2	0
Kie-Ntem	93	91	2	29	16	19	27	2	0
Litoral	1.082	577	505	188	112	143	134	334	171
Wele Nzas	129	118	11	46	30	22	20	5	6
Distrito									
Akonibe	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Akúrenam	3	3	0	0	1	1	1	0	0
Añisok	29	29	0	3	12	7	7	0	0
Annobón	8	8	0	5	2	1	0	0	0
Baney	40	40	0	6	16	8	10	0	0
Bata	1.079	574	505	187	111	143	133	334	171
Ebibeyín	55	53	2	12	10	12	19	2	0
Evínayong	15	13	2	3	6	1	3	2	0
Kogo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lubá	5	5	0	2	1	2	0	0	0
Malabo	774	530	244	164	96	109	161	124	120
Mbini	3	3	0	1	1	0	1	0	0
Mikomeseng	25	25	0	15	4	3	3	0	0
Mongomo	84	73	11	41	9	11	12	5	6
Niefang	30	30	0	15	7	7	1	0	0
Nzok-Nzomo	13	13	0	2	2	4	5	0	0
Nzork	16	16	0	2	9	4	1	0	0
Riaba	3	3	0	3	0	0	0	0	0

Abandonos en la Educación Secundaria según grado y sexo, 2017-2018



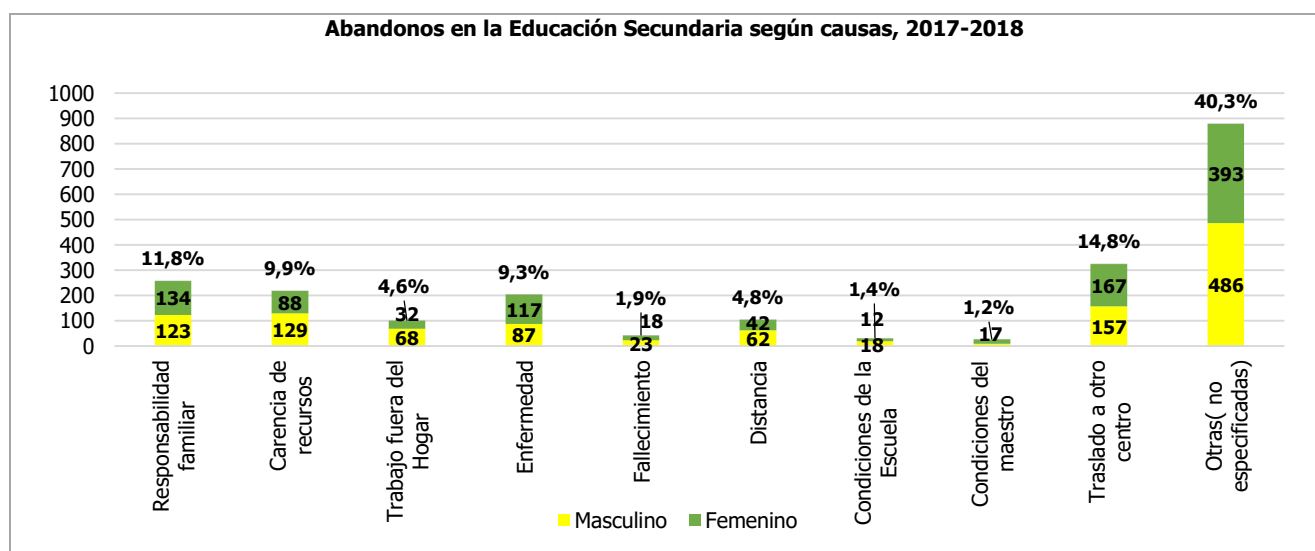
Porcentaje de Abandonos en la Educación Secundaria según grado y sexo, 2017-2018



- La mayor concentración de abandonos se registra en el ciclo ESBA representando un 65%.
- A nivel nacional no existe una diferencia significativa de los porcentajes de estudiantes por sexo.

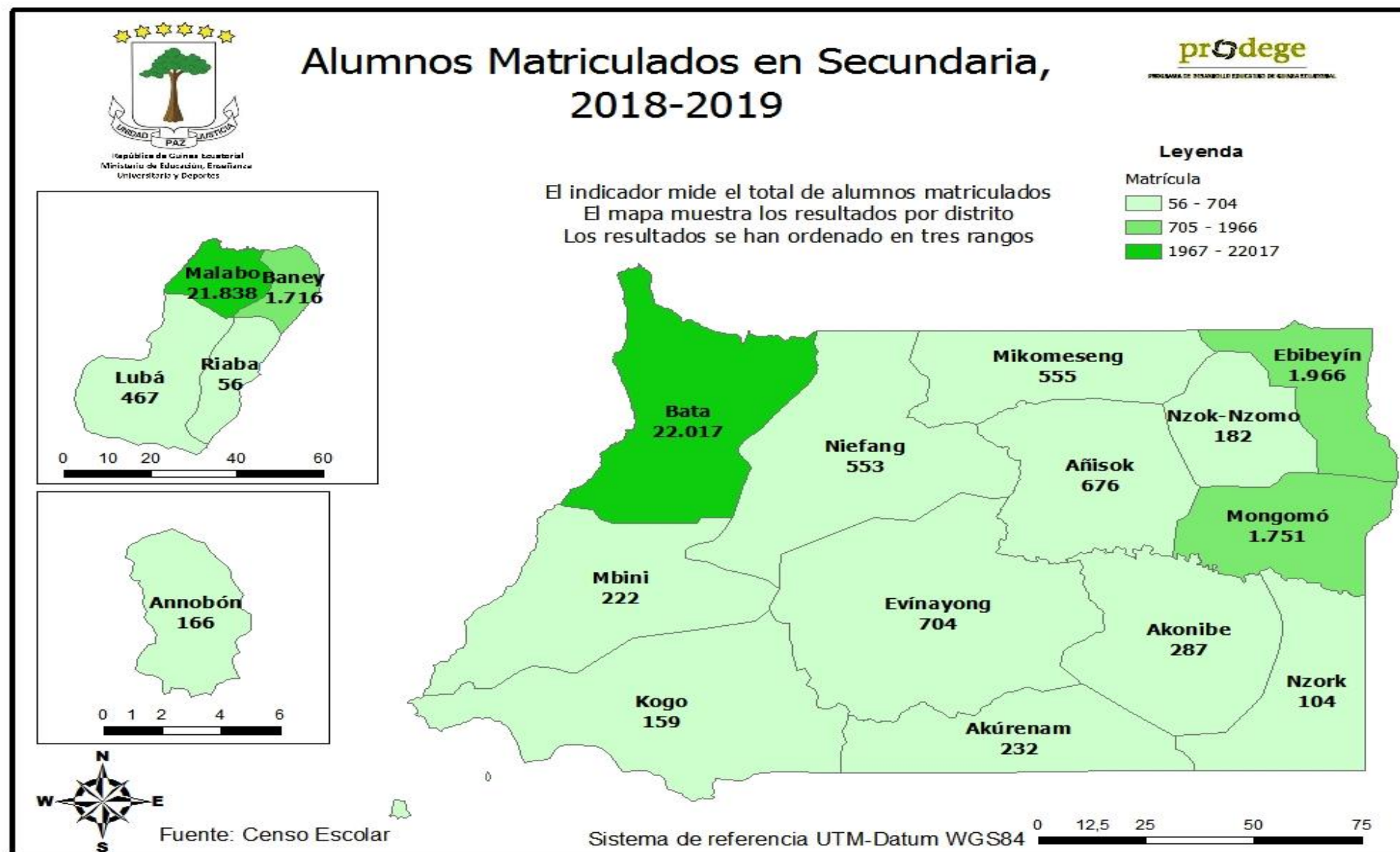
14.2.3. Abandonos en la Educación Secundaria según Causas, 2017-2018

Unidad admin.	Total	Responsabilidad familiar	Carencia de recursos	Trabajo fuera del Hogar	Enfermedad	Fallecimiento	Distancia	Condiciones de la Escuela	Condiciones del maestro	Traslado a otro centro	Otras (no especificadas)
Nacional											
Nacional	2.182	257	217	100	204	41	104	30	26	324	879
Región											
Continental	1.352	176	138	22	108	24	40	19	1	155	669
Insular	830	81	79	78	96	17	64	11	25	169	210
Provincia											
Annobón	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bioko-Norte	814	72	79	78	95	17	64	11	25	169	204
Bioko-Sur	8	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6
Centro Sur	48	0	1	1	1	0	0	0	0	19	26
Kie-Ntem	93	30	16	0	12	4	0	1	0	18	12
Litoral	1.082	114	120	20	78	18	35	9	1	67	620
Wele Nzas	129	32	1	1	17	2	5	9	0	51	11
Distrito											
Akonibe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Akúrenam	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Añisok	29	2	0	0	1	0	0	0	0	23	3
Annobón	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Baney	40	4	11	11	0	0	0	0	0	9	5
Bata	1.079	113	120	20	78	18	35	9	1	67	618
Ebibeyín	55	15	16	0	6	4	0	0	0	13	1
Evínayong	15	0	0	0	0	0	0	0	0	13	2
Kogo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lubá	5	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
Malabo	774	68	68	67	95	17	64	11	25	160	199
Mbini	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Mikomeseng	25	12	0	0	2	0	0	1	0	1	9
Mongomo	84	26	1	1	15	1	5	0	0	27	8
Niefang	30	0	0	1	1	0	0	0	0	6	22
Nzok-Nzomo	13	3	0	0	4	0	0	0	0	4	2
Nzork	16	4	0	0	1	1	0	9	0	1	0
Riaba	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3

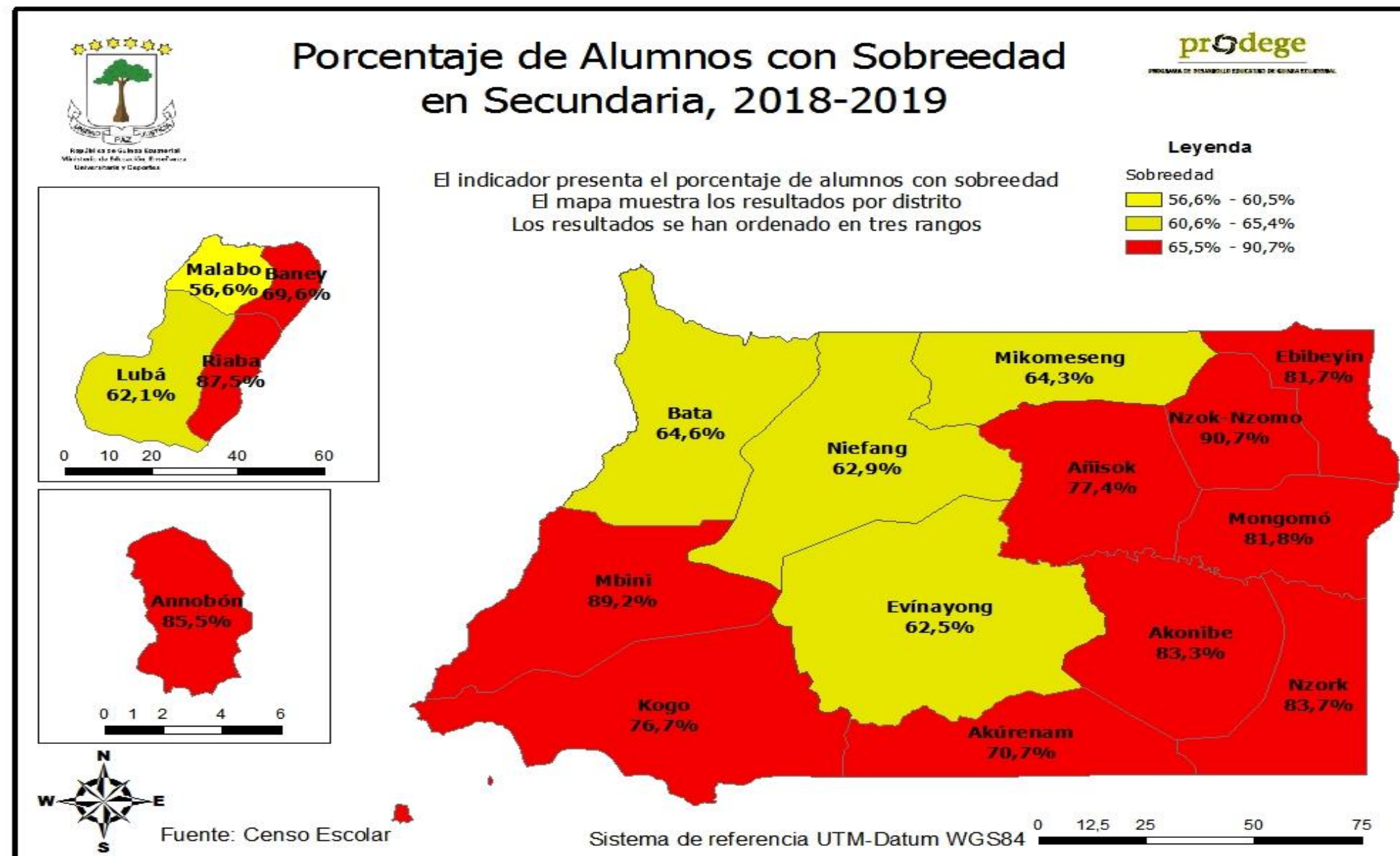


- Se reporta un total de 2.182 abandonos en la Educación Secundaria en el curso escolar 2017-2018, de los cuales 53,3% son alumnos y 46,7% son alumnas.
- Las mayores causas registradas por las cuales abandonan los niños son: traslados a otros centros con el 14,8% de abandonos; las responsabilidades familiares con 11,8% y carencia de recursos con 9,9% de abandonos.
- Notar que hay 40,3% de casos de abandonos registrados por causas no especificadas.
- A nivel distrital, en Malabo y Bata es donde se concentra la mayor parte de los abandonos.

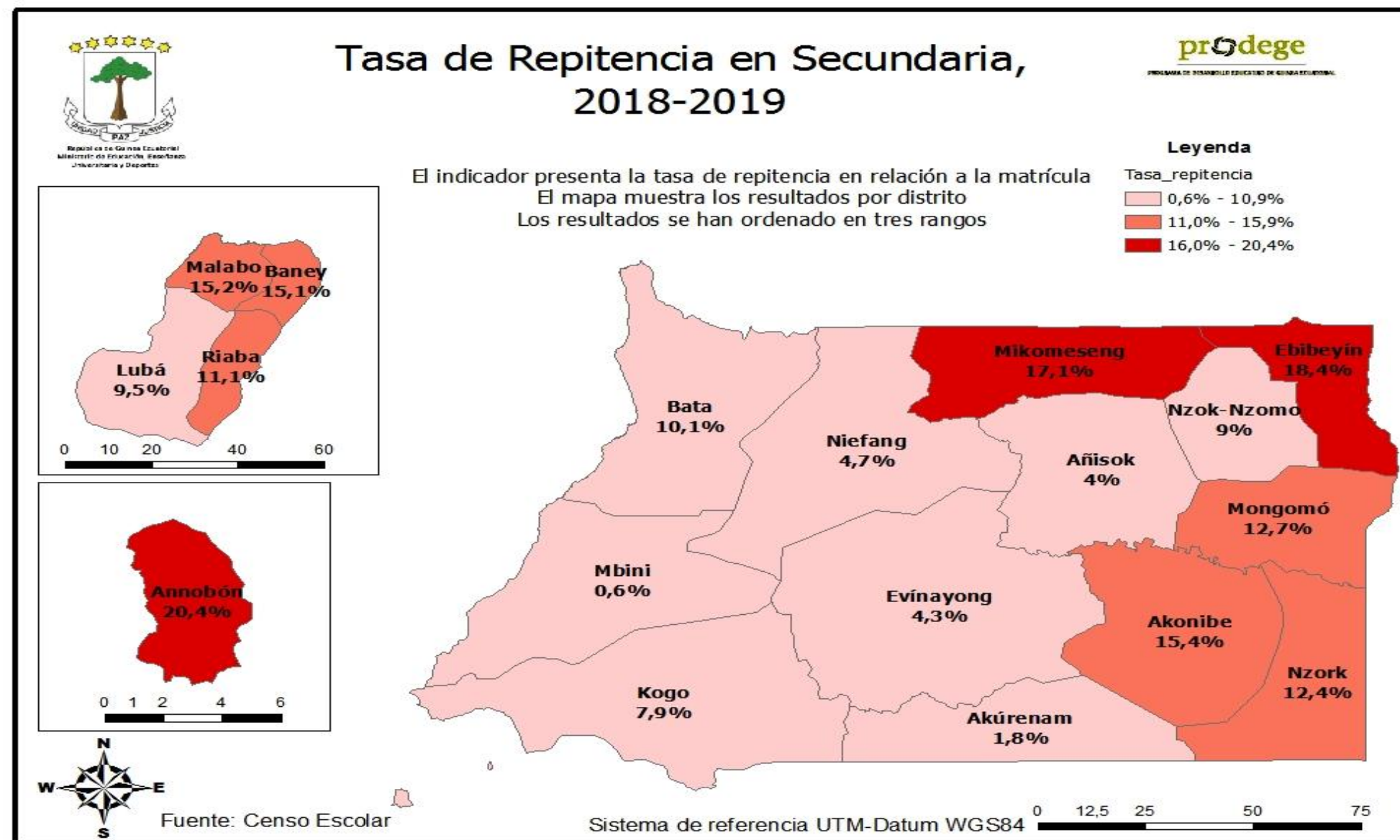
MAPA 9: Alumnos Matriculados en Secundaria



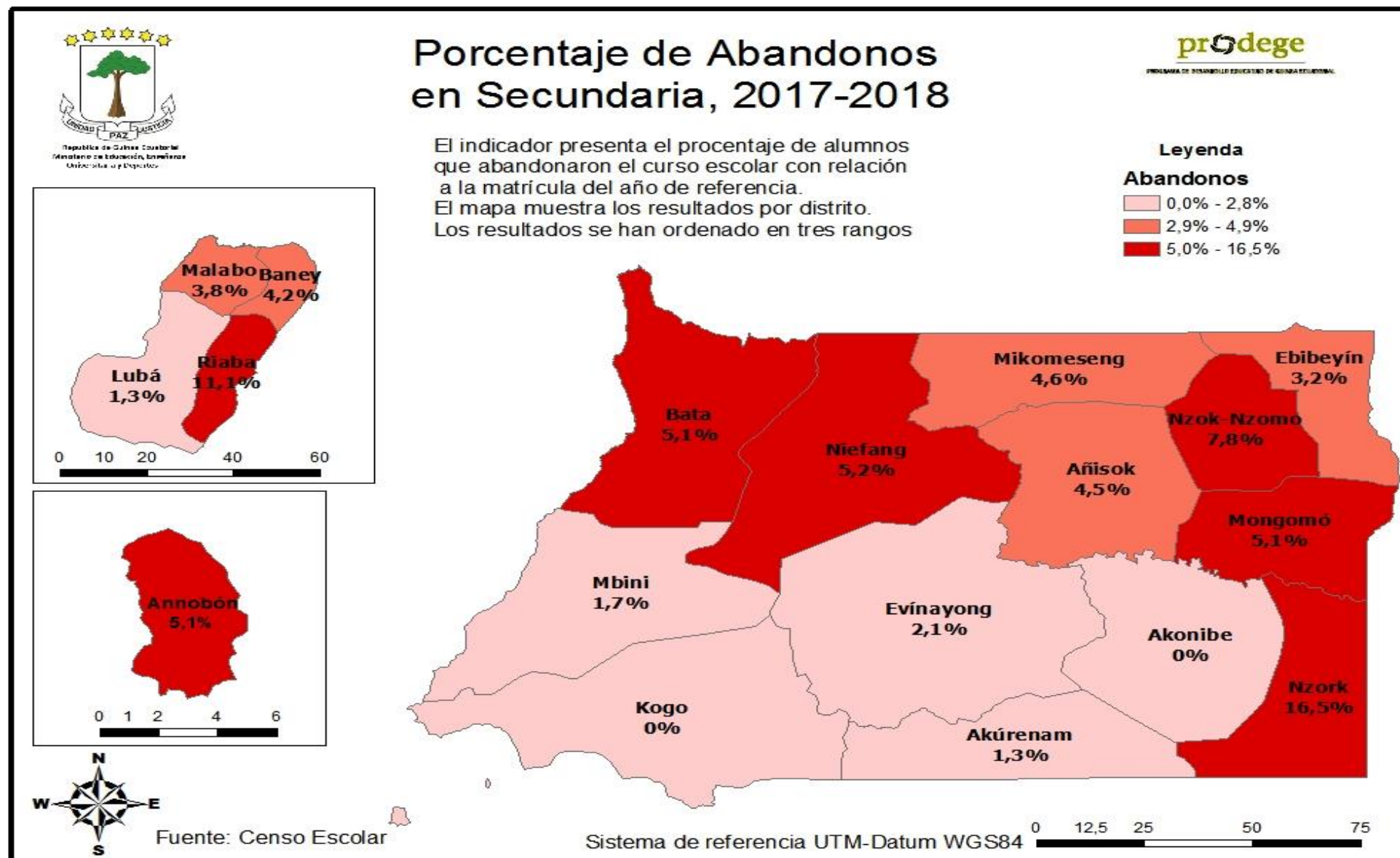
MAPA 10: Porcentaje de Alumnos con Sobreedad en Secundaria



MAPA 11: Tasa de Repitencia en Secundaria



MAPA 12: Porcentaje de Abandonos en Secundaria



Formación Técnica Profesional

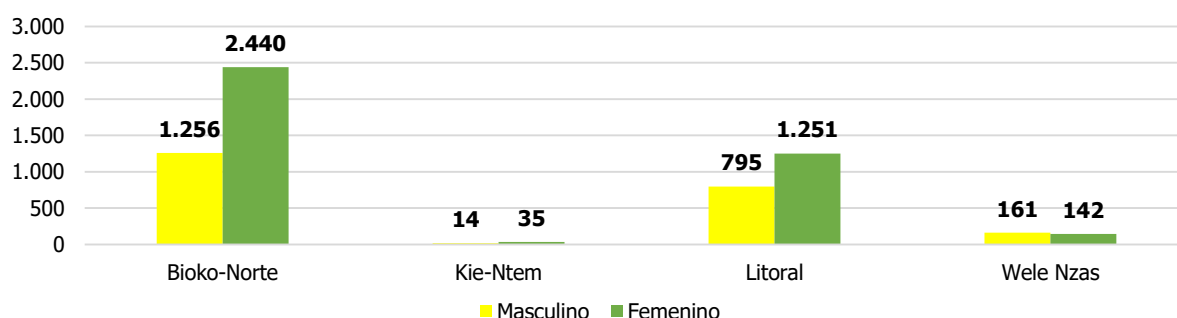
15. MATRÍCULA EN LA FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL (FTP)

15.1. Matrícula

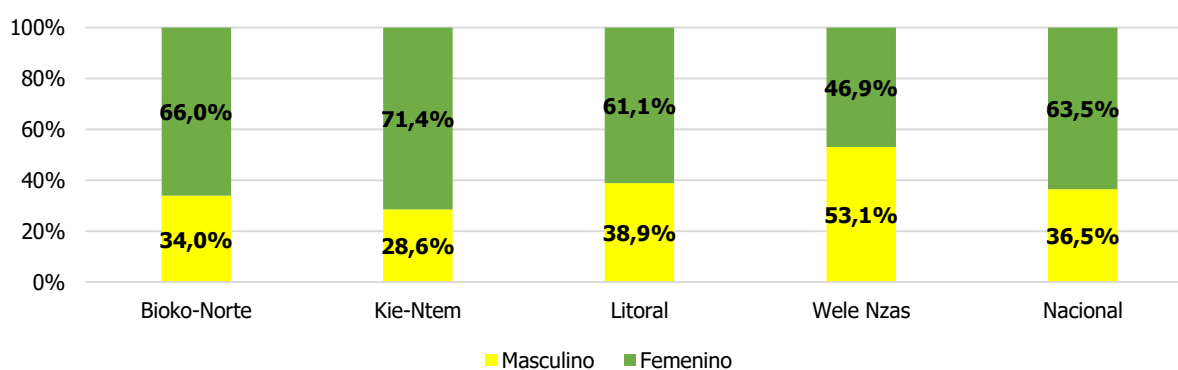
15.1.1. Estudiantes de Formación Técnica Profesional según Sexo, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	6.094	2.226	3.868	36,5%	63,5%
Región					
Continental	2.398	970	1.428	40,5%	59,5%
Insular	3.696	1.256	2.440	34,0%	66,0%
Provincia					
Bioko-Norte	3.696	1.256	2.440	34,0%	66,0%
Kie-Ntem	49	14	35	28,6%	71,4%
Litoral	2.046	795	1.251	38,9%	61,1%
Wele Nzas	303	161	142	53,1%	46,9%
Distrito					
Baney	29	18	11	62,1%	37,9%
Bata	2.046	795	1.251	38,9%	61,1%
Ebibeyín	49	14	35	28,6%	71,4%
Malabo	3.667	1.238	2.429	33,8%	66,2%
Mongomo	303	161	142	53,1%	46,9%

Estudiantes de centros de FTP por provincia según sexo, 2018-2019



Porcentaje de estudiantes de centros de FTP por provincia según sexo, 2018-2019

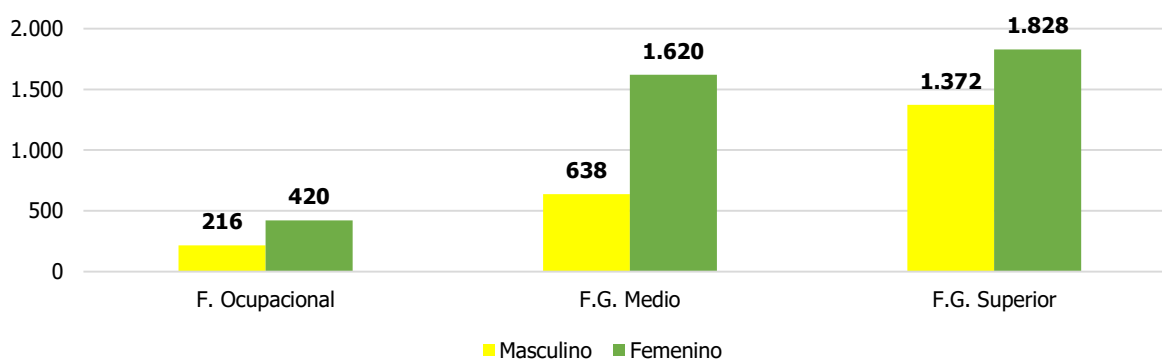


- Se ha reportado en 2018-2019 un total de 6.094 estudiantes matriculados en Formación Técnica Profesional, de los cuales, 36,5% son varones y 63,5% son mujeres.
- En FTP, el 94% del total de estudiantes, es decir 5.713, se concentran en los distritos de Bata y Malabo, donde se registran la mayoría de los centros educativos de esta modalidad educativa.

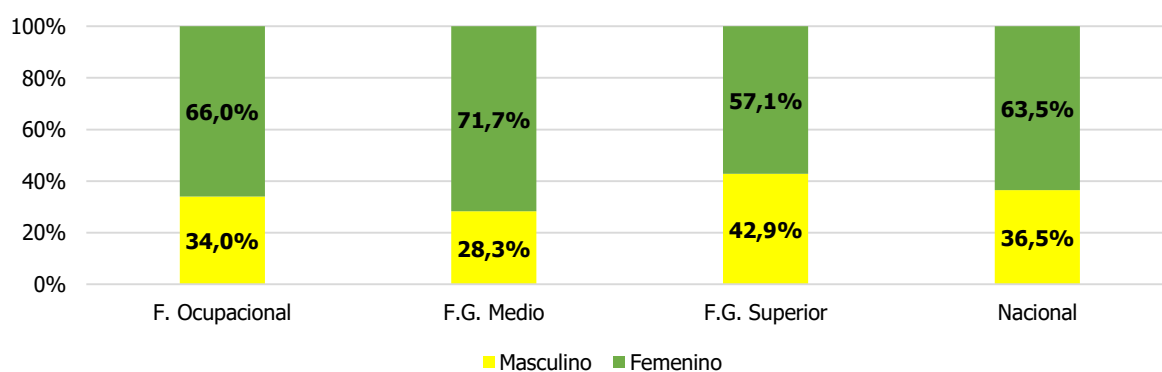
15.1.2. Estudiantes de Formación Técnica Profesional según Ciclo de Formación, 2018-2019

Unidad admin.	Total	F.P. Ocupacional	F.P. Grado Medio	F.P. Grado Superior	F.P. Ocupacional %	F.P. Grado Medio %	F.P. Grado Superior %
Nacional							
Nacional	6.094	636	2.258	3.200	10,4%	37,1%	52,5%
Región							
Continental	2.398	458	1.219	721	19,1%	50,8%	30,1%
Insular	3.696	178	1.039	2.479	4,8%	28,1%	67,1%
Provincia							
Bioko-Norte	3.696	178	1.039	2.479	4,8%	28,1%	67,1%
Kie-Ntem	49	49	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Litoral	2.046	308	1.118	620	15,1%	54,6%	30,3%
Wele Nzas	303	101	101	101	33,3%	33,3%	33,3%
Distrito							
Baney	29	0	0	29	0,0%	0,0%	100,0%
Bata	2.046	308	1.118	620	15,1%	54,6%	30,3%
Ebibeyín	49	49	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Malabo	3.667	178	1.039	2.450	4,9%	28,3%	66,8%
Mongomo	303	101	101	101	33,3%	33,3%	33,3%

Estudiantes de centros del FTP según Ciclo de Formación, 2018-2019



Porcentaje de estudiantes de centros del FTP según Ciclo de Formación, 2018-2019

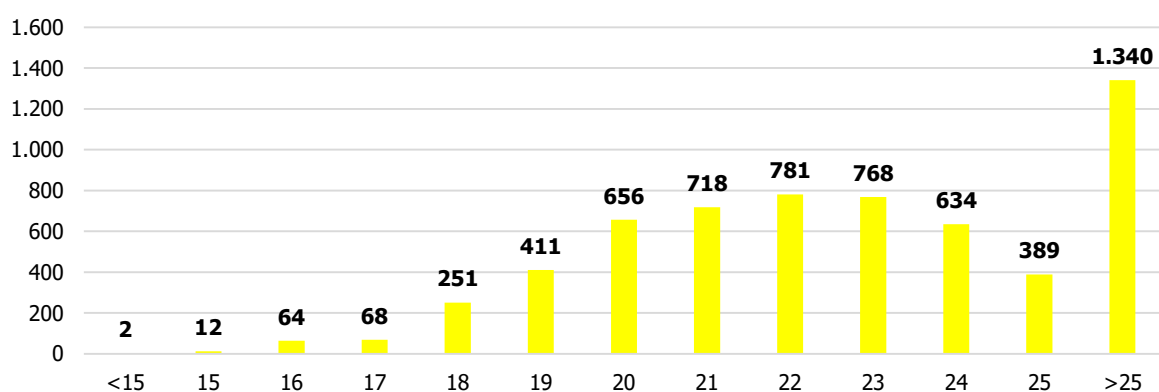


- A nivel nacional, el 52,5% de los estudiantes de Formación Técnica Profesional cursan el ciclo de F.P. Grado Superior, el 37,1% cursan el F.P. Grado Medio y el 10,4% se encuentran en F.P. Ocupacional.
- Se constata mayor concentración de estudiantes en los ciclos superiores.

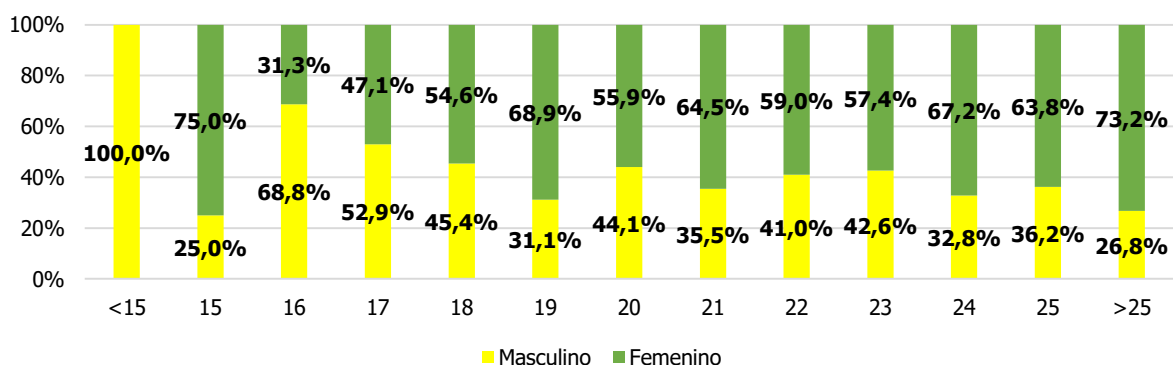
15.1.3. Estudiantes de Formación Técnica Profesional según Edad, 2018-2019

Unidad admin.	Total	F.P. Ocupacional	F.P. Grado Medio	F.P. Grado Superior
Nacional				
Nacional	6.094	636	2.258	3.200
Edad				
<15	2	0	2	0
15	12	0	8	4
16	64	6	31	27
17	68	7	29	32
18	251	39	90	122
19	411	31	189	191
20	656	94	188	374
21	718	98	242	378
22	781	82	264	435
23	768	102	283	383
24	634	32	219	383
25	389	77	143	169
>25	1.340	68	570	702

Estudiantes de centros del FTP según Edad, 2018-2019



Porcentaje de estudiantes de centros del FTP según Edad, 2018-2019

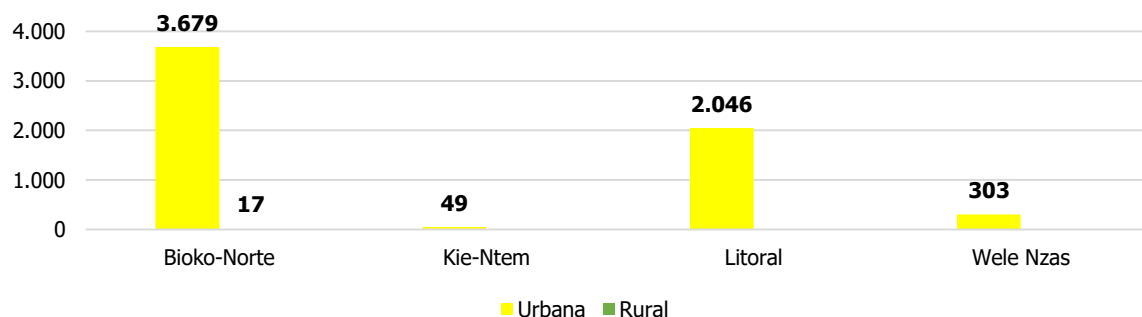


- A nivel nacional, 22,0% de los alumnos tienen más de 25 años, 64,8% tienen entre 20 y 25 años y 13,3% tienen menos de 20 años.
- Se denota en todas las edades un mayor porcentaje de mujeres que hombres, excepto en los alumnos menores de 15, los de 16 y 17 años de edad.

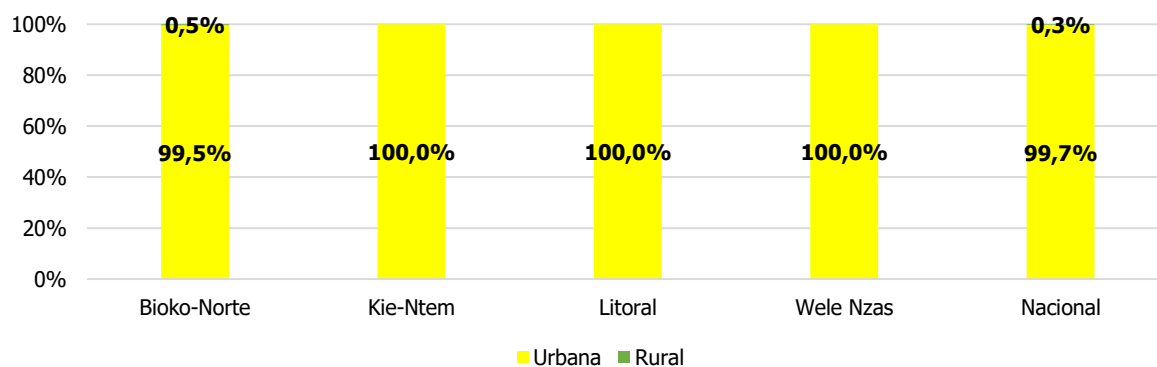
15.1.4. Estudiantes de Formación Técnica Profesional según Zona, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%
Nacional					
Nacional	6.094	6.077	17	99,7%	0,3%
Región					
Continental	2.398	2.398	0	100,0%	0,0%
Insular	3.696	3.679	17	99,5%	0,5%
Provincia					
Bioko-Norte	3.696	3.679	17	99,5%	0,5%
Kie-Ntem	49	49	0	100,0%	0,0%
Litoral	2.046	2.046	0	100,0%	0,0%
Wele Nzas	303	303	0	100,0%	0,0%
Distrito					
Baney	29	29	0	100,0%	0,0%
Bata	2.046	2.046	0	100,0%	0,0%
Ebibeyín	49	49	0	100,0%	0,0%
Malabo	3.667	3.650	17	99,5%	0,5%
Mongomo	303	303	0	100,0%	0,0%

Estudiantes de centros de la FTP por provincia según Zona, 2018-2019



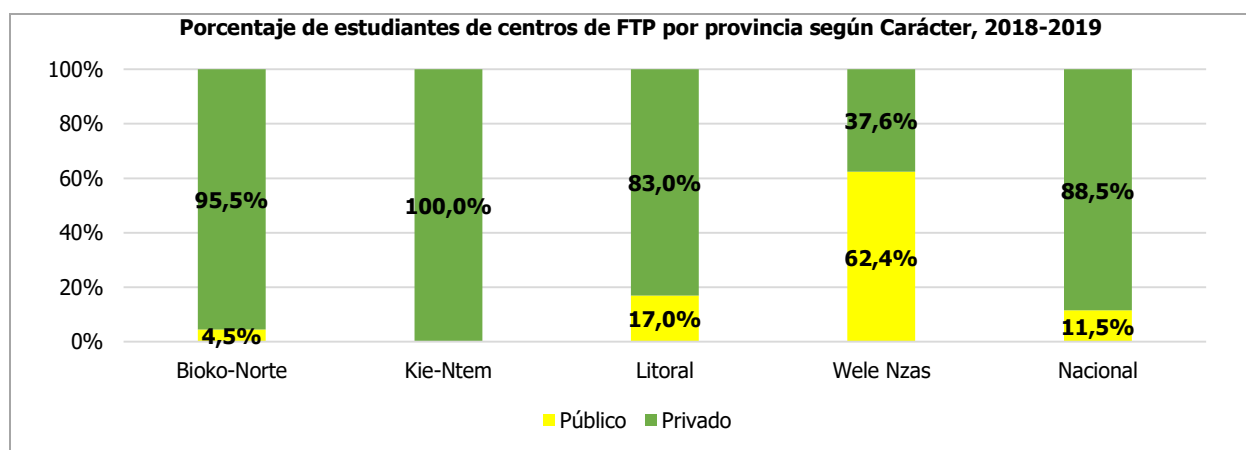
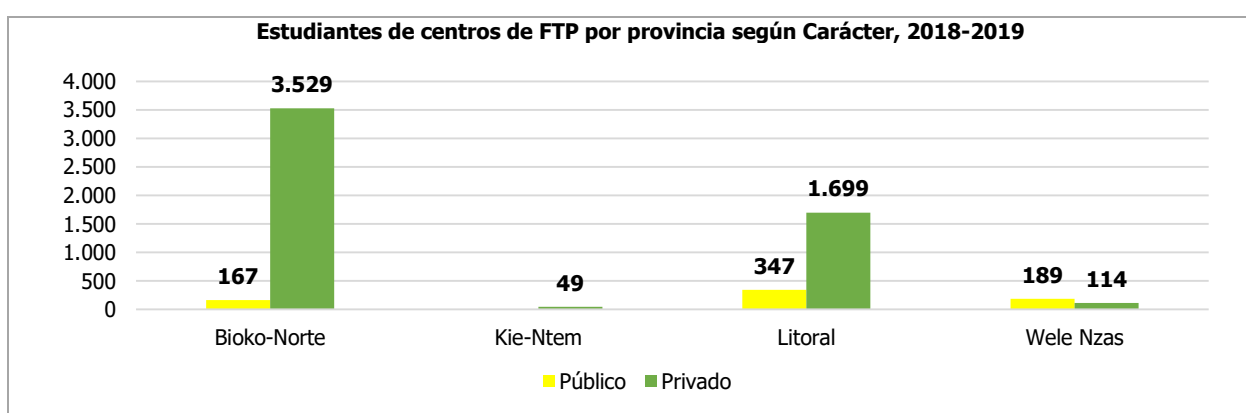
Porcentaje de estudiantes de centros de la FTP por provincia según Zona, 2018-2019



- En la Formación Técnica Profesional, el 99,7% de los estudiantes se encuentran en centros de zonas urbanas.

15.1.5. Estudiantes de Formación Técnica Profesional según Carácter, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público %	Privado %
Nacional					
Nacional	6.094	703	5.391	11,5%	88,5%
Región					
Continental	2.398	536	1.862	22,4%	77,6%
Insular	3.696	167	3.529	4,5%	95,5%
Provincia					
Bioko-Norte	3.696	167	3.529	4,5%	95,5%
Kie-Ntem	49	0	49	0,0%	100,0%
Litoral	2.046	347	1.699	17,0%	83,0%
Wele Nzas	303	189	114	62,4%	37,6%
Distrito					
Baney	29	0	29	0,0%	100,0%
Bata	2.046	347	1.699	17,0%	83,0%
Ebibeyín	49	0	49	0,0%	100,0%
Malabo	3.667	167	3.500	4,6%	95,4%
Mongomo	303	189	114	62,4%	37,6%



- A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes matriculados en centros privados es de 88,5% y en centros públicos se registran 11,5% de estudiantes.
- Destacan las provincias de Wele-Nzas y litoral con mayores porcentajes de estudiantes matriculados en centros de carácter público en comparación a las demás provincias.

15.1.6. Estudiantes de Formación Profesional Ocupacional por sexo y especialidad según distrito, 2018-2019

Formación Profesional Ocupacional				
Distrito	Especialidad	Total	Varones	Mujeres
Bata	Administración de Empresas	40	18	22
	Bancas y Finanzas	64	25	39
	Carpintería	8	7	1
	Cocina	12	4	8
	Comercio y Márquetin	2	1	1
	Contabilidad	28	11	17
	Corte y Confección	3	1	2
	Electricidad	20	17	3
	Enfermería	30	14	16
	Farmacia	1	1	0
	Hostelería	3	1	2
	Informática	14	5	9
	Laboratorio	4	4	0
	Periodismo	8	6	2
	Recepcionistas	7	1	6
	Recursos Humanos	22	9	13
	Secretariado	42	10	32
Total		944	351	593
Ebibeyín	Enfermería	49	14	35
Total		49	14	35
Mongomo	Enfermería	72	6	66
	Farmacia	12	0	12
	Protocolo	17	10	7
Total		101	16	85
Malabo	Administración	3	0	3
	Administración y Finanzas	6	4	2
	Azafatas	37	4	33
	Camareros/as	4	1	3
	Cocina	32	10	22
	Corte y Confección	40	9	31
	Electricidad	2	2	0
	Farmacia	5	2	3
	Informática	1	0	1
	Inglés	9	5	4
	Ofimática	9	5	4
	Operadores Amadeus	6	0	6
	Protocolo	2	2	0
	Recepcionistas	21	7	14
	Secretariado	1	0	1
Total		178	51	127

15.1.7. Estudiantes de Formación Técnica Profesional de Grado Medio por sexo y especialidad según distrito, 2018-2019

Formación Profesional Grado Medio								
Distrito	Especialidad	Total	1º		2º		3º	
			V	M	V	M	V	M
Bata	Administración	233	27	97	14	60	0	35
	Administración de Empresas	61	20	10	10	21	0	0
	Administración y Finanzas	22	11	10	0	1	0	0
	Automoción	8	6	0	0	2	0	0
	Bancas y Finanzas	29	3	18	0	8	0	0
	Comercio Internacional	1	0	1	0	0	0	0
	Comercio y Márquetin	1	0	1	0	0	0	0
	Construcción y Obras	19	9	0	10	0	0	0
	Contabilidad y Bancas	21	5	8	1	7	0	0
	Contabilidad	45	11	11	10	13	0	0
	Electricidad	165	63	23	50	29	0	0
	Enfermería	219	20	91	4	104	0	0
	Farmacia	58	5	36	1	16	0	0
	Frío y Electricidad	3	2	1	0	0	0	0
	Gestión y Administración	7	2	2	3	0	0	0
	Hostelería	3	0	3	0	0	0	0
	Informática	66	32	9	20	5	0	0
	Informática de Gestión	2	0	2	0	0	0	0
	Laboratorio	37	2	19	6	10	0	0
	Madera y Muebles	1	1	0	0	0	0	0
	Mantenimiento Informático	7	4	0	2	1	0	0
	Mecánica de Vehículo	1	1	0	0	0	0	0
	Ofimática	20	4	16	0	0	0	0
	Producción Audiovisual	5	4	1	0	0	0	0
	Recursos Humanos	22	5	10	3	4	0	0
	Recursos Humanos y Relaciones Laborales	2	0	2	0	0	0	0
	Secretariado	60	8	33	2	17	0	0
Total		1.118	245	404	136	298	0	35
Mongomo	Cocina	15	13	2	0	0	0	0
	Contabilidad	19	12	7	0	0	0	0
	Electricidad	16	16	0	0	0	0	0
	Laboratorio	30	12	18	0	0	0	0
	Mecánica de Vehículo	4	4	0	0	0	0	0
	Telecomunicación y Redes	17	16	1	0	0	0	0
Total		101	73	28	0	0	0	0
Malabo	Administración	40	5	11	3	11	4	6
	Automoción	1	0	0	0	0	1	0
	Azafatas	8	1	3	0	4	0	0
	Comercio y Márquetin	17	4	2	7	4	0	0
	Contabilidad y Finanzas	1	1	0	0	0	0	0
	Contabilidad	23	6	3	6	8	0	0
	Declaración de Aduanas	13	3	2	1	7	0	0
	Electricidad	7	0	0	3	0	4	0
	Enfermería	537	25	307	21	184	0	0
	Farmacia	135	7	75	6	47	0	0
	Finanzas, Bancas y Seguros	2	1	1	0	0	0	0
	Gestión	42	12	22	0	8	0	0
	Gestión Empresarial	3	0	2	1	0	0	0
	Gestión y Administración	1	0	1	0	0	0	0
	Ofimática	29	14	15	0	0	0	0
	Recursos Humanos	35	5	22	0	8	0	0
	Redes Informáticas	23	14	2	6	1	0	0
	Recursos Humanos y Relaciones Laborales	1	0	1	0	0	0	0
	Secretariado	121	15	72	8	26	0	0
Total		1.039	113	541	62	308	9	6

15.1.8. Estudiantes de Formación Técnica Profesional Grado Superior por sexo y especialidad según provincia, 2018-2019

Formación Profesional Grado Superior								
Distrito	Especialidad	Total	1º		2º		3º	
			V	M	V	M	V	M
Bata	Administración	164	22	54	46	42	0	0
	Administración de Empresas	20	0	7	4	9	0	0
	Administración Pública	2	1	1	0	0	0	0
	Administración y Finanzas	6	2	2	0	2	0	0
	Automoción	8	1	0	7	0	0	0
	Bancas y finanzas	99	30	35	7	27	0	0
	Comercio Internacional	3	3	0	0	0	0	0
	Comercio y Márquetin	3	3	0	0	0	0	0
	Construcción y Obras	4	1	0	2	1	0	0
	Conabilidad y Auditoría	6	0	1	3	2	0	0
	Contabilidad y Finanzas	23	8	6	4	5	0	0
	Contablilidad	8	1	1	4	2	0	0
	Electricidad	56	28	5	13	6	3	1
	Enfermería	39	2	15	3	9	2	8
	Farmacia	10	0	10	0	0	0	0
	Fontanería	1	0	0	0	0	1	0
	Gestión	1	0	0	0	1	0	0
	Gestión y Administración	13	6	6	0	1	0	0
	Informática	7	0	3	3	1	0	0
	Informática de Gestión	14	1	4	7	2	0	0
	Laboratorio	13	4	9	0	0	0	0
	Logística y Transporte	4	1	0	3	0	0	0
	Madera y Muebles	1	1	0	0	0	0	0
	Mantenimiento Informático	3	1	0	2	0	0	0
	Mecánica de Vehículo	2	0	0	1	1	0	0
	Recursos Humanos	15	3	6	2	4	0	0
	Redes Informáticas	10	3	0	3	4	0	0
	Recursos Humanos	13	5	4	1	3	0	0
	Secretariado	59	11	19	8	21	0	0
	Telecomunicación y Redes	13	3	0	2	1	7	0
Total		3.820	965	1300	626	806	60	63
Mongomo	Administración	31	6	12	9	4	0	0
	Informática	25	10	3	11	1	0	0
	Redes Informáticas	36	14	4	17	1	0	0
	Secretariado	9	0	0	5	4	0	0
Total		101	30	19	42	10	0	0
Baney	Investigación criminal	8	7	1	0	0	0	0
	Oficial Administrativo	21	11	10	0	0	0	0
Total		29	18	11	0	0	0	0
Malabo	Administración	68	19	38	1	10	0	0
	Administración de Sistemas Informáticos	61	26	15	13	7	0	0
	Administración de Empresas	53	14	19	7	13	0	0
	Administración y Finanzas	251	48	102	35	66	0	0
	Aduanas y Logística	63	35	21	3	4	0	0
	Agente de Ganling	2	2	0	0	0	0	0
	Anatomía Patalógica	76	12	10	14	40	0	0
	Azafatas	75	15	58	0	2	0	0
	Bancas y finanzas	231	37	91	25	38	17	23
	Comercio Internacional	54	18	14	10	12	0	0
	Contabilidad y Auditoría	25	6	8	4	7	0	0
	Contablilidad	130	42	45	17	15	7	4
	Declaración de Aduanas	2	0	0	2	0	0	0

Documentación y Administración	24	0	0	8	16	0	0
Economía	2	0	2	0	0	0	0
Educación Infantil	44	2	27	0	15	0	0
Electricidad	36	21	2	13	0	0	0
Enfermería	87	10	58	2	17	0	0
Estadística	41	20	21	0	0	0	0
Farmacia	9	1	8	0	0	0	0
Finanzas, Bancas y seguros	10	3	3	2	2	0	0
Gestión	44	17	15	1	1	10	0
Gestión Empresarial	10	2	1	3	4	0	0
Gestión y Administración	96	23	44	10	19	0	0
Hostelería	31	3	10	7	11	0	0
Informática	46	33	3	6	4	0	0
Laboratorio	357	61	96	80	120	0	0
Moza	17	1	16	0	0	0	0
Nutrición	6	0	0	1	5	0	0
Pedagogía	3	1	0	0	2	0	0
Recursos Humanos	256	68	105	34	49	0	0
Redes Informáticas	82	38	7	27	10	0	0
Recursos Humanos y Laborales	51	7	6	8	12	0	18
Secretariado	46	7	31	1	7	0	0
Telecomunicación y Redes	61	43	18	0	0	0	0
Total	2.450	635	894	334	508	34	45

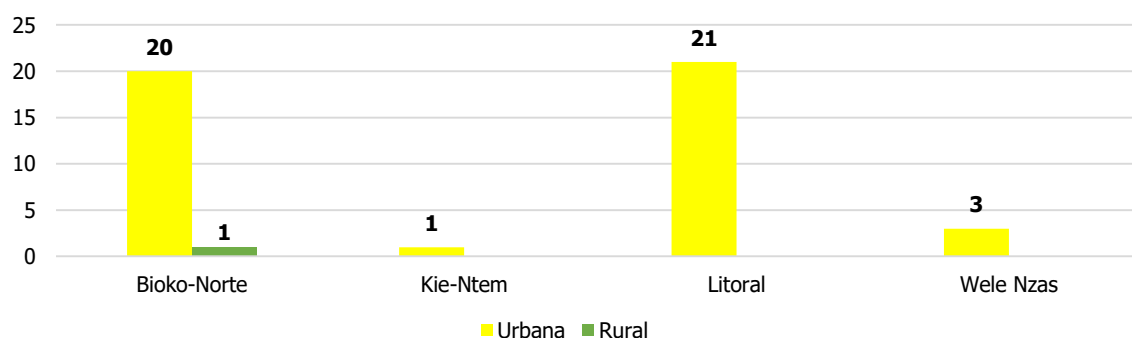
16. RECURSOS DE CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

16.1. Centros

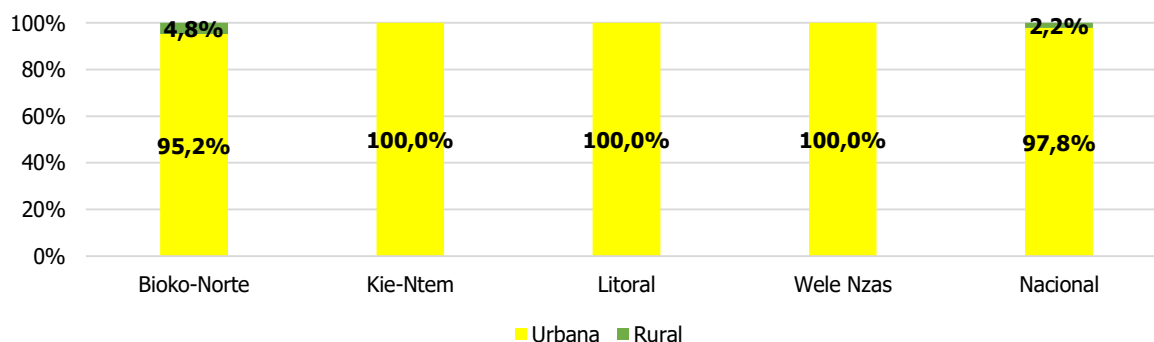
16.1.1. Centros de Formación Técnica Profesional por Zona, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %
Nacional					
Nacional	46	45	1	97,8%	2,2%
Región					
Continental	25	25	0	100,0%	0,0%
Insular	21	20	1	95,2%	4,8%
Provincia					
Bioko-Norte	21	20	1	95,2%	4,8%
Kie-Ntem	1	1	0	100,0%	0,0%
Litoral	21	21	0	100,0%	0,0%
Wele Nzas	3	3	0	100,0%	0,0%
Distrito					
Baney	1	1	0	100,0%	0,0%
Bata	21	21	0	100,0%	0,0%
Ebibeyín	1	1	0	100,0%	0,0%
Malabo	20	19	1	95,0%	5,0%
Mongomo	3	3	0	100,0%	0,0%

Centros de FTP por provincia según zona, 2018-2019



Porcentaje de centros de FTP por provincia según zona, 2018-2019

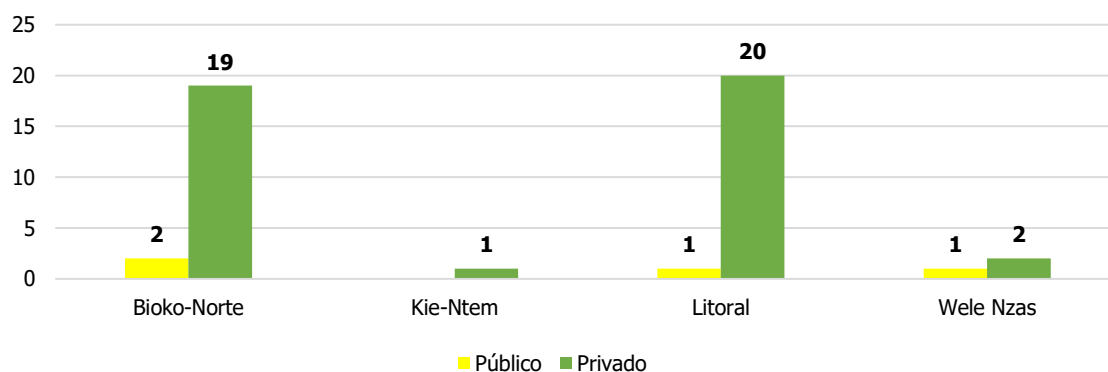


- A nivel nacional, la mayoría de los centros de Formación Técnica Profesional se encuentran ubicados en zonas urbanas (97,8%), dato que es consistente con la matrícula registrada en cada una de las provincias por zona.

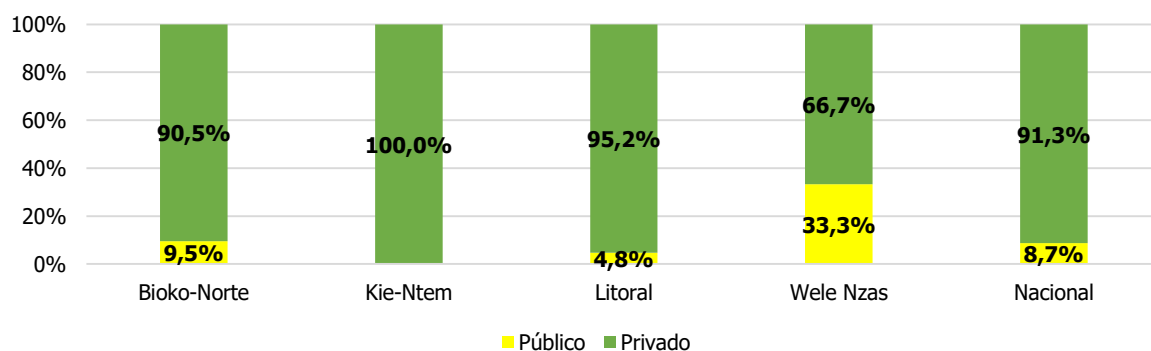
16.1.2. Centros de Formación Técnica Profesional por Carácter, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional					
Nacional	46	4	42	8,7%	91,3%
Región					
Continental	25	2	23	8,0%	92,0%
Insular	21	2	19	9,5%	90,5%
Provincia					
Bioko-Norte	21	2	19	9,5%	90,5%
Kie-Ntem	1	0	1	0,0%	100,0%
Litoral	21	1	20	4,8%	95,2%
Wele Nzas	3	1	2	33,3%	66,7%
Distrito					
Baney	1	0	1	0,0%	100,0%
Bata	21	1	20	4,8%	95,2%
Ebibeyín	1	0	1	0,0%	100,0%
Malabo	20	2	18	10,0%	90,0%
Mongomo	3	1	2	33,3%	66,7%

Centros de FTP por provincia según carácter, 2018-2019



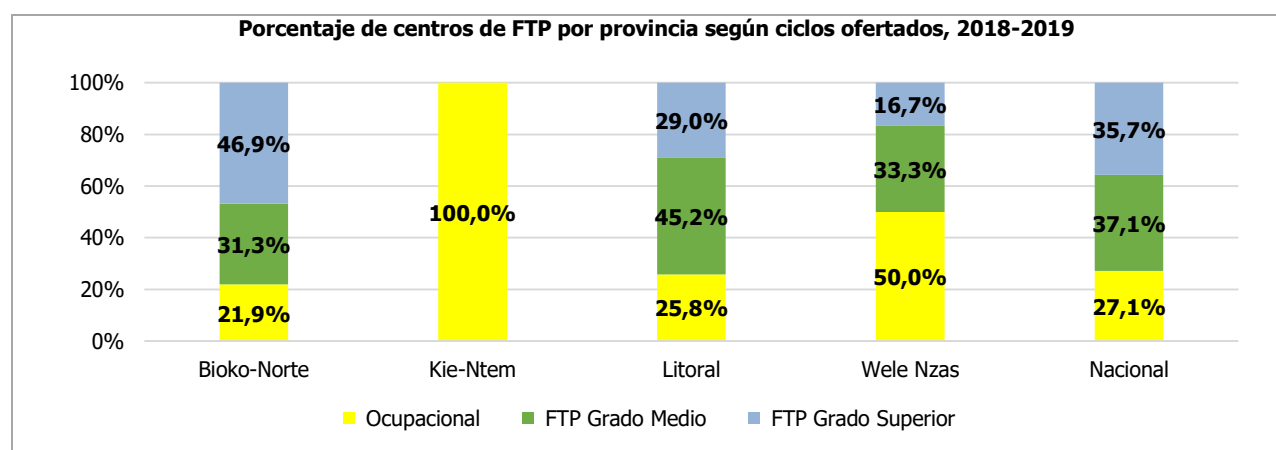
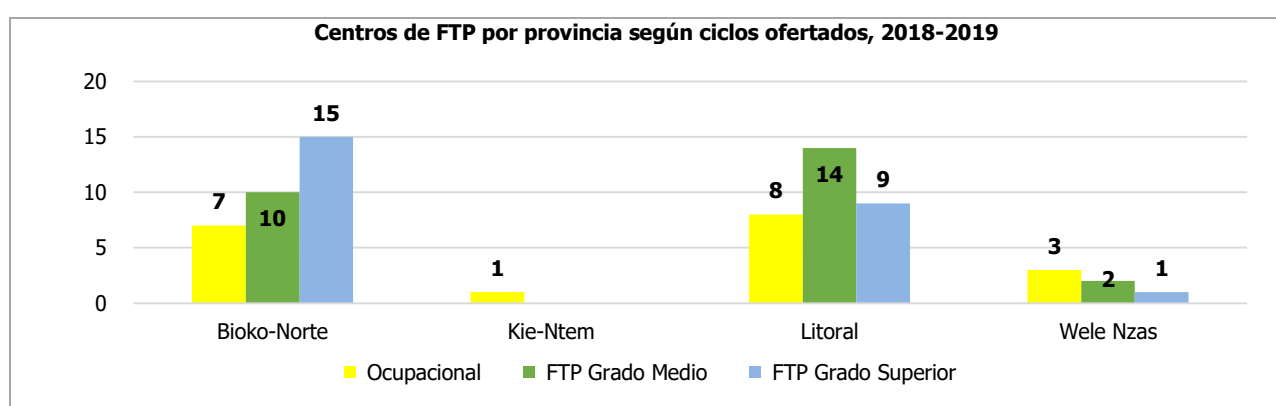
Porcentaje de centros de FTP por provincia carácter, 2018-2019



- A nivel nacional, la mayoría de los centros de Formación Técnica Profesional son de carácter privado (42 de 46).
- A nivel provincial, se destaca la provincia de Wele-Nzas con el 33,3% de centros de FTP de Carácter público.

16.1.3. Centros de Formación Técnica Profesional según ciclos ofertados, 2018-2019

Unidad admin.	Solo F.P. Ocupacional	Solo F.P. Grado Medio	Solo F.P. Grado Superior
Nacional			
Nacional	19	26	25
Región			
Continental	12	16	10
Insular	7	10	15
Provincia			
Bioko-Norte	7	10	15
Kie-Ntem	1	0	0
Litoral	8	14	9
Wele Nzas	3	2	1
Distrito			
Baney	0	0	1
Bata	8	14	9
Ebibeyín	1	0	0
Malabo	7	10	14
Mongomo	3	2	1

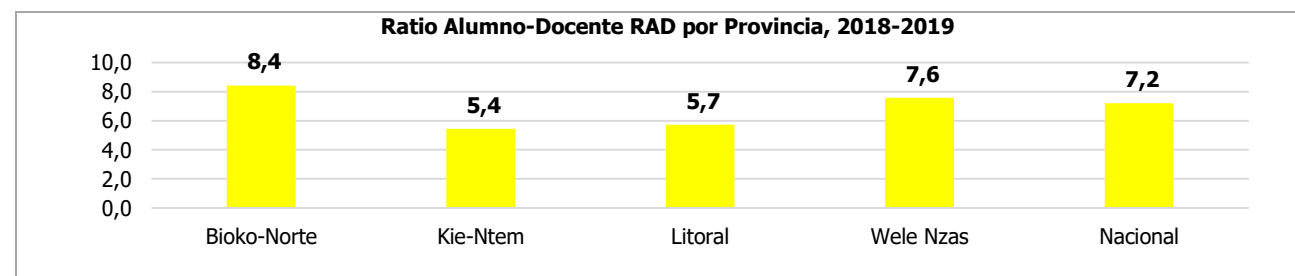
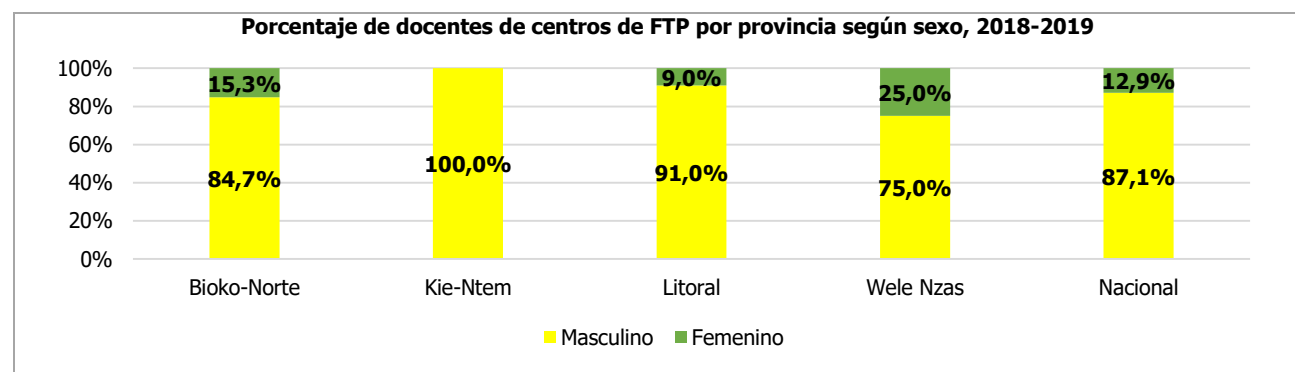
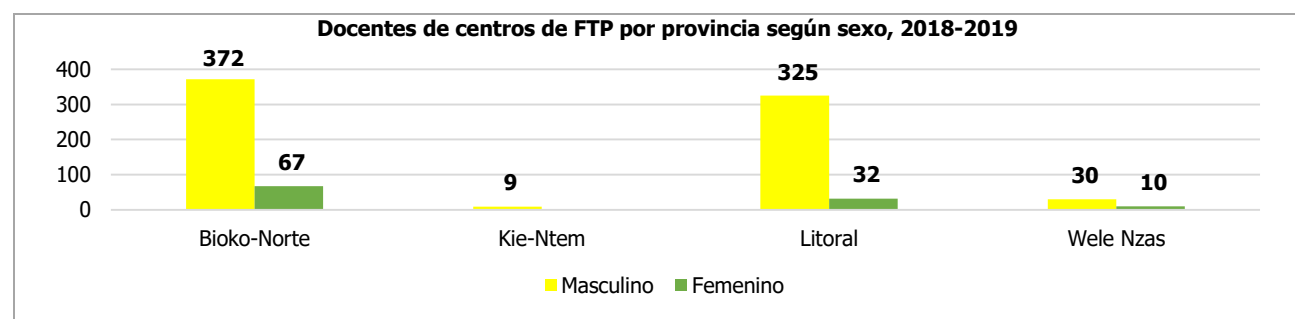


- A nivel nacional, 37,1% de centros de Formación Técnica Profesional ofrecen el Grado Medio, 35,7% ofrecen Grado Superior y 27,1% Ocupacional. Destaca la provincia de Kie-Ntem con un solo centro y de modalidad Ocupacional.

16.2. Docentes

16.2.1. Docentes de Formación Técnica Profesional según Sexo y RAD, 2018-2019

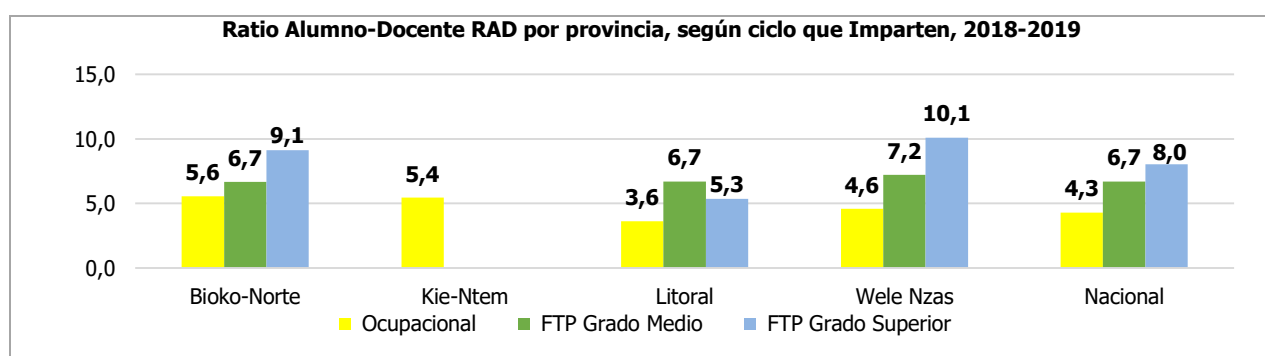
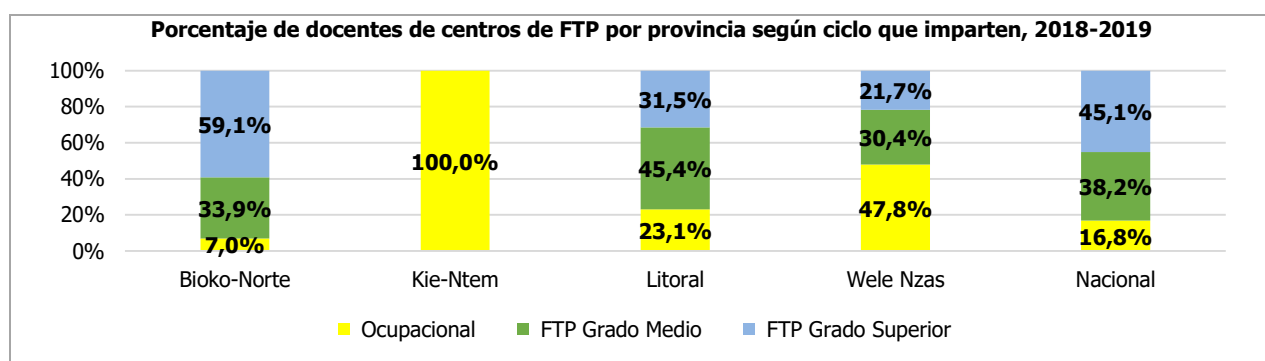
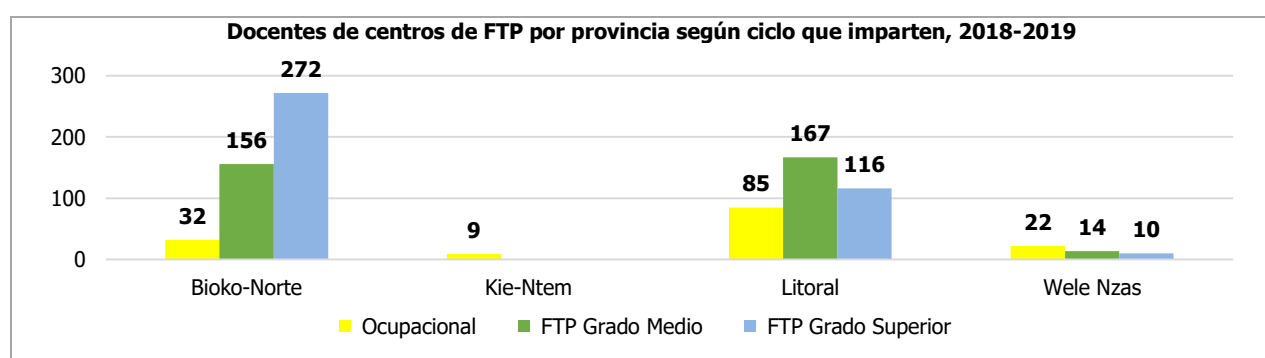
Unidad admin.	Total	Varones	Mujeres	Varones %	Mujeres %	RAD
Nacional						
Nacional	845	736	109	87,1%	12,9%	7,2
Región						
Continental	406	364	42	89,7%	10,3%	5,9
Insular	439	372	67	84,7%	15,3%	8,4
Provincia						
Bioko-Norte	439	372	67	84,7%	15,3%	8,4
Kie-Ntem	9	9	0	100,0%	0,0%	5,4
Litoral	357	325	32	91,0%	9,0%	5,7
Wele Nzas	40	30	10	75,0%	25,0%	7,6
Distrito						
Baney	8	8	0	100,0%	0,0%	3,6
Bata	357	325	32	91,0%	9,0%	5,7
Ebibeyín	9	9	0	100,0%	0,0%	5,4
Malabo	431	364	67	84,5%	15,5%	8,5
Mongomo	40	30	10	75,0%	25,0%	7,6



- El sexo masculino predomina entre los docentes de los centros de Formación Técnica Profesional, con un 87,1%.
- La ratio Alumno-Docente calculada a nivel nacional en los centros de Formación Técnica Profesional es de 7 estudiantes por cada docente. Solamente la provincia de Bioko-Norte tiene una ratio de 8:1 que es superior al promedio nacional.

16.2.2. Docentes de Formación Técnica Profesional según Ciclo que Imparten, 2018-2019

Unidad admin.	F.P. Ocupacional	F.P. Grado Medio	F.P. Grado Superior	RAD F.P. Ocupacional	RAD F.P. Grado Medio	RAD F.P. Grado Superior
Nacional						
Nacional	148	337	398	4,3	6,7	8,0
Región						
Continental	116	181	126	3,9	6,7	5,7
Insular	32	156	272	5,6	6,7	9,1
Provincia						
Bioko-Norte	32	156	272	5,6	6,7	9,1
Kie-Ntem	9	0	0	5,4	0,0	0,0
Litoral	85	167	116	3,6	6,7	5,3
Wele Nzas	22	14	10	4,6	7,2	10,1
Distrito						
Baney	0	0	8	0,0	0,0	3,6
Bata	85	167	116	3,6	6,7	5,3
Ebibeyín	9	0	0	5,4	0,0	0,0
Malabo	32	156	264	5,6	6,7	9,3
Mongomo	22	14	10	4,6	7,2	10,1

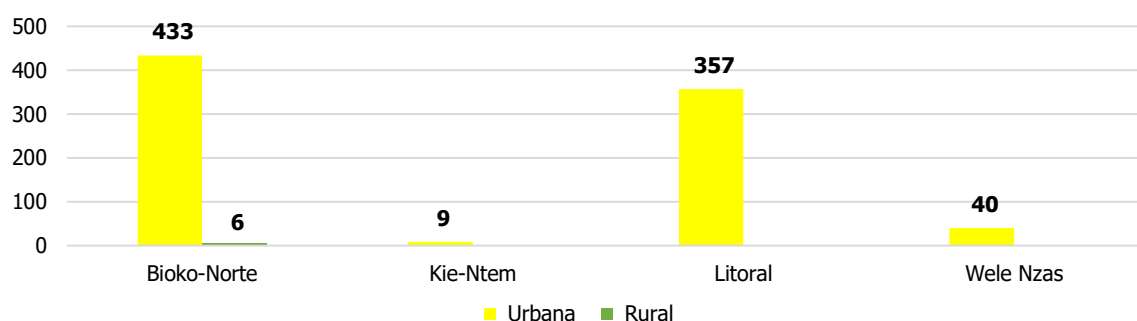


- La mayor parte de los docentes de Formación Técnica Profesional reportados imparten en el ciclo de grado superior (398 de 883); el segundo ciclo con más docentes es el de Grado Medio, dato que es consistente con la cantidad de alumnos registrados en cada ciclo.
- Las ratios Alumno-Docente por ciclo son relativamente inferiores, lo que denota una buena distribución docente en este nivel.

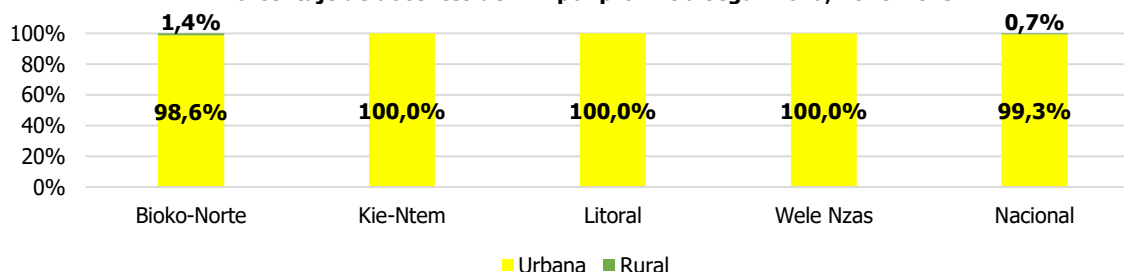
16.2.3. Docentes de Formación Técnica Profesional por Zona, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %	RAD Urbana	RAD Rural
Nacional							
Nacional	845	839	6	99,3%	0,7%	7,2	2,8
Región							
Continental	406	406	0	100,0%	0,0%	5,9	0,0
Insular	439	433	6	98,6%	1,4%	8,5	2,8
Provincia							
Bioko-Norte	439	433	6	98,6%	1,4%	8,5	2,8
Kie-Ntem	9	9	0	100,0%	0,0%	5,4	0,0
Litoral	357	357	0	100,0%	0,0%	5,7	0,0
Wele Nzas	40	40	0	100,0%	0,0%	7,6	0,0
Distrito							
Baney	8	8	0	100,0%	0,0%	3,6	0,0
Bata	357	357	0	100,0%	0,0%	5,7	0,0
Ebibeyín	9	9	0	100,0%	0,0%	5,4	0,0
Malabo	431	425	6	98,6%	1,4%	8,6	2,8
Mongomo	40	40	0	100,0%	0,0%	7,6	0,0

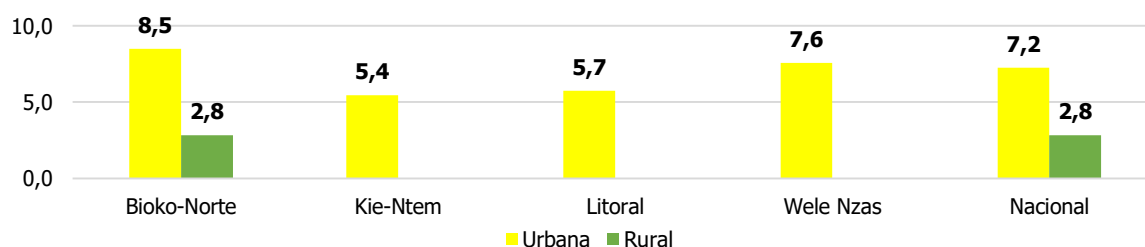
Docentes de FTP por provincia según zona, 2018-2019



Porcentaje de docentes de FTP por provincia según zona, 2018-2019



Ratio Alumno-Docente (RAD) por provincia según zona, 2018-2019

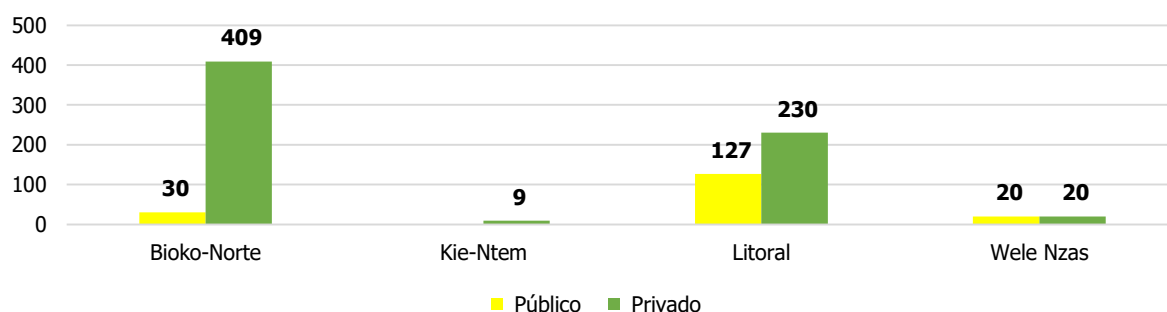


- El 99,3% de docentes de Formación Técnica Profesional trabajan en centros de zonas urbanas, mientras que el 0,7% ejercen en centros de zonas rurales.
- La ratio Alumno-Docente es superior en zonas rurales y su promedio es de 7 estudiantes por cada docente a nivel nacional. Solo la provincia de Bioko-Norte tiene la ratio superior en zonas urbanas que el promedio nacional.

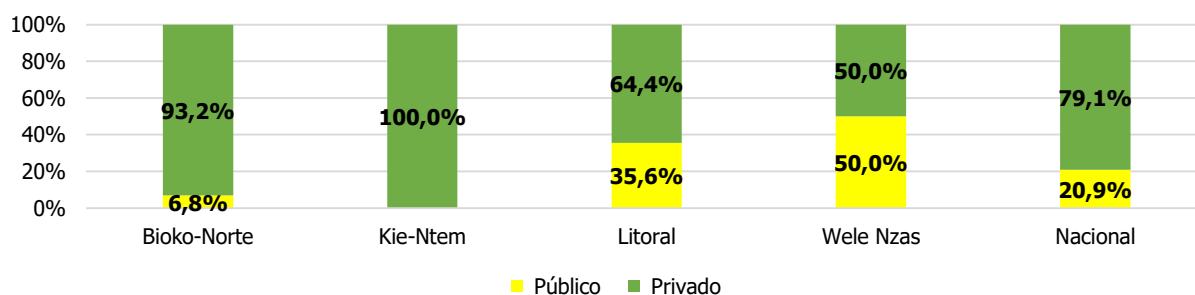
16.2.4. Docentes de Formación Técnica Profesional por Carácter, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público %	Privado %	RAD Público	RAD Privado
Nacional							
Nacional	845	177	668	20,9%	79,1%	4,0	8,1
Región							
Continental	406	147	259	36,2%	63,8%	3,6	7,2
Insular	439	30	409	6,8%	93,2%	5,6	8,6
Provincia							
Bioko-Norte	439	30	409	6,8%	93,2%	5,6	8,6
Kie-Ntem	9	0	9	0,0%	100,0%	0,0	5,4
Litoral	357	127	230	35,6%	64,4%	2,7	7,4
Wele Nzaz	40	20	20	50,0%	50,0%	9,5	5,7
Distrito							
Baney	8	0	8	0,0%	100,0%	0,0	3,6
Bata	357	127	230	35,6%	64,4%	2,7	7,4
Ebibeyín	9	0	9	0,0%	100,0%	0,0	5,4
Malabo	431	30	401	7,0%	93,0%	5,6	8,7
Mongomo	40	20	20	50,0%	50,0%	9,5	5,7

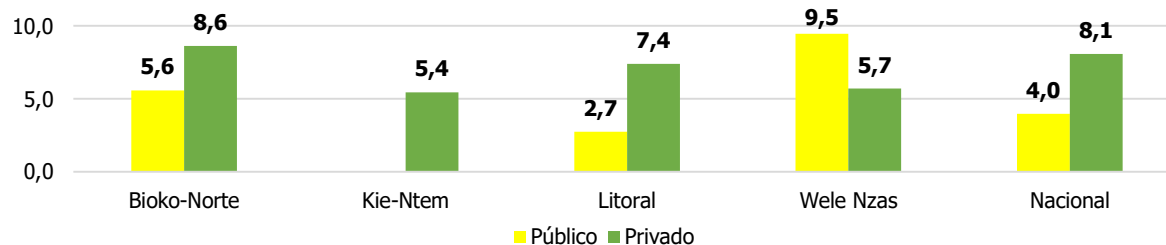
Docentes de FTP por provincia según carácter, 2018-2019



Porcentaje de docentes de FTP por provincia según carácter, 2018-2019



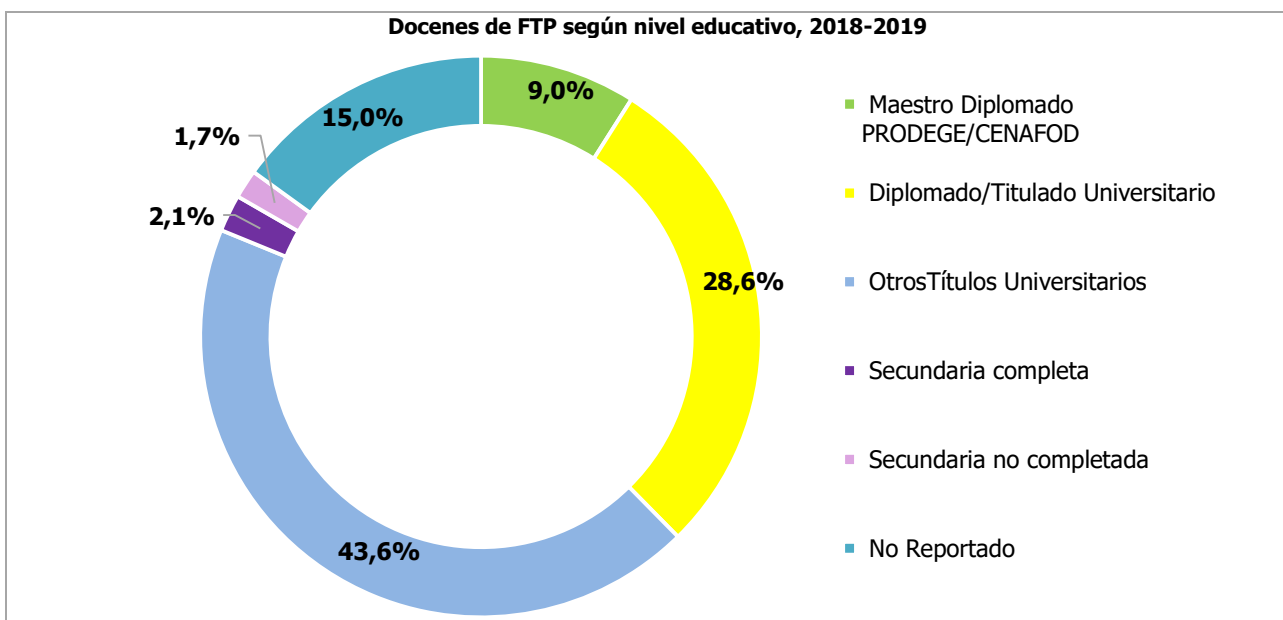
Ratio Alumno-Docente (RAD) por provincia según carácter, 2018-2019



- A nivel nacional, el 79,1% de los docentes de Formación Técnica Profesional trabajan en centros privados, mientras que el 20,9% ejercen en centros públicos.
- La ratio Alumno-Docente en centros privados es de 8 estudiantes por docente a nivel nacional, el doble que la de los centros públicos.
- Se destaca la provincia de Wele-Nzas con una ratio superior en centros públicos que en los privados.

16.2.5. Docentes de Formación Técnica Profesional según Nivel Educativo, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Maestro Diplomado	Diplomado/ Titulado Universitario	Licenciados	Maestría o Superior	Bachillerat o completado	Bachillerato no completado	ESBA no completado	No Reportado
Nacional									
Nacional	845	76	242	296	72	18	5	9	127
Religión									
Continental	406	56	144	128	43	16	0	5	14
Insular	439	20	98	168	29	2	5	4	113
Provincia									
Bioko-Norte	439	20	98	168	29	2	5	4	113
Kie-Ntem	9	5	2	1	1	0	0	0	0
Litoral	357	45	122	113	42	16	0	5	14
Wele Nzas	40	6	20	14	0	0	0	0	0
Distrito									
Baney	8	0	0	0	0	0	0	0	8
Bata	357	45	122	113	42	16	0	5	14
Ebibeyín	9	5	2	1	1	0	0	0	0
Malabo	431	20	98	168	29	2	5	4	105
Mongomo	40	6	20	14	0	0	0	0	0

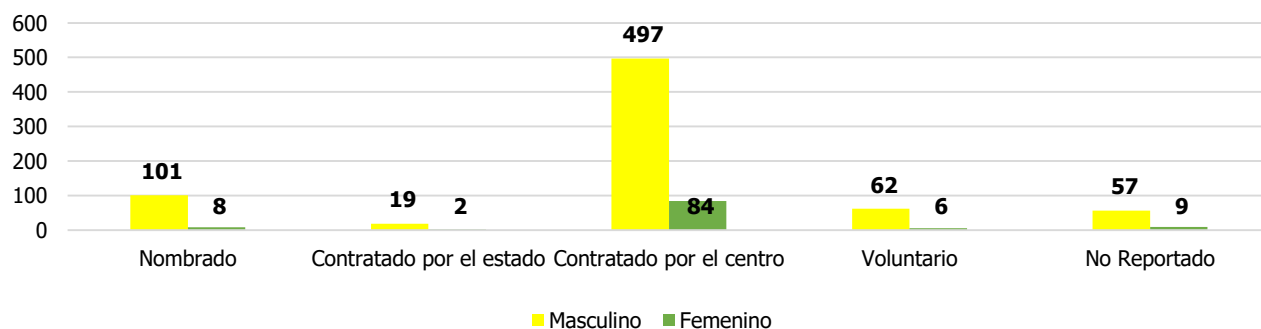


- A nivel nacional, más del 43,6% de los docentes de Formación Técnica Profesional tienen estudios universitarios de posgrado, 37,6% son diplomados o titulados universitarios.
- En esta modalidad, se requiere hacer un estudio profundo respecto a la titulación mínima requerida para enseñar en Formación Técnica profesional.

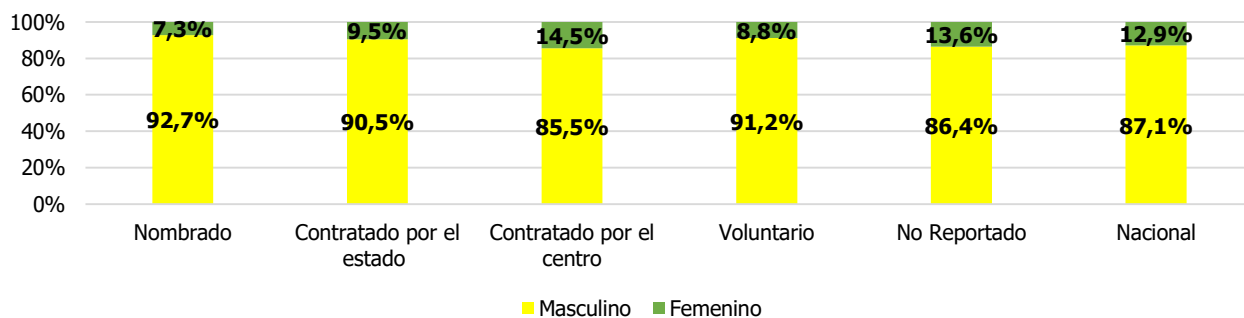
16.2.6. Docentes de Formación Técnica Profesional según Condición Laboral, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Conteo					%				
		Nombrados	Contratados por el estado	Contratados por el centro	Voluntarios	No Reportado	Nombrados	Contratados por el estado	Contratados por el centro	Voluntarios	No Reportado
Nacional											
Nacional	845	109	21	581	68	66	12,9%	2,5%	68,8%	8,0%	7,8%
Religión											
Continental	406	90	10	263	22	21	22,2%	2,5%	64,8%	5,4%	5,2%
Insular	439	19	11	318	46	45	4,3%	2,5%	72,4%	10,5%	10,3%
Provincia											
Bioko-Norte	439	19	11	318	46	45	4,3%	2,5%	72,4%	10,5%	10,3%
Kie-Ntem	9	0	0	5	4	0	0,0%	0,0%	55,6%	44,4%	0,0%
Litoral	357	90	10	218	18	21	25,2%	2,8%	61,1%	5,0%	5,9%
Wele Nzas	40	0	0	40	0	0	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Distrito											
Baney	8	0	0	0	0	8	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Bata	357	90	10	218	18	21	25,2%	2,8%	61,1%	5,0%	5,9%
Ebibeyín	9	0	0	5	4	0	0,0%	0,0%	55,6%	44,4%	0,0%
Malabo	431	19	11	318	46	37	4,4%	2,6%	73,8%	10,7%	8,6%
Mongomo	40	0	0	40	0	0	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%

Docentes de centros de FTP por condición laboral según sexo, 2018-2019



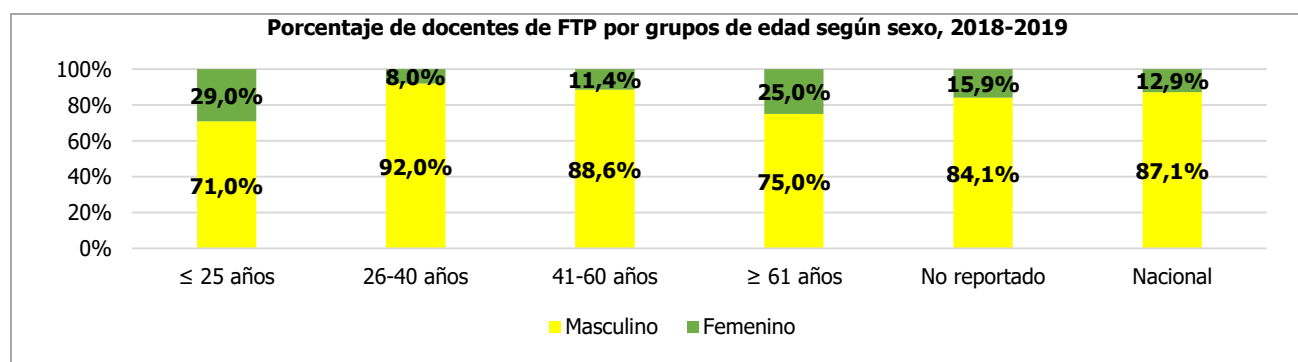
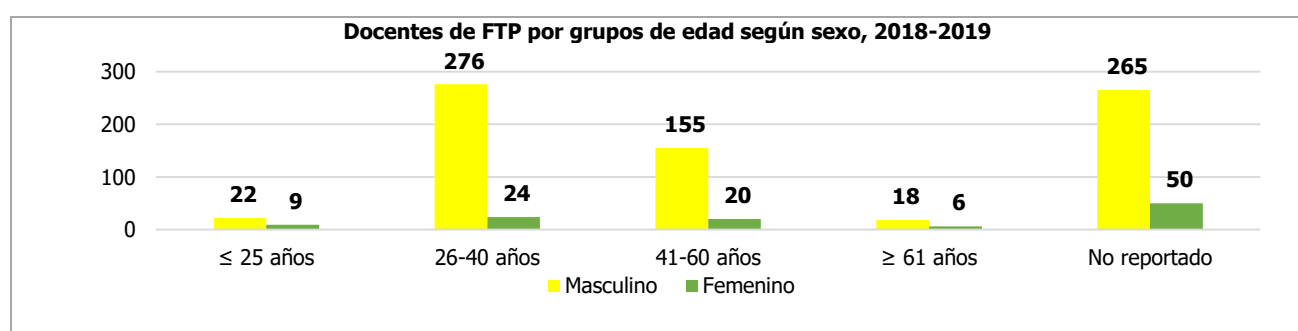
Porcentaje de docentes de centros de FTP por condición laboral según sexo, 2018-2019



- En la Formación Técnica Profesional, el 68,8% de los docentes perciben sus haberes por instituciones privadas, 15,4% cobran por nómina oficial del estado en calidad de contratados o nombrados; 8,0% son voluntarios y 7,8% no han reportado su condición laboral.

16.2.7. Docentes de Formación Técnica Profesional según Edad, 2018-2019

Unidad admin.	Total	≤ 25	26-40	41-60	≥ 61	No reportados
Nacional						
Nacional	845	31	300	175	24	315
Región						
Continental	406	22	179	106	13	86
Insular	439	9	121	69	11	229
Provincia						
Bioko-Norte	439	9	121	69	11	229
Kie-Ntem	9	0	4	2	0	3
Litoral	357	16	161	96	13	71
Wele Nzas	40	6	14	8	0	12
Distrito						
Baney	8	0	0	0	0	8
Bata	357	16	161	96	13	71
Ebibeyín	9	0	4	2	0	3
Malabo	431	9	121	69	11	221
Mongomo	40	6	14	8	0	12

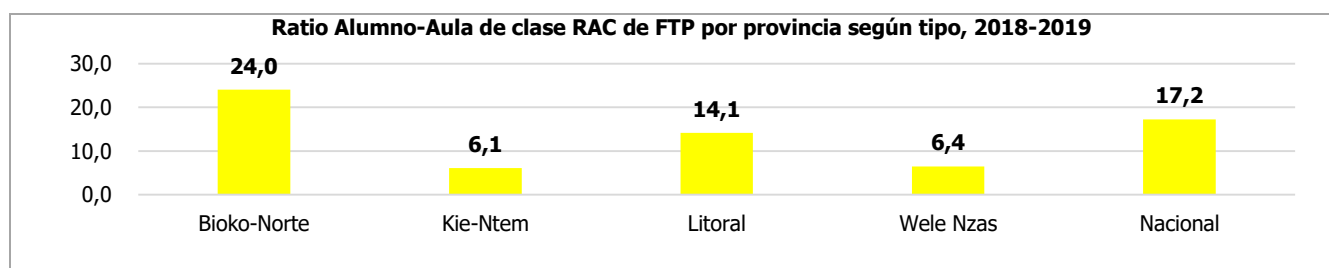
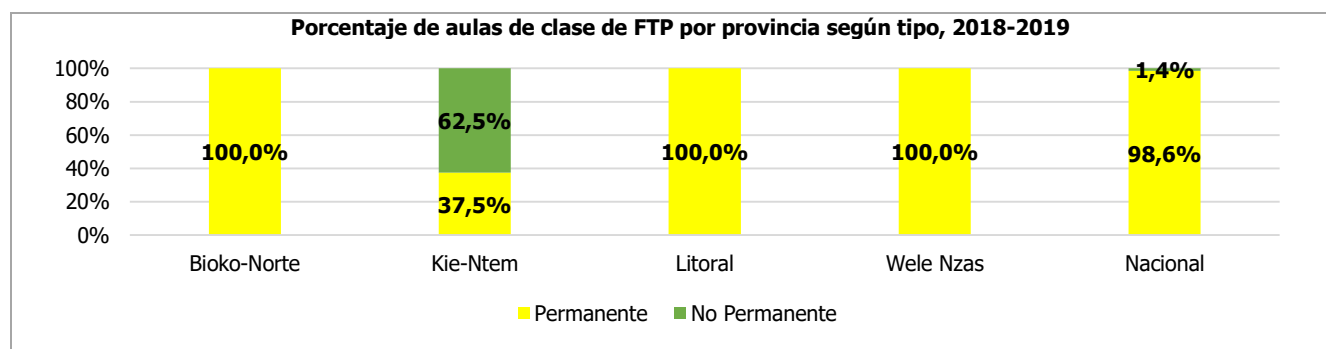
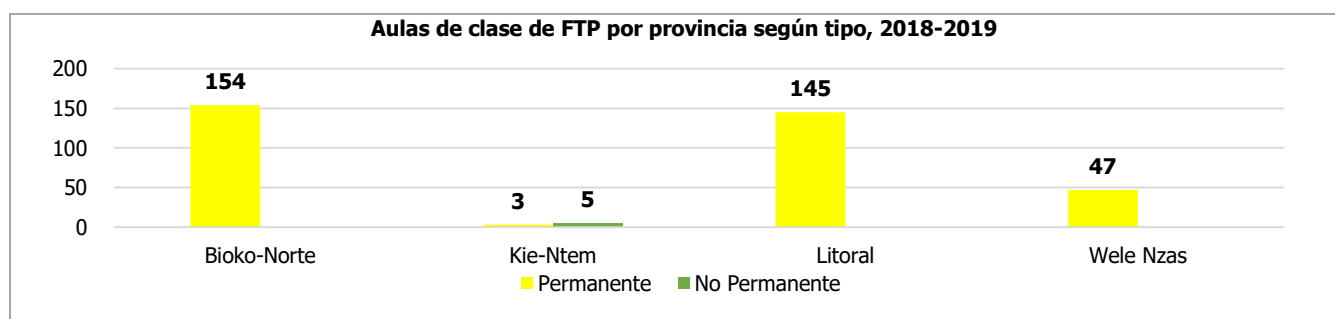


- En la Formación Técnica Profesional, la edad del 35,5% de docentes oscila entre los 26 y 40 años; el 20,7% está entre 41 y 60 años; el 3,7% tiene 25 años o menos; 2,8% tiene una edad igual o mayor que 61 años y 37,3% de docentes no reportaron su edad.

16.3. Aulas de Clase

16.3.1. Aulas de Clase de Centros de Formación Técnica Profesional según Tipo de Material y Ratio Alumno-Aula de Clase (RAC), 2018-2019

Unidad admin.	Total	Permanente	No Permanente	Permanente %	No Permanente %	RAC
Nacional						
Nacional	354	349	5	98,6%	1,4%	17,2
Región						
Continental	200	195	5	97,5%	2,5%	12,0
Insular	154	154	0	100,0%	0,0%	24,0
Provincia						
Bioko-Norte	154	154	0	100,0%	0,0%	24,0
Kie-Ntem	8	3	5	37,5%	62,5%	6,1
Litoral	145	145	0	100,0%	0,0%	14,1
Wele Nzas	47	47	0	100,0%	0,0%	6,4
Distrito						
Baney	2	2	0	100,0%	0,0%	14,5
Bata	145	145	0	100,0%	0,0%	14,1
Ebibeyín	8	3	5	37,5%	62,5%	6,1
Malabo	152	152	0	100,0%	0,0%	24,1
Mongomo	47	47	0	100,0%	0,0%	6,4

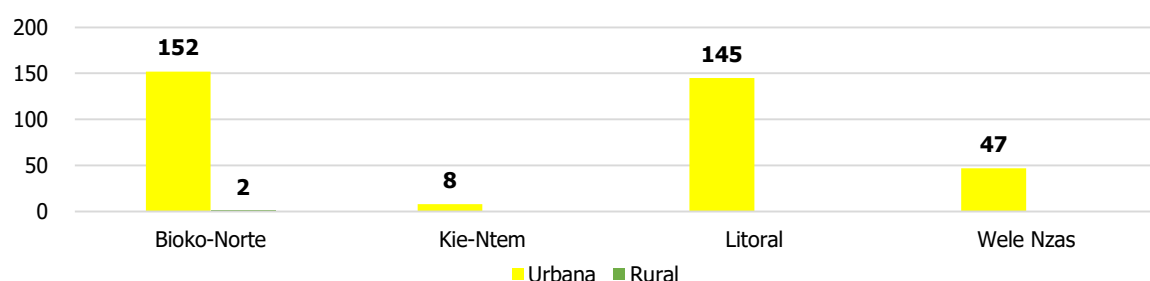


- A nivel nacional, el 98,6% de las aulas de clases de este nivel son de material permanente y 1,4% de material no permanente.
- En los centros de Formación Técnica Profesional, la ratio Alumno-Aula de Clase a nivel nacional es de 17 estudiantes por aula de clase. Sólo la provincia de Bioko-Norte tiene una RAC superior al promedio nacional con 24 estudiantes por aula de clase.

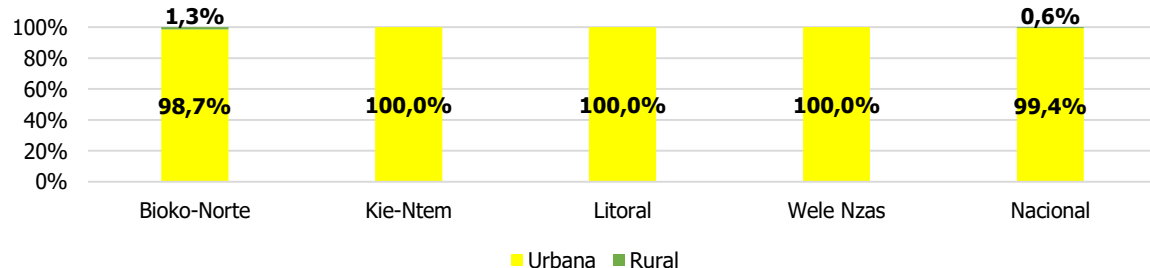
16.3.2. Aulas de Clase de Centros de FTP por Zona, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%	RAD Urbana	RAD Rural
Nacional							
Nacional	354	352	2	99,4%	0,6%	17,3	8,5
Región							
Continental	200	200	2	100,0%	0,0%	12,0	0,0
Insular	154	152	2	98,7%	1,3%	24,2	8,5
Provincia							
Bioko-Norte	154	152	2	98,7%	1,3%	24,2	8,5
Kie-Ntem	8	8	0	100,0%	0,0%	6,1	0,0
Litoral	145	145	0	100,0%	0,0%	14,1	0,0
Wele Nzaz	47	47	0	100,0%	0,0%	6,4	0,0
Distrito							
Baney	2	2	0	100,0%	0,0%	14,5	0,0
Bata	145	145	0	100,0%	0,0%	14,1	0,0
Ebibeyín	8	8	0	100,0%	0,0%	6,1	0,0
Malabo	152	150	2	98,7%	1,3%	24,3	8,5
Mongomo	47	47	0	100%	0,0%	6,4	0,0

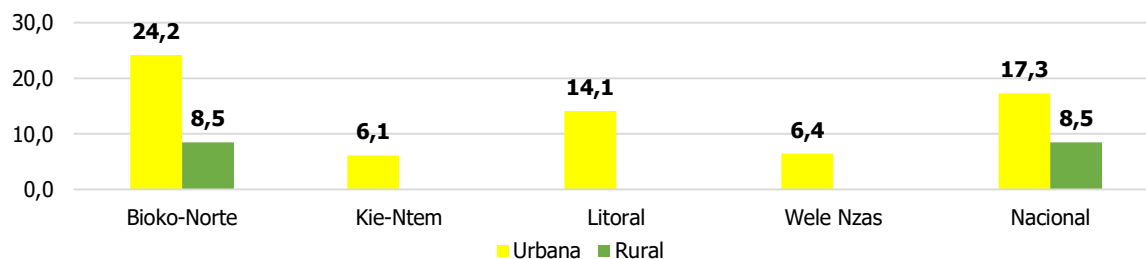
Aulas de clase de centros de FTP por provincia según zona, 2018-2019



Porcentaje de aulas de clase de centros de FTP por provincia según zona, 2018-2019



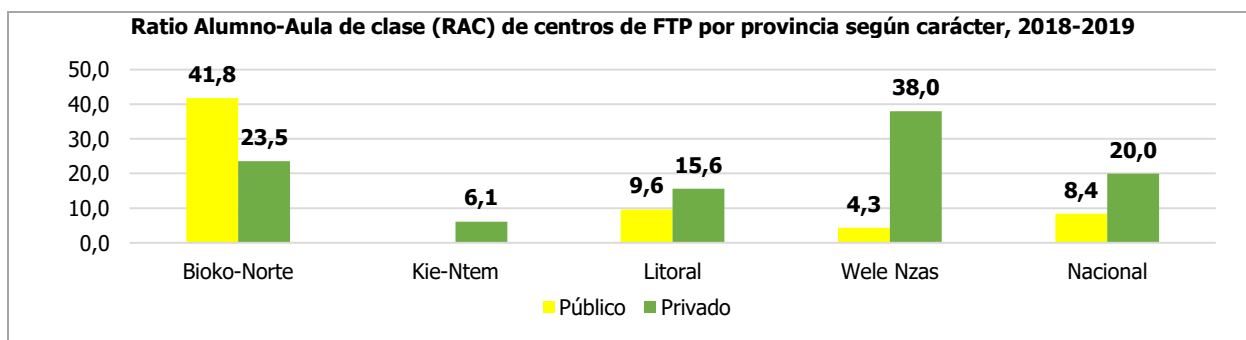
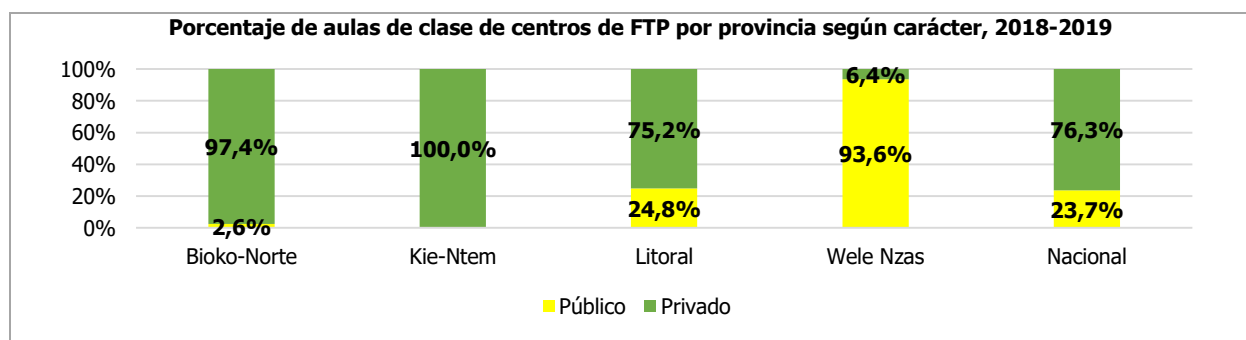
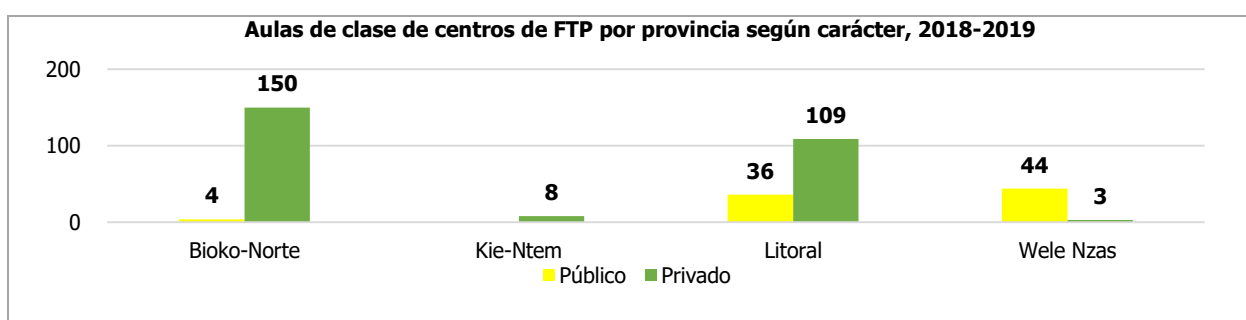
Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) de centros de FTP por provincia según zona, 2018-2019



- A nivel nacional, la RAC de los centros de Formación Técnica Profesional es de 17 estudiantes por aula en centros de zonas urbanas y 9 estudiantes por aula en centros de zonas rurales.
- A nivel provincial, destaca la provincia de Bioko-Norte con la ratio en centros de zonas urbanas superior al promedio nacional (24 estudiantes por aula de clase).

16.3.3. Aulas de Clase de Centros de FTP por Carácter, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público %	Privado %	RAD Público	RAD Privado
Nacional							
Nacional	354	84	270	23,7%	76,3%	8,4	20,0
Región							
Continental	200	80	120	40,0%	60,0%	6,7	15,5
Insular	154	4	150	2,6%	97,4%	41,8	23,5
Provincia							
Bioko-Norte	154	4	150	2,6%	97,4%	41,8	23,5
Kie-Ntem	8	0	8	0,0%	100,0%	0,0	6,1
Litoral	145	36	109	24,8%	75,2%	9,6	15,6
Wele Nzas	47	44	3	93,6%	6,4%	4,3	38,0
Distrito							
Baney	2	0	2	0,0%	100,0%	0,0	14,5
Bata	145	36	109	24,8%	75,2%	9,6	15,6
Ebibeyín	8	0	8	0,0%	100,0%	0,0	6,1
Malabo	152	4	148	2,6%	97,4%	41,8	23,6
Mongomo	47	44	3	93,6%	6,4%	4,3	38,0



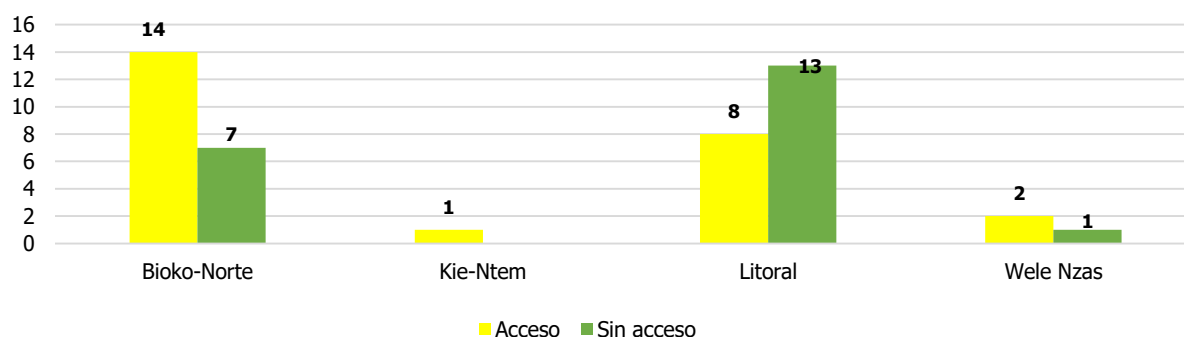
- El 76,3% de aulas de clase destinadas a la Formación Técnica Profesional se encuentran en los centros educativos de carácter privado y 23,7% en centros públicos.
- La ratio Alumno-Aulas de clase a nivel nacional es de 20 estudiantes por aula en centros privados y 8 estudiantes por aula en centros públicos.
- A nivel provincial destacan Bioko-Norte y Litoral con ratios superiores al promedio nacional en centros de carácter público.

16.4. Instalaciones

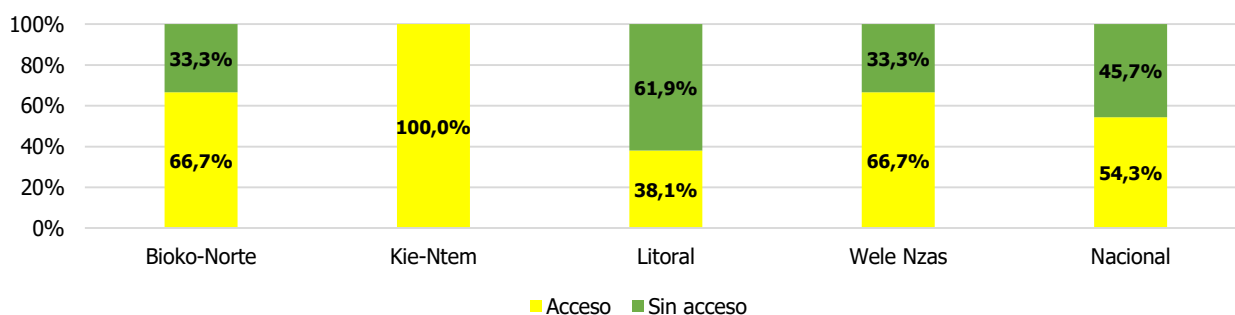
16.4.1. Centros de Formación Técnica Profesional con y sin Acceso a Agua Potable, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso%	Sin Acceso%
Nacional					
Nacional	46	25	21	54,3%	45,7%
Región					
Continental	25	11	14	44,0%	56,0%
Insular	21	14	7	66,7%	33,3%
Provincia					
Bioko-Norte	21	14	7	66,7%	33,3%
Kie-Ntem	1	1	0	100,0%	0,0%
Litoral	21	8	13	38,1%	61,9%
Wele Nzas	3	2	1	66,7%	33,3%
Distrito					
Baney	1	1	0	100,0%	0,0%
Bata	21	8	13	38,1%	61,9%
Ebibeyín	1	1	0	100,0%	0,0%
Malabo	20	13	7	65,0%	35,0%
Mongomo	3	2	1	66,7%	33,3%

Centros de FTP con y sin acceso a agua potable por provincia, 2018-2019



Porcentaje de centros de FTP con y sin acceso a agua potable por provincia, 2018-2019

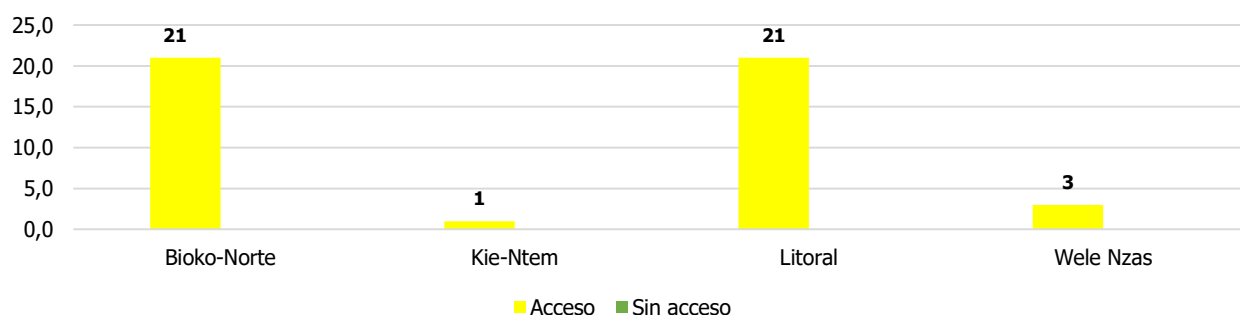


- A nivel nacional, 54,3% de los centros de Formación Técnica Profesional tienen acceso a agua potable y 45,7% sin acceso.
- Destacando que el único centro de FTP de Kie-Ntem tiene acceso a agua potable.

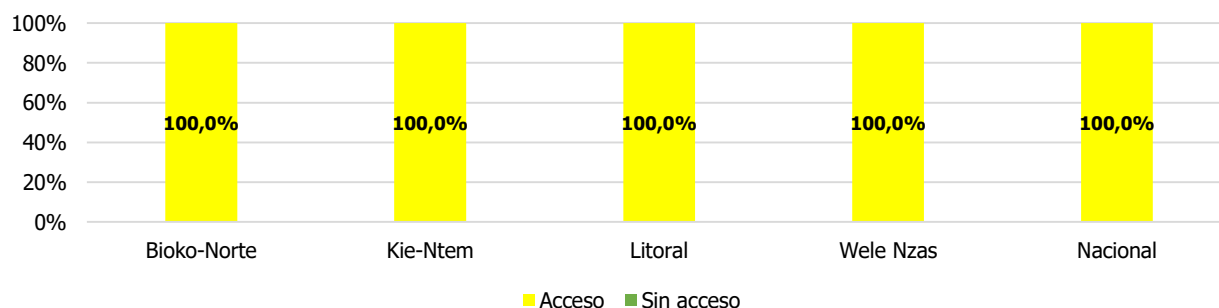
16.4.2. Centros de Formación Técnica Profesional con y sin Acceso a Letrinas, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso%	Sin Acceso%
Nacional					
Nacional	46	46	0	100,0%	0,0%
Región					
Continental	25	25	0	100,0%	0,0%
Insular	21	21	0	100,0%	0,0%
Provincia					
Bioko-Norte	21	21	0	100,0%	0,0%
Kie-Ntem	1	1	0	100,0%	0,0%
Litoral	21	21	0	100,0%	0,0%
Wele Nzas	3	3	0	100,0%	0,0%
Distrito					
Baney	1	1	0	100,0%	0,0%
Bata	21	21	0	100,0%	0,0%
Ebibeyín	1	1	0	100,0%	0,0%
Malabo	20	20	0	100,0%	0,0%
Mongomo	3	3	0	100,0%	0,0%

Centros de FTP con y sin acceso a letrinas por provincia, 2018-2019



Porcentaje de centros de FTP con y sin acceso a letrinas por provincia, 2018-2019

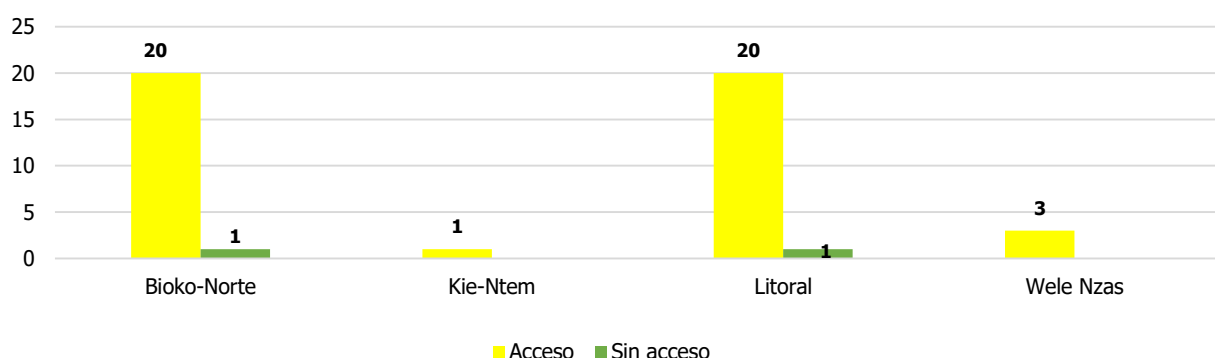


- A nivel nacional, el 100% de los centros de Formación Técnica Profesional tienen acceso a letrinas.

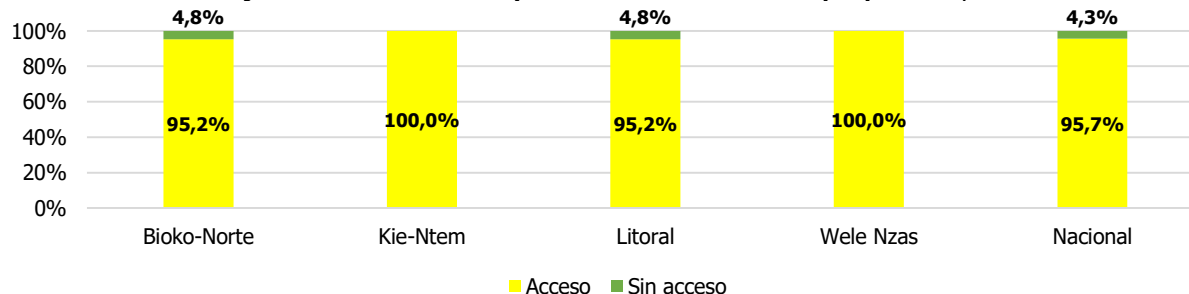
16.4.3. Centros de Formación Técnica Profesional con y sin Acceso a la Electricidad, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso%	Sin Acceso%
Nacional					
Nacional	46	44	2	95,7%	4,3%
Región					
Continental	25	24	1	96,0%	4,0%
Insular	21	20	1	95,2%	4,8%
Provincia					
Bioko-Norte	21	20	1	95,2%	4,8%
Kie-Ntem	1	1	0	100,0%	0,0%
Litoral	21	20	1	95,2%	4,8%
Wele Nzas	3	3	0	100,0%	0,0%
Distrito					
Baney	1	1	0	100,0%	0,0%
Bata	21	20	1	95,2%	4,8%
Ebibeyín	1	1	0	100,0%	0,0%
Malabo	20	19	1	95,0%	5,0%
Mongomo	3	3	0	100,0%	0,0%

Centros de FTP con y sin acceso a la electricidad por provincia, 2018-2019



Porcentaje de centros de FTP con y sin acceso a la electricidad por provincia, 2018-2019

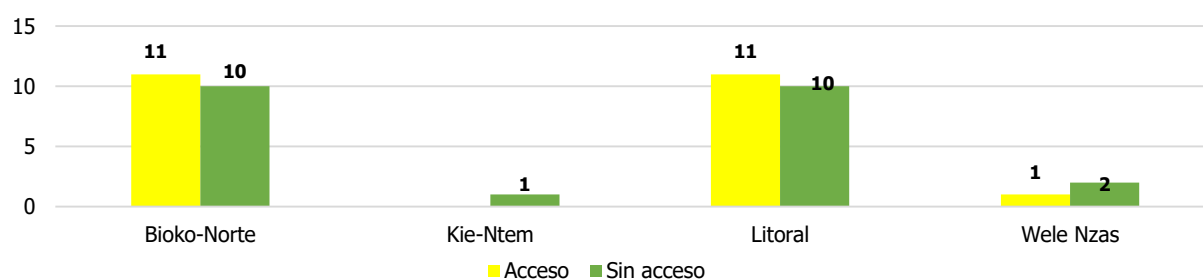


- A nivel nacional, 95,7% de los centros de Formación Técnica Profesional tienen acceso a la electricidad, mientras que el 4,3% carece de ella.
- Destacan todos los centros de Kie-Ntem y Wele Nzas con acceso a la electricidad.

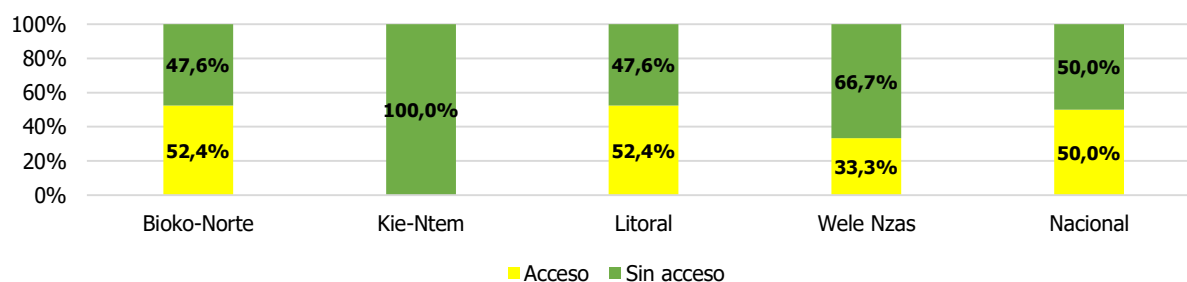
16.4.4. Centros de Formación Técnica Profesional con y sin Acceso al Laboratorios de Informática, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso%	Sin Acceso%
Nacional					
Nacional	46	23	23	50,0%	50,0%
Región					
Continental	25	12	13	48,0%	52,0%
Insular	21	11	10	52,4%	47,6%
Provincia					
Bioko-Norte	21	11	10	52,4%	47,6%
Kie-Ntem	1	0	1	0,0%	100,0%
Litoral	21	11	10	52,4%	47,6%
Wele Nzas	3	1	2	33,3%	66,7%
Distrito					
Baney	1	0	1	0,0%	100,0%
Bata	21	11	10	52,4%	47,6%
Ebibeyín	1	0	1	0,0%	100,0%
Malabo	20	11	9	55,0%	45,0%
Mongomo	3	1	2	33,3%	66,7%

Centros de FTP con y sin acceso al laboratorios de informática por provincia, 2018-2019



Porcentaje de centros de FTP con y sin acceso al laboratorios de informática por provincia, 2018-2019

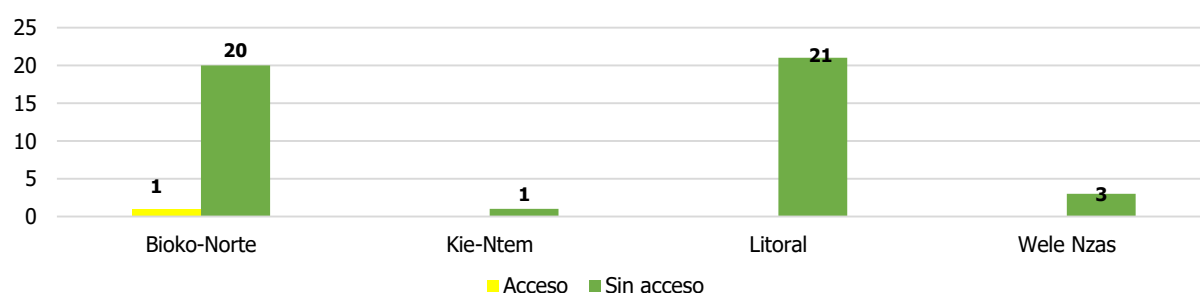


- A nivel nacional, el 50% de centros de Formación Técnica Profesional disponen de al menos una sala de informática.
- A nivel provincial, la mayor cantidad de centros con acceso a salas de informática, se registran en Bioko-Norte y Litoral.
- Destaca la provincia de Kie-Ntem con el único centro registrado sin acceso a laboratorio de informática.

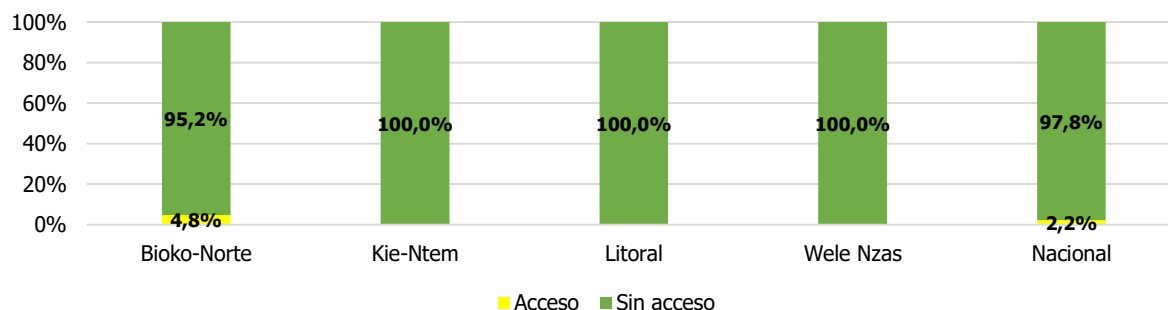
16.4.5. Centros de Formación Técnica Profesional con y sin Acceso al Laboratorio Analítico, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Con acceso	Sin acceso	Acceso%	Sin Acceso%
Nacional					
Nacional	46	1	45	2,2%	97,8%
Región					
Continental	25	0	25	0,0%	100,0%
Insular	21	1	20	4,8%	95,2%
Provincia					
Bioko-Norte	21	1	20	4,8%	95,2%
Kie-Ntem	1	0	1	0,0%	100,0%
Litoral	21	0	21	0,0%	100,0%
Wele Nzas	3	0	3	0,0%	100,0%
Distrito					
Baney	1	0	1	0,0%	100,0%
Bata	21	0	21	0,0%	100,0%
Ebibeyín	1	0	1	0,0%	100,0%
Malabo	20	1	19	5,0%	95,0%
Mongomo	3	0	3	0,0%	100,0%

Centros de FTP con y sin acceso al laboratorios analíticos por provincia, 2018-2019



Porcentaje de centros de FTP con y sin acceso al laboratorios analíticos por provincia, 2018-2019

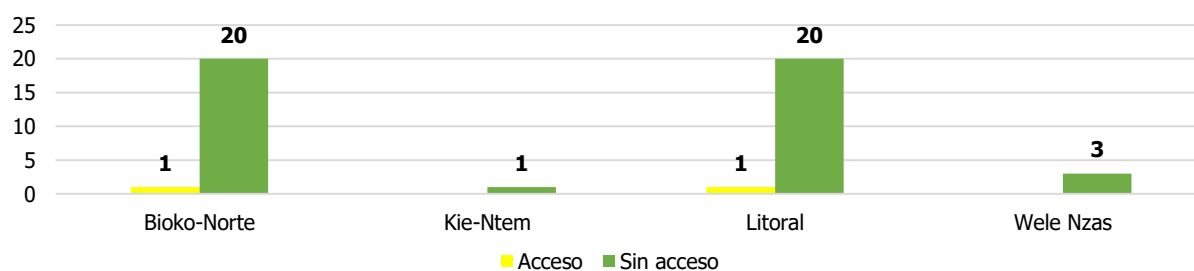


- A nivel nacional, el 97,8% de centros de Formación Técnica Profesional no disponen de laboratorios analíticos y sólo un 2,2% disponen de estas instalaciones.

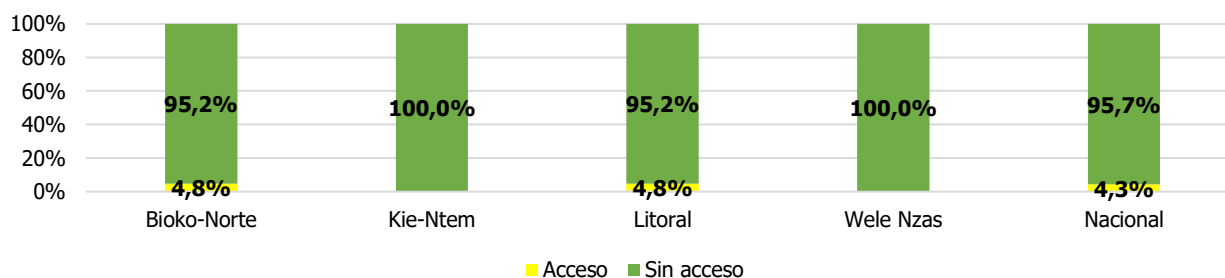
16.4.6. Centros de Formación Técnica Profesional con y sin Acceso al Taller de Corte y Confección, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso	Sin Acceso
Nacional					
Nacional	46	2	44	4,3%	95,7%
Región					
Continental	25	1	24	4,0%	96,0%
Insular	21	1	20	4,8%	95,2%
Provincia					
Bioko-Norte	21	1	20	4,8%	95,2%
Kie-Ntem	1	0	1	0,0%	100,0%
Litoral	21	1	20	4,8%	95,2%
Wele Nzas	3	0	3	0,0%	100,0%
Distrito					
Baney	1	0	1	0,0%	100,0%
Bata	21	1	20	4,8%	95,2%
Ebibeyín	1	0	1	0,0%	100,0%
Malabo	20	1	19	5,0%	95,0%
Mongomo	3	0	3	0,0%	100,0%

Centros de FTP con y sin acceso al taller de corte y confección por provincia, 2018-2019



Porcentaje de centros de FTP con y sin acceso al taller de corte y confección por provincia, 2018-2019

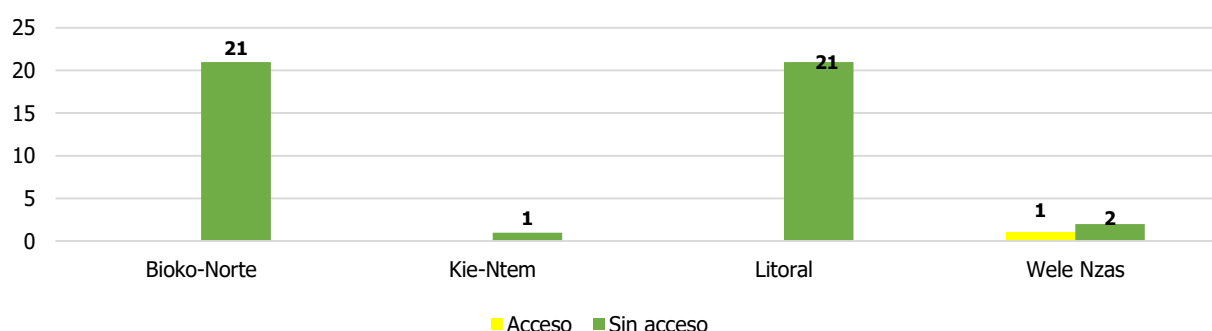


- A nivel nacional, el 95,7% de centros de Formación Técnica Profesional no disponen de taller de corte y confección.
- Bioko-Norte y Litoral son las únicas provincias con centros que disponen de estos talleres.

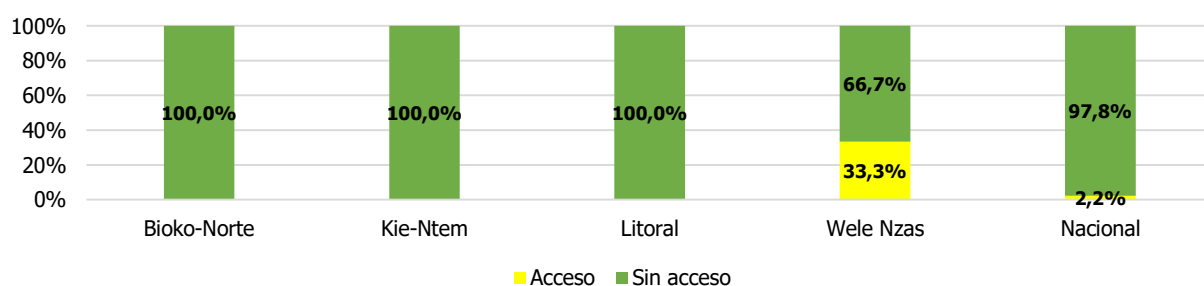
16.4.7. Centros de Formación Técnica Profesional con y sin Acceso a Taller Mecánico, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso%	Sin Acceso%
Nacional					
Nacional	46	1	45	2,2%	97,8%
Región					
Continental	25	1	24	4,0%	96,0%
Insular	21	0	21	0,0%	100,0%
Provincia					
Bioko-Norte	21	0	21	0,0%	100,0%
Kie-Ntem	1	0	1	0,0%	100,0%
Litoral	21	0	21	0,0%	100,0%
Wele Nzas	3	1	2	33,3%	66,7%
Distrito					
Baney	1	0	1	0,0%	100,0%
Bata	21	0	21	0,0%	100,0%
Ebibeyín	1	0	1	0,0%	100,0%
Malabo	20	0	20	0,0%	100,0%
Mongomo	3	1	2	33,3%	66,7%

Centros de FTP con y sin acceso al taller mecánico por provincia, 2018-2019



Porcentaje de centros de FTP con y sin acceso al taller mecánico por provincia, 2018-2019

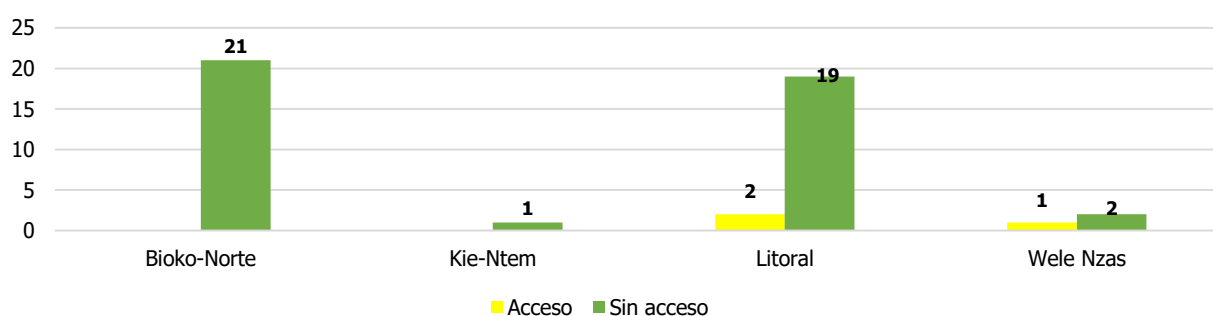


- A nivel nacional, el 97,8% de centros de Formación Técnica Profesional no disponen de al menos un taller mecánico, mientras que el 2,2% disponen de estas instalaciones.
- Se observa que sólo en la provincia de Wele Nzas es donde se registra el único centro con acceso a un taller mecánico en todo el ámbito nacional.

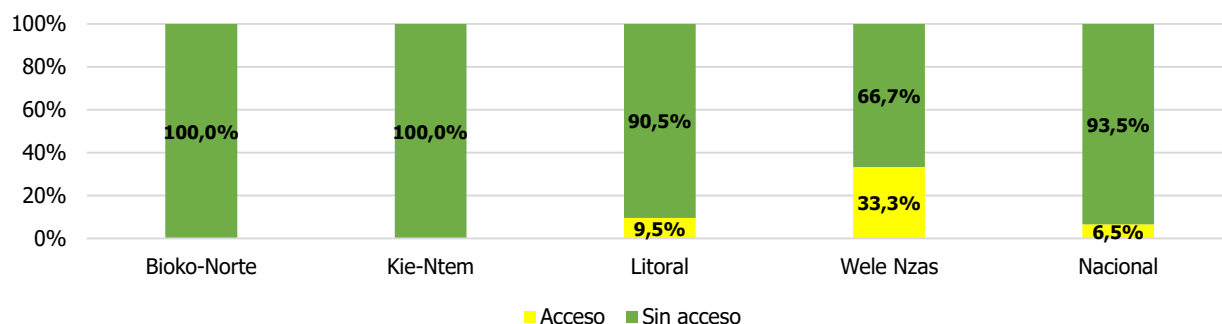
16.4.8. Centros de Formación Técnica Profesional con y sin Acceso a Taller de Carpintería, 2018-2019

Unidad admin.	Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso	Sin Acceso
Nacional					
Nacional	46	3	43	6,5%	93,5%
Región					
Continental	25	3	22	12,0%	88,0%
Insular	21	0	21	0,0%	100,0%
Provincia					
Bioko-Norte	21	0	21	0,0%	100,0%
Kie-Ntem	1	0	1	0,0%	100,0%
Litoral	21	2	19	9,5%	90,5%
Wele Nzas	3	1	2	33,3%	66,7%
Distrito					
Baney	1	0	1	0,0%	100,0%
Bata	21	2	19	9,5%	90,5%
Ebibeyín	1	0	1	0,0%	100,0%
Malabo	20	0	20	0,0%	100,0%
Mongomo	3	1	2	33,3%	66,7%

Centros de FTP con y sin acceso al taller de carpintería por provincia, 2018-2019



Porcentaje de centros de FTP con y sin acceso al taller de carpintería por provincia, 2018-2019



- A nivel nacional, el 93,5% de centros de Formación Técnica Profesional no disponen de al menos un taller de carpintería, mientras un 6,5% lo tienen.
- A nivel provincial, los mayores porcentajes de centros con acceso a talleres de carpintería se registran en Wele Nzas y Litoral.

16.5. Estudiantes Graduados de Formación Técnica Profesional

16.5.1. Estudiantes Graduados de Formación Profesional Ocupacional por Sexo y Especialidad según Distrito, 2018-2019

Distrito	Especialidad	Formación Profesional Ocupacional		
		Total	Varones	Mujeres
Bata	Administración y Finanzas	16	7	9
	Bancas y finanzas	3	0	3
	Carpintería	6	6	0
	Cocina	12	4	8
	Comercio y Márquetin	1	0	1
	Contabilidad	4	2	2
	Corte y Confección	4	2	2
	Enfermería	21	3	18
	Gestión y Administración	2	0	2
	Hostelería	5	2	3
	Informática de Gestión	8	2	6
	Recepcionistas	11	0	11
	Recursos Humanos	6	2	4
	Recursos Laborales y Recursos Humanos	3	2	1
	Secretariado	8	2	6
		110	34	76
Malabo	Administración y Finanzas	30	3	27
	Aduanas y Logística	2	2	0
	Agente de Facturación y Embarque	41	4	37
	Agente de Ventas	15	0	15
	Atención al Cliente	8	0	8
	Azafata de Congreso	1	0	1
	Camareros/as	5	0	5
	Cocina	43	16	27
	Corte y Confección	12	1	11
	Gestión Comercial	2	1	1
	Gestión y Administración	1	1	0
	Ofimática	2	1	1
	Operadores Amadeus	4	0	4
	Recepcionistas	12	1	11
		178	30	148
Mongomo	Enfermería	72	6	66
	Farmacia	6	0	6
	Laboratorio	110	50	60
	Protocolo	13	5	8
		201	61	140

16.5.2. Estudiantes Graduados de Formación Técnica Profesional Grado Medio por Sexo y Especialidad según Distrito, 2018-2019

Distrito	Especialidad	Formación Profesional de Grado Medio		
		Total	Varones	Mujeres
Bata	Administración	43	1	42
	Administración y Finanzas	3	1	2
	Electricidad	16	10	6
	Enfermería	99	6	93
	Farmacia	4	0	4
	Gestión y Administración	1	0	1
	Laboratorio	10	3	7
	Recursos Laborales y Recursos Humanos	1	0	1
	Secretariado	1	0	1
		178	21	157
Malabo	Administración	44	18	26
	Aduanas y Logist	1	0	1
	Automoción	3	3	0
	Auxiliar de Vuelo	16	8	8
	Comercio y Márquetin	2	2	0
	Contabilidad y Finanzas	2	0	2
	Contabilidad	2	0	2
	Declaración de Aduanas	1	0	1
	Electricidad	19	19	0
	Enfermería	159	23	136
	Farmacia	67	7	60
	Finanzas, Bancas y Seguros	4	1	3
	Gestión y Administración	16	3	13
	Informática	1	1	0
	Mantenimiento y Redes	6	0	6
	Ofimática	7	3	4
	Pedagogía	6	3	3
	Protocolo	7	3	4
	Recursos Humanos	8	1	7
	Recursos Laborales y Recursos Humanos	3	1	2
	Secretariado	43	7	36
		417	103	314
Mongomo	Cocina	19	16	3
	Contabilidad	15	5	10
	Laboratorio	110	50	60
	Telecomunicación y Redes	15	14	1
		159	85	74

16.5.3. Estudiantes Graduados de Formación Técnica Profesional Grado Superior por Sexo y Especialidad según Distrito, 2018-2019

Distrito	Especialidad	Formación Profesional de Grado Superior		
		Total	Varones	Mujeres
Bata	Administración de Empresas	25	9	16
	Administración y Finanzas	13	6	7
	Bancas y finanzas	18	3	15
	Comercio y Márquetin	4	3	1
	Construcción y Obras	1	1	0
	Contabilidad y Finanzas	14	8	6
	Frío y Electricidad	1	1	0
	Gestión y Administración	1	0	1
	Informática de Gestión	8	7	1
	Mantenimiento Informático	1	1	0
	Recursos Laborales y Recursos Humanos	3	3	0
	Secretariado	7	1	6
		96	43	53
Malabo	Administración	18	10	8
	Administración de Sistemas Informáticos	31	16	15
	Administración de Empresas	6	3	3
	Administración y Finanzas	72	24	48
	Aduanas y Logística	18	10	8
	Anatomía Patológica	49	19	30
	Auxiliar de Vuelo	10	5	5
	Bancas y finanzas	51	26	25
	Comercio Internacional	13	8	5
	Construcción y Obras	10	6	4
	Contabilidad y Auditoría	15	8	7
	Contabilidad y Finanzas	3	2	1
	Contabilidad	25	13	12
	Documentación y Administración	26	7	19
	Educación Infantil	25	1	24
	Enfermería	30	8	22
	Finanzas, Bancas y seguros	12	5	7
	Gestión	10	9	1
	Gestión Comercial	1	0	1
	Gestión Empresarial	2	0	2
	Gestión y Administración	63	32	31
	Hostelería	21	7	14
	Informática	11	6	5
	Laboratorio	167	61	106
	Mantenimiento y Redes	1	1	0
	Nutrición	10	2	8
	Pedagogía	1	1	0
	Periodismo	3	2	1
	Recursos Humanos	35	11	24
	Redes Informáticas	12	6	6
	Recursos Laborales y Recursos Humanos	8	6	2
	Secretariado	2	1	1
		761	316	445
Mongomo	Administración	20	15	5
	Informática	14	9	5
	Redes Informáticas	19	16	3
		53	40	13