



República de Guinea Ecuatorial
Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes
Dirección General de Planificación, Programación y Desarrollo Educativo.

Anuario Estadístico de la Educación Infantil y Preescolar, Primaria y Secundaria Curso Escolar 2016-2017

El Anuario Estadístico de la Educación Infantil y Preescolar, Primaria y Secundaria es una publicación oficial del Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes. Esta publicación ha sido elaborada por los integrantes de la Unidad Estadística e Investigación de la Dirección General de Planificación, Programación y Desarrollo Educativo. Su producción y supervisión ha sido apoyada técnica y financieramente por el Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE). El presente Anuario es el octavo de su serie, que presenta las estadísticas educativas provenientes de la recolección de datos realizada en el marco del Censo Escolar Anual.

Para más información relacionada a esta publicación contáctese con:

Dirección General de Planificación, Programación y Desarrollo Educativo
Sede: Malabo 2 Edificio del Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes, Malabo, Bioko Norte, Guinea Ecuatorial.

Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE)
Sede: Edificio Abayak, Primer Piso, Comandachina, Bata, Litoral, Guinea Ecuatorial.

PRODEGE es un programa del Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes financiado por el Gobierno de Guinea Ecuatorial y la Corporación HESS, y es administrado por FHI360.

PRODEGE valora y promueve la equidad de género y el valor en las relaciones humanas; por lo tanto, cuando en esta publicación se refiere a alumnos y docentes, se vincula directamente a alumnas y maestras.

Gracias por su comprensión.

Abril de 2018

Carátula: Estudiantes de Guinea Ecuatorial

Ministro de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes

Excmo. Sr. D. Jesús Engonga Ndong

Viceministra de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes

Excma. Sra. Dña. María Jesús Nkara Owono Nse

Secretario de Estado Encargado de la Enseñanza Primaria y Secundaria

Excmo. Sr. D. Pascual Ondo Masa

Secretario de Estado Encargado de la Enseñanza Universitaria y Deportes

Excmo. Sr. D. Vicente Nsue Nsue Mengue

Secretario General

Ilmo. Sr. D. Pedro Esono Nse

Director General de Planificación, Programación y Desarrollo Educativo

Ilmo. Sr. D. Diosdado Esono Ensema

Directora General de Enseñanza Primaria y Preescolar

Ilma. Sra. Dña. Marisol Efiri Nkogo

Director General de Enseñanza Secundaria

Ilmo. Sr. D. Acacio Mba Ndong

Director General de Cooperación Educativa

Ilmo. Sr. D. Alejandro Martín Evuna

Director General de Enseñanza Técnica y Profesional Reglada

Ilmo. Sr. D. Armando Ndemesogo Esono Onguene

Inspector General de Servicios Educativos

Ilmo. Sr. D. Diosdado Esono Ndong

Inspector Regional de Servicios Educativos

Ilmo. Sr. D. Jesús Ethó Nzo

Director Ejecutivo PRODEGE

Ilmo. Sr. Dr. Vincent Mugisha

Directora Ejecutiva Adjunta PRODEGE

Ilma. Sra. Dña. Constancia Mangue Obiang Lima

Fortalecimiento Institucional PRODEGE-MEEUD

Oscar Manuel Alogo Engonga Obono (Coordinador)

Unidad de Estadística e Investigación

Beatriz Mangué Nguema

Crisantos Ondó Ondó Angue

Esther Angue Edú Mayé

Evangelina Bindang Mitogo Ayaba

José Manuel Ndjoku Ebongolo

José Nsue Asumu Mangué

Juan Pedro Obama Olinga

Margarita Nnegue Ondó Angue

Marta Raquel Nkara Abaga Abogo

María Rosa Nsue Angono

Pedro Etoho Ango Obono

Rosario Avomo Nka Nzang

Teresa Estefanía Ivina Mpiñalo

Asistencia Técnica FHI 360 sobre esta publicación en Guinea Ecuatorial

Luis Eduardo Tapia R. (Especialista de SIME)

Soporte y apoyo técnico FHI360

Jorge L. García

Pablo Yac Castro

Presentación

El Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes presenta una nueva edición del Anuario Estadístico de Educación. Desde el curso escolar 2007-2008, el anuario brinda el panorama más completo posible del sistema educativo ecuatoguineano. En esta edición se presentan los datos estadísticos de la Educación Infantil y Preescolar, de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria. El Anuario Estadístico de la Educación es un documento del Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes, producido en el marco del Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE) y dentro de las actividades del componente Fortalecimiento Institucional que apoya a la Dirección General de Planificación, Programación y Desarrollo Educativo.

Para la producción del presente anuario, PRODEGE ha seguido capacitando a los técnicos de la Unidad de Estadística y de Fortalecimiento Institucional en la construcción y análisis de las principales estadísticas e indicadores educativos. Como resultado de este esfuerzo, se ha generado capacidad humana para la producción del Anuario Estadístico a nivel local y de manera independiente, con el uso de tecnologías localmente accesibles, que no dependen de asistencia técnica externa. Hoy, el Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes de Guinea Ecuatorial cuenta con capacidades técnicas propias para elaborar sus Anuarios Estadísticos.

Esta publicación proporciona información fiable sobre la matrícula, los docentes y los recursos de las Escuelas de Educación Infantil y Preescolar, Centros de Primaria y Centros de Secundaria, la cual será divulgada a nivel nacional para que cada usuario del sector educativo pueda familiarizarse con las estadísticas e indicadores aquí ofrecidos. Hoy en día, a través del Sistema de Información y Mapa Escolar (SIME), en cualquier momento podemos obtener estadísticas e indicadores educativos como los aquí presentados. Además, el sistema tiene la característica de ofrecer toda la información estadística a distintos niveles de la geografía nacional y a nivel de cada centro educativo, a través del reporte escolar. Esperamos que esta publicación y las diferentes funcionalidades que ofrece el SIME, sirvan como herramienta en el proceso de planificación y elaboración de políticas por parte de todos los actores en el sector educativo.

El progreso del sector educativo es tarea de todos, funcionarios del Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes de las oficinas centrales en Malabo y Regionales en Bata, cuerpo de inspectores técnicos, directivos, docentes, estudiantes, padres, tutores y la comunidad educativa, en general. Instamos a todos los actores de este sector fundamental para el desarrollo a que sigan contribuyendo al Censo Escolar y continúen trabajando para mejorar nuestros niveles de cobertura, con el objetivo de obtener información más fiable y oportuna de todos los centros educativos del país. La publicación regular de este informe estadístico anual constituye una base sólida para reafirmar nuestra voluntad de responder a los seis objetivos de Educación Para Todos (EPT) y una oportunidad para demostrar la realidad de la educación en Guinea Ecuatorial.

Por último, es preciso reconocer y agradecer el trabajo que realiza el Componente de Fortalecimiento Institucional, a través del equipo de la Unidad de Estadística e Investigación creada en el año 2007 en el marco de PRODEGE, así como los esfuerzos que hacen directivos, docentes e inspectores a través del Censo Escolar. De la misma manera, queremos agradecer a todos los que colaboraron de diferentes maneras para que este producto esté nuevamente al alcance de toda la población. Es con su ayuda que presentamos este octavo Anuario Estadístico. Tenemos la expectativa de tomar medidas institucionales para sostener y mantener la continuidad de estas series de publicaciones en los años venideros.

Excmo. Sr. D. Jesús Engonga Ndong

Ministro de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes

ÍNDICE GENERAL

Introducción	12
Definiciones	15
Educación Infantil y Preescolar	19
Educación Primaria.....	53
Educación Secundaria.....	113

TABLA DE CONTENIDOS

ABREVIATURAS.....	11
1. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Fundamentación histórica.....	12
1.2. Unidad de Estadísticas e Investigación.....	13
1.3. Sistema de Información y Mapa Escolar (SIME).....	13
1.4. Estructura del sistema educativo.....	13
1.5. Sobre esta publicación.....	14
2. DEFINICIONES.....	15
2.1. Indicadores utilizados para medir la inscripción.....	15
2.1.1. Estudiantes menores de edad.....	15
2.1.2. Estudiantes mayores de edad (sobreedad).....	15
2.1.3. Nuevos ingresos al primer grado.....	15
2.1.4. Abandonos.....	15
2.1.5. Repitentes.....	15
2.2. Indicadores utilizados para medir los recursos.....	15
2.2.1. Ratio de Alumno-Docente (RAD).....	15
2.2.2. Ratio de Alumno-Aula (RAC).....	16
2.2.3. Ratio Alumno-Libro de Texto (RAL).....	16
2.3. Cómo interpretar tablas y gráficos.....	16
2.3.1. Tablas.....	16
2.3.2. Gráficos de barras multiaños.....	17
2.3.3. Gráfico numérico de barras.....	17
2.3.4. Gráfico de porcentaje.....	18
2.3.5. Tasas.....	18
3. RESUMEN DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR (EIP) DESDE 2014-2015 A 2016-2017.....	20
3.1. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según carácter, desde 2014-2015 a 2016-2017.....	20
3.2. Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar (EIP) por provincia según sexo, desde 2014-2015 a 2016-2017.....	21
3.3. Docentes de Educación Infantil y Preescolar según sexo, desde 2014-2015 a 2016-2017.....	22
4. MATRÍCULA DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR (EIP).....	23
4.1. Matrículas.....	23
4.1.1. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según sexo, 2016-2017.....	23
4.1.2. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según grado, 2016-2017.....	24
4.2. Estudiantes en edad oficial y con sobreedad.....	25
4.2.1. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) en edad oficial y sobreedad según grado, 2016-2017.....	25
4.2.2. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según condición de edad, 2016-2017.....	26
4.3. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según zona, 2016-2017.....	27
4.4. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según carácter, 2016-2017.....	28
4.5. Situación familiar.....	29
4.5.1. Con quien viven los estudiantes de Educación Infantil y Preescolar (EIP), 2016-2017.....	29
4.5.2. Estudiantes que no viven con padres y/o madre de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según grado, 2016-2017.....	30
4.6. Necesidades educativas especiales.....	31
4.6.1. Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con discapacidad según tipo, 2016-2017.....	31
4.6.2. Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con discapacidad según grado, 2016-2017.....	32
5. ESCUELAS, DOCENTES E INFRAESTRUCTURAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR (EIP).....	33
5.1. Escuelas.....	33
5.1.1. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) por provincia según zona, 2016-2017.....	33
5.1.2. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según carácter, 2016-2017.....	34
5.2. Docentes.....	35
5.2.1. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según sexo y Ratio Alumno-Docente (RAD), 2016-2017.....	35
5.2.2. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y Ratio Alumno-Docente (RAD) según zona, 2016-2017.....	36
5.2.3. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y Ratio Alumno-Docente (RAD) según carácter, 2016-2017.....	37
5.2.5. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según cualificación académica, 2016-2017.....	38
5.2.6. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según grupos de edad, 2016-2017.....	39
5.2.7. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según fuente salarial, 2016-2017.....	40

5.2.8.	Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según responsabilidad en el centro educativo, 2016-2017	41
5.3.	Aulas de clase	42
5.3.1.	Aulas en escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según material predominante y Ratio Alumno- Aula de clase (RAC), 2016-2017	42
5.3.2.	Aulas de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y RAC según zona, 2016-2017	43
5.3.3.	Aulas de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y RAC según carácter, 2016-2017	44
5.4.	Instalaciones.....	45
5.4.1.	Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con y sin acceso a agua potable, 2016-2017	45
5.4.2.	Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con y sin acceso a letrinas, 2016-2017	46
6.	FLUJO DE ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR	47
6.1.	Abandonos	47
6.1.1.	Abandonos de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según sexo, 2015-2016	47
6.1.2.	Abandonos de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según grado, 2015-2016.....	48
6.1.1.	Abandonos de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según causas, 2015-2016	49
	MAPA: Alumnos Matriculados en Preescolar	50
	MAPA: Porcentaje de Alumnos con Sobreedad en Preescolar	51
	MAPA: Porcentaje de Abandonos en Preescolar	52
6.	RESUMEN DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DESDE 2007-2008 A 2016-2017	54
6.1.	Escuelas Primarias por provincia según carácter, 2007-2008 a 2016-2017	54
6.2.	Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según sexo, 2007-2008 a 2016-2017	55
6.3.	Repitentes de Escuelas Primarias por provincia según sexo, 2007-2008 a 2016-2017.....	58
6.4.	Repitentes en Primer Grado por provincia según sexo, desde 2007-2008 a 2016-2017.....	59
6.5.	Nuevos ingresos en Primer Grado con 7 años de edad, desde 2007-2008 a 2016-2017	62
6.6.	Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente (RAD) por provincia según sexo, desde 2007-2008 a 2016-2017	63
6.7.	Aulas de clase en Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Aula (RAC) por provincia, desde 2007-2008 a 2016-2017. 65	65
7.	MATRÍCULA DE ESCUELAS PRIMARIAS.....	68
7.1.	Matrícula.	68
7.1.1.	Estudiantes de Escuelas Primarias según sexo, 2016-2017.	68
7.1.2.	Estudiantes de Escuelas Primarias según grado, 2016-2017.....	69
7.2.	Estudiantes en edad oficial y con sobreedad	70
7.2.1.	Estudiantes de Escuelas Primarias en edad oficial y con sobreedad según grado, 2016-2017	70
7.2.3.	Estudiantes de Escuelas Primarias según condición de edad, 2016-2017.....	71
7.3.	Estudiantes de Escuelas Primarias por zona, 2016-2017.....	72
7.4.	Estudiantes de Escuelas Primarias según carácter, 2016-2017.....	73
7.5.	Nuevos ingresos al Primer Grado de Educación Primaria	74
7.5.1.	Nuevos ingresos al Primer Grado de Educación Primaria según sexo, 2016-2017	74
7.5.2.	Nuevos ingresos al Primer Grado de la Educación Primaria según edad, 2016-2017	75
7.5.3.	Nuevos ingresos al Primer Grado de la Educación Primaria con educación preescolar según sexo, 2016-2017 76	76
7.6.	Situación familiar.....	77
7.6.1.	Con quién viven los estudiantes de la Educación Primaria, 2016-2017	77
7.6.2.	Estudiantes de la Educación Primaria que no viven con padre y/o madre según grado, 2016-2017 ..	78
7.7.	Necesidades educativas especiales.....	79
7.7.1.	Estudiantes con necesidades educativas especiales según tipo, 2016-2017.....	79
7.7.2.	Estudiantes con necesidades educativas especiales según grado, 2016-2017.....	80
	ESCUELAS, DOCENTES E INFRAESTRUCTURAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	81
7.8.	Escuelas	81
7.8.1.	Escuelas Primarias por provincia según zona, 2016-2017.....	81
7.8.2.	Escuelas Primarias según carácter, 2016-2017	82
7.9.	Docentes	83
7.9.1.	Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente (RAD) según sexo, 2016-2017	83
7.9.2.	Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente según zona, 2016-2017.....	84
7.9.3.	Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente según carácter, 2016-2017.....	85
7.9.4.	Docentes de Escuelas Primarias según cualificación académica, 2016-2017	86
7.9.5.	Docentes de Escuelas Primarias según grupos de edad, 2016-2017.....	87
7.9.6.	Docentes de Escuelas Primarias según fuente salarial, 2016-2017.....	88
7.9.7.	Docentes de Escuelas Primarias según responsabilidad en el centro educativo, 2016-2017	89
7.10.	Aulas de clase	90
7.10.1.	Aulas en Escuelas Primarias según material predominante y Ratio Alumno-Aula de Clase (RAC), 2016-2017 90	90
7.10.2.	Aulas de Escuelas Primarias y RAC según zona, 2016-2017	91
7.10.3.	Aulas de Escuelas Primarias y RAC según carácter, 2016-2017.....	92

7.11.	Libros de texto	93
7.11.1.	Libros de texto en Escuelas Primarias y RAL (Lengua-Literatura y Matemática), 2016-2017	93
7.11.2.	Ratio Alumno-Libro de texto por grado según asignatura, 2016-2017	94
7.12.	Instalaciones.....	95
7.12.1.	Escuelas Primarias con y sin acceso a agua potable, 2016-2017.....	95
7.12.2.	Escuelas Primarias con y sin acceso a letrinas, 2016-2017	96
8.	FLUJO DE ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	97
8.1.	Repitentes.....	97
8.1.1.	Repitentes de las Escuelas Primarias por grado, 2016-2017	97
8.1.2.	Repitentes de Escuelas Primarias por sexo, 2016-2017.....	98
8.1.3.	Tasa de repitencia en escuelas del nivel primario por grado, 2016-2017	100
8.1.4.	Tasa de promoción de escuelas en nivel primario entre grado, 2016-2017.....	102
8.2.	Abandonos	104
8.2.1.	Abandonos de Escuelas Primarias según sexo, 2015-2016.	104
8.2.2.	Abandonos de Escuelas Primarias según grado, 2015-2016	105
8.2.1.	Abandonos de Escuelas Primarias según causa, 2015-2016	106
	MAPA: Alumnos Matriculados en Primaria	107
	MAPA: Nuevos Ingresos al primer Grado de Primaria	108
	MAPA: Porcentajes de Alumnos con Sobreedad en Primaria.....	109
	MAPA: Tasa de Repitencia en Primaria	110
	MAPA: Porcentajes de Abandonos en Primaria	111
9.	RESUMEN DE LOS CENTROS DEL NIVEL SECUNDARIO DESDE 2010-2011 A 2016-2017	113
9.1.	Centros del nivel secundario según carácter, 2010-2011 a 2016-2017	113
9.2.	Estudiantes de centros del nivel secundario según sexo, 2010-2011 a 2016-2017	114
9.3.	Docentes de centros del nivel secundario y Ratio Alumno-Docente según sexo, 2010-2011 a 2016-2017	115
9.4.	Aulas de clase en centros del nivel secundario y Ratio Alumno-Aula (RAC) según provincia, 2010-2011 a 2016-2017	117
10.	MATRÍCULA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	119
10.1.	Matrícula	119
10.1.1.	Estudiantes de centros del nivel secundario según sexo, 2016-2017.....	119
10.1.2.	Estudiantes de centros del nivel secundario según grado, 2016-2017.....	120
10.2.	Edad oficial y sobreedad de estudiantes.....	121
10.2.1.	Estudiantes de centros de nivel secundario por edad según grado, 2016-2017.....	121
10.3.	Estudiantes de centros del nivel secundario según condición de edad, 2016-2017	122
	Estudiantes de centros del nivel secundario según condición de edad, 2016-2017	122
	Porcentaje de estudiantes de centros del nivel secundario según condición de edad, 2016-2017	122
10.4.	Estudiantes de centros del nivel secundario según zona, 2016-2017	123
10.5.	Estudiantes de centros del nivel secundario según carácter, 2016-2017	124
10.6.	Nuevos ingresos al Primer Grado de Educación Secundaria	125
10.6.1.	Nuevos ingresos al Primer Grado de Educación Secundaria según sexo, 2016-2017	125
10.6.2.	Nuevos ingresos al Primer Grado de la Educación Secundaria según edad, 2016-2017	126
10.7.	Situación familiar de los estudiantes	127
10.7.1.	Con quienes viven los estudiantes de la Educación Secundaria, 2016-2017.....	127
10.7.2.	Estudiantes del nivel secundario que no viven con padre y/o madre según grado, 2016-2017.....	128
10.8.	Necesidades educativas especiales.....	129
10.8.1.	Estudiantes con necesidades educativas especiales según tipo, 2016-2017	129
10.8.2.	Estudiantes con necesidades educativas especiales según grado, 2016-2017.....	130
11.	RECURSOS DEL NIVEL SECUNDARIO	131
11.1.	Centros.....	131
11.1.1.	Centros del nivel secundario por zona, 2016-2017	131
11.1.2.	Centros del nivel secundario por carácter, 2016-2017.....	132
11.1.3.	Centros del nivel secundario por ciclo de formación ofrecido, 2016-2017	133
11.2.	Docentes	134
11.2.1.	Docentes de centros del nivel secundario según sexo y RAD, 2016-2017.....	134
	Porcentaje de docentes de centros de nivel secundario por provincia según género, 2016-2017	134
11.2.2.	Docentes de centros del nivel secundario y RAD según zona, 2016-2017.....	135
11.2.3.	Docentes de centros del nivel secundario y RAD según carácter, 2016-2017.....	136
11.2.4.	Docentes de centros del nivel secundario, según el ciclo que imparte 2016-2017.....	137
11.2.5.	Docentes de centros del nivel secundario según cualificación docente, 2016-2017	138
11.2.6.	Docentes de centros del nivel secundario según rangos de edad del docente, 2016-2017.....	139
11.2.7.	Docentes de centros del nivel secundario según fuente salarial, 2016-2017	140
11.2.8.	Docentes de centros del nivel secundario según responsabilidades en la escuela, 2016-2017	141
11.3.	Aulas de clase	142

11.3.1.	Aulas de clase de centros del nivel secundario según material predominante y Ratio Alumno-Aula de Clase (RAC), 2016-2017	142
11.3.2.	Aulas de clase de centros del nivel secundario y RAC según zona, 2016-2017	143
11.3.3.	Aulas de clase de centros del nivel secundario y RAC según carácter, 2016-2017	144
11.4.	Recursos de Aprendizaje	145
11.4.1.	Recursos de Aprendizaje de centros del nivel secundario, 2016-2017	145
11.5.	Instalaciones.....	146
11.5.1.	Centros del nivel secundario con y sin acceso a agua potable, 2016-2017	146
11.5.2.	Centros del nivel secundario con y sin acceso a letrinas, 2016-2017	147
12.	FLUJO DE ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	148
12.1.	Repitentes.....	148
12.1.1.	Repitentes de los centros del nivel secundario por sexo, 2016-2017	148
12.1.2.	Repitentes de centros del nivel secundario por grado, 2016-2017	149
12.1.3.	Tasa de repitencia de centros del nivel secundario por grado, 2016-2017	150
12.1.4.	Tasa de promoción de centros del nivel secundario entre grados, 2016-2017	152
12.2.	Abandonos	154
12.2.1.	Abandonos en la Educación Secundaria según sexo, 2015-2016	154
12.2.2.	Abandonos en la Educación Secundaria según grado, 2015-2016	155
12.2.1.	Abandonos en la Educación Secundaria según causas, 2015-2016	156
	MAPA: Alumnos Matriculados en Secundaria	157
	MAPA: Porcentaje de Alumnos con Sobreedad en Secundaria	158
	MAPA: Tasa de Repitencia en Secundaria	159
	MAPA: Porcentaje de Abandonos en Secundaria	160

ABREVIATURAS

BACH	Educación Secundaria Superior (Bachillerato)
COU	Curso de Orientación Universitaria
EIP	Educación Infantil y Preescolar
ESBA	Educación Secundaria Básica
EUFP	Escuela Universitaria de Formación del Profesorado
FHI360	Family Health International Development 360 (por sus siglas en inglés)
MEEUD	Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes
PRODEGE	Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial
ProFADS	Programa de Formación y Acreditación de Docentes en Servicio
RAC	Ratio Alumno-Aula de clase
RAD	Ratio Alumno-Docente
RAL	Ratio Alumno-Libro de Texto
SIEGE	Sistema de Información Escolar de Guinea Ecuatorial
SIME	Sistema de Información y Mapa Escolar
TIC	Tecnologías de Información y Comunicación
UNGE	Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial

1. INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes, a través de la Dirección General de Planificación, Programación y Desarrollo Educativo, y en el marco del Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE), se ha planteado, como una acción permanente y prioritaria, el diseño e implementación de herramientas estadísticas fiables y oportunas que permitan mejorar los procesos de gestión técnica y administrativa para la planificación, programación y desarrollo educativo sostenibles. Esto engloba la descentralización y la democratización del sistema de información educativa para la mejor toma de decisiones por parte de la comunidad educativa.

El **Anuario Estadístico** es un instrumento que permite visualizar, en un período dado, la situación de la educación en Guinea Ecuatorial, siendo este un compendio amplio de estadísticas e indicadores de los tres niveles básicos que componen el sistema educativo nacional:

- Educación Infantil y Preescolar
- Educación Primaria
- Educación Secundaria

El Anuario Estadístico 2016-2017 actualiza los datos de la Educación Infantil y Preescolar, la Educación Primaria y la Educación Secundaria sobre la base de las instituciones educativas, matrícula, docentes, entre otras informaciones, tanto para el sector público como para el sector privado. En este sentido, esta publicación permite observar las tendencias que se producen en los diversos indicadores educativos desde la producción del primer Anuario Estadístico publicado con referencia al curso escolar 2007-2008. Como valor añadido, en esta publicación se incorporan datos estadísticos presentados en Mapas Temáticos actualizados.

La información contenida en este anuario es el resultado del procesamiento y análisis de la información estadística, producto de una cadena de operaciones y procesos reflexivos con utilización de las TIC que empiezan desde cada Centro Educativo público o privado que reporta al Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes, por medio del cuestionario del Censo Escolar. La información se recoge originalmente del nivel local como unidad de medición (escuela), pasa por el nivel distrital como unidad de seguimiento y circuito de tramitación (Inspecciones Distritales) y llega al nivel central como unidad responsable del procesamiento y publicación de los datos recolectados (Unidad de Estadística e Investigación de la Dirección de Planificación, Programación y Desarrollo Educativo).

La información que presenta este anuario permitirá a la comunidad educativa informarse sobre las fortalezas y oportunidades, así como las debilidades y amenazas del Sistema Educativo para que los gestores educativos obtengan información útil para la toma de decisiones, y para que los investigadores cuenten con información actualizada y estandarizada para la generación de sus estudios y/o evaluaciones. La información contenida en este anuario brinda una visión local y global del estado de los servicios de dotación de conocimientos y valores humanos positivos e integrales, así como la preparación competitiva para la inserción segura en la vida real de nuestro principal potencial de valor de supervivencia y continuidad: los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes del país.

1.1. Fundamentación histórica

Entre 2005 y 2006, por iniciativa del Presidente de la República en asociación con la Corporación HESS, se diseñó e implementa en el país el Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE). La primera fase de PRODEGE se desarrolló durante cinco años, entre el 2007 y 2011, centrándose en apoyar la política educativa de mejoramiento de la calidad de la educación primaria.

Estudios realizados por AED (hoy FHI 360) durante el año 2007 mostraron la carencia de información estadística puntual, fiable, sistemática y consistente para la toma de decisiones y la gestión del sistema educativo. Esta debilidad era causada por la ausencia de un sistema sólido y fiable de estadísticas educativas, que pudiera aportar elementos de seguimiento para el desarrollo de la educación en el país. Con el propósito de mejorar esta situación, PRODEGE, a través de su Componente de Fortalecimiento Institucional a partir de julio de 2007 inició actividades orientadas a crear la Unidad de Estadística e Investigación del Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes, para lo cual desarrolló un proceso anual de recopilación de datos denominado Censo Escolar y diseñó e implementó un sistema de estadísticas educativas que diera seguimiento a la colección de datos, automatización del procesamiento, validación y difusión de la información.

PRODEGE fue concebido como parte de una reforma educativa amplia por un período de diez años con el objetivo de apoyar la calidad de la educación primaria y posprimaria. En este sentido, la segunda fase de PRODEGE se inició en el año 2014 con duración prevista hasta el año 2019, enfocándose en consolidar y ampliar los logros en la Educación Primaria y fortalecer la Educación Secundaria.

Una de las metas propuestas por PRODEGE en su fase II, fue la de fortalecer las capacidades técnicas e institucionales del sector educativo como una de las estrategias clave para sostener los logros del programa. Con este espíritu de sostenibilidad, durante su segunda fase PRODEGE apoya técnicamente al SIME para sostener los logros obtenidos durante la fase I. Con la estrategia de ir transfiriendo habilidades y responsabilidades de manera paulatina, PRODEGE tiene el objetivo de lograr la consolidación de las competencias técnicas y de gestión administrativa y financiera para un SIME independiente y sustentable. Adicionalmente, se enfoca en la promoción del uso de la información para la toma de decisiones a nivel local y nacional.

1.2. Unidad de Estadísticas e Investigación

Ubicada en la Dirección General de Planificación, Programación y Desarrollo Educativo del Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes, la Unidad de Estadística e Investigación es, de acuerdo al reglamento orgánico vigente del Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes, la unidad responsable de recolectar, procesar, analizar, disseminar y apoyar al cuerpo directivo del Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes en la difusión de los resultados obtenidos a través de su Censo Escolar para que la sociedad ecuatoguineana pueda informarse acerca del desarrollo del sector. El sistema de información para la gestión del Sistema Educativo facilita el diálogo de políticas y la toma de decisiones mediante datos que son transformados en estadísticas e indicadores, los que a su vez representan información y evidencia sobre las características, progresos y desafíos del sector educativo en Guinea Ecuatorial.

1.3. Sistema de Información y Mapa Escolar (SIME)

El Sistema de Información y Mapa Escolar (SIME) se define como un sistema de estadísticas e información educativa en el que intervienen personas, procesos y tecnología bajo el liderazgo del Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes que se encargan de identificar los usos y necesidades de información; preparar instrumentos para coleccionar datos de fuentes de tipo primaria y secundaria; diagramar procesos y desarrollar sistemas automatizados; planificar, ejecutar, monitorear y evaluar actividades de colección, revisión, procesamiento y control de calidad de datos; analizar, elaborar y disseminar informes a todo tipo de usuarios. Estos informes deben contener un conjunto clave de indicadores calculados para monitorear el desarrollo del sector educativo. De la misma forma, deben diseñar estrategias que permitan que la información esté oportunamente disponible, accesible y entendible a todo tipo de usuario para que este pueda utilizarla en la toma de decisiones y, por ende, que le permitan desde su ámbito, mejorar el nivel de desarrollo educativo del país.

El SIME ofrece una visión general del Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial en términos de su matrícula, sus recursos y resultados. Facilita la toma de decisiones y la formulación de políticas proporcionando información sobre el estado actual del sistema en un momento determinado. Con esta publicación se puede hacer comparaciones desde el curso escolar 2007-2008 hasta el 2016-2017 para el nivel Primario, desde el curso escolar 2010-2011 a 2016-2017 para el nivel Secundario y desde el curso escolar 2014-2015 a 2016-2017 para el nivel Infantil y Preescolar. Esta información es relevante para que los planificadores, gestores y responsables de tomar decisiones, puedan analizar y utilizar las estadísticas, indicadores, las interpretaciones y los análisis aquí ofrecidos para diseñar e implementar intervenciones en los distintos niveles de toma de decisión: estratégica, de gestión y de operación a nivel local.

Es importante reconocer que los resultados del SIME no dan respuestas a los desafíos del sistema educativo, sino más bien provee herramientas para que correctamente utilizadas por el Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes y por los actores del sector educativo, puedan afrontar los desafíos de la educación.

1.4. Estructura del sistema educativo

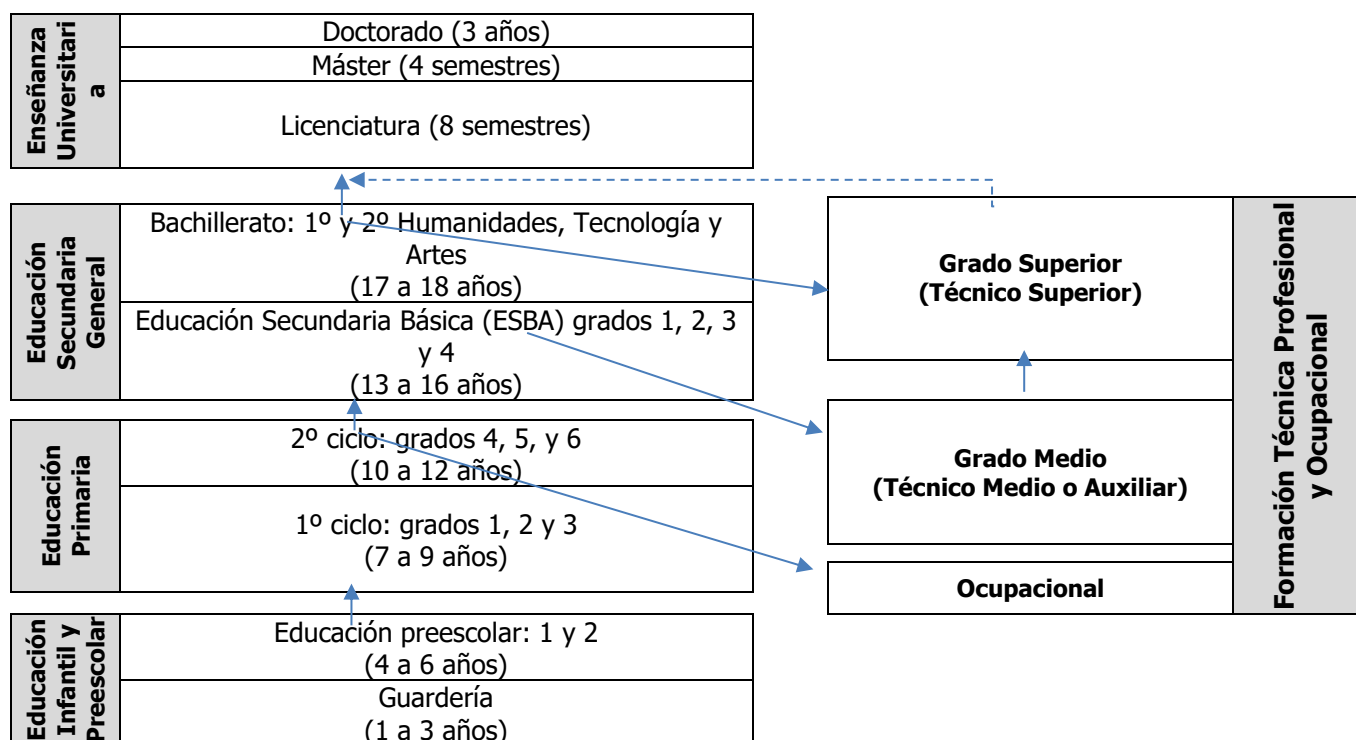
De acuerdo con la Ley General de Educación, el sistema educativo se estructura en niveles y modalidades.

Educación Preescolar: tiene carácter gratuito y obligatorio, y se divide en dos etapas: la Educación Infantil que se extiende de uno a tres (1 a 3) años y la Educación Preescolar, desde los cuatro hasta los seis (4 a 6) años. Para ser docente del nivel preescolar se exige como requisito el título de Maestro Diplomado en Educación Infantil y Preescolar obtenido después de cursar tres años en una Escuela Universitaria de Formación del Profesorado (EUIFP), para cuyo ingreso se exige el Bachillerato Elemental 1.

Educación Primaria: también, tiene carácter gratuito y obligatorio y, de acuerdo con la Ley, corresponde a las edades comprendidas entre siete (7) hasta doce (12) años. Se divide en dos ciclos: el ciclo inicial que comprende desde los siete hasta los nueve (7 a 9) años y el ciclo terminal, desde los diez hasta los doce (10 a 12) años. Finalizado este último, se obtiene el Certificado de Estudios Primarios, contemplado por la Ley General de Educación. Aquellos que no superen las pruebas respectivas podrán optar por ingresar a la Formación Profesional Ocupacional.

Los centros que ofrecen Educación Primaria se clasifican en categorías, contemplándose las Escuelas Unitarias (1º y 2º grado), Escuelas Graduadas (1º, 2º y 3º grado) y los Colegios Nacionales (los seis grados). Para ser docente del nivel primario se exige como requisito el título de Maestro Diplomado de Enseñanza Primaria, cuya obtención exige el Bachillerato Elemental más tres años cursados en una EUIFP.

Estructura del Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial



Fuente: Elaborado sobre la base de la Ley General de Educación

Nota: Considerando el calendario escolar, se colocan las edades legales permitidas con las que termina el estudiante en cada grado, ciclo o nivel educativo.

Educación Secundaria: se imparte en los Institutos Nacionales de Educación Secundaria, Institutos Nacionales de Formación Profesional y en los Centros de Educación Especial, y consta de dos modalidades cuya estructura fue objeto de reciente modificación: la **Educación Secundaria General** y la **Formación Profesional**. La Educación Secundaria General consta de dos ciclos: la Educación Secundaria Básica (ESBA) de cuatro años, dividida en dos ciclos de dos cursos cada uno, y el Bachillerato de dos años. Por su parte, la Formación Profesional posee dos ciclos: uno de grado medio y otro de grado superior, ambos de dos años. Los alumnos que aprueben el ESBA pueden seguir el Bachillerato de dos años, cuyo plan de estudios contempla las ramas de Ciencia, Humanidades, Tecnología y Artes, cada una con sus asignaturas obligatorias, optativas y específicas. Al término del Bachillerato, los alumnos obtienen el título de Graduados de Educación Secundaria General, que les permite —a quienes pretendan seguir los estudios superiores— acceder al Curso de Orientación Universitaria (COU) o a la Formación Profesional de Grado Superior.

Los alumnos que no sigan el Bachillerato una vez finalizada la ESBA pueden ingresar al ciclo medio de la formación profesional que otorga el título de Auxiliar Técnico, que les permite continuar luego con el ciclo superior para obtener el título de Oficial Técnico. Para ser docente de la ESBA se exige como requisito el título de Diplomado Universitario mientras que, para el Bachillerato, se requiere el de Licenciado o estudios equivalentes. Para acceder a estas titulaciones se debe superar el Bachillerato, así como las pruebas de selectividad, y superar como mínimo tres años de estudios en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado con defensa de tesis.

Educación Superior: se imparte en las facultades, escuelas universitarias y centros de nivel similar; para su ingreso tiene como requisito la aprobación de la selectividad o del segundo ciclo de la Formación Profesional. Las facultades contemplan tres ciclos: la Licenciatura, con ocho semestres de duración, la Maestría, con una extensión de cuatro semestres, y el Doctorado, con una duración mínima de tres años. Por el contrario, en las Escuelas Universitarias, salvo excepciones, se requiere de un ciclo de tres años. Para ser docente de Educación Superior se exige el título de Licenciado, Máster o Doctor.

1.5. Sobre esta publicación

Esta publicación presenta datos en tablas, gráficos y mapas, acompañados por breves interpretaciones y análisis. A nivel de su estructura, se inicia con la definición de indicadores clave de la educación y con la forma de interpretar la estructura de tablas y gráficos aquí presentados; siguen las secciones 3, 4 y 5 que muestran el panorama comparativo de los cursos escolares 2014-2015 a 2016-2017 de la Educación Infantil y Preescolar. Las secciones siguientes 6, 7, 8 y 9 sintetizan un panorama comparativo de seis cursos escolares desde 2007-08 a 2016-17 de la Educación Primaria. Las secciones 10, 11, 12 y 13 presentan una comparación entre tres cursos escolares: 2011-2012, 2014-2015, 2015-2016 y 2016-2017 de la Educación Secundaria. Al finalizar los análisis de los indicadores correspondientes a cada nivel, se ilustrarán en Mapas Temáticos los indicadores correspondientes a matrícula, repitencia, sobreedad, nuevos ingresos, abandonos y cualificación académica de los docentes a nivel distrital.

2. DEFINICIONES

2.1. Indicadores utilizados para medir la inscripción

2.1.1. Estudiantes menores de edad

Se refiere a aquellos estudiantes cuya edad es menor que la edad oficial para el grado que está cursando. Como vimos en la sección anterior, la edad oficial en Educación Primaria estaría comprendida entre los 7 y los 12 años, y entre los 13 y los 18 para la Educación Secundaria. Un estudiante de 1er. grado a la edad de 7 años se considera "en edad", un estudiante de 1er grado a la edad de 5 o menos es considerado como estudiante "menor de edad". Generalmente, las escuelas pueden matricular a estudiantes menores de edad cuando hay una escasez de escuelas o aulas de preescolar.

2.1.2. Estudiantes mayores de edad (sobreedad)

Se refiere a aquellos cuya edad es mayor que la edad oficial requerida para estar en el grado que está cursando. Es decir, un estudiante de 1er grado a la edad de 7 años se considera "en edad", un estudiante que está en 1er grado a la edad de 8 o más, se considera con "sobreedad". En la práctica, las escuelas matriculan a estudiantes en condición de sobreedad cuando los estudiantes han suspendido un curso escolar, teniendo que repetir el próximo curso escolar, o cuando hay escasez de escuelas que se adapten a su caso (por ejemplo, en sitios donde no existen todos los grados de Educación Primaria, ESBA y Bachillerato).

2.1.3. Nuevos ingresos al primer grado

Se refiere a los nuevos estudiantes de cualquier edad que ingresan al 1er grado por primera vez en un año escolar. El punto no es si son nuevos o no en la escuela. La clave es que sean estudiantes que comienzan por primera vez el primer grado. Los alumnos que asisten por segunda o tercera vez a 1er grado son considerados como "repitentes" (véase Sección 2.1.4).

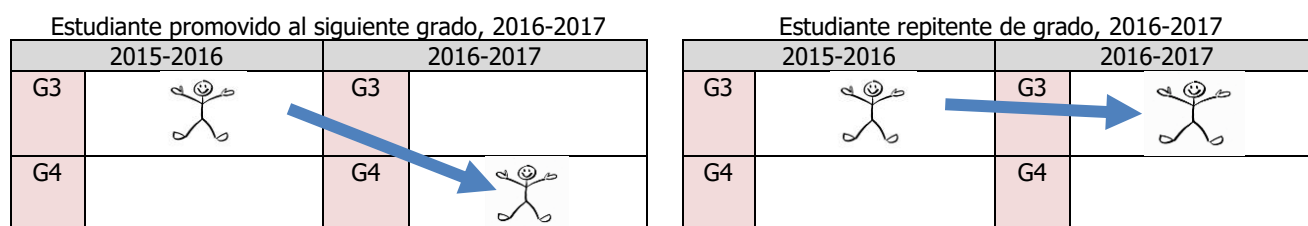
"¿SOY UN NUEVO INGRESO AL PRIMER GRADO?"	SI NO	Estoy matriculado en 1er grado por primera vez. Soy nuevo en este grado. Estuve en 1er grado el año pasado. Repito este grado en este año.
--	----------	---

2.1.4. Abandonos

Se refiere al número de estudiantes que abandonaron el curso escolar antes de su culminación por diferentes causas catalogadas en: responsabilidades familiares, carencias de recursos, trabajo fuera del hogar, enfermedad, fallecimiento, etc. Este indicador se presenta en términos numéricos y porcentuales, discriminado por nivel educativo.

2.1.5. Repitentes

Se refiere al número de estudiantes que no han sido promovidos en el año anterior y por consiguiente están cursando el mismo grado en el presente curso escolar. Un estudiante en 3er grado el año anterior debe estar en 4to grado este año. Si el alumno se ha quedado en 3er grado este año, el alumno es considerado como un repitente. El siguiente diagrama ilustra esta situación (ver figura abajo).



2.2. Indicadores utilizados para medir los recursos

2.2.1. Ratio de Alumno-Docente (RAD)

Mide el nivel de recursos docentes disponibles en términos del número de docentes en relación con el número de estudiantes. Un alto RAD sugiere que cada docente tiene que ser responsable de un gran número de estudiantes. En otras palabras, cuanto mayor sea la RAD, menor es el acceso relativo de los estudiantes a los docentes. En general, se supone que un bajo RAD (un docente con un reducido número de estudiantes en la sala de clase) permite al docente prestar más atención a los estudiantes individualmente y probablemente que el resultado a largo plazo sea un mejor desempeño de los estudiantes.

Para contar a todos los docentes por el tiempo que enseñan, el Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes los contabiliza por los turnos que sirven. Para los docentes que enseñan tanto en el turno de la mañana como en el de la tarde, se cuenta dos veces en el cálculo.

$$\text{RAD} = \frac{\text{Número total de estudiantes}}{\text{Docente individual} + (\text{Docentes múltiple} \times 2)}$$

2.2.2. Ratio de Alumno-Aula (RAC)

Mide el nivel de capacidad de la infraestructura física instalada y disponible, en términos de número de aulas en relación con el número de estudiantes. Cuanto mayor sea la RAC, menor será el acceso relativo de los estudiantes a las aulas. En general, se supone que una RAC menor significa un ambiente más propicio para el proceso enseñanza aprendizaje, lo que probablemente, a largo plazo, puede resultar en un mejor desempeño de los estudiantes. Para calcular la cobertura de infraestructuras educativas, en términos de aulas utilizadas para la instrucción, el Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes contabiliza el número de aulas por estado de uso (utilizados para la enseñanza, sin uso, otros) y turnos (mañana y tarde). Para las escuelas con doble turno, se cuenta el número de aulas en uso por la mañana y por la tarde.

$$RAC = \frac{\text{Número total de estudiantes}}{\text{Aulas en Uso}_{individual} + \text{Aulas en Uso}_{mañana} + \text{Aulas en Uso}_{tarde}}$$

2.2.3. Ratio Alumno-Libro de Texto (RAL)

Mide el nivel de material para el aprendizaje disponible en términos de número de libros de texto en relación con la cantidad de estudiantes. Cuanto mayor sea el RAL, menor es el acceso relativo de los alumnos a los libros de texto. En general, se supone que un RAL bajo significa una condición más propicia para el aprendizaje, lo que probablemente, a largo plazo, resulte en un mejor desempeño de los estudiantes.

$$RAL = \frac{\text{Número total de estudiantes}}{\text{Número total de libros de texto}}$$

2.3. Cómo interpretar tablas y gráficos

2.3.1. Tablas

Todas las tablas en esta publicación se etiquetan con un título. Cada título se especificará: **1)** nivel educativo, **2)** los datos del tópico o sujeto, **3)** los elementos de desagregación, y **4)** el año escolar. Están organizadas por la división geopolítica y administrativa del país: **1)** distritos, **2)** provincias, **3)** regiones, y **4)** nación. Todos comienzan con el total de cada unidad administrativa, seguido por la desagregación de cifras y porcentajes (si procede) de las columnas posteriores.

Un ejemplo de tabla utilizada en esta publicación sigue a continuación, corresponde a la matrícula del nivel primario del presente curso escolar:

Estudiantes de Escuelas Primarias según sexo, 2016-2017

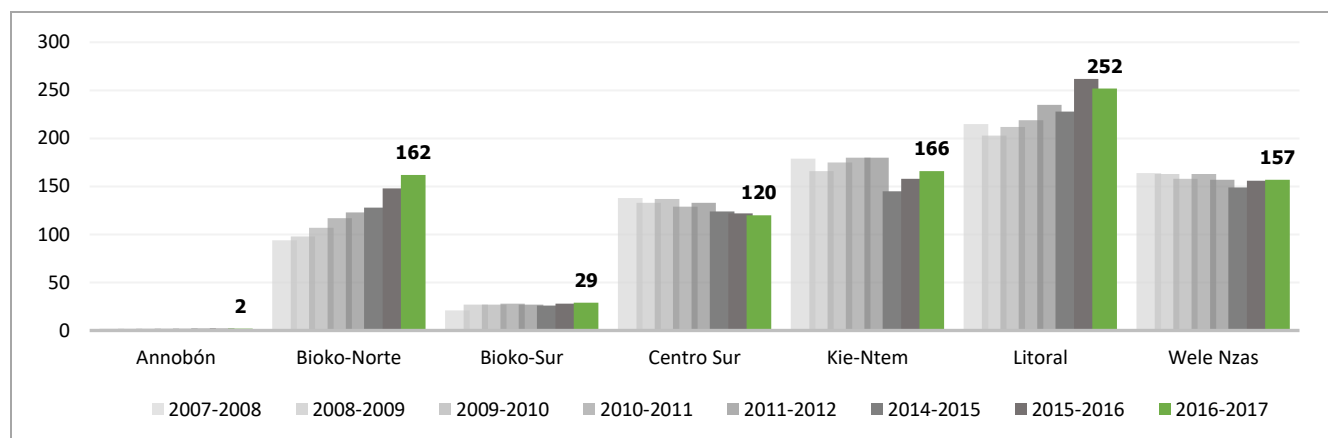
Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Nacional					
Nacional	110.684	56.327	54.357	50,9%	49,1%
Región					
Continental	69.729	36.117	33.612	51,8%	48,2%
Insular	40.955	20.210	20.745	49,3%	50,7%
Provincia					
Annobón	648	374	274	57,7%	42,3%
Bioko-Norte	38.588	18.932	19.656	49,1%	50,9%
Bioko-Sur	1.719	904	815	52,6%	47,4%
Centro Sur	6.923	3.667	3.256	53,0%	47,0%
Kie-Ntem	9.339	5.005	4.334	53,6%	46,4%
Litoral	42.967	21.970	20.997	51,1%	48,9%
Wele Nzas	10.500	5.475	5.025	52,1%	47,9%
Distrito					
Akonibe	1.020	546	474	53,5%	46,5%
Akúrenam	1.216	659	557	54,2%	45,8%
Annobón	2.984	1.579	1.405	52,9%	47,1%
Añisok	648	374	274	57,7%	42,3%
Baney	3.446	1.767	1.679	51,3%	48,7%
Bata	40.196	20.518	19.678	51,0%	49,0%
Ebibeyín	5.531	2.915	2.616	52,7%	47,3%
Evínayong	3.088	1.580	1.508	51,2%	48,8%
Kogo	1.198	610	588	50,9%	49,1%
Lubá	1.433	737	696	51,4%	48,6%
Malabo	35.142	17.165	17.977	48,8%	51,2%
Mbini	1.573	842	731	53,5%	46,5%
Mikomeseng	2.509	1.338	1.171	53,3%	46,7%
Mongomó	5.869	3.007	2.862	51,2%	48,8%
Niefang	2.619	1.428	1.191	54,5%	45,5%
Nsok-Nzomo	1.299	752	547	57,9%	42,1%
Nzork	627	343	284	54,7%	45,3%
Riaba	286	167	119	58,4%	41,6%

La tabla anterior contiene los datos para el nivel educativo de primaria. Todos los datos están desglosados a nivel nacional, regional, provincial y distrital, y en este caso, según sexo. Por nomenclatura, el curso escolar se especificará en ocho dígitos; por ejemplo, curso escolar 2016-2017. Los datos se organizan por unidades administrativas, de nación a distrito. Dentro de cada unidad geopolítica, están ordenados alfabéticamente, con el resumen nacional en la parte superior: 110.684 estudiantes de primaria. Los totales de la unidad administrativa o geopolítica se presentan en la primera columna, seguida por la de sexo numérico y composición porcentual. Por ejemplo, el número total nacional de estudiantes de la Educación Primaria femenina es 54.357 que comprende al 49,1% de toda la población estudiantil de la Educación Primaria.

2.3.2. Gráficos de barras multiaños

El primer tipo de gráfico de este folleto es el gráfico de barras de varios años, como se muestra a continuación. En el gráfico se etiqueta con un título. Contiene cuatro años de datos, con los últimos datos de color verde y una etiqueta con un número. El eje "Y" expresa el número de escuelas y el eje "X" identifica los elementos de desagregación; en este caso, las provincias. La leyenda en la parte inferior de la gráfica ilustra los datos según año.

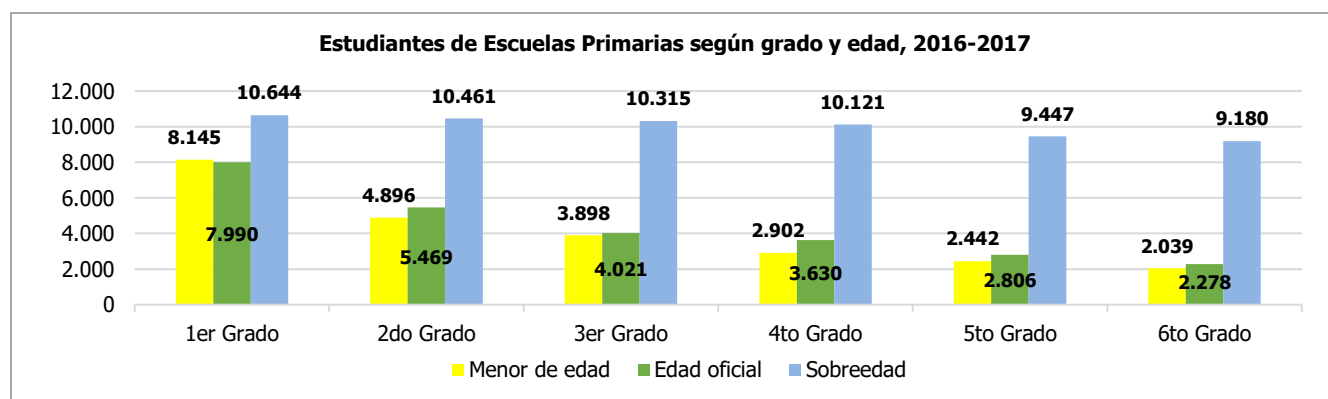
Escuelas Primarias según provincia, 2007-2008 a 2016-2017



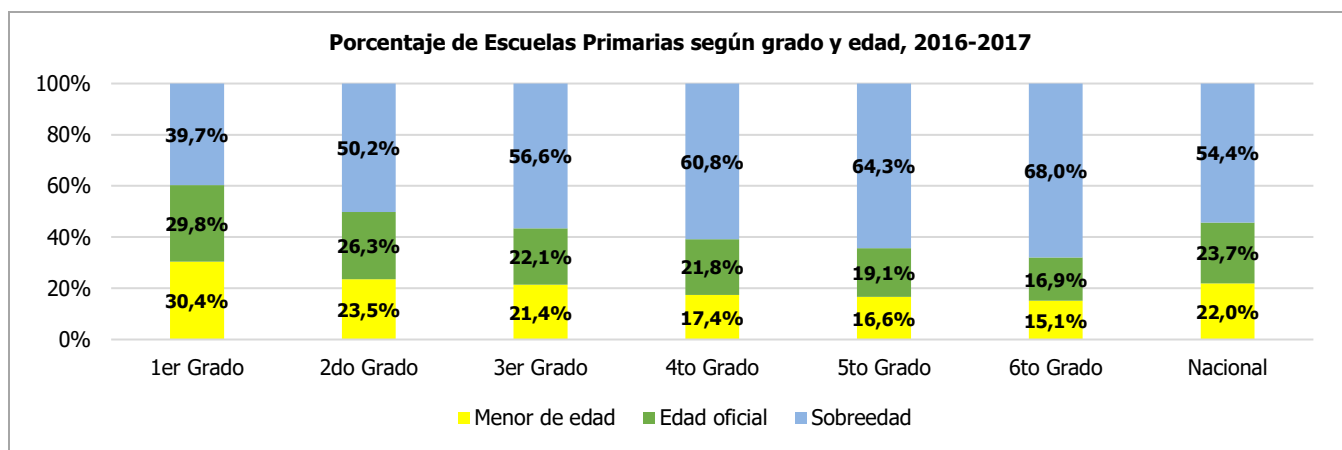
El gráfico se titula **Escuelas Primarias según provincia, 2007-2008 a 2016-2017**. El gráfico contiene el número de escuelas a partir del año escolar 2007-2008 al 2016-2017, con una barra dedicada a cada año escolar para cada provincia. Los últimos datos de 2016-2017 son de color verde y están marcados con el número respectivo de las escuelas. Por ejemplo, la provincia Bioko-Norte cuenta con 162 escuelas en el curso escolar 2016-2017. Los datos de años anteriores están destinados a mostrar una tendencia en todas las provincias.

2.3.3. Gráfico numérico de barras

El tipo más común de gráfica en esta publicación es el gráfico de barras. Algunas contienen una barra por provincia (o unidad de desagregación), la mayoría contiene dos o tres barras. El formato permite comparar entre todas las unidades de desagregación en el gráfico. La publicación utiliza el estándar de gráficos de barra de colores: verde, amarillo, azul y otros. Todos los demás ajustes son los mismos que los gráficos de barras de varios años.



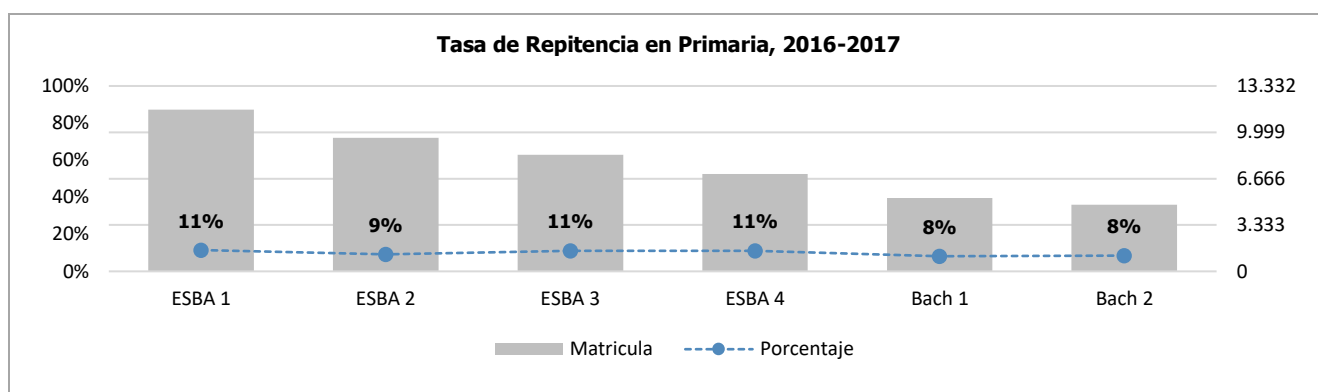
2.3.4. Gráfico de porcentaje



Esta publicación utiliza gráficos de porcentaje para complementar el gráfico de barras numéricas. El gráfico anterior contiene la distribución porcentual por categoría de edad (% Menores de edad oficial, % Edad oficial y % Sobreedad). Por ejemplo, en primer grado, hay 39,7% estudiantes con edades menores a la edad oficial, 30,3% estudiantes tienen la edad oficial y 30,4% están en condición de sobreedad.

2.3.5. Tasas

Las tasas corresponden a una representación porcentual de un indicador que relaciona dos variables, por ejemplo, el gráfico siguiente ilustra las tasas de repitencia por grado en el nivel secundario con relación a la matrícula del curso escolar 2016-2017.

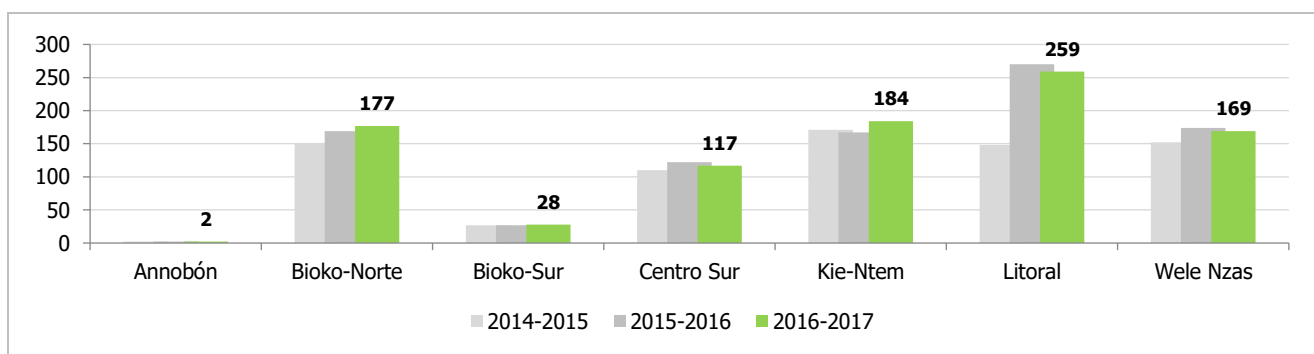


Educación Infantil y Preescolar

3. RESUMEN DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR (EIP) DESDE 2014-2015 A 2016-2017

3.1. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según carácter, desde 2014-2015 a 2016-2017

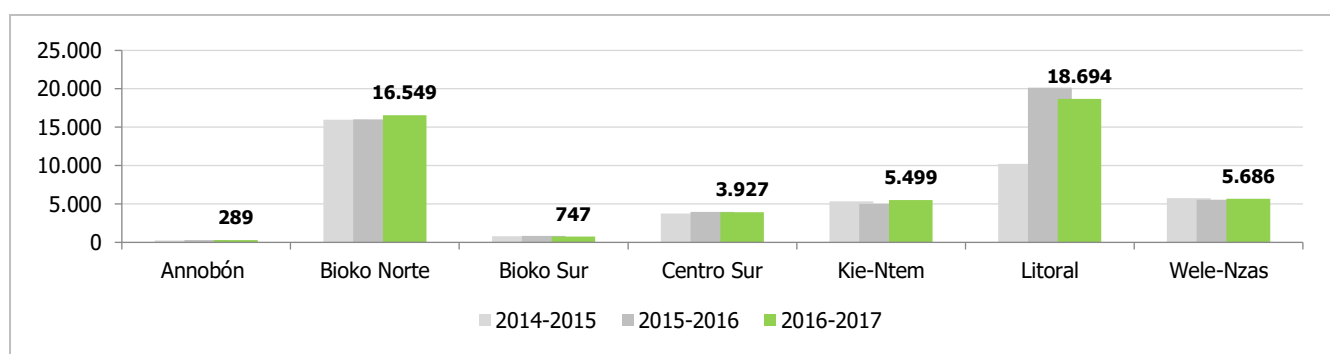
Unidad admin.	Año	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional						
Nacional	2014-2015	761	547	214	71,9%	28,1%
	2015-2016	931	605	326	65,0%	35,0%
	2016-2017	936	598	338	63,9%	36,1%
Región						
Continental	2014-2015	581	492	89	84,7%	15,3%
	2015-2016	733	548	185	74,8%	25,2%
	2016-2017	729	542	187	74,3%	25,7%
Insular	2014-2015	180	55	125	30,6%	69,4%
	2015-2016	198	57	141	28,8%	71,2%
	2016-2017	207	56	151	27,1%	72,9%
Provincia						
Annobón	2014-2015	2	1	1	50,0%	50,0%
	2015-2016	2	1	1	50,0%	50,0%
	2016-2017	2	1	1	50,0%	50,0%
Bioko-Norte	2014-2015	151	32	119	21,2%	78,8%
	2015-2016	169	32	137	18,9%	81,1%
	2016-2017	177	32	145	18,1%	81,9%
Bioko-Sur	2014-2015	27	22	5	81,5%	18,5%
	2015-2016	27	24	3	88,9%	11,1%
	2016-2017	28	23	5	82,1%	17,9%
Centro Sur	2014-2015	110	98	12	89,1%	10,9%
	2015-2016	122	108	14	88,5%	11,5%
	2016-2017	117	103	14	88,0%	12,0%
Kie-Ntem	2014-2015	171	157	14	91,8%	8,2%
	2015-2016	167	151	16	90,4%	9,6%
	2016-2017	184	168	16	91,3%	8,7%
Litoral	2014-2015	148	97	51	65,5%	34,5%
	2015-2016	270	135	135	50,0%	50,0%
	2016-2017	259	121	138	46,7%	53,3%
Wele Nzas	2014-2015	152	140	12	92,1%	7,9%
	2015-2016	174	154	20	88,5%	11,5%
	2016-2017	169	150	19	88,8%	11,2%



- El número de escuelas que reportaron su censo escolar continúa incrementando en comparación con los cursos escolares anteriores. La mayoría de los centros son de carácter público representando 63,9%.
- La oferta privada sigue avanzando en comparación con los cursos escolares anteriores sobre todo en las provincias como Bioko-Norte y Litoral en los que la oferta privada es superior a la pública.

3.2. Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar (EIP) por provincia según sexo, desde 2014-2015 a 2016-2017

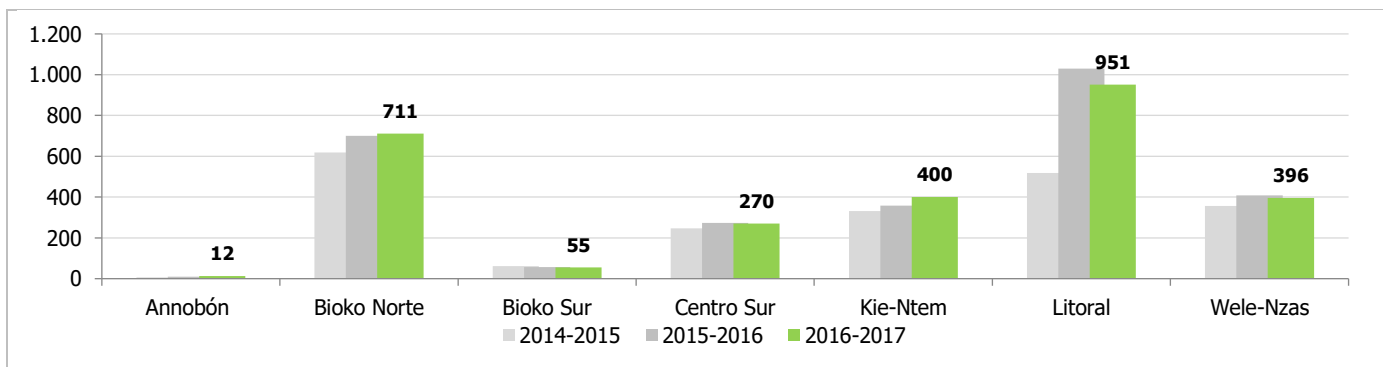
Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	2014-2015	42.108	21.115	20.993	50,1%	49,9%
	2015-2016	51.824	26.139	25.685	50,4%	49,6%
	2016-2017	51.391	25.834	25.557	50,3%	49,7%
Región						
Continental	2014-2015	25.102	12.690	12.412	50,6%	49,4%
	2015-2016	34.658	17.459	17.199	50,4%	49,6%
	2016-2017	33.806	16.951	16.855	50,1%	49,9%
Insular	2014-2015	17.006	8.425	8.581	49,5%	50,5%
	2015-2016	17.166	8.680	8.486	50,6%	49,4%
	2016-2017	17.585	8.883	8.702	50,5%	49,5%
Provincia						
Annobón	2014-2015	239	130	109	54,4%	45,6%
	2015-2016	296	160	136	54,1%	45,9%
	2016-2017	289	153	136	52,9%	47,1%
Bioko-Norte	2014-2015	15.985	7.904	8.081	49,4%	50,6%
	2015-2016	16.034	8.109	7.925	50,6%	49,4%
	2016-2017	16.549	8.348	8.201	50,4%	49,6%
Bioko-Sur	2014-2015	782	391	391	50,0%	50,0%
	2015-2016	836	411	425	49,2%	50,8%
	2016-2017	747	382	365	51,1%	48,9%
Centro Sur	2014-2015	3.778	1.888	1.890	50,0%	50,0%
	2015-2016	3.955	2.011	1.944	50,8%	49,2%
	2016-2017	3.927	1.942	1.985	49,5%	50,5%
Kie-Ntem	2014-2015	5.338	2.726	2.612	51,1%	48,9%
	2015-2016	5.025	2.518	2.507	50,1%	49,9%
	2016-2017	5.499	2.766	2.733	50,3%	49,7%
Litoral	2014-2015	10.222	5.191	5.031	50,8%	49,2%
	2015-2016	20.137	10.219	9.918	50,7%	49,3%
	2016-2017	18.694	9.472	9.222	50,7%	49,3%
Wele Nzaz	2014-2015	5.764	2.885	2.879	50,1%	49,9%
	2015-2016	5.541	2.711	2.830	48,9%	51,1%
	2016-2017	5.686	2.771	2.915	48,7%	51,3%



- Con la disminución de centros reportados en la provincia de Litoral, el número de estudiantes matriculados en 2016-2017 también ha disminuido ligeramente. Del total de estudiantes 50,3% son del sexo masculino y 49,7% son del sexo femenino, diferencia que se ha mantenido estable durante los últimos años.

3.3. Docentes de Educación Infantil y Preescolar según sexo, desde 2014-2015 a 2016-2017

Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%	RAD
Nacional							
Nacional	2014-2015	2.140	168	1.972	7,9%	92,1%	19,4
	2015-2016	2.836	214	2.622	7,5%	92,5%	18,3
	2016-2017	2.795	325	2.470	11,6%	88,4%	18,4
Región							
Continental	2014-2015	1.453	121	1.332	8,3%	91,7%	17,3
	2015-2016	2.070	163	1.907	7,9%	92,1%	16,7
	2016-2017	2.017	243	1.774	12,0%	88,0%	16,8
Insular	2014-2015	687	47	640	6,8%	93,2%	24,8
	2015-2016	766	51	715	6,7%	93,3%	22,4
	2016-2017	778	82	696	10,5%	89,5%	22,6
Provincia							
Annobón	2014-2015	7	1	6	14,3%	85,7%	34,1
	2015-2016	10	1	9	10,0%	90,0%	29,6
	2016-2017	12	1	11	8,3%	91,7%	24,1
Bioko-Norte	2014-2015	619	42	577	6,8%	93,2%	25,8
	2015-2016	700	44	656	6,3%	93,7%	22,9
	2016-2017	711	72	639	10,1%	89,9%	23,3
Bioko-Sur	2014-2015	61	4	57	6,6%	93,4%	12,8
	2015-2016	56	6	50	10,7%	89,3%	14,9
	2016-2017	55	9	46	16,4%	83,6%	13,6
Centro Sur	2014-2015	247	28	219	11,3%	88,7%	15,3
	2015-2016	274	29	245	10,6%	89,4%	14,4
	2016-2017	270	36	234	13,3%	86,7%	14,5
Kie-Ntem	2014-2015	332	39	293	11,7%	88,3%	16,1
	2015-2016	358	34	324	9,5%	90,5%	14,0
	2016-2017	400	59	341	14,8%	85,3%	13,7
Litoral	2014-2015	518	24	494	4,6%	95,4%	19,7
	2015-2016	1.030	57	973	5,5%	94,5%	19,6
	2016-2017	951	97	854	10,2%	89,8%	19,7
Wele Nzas	2014-2015	356	30	326	8,4%	91,6%	16,2
	2015-2016	408	43	365	10,5%	89,5%	13,6
	2016-2017	396	51	345	12,9%	87,1%	14,4



- El número de docentes reportados en la Educación Infantil y Preescolar ha disminuido debido a que, en este ciclo escolar, no se han reportado todos los docentes voluntarios que sí fueron reportados al año anterior. El predominio del sexo femenino en este nivel educativo es bastante grande; 88 de cada 100 docentes son mujeres.
- La ratio alumno docente respecto al año anterior se mantiene estable, 18 estudiantes por cada docente.

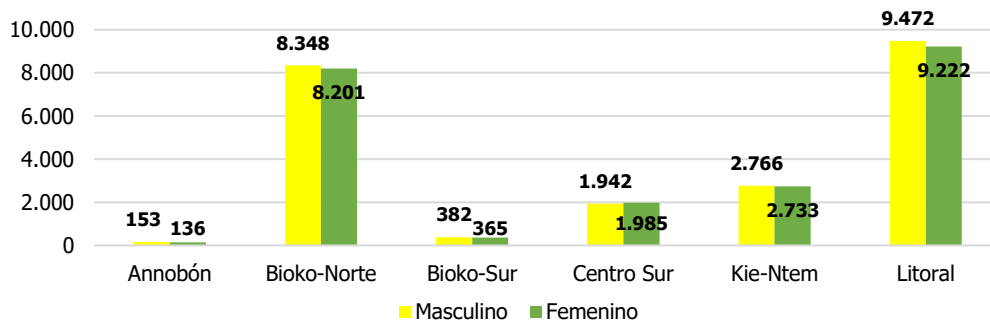
4. MATRÍCULA DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR (EIP)

4.1. Matrículas

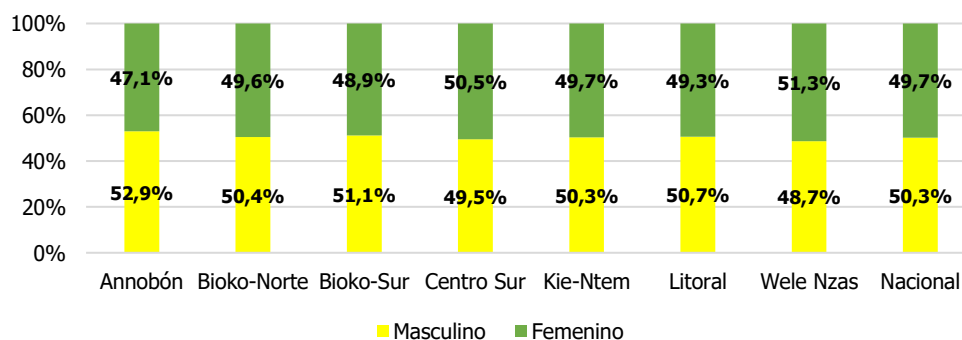
4.1.1. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según sexo, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	51.391	25.834	25.557	50,3%	49,7%
Región					
Continental	33.806	16.951	16.855	50,1%	49,9%
Insular	17.585	8.883	8.702	50,5%	49,5%
Provincia					
Annobón	289	153	136	52,9%	47,1%
Bioko-Norte	16.549	8.348	8.201	50,4%	49,6%
Bioko-Sur	747	382	365	51,1%	48,9%
Centro Sur	3.927	1.942	1.985	49,5%	50,5%
Kie-Ntem	5.499	2.766	2.733	50,3%	49,7%
Litoral	18.694	9.472	9.222	50,7%	49,3%
Wele Nzaz	5.686	2.771	2.915	48,7%	51,3%
Distrito					
Akonibe	640	295	345	46,1%	53,9%
Akúrenam	662	327	335	49,4%	50,6%
Añisok	1.792	880	912	49,1%	50,9%
Annobón	289	153	136	52,9%	47,1%
Baney	1.538	819	719	53,3%	46,7%
Bata	17.164	8.696	8.468	50,7%	49,3%
Ebibeyín	3.227	1.615	1.612	50,0%	50,0%
Evínayong	1.743	853	890	48,9%	51,1%
Kogo	679	343	336	50,5%	49,5%
Lubá	589	301	288	51,1%	48,9%
Malabo	15.011	7.529	7.482	50,2%	49,8%
Mbini	851	433	418	50,9%	49,1%
Mikomeseng	1.318	671	647	50,9%	49,1%
Mongomó	2.703	1.305	1.398	48,3%	51,7%
Niefang	1.522	762	760	50,1%	49,9%
Nzok-Nzomo	954	480	474	50,3%	49,7%
Nzork	551	291	260	52,8%	47,2%
Riaba	158	81	77	51,3%	48,7%

Estudiantes de escuelas EIP según sexo, 2016-2017



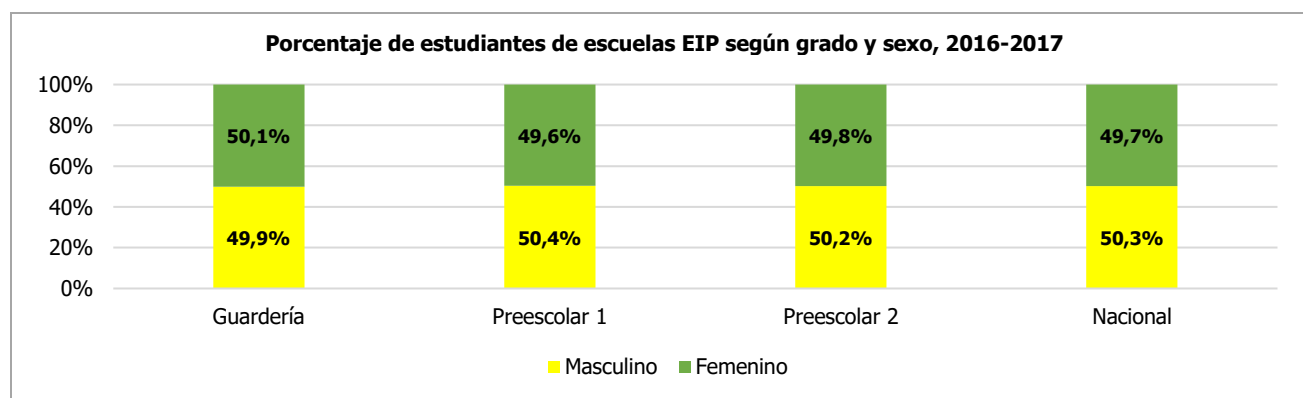
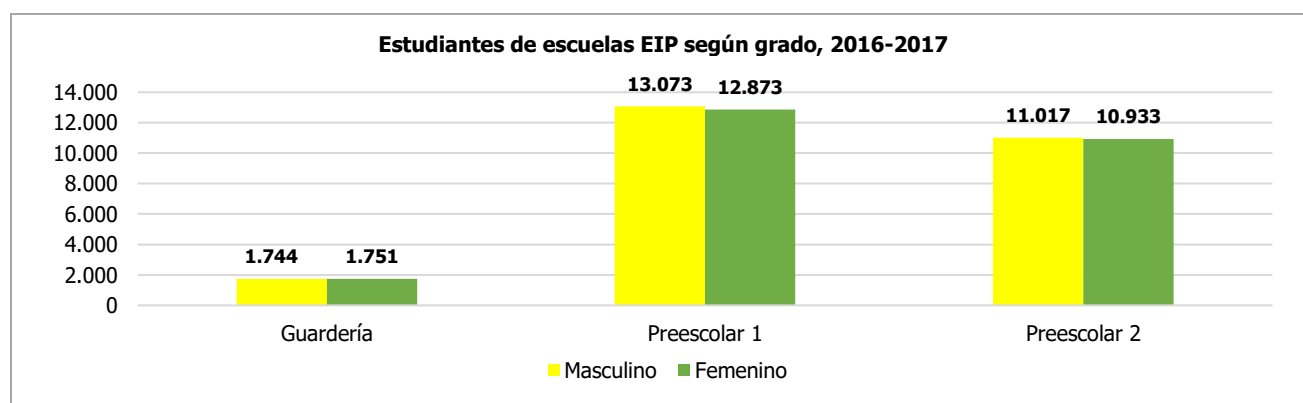
Porcentaje de estudiantes de escuelas EIP según sexo, 2016-2017



- Se reporta en 2016-2017 un total de 51.391 estudiantes en Educación Infantil y Preescolar, de los cuales 50,3% son niños y 49,7% son niñas. La mayor parte de la población estudiantil se concentra en los distritos de Bata y Malabo.
- En las provincias de Centro Sur y Wele Nzaz la proporción de niñas es ligeramente mayor a la de niños y menor en las provincias restantes. A nivel nacional, no existe una diferencia significativa entre ambos sexos.

4.1.2. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según grado, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Guardería	Preescolar 1	Preescolar 2
Nacional				
Nacional	51.391	3.495	25.946	21.950
Región				
Continental	33.806	1.602	17.547	14.657
Insular	17.585	1.893	8.399	7.293
Provincia				
Annobón	289	0	166	123
Bioko-Norte	16.549	1.834	7.845	6.870
Bioko-Sur	747	59	388	300
Centro Sur	3.927	159	2.119	1.649
Kie-Ntem	5.499	79	2.946	2.474
Litoral	18.694	1.299	9.381	8.014
Wele Nzas	5.686	65	3.101	2.520
Distrito				
Akonibe	640	23	332	285
Akúrenam	662	47	351	264
Añisok	1.792	35	922	835
Annobón	289	0	166	123
Baney	1.538	75	829	634
Bata	17.164	1.264	8.601	7.299
Ebibeyín	3.227	2	1.767	1.458
Evinayong	1.743	112	909	722
Kogo	679	0	350	329
Lubá	589	59	315	215
Malabo	15.011	1.759	7.016	6.236
Mbini	851	35	430	386
Mikomeseng	1.318	77	684	557
Mongomó	2.703	7	1.550	1.146
Niefang	1.522	0	859	663
Nsok-Nzomo	954	0	495	459
Nzork	551	0	297	254
Riaba	158	0	73	85



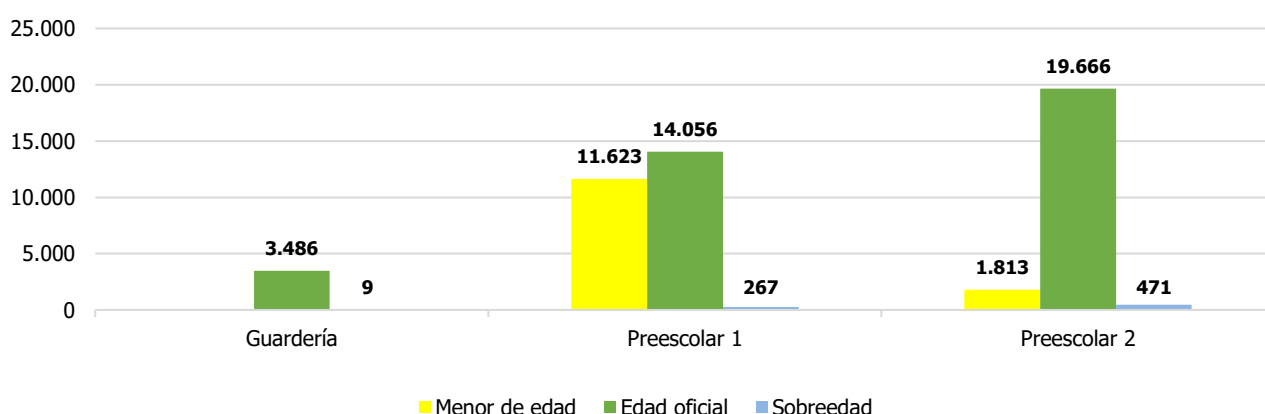
- Del total de estudiantes reportados en este nivel, un 6,8% se encuentra en Guardería, un 50,49% en Preescolar 1 y el 42,71% restante se encuentra cursando el Preescolar 2.

4.2. Estudiantes en edad oficial y con sobreedad

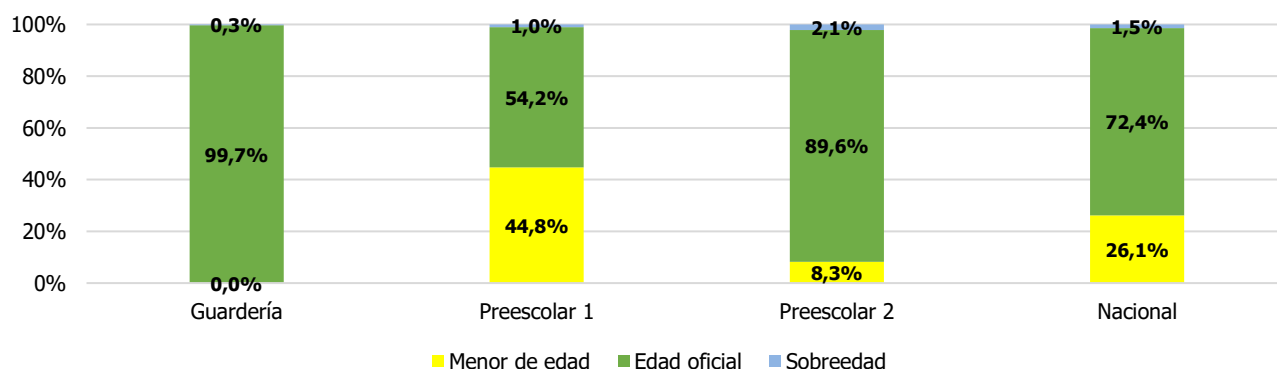
4.2.1. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) en edad oficial y sobreedad según grado, 2016-2017

Edad	Total	Guardería	Preescolar 1	Preescolar 2
Nacional				
Nacional	51.391	3.495	25.946	21.950
Edad				
<1	171	161	10	0
1	478	457	21	0
2	1.816	1.487	326	3
3	12.753	1.352	11.266	135
4	14.659	29	12.955	1.675
5	12.952	5	1.101	11.846
6	8.054	4	230	7.820
>6	508	0	37	471

Estudiantes de escuelas EIP en edad oficial y con sobreedad según grado, 2016-2017



Porcentajes de estudiantes de escuelas EIP en edad oficial y sobreedad según grado, 2016-2017

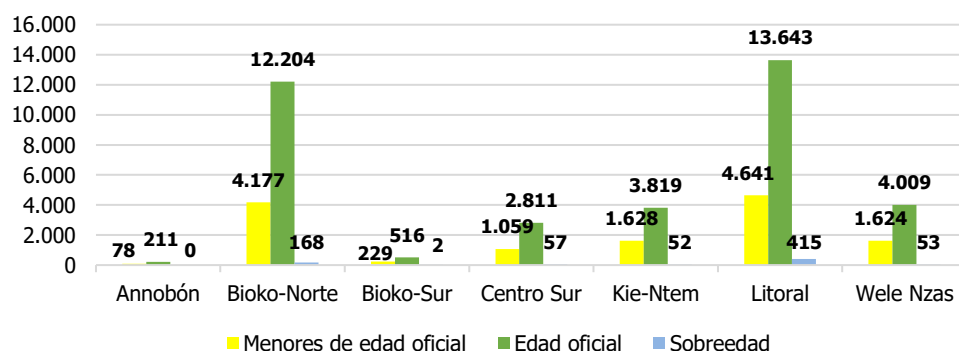


- El ingreso oportuno de los niños al Sistema Educativo es uno de los logros importantes que se sigue consolidando en estos últimos años. En el nivel de Educación Infantil y Preescolar, más de 99 de cada 100 estudiantes de este nivel tienen una edad adecuada para el grado que están cursando.

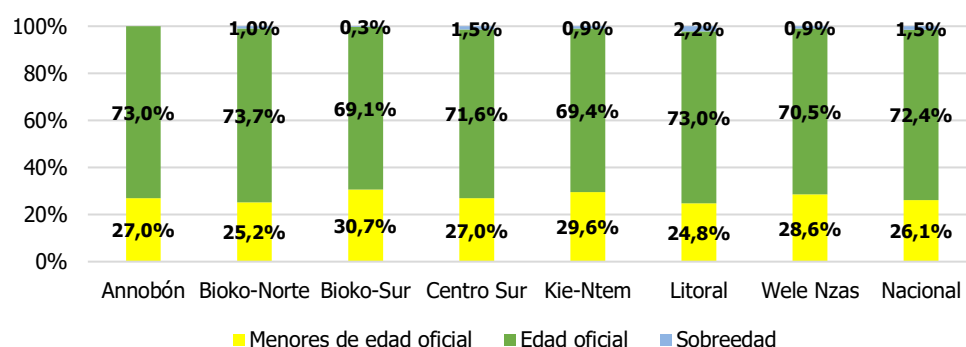
4.2.2. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según condición de edad, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Menores de edad oficial	Edad oficial	Sobreedad	Menores de edad oficial%	Edad oficial%	Sobreedad%
Nacional							
Nacional	51.391	13.436	37.213	747	26,1%	72,4%	1,5%
Región							
Continental	33.806	8.952	24.282	577	26,5%	71,8%	1,7%
Insular	17.585	4.484	12.931	170	25,5%	73,5%	1,0%
Provincia							
Annobón	289	78	211	0	27,0%	73,0%	0,0%
Bioko-Norte	16.549	4.177	12.204	168	25,2%	73,7%	1,0%
Bioko-Sur	747	229	516	2	30,7%	69,1%	0,3%
Centro Sur	3.927	1.059	2.811	57	27,0%	71,6%	1,5%
Kie-Ntem	5.499	1.628	3.819	52	29,6%	69,4%	0,9%
Litoral	18.694	4.641	13.643	415	24,8%	73,0%	2,2%
Wele Nzaz	5686	1624	4009	53	28,6%	70,5%	0,9%
Distrito							
Akonibe	640	222	397	21	34,7%	62,0%	3,3%
Akúrenam	662	174	477	11	26,3%	72,1%	1,7%
Añisok	1.792	442	1.325	25	24,7%	73,9%	1,4%
Annobón	289	78	211	0	27,0%	73,0%	0,0%
Baney	1.538	412	1.111	15	26,8%	72,2%	1,0%
Bata	17.164	4.246	12.559	364	24,7%	73,2%	2,1%
Ebibeyín	3.227	1.005	2.192	30	31,1%	67,9%	0,9%
Evínayong	1.743	490	1.224	29	28,1%	70,2%	1,7%
Kogo	679	162	480	37	23,9%	70,7%	5,4%
Lubá	589	172	415	2	29,2%	70,5%	0,3%
Malabo	15.011	3.765	11.093	153	25,1%	73,9%	1,0%
Mbini	851	233	604	14	27,4%	71,0%	1,6%
Mikomeseng	1.318	355	961	2	26,9%	72,9%	0,2%
Mongomó	2.703	781	1.915	7	28,9%	70,8%	0,3%
Niefang	1.522	395	1.110	17	26,0%	72,9%	1,1%
Nsok-Nzomo	954	268	666	20	28,1%	69,8%	2,1%
Nzork	551	179	372	0	32,5%	67,5%	0,0%
Riaba	158	57	101	0	36,1%	63,9%	0,0%

Estudiantes de escuelas EIP por provincia, según condición de edad, 2016-2017



Porcentaje de estudiantes en escuelas EIP por provincia, según condición de edad, 2016-2017

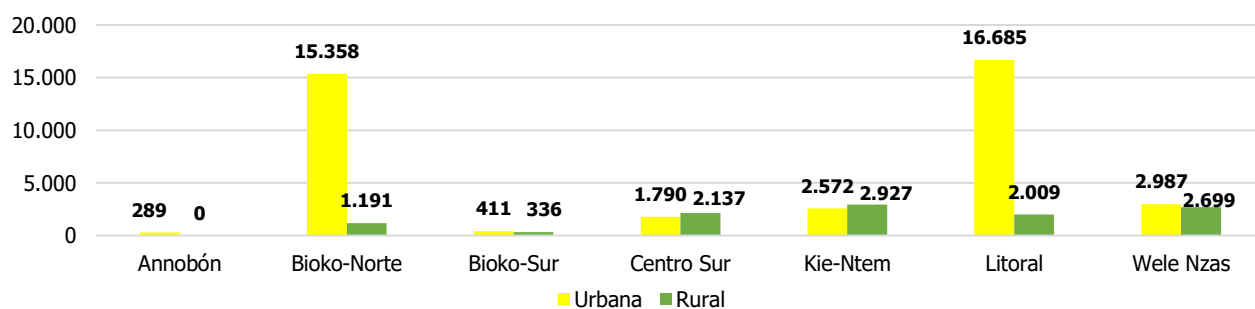


- A nivel nacional, el porcentaje alumnos con sobreedad es muy bajo, apenas 1%.
- Solamente en Kie-Ntem y Litoral el porcentaje de estudiantes con sobreedad es mayor que en el resto de las provincias.
- En Annobon, Bioko Norte, Bioko Sur, Kie-Ntem y Wele Nzaz, el porcentaje de alumnos con sobreedad es inferior al porcentaje nacional.

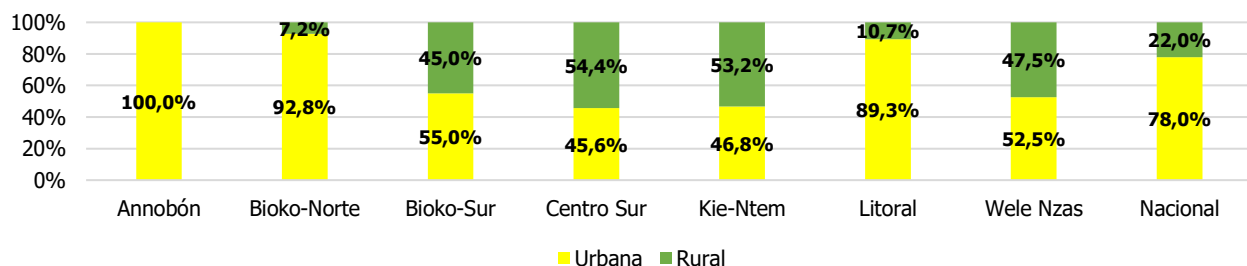
4.3. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según zona, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%
Nacional					
Nacional	51.391	40.092	11.299	78,0%	22,0%
Región					
Continental	33.806	24.034	9.772	71,1%	28,9%
Insular	17.585	16.058	1.527	91,3%	8,7%
Provincia					
Annobón	289	289	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	16.549	15.358	1.191	92,8%	7,2%
Bioko-Sur	747	411	336	55,0%	45,0%
Centro Sur	3.927	1.790	2.137	45,6%	54,4%
Kie-Ntem	5.499	2.572	2.927	46,8%	53,2%
Litoral	18.694	16.685	2.009	89,3%	10,7%
Wele Nzas	5.686	2.987	2.699	52,5%	47,5%
Distrito					
Akonibe	640	231	409	36,1%	63,9%
Akúrenam	662	189	473	28,5%	71,5%
Añisok	1.792	918	874	51,2%	48,8%
Annobón	289	289	0	100,0%	0,0%
Baney	1.538	1.359	179	88,4%	11,6%
Bata	17.164	15.985	1.179	93,1%	6,9%
Ebibeyín	3.227	1.758	1.469	54,5%	45,5%
Evínayong	1.743	1.058	685	60,7%	39,3%
Kogo	679	313	366	46,1%	53,9%
Lubá	589	354	235	60,1%	39,9%
Malabo	15.011	13.999	1.012	93,3%	6,7%
Mbini	851	387	464	45,5%	54,5%
Mikomeseng	1.318	509	809	38,6%	61,4%
Mongomó	2.703	1.549	1.154	57,3%	42,7%
Niefang	1.522	543	979	35,7%	64,3%
Nzok-Nzomo	954	305	649	32,0%	68,0%
Nzork	551	289	262	52,5%	47,5%
Riaba	158	57	101	36,1%	63,9%

Estudiantes de escuelas EIP por provincia, según zona, 2016-2017



Porcentaje de estudiantes de escuelas EIP por provincia, según zona, 2016-2017

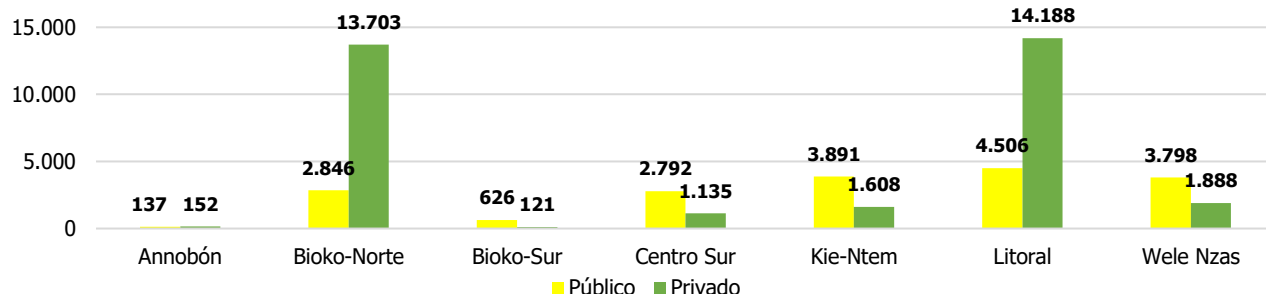


- A nivel nacional, 78 de cada 100 estudiantes se concentran en escuelas ubicadas en zonas urbanas. En Bioko-Norte se observa que 93 de cada 100 estudiantes asisten a escuelas ubicadas en zonas urbanas.
- Se registra mayor proporción de estudiantes en escuelas ubicadas en zonas rurales en las provincias de Centro-Sur y Kie-Ntem, donde se registran el 54% y 53% de los estudiantes respectivamente.

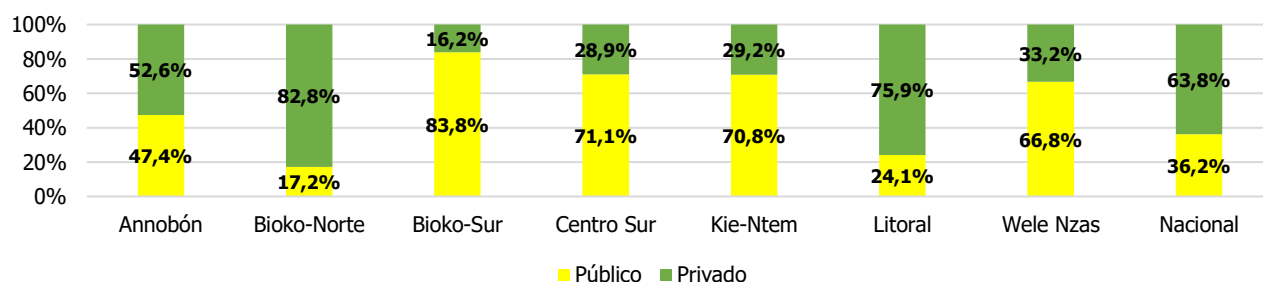
4.4. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según carácter, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional					
Nacional	51.391	18.596	32.795	36,2%	63,8%
Región					
Continental	33.806	14.987	18.819	44,3%	55,7%
Insular	17.585	3.609	13.976	20,5%	79,5%
Provincia					
Annobón	289	137	152	47,4%	52,6%
Bioko-Norte	16.549	2.846	13.703	17,2%	82,8%
Bioko-Sur	747	626	121	83,8%	16,2%
Centro Sur	3.927	2.792	1.135	71,1%	28,9%
Kie-Ntem	5.499	3.891	1.608	70,8%	29,2%
Litoral	18.694	4.506	14.188	24,1%	75,9%
Wele Nzas	5.686	3.798	1.888	66,8%	33,2%
Distrito					
Akonibe	640	412	228	64,4%	35,6%
Akúrenam	662	530	132	80,1%	19,9%
Añisok	1.792	1.219	573	68,0%	32,0%
Annobón	289	137	152	47,4%	52,6%
Baney	1.538	852	686	55,4%	44,6%
Bata	17.164	3.288	13.876	19,2%	80,8%
Ebibeyín	3.227	1.917	1.310	59,4%	40,6%
Evínayong	1.743	1.093	650	62,7%	37,3%
Kogo	679	519	160	76,4%	23,6%
Lubá	589	468	121	79,5%	20,5%
Malabo	15.011	1.994	13.017	13,3%	86,7%
Mbini	851	699	152	82,1%	17,9%
Mikomeseng	1.318	1.020	298	77,4%	22,6%
Mongomó	2.703	1.687	1.016	62,4%	37,6%
Niefang	1.522	1.169	353	76,8%	23,2%
Nzok-Nzomo	954	954	0	100,0%	0,0%
Nzork	551	480	71	87,1%	12,9%
Riaba	158	158	0	100,0%	0,0%

Estudiantes de escuelas EIP por provincia, según carácter, 2016-2017



Porcentaje de estudiantes de escuelas EIP por provincia, según carácter, 2016-2017



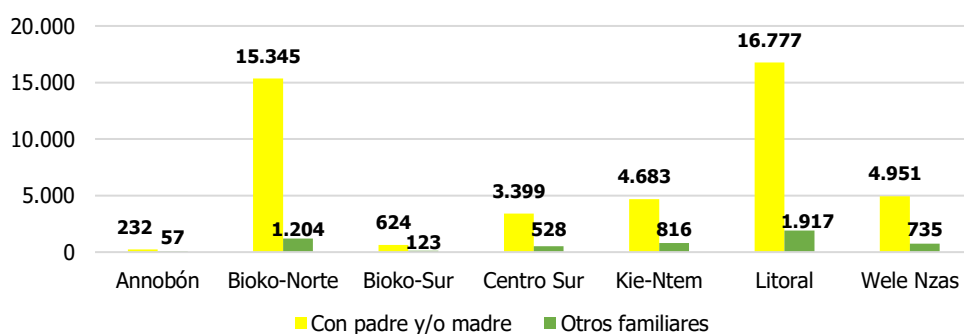
- A nivel nacional 64 de cada 100 niños estudian en escuelas de carácter privado, 36 de cada 100 en escuelas de carácter público. Litoral y Bioko Norte son las únicas provincias con más estudiantes en escuelas de carácter privado (75,9% y 82,8%, respectivamente). Lo opuesto sucede en el resto de provincias, excluyendo Annobón, donde es mayor la proporción de estudiantes que asisten a escuelas de carácter público.

4.5. Situación familiar

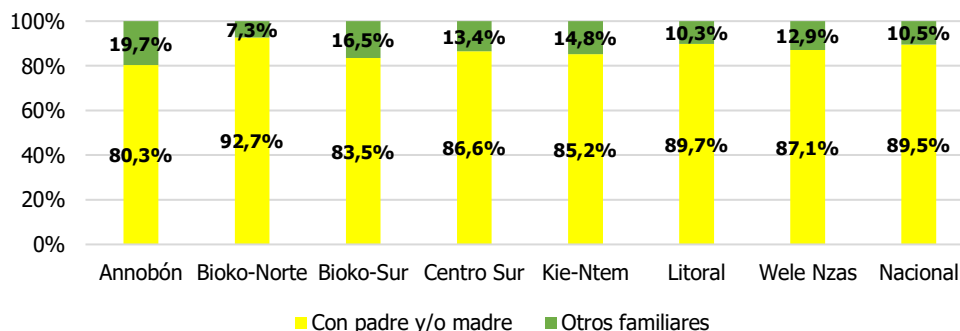
4.5.1 Con quien viven los estudiantes de Educación Infantil y Preescolar (EIP), 2016-2017

Unidad admin.	Total	Con padre y/o madre	Otros familiares	No reportaron	Con padre y/o madre%	Otros familiares%	No reportaron%
Nacional							
Nacional	51.391	46.011	5.380	0	89,5%	10,5%	0,0%
Región							
Continental	33.806	29.810	3.996	0	88,2%	11,8%	0,0%
Insular	17.585	16.201	1.384	0	92,1%	7,9%	0,0%
Provincia							
Annobón	289	232	57	0	80,3%	19,7%	0,0%
Bioko-Norte	16.549	15.345	1.204	0	92,7%	7,3%	0,0%
Bioko-Sur	747	624	123	0	83,5%	16,5%	0,0%
Centro Sur	3.927	3.399	528	0	86,6%	13,4%	0,0%
Kie-Ntem	5.499	4.683	816	0	85,2%	14,8%	0,0%
Litoral	18.694	16.777	1.917	0	89,7%	10,3%	0,0%
Wele Nzas	5.686	4.951	735	0	87,1%	12,9%	0,0%
Distrito							
Akonibe	640	571	69	0	89,2%	10,8%	0,0%
Akúrenam	662	574	88	0	86,7%	13,3%	0,0%
Añisok	1.792	1.585	207	0	88,4%	11,6%	0,0%
Annobón	289	232	57	0	80,3%	19,7%	0,0%
Baney	1.538	1.279	259	0	83,2%	16,8%	0,0%
Bata	17.164	15.548	1.616	0	90,6%	9,4%	0,0%
Ebibeyín	3.227	2.817	410	0	87,3%	12,7%	0,0%
Evínayong	1.743	1.439	304	0	82,6%	17,4%	0,0%
Kogo	679	566	113	0	83,4%	16,6%	0,0%
Lubá	589	488	101	0	82,9%	17,1%	0,0%
Malabo	15.011	14.066	945	0	93,7%	6,3%	0,0%
Mbini	851	663	188	0	77,9%	22,1%	0,0%
Mikomeseng	1.318	1.062	256	0	80,6%	19,4%	0,0%
Mongomó	2.703	2.309	394	0	85,4%	14,6%	0,0%
Niefang	1.522	1.386	136	0	91,1%	8,9%	0,0%
Nsok-Nzomo	954	804	150	0	84,3%	15,7%	0,0%
Nzork	551	486	65	0	88,2%	11,8%	0,0%
Riaba	158	136	22	0	86,1%	13,9%	0,0%

Estudiantes de EIP por provincia según situación familiar, 2016-2017



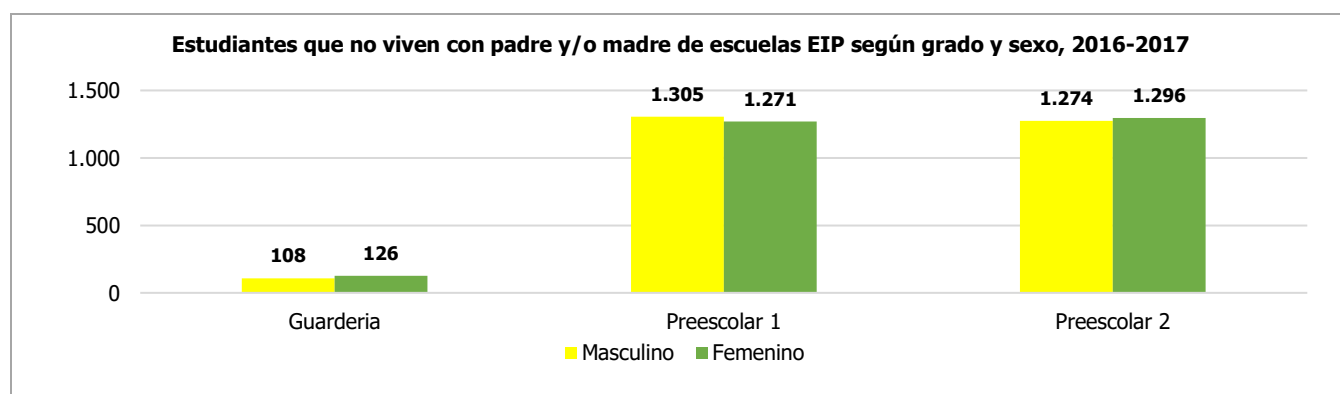
Porcentaje de estudiantes de EIP por provincia según situación familiar, 2016-2017



- A nivel nacional, el 89,5% de los estudiantes viven con padre y/o madre, 10,5% viven con otros familiares.
- Annobón, Centro Sur y Kie-Ntem, son las provincias donde se registra un elevado número de estudiantes que viven con otros familiares.

4.5.2. Estudiantes que no viven con padres y/o madre de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según grado, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Guardería	Preescolar 1	Preescolar 2
Nacional				
Nacional	5.380	234	2.576	2.570
Región				
Continental	3.996	154	1.933	1.909
Insular	1.384	80	643	661
Provincia				
Annobón	57	0	34	23
Bioko-Norte	1.204	76	548	580
Bioko-Sur	123	4	61	58
Centro Sur	528	65	244	219
Kie-Ntem	816	6	376	434
Litoral	1.917	82	960	875
Wele Nzas	735	1	353	381
Distrito				
Akonibe	69	0	35	34
Akúrenam	88	12	35	41
Añisok	207	1	103	103
Annobón	57	0	34	23
Baney	259	3	142	114
Bata	1.616	78	796	742
Ebibeyín	410	0	187	223
Evínayong	304	53	150	101
Kogo	113	0	59	54
Lubá	101	4	49	48
Malabo	945	73	406	466
Mbini	188	4	105	79
Mikomeseng	256	6	118	132
Mongomó	394	0	195	199
Niefang	136	0	59	77
Nsok-Nzomo	150	0	71	79
Nzork	65	0	20	45
Riaba	22	0	12	10



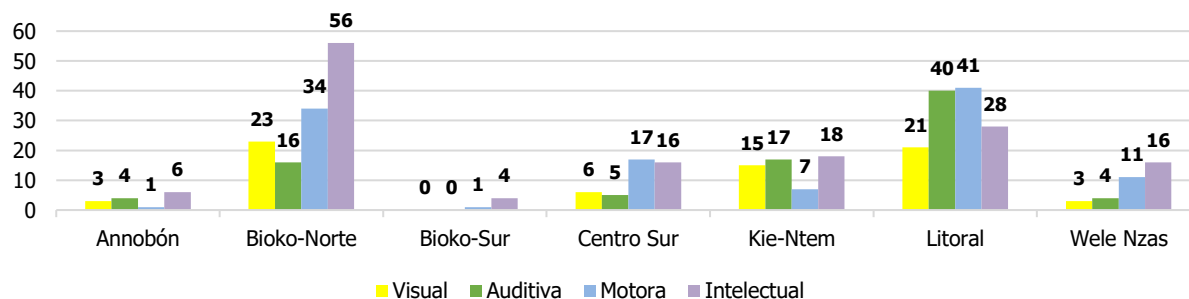
- A nivel nacional, se registran 5.380 estudiantes de (EIP) que no viven con padre y/o madre.
- No se registran diferencias significativas en el sexo de los estudiantes en esta condición.

4.6. Necesidades educativas especiales

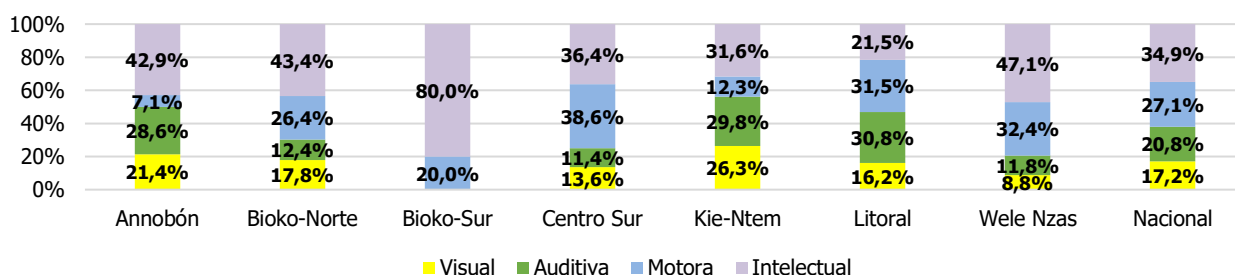
4.6.1. Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con discapacidad según tipo, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Visual	Auditiva	Motora	Intelectual	Visual%	Auditiva%	Motora%	Intelectual%
Nacional									
Nacional	413	71	86	112	144	17,2%	20,8%	27,1%	34,9%
Región									
Continental	265	45	66	76	78	17,0%	24,9%	28,7%	29,4%
Insular	148	26	20	36	66	17,6%	13,5%	24,3%	44,6%
Provincia									
Annobón	14	3	4	1	6	21,4%	28,6%	7,1%	42,9%
Bioko-Norte	129	23	16	34	56	17,8%	12,4%	26,4%	43,4%
Bioko-Sur	5	0	0	1	4	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%
Centro Sur	44	6	5	17	16	13,6%	11,4%	38,6%	36,4%
Kie-Ntem	57	15	17	7	18	26,3%	29,8%	12,3%	31,6%
Litoral	130	21	40	41	28	16,2%	30,8%	31,5%	21,5%
Wele Nzas	34	3	4	11	16	8,8%	11,8%	32,4%	47,1%
Distrito									
Akonibe	2	0	0	0	2	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Akúrenam	3	1	0	0	2	33,3%	0,0%	0,0%	66,7%
Añisok	9	0	1	3	5	0,0%	11,1%	33,3%	55,6%
Annobón	14	3	4	1	6	21,4%	28,6%	7,1%	42,9%
Baney	34	1	1	4	28	2,9%	2,9%	11,8%	82,4%
Bata	115	20	33	38	24	17,4%	28,7%	33,0%	20,9%
Ebibeyín	26	13	7	3	3	50,0%	26,9%	11,5%	11,5%
Evínayong	29	4	4	13	8	13,8%	13,8%	44,8%	27,6%
Kogo	5	0	2	3	0	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%
Lubá	5	0	0	1	4	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%
Malabo	95	22	15	30	28	23,2%	15,8%	31,6%	29,5%
Mbini	10	1	5	0	4	10,0%	50,0%	0,0%	40,0%
Mikomeseng	22	2	10	3	7	9,1%	45,5%	13,6%	31,8%
Mongomó	17	0	2	8	7	0,0%	11,8%	47,1%	41,2%
Niefang	12	1	1	4	6	8,3%	8,3%	33,3%	50,0%
Nzok-Nzomo	9	0	0	1	8	0,0%	0,0%	11,1%	88,9%
Nzork	6	3	1	0	2	50,0%	16,7%	0,0%	33,3%
Riaba	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Estudiantes de EIP con discapacidad por tipo y provincia, 2016-2017



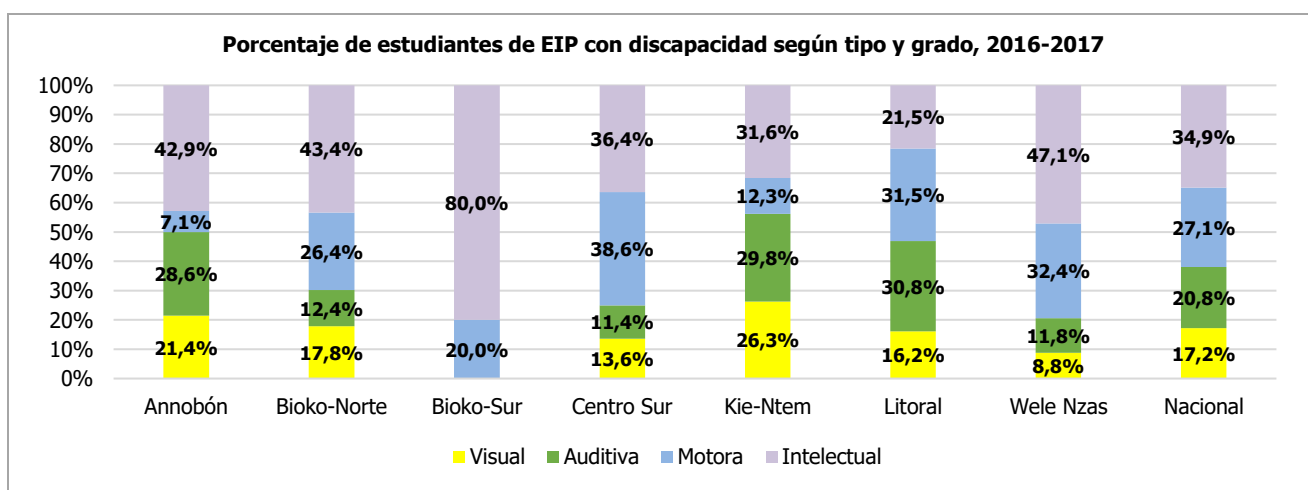
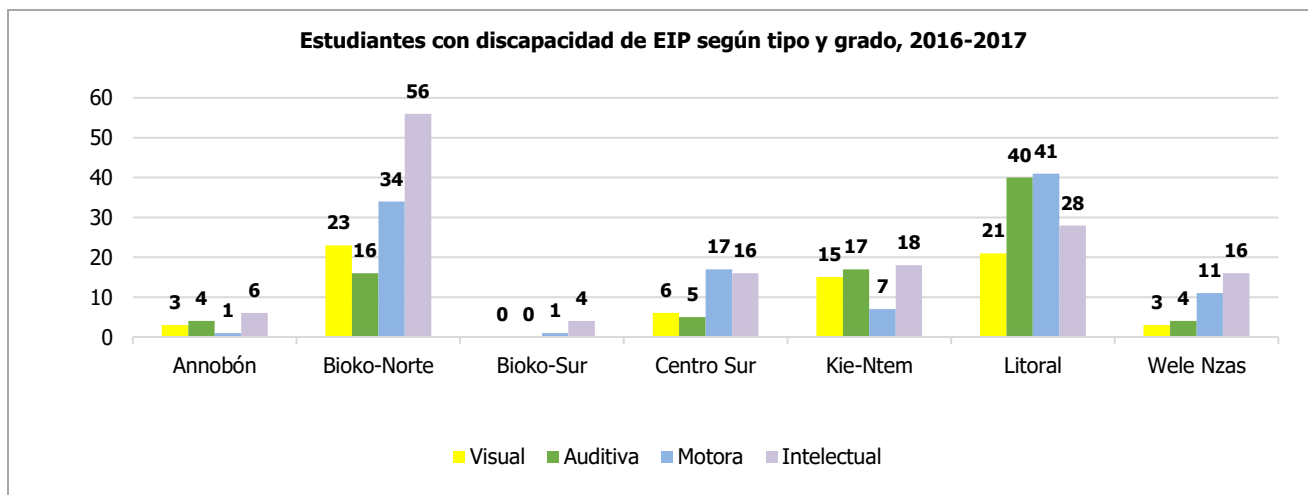
Porcentaje de alumnos de EIP con discapacidad según tipo y provincia, 2016-2017



- Según el Censo Escolar 2016-2017, de cada 100 estudiantes con discapacidad a nivel nacional, 17 tienen dificultades visuales, 21 tienen dificultades auditivas y 27 algún tipo de discapacidad motora. Un dato que merece más investigación es el 34,9% de estudiantes que han sido reportados como niños con dificultades intelectuales.

4.6.2. Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con discapacidad según grado, 2016-2017

Tipo	Total	Guardería	Preescolar 1	Preescolar 2
Nacional				
Nacional	413	23	169	221
Tipo				
Auditiva	71	7	37	27
Intelectual	86	1	42	43
Motora	112	6	45	61
Visual	144	9	45	90



- Todo este conjunto de discapacidades reportadas como necesidades educativas especiales deben ser abordadas con proyectos y estrategias específicas para atender a los estudiantes en su condición independientemente de su ubicación en el país.
- Es necesario profundizar el conocimiento sobre los criterios que usan los docentes para identificar estas características de los estudiantes, sobre todo la denominada "discapacidad intelectual" pues esta condición podría estar siendo mal identificada, dado que se necesitaría un profesional competente y experto para poder determinar una situación de esta índole.
- Las dificultades que tienen los niños con relación a la visión, audición y capacidad motora, son desafíos importantes para los departamentos de educación, salud y otros, que plantean la necesidad de proporcionar a estos estudiantes los medios necesarios que les permitan enfrentar en las mejores condiciones posibles su diario vivir en la escuela

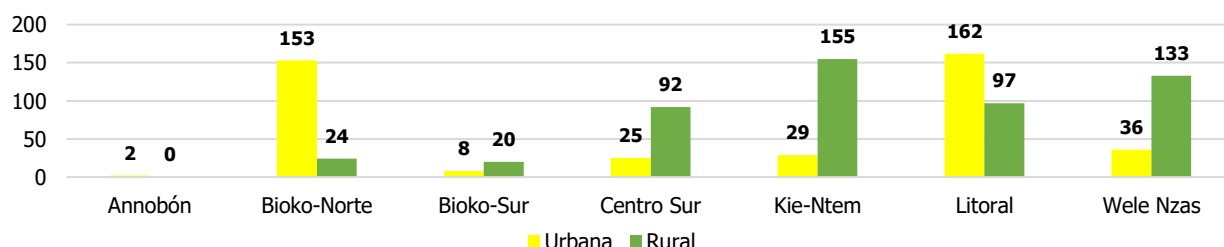
5. ESCUELAS, DOCENTES E INFRAESTRUCTURAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR (EIP)

5.1. Escuelas

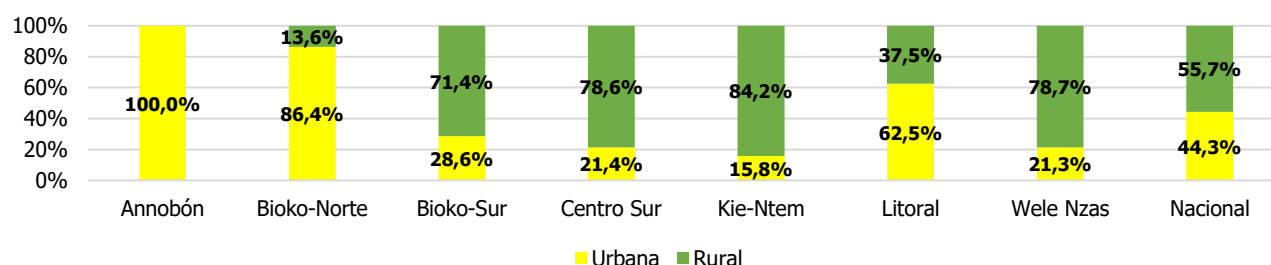
5.1.1. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) por provincia según zona, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%
Nacional					
Nacional	936	415	521	44,3%	55,7%
Región					
Continental	729	252	477	34,6%	65,4%
Insular	207	163	44	78,7%	21,3%
Provincia					
Annobón	2	2	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	177	153	24	86,4%	13,6%
Bioko-Sur	28	8	20	28,6%	71,4%
Centro Sur	117	25	92	21,4%	78,6%
Kie-Ntem	184	29	155	15,8%	84,2%
Litoral	259	162	97	62,5%	37,5%
Wele Nzas	169	36	133	21,3%	78,7%
Distrito					
Akonibe	28	6	22	21,4%	78,6%
Akúrenam	22	2	20	9,1%	90,9%
Añisok	67	14	53	20,9%	79,1%
Annobón	2	2	0	100,0%	0,0%
Baney	27	18	9	66,7%	33,3%
Bata	196	151	45	77,0%	23,0%
Ebibeyín	89	17	72	19,1%	80,9%
Evínayong	48	14	34	29,2%	70,8%
Kogo	28	5	23	17,9%	82,1%
Lubá	20	6	14	30,0%	70,0%
Malabo	150	135	15	90,0%	10,0%
Mbini	35	6	29	17,1%	82,9%
Mikomeseng	44	8	36	18,2%	81,8%
Mongomó	51	12	39	23,5%	76,5%
Niefang	47	9	38	19,1%	80,9%
Nzok-Nzomo	51	4	47	7,8%	92,2%
Nzork	23	4	19	17,4%	82,6%
Riaba	8	2	6	25,0%	75,0%

Escuelas EIP por provincia según zona, 2016-2017



Porcentaje de escuelas EIP por provincia según zona, 2016-2017

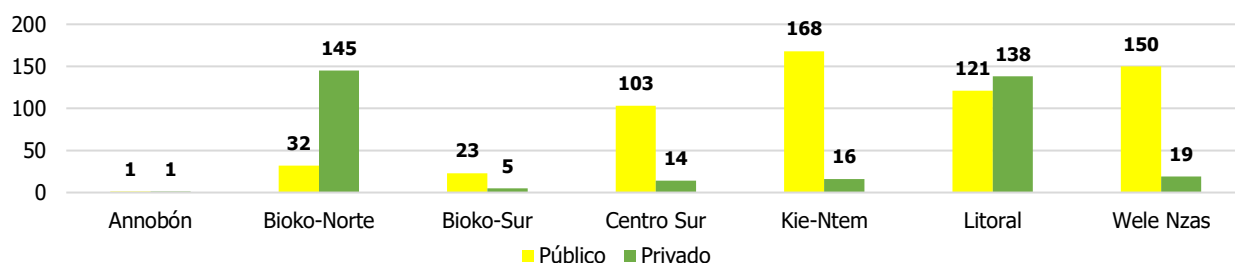


- A nivel nacional, el mayor número de escuelas que imparten el nivel Infantil y Preescolar se encuentran en las zonas rurales (521 de 936). A nivel provincial, solo en Litoral, Bioko Norte y Annobón se registra un mayor número de escuelas que imparten el nivel Infantil y Preescolar en la zona urbana: 62,5%, 86,4% y 100% respectivamente.
- Un mayor número de escuelas rurales no significa que la población estudiantil se concentre en esta zona, ya que la matrícula se concentra en las zonas urbanas sobre todo en las cabeceras de los distritos de Bata y Malabo.

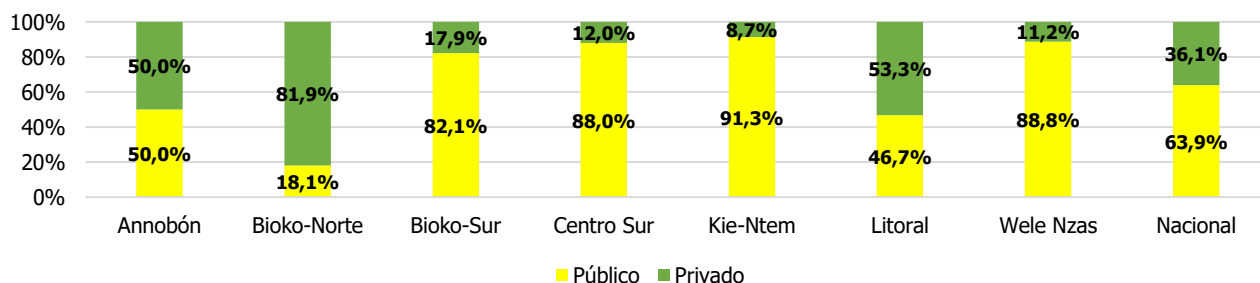
5.1.2 Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según carácter, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional					
Nacional	936	598	338	63,9%	36,1%
Región					
Continental	729	542	187	74,3%	25,7%
Insular	207	56	151	27,1%	72,9%
Provincia					
Annobón	2	1	1	50,0%	50,0%
Bioko-Norte	177	32	145	18,1%	81,9%
Bioko-Sur	28	23	5	82,1%	17,9%
Centro Sur	117	103	14	88,0%	12,0%
Kie-Ntem	184	168	16	91,3%	8,7%
Litoral	259	121	138	46,7%	53,3%
Wele Nzas	169	150	19	88,8%	11,2%
Distrito					
Akonibe	28	25	3	89,3%	10,7%
Akúrenam	22	21	1	95,5%	4,5%
Añisok	67	59	8	88,1%	11,9%
Annobón	2	1	1	50,0%	50,0%
Baney	27	15	12	55,6%	44,4%
Bata	196	62	134	31,6%	68,4%
Ebibeyín	89	77	12	86,5%	13,5%
Evinayong	48	41	7	85,4%	14,6%
Kogo	28	26	2	92,9%	7,1%
Lubá	20	15	5	75,0%	25,0%
Malabo	150	17	133	11,3%	88,7%
Mbini	35	33	2	94,3%	5,7%
Mikomeseng	44	40	4	90,9%	9,1%
Mongomó	51	44	7	86,3%	13,7%
Niefang	47	41	6	87,2%	12,8%
Nzok-Nzomo	51	51	0	100,0%	0,0%
Nzork	23	22	1	95,7%	4,3%
Riaba	8	8	0	100,0%	0,0%

Escuelas EIP por provincia según carácter, 2016-2017



Porcentaje de escuelas EIP por provincia según carácter, 2016-2017



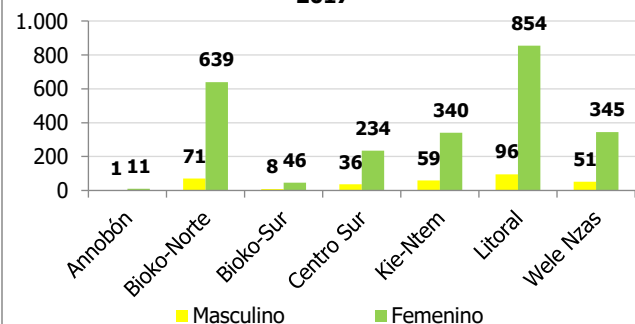
- A nivel nacional, la mayoría de las escuelas son de carácter público (598 de 936).
- A nivel provincial, Bioko Norte y Litoral registran un mayor número de escuelas privadas que públicas: 145 y 138 respectivamente.

5.2. Docentes

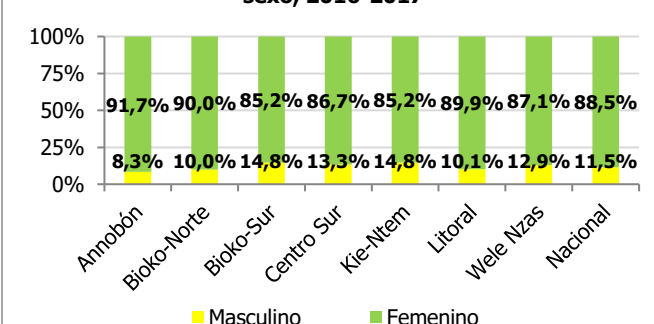
5.2.1. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según sexo y Ratio Alumno-Docente (RAD), 2016-2017

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%	Ratio
Nacional						
Nacional	2.795	325	2.470	11,6%	88,4%	18,4
Región						
Continental	2.017	243	1.774	12,0%	88,0%	16,8
Insular	778	82	696	10,5%	89,5%	22,6
Provincia						
Annobón	12	1	11	8,3%	91,7%	24,1
Bioko-Norte	711	72	639	10,1%	89,9%	23,3
Bioko-Sur	55	9	46	16,4%	83,6%	13,6
Centro Sur	270	36	234	13,3%	86,7%	14,5
Kie-Ntem	400	59	341	14,8%	85,3%	13,7
Litoral	951	97	854	10,2%	89,8%	19,7
Wele Nzas	396	51	345	12,9%	87,1%	14,4
Distrito						
Akonibe	55	5	50	9,1%	90,9%	11,6
Akúrenam	50	11	39	22,0%	78,0%	13,2
Añisok	128	25	103	19,5%	80,5%	14,0
Annobón	12	1	11	8,3%	91,7%	24,1
Baney	53	5	48	9,4%	90,6%	29,0
Bata	833	82	751	9,8%	90,2%	20,6
Ebibeyín	220	31	189	14,1%	85,9%	14,7
Evínayong	131	11	120	8,4%	91,6%	13,3
Kogo	53	8	45	15,1%	84,9%	12,8
Lubá	41	7	34	17,1%	82,9%	14,4
Malabo	658	67	591	10,2%	89,8%	22,8
Mbini	65	7	58	10,8%	89,2%	13,1
Mikomeseng	89	11	78	12,4%	87,6%	14,8
Mongomó	152	15	137	9,9%	90,1%	17,8
Niefang	89	14	75	15,7%	84,3%	17,1
Nzok-Nzomo	91	17	74	18,7%	81,3%	10,5
Nzork	61	6	55	9,8%	90,2%	9,0
Riaba	14	2	12	14,3%	85,7%	11,3

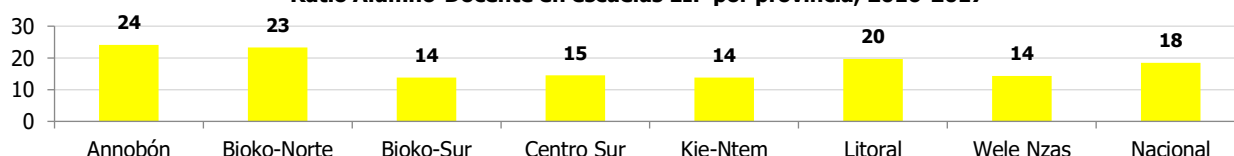
Docentes de escuelas EIP por provincia según sexo, 2016-2017



Porcentaje de docentes de escuelas EIP por provincia según sexo, 2016-2017



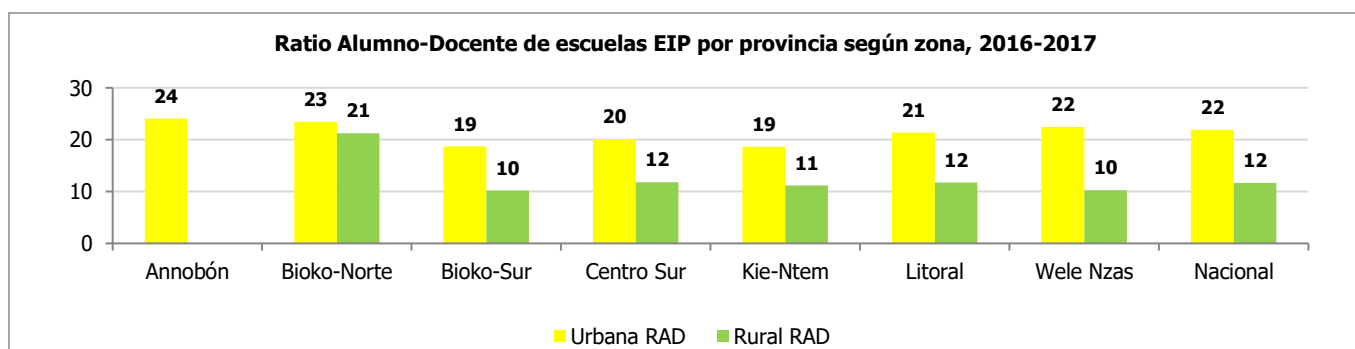
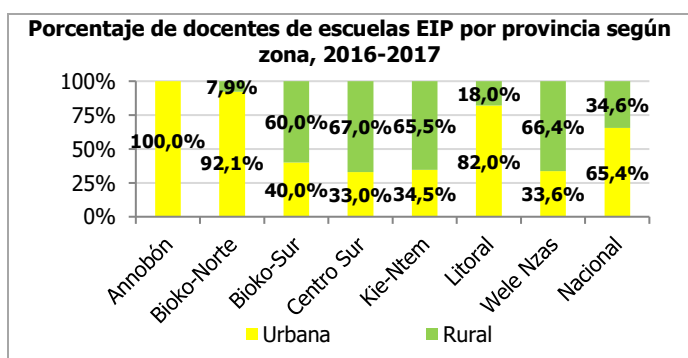
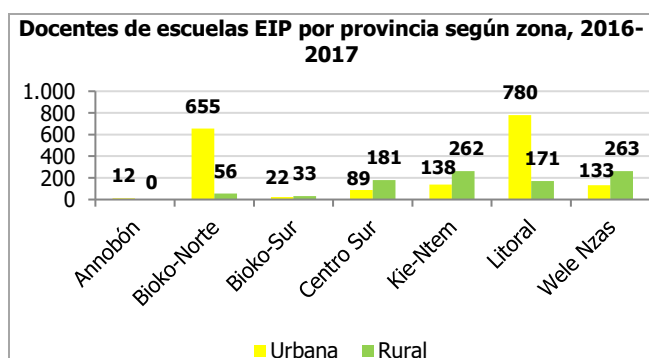
Ratio Alumno-Docente en escuelas EIP por provincia, 2016-2017



- En las escuelas de EIP, predomina el género femenino dentro de los docentes: se registra que 88 de cada 100 docentes son mujeres y solo 12 son hombres.
- La Ratio Alumno-Docente representa el promedio de estudiantes por cada docente. A nivel nacional, La Ratio es de 18 estudiantes por cada docente. Annobón, Bioko Norte y Litoral son las provincias que tienen una ratio superior al nacional. Las otras cuatro provincias tienen una ratio menor al promedio nacional.

5.2.2. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y Ratio Alumno-Docente (RAD) según zona, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%	Urbana RAD	Rural RAD
Nacional							
Nacional	2.795	1.829	966	65,4%	34,6%	21,9	11,7
Región							
Continental	2.017	1.140	877	56,5%	43,5%	21,1	11,1
Insular	778	689	89	88,6%	11,4%	23,3	17,2
Provincia							
Annobón	12	12	0	100,0%	0,0%	24,1	-
Bioko-Norte	711	655	56	92,1%	7,9%	23,4	21,3
Bioko-Sur	55	22	33	40,0%	60,0%	18,7	10,2
Centro Sur	270	89	181	33,0%	67,0%	20,1	11,8
Kie-Ntem	400	138	262	34,5%	65,5%	18,6	11,2
Litoral	951	780	171	82,0%	18,0%	21,4	11,7
Wele Nzas	396	133	263	33,6%	66,4%	22,5	10,3
Distrito							
Akonibe	55	12	43	21,8%	78,2%	19,3	9,5
Akúrenam	50	7	43	14,0%	86,0%	27,0	11,0
Añisok	128	44	84	34,4%	65,6%	20,9	10,4
Annobón	12	12	0	100,0%	0,0%	24,1	-
Baney	53	43	10	81,1%	18,9%	31,6	17,9
Bata	833	744	89	89,3%	10,7%	21,5	13,2
Ebibeyín	220	89	131	40,5%	59,5%	19,8	11,2
Evíayong	131	63	68	48,1%	51,9%	16,8	10,1
Kogo	53	17	36	32,1%	67,9%	18,4	10,2
Lubá	41	19	22	46,3%	53,7%	18,6	10,7
Malabo	658	612	46	93,0%	7,0%	22,9	22,0
Mbini	65	19	46	29,2%	70,8%	20,4	10,1
Mikomeseng	89	25	64	28,1%	71,9%	20,4	12,6
Mongomó	152	59	93	38,8%	61,2%	26,3	12,4
Niefang	89	19	70	21,3%	78,7%	28,6	14,0
Nzok-Nzomo	91	24	67	26,4%	73,6%	12,7	9,7
Nzork	61	18	43	29,5%	70,5%	16,1	6,1
Riaba	14	3	11	21,4%	78,6%	19,0	9,2

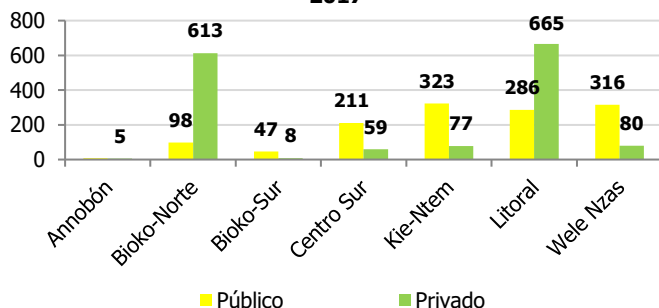


- A nivel nacional, 65 de cada 100 docentes ejerce en zonas urbanas, lo cual es consistente con el hecho de que la mayoría de estudiantes también se concentra en dichas zonas.
- A nivel nacional, la ratio Alumno-Docente en las zonas urbanas es 22:1, la cual es mucho más elevada respecto al de las zonas rurales que tienen una RAD de 12:1.

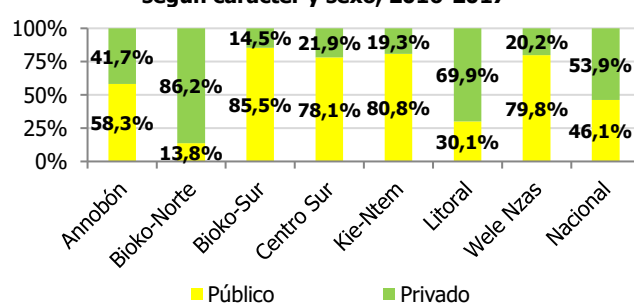
5.2.3. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y Ratio Alumno-Docente (RAD) según carácter, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%	Público RAD	Privado RAD
Nacional							
Nacional	2.795	1.288	1.507	46,1%	53,9%	14,4	21,8
Región							
Continental	2.017	1.136	881	56,3%	43,7%	13,2	21,4
Insular	778	152	626	19,5%	80,5%	23,7	22,3
Provincia							
Annobón	12	7	5	58,3%	41,7%	19,6	30,4
Bioko-Norte	711	98	613	13,8%	86,2%	29,0	22,4
Bioko-Sur	55	47	8	85,5%	14,5%	13,3	15,1
Centro Sur	270	211	59	78,1%	21,9%	13,2	19,2
Kie-Ntem	400	323	77	80,8%	19,3%	12,0	20,9
Litoral	951	286	665	30,1%	69,9%	15,8	21,3
Wele Nzas	396	316	80	79,8%	20,2%	12,0	23,6
Distrito							
Akonibe	55	45	10	81,8%	18,2%	9,2	22,8
Akúrenam	50	46	4	92,0%	8,0%	11,5	33,0
Añisok	128	106	22	82,8%	17,2%	11,5	26,0
Annobón	12	7	5	58,3%	41,7%	19,6	30,4
Baney	53	19	34	35,8%	64,2%	44,8	20,2
Bata	833	182	651	21,8%	78,2%	18,1	21,3
Ebibeyín	220	156	64	70,9%	29,1%	12,3	20,5
Evínayong	131	94	37	71,8%	28,2%	11,6	17,6
Kogo	53	47	6	88,7%	11,3%	11,0	26,7
Lubá	41	33	8	80,5%	19,5%	14,2	15,1
Malabo	658	79	579	12,0%	88,0%	25,2	22,5
Mbini	65	57	8	87,7%	12,3%	12,3	19,0
Mikomeseng	89	76	13	85,4%	14,6%	13,4	22,9
Mongomó	152	107	45	70,4%	29,6%	15,8	22,6
Niefang	89	71	18	79,8%	20,2%	16,5	19,6
Nzok-Nzomo	91	91	0	100,0%	0,0%	10,5	0,0
Nzork	61	58	3	95,1%	4,9%	8,3	23,7
Riaba	14	14	0	100,0%	0,0%	11,3	0,0

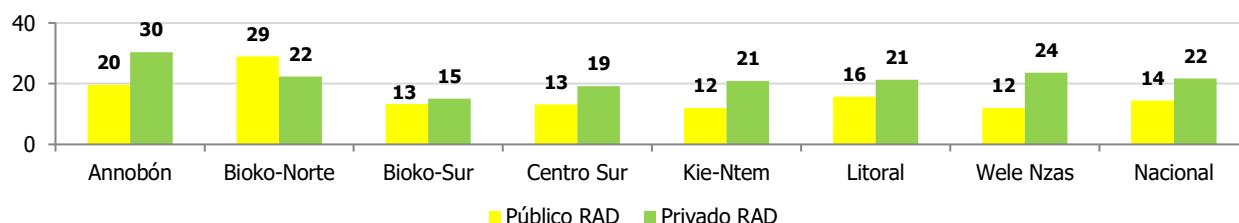
Docentes de escuelas EIP por provincia según carácter, 2016-2017



Porcentaje de docentes de escuelas EIP por provincia según carácter y sexo, 2016-2017



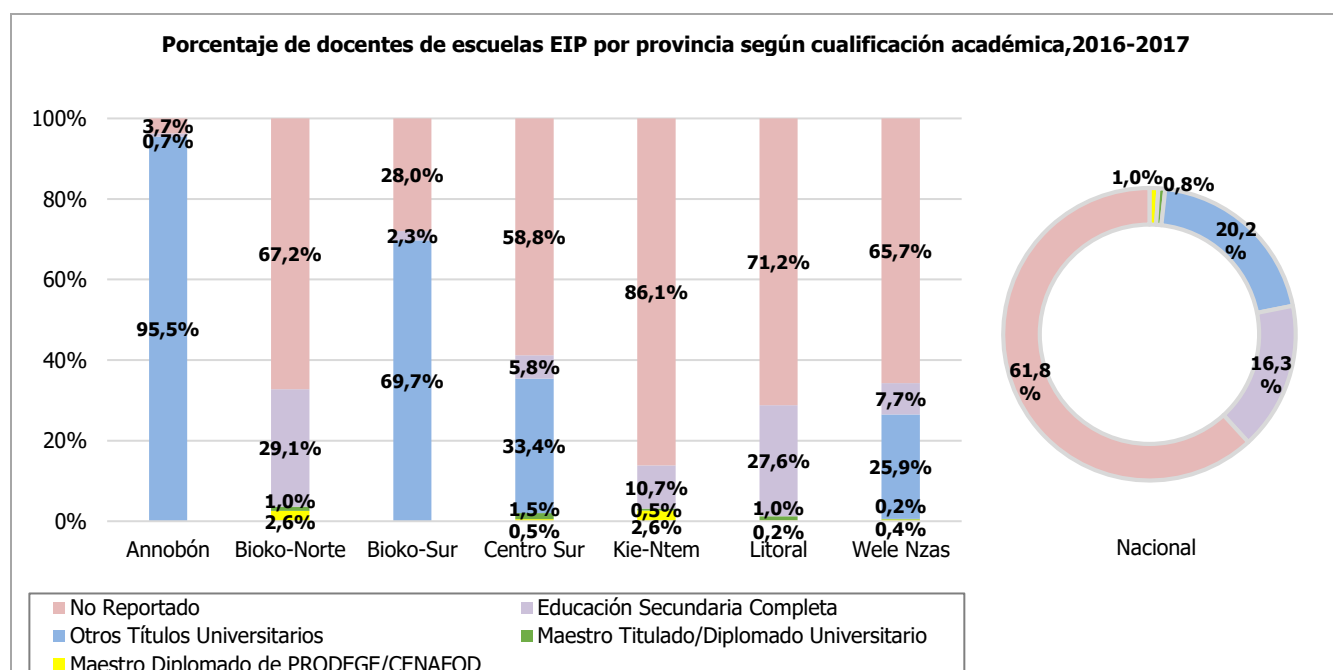
Ratio Alumno-Docente de escuelas EIP por provincia según carácter, 2016-2017



- A nivel nacional, 46 de cada 100 docentes trabajan en escuelas de carácter público y 54 trabajan en escuelas de carácter privado. Esto se debe a que dos de las provincias con mayor matrícula y recursos de la Educación Infantil y Preescolar, concentran el 86% (Bioko-Norte) y 70% (Litoral) de los docentes en escuelas de carácter privado.
- La RAD para escuelas privadas (21:8) es significativamente superior a la RAD para las escuelas públicas (14:4). Por provincias, solo en Bioko Norte el indicador es más alto en las escuelas públicas que en las privadas.

5.2.5. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según cualificación académica, 2016-2017

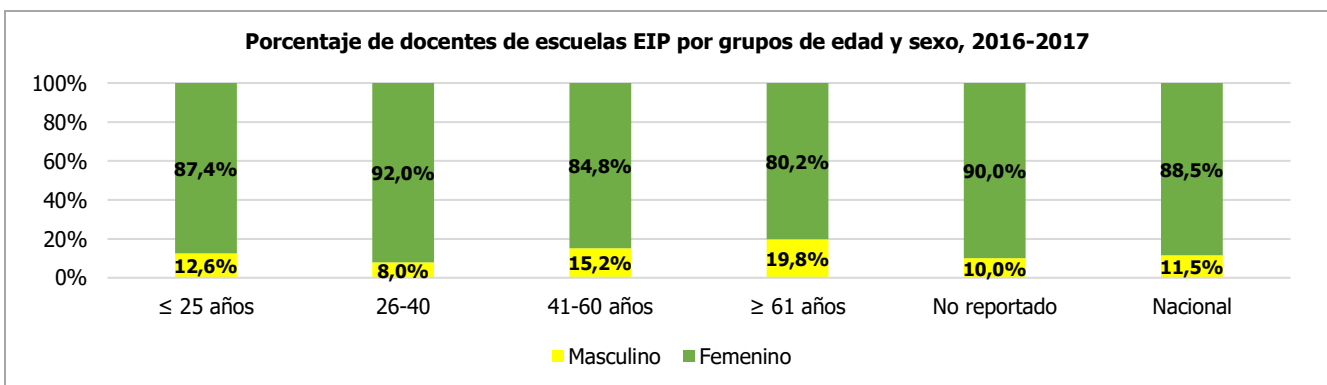
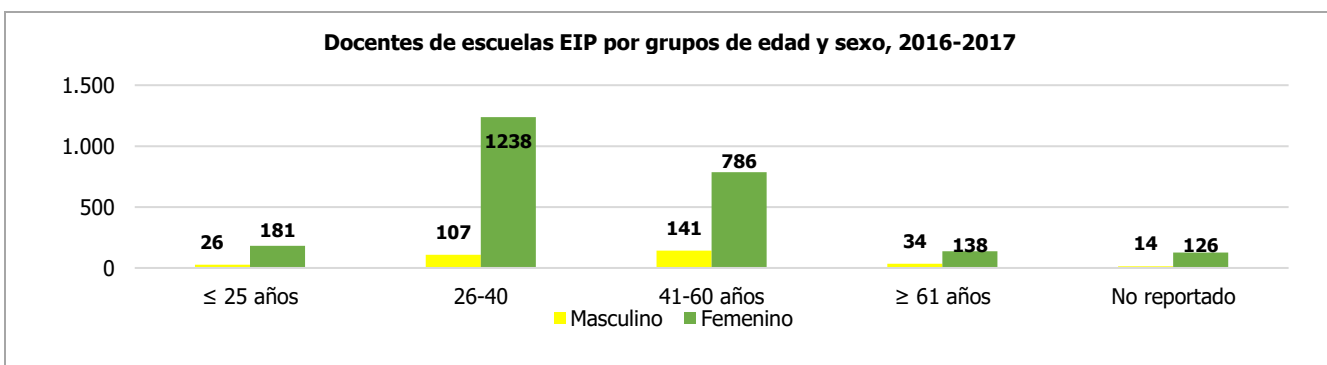
Unidad admin.	Total	Diplomado PRODEGE/ CENAFOD	Titulado/ Diplomado Universitario	Licenciados	Otros Títulos Universitarios	Educación secundaria completa	No Reportado
Nacional							
Nacional	2.795	31	24	171	84	519	1.966
Región							
Continental	2.017	16	18	86	36	344	1.517
Insular	778	15	6	85	48	175	449
Provincia							
Annobón	12	0	0	0	0	2	10
Bioko-Norte	711	15	6	83	48	169	390
Bioko-Sur	55	0	0	2	0	4	49
Centro Sur	270	2	6	4	1	23	234
Kie-Ntem	400	10	2	13	5	41	329
Litoral	951	2	9	56	21	241	622
Wele Nzas	396	2	1	13	9	39	332
Distrito							
Akonibe	55	0	0	2	3	8	42
Akúrenam	50	1	0	0	0	5	44
Añisok	128	2	1	3	1	13	108
Annobón	12	0	0	0	0	2	10
Baney	53	0	0	3	0	9	41
Bata	833	2	9	51	21	226	524
Ebibeyín	220	7	2	11	1	34	165
Evinayong	131	1	1	0	0	13	116
Kogo	53	0	0	0	0	4	49
Lubá	41	0	0	2	0	3	36
Malabo	658	15	6	80	48	160	349
Mbini	65	0	0	5	0	11	49
Mikomeseng	89	3	0	1	0	5	80
Mongomó	152	0	0	6	2	14	130
Niefang	89	0	5	4	1	5	74
Nsok-Nzomo	91	0	0	1	4	2	84
Nzork	61	0	0	2	3	4	52
Riaba	14	0	0	0	0	1	13



- Resaltar que, en este nivel educativo, el 70,3% de docentes no reporta su cualificación académica; 18,6% tiene la educación secundaria completa; 9,1% tiene estudios universitarios de posgrado y finalmente el 2% son maestros Diplomados y Titulados.

5.2.6. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según grupos de edad, 2016-2017

Unidad admin.	Total	≤ 25 años	26-40 años	41-60 años	≥ 61 años	No reportados
Nacional						
Nacional	2.795	207	1.347	927	172	142
Región						
Continental	2.017	123	905	748	149	92
Insular	778	84	442	179	23	50
Provincia						
Annobón	12	1	6	3	2	0
Bioko-Norte	711	78	414	157	17	45
Bioko-Sur	55	5	22	19	4	5
Centro Sur	270	17	121	97	32	3
Kie-Ntem	400	13	135	191	49	12
Litoral	951	73	504	279	31	64
Wele Nzas	396	20	145	181	37	13
Distrito						
Akonibe	55	2	15	27	8	3
Akúrenam	50	4	15	25	6	0
Añisok	128	8	65	42	7	6
Annobón	12	1	6	3	2	0
Baney	53	5	27	18	3	0
Bata	833	66	451	238	21	57
Ebibeyín	220	7	77	105	23	8
Evínayong	131	10	62	39	18	2
Kogo	53	3	23	21	4	2
Lubá	41	3	17	14	3	4
Malabo	658	73	387	139	14	45
Mbini	65	4	30	20	6	5
Mikomeseng	89	4	28	40	16	1
Mongomó	152	5	54	77	13	3
Niefang	89	3	44	33	8	1
Nzok-Nzomo	91	2	30	46	10	3
Nzork	61	5	11	35	9	1
Riaba	14	2	5	5	1	1

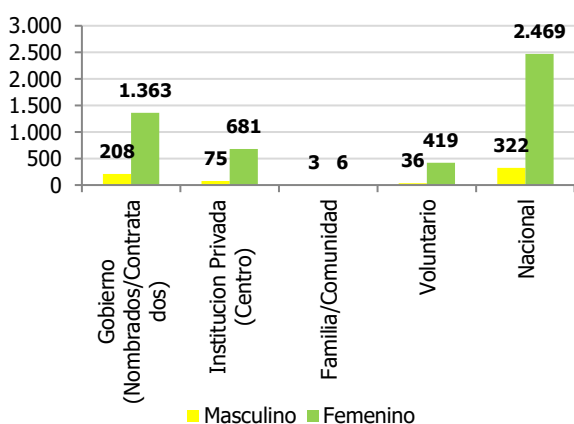


- A nivel nacional, la edad del 48,2% de los docentes oscila entre los 26 y los 40 años. Le sigue un 33,2% que tiene entre 41 y 60 años. Un 6,2% tiene 25 años o menos y un 5,1% tiene una edad igual o mayor a 60 años.

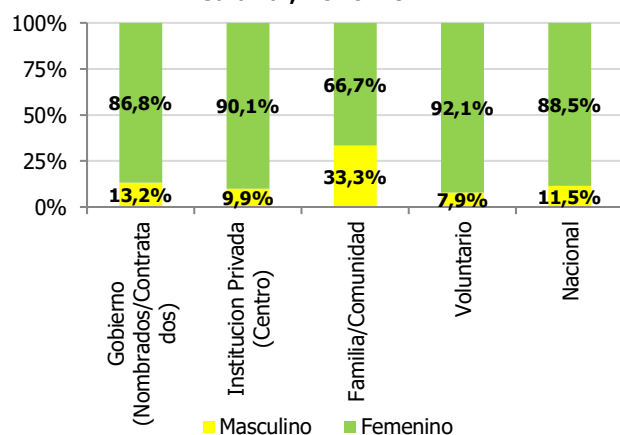
5.2.7. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según fuente salarial, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Conteo				%			
		Gobierno (Nombrados/Contratados)	Institución Privada (Centro)	Familia/Comunidad	Voluntario	Gobierno (Nombrados/Contratados)	Institución Privada (Centro)	Familia/Comunidad	Voluntario
Nacional									
Nacional	2.795	1.575	756	9	455	56,4%	27,0%	0,3%	16,3%
Región									
Continental	2.017	1.280	331	2	404	63,5%	16,4%	0,1%	20,0%
Insular	778	295	425	7	51	37,9%	54,6%	0,9%	6,6%
Provincia									
Annobón	12	5	3	0	4	41,7%	25,0%	0,0%	33,3%
Bioko-Norte	711	251	420	4	36	35,3%	59,1%	0,6%	5,1%
Bioko-Sur	55	39	2	3	11	70,9%	3,6%	5,5%	20,0%
Centro Sur	270	162	19	1	88	60,0%	7,0%	0,4%	32,6%
Kie-Ntem	400	286	13	1	100	71,5%	3,3%	0,3%	25,0%
Litoral	951	544	273	0	134	57,2%	28,7%	0,0%	14,1%
Wele Nzas	396	288	26	0	82	72,7%	6,6%	0,0%	20,7%
Distrito									
Akonibe	55	39	0	0	16	70,9%	0,0%	0,0%	29,1%
Akúrenam	50	38	4	0	8	76,0%	8,0%	0,0%	16,0%
Añisok	128	77	12	0	39	60,2%	9,4%	0,0%	30,5%
Annobón	12	5	3	0	4	41,7%	25,0%	0,0%	33,3%
Baney	53	26	26	0	1	49,1%	49,1%	0,0%	1,9%
Bata	833	455	264	0	114	54,6%	31,7%	0,0%	13,7%
Ebibeyín	220	156	8	0	56	70,9%	3,6%	0,0%	25,5%
Evinayong	131	71	10	0	50	54,2%	7,6%	0,0%	38,2%
Kogo	53	43	3	0	7	81,1%	5,7%	0,0%	13,2%
Lubá	41	33	2	3	3	80,5%	4,9%	7,3%	7,3%
Malabo	658	225	394	4	35	34,2%	59,9%	0,6%	5,3%
Mbini	65	46	6	0	13	70,8%	9,2%	0,0%	20,0%
Mikomeseng	89	60	5	1	23	67,4%	5,6%	1,1%	25,8%
Mongomó	152	127	14	0	11	83,6%	9,2%	0,0%	7,2%
Niefang	89	53	5	1	30	59,6%	5,6%	1,1%	33,7%
Nzok-Nzomo	91	70	0	0	21	76,9%	0,0%	0,0%	23,1%
Nzork	61	45	0	0	16	73,8%	0,0%	0,0%	26,2%
Riaba	14	6	0	0	8	42,9%	0,0%	0,0%	57,1%

Docentes de escuelas EIP por fuente salarial según sexo, 2016-2017



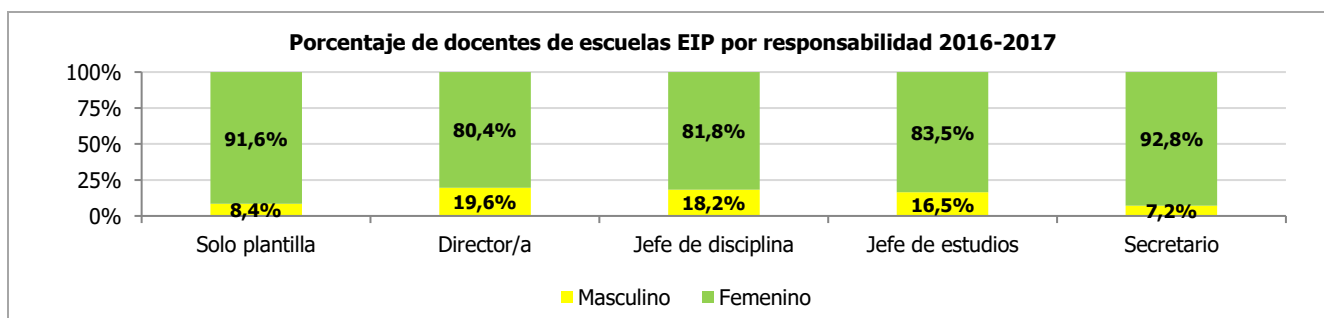
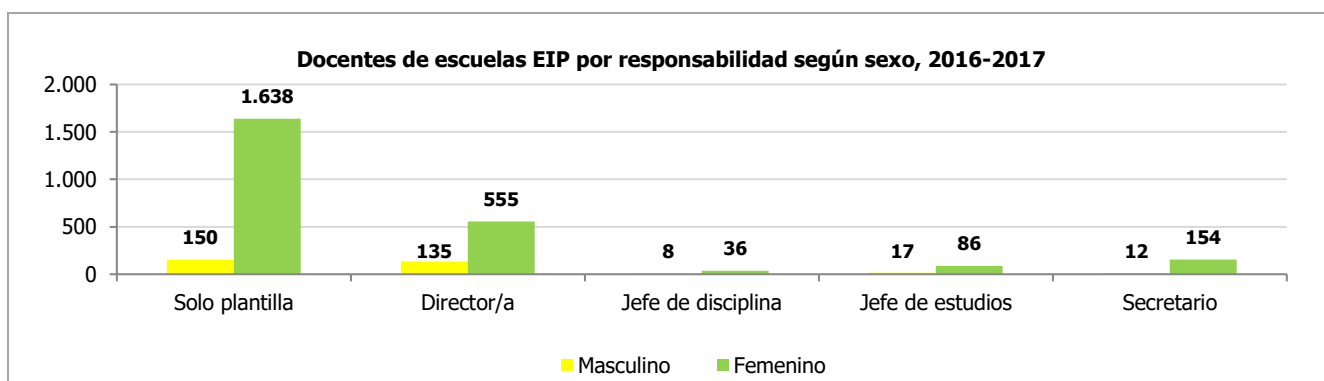
Porcentaje de docentes de escuelas EIP por fuente salarial, 2016-2017



- En la educación Infantil y Preescolar (EIP), 56,4% de docentes cobra por nómina oficial del Estado en calidad de Nombrados o Contratados; 27% cobran en nóminas de instituciones privadas; le siguen los voluntarios, que representan el 16,3%; y finalmente existe un 0,3% financiados por ayudas comunitarias.

5.2.8. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según responsabilidad en el centro educativo, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Solo plantilla	Director/a	Jefe de disciplina	Jefe de estudios	Secretario
Nacional						
Nacional	2.795	1.789	693	44	103	166
Región						
Continental	2017	1203	589	31	72	122
Insular	778	586	104	13	31	44
Provincia						
Annobón	12	6	2	1	1	2
Bioko-Norte	711	556	80	9	25	41
Bioko-Sur	55	24	22	3	5	1
Centro Sur	270	147	86	3	19	15
Kie-Ntem	400	168	176	7	19	30
Litoral	951	688	178	16	16	53
Wele Nzas	396	200	149	5	18	24
Distrito						
Akonibe	55	18	26	0	3	8
Akúrenam	50	25	19	1	2	3
Añisok	128	59	63	1	2	3
Annobón	12	6	2	1	1	2
Baney	53	30	13	0	7	3
Bata	833	669	97	15	14	38
Ebibeyín	220	125	79	2	4	10
Evinayong	131	70	37	1	14	9
Kogo	53	6	40	0	1	6
Lubá	41	19	13	3	5	1
Malabo	658	526	67	9	18	38
Mbini	65	13	41	1	1	9
Mikomeseng	89	24	46	1	7	11
Mongomó	152	119	24	0	6	3
Niefang	89	52	30	1	3	3
Nzok-Nzomo	91	19	51	4	8	9
Nzork	61	4	36	4	7	10
Riaba	14	5	9	0	0	0

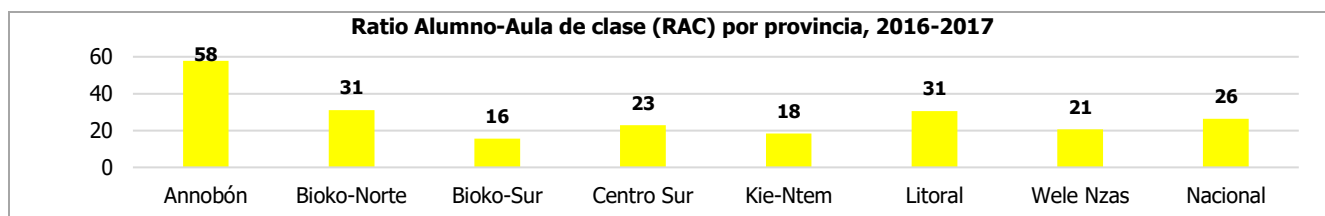
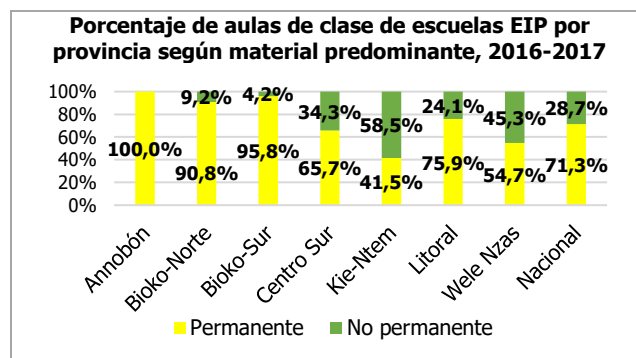
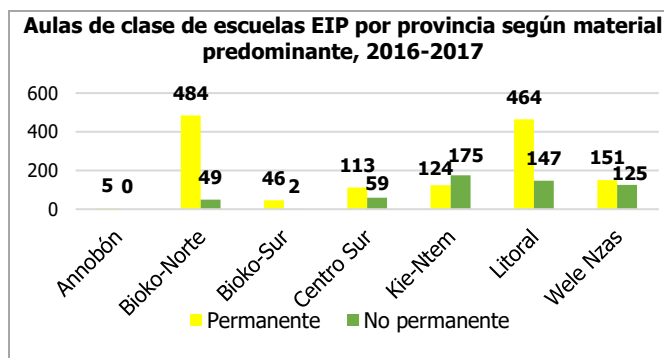


- El sexo femenino predomina en los docentes en cargos directivos en las escuelas de la Educación Infantil y Preescolar, lo que es consistente en la distribución por sexo de los docentes en este nivel.

5.3. Aulas de clase

5.3.1. Aulas en escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según material predominante y Ratio Alumno- Aula de clase (RAC), 2016-2017

Unidad admin.	Total	Permanente	No permanente	Permanente%	No permanente%	RAC
Nacional						
Nacional	1.944	1.387	557	71,3%	28,7%	26,4
Región						
Continental	1.358	852	506	62,7%	37,3%	24,9
Insular	586	535	51	91,3%	8,7%	30,0
Provincia						
Annobón	5	5	0	100,0%	0,0%	57,8
Bioko-Norte	533	484	49	90,8%	9,2%	31,0
Bioko-Sur	48	46	2	95,8%	4,2%	15,6
Centro Sur	172	113	59	65,7%	34,3%	22,8
Kie-Ntem	299	124	175	41,5%	58,5%	18,4
Litoral	611	464	147	75,9%	24,1%	30,6
Wele Nzaz	276	151	125	54,7%	45,3%	20,6
Distrito						
Akonibe	41	17	24	41,5%	58,5%	15,6
Akúrenam	36	26	10	72,2%	27,8%	18,4
Añisok	110	51	59	46,4%	53,6%	16,3
Annobón	5	5	0	100,0%	0,0%	57,8
Baney	49	47	2	95,9%	4,1%	31,4
Bata	527	404	123	76,7%	23,3%	32,6
Ebibeyín	169	88	81	52,1%	47,9%	19,1
Evínayong	76	53	23	69,7%	30,3%	22,9
Kogo	40	30	10	75,0%	25,0%	17,0
Lubá	38	38	0	100,0%	0,0%	15,5
Malabo	484	437	47	90,3%	9,7%	31,0
Mbini	44	30	14	68,2%	31,8%	19,3
Mikomeseng	66	24	42	36,4%	63,6%	20,0
Mongomó	95	71	24	74,7%	25,3%	28,5
Niefang	60	34	26	56,7%	43,3%	25,4
Nzok-Nzomo	64	12	52	18,8%	81,3%	14,9
Nzork	30	12	18	40,0%	60,0%	18,4
Riaba	10	8	2	80,0%	20,0%	15,8

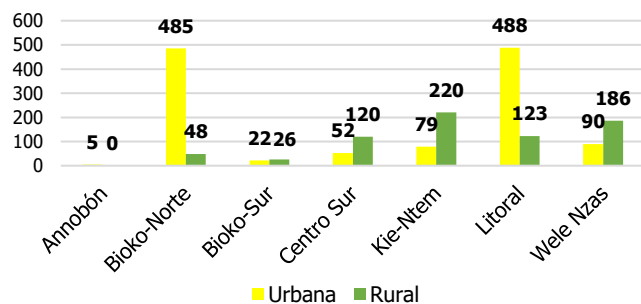


- En todo el país, se reportan 1.944 aulas de clase destinadas a la Educación Infantil y Preescolar, de las cuales el 71% están construidas con material permanente y el 29% restante con material no permanente. Las tres provincias donde se encuentra mayor cantidad de aulas construidas con material no permanentes son Kie-Ntem, Centro Sur y Wele Nzaz (58%, 34% y 45%, respectivamente).
- La ratio Alumno-Aula de Clase (RAC) representa el número de estudiantes en promedio por cada aula de clase. A nivel nacional la RAC es de 26:1. Las provincias que tienen una RAC superior al nacional son: Annobón, Bioko-Norte y Litoral. Mientras tanto, el resto de provincias tienen una RAC inferior al del promedio nacional.

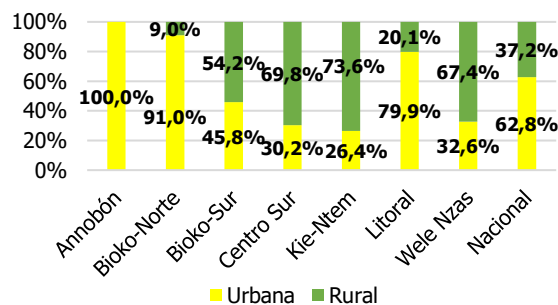
5.3.2. Aulas de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y RAC según zona, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%	Urbana RAC	Rural RAC
Nacional							
Nacional	1.944	1.221	723	62,8%	37,2%	32,8	15,6
Región							
Continental	1.358	709	649	52,2%	47,8%	33,9	15,1
Insular	586	512	74	87,4%	12,6%	31,4	20,6
Provincia							
Annobón	5	5	0	100,0%	0,0%	57,8	0,0
Bioko-Norte	533	485	48	91,0%	9,0%	31,7	24,8
Bioko-Sur	48	22	26	45,8%	54,2%	18,7	12,9
Centro Sur	172	52	120	30,2%	69,8%	34,4	17,8
Kie-Ntem	299	79	220	26,4%	73,6%	32,6	13,3
Litoral	611	488	123	79,9%	20,1%	34,2	16,3
Wele Nzas	276	90	186	32,6%	67,4%	33,2	14,5
Distrito							
Akonibe	41	10	31	24,4%	75,6%	23,1	13,2
Akúrenam	36	5	31	13,9%	86,1%	37,8	15,3
Añisok	110	31	79	28,2%	71,8%	29,6	11,1
Annobón	5	5	0	100,0%	0,0%	57,8	0,0
Baney	49	40	9	81,6%	18,4%	34,0	19,9
Bata	527	466	61	88,4%	11,6%	34,3	19,3
Ebibeyín	169	52	117	30,8%	69,2%	33,8	12,6
Evínayong	76	34	42	44,7%	55,3%	31,1	16,3
Kogo	40	11	29	27,5%	72,5%	28,5	12,6
Lubá	38	19	19	50,0%	50,0%	18,6	12,4
Malabo	484	445	39	91,9%	8,1%	31,5	25,9
Mbini	44	11	33	25,0%	75,0%	35,2	14,1
Mikomeseng	66	17	49	25,8%	74,2%	29,9	16,5
Mongomó	95	41	54	43,2%	56,8%	37,8	21,4
Niefang	60	13	47	21,7%	78,3%	41,8	20,8
Nzok-Nzomo	64	10	54	15,6%	84,4%	30,5	12,0
Nzork	30	8	22	26,7%	73,3%	36,1	11,9
Riaba	10	3	7	30,0%	70,0%	19,0	14,4

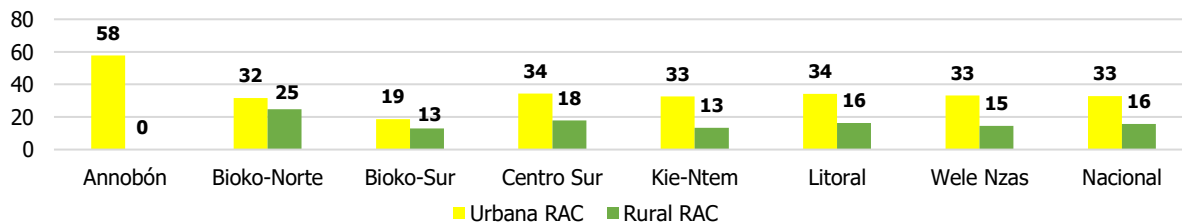
Aulas de clase de escuelas EIP por provincia según zona, 2016-2017



Porcentaje de aulas de clase de escuelas EIP por provincia según zona, 2016-2017



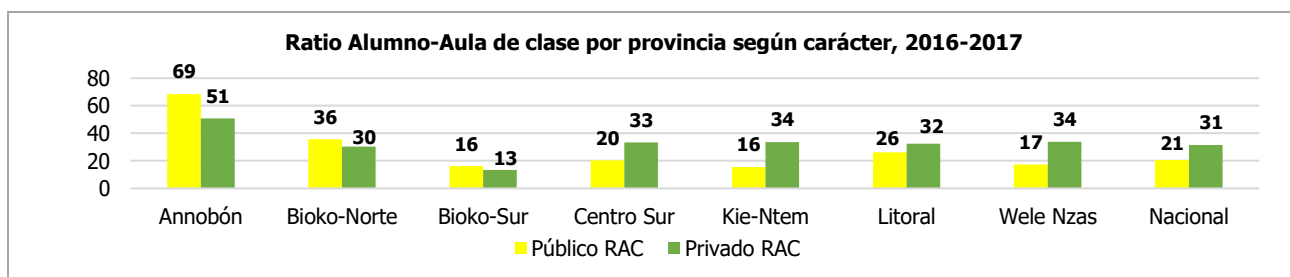
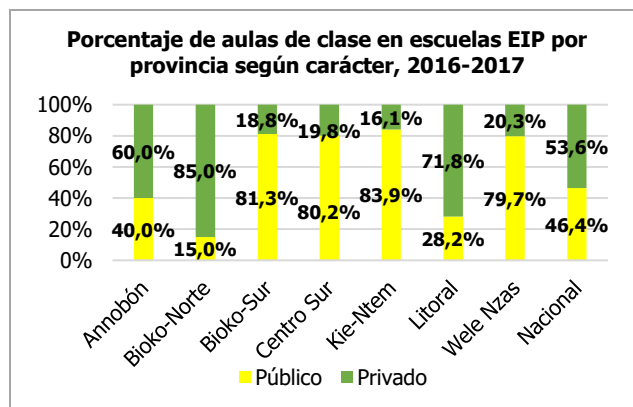
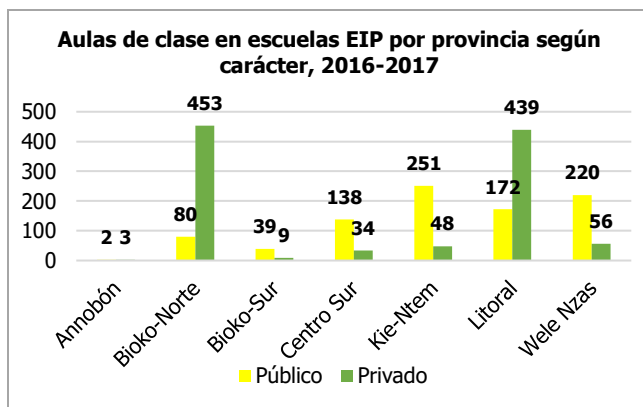
Ratio Alumno-Aula de clase por provincia según zona, 2016-2017



- Del total de aulas de clase destinadas a la Educación Infantil y Preescolar 63% están ubicadas en zonas urbanas y el 37% restantes en zonas rurales.
- La RAC a nivel nacional es de 33:1 para las zonas urbanas y de 16:1 para las zonas rurales. En cuanto a las provincias destaca que aparte de Annobón, donde todas las escuelas se encuentran en zonas urbanas, los RAC son ligeramente superiores en las provincias de Centro Sur, Litoral y Wele Nzas con relación a la ratio nacional.

5.3.3. Aulas de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y RAC según carácter, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público %	Privado %	Público RAC	Privado RAC
Nacional							
Nacional	1.944	902	1.042	46,4%	53,6%	20,6	31,5
Región							
Continental	1.358	781	577	57,5%	42,5%	19,2	32,6
Insular	586	121	465	20,6%	79,4%	29,8	30,1
Provincia							
Annobón	5	2	3	40,0%	60,0%	68,5	50,7
Bioko-Norte	533	80	453	15,0%	85,0%	35,6	30,2
Bioko-Sur	48	39	9	81,3%	18,8%	16,1	13,4
Centro Sur	172	138	34	80,2%	19,8%	20,2	33,4
Kie-Ntem	299	251	48	83,9%	16,1%	15,5	33,5
Litoral	611	172	439	28,2%	71,8%	26,2	32,3
Wele Nzas	276	220	56	79,7%	20,3%	17,3	33,7
Distrito							
Akonibe	41	34	7	82,9%	17,1%	12,1	32,6
Akúrenam	36	33	3	91,7%	8,3%	16,1	44,0
Añisok	110	90	20	81,8%	18,2%	13,5	28,7
Annobón	5	2	3	40,0%	60,0%	68,5	50,7
Baney	49	22	27	44,9%	55,1%	38,7	25,4
Bata	527	98	429	18,6%	81,4%	33,6	32,3
Ebibeyín	169	132	37	78,1%	21,9%	14,5	35,4
Evínayong	76	56	20	73,7%	26,3%	19,5	32,5
Kogo	40	35	5	87,5%	12,5%	14,8	32,0
Lubá	38	29	9	76,3%	23,7%	16,1	13,4
Malabo	484	58	426	12,0%	88,0%	34,4	30,6
Mbini	44	39	5	88,6%	11,4%	17,9	30,4
Mikomeseng	66	55	11	83,3%	16,7%	18,5	27,1
Mongomó	95	69	26	72,6%	27,4%	24,4	39,1
Niefang	60	49	11	81,7%	18,3%	23,9	32,1
Nzok-Nzomo	64	64	0	100,0%	0,0%	14,9	0,0
Nzork	30	27	3	90,0%	10,0%	17,8	23,7
Riaba	10	10	0	100,0%	0,0%	15,8	0,0



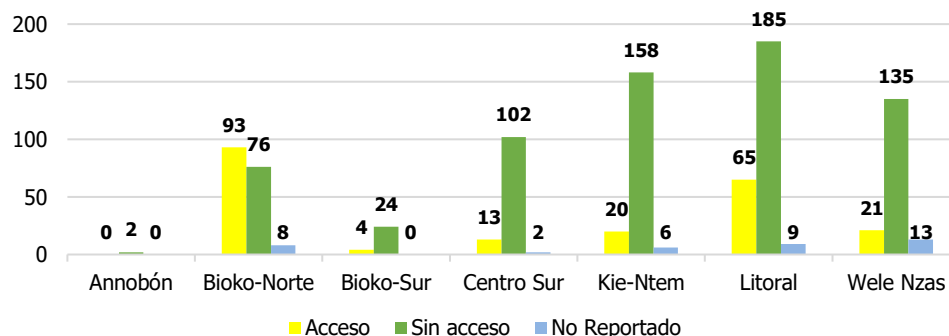
- El 53,6% de las aulas de clase destinadas al nivel Infantil y Preescolar en el país se encuentran en escuelas de carácter privado y el 46,4% en escuelas de carácter público. Bioko-Norte y Litoral tienen respectivamente 85,0% y 71,8% de las aulas de clase en escuelas de carácter privado.
- La RAC a nivel nacional es superior en centros de carácter privado, 32:1 en comparación con 21:1 para centros de carácter público.

5.4. Instalaciones

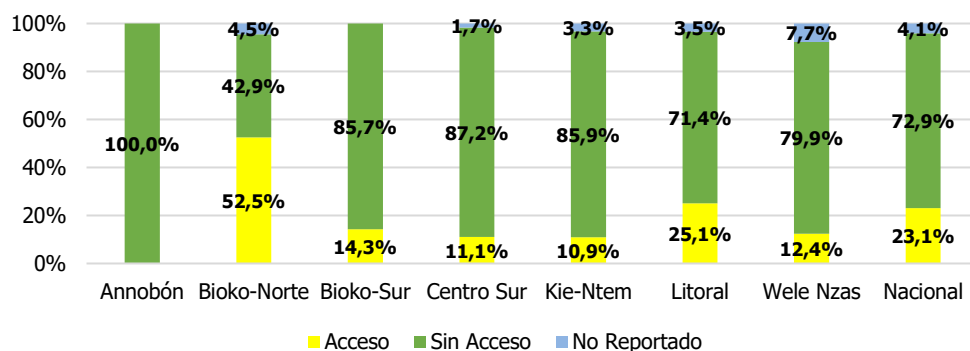
5.4.1. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con y sin acceso a agua potable, 2016-2017

Unidad admin	Total	Acceso	Sin acceso	No Reportado	Acceso%	Sin Acceso%	No Reportado%
Nacional							
Nacional	936	216	682	38	23,1%	72,9%	4,1%
Región							
Continental	729	119	580	30	16,3%	79,6%	4,1%
Insular	207	97	102	8	46,9%	49,3%	3,9%
Provincia							
Annobón	2	0	2	0	0,0%	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	177	93	76	8	52,5%	42,9%	4,5%
Bioko-Sur	28	4	24	0	14,3%	85,7%	0,0%
Centro Sur	117	13	102	2	11,1%	87,2%	1,7%
Kie-Ntem	184	20	158	6	10,9%	85,9%	3,3%
Litoral	259	65	185	9	25,1%	71,4%	3,5%
Wele Nzas	169	21	135	13	12,4%	79,9%	7,7%
Distrito							
Akonibe	28	2	26	0	7,1%	92,9%	0,0%
Akúrenam	22	1	21	0	4,5%	95,5%	0,0%
Añisok	67	6	48	13	9,0%	71,6%	19,4%
Annobón	2	0	2	0	0,0%	100,0%	0,0%
Baney	27	10	16	1	37,0%	59,3%	3,7%
Bata	196	55	132	9	28,1%	67,3%	4,6%
Ebibeyín	89	12	71	6	13,5%	79,8%	6,7%
Evínayong	48	7	39	2	14,6%	81,3%	4,2%
Kogo	28	2	26	0	7,1%	92,9%	0,0%
Lubá	20	3	17	0	15,0%	85,0%	0,0%
Malabo	150	83	60	7	55,3%	40,0%	4,7%
Mbini	35	8	27	0	22,9%	77,1%	0,0%
Mikomeseng	44	4	40	0	9,1%	90,9%	0,0%
Mongomó	51	13	38	0	25,5%	74,5%	0,0%
Niefang	47	5	42	0	10,6%	89,4%	0,0%
Nzok-Nzomo	51	4	47	0	7,8%	92,2%	0,0%
Nzork	23	0	23	0	0,0%	100,0%	0,0%
Riaba	8	1	7	0	12,5%	87,5%	0,0%

Escuelas EIP con y sin acceso a agua potable según provincia, 2016-2017



Porcentaje de escuelas EIP con y sin acceso a agua potable, 2016-2017

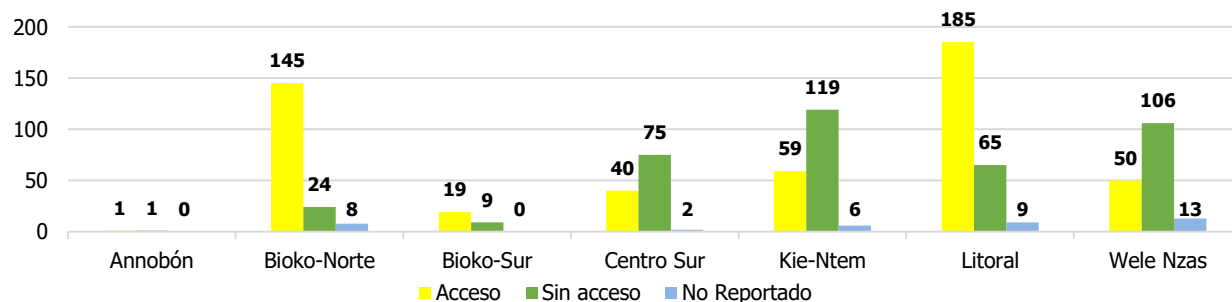


- A nivel nacional, 76 de cada 100 escuelas de este nivel carecen de acceso a agua potable.
- A nivel provincial, solo en Bioko Norte existe un mayor número de escuelas con acceso a agua potable con respecto a las que no lo tienen. En el resto de las provincias se observa que la gran mayoría de los centros no tiene acceso al agua potable.

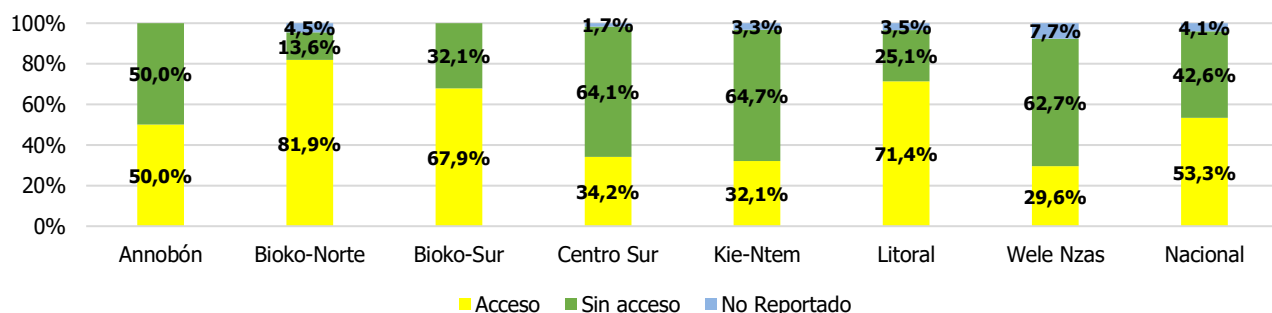
5.4.2. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con y sin acceso a letrinas, 2016-2017

Unidad admin	Total	Acceso	Sin acceso	No Reportado	Acceso%	Sin Acceso%	No Reportado%
Nacional	936	499	399	38	53,3%	42,6%	4,1%
Región							
Continental	729	334	365	30	45,8%	50,1%	4,1%
Insular	207	165	34	8	79,7%	16,4%	3,9%
Provincia							
Annobón	2	1	1	0	50,0%	50,0%	0,0%
Bioko-Norte	177	145	24	8	81,9%	13,6%	4,5%
Bioko-Sur	28	19	9	0	67,9%	32,1%	0,0%
Centro Sur	117	40	75	2	34,2%	64,1%	1,7%
Kie-Ntem	184	59	119	6	32,1%	64,7%	3,3%
Litoral	259	185	65	9	71,4%	25,1%	3,5%
Wele Nzas	169	50	106	13	29,6%	62,7%	7,7%
Distrito							
Akonibe	28	6	22	0	21,4%	78,6%	0,0%
Akúrenam	22	7	15	0	31,8%	68,2%	0,0%
Añisok	67	24	30	13	35,8%	44,8%	19,4%
Annobón	2	1	1	0	50,0%	50,0%	0,0%
Baney	27	17	9	1	63,0%	33,3%	3,7%
Bata	196	158	29	9	80,6%	14,8%	4,6%
Ebibeyín	89	25	58	6	28,1%	65,2%	6,7%
Evinayong	48	18	28	2	37,5%	58,3%	4,2%
Kogo	28	13	15	0	46,4%	53,6%	0,0%
Lubá	20	16	4	0	80,0%	20,0%	0,0%
Malabo	150	128	15	7	85,3%	10,0%	4,7%
Mbini	35	14	21	0	40,0%	60,0%	0,0%
Mikomeseng	44	24	20	0	54,5%	45,5%	0,0%
Mongomó	51	18	33	0	35,3%	64,7%	0,0%
Niefang	47	15	32	0	31,9%	68,1%	0,0%
Nzok-Nzomo	51	10	41	0	19,6%	80,4%	0,0%
Nzork	23	2	21	0	8,7%	91,3%	0,0%
Riaba	8	3	5	0	37,5%	62,5%	0,0%

Escuelas EIP con y sin acceso a letrinas por provincia, 2016-2017



Porcentaje de escuelas EIP con y sin acceso a letrinas, 2016-2017



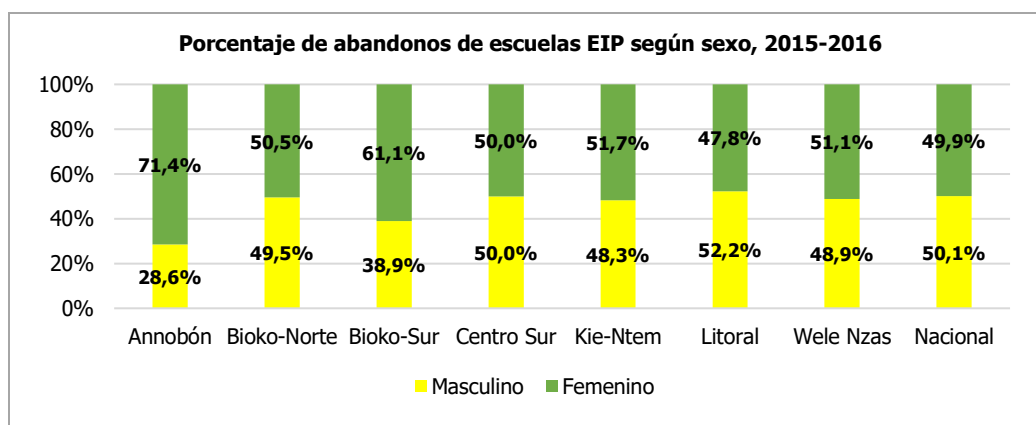
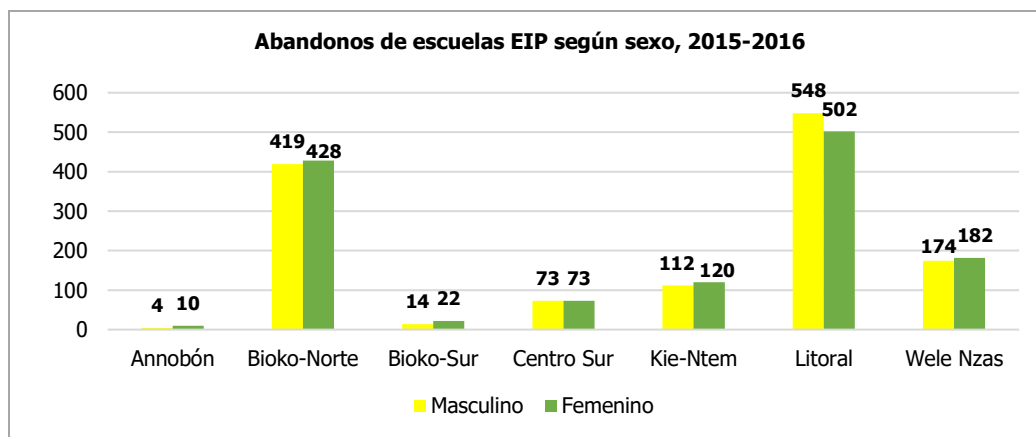
- A nivel nacional, solo 53 de cada 100 escuelas de este nivel tienen acceso a letrinas.
- Las provincias con mayor porcentaje de escuelas sin acceso a letrinas son Centro Sur, Kie-Ntem y Wele Nzas con 64,1%, 64,7% y 62,7% respectivamente.

6. FLUJO DE ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR

6.1. Abandonos

6.1.1. Abandonos de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según sexo, 2015-2016

Unidad admin.	Matrícula 2015-2016	Total Abandonos	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	51.824	2.681	1.344	1.337	50,1%	49,9%
Región						
Continental	34.658	1.784	907	877	50,8%	49,2%
Insular	17.166	897	437	460	48,7%	51,3%
Provincia						
Annobón	296	14	4	10	28,6%	71,4%
Bioko-Norte	16.034	847	419	428	49,5%	50,5%
Bioko-Sur	836	36	14	22	38,9%	61,1%
Centro Sur	3.955	146	73	73	50,0%	50,0%
Kie-Ntem	5.025	232	112	120	48,3%	51,7%
Litoral	20.137	1.050	548	502	52,2%	47,8%
Wele Nzas	5.541	356	174	182	48,9%	51,1%
Distrito						
Akonibe	605	15	0	15	0,0%	100,0%
Akúrenam	749	33	22	11	66,7%	33,3%
Añisok	1.912	127	69	58	54,3%	45,7%
Annobón	296	14	4	10	28,6%	71,4%
Baney	1.300	55	30	25	54,5%	45,5%
Bata	18.522	957	509	448	53,2%	46,8%
Ebibeyín	2.898	81	45	36	55,6%	44,4%
Evinayong	1.895	59	27	32	45,8%	54,2%
Kogo	848	44	16	28	36,4%	63,6%
Lubá	639	29	11	18	37,9%	62,1%
Malabo	14.734	792	389	403	49,1%	50,9%
Mbini	767	49	23	26	46,9%	53,1%
Mikomeseng	1.103	68	29	39	42,6%	57,4%
Mongomó	2.500	210	101	109	48,1%	51,9%
Niefang	1.311	54	24	30	44,4%	55,6%
Nzok-Nzomo	1.024	83	38	45	45,8%	54,2%
Nzork	524	4	4	0	100,0%	0,0%
Riaba	197	7	3	4	42,9%	57,1%

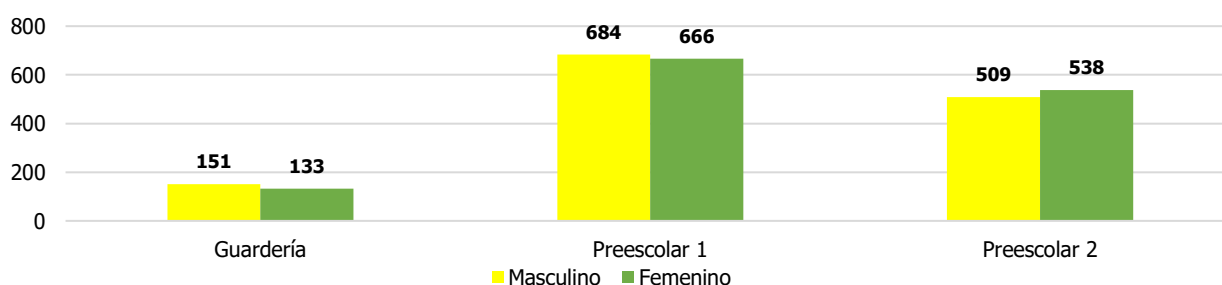


- En el presente curso escolar, se reportaron un total de 2.681 abandonos en Educación Infantil y Preescolar durante el curso escolar 2015-2016, de los cuales 50,1% son niños y 49,9% son niñas. La mayor parte de los abandonos se concentran en Bata y Malabo, distritos donde se concentra la mayor población estudiantil.
- En las provincias de Bioko Sur y Wele Nzas, la proporción de niñas es ligeramente mayor a la de niños que abandonaron la escuela.
- Finalmente, a nivel nacional no existe una diferencia significativa entre ambos sexos en cuanto a los niños que abandonaron la escuela.

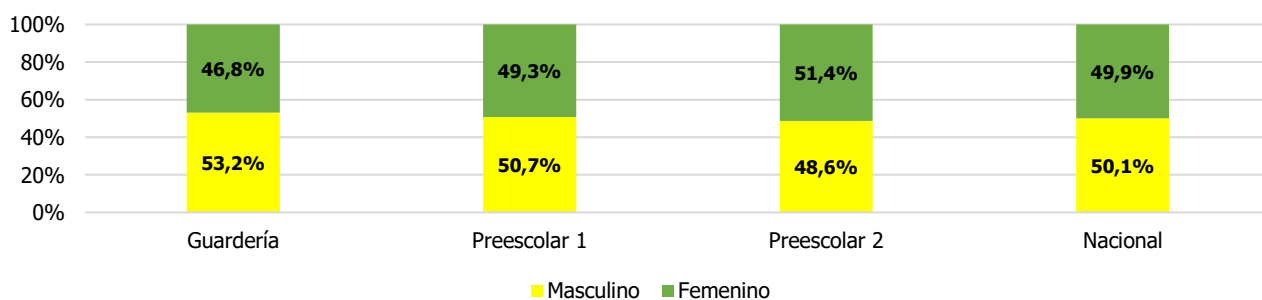
6.1.2. Abandonos de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según grado, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Guardería	Preescolar 1	Preescolar 2
Nacional				
Nacional	2.681	284	1.350	1.047
Región				
Continental	1.784	88	989	707
Insular	897	196	361	340
Provincia				
Annobón	14	0	8	6
Bioko-Norte	847	194	335	318
Bioko-Sur	36	2	18	16
Centro Sur	146	7	87	52
Kie-Ntem	232	11	109	112
Litoral	1.050	70	561	419
Wele Nzas	356	0	232	124
Distrito				
Akonibe	15	0	8	7
Akúrenam	33	3	14	16
Añisok	127	0	83	44
Annobón	14	0	8	6
Baney	55	8	22	25
Bata	957	70	514	373
Ebibeyín	81	0	36	45
Evinayong	59	4	36	19
Kogo	44	0	20	24
Lubá	29	2	14	13
Malabo	792	186	313	293
Mbini	49	0	27	22
Mikomeseng	68	11	30	27
Mongomó	210	0	137	73
Niefang	54	0	37	17
Nsok-Nzomo	83	0	43	40
Nzork	4	0	4	0
Riaba	7	0	4	3

Abandonos de escuelas de EIP según grado y sexo, 2015-2016



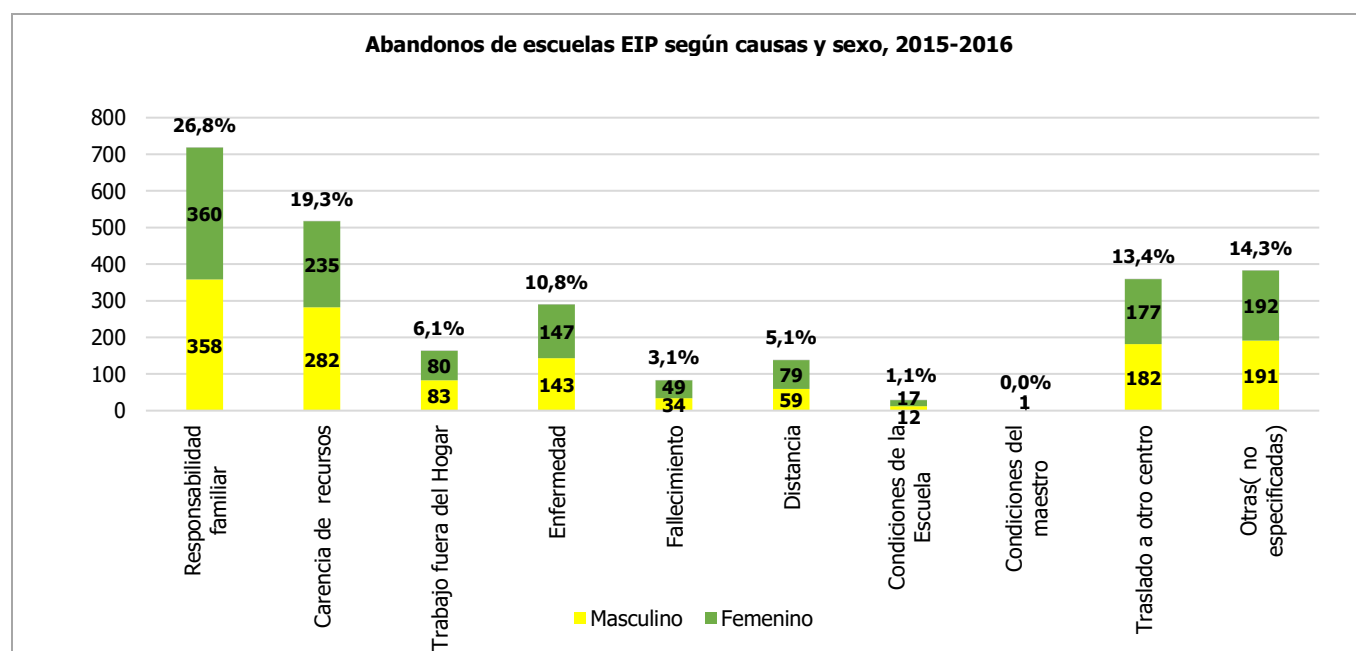
Abandonos de escuelas de EIP según grado y sexo, 2015-2016



- Del total de estudiantes que abandonaron este nivel, un 10.6% se encontraba en Guardería, un 50.4% en Preescolar 1 y el 39.0% restante se encontraba cursando el Preescolar2.

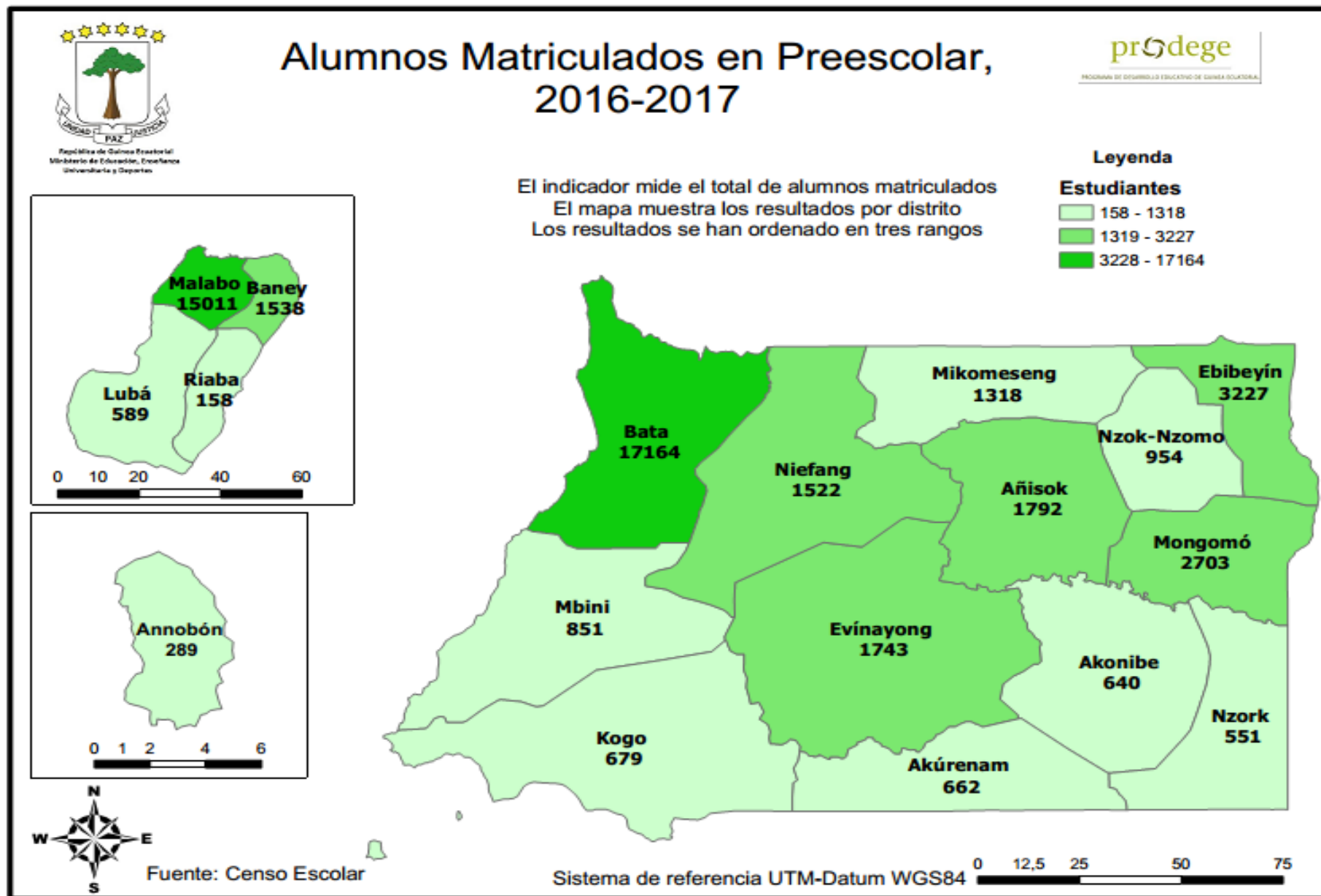
6.1.1. Abandonos de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según causas, 2015-2016

Unidad Admin.	Total	Responsabilidad familiar	Carencia de recursos	Trabajo fuera del Hogar	Enfermedad	Fallecimiento	Distancia	Condiciones de la Escuela	Condiciones del maestro	Traslado a otro centro	Otras (no especificadas)
Nacional											
Nacional	2.681	718	517	163	290	83	138	29	1	359	383
Región											
Continental	1.784	447	307	141	224	75	102	26	1	220	241
Insular	897	271	210	22	66	8	36	3	0	139	142
Provincia											
Annobón	14	2	0	0	0	1	0	0	0	11	0
Bioko-Norte	847	241	210	22	66	7	36	3	0	121	141
Bioko-Sur	36	28	0	0	0	0	0	0	0	7	1
Centro Sur	146	60	0	11	19	6	4	8	0	17	21
Kie-Ntem	232	45	7	52	25	8	7	0	0	26	62
Litoral	1.050	223	288	36	155	30	60	16	1	129	112
Wele Nzaz	356	119	12	42	25	31	31	2	0	48	46
Distrito											
Akonibe	15	5	0	2	2	0	0	0	0	6	0
Akúrenam	33	9	0	1	12	0	2	0	0	9	0
Añisok	127	29	10	18	6	3	8	0	0	22	31
Annobón	14	2	0	0	0	1	0	0	0	11	0
Baney	55	25	9	8	3	1	1	3	0	4	1
Bata	957	165	287	34	144	27	58	15	1	117	109
Ebibeyín	81	12	4	7	15	5	2	0	0	14	22
Evínayong	59	12	0	8	4	5	2	8	0	7	13
Kogo	44	27	1	0	9	2	2	0	0	2	1
Lubá	29	21	0	0	0	0	0	0	0	7	1
Malabo	792	216	201	14	63	6	35	0	0	117	140
Mbini	49	31	0	2	2	1	0	1	0	10	2
Mikomeseng	68	13	0	3	5	0	4	0	0	5	38
Mongomó	210	83	2	22	17	28	23	2	0	20	13
Niefang	54	39	0	2	3	1	0	0	0	1	8
Nzok-Nzomo	83	20	3	42	5	3	1	0	0	7	2
Nzork	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Riaba	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0

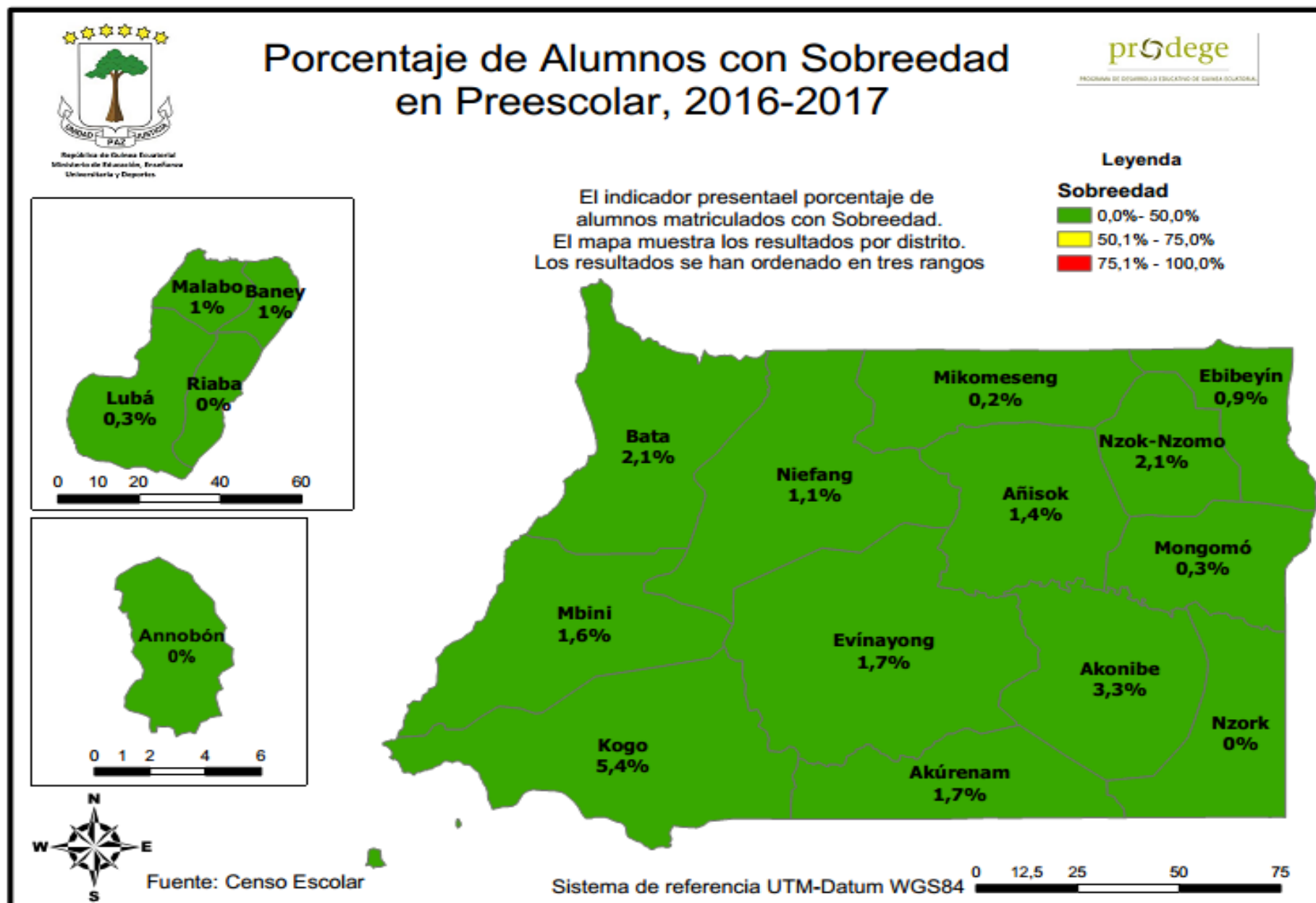


- Las causas por las cuales abandonan los estudiantes mayoritariamente son: responsabilidad familiar, carencia de recursos, traslado a otro centro y otras (no especificadas) que representan un 27%, 19%, 13% y 14% respectivamente.

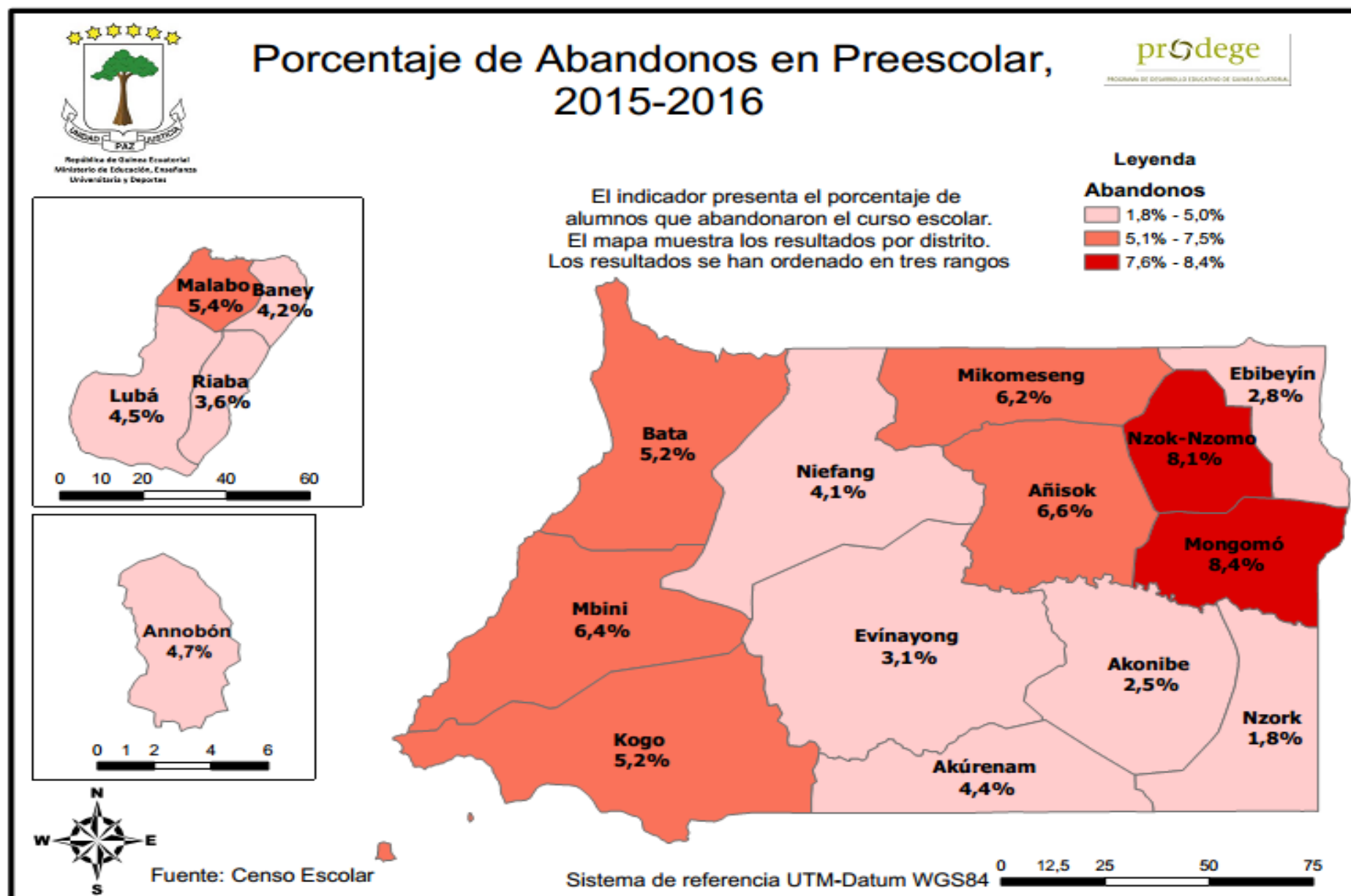
MAPA: Alumnos Matriculados en Preescolar



MAPA: Porcentaje de Alumnos con Sobreedad en Preescolar



MAPA: Porcentaje de Abandonos en Preescolar



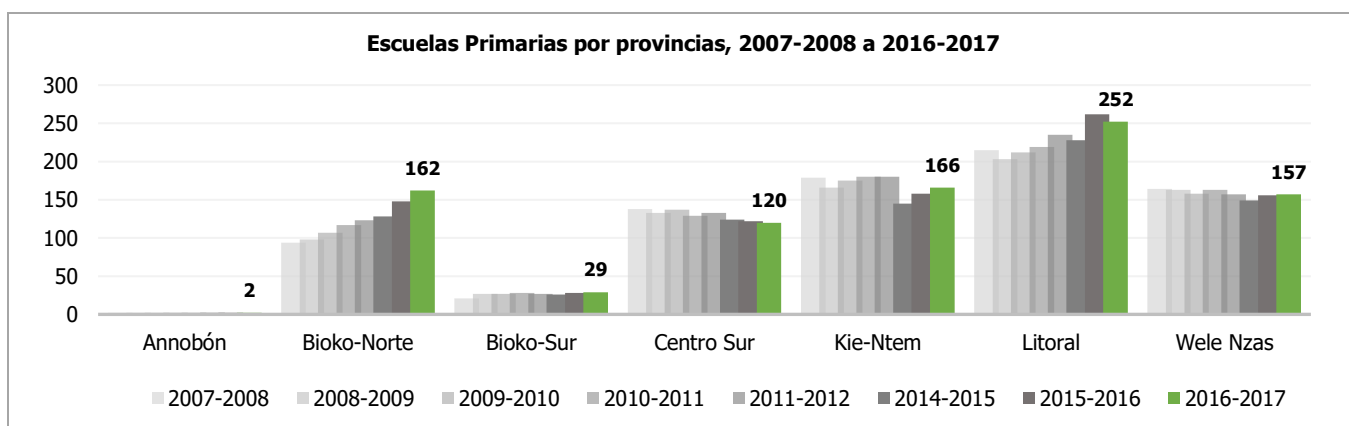
Educación Primaria

6. RESUMEN DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DESDE 2007-2008 A 2016-2017

6.1. Escuelas Primarias por provincia según carácter, 2007-2008 a 2016-2017

Unidad admin.	Año	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional						
Nacional	2007-2008	813	633	180	77,9%	22,1%
	2008-2009	792	610	182	77,0%	23,0%
	2009-2010	818	615	203	75,2%	24,8%
	2010-2011	838	614	224	73,3%	26,7%
	2011-2012	857	620	237	72,3%	27,7%
	2014-2015	802	556	246	69,3%	30,7%
	2015-2016	876	572	304	65,3%	34,7%
	2016-2017	888	565	323	63,6%	36,4%
Región						
Continental	2007-2008	696	581	115	83,5%	16,5%
	2008-2009	665	556	109	83,6%	16,4%
	2009-2010	682	561	121	82,3%	17,7%
	2010-2011	691	559	132	80,9%	19,1%
	2011-2012	705	562	143	79,7%	20,3%
	2014-2015	646	496	150	76,8%	23,2%
	2015-2016	698	511	187	73,2%	26,8%
	2016-2017	695	508	187	73,1%	26,9%
Insular	2007-2008	117	52	65	44,4%	55,6%
	2008-2009	127	54	73	42,5%	57,5%
	2009-2010	136	54	82	39,7%	60,3%
	2010-2011	147	55	92	37,4%	62,6%
	2011-2012	152	58	94	38,2%	61,8%
	2014-2015	156	60	96	38,5%	61,5%
	2015-2016	178	61	117	34,3%	65,7%
	2016-2017	193	57	136	29,5%	70,5%
Provincia						
Annobón	2007-2008	2	1	1	50,0%	50,0%
	2008-2009	2	1	1	50,0%	50,0%
	2009-2010	2	1	1	50,0%	50,0%
	2010-2011	2	1	1	50,0%	50,0%
	2011-2012	2	1	1	50,0%	50,0%
	2014-2015	2	1	1	50,0%	50,0%
	2015-2016	2	1	1	50,0%	50,0%
	2016-2017	2	1	1	50,0%	50,0%
Bioko-Norte	2007-2008	94	32	62	34,0%	66,0%
	2008-2009	98	30	68	30,6%	69,4%
	2009-2010	107	29	78	27,1%	72,9%
	2010-2011	117	31	86	26,5%	73,5%
	2011-2012	123	35	88	28,5%	71,5%
	2014-2015	128	37	91	28,9%	71,1%
	2015-2016	148	36	112	24,3%	75,7%
	2016-2017	162	33	129	20,4%	79,6%
Bioko-Sur	2007-2008	21	19	2	90,5%	9,5%
	2008-2009	27	23	4	85,2%	14,8%
	2009-2010	27	24	3	88,9%	11,1%
	2010-2011	28	23	5	82,1%	17,9%
	2011-2012	27	22	5	81,5%	18,5%
	2014-2015	26	22	4	84,6%	15,4%
	2015-2016	28	24	4	85,7%	14,3%
	2016-2017	29	23	6	79,3%	20,7%
Centro Sur	2007-2008	138	124	14	89,9%	10,1%
	2008-2009	133	120	13	90,2%	9,8%
	2009-2010	137	122	15	89,1%	10,9%
	2010-2011	129	115	14	89,1%	10,9%
	2011-2012	133	120	13	90,2%	9,8%
	2014-2015	124	110	14	88,7%	11,3%
	2015-2016	122	109	13	89,3%	10,7%
	2016-2017	120	104	16	86,7%	13,3%
Kie-Ntem	2007-2008	179	166	13	92,7%	7,3%
	2008-2009	166	154	12	92,8%	7,2%
	2009-2010	175	161	14	92,0%	8,0%
	2010-2011	180	166	14	92,2%	7,8%
	2011-2012	180	166	14	92,2%	7,8%

Litoral	2014-2015	145	132	13	91,0%	9,0%
	2015-2016	158	141	17	89,2%	10,8%
	2016-2017	166	151	15	91,0%	9,0%
	2007-2008	215	137	78	63,7%	36,3%
	2008-2009	203	129	74	63,5%	36,5%
	2009-2010	212	129	83	60,8%	39,2%
	2010-2011	219	126	93	57,5%	42,5%
	2011-2012	235	132	103	56,2%	43,8%
Wele Nzaz	2014-2015	228	118	110	51,8%	48,2%
	2015-2016	262	121	141	46,2%	53,8%
	2016-2017	252	114	138	45,2%	54,8%
	2007-2008	164	154	10	93,9%	6,1%
	2008-2009	163	153	10	93,9%	6,1%
	2009-2010	158	149	9	94,3%	5,7%
	2010-2011	163	152	11	93,3%	6,7%
	2011-2012	157	144	13	91,7%	8,3%
	2014-2015	149	136	13	91,3%	8,7%
	2015-2016	156	140	16	89,7%	10,3%
	2016-2017	157	139	18	88,5%	11,5%

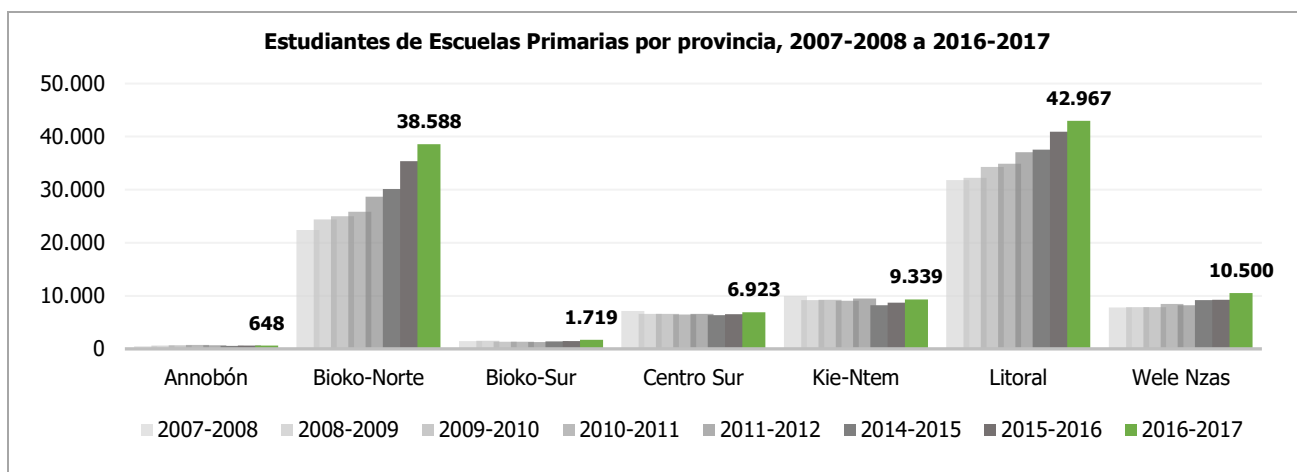


- El número de escuelas que reportaron al Censo Escolar ha ascendido en comparación al año anterior. Gracias a las estrategias de recolección de datos implementadas por los técnicos de SIME y la cooperación que ha habido entre las Autoridades del MEEUD y el equipo de SIME.
- A nivel nacional, 63,6% de escuelas del nivel primario son de carácter público y 36,4% son de carácter privado.

6.2. Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según sexo, 2007-2008 a 2016-2017

Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	2007-2008	81.099	41.686	39.413	51,4%	48,6%
	2008-2009	82.417	42.203	40.214	51,2%	48,8%
	2009-2010	85.061	43.294	41.767	50,9%	49,1%
	2010-2011	86.821	44.020	42.801	50,7%	49,3%
	2011-2012	92.029	46.725	45.304	50,8%	49,2%
	2014-2015	93.396	47.541	45.855	50,9%	49,1%
	2015-2016	102.812	51.771	51.041	50,4%	49,6%
	2016-2017	110.684	56.327	54.357	50,9%	49,1%
Región						
Continental	2007-2008	56.709	29.570	27.139	52,1%	47,9%
	2008-2009	55.845	29.021	26.824	52,0%	48,0%
	2009-2010	57.979	30.144	27.835	52,0%	48,0%
	2010-2011	58.938	30.200	28.738	51,2%	48,8%
	2011-2012	61.307	31.598	29.709	51,5%	48,5%
	2014-2015	61.339	31.560	29.779	51,5%	48,5%
	2015-2016	65.378	33.336	32.042	51,0%	49,0%
	2016-2017	69.729	36.117	33.612	51,8%	48,2%
Insular	2007-2008	24.390	12.116	12.274	49,7%	50,3%
	2008-2009	26.572	13.182	13.390	49,6%	50,4%
	2009-2010	27.082	13.150	13.932	48,6%	51,4%
	2010-2011	27.883	13.820	14.063	49,6%	50,4%
	2011-2012	30.722	15.127	15.595	49,2%	50,8%
	2014-2015	32.057	15.981	16.076	49,9%	50,1%
	2015-2016	37.434	18.435	18.999	49,2%	50,8%

	2016-2017	40.955	20.210	20.745	49,3%	50,7%
Provincia						
Annobón	2007-2008	516	277	239	53,7%	46,3%
	2008-2009	639	353	286	55,2%	44,8%
	2009-2010	706	377	329	53,4%	46,6%
	2010-2011	728	395	333	54,3%	45,7%
	2011-2012	708	402	306	56,8%	43,2%
	2014-2015	569	330	239	58,0%	42,0%
	2015-2016	602	331	271	55,0%	45,0%
	2016-2017	648	374	274	57,7%	42,3%
Bioko-Norte	2007-2008	22.399	10.995	11.404	49,1%	50,9%
	2008-2009	24.379	11.961	12.418	49,1%	50,9%
	2009-2010	25.001	12.013	12.988	48,1%	51,9%
	2010-2011	25.827	12.703	13.124	49,2%	50,8%
	2011-2012	28.703	14.003	14.700	48,8%	51,2%
	2014-2015	30.101	14.900	15.201	49,5%	50,5%
	2015-2016	35.357	17.290	18.067	48,9%	51,1%
	2016-2017	38.588	18.932	19.656	49,1%	50,9%
Bioko-Sur	2007-2008	1.475	844	631	57,2%	42,8%
	2008-2009	1.554	868	686	55,9%	44,1%
	2009-2010	1.375	760	615	55,3%	44,7%
	2010-2011	1.328	722	606	54,4%	45,6%
	2011-2012	1.311	722	589	55,1%	44,9%
	2014-2015	1.387	751	636	54,1%	45,9%
	2015-2016	1.475	814	661	55,2%	44,8%
	2016-2017	1.719	904	815	52,6%	47,4%
Centro Sur	2007-2008	7.165	3.863	3.302	53,9%	46,1%
	2008-2009	6.569	3.528	3.041	53,7%	46,3%
	2009-2010	6.582	3.519	3.063	53,5%	46,5%
	2010-2011	6.484	3.458	3.026	53,3%	46,7%
	2011-2012	6.586	3.621	2.965	55,0%	45,0%
	2014-2015	6.362	3.396	2.966	53,4%	46,6%
	2015-2016	6.536	3.503	3.033	53,6%	46,4%
	2016-2017	6.923	3.667	3.256	53,0%	47,0%
Kie-Ntem	2007-2008	9.953	5.403	4.550	54,3%	45,7%
	2008-2009	9.177	4.966	4.211	54,1%	45,9%
	2009-2010	9.269	5.078	4.191	54,8%	45,2%
	2010-2011	9.100	4.972	4.128	54,6%	45,4%
	2011-2012	9.472	5.075	4.397	53,6%	46,4%
	2014-2015	8.204	4.425	3.779	53,9%	46,1%
	2015-2016	8.711	4.650	4.061	53,4%	46,6%
	2016-2017	9.339	5.005	4.334	53,6%	46,4%
Litoral	2007-2008	31.815	16.087	15.728	50,6%	49,4%
	2008-2009	32.235	16.307	15.928	50,6%	49,4%
	2009-2010	34.284	17.288	16.996	50,4%	49,6%
	2010-2011	34.881	17.316	17.565	49,6%	50,4%
	2011-2012	37.039	18.617	18.422	50,3%	49,7%
	2014-2015	37.565	18.952	18.613	50,5%	49,5%
	2015-2016	40.902	20.372	20.530	49,8%	50,2%
	2016-2017	42.967	21.970	20.997	51,1%	48,9%
Wele Nzaz	2007-2008	7.776	4.217	3.559	54,2%	45,8%
	2008-2009	7.864	4.220	3.644	53,7%	46,3%
	2009-2010	7.844	4.259	3.585	54,3%	45,7%
	2010-2011	8.473	4.454	4.019	52,6%	47,4%
	2011-2012	8.210	4.285	3.925	52,2%	47,8%
	2014-2015	9.208	4.787	4.421	52,0%	48,0%
	2015-2016	9.229	4.811	4.418	52,1%	47,9%
	2016-2017	10.500	5.475	5.025	52,1%	47,9%

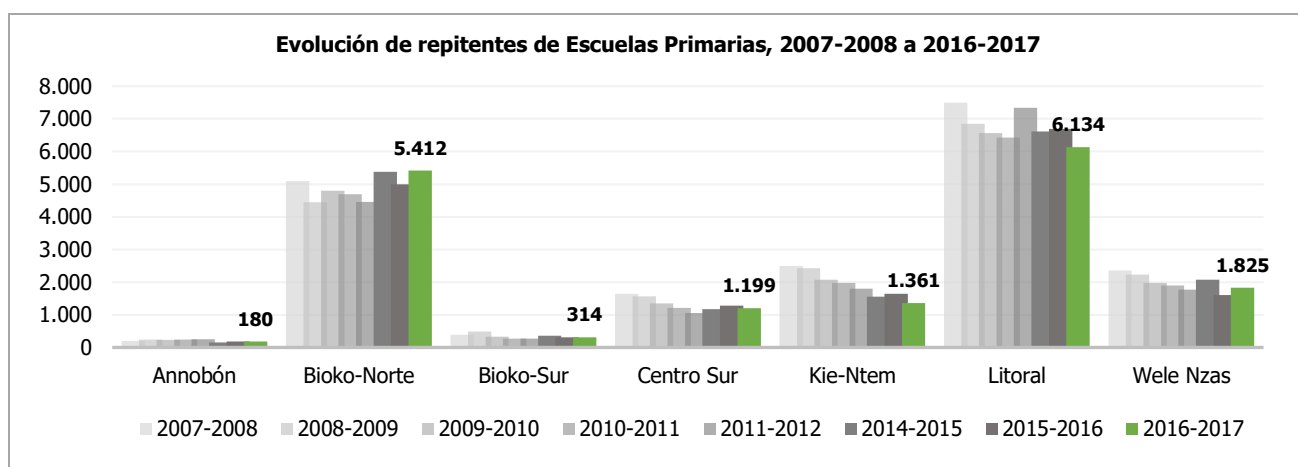


- En el nivel primario se ha reportado un total de 110.684 estudiantes en todo el país, de los cuales 56.327 son del sexo masculino y 54.357 del sexo femenino. Aproximadamente ha habido un incremento de más de 7.000 estudiantes en comparación al último año reportado (2015-2016).
- La distribución porcentual por sexo es casi igual, lo que significa que en este nivel existe aproximadamente el mismo número de niños y niñas.

6.3. Repitentes de Escuelas Primarias por provincia según sexo, 2007-2008 a 2016-2017

Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	2007-2008	19.681	10.465	9.216	53,2%	46,8%
	2008-2009	18.250	9.694	8.556	53,1%	46,9%
	2009-2010	17.321	9.389	7.932	54,2%	45,8%
	2010-2011	16.722	8.956	7.766	53,6%	46,4%
	2011-2012	16.946	9.107	7.839	53,7%	46,3%
	2014-2015	17.300	9.303	7.997	53,8%	46,2%
	2015-2016	16.703	9.114	7.589	54,6%	45,4%
	2016-2017	16.425	8.957	7.468	54,5%	45,5%
Región						
Continental	2007-2008	13.995	7.508	6.487	53,6%	46,4%
	2008-2009	13.073	6.977	6.096	53,4%	46,6%
	2009-2010	11.961	6.597	5.364	55,2%	44,8%
	2010-2011	11.515	6.195	5.320	53,8%	46,2%
	2011-2012	11.962	6.409	5.553	53,6%	46,4%
	2014-2015	11.415	6.109	5.306	53,5%	46,5%
	2015-2016	11.220	6.167	5.053	55,0%	45,0%
	2016-2017	10.519	5.730	4.789	54,5%	45,5%
Insular	2007-2008	5.686	2.957	2.729	52,0%	48,0%
	2008-2009	5.177	2.717	2.460	52,5%	47,5%
	2009-2010	5.360	2.792	2.568	52,1%	47,9%
	2010-2011	5.207	2.761	2.446	53,0%	47,0%
	2011-2012	4.984	2.698	2.286	54,1%	45,9%
	2014-2015	5.885	3.194	2.691	54,3%	45,7%
	2015-2016	5.483	2.947	2.536	53,7%	46,3%
	2016-2017	5.906	3.227	2.679	54,6%	45,4%
Provincia						
Annobón	2007-2008	204	127	77	62,3%	37,7%
	2008-2009	245	152	93	62,0%	38,0%
	2009-2010	232	126	106	54,3%	45,7%
	2010-2011	244	150	94	61,5%	38,5%
	2011-2012	253	151	102	59,7%	40,3%
	2014-2015	149	90	59	60,4%	39,6%
	2015-2016	179	112	67	62,6%	37,4%
	2016-2017	180	117	63	65,0%	35,0%
Bioko-Norte	2007-2008	5.094	2.612	2.482	51,3%	48,7%
	2008-2009	4.446	2.288	2.158	51,5%	48,5%
	2009-2010	4.802	2.480	2.322	51,6%	48,4%
	2010-2011	4.689	2.456	2.233	52,4%	47,6%
	2011-2012	4.461	2.397	2.064	53,7%	46,3%
	2014-2015	5.379	2.907	2.472	54,0%	46,0%
	2015-2016	4.996	2.661	2.335	53,3%	46,7%
	2016-2017	5.412	2.925	2.487	54,0%	46,0%
Bioko-Sur	2007-2008	388	218	170	56,2%	43,8%
	2008-2009	486	277	209	57,0%	43,0%
	2009-2010	326	186	140	57,1%	42,9%
	2010-2011	274	155	119	56,6%	43,4%
	2011-2012	270	150	120	55,6%	44,4%
	2014-2015	357	197	160	55,2%	44,8%
	2015-2016	308	174	134	56,5%	43,5%
	2016-2017	314	185	129	58,9%	41,1%
Centro Sur	2007-2008	1.643	892	751	54,3%	45,7%
	2008-2009	1.569	873	696	55,6%	44,4%
	2009-2010	1.349	730	619	54,1%	45,9%
	2010-2011	1.213	681	532	56,1%	43,9%
	2011-2012	1.056	580	476	54,9%	45,1%
	2014-2015	1.177	638	539	54,2%	45,8%
	2015-2016	1.285	781	504	60,8%	39,2%
	2016-2017	1.199	690	509	57,5%	42,5%
Kie-Ntem	2007-2008	2.494	1.403	1.091	56,3%	43,7%
	2008-2009	2.430	1.350	1.080	55,6%	44,4%
	2009-2010	2.070	1.250	820	60,4%	39,6%
	2010-2011	1.973	1.195	778	60,6%	39,4%
	2011-2012	1.797	1.012	785	56,3%	43,7%
	2014-2015	1.558	918	640	58,9%	41,1%
	2015-2016	1.639	938	701	57,2%	42,8%

Litoral	2016-2017	1.361	765	596	56,2%	43,8%
	2007-2008	7.496	3.880	3.616	51,8%	48,2%
	2008-2009	6.844	3.534	3.310	51,6%	48,4%
	2009-2010	6.567	3.483	3.084	53,0%	47,0%
	2010-2011	6.431	3.319	3.112	51,6%	48,4%
	2011-2012	7.337	3.841	3.496	52,4%	47,6%
	2014-2015	6.610	3.433	3.177	51,9%	48,1%
	2015-2016	6.694	3.539	3.155	52,9%	47,1%
Wele Nzas	2016-2017	6.134	3.286	2.848	53,6%	46,4%
	2007-2008	2.362	1.333	1.029	56,4%	43,6%
	2008-2009	2.230	1.220	1.010	54,7%	45,3%
	2009-2010	1.975	1.134	841	57,4%	42,6%
	2010-2011	1.898	1.000	898	52,7%	47,3%
	2011-2012	1.772	976	796	55,1%	44,9%
	2014-2015	2.070	1.120	950	54,1%	45,9%
	2015-2016	1.602	909	693	56,7%	43,3%
	2016-2017	1.825	989	836	54,2%	45,8%

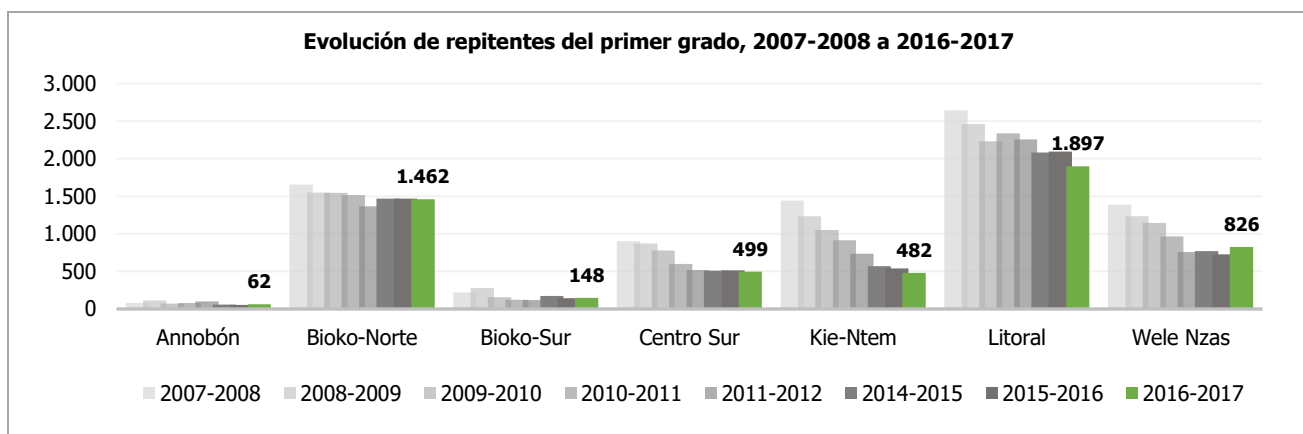


- Es relevante destacar que, en algunas provincias, el número de alumnos que repiten un grado de la educación primaria ha disminuido ligeramente en el curso escolar 2016-2017, a excepción de Wele Nzas, Bioko-Norte y Annobon, donde las cifras se han incrementado en comparación al periodo 2015-2016.

6.4. Repitentes en Primer Grado por provincia según sexo, desde 2007-2008 a 2016-2017

Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	2007-2008	8.337	4.594	3.743	55,1%	44,9%
	2008-2009	7.744	4.286	3.458	55,3%	44,7%
	2009-2010	6.981	3.925	3.056	56,2%	43,8%
	2010-2011	6.537	3.589	2.948	54,9%	45,1%
	2011-2012	5.859	3.185	2.674	54,4%	45,6%
	2014-2015	5.631	3.064	2.567	54,4%	45,6%
	2015-2016	5.538	3.050	2.488	55,1%	44,9%
	2016-2017	5.376	2.995	2.381	55,7%	44,3%
Región						
Continental	2007-2008	6.377	3.520	2.857	55,2%	44,8%
	2008-2009	5.801	3.215	2.586	55,4%	44,6%
	2009-2010	5.208	2.993	2.215	57,5%	42,5%
	2010-2011	4.818	2.674	2.144	55,5%	44,5%
	2011-2012	4.271	2.337	1.934	54,7%	45,3%
	2014-2015	3.933	2.122	1.811	54,0%	46,0%
	2015-2016	3.874	2.142	1.732	55,3%	44,7%
	2016-2017	3.704	2.095	1.609	56,6%	43,4%
Insular	2007-2008	1.960	1.074	886	54,8%	45,2%
	2008-2009	1.943	1.071	872	55,1%	44,9%
	2009-2010	1.773	932	841	52,6%	47,4%
	2010-2011	1.719	915	804	53,2%	46,8%
	2011-2012	1.588	848	740	53,4%	46,6%
	2014-2015	1.698	942	756	55,5%	44,5%
	2015-2016	1.664	908	756	54,6%	45,4%
	2016-2017	1.672	900	772	53,8%	46,2%

Provincia						
Annobón	2007-2008	81	49	32	60,5%	39,5%
	2008-2009	113	79	34	69,9%	30,1%
	2009-2010	73	43	30	58,9%	41,1%
	2010-2011	79	46	33	58,2%	41,8%
	2011-2012	100	61	39	61,0%	39,0%
	2014-2015	58	34	24	58,6%	41,4%
	2015-2016	54	34	20	63,0%	37,0%
	2016-2017	62	38	24	61,3%	38,7%
Bioko-Norte	2007-2008	1.657	891	766	53,8%	46,2%
	2008-2009	1.548	823	725	53,2%	46,8%
	2009-2010	1.544	793	751	51,4%	48,6%
	2010-2011	1.517	797	720	52,5%	47,5%
	2011-2012	1.368	717	651	52,4%	47,6%
	2014-2015	1.468	818	650	55,7%	44,3%
	2015-2016	1.467	799	668	54,5%	45,5%
	2016-2017	1.462	776	686	53,1%	46,9%
Bioko-Sur	2007-2008	222	134	88	60,4%	39,6%
	2008-2009	282	169	113	59,9%	40,1%
	2009-2010	156	96	60	61,5%	38,5%
	2010-2011	123	72	51	58,5%	41,5%
	2011-2012	120	70	50	58,3%	41,7%
	2014-2015	172	90	82	52,3%	47,7%
	2015-2016	143	75	68	52,4%	47,6%
	2016-2017	148	86	62	58,1%	41,9%
Centro Sur	2007-2008	903	495	408	54,8%	45,2%
	2008-2009	871	497	374	57,1%	42,9%
	2009-2010	779	448	331	57,5%	42,5%
	2010-2011	598	339	259	56,7%	43,3%
	2011-2012	520	288	232	55,4%	44,6%
	2014-2015	509	286	223	56,2%	43,8%
	2015-2016	514	300	214	58,4%	41,6%
	2016-2017	499	287	212	57,5%	42,5%
Kie-Ntem	2007-2008	1.442	821	621	56,9%	43,1%
	2008-2009	1.235	676	559	54,7%	45,3%
	2009-2010	1.053	644	409	61,2%	38,8%
	2010-2011	913	561	352	61,4%	38,6%
	2011-2012	736	419	317	56,9%	43,1%
	2014-2015	571	342	229	59,9%	40,1%
	2015-2016	538	298	240	55,4%	44,6%
	2016-2017	482	274	208	56,8%	43,2%
Litoral	2007-2008	2.646	1.419	1.227	53,6%	46,4%
	2008-2009	2.462	1.360	1.102	55,2%	44,8%
	2009-2010	2.232	1.247	985	55,9%	44,1%
	2010-2011	2.339	1.276	1.063	54,6%	45,4%
	2011-2012	2.259	1.210	1.049	53,6%	46,4%
	2014-2015	2.081	1078	1003	51,8%	48,2%
	2015-2016	2.095	1136	959	54,2%	45,8%
	2016-2017	1.897	1106	791	58,3%	41,7%
Wele Nzas	2007-2008	1.386	785	601	56,6%	43,4%
	2008-2009	1.233	682	551	55,3%	44,7%
	2009-2010	1.144	654	490	57,2%	42,8%
	2010-2011	968	498	470	51,4%	48,6%
	2011-2012	756	420	336	55,6%	44,4%
	2014-2015	772	416	356	53,9%	46,1%
	2015-2016	727	408	319	56,1%	43,9%
	2016-2017	826	428	398	51,8%	48,2%

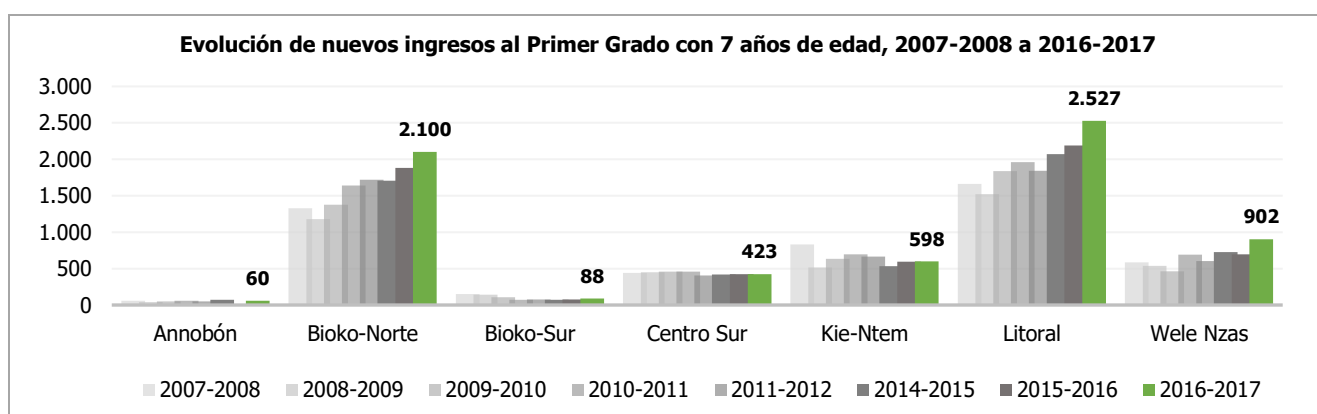


- En el primer grado, los repitentes representan el 32,7% del total de repitentes del nivel primario en todo el país.
- Los esfuerzos que el sistema educativo viene realizando en el primer grado de primaria han permitido una significativa disminución en el número de repitentes.
- En la mayoría de provincias se puede apreciar una curva descendente en los niveles de repitencia en el primer grado en los años comparados, excepto en Bioko-Sur y Annobon, donde el indicador no ha experimentado cambios significativos.

6.5. Nuevos ingresos en Primer Grado con 7 años de edad, desde 2007-2008 a 2016-2017

Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	2007-2008	5.060	2.583	2.477	51,0%	49,0%
	2008-2009	4.387	2.253	2.134	51,4%	48,6%
	2009-2010	4.926	2.460	2.466	49,9%	50,1%
	2010-2011	5.573	2.948	2.625	52,9%	47,1%
	2011-2012	5.361	2.783	2.578	51,9%	48,1%
	2014-2015	5.601	2.879	2.722	51,4%	48,6%
	2015-2016	5.867	3.055	2.812	52,1%	47,9%
	2016-2017	6.698	3.496	3.202	52,2%	47,8%
Región						
Continental	2007-2008	3.523	1.819	1.704	51,6%	48,4%
	2008-2009	3.026	1.581	1.445	52,2%	47,8%
	2009-2010	3.393	1.705	1.688	50,3%	49,7%
	2010-2011	3.803	2.049	1.754	53,9%	46,1%
	2011-2012	3.517	1.812	1.705	51,5%	48,5%
	2014-2015	3.749	1.910	1.839	50,9%	49,1%
	2015-2016	3.904	2.067	1.837	52,9%	47,1%
	2016-2017	4.450	2.342	2.108	52,6%	47,4%
Insular	2007-2008	1.537	764	773	49,7%	50,3%
	2008-2009	1.361	672	689	49,4%	50,6%
	2009-2010	1.533	755	778	49,2%	50,8%
	2010-2011	1.770	899	871	50,8%	49,2%
	2011-2012	1.844	971	873	52,7%	47,3%
	2014-2015	1.852	969	883	52,3%	47,7%
	2015-2016	1.963	988	975	50,3%	49,7%
	2016-2017	2.248	1.154	1.094	51,3%	48,7%
Provincia						
Annobón	2007-2008	57	32	25	56,1%	43,9%
	2008-2009	40	23	17	57,5%	42,5%
	2009-2010	50	20	30	40,0%	60,0%
	2010-2011	57	30	27	52,6%	47,4%
	2011-2012	48	27	21	56,3%	43,8%
	2014-2015	71	37	34	52,1%	47,9%
	2015-2016	4	3	1	75,0%	25,0%
	2016-2017	60	34	26	56,7%	43,3%
Bioko-Norte	2007-2008	1.329	648	681	48,8%	51,2%
	2008-2009	1.179	576	603	48,9%	51,1%
	2009-2010	1.378	666	712	48,3%	51,7%
	2010-2011	1.639	832	807	50,8%	49,2%
	2011-2012	1.718	894	824	52,0%	48,0%
	2014-2015	1.708	888	820	52,0%	48,0%
	2015-2016	1.881	951	930	50,6%	49,4%
	2016-2017	2.100	1.079	1.021	51,4%	48,6%
Bioko-Sur	2007-2008	151	84	67	55,6%	44,4%
	2008-2009	142	73	69	51,4%	48,6%
	2009-2010	105	69	36	65,7%	34,3%
	2010-2011	74	37	37	50,0%	50,0%
	2011-2012	78	50	28	64,1%	35,9%
	2014-2015	73	44	29	60,3%	39,7%
	2015-2016	78	34	44	43,6%	56,4%
	2016-2017	88	41	47	46,6%	53,4%
Centro Sur	2007-2008	439	238	201	54,2%	45,8%
	2008-2009	451	247	204	54,8%	45,2%
	2009-2010	460	244	216	53,0%	47,0%
	2010-2011	457	246	211	53,8%	46,2%
	2011-2012	404	207	197	51,2%	48,8%
	2014-2015	418	207	211	49,5%	50,5%
	2015-2016	422	219	203	51,9%	48,1%
	2016-2017	423	222	201	52,5%	47,5%
Kie-Ntem	2007-2008	834	415	419	49,8%	50,2%
	2008-2009	515	258	257	50,1%	49,9%
	2009-2010	635	318	317	50,1%	49,9%
	2010-2011	695	379	316	54,5%	45,5%
	2011-2012	665	365	300	54,9%	45,1%
	2014-2015	534	278	256	52,1%	47,9%
	2015-2016	594	319	275	53,7%	46,3%

Litoral	2016-2017	598	314	284	52,5%	47,5%
	2007-2008	1.662	835	827	50,2%	49,8%
	2008-2009	1.523	816	707	53,6%	46,4%
	2009-2010	1.836	918	918	50,0%	50,0%
	2010-2011	1.959	1.038	921	53,0%	47,0%
	2011-2012	1.843	952	891	51,7%	48,3%
	2014-2015	2.069	1.050	1.019	50,7%	49,3%
	2015-2016	2.191	1.158	1.033	52,9%	47,1%
Wele Nzaz	2016-2017	2.527	1.327	1.200	52,5%	47,5%
	2007-2008	588	331	257	56,3%	43,7%
	2008-2009	537	260	277	48,4%	51,6%
	2009-2010	462	225	237	48,7%	51,3%
	2010-2011	692	386	306	55,8%	44,2%
	2011-2012	605	288	317	47,6%	52,4%
	2014-2015	728	375	353	51,5%	48,5%
	2015-2016	697	371	326	53,2%	46,8%
	2016-2017	902	479	423	53,1%	46,9%

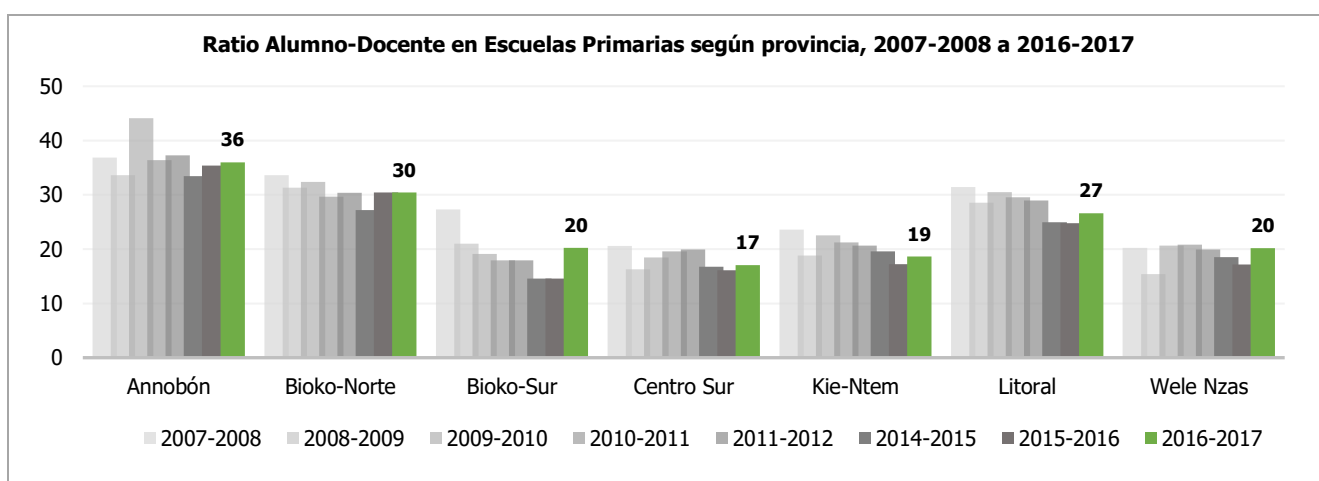
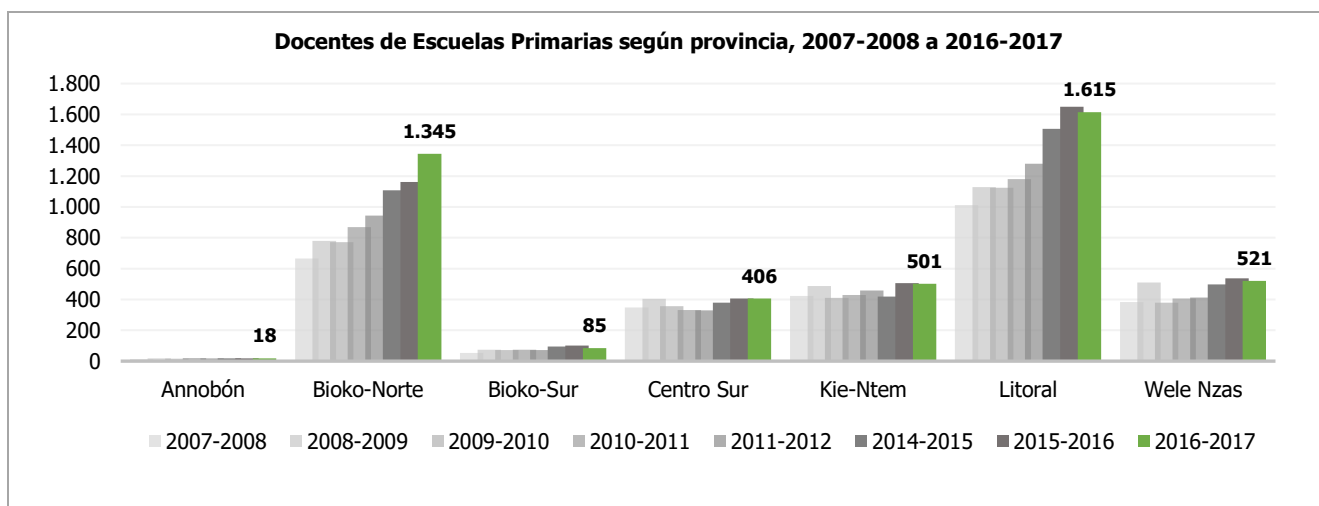


- Se constata que el número de estudiantes que ingresan al primer grado de Primaria, en edad oficial (6 y 7 años), ha aumentado en comparación a los años anteriores.
- Sin embargo, aunque haya un aumento en el número de estudiantes que ingresan al nivel primario en la edad adecuada, deben continuar desarrollándose las estrategias de sensibilización a la comunidad educativa para que todo niño y niña ingrese oportunamente al primer grado de educación primaria.

6.6. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente (RAD) por provincia según sexo, desde 2007-2008 a 2016-2017

Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%	RAD
Nacional							
Nacional	2007-2008	2.900	1.891	1.009	65,2%	34,8%	28,0
	2008-2009	3.403	2.102	1.301	61,8%	38,2%	24,2
	2009-2010	3.131	2.011	1.120	64,2%	35,8%	27,2
	2010-2011	3.311	2.063	1.248	62,3%	37,7%	26,2
	2011-2012	3.517	2.148	1.369	61,1%	38,9%	26,2
	2014-2015	4.021	2.236	1.785	55,6%	44,4%	23,2
	2015-2016	4.378	2.369	2.009	54,1%	45,9%	23,5
	2016-2017	4.491	2.417	2.074	54,1%	45,9%	24,6
Región							
Continental	2007-2008	2.166	1.488	678	68,7%	31,3%	26,2
	2008-2009	2.531	1.721	810	68,0%	32,0%	22,1
	2009-2010	2.271	1.522	749	67,0%	33,0%	25,5
	2010-2011	2.347	1.525	822	65,0%	35,0%	25,1
	2011-2012	2.481	1.586	895	63,9%	36,1%	24,7
	2014-2015	2.802	1.618	1.184	57,7%	42,3%	21,9
	2015-2016	3.098	1.731	1.367	55,9%	44,1%	21,1
	2016-2017	3.043	1.684	1.359	55,9%	44,1%	22,9
Insular	2007-2008	734	403	331	54,9%	45,1%	33,2
	2008-2009	872	381	491	43,7%	56,3%	30,5
	2009-2010	860	489	371	56,9%	43,1%	31,5
	2010-2011	964	538	426	55,8%	44,2%	28,9
	2011-2012	1.036	562	474	54,2%	45,8%	29,7
	2014-2015	1.219	618	601	50,7%	49,3%	26,3
	2015-2016	1.280	638	642	49,8%	50,2%	29,2

	2016-2017	1.448	733	715	49,8%	50,2%	28,3
Provincia							
Annobón	2007-2008	14	7	7	50,0%	50,0%	36,9
	2008-2009	19	11	8	57,9%	42,1%	33,6
	2009-2010	16	7	9	43,8%	56,3%	44,1
	2010-2011	20	10	10	50,0%	50,0%	36,4
	2011-2012	19	11	8	57,9%	42,1%	37,3
	2014-2015	17	9	8	52,9%	47,1%	33,5
	2015-2016	17	8	9	47,1%	52,9%	35,4
	2016-2017	18	8	10	47,1%	52,9%	36,0
Bioko-Norte	2007-2008	666	366	300	55,0%	45,0%	33,6
	2008-2009	779	335	444	43,0%	57,0%	31,3
	2009-2010	772	440	332	57,0%	43,0%	32,4
	2010-2011	870	490	380	56,3%	43,7%	29,7
	2011-2012	944	514	430	54,4%	45,6%	30,4
	2014-2015	1.107	566	541	51,1%	48,9%	27,2
	2015-2016	1.162	588	574	50,6%	49,4%	30,4
	2016-2017	1.345	689	656	50,6%	49,4%	30,4
Bioko-Sur	2007-2008	54	30	24	55,6%	44,4%	27,3
	2008-2009	74	35	39	47,3%	52,7%	21,0
	2009-2010	72	42	30	58,3%	41,7%	19,1
	2010-2011	74	38	36	51,4%	48,6%	17,9
	2011-2012	73	37	36	50,7%	49,3%	18,0
	2014-2015	95	43	52	45,3%	54,7%	14,6
	2015-2016	101	42	59	41,6%	58,4%	14,6
	2016-2017	85	36	49	41,6%	58,4%	20,2
Centro Sur	2007-2008	348	275	73	79,0%	21,0%	20,6
	2008-2009	404	316	88	78,2%	21,8%	16,3
	2009-2010	356	275	81	77,2%	22,8%	18,5
	2010-2011	331	253	78	76,4%	23,6%	19,6
	2011-2012	330	246	84	74,5%	25,5%	20,0
	2014-2015	379	257	122	67,8%	32,2%	16,8
	2015-2016	406	265	141	65,3%	34,7%	16,1
	2016-2017	406	270	136	65,3%	34,7%	17,1
Kie-Ntem	2007-2008	422	313	109	74,2%	25,8%	23,6
	2008-2009	487	354	133	72,7%	27,3%	18,8
	2009-2010	411	305	106	74,2%	25,8%	22,6
	2010-2011	429	315	114	73,4%	26,6%	21,2
	2011-2012	459	334	125	72,8%	27,2%	20,6
	2014-2015	419	277	142	66,1%	33,9%	19,6
	2015-2016	505	338	167	66,9%	33,1%	17,2
	2016-2017	501	328	173	66,9%	33,1%	18,6
Litoral	2007-2008	1.012	607	405	60,0%	40,0%	31,4
	2008-2009	1.129	683	446	60,5%	39,5%	28,6
	2009-2010	1.124	659	465	58,6%	41,4%	30,5
	2010-2011	1.180	674	506	57,1%	42,9%	29,6
	2011-2012	1.280	724	556	56,6%	43,4%	28,9
	2014-2015	1.507	795	712	52,8%	47,2%	24,9
	2015-2016	1.649	820	829	49,7%	50,3%	24,8
	2016-2017	1.615	802	813	49,7%	50,3%	26,6
Wele Nzaz	2007-2008	384	293	91	76,3%	23,7%	20,3
	2008-2009	511	368	143	72,0%	28,0%	15,4
	2009-2010	380	283	97	74,5%	25,5%	20,6
	2010-2011	407	283	124	69,5%	30,5%	20,8
	2011-2012	412	282	130	68,4%	31,6%	19,9
	2014-2015	497	289	208	58,1%	41,9%	18,5
	2015-2016	538	308	230	57,2%	42,8%	17,2
	2016-2017	521	284	237	57,2%	42,8%	20,2

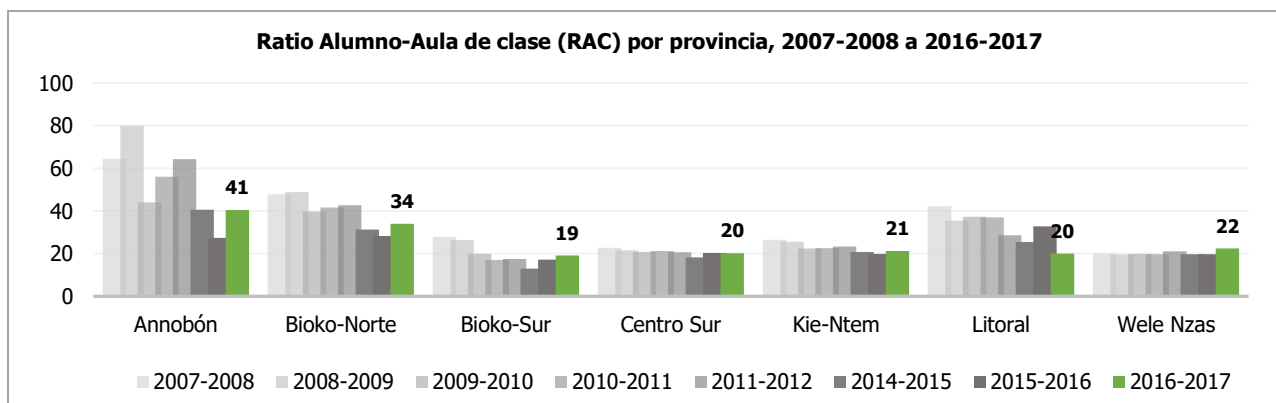
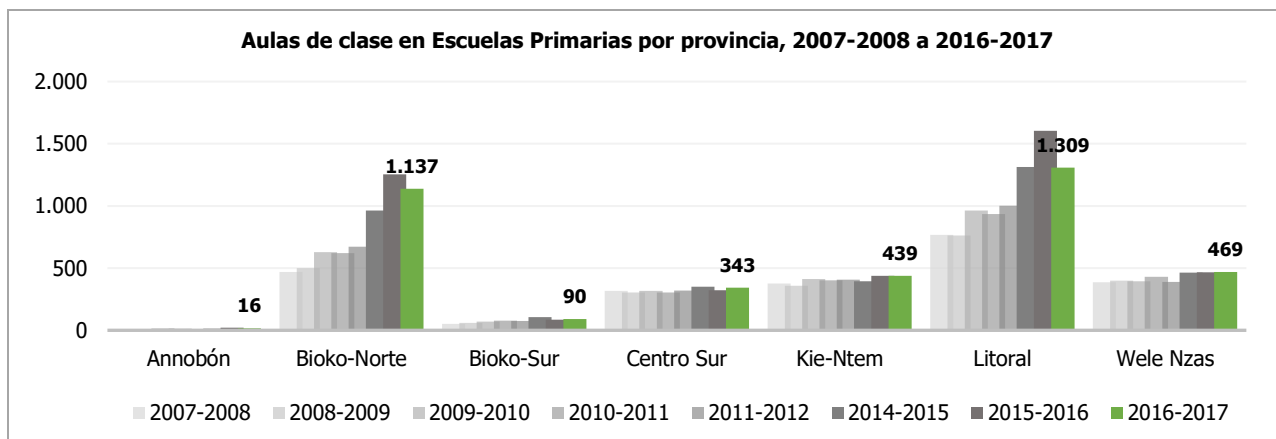


- Se denota que el número de docentes reportados en este Censo Escolar se ha incrementado en más de 100.
- De cada 100 docentes de este nivel, 54 son hombres y 46 son mujeres.
- El gráfico anterior permite visualizar que ha habido una disminución progresiva en la relación número de alumnos por docente en los cursos escolares comparados.

6.7. Aulas de clase en Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Aula (RAC) por provincia, desde 2007-2008 a 2016-2017.

Unidad admin.	Año	Total	Permanente	No permanente	Permanente%	No permanente%	RAC
Nacional							
Nacional	2007-2008	2.375	1.914	461	80,6%	19,4%	34,1
	2008-2009	2.390	1.963	427	82,1%	17,9%	34,5
	2009-2010	2.801	2.356	445	84,1%	15,9%	30,4
	2010-2011	2.784	2.331	453	83,7%	16,3%	31,2
	2011-2012	2.873	2.344	529	81,6%	18,4%	32,0
	2014-2015	3.605	3.095	510	85,9%	14,1%	25,9
	2015-2016	4.194	3.603	591	85,9%	14,1%	24,5
	2016-2017	3.803	3.259	544	85,7%	14,3%	29,1
Región							
Continental	2007-2008	1.846	1.429	417	77,4%	22,6%	30,7
	2008-2009	1.824	1.446	378	79,3%	20,7%	30,6
	2009-2010	2.087	1.692	395	81,1%	18,9%	27,8
	2010-2011	2.072	1.678	394	81,0%	19,0%	28,4
	2011-2012	2.115	1.678	437	79,3%	20,7%	29,0
	2014-2015	2.522	2.104	418	83,4%	16,6%	24,3
	2015-2016	2.833	2.329	504	82,2%	17,8%	23,1
	2016-2017	2.560	2.113	447	82,5%	17,5%	27,2
Insular	2007-2008	529	485	44	91,7%	8,3%	46,1
	2008-2009	566	517	49	91,3%	8,7%	46,9
	2009-2010	714	664	50	93,0%	7,0%	37,9
	2010-2011	712	653	59	91,7%	8,3%	39,2
	2011-2012	758	666	92	87,9%	12,1%	40,5
	2014-2015	1.083	991	92	91,5%	8,5%	29,6

	2015-2016	1.361	1.274	87	93,6%	6,4%	27,5
	2016-2017	1.243	1.146	97	92,2%	7,8%	32,9
Provincia							
Annobón	2007-2008	8	8	0	100,0%	0,0%	64,5
	2008-2009	8	8	0	100,0%	0,0%	79,9
	2009-2010	16	16	0	100,0%	0,0%	44,1
	2010-2011	13	13	0	100,0%	0,0%	56,0
	2011-2012	11	11	0	100,0%	0,0%	64,4
	2014-2015	14	14	0	100,0%	0,0%	40,6
	2015-2016	22	22	0	100,0%	0,0%	27,4
	2016-2017	16	2	14	12,5%	87,5%	40,5
Bioko-Norte	2007-2008	468	432	36	92,3%	7,7%	47,9
	2008-2009	499	460	39	92,2%	7,8%	48,9
	2009-2010	629	590	39	93,8%	6,2%	39,7
	2010-2011	621	570	51	91,8%	8,2%	41,6
	2011-2012	672	586	86	87,2%	12,8%	42,7
	2014-2015	962	875	87	91,0%	9,0%	31,3
	2015-2016	1.253	1.177	76	93,9%	6,1%	28,2
	2016-2017	1.137	1.055	82	92,8%	7,2%	33,9
Bioko-Sur	2007-2008	53	45	8	84,9%	15,1%	27,8
	2008-2009	59	49	10	83,1%	16,9%	26,3
	2009-2010	69	58	11	84,1%	15,9%	19,9
	2010-2011	78	70	8	89,7%	10,3%	17,0
	2011-2012	75	69	6	92,0%	8,0%	17,5
	2014-2015	107	102	5	95,3%	4,7%	13,0
	2015-2016	86	75	11	87,2%	12,8%	17,2
	2016-2017	90	89	1	98,9%	1,1%	19,1
Centro Sur	2007-2008	316	218	98	69,0%	31,0%	22,7
	2008-2009	304	234	70	77,0%	23,0%	21,6
	2009-2010	316	250	66	79,1%	20,9%	20,8
	2010-2011	305	222	83	72,8%	27,2%	21,3
	2011-2012	319	234	85	73,4%	26,6%	20,6
	2014-2015	350	280	70	80,0%	20,0%	18,2
	2015-2016	322	269	53	83,5%	16,5%	20,3
	2016-2017	343	276	67	80,5%	19,5%	20,2
Kie-Ntem	2007-2008	376	236	140	62,8%	37,2%	26,5
	2008-2009	358	230	128	64,2%	35,8%	25,6
	2009-2010	412	283	129	68,7%	31,3%	22,5
	2010-2011	402	270	132	67,2%	32,8%	22,6
	2011-2012	407	279	128	68,6%	31,4%	23,3
	2014-2015	394	283	111	71,8%	28,2%	20,8
	2015-2016	439	342	97	77,9%	22,1%	19,8
	2016-2017	439	323	116	73,6%	26,4%	21,3
Litoral	2007-2008	767	627	140	81,7%	18,3%	41,5
	2008-2009	762	633	129	83,1%	16,9%	42,3
	2009-2010	964	811	153	84,1%	15,9%	35,6
	2010-2011	935	807	128	86,3%	13,7%	37,3
	2011-2012	1.001	811	190	81,0%	19,0%	37,0
	2014-2015	1.313	1.122	191	85,5%	14,5%	28,6
	2015-2016	1.605	1.306	299	81,4%	18,6%	25,5
	2016-2017	1.309	1.100	209	84,0%	16,0%	32,8
Wele Nzas	2007-2008	387	348	39	89,9%	10,1%	20,1
	2008-2009	400	349	51	87,3%	12,8%	19,7
	2009-2010	395	348	47	88,1%	11,9%	19,9
	2010-2011	430	379	51	88,1%	11,9%	19,7
	2011-2012	388	354	34	91,2%	8,8%	21,2
	2014-2015	465	419	46	90,1%	9,9%	19,8
	2015-2016	467	412	55	88,2%	11,8%	19,8
	2016-2017	469	414	55	88,3%	11,7%	22,4



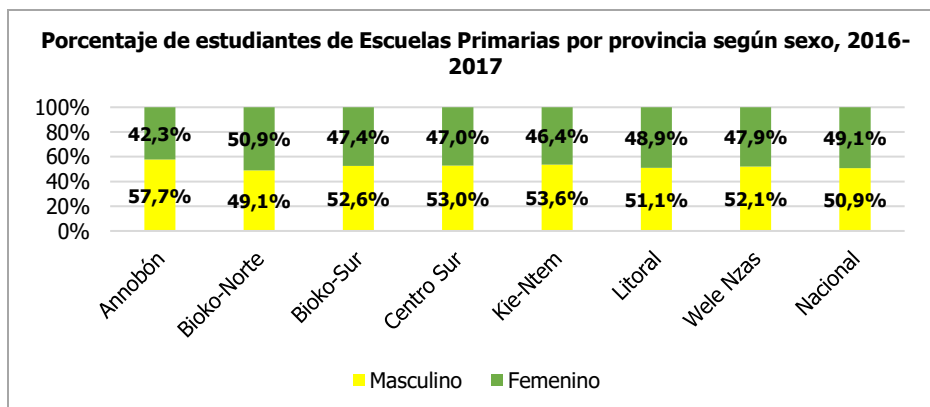
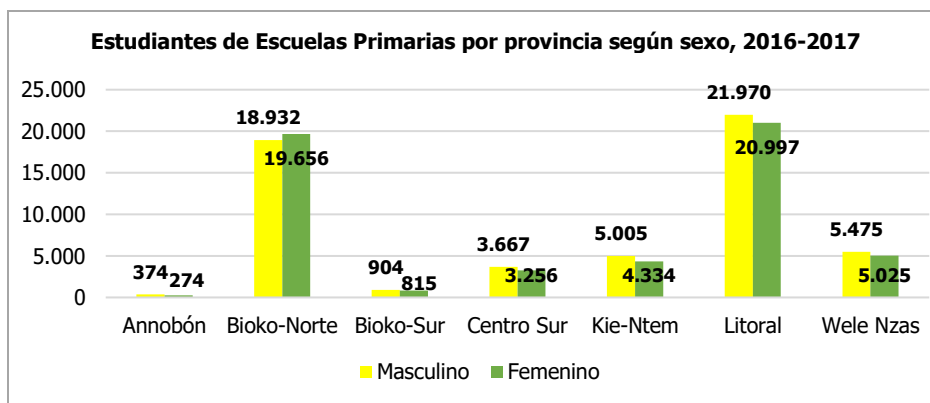
- El número de aulas ha experimentado un leve incremento en los cursos escolares comparados, destacando las provincias de Bioko-Norte y Litoral que sí han experimentado un aumento significativo en el número de aulas.
- Del total de aulas reportadas en el presente año en el nivel primario, 3.259 están fabricadas con material permanente y 544 con material no permanente, lo que representa el 85,7% y 14,3% respectivamente.

7. MATRÍCULA DE ESCUELAS PRIMARIAS

7.1. Matrícula.

7.1.1. Estudiantes de Escuelas Primarias según sexo, 2016-2017.

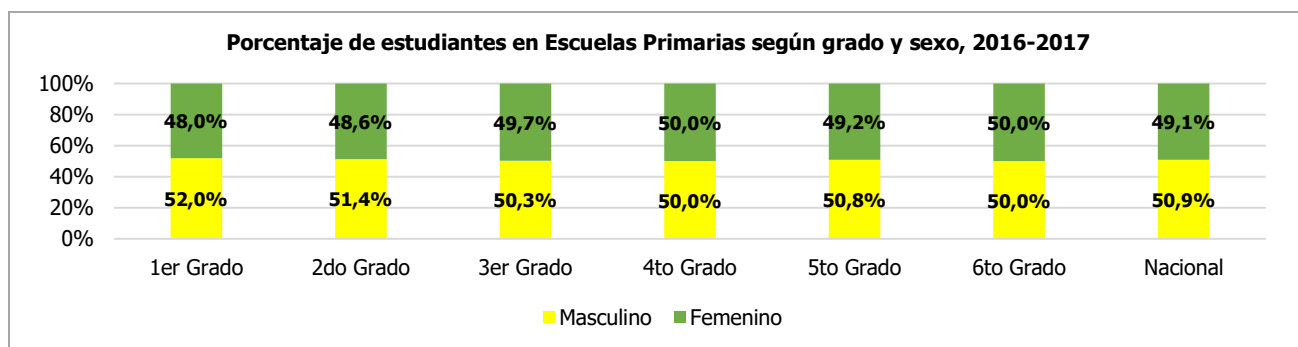
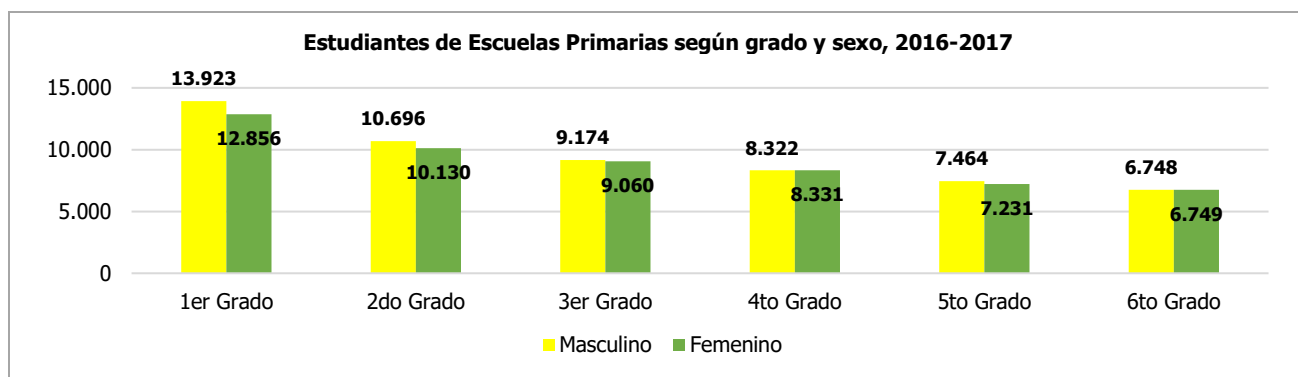
Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	110.684	56.327	54.357	50,9%	49,1%
Región					
Continental	69.729	36.117	33.612	51,8%	48,2%
Insular	40.955	20.210	20.745	49,3%	50,7%
Provincia					
Annobón	648	374	274	57,7%	42,3%
Bioko-Norte	38.588	18.932	19.656	49,1%	50,9%
Bioko-Sur	1.719	904	815	52,6%	47,4%
Centro Sur	6.923	3.667	3.256	53,0%	47,0%
Kie-Ntem	9.339	5.005	4.334	53,6%	46,4%
Litoral	42.967	21.970	20.997	51,1%	48,9%
Wele Nzas	10.500	5.475	5.025	52,1%	47,9%
Distrito					
Akonibe	1.020	546	474	53,5%	46,5%
Akúrenam	1.216	659	557	54,2%	45,8%
Añisok	2.984	1.579	1.405	52,9%	47,1%
Annobón	648	374	274	57,7%	42,3%
Baney	3.446	1.767	1.679	51,3%	48,7%
Bata	40.196	20.518	19.678	51,0%	49,0%
Ebibeyín	5.531	2.915	2.616	52,7%	47,3%
Evínayong	3.088	1.580	1.508	51,2%	48,8%
Kogo	1.198	610	588	50,9%	49,1%
Lubá	1.433	737	696	51,4%	48,6%
Malabo	35.142	17.165	17.977	48,8%	51,2%
Mbini	1.573	842	731	53,5%	46,5%
Mikomeseng	2.509	1.338	1.171	53,3%	46,7%
Mongomó	5.869	3.007	2.862	51,2%	48,8%
Niefang	2.619	1.428	1.191	54,5%	45,5%
Nzok-Nzomo	1.299	752	547	57,9%	42,1%
Nzork	627	343	284	54,7%	45,3%
Riaba	286	167	119	58,4%	41,6%



- Se reportaron en 2016-2017 un total de 110.684 estudiantes matriculados en Educación Primaria, de los cuales, 50,9% son niños y 49,1% son niñas.
- Más de dos tercios del total de estudiantes, 75.338, se concentran en los distritos de Bata y Malabo.
- Cabe señalar que, el número de escuelas que reportan al censo escolar se ha incrementado. Es posible asumir que los datos reportados en esta publicación no reflejan el universo total de los estudiantes del sistema.
- Solo en la provincia de Bioko Norte, la proporción de niñas es ligeramente mayor a la de los niños.

7.1.2. Estudiantes de Escuelas Primarias según grado, 2016-2017

Unidad admin.	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	110.684	26.779	20.826	18.234	16.653	14.695	13.497
Región							
Continental	69.729	17.944	13.413	11.223	10.350	8.810	7.989
Insular	40.955	8.835	7.413	7.011	6.303	5.885	5.508
Provincia							
Annobón	648	165	117	102	82	98	84
Bioko-Norte	38.588	8.220	6.994	6.582	5.946	5.566	5.280
Bioko-Sur	1.719	450	302	327	275	221	144
Centro Sur	6.923	2.142	1.320	1.092	979	784	606
Kie-Ntem	9.339	2.591	1.926	1.606	1.322	1.006	888
Litoral	42.967	10.101	8.005	6.893	6.614	5.864	5.490
Wele Nzas	10.500	3.110	2.162	1.632	1.435	1.156	1.005
Distrito							
Akonibe	1.020	285	182	178	161	123	91
Akúrenam	1.216	372	231	194	170	142	107
Añisok	2.984	894	651	462	389	311	277
Annobón	648	165	117	102	82	98	84
Baney	3.446	836	661	586	514	480	369
Bata	40.196	9.201	7.451	6.420	6.247	5.565	5.312
Ebibeyín	5.531	1.510	1.124	913	780	626	578
Evínayong	3.088	946	570	494	441	367	270
Kogo	1.198	362	268	202	174	107	85
Lubá	1.433	345	245	284	239	192	128
Malabo	35.142	7.384	6.333	5.996	5.432	5.086	4.911
Mbini	1.573	538	286	271	193	192	93
Mikomeseng	2.509	669	527	451	391	250	221
Mongomó	5.869	1.734	1.204	900	781	649	601
Niefang	2.619	824	519	404	368	275	229
Nzok-Nzomo	1.299	412	275	242	151	130	89
Nzork	627	197	125	92	104	73	36
Riaba	286	105	57	43	36	29	16

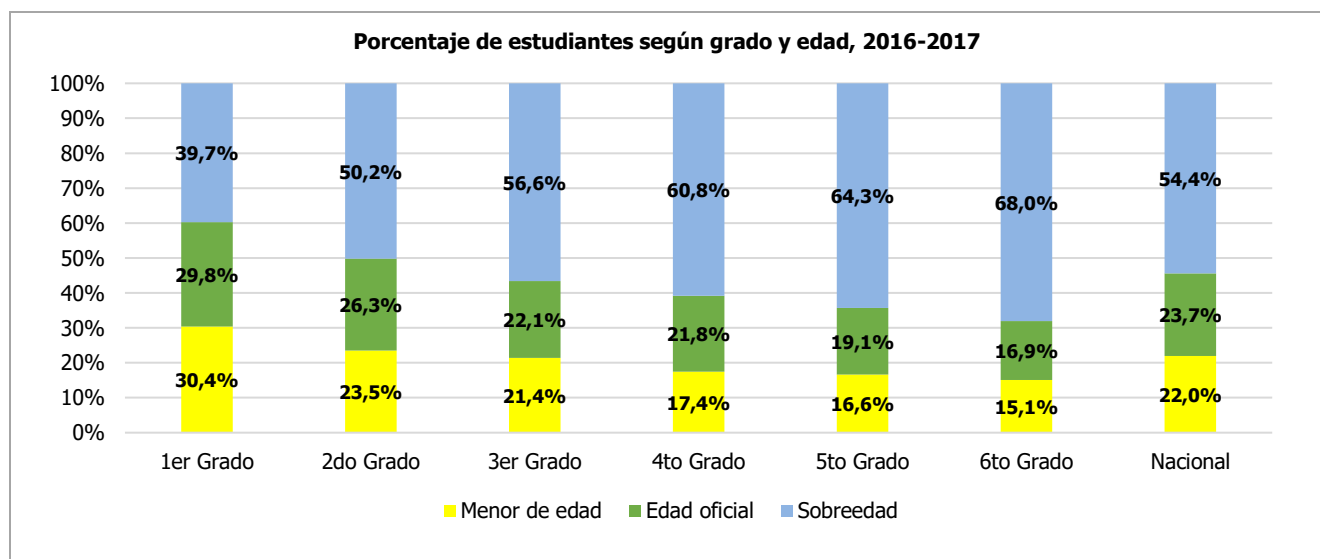
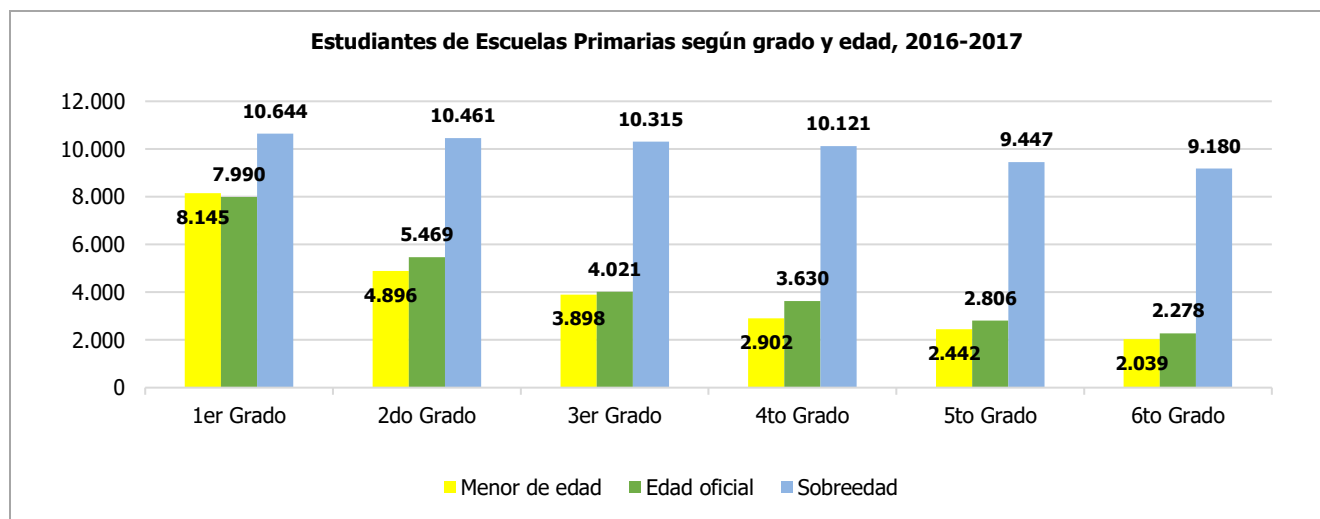


- A nivel nacional, se destaca una mayor concentración estudiantil en el primer ciclo (1º, 2º y 3º) de la educación primaria.
- En este nivel no existen diferencias significativas entre los porcentajes del sexo de los estudiantes.

7.2. Estudiantes en edad oficial y con sobreedad

7.2.1. Estudiantes de Escuelas Primarias en edad oficial y con sobreedad según grado, 2016-2017

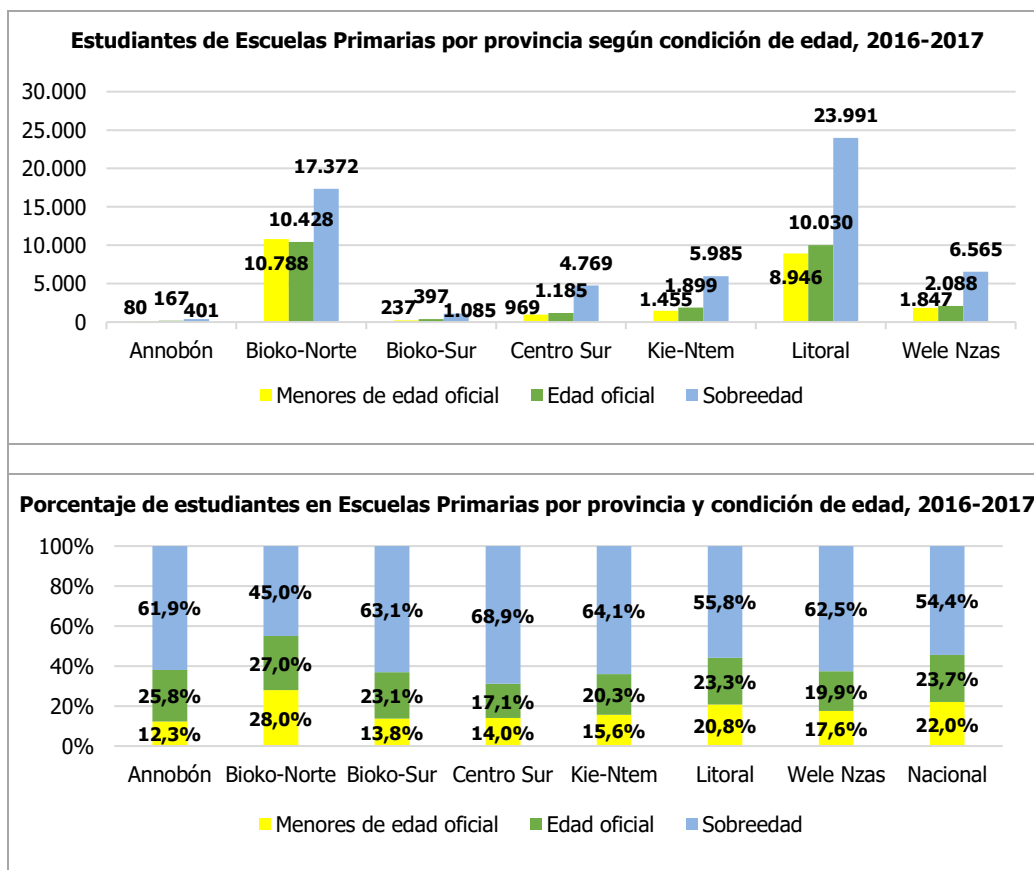
Edad	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	110.684	26.779	20.826	18.234	16.653	14.695	13.497
Edad							
<7	8.718	8.145	551	20	1	1	0
7	12.820	7.990	4.345	461	23	1	0
8	14.436	5.256	5.469	3.417	270	24	0
9	13.916	2.778	4.194	4.021	2.608	278	37
10	14.374	1.565	2.978	3.708	3.630	2.138	355
11	12.704	607	1.634	2.777	3.233	2.806	1.647
12	11.028	255	931	1.982	2.788	2.794	2.278
>12	22.688	183	724	1.848	4.100	6.653	9.180



- La sobreedad es uno de los principales desafíos del sistema educativo nacional. De cada 100 estudiantes de todos los grados del nivel primario, más de 50 tienen una edad superior a la oficial para el grado que están cursando, excepto en el primer grado donde un 40% de los estudiantes tienen sobreedad.
- Las causas del comportamiento de este indicador pueden ser: bajo porcentaje de ingreso oportuno a la enseñanza primaria, alto grado de repitencia, sobre todo en primer grado, entre otras.

7.2.3. Estudiantes de Escuelas Primarias según condición de edad, 2016-2017

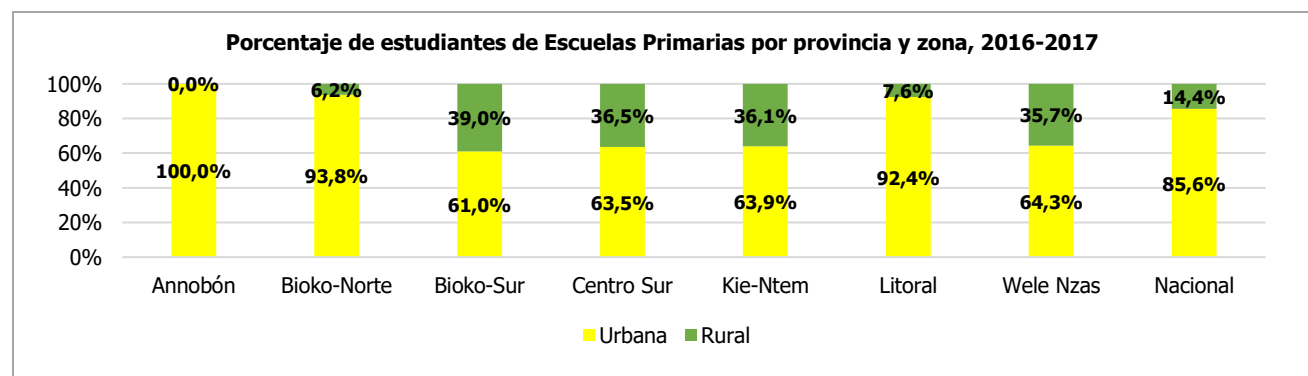
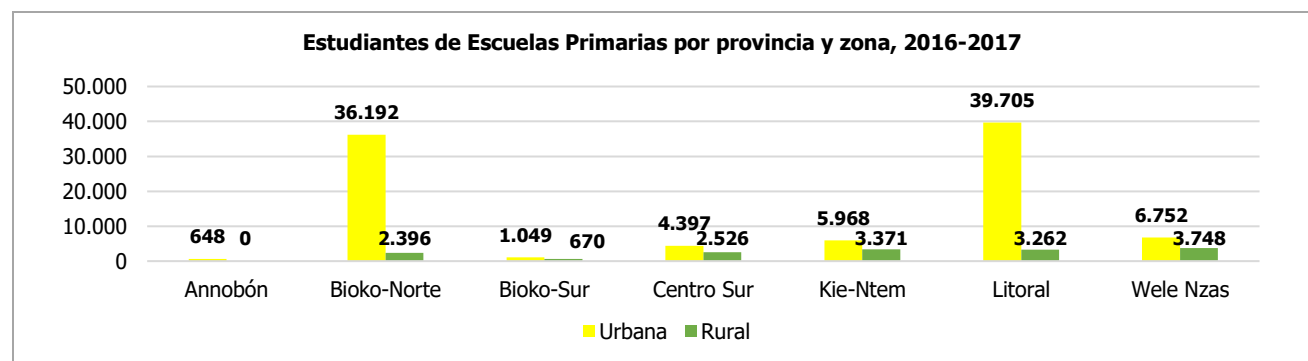
Unidad admin.	Total	Menores de edad oficial	Edad oficial	Sobreedad	Menores de edad oficial%	Edad oficial%	Sobreedad%
Nacional							
Nacional	110.684	24.322	26.194	60.168	22,0%	23,7%	54,4%
Región							
Continental	69.729	13.217	15.202	41.310	19,0%	21,8%	59,2%
Insular	40.955	11.105	10.992	18.858	27,1%	26,8%	46,0%
Provincia							
Annobón	648	80	167	401	12,3%	25,8%	61,9%
Bioko-Norte	38.588	10.788	10.428	17.372	28,0%	27,0%	45,0%
Bioko-Sur	1.719	237	397	1.085	13,8%	23,1%	63,1%
Centro Sur	6.923	969	1.185	4.769	14,0%	17,1%	68,9%
Kie-Ntem	9.339	1.455	1.899	5.985	15,6%	20,3%	64,1%
Litoral	42.967	8.946	10.030	23.991	20,8%	23,3%	55,8%
Wele Nzas	10.500	1.847	2.088	6.565	17,6%	19,9%	62,5%
Distrito							
Akonibe	1.020	66	169	785	6,5%	16,6%	77,0%
Akúrenam	1.216	154	212	850	12,7%	17,4%	69,9%
Añisok	2.984	783	590	1.611	26,2%	19,8%	54,0%
Annobón	648	80	167	401	12,3%	25,8%	61,9%
Baney	3.446	687	942	1.817	19,9%	27,3%	52,7%
Bata	40.196	8.558	9.479	22.159	21,3%	23,6%	55,1%
Ebibeyín	5.531	691	1.050	3.790	12,5%	19,0%	68,5%
Evínayong	3.088	504	585	1.999	16,3%	18,9%	64,7%
Kogo	1.198	100	243	855	8,3%	20,3%	71,4%
Lubá	1.433	189	323	921	13,2%	22,5%	64,3%
Malabo	35.142	10.101	9.486	15.555	28,7%	27,0%	44,3%
Mbini	1.573	288	308	977	18,3%	19,6%	62,1%
Mikomeseng	2.509	506	563	1.440	20,2%	22,4%	57,4%
Mongomó	5.869	972	1.234	3.663	16,6%	21,0%	62,4%
Niefang	2.619	311	388	1.920	11,9%	14,8%	73,3%
Nzok-Nzomo	1.299	258	286	755	19,9%	22,0%	58,1%
Nzork	627	26	95	506	4,1%	15,2%	80,7%
Riaba	286	48	74	164	16,8%	25,9%	57,3%



- En la provincia de Bioko-Norte, el porcentaje de estudiantes con sobreedad es menor que el promedio nacional, mientras en las demás provincias, ese porcentaje está por encima del promedio nacional.
- Es importante destacar que este indicador es demasiado alto en todas las provincias en comparación a ciertos estándares internacionales.

7.3. Estudiantes de Escuelas Primarias por zona, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%
Nacional					
Nacional	110.684	94.711	15.973	85,6%	14,4%
Región					
Continental	69.729	56.822	12.907	81,5%	18,5%
Insular	40.955	37.889	3.066	92,5%	7,5%
Provincia					
Annobón	648	648	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	38.588	36.192	2.396	93,8%	6,2%
Bioko-Sur	1.719	1.049	670	61,0%	39,0%
Centro Sur	6.923	4.397	2.526	63,5%	36,5%
Kie-Ntem	9.339	5.968	3.371	63,9%	36,1%
Litoral	42.967	39.705	3.262	92,4%	7,6%
Wele Nzas	10.500	6.752	3.748	64,3%	35,7%
Distrito					
Akonibe	1.020	624	396	61,2%	38,8%
Akúrenam	1.216	716	500	58,9%	41,1%
Añisok	2.984	2.052	932	68,8%	31,2%
Annobón	648	648	0	100,0%	0,0%
Baney	3.446	3.125	321	90,7%	9,3%
Bata	40.196	38.163	2.033	94,9%	5,1%
Ebibeyín	5.531	4.080	1.451	73,8%	26,2%
Evínayong	3.088	2.285	803	74,0%	26,0%
Kogo	1.198	651	547	54,3%	45,7%
Lubá	1.433	933	500	65,1%	34,9%
Malabo	35.142	33.067	2.075	94,1%	5,9%
Mbini	1.573	891	682	56,6%	43,4%
Mikomeseng	2.509	1.270	1.239	50,6%	49,4%
Mongomó	5.869	4.012	1.857	68,4%	31,6%
Niefang	2.619	1.396	1.223	53,3%	46,7%
Nzok-Nzomo	1.299	618	681	47,6%	52,4%
Nzork	627	64	563	10,2%	89,8%
Riaba	286	116	170	40,6%	59,4%

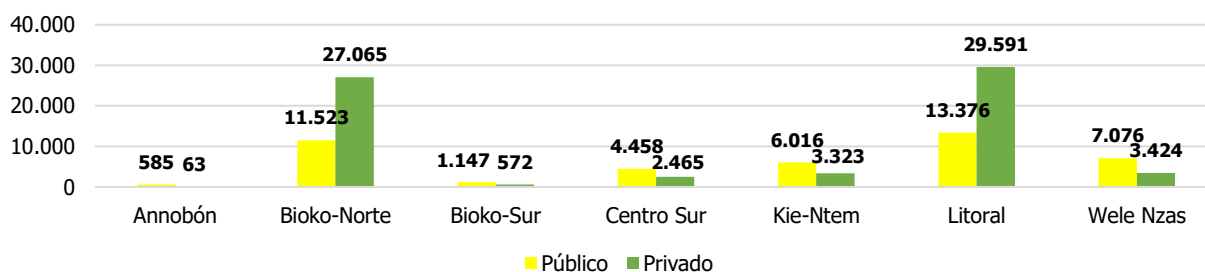


- Esos datos muestran que, de cada 100 estudiantes, 86 se concentran en las escuelas ubicadas en zonas urbanas. En Annobón, Bioko-Norte y Litoral, más de 90 de cada 100 estudiantes acuden a escuelas ubicadas en zonas urbanas.
- En las provincias de Kie-Ntem, Centro-Sur, Bioko-Sur y Wele-Nzas, se registran valores considerables de estudiantes en las zonas rurales que oscilan entre el 35% y el 40%.

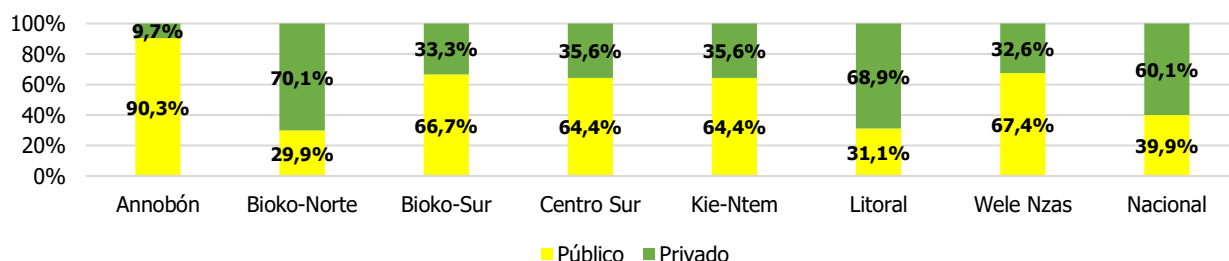
7.4. Estudiantes de Escuelas Primarias según carácter, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional					
Nacional	110.684	44.181	66.503	39,9%	60,1%
Región					
Continental	69.729	30.926	38.803	44,4%	55,6%
Insular	40.955	13.255	27.700	32,4%	67,6%
Provincia					
Annobón	648	585	63	90,3%	9,7%
Bioko-Norte	38.588	11.523	27.065	29,9%	70,1%
Bioko-Sur	1.719	1.147	572	66,7%	33,3%
Centro Sur	6.923	4.458	2.465	64,4%	35,6%
Kie-Ntem	9.339	6.016	3.323	64,4%	35,6%
Litoral	42.967	13.376	29.591	31,1%	68,9%
Wele Nzas	10.500	7.076	3.424	67,4%	32,6%
Distrito					
Akonibe	1.020	822	198	80,6%	19,4%
Akúrenam	1.216	799	417	65,7%	34,3%
Añisok	2.984	1.713	1.271	57,4%	42,6%
Annobón	648	585	63	90,3%	9,7%
Baney	3.446	2.113	1.333	61,3%	38,7%
Bata	40.196	11.124	29.072	27,7%	72,3%
Ebibeyín	5.531	3.140	2.391	56,8%	43,2%
Evínayong	3.088	1.849	1.239	59,9%	40,1%
Kogo	1.198	984	214	82,1%	17,9%
Lubá	1.433	861	572	60,1%	39,9%
Malabo	35.142	9.410	25.732	26,8%	73,2%
Mbini	1.573	1.268	305	80,6%	19,4%
Mikomeseng	2.509	1.577	932	62,9%	37,1%
Mongomó	5.869	3.942	1.927	67,2%	32,8%
Niefang	2.619	1.810	809	69,1%	30,9%
Nzok-Nzomo	1.299	1.299	0	100,0%	0,0%
Nzork	627	599	28	95,5%	4,5%
Riaba	286	286	0	100,0%	0,0%

Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según carácter, 2016-2017



Porcentaje de estudiantes en Escuelas Primarias por provincia según carácter, 2016-2017

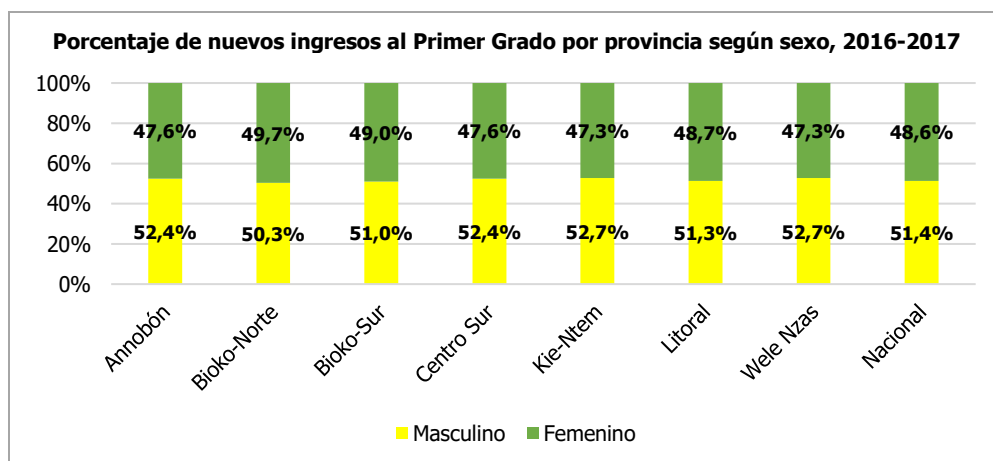
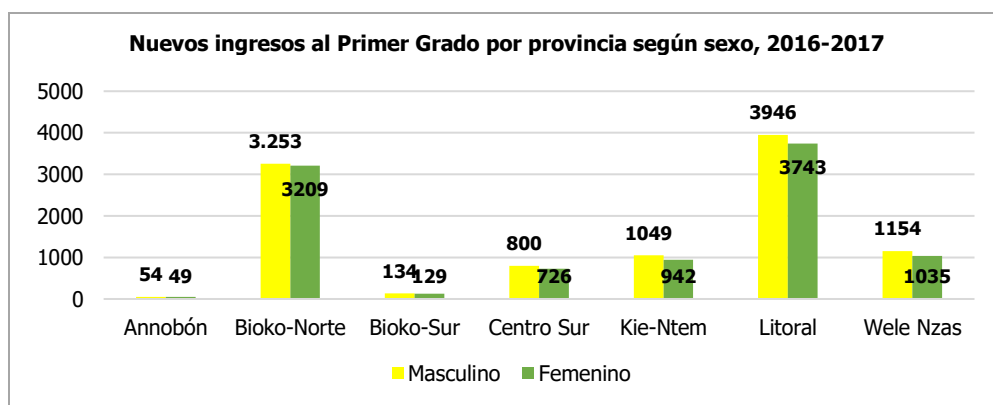


- A nivel Nacional, 60 de cada 100 niños estudian en escuelas de carácter privado y el 40% restante en escuelas de carácter público.
- Litoral y Bioko Norte son las únicas provincias con mayor número de estudiantes en escuelas de carácter privado, 68,9% y 70,1% respectivamente. En las provincias restantes, la proporción de estudiantes que asisten a escuelas de carácter público es superior a los que asisten a centros privados.

7.5. Nuevos ingresos al Primer Grado de Educación Primaria

7.5.1. Nuevos ingresos al Primer Grado de Educación Primaria según sexo, 2016-2017

Unidad admin.	Total Matrícula 1er Grado	Total Nuevos Ingresos	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	26.779	20.223	10.390	9.833	51,4%	48,6%
Región						
Continental	17.944	13.395	6.949	6.446	51,9%	48,1%
Insular	8.835	6.828	3.441	3.387	50,4%	49,6%
Provincia						
Annobón	165	103	54	49	52,4%	47,6%
Bioko-Norte	8.220	6.462	3.253	3.209	50,3%	49,7%
Bioko-Sur	450	263	134	129	51,0%	49,0%
Centro Sur	2.142	1.526	800	726	52,4%	47,6%
Kie-Ntem	2.591	1.991	1.049	942	52,7%	47,3%
Litoral	10.101	7.689	3.946	3.743	51,3%	48,7%
Wele Nzas	3.110	2.189	1.154	1.035	52,7%	47,3%
Distrito						
Akonibe	285	196	100	96	51,0%	49,0%
Akúrenam	372	281	144	137	51,2%	48,8%
Añisok	894	709	379	330	53,5%	46,5%
Annobón	165	103	54	49	52,4%	47,6%
Baney	836	664	361	303	54,4%	45,6%
Bata	9.201	7.038	3.594	3.444	51,1%	48,9%
Ebibeyín	1.510	1.104	574	530	52,0%	48,0%
Evínayong	946	721	368	353	51,0%	49,0%
Kogo	362	292	151	141	51,7%	48,3%
Lubá	345	199	99	100	49,7%	50,3%
Malabo	7.384	5.798	2.892	2.906	49,9%	50,1%
Mbini	538	359	201	158	56,0%	44,0%
Mikomeseng	669	534	279	255	52,2%	47,8%
Mongomó	1.734	1.147	599	548	52,2%	47,8%
Niefang	824	524	288	236	55,0%	45,0%
Nzok-Nzomo	412	353	196	157	55,5%	44,5%
Nzork	197	137	76	61	55,5%	44,5%
Riaba	105	64	35	29	54,7%	45,3%

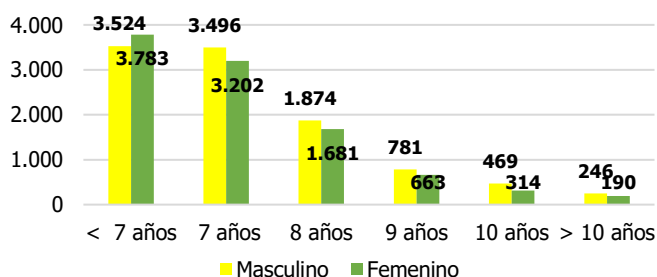


- A nivel nacional, 20.223 estudiantes se inscribieron por primera vez en el primer grado de Primaria, los que representan el 76% de los estudiantes reportados en el primer grado de este nivel.
- En todas las provincias, el porcentaje de niños es ligeramente superior al de las niñas.

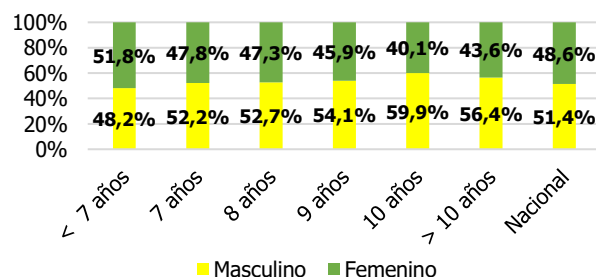
7.5.2. Nuevos ingresos al Primer Grado de la Educación Primaria según edad, 2016-2017

Unidad admin.	Total	< 7 años	7 años	8 años	9 años	10 años	> 10 años
Nacional							
Nacional	20.223	7.307	6.698	3.555	1.444	783	436
Región							
Continental	13.395	4.167	4.450	2.587	1.172	662	357
Insular	6.828	3.140	2.248	968	272	121	79
Provincia							
Annobón	103	32	60	10	0	1	0
Bioko-Norte	6.462	3.035	2.100	911	241	111	64
Bioko-Sur	263	73	88	47	31	9	15
Centro Sur	1.526	347	423	381	188	109	78
Kie-Ntem	1.991	579	598	411	213	112	78
Litoral	7.689	2.616	2.527	1.473	606	345	122
Wele Nzas	2.189	625	902	322	165	96	79
Distrito							
Akonibe	196	33	70	52	27	11	3
Akúrenam	281	62	83	57	34	28	17
Añisok	709	258	220	113	68	26	24
Annobón	103	32	60	10	0	1	0
Baney	664	281	263	87	15	9	9
Bata	7.038	2.458	2.299	1.319	543	307	112
Ebibeyín	1.104	303	334	227	128	63	49
Evínayong	721	204	209	163	84	33	28
Kogo	292	49	105	70	42	22	4
Lubá	199	48	72	38	21	8	12
Malabo	5.798	2.754	1.837	824	226	102	55
Mbini	359	109	123	84	21	16	6
Mikomeseng	534	225	154	83	37	20	15
Mongomó	1.147	324	567	114	43	47	52
Niefang	524	81	131	161	70	48	33
Nzok-Nzomo	353	51	110	101	48	29	14
Nzork	137	10	45	43	27	12	0
Riaba	64	25	16	9	10	1	3

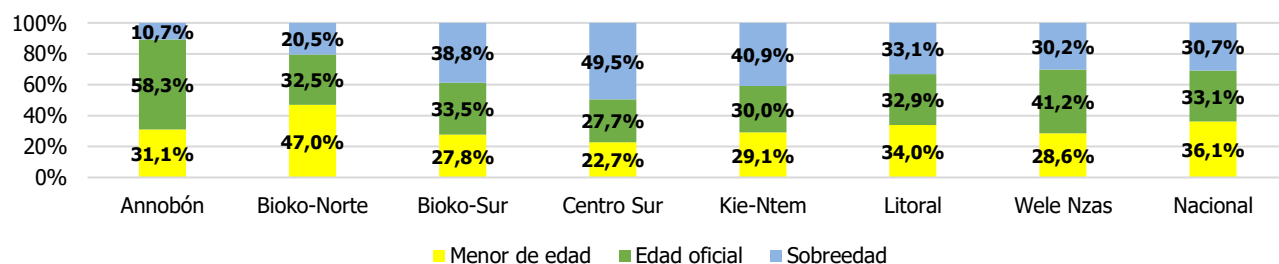
Nuevos ingresos al Primer Grado de la Educación Primaria por edad según sexo, 2016-2017



Porcentaje de nuevos ingresos al Primer Grado de la Educación Primaria por edad según sexo, 2016-2017



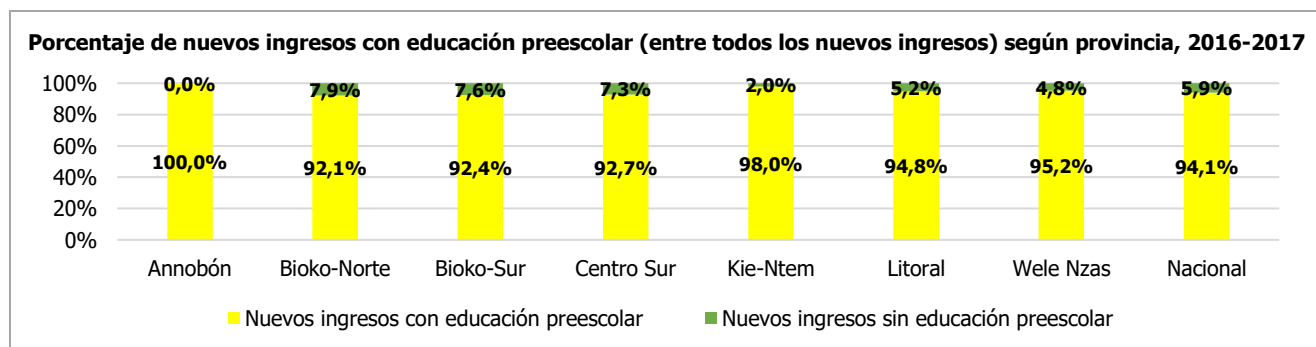
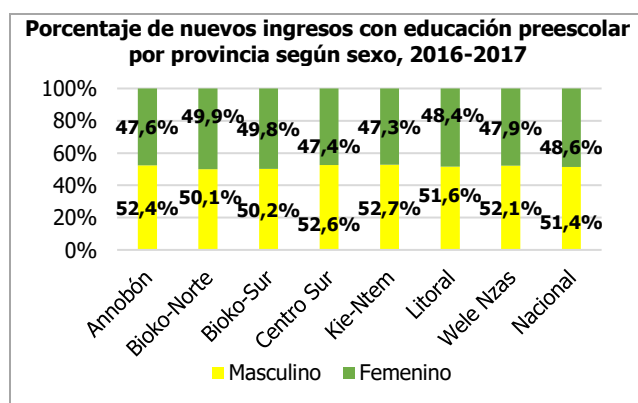
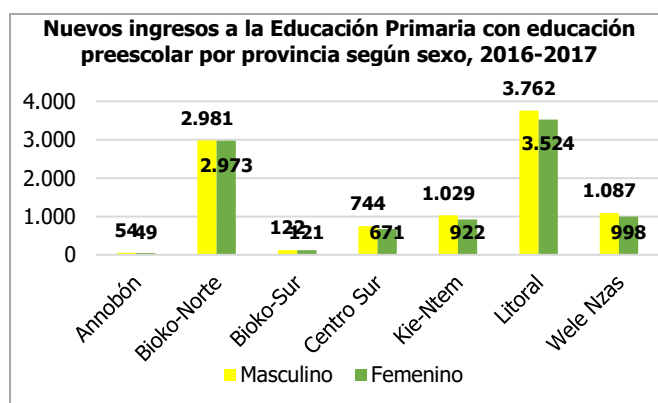
Porcentaje de nuevos ingresos en edad oficial (entre todos los nuevos ingresos) según provincia, 2016-2017



- En la gráfica anterior se puede apreciar que, a nivel nacional, más del 69% de los estudiantes del primer grado tienen la edad oficial o menos y el 31% restante registran sobreedad.
- En Litoral, Centro Sur, Kie-Ntem y Bioko-Sur, el porcentaje de estudiantes con sobreedad oscila entre el 33% y 50%, destacando que la provincia con menos sobreedad es Annobón.

7.5.3. Nuevos ingresos al Primer Grado de la Educación Primaria con educación preescolar según sexo, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	19.037	9.779	9.258	51,4%	48,6%
Región					
Continental	12.737	6.622	6.115	52,0%	48,0%
Insular	6.300	3.157	3.143	50,1%	49,9%
Provincia					
Annobón	103	54	49	52,4%	47,6%
Bioko-Norte	5.954	2.981	2.973	50,1%	49,9%
Bioko-Sur	243	122	121	50,2%	49,8%
Centro Sur	1.415	744	671	52,6%	47,4%
Kie-Ntem	1.951	1.029	922	52,7%	47,3%
Litoral	7.286	3.762	3.524	51,6%	48,4%
Wele Nzas	2.085	1.087	998	52,1%	47,9%
Distrito					
Akonibe	170	85	85	50,0%	50,0%
Akúrenam	274	143	131	52,2%	47,8%
Añisok	667	348	319	52,2%	47,8%
Annobón	103	54	49	52,4%	47,6%
Baney	607	325	282	53,5%	46,5%
Bata	6.659	3.415	3.244	51,3%	48,7%
Ebibeyín	1.086	569	517	52,4%	47,6%
Evínayong	718	368	350	51,3%	48,7%
Kogo	273	147	126	53,8%	46,2%
Lubá	195	98	97	50,3%	49,7%
Malabo	5.347	2.656	2.691	49,7%	50,3%
Mbini	354	200	154	56,5%	43,5%
Mikomeseng	513	265	248	51,7%	48,3%
Mongomó	1.147	599	548	52,2%	47,8%
Niefang	423	233	190	55,1%	44,9%
Nzok-Nzomo	352	195	157	55,4%	44,6%
Nzork	101	55	46	54,5%	45,5%
Riaba	48	24	24	50,0%	50,0%



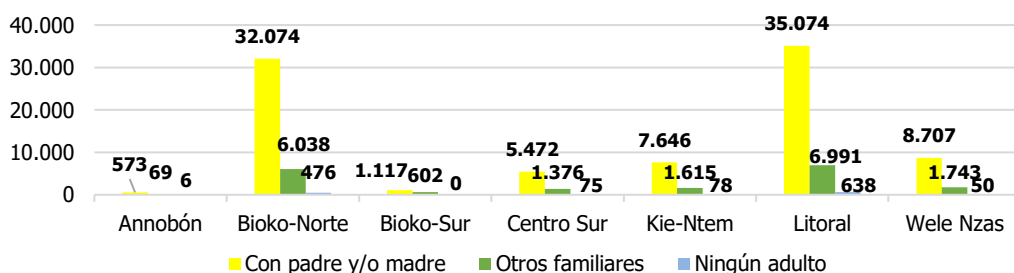
- A nivel nacional, 94 de cada 100 estudiantes que ingresaron por primera vez al primer grado de Primaria, asistieron a preescolar, es decir que solo 6 de cada 100 alumnos no tuvieron dicha experiencia.
- A nivel provincial, en Annobón, Kie-Ntem y Wele Nzas, se registran porcentajes mayores que la media nacional de alumnos que ingresaron al primer grado de Primaria habiendo cursado Preescolar.

7.6. Situación familiar

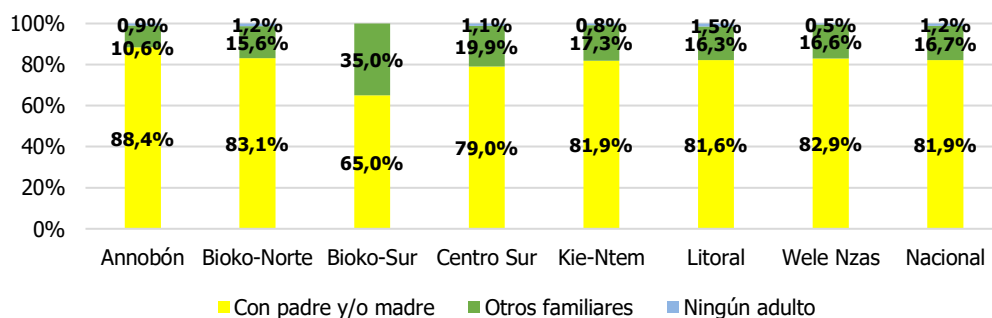
7.6.1. Con quién viven los estudiantes de la Educación Primaria, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Con padre y/o madre	Otros familiares	Ningún adulto	No reportado	Con padre y/o madre %	Otros familiares %	Ningún adulto %	No reportado %
Nacional									
Nacional	110.684	90.663	18.434	1.323	264	81,9%	16,7%	1,2%	0,2%
Región									
Continental	69.729	56.899	11.725	841	264	81,6%	16,8%	1,2%	0,4%
Insular	40.955	33.764	6.709	482	0	82,4%	16,4%	1,2%	0,0%
Provincia									
Annobón	648	573	69	6	0	88,4%	10,6%	0,9%	0,0%
Bioko-Norte	38.588	32.074	6.038	476	0	83,1%	15,6%	1,2%	0,0%
Bioko-Sur	1.719	1.117	602	0	0	65,0%	35,0%	0,0%	0,0%
Centro Sur	6.923	5.472	1.376	75	0	79,0%	19,9%	1,1%	0,0%
Kie-Ntem	9.339	7.646	1.615	78	0	81,9%	17,3%	0,8%	0,0%
Litoral	42.967	35.074	6.991	638	264	81,6%	16,3%	1,5%	0,6%
Wele Nzas	10.500	8.707	1.743	50	0	82,9%	16,6%	0,5%	0,0%
Distrito									
Akonibe	1.020	853	165	2	0	83,6%	16,2%	0,2%	0,0%
Akúrenam	1.216	967	247	2	0	79,5%	20,3%	0,2%	0,0%
Añisok	2.984	2.523	436	25	0	84,6%	14,6%	0,8%	0,0%
Annobón	648	573	69	6	0	88,4%	10,6%	0,9%	0,0%
Baney	3.446	2.587	858	1	0	75,1%	24,9%	0,0%	0,0%
Bata	40.196	32.824	6.524	584	264	81,7%	16,2%	1,5%	0,7%
Ebibeyín	5.531	4.655	830	46	0	84,2%	15,0%	0,8%	0,0%
Evinayong	3.088	2.457	577	54	0	79,6%	18,7%	1,7%	0,0%
Kogo	1.198	946	219	33	0	79,0%	18,3%	2,8%	0,0%
Lubá	1.433	896	537	0	0	62,5%	37,5%	0,0%	0,0%
Malabo	35.142	29.487	5.180	475	0	83,9%	14,7%	1,4%	0,0%
Mbini	1.573	1.304	248	21	0	82,9%	15,8%	1,3%	0,0%
Mikomeseng	2.509	1.830	647	32	0	72,9%	25,8%	1,3%	0,0%
Mongomó	5.869	4.830	1.016	23	0	82,3%	17,3%	0,4%	0,0%
Niefang	2.619	2.048	552	19	0	78,2%	21,1%	0,7%	0,0%
Nzok-Nzomo	1.299	1.161	138	0	0	89,4%	10,6%	0,0%	0,0%
Nzork	627	501	126	0	0	79,9%	20,1%	0,0%	0,0%
Riaba	286	221	65	0	0	77,3%	22,7%	0,0%	0,0%

Estudiantes de la Educación Primaria según situación familiar por provincia y tipo, 2016-2017



Porcentaje de estudiantes de la Educación Primaria según situación familiar por provincia y tipo, 2016-2017

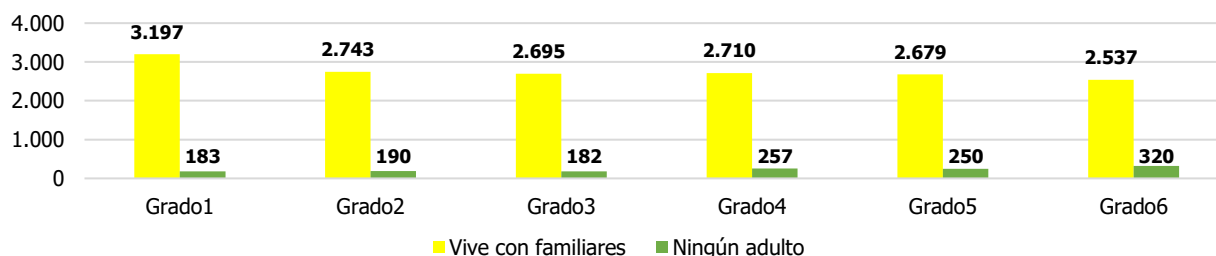


- A nivel nacional, el 82% de los estudiantes del nivel primario vive con padre y/o madre, 17% vive con otros familiares y solo el 1% vive sin ningún adulto en su entorno.
- A nivel provincial, Bioko-Sur es donde se registra el porcentaje más alto de estudiantes que viven con otros familiares alcanzando el 35%.

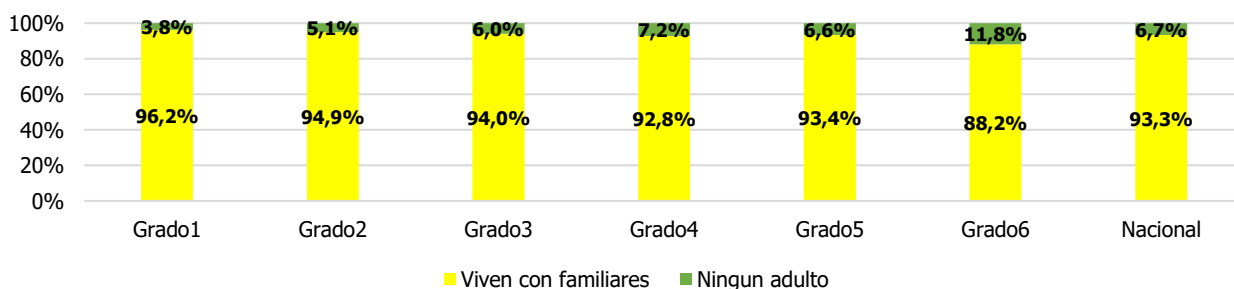
7.6.2. Estudiantes de la Educación Primaria que no viven con padre y/o madre según grado, 2016-2017

Unidad admin.	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	19.757	3.811	3.012	3.133	3.166	3.293	3.342
Región							
Continental	12.566	2.560	1.981	1.948	2.009	2.046	2.022
Insular	7.191	1.251	1.031	1.185	1.157	1.247	1.320
Provincia							
Annobón	75	16	10	8	11	11	19
Bioko-Norte	6.514	1.108	944	1.060	1.034	1.126	1.242
Bioko-Sur	602	127	77	117	112	110	59
Centro Sur	1.451	373	263	257	196	192	170
Kie-Ntem	1.693	337	276	257	270	283	270
Litoral	7.629	1.446	1.181	1.172	1.234	1.263	1.333
Wele Nzas	1.793	404	261	262	309	308	249
Distrito							
Akonibe	167	45	29	30	35	14	14
Akúrenam	249	47	41	34	33	50	44
Añisok	461	108	80	60	72	72	69
Annobón	75	16	10	8	11	11	19
Baney	859	197	151	123	145	134	109
Bata	7.108	1.301	1.098	1.072	1.166	1.190	1.281
Ebibeyín	876	178	140	119	130	161	148
Evínayong	631	155	119	121	83	75	78
Kogo	252	52	40	41	39	39	41
Lubá	537	107	59	111	100	104	56
Malabo	5.655	911	793	937	889	992	1.133
Mbini	269	93	43	59	29	34	11
Mikomeseng	679	131	112	119	121	92	104
Mongomó	1.039	218	135	150	171	204	161
Niefang	571	171	103	102	80	67	48
Nzok-Nzomo	138	28	24	19	19	30	18
Nzork	126	33	17	22	31	18	5
Riaba	65	20	18	6	12	6	3

Estudiantes de la Educación Primaria que no viven con padre y/o madre según grado, 2016-2017



Porcentaje de los estudiantes que no viven con padre y/o madre según grado, 2016-2017



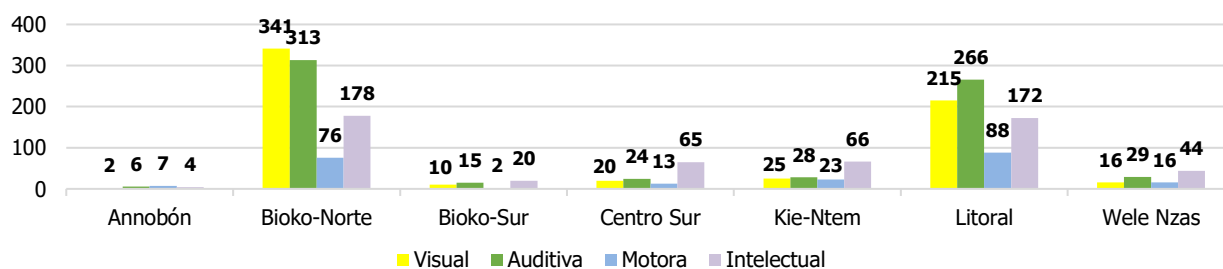
- A nivel nacional, de los 19.757 estudiantes que no viven con padre y/o madre, 93% vive con algún familiar y 7% vive en hogares sin ningún adulto a cargo.
- El porcentaje de estudiantes que no vive con ningún adulto aumenta a medida que ascienden los grados. Se registra que, en el primer grado, el 3,8% de los estudiantes no vive con ningún adulto, mientras que en el sexto grado, este porcentaje alcanza el 11,8%.

7.7. Necesidades educativas especiales

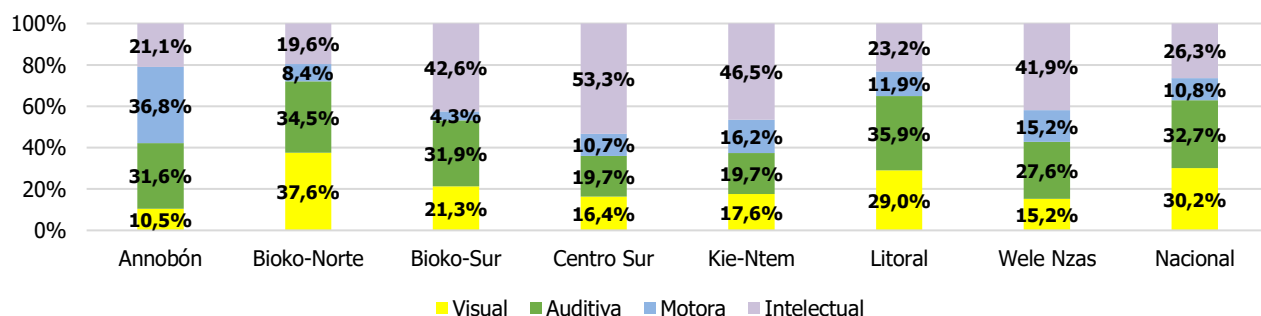
7.7.1. Estudiantes con necesidades educativas especiales según tipo, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Visual	Auditiva	Motora	Intelectual	Visual%	Auditiva%	Motora%	Intelectual%
Nacional									
Nacional	2.084	629	681	225	549	30,2%	32,7%	10,8%	26,3%
Región									
Continental	1.110	276	347	140	347	24,9%	31,3%	12,6%	31,3%
Insular	974	353	334	85	202	36,2%	34,3%	8,7%	20,7%
Provincia									
Annobón	19	2	6	7	4	10,5%	31,6%	36,8%	21,1%
Bioko-Norte	908	341	313	76	178	37,6%	34,5%	8,4%	19,6%
Bioko-Sur	47	10	15	2	20	21,3%	31,9%	4,3%	42,6%
Centro Sur	122	20	24	13	65	16,4%	19,7%	10,7%	53,3%
Kie-Ntem	142	25	28	23	66	17,6%	19,7%	16,2%	46,5%
Litoral	741	215	266	88	172	29,0%	35,9%	11,9%	23,2%
Wele Nzas	105	16	29	16	44	15,2%	27,6%	15,2%	41,9%
Distrito									
Akonibe	26	6	10	1	9	23,1%	38,5%	3,8%	34,6%
Akúrenam	29	2	5	2	20	6,9%	17,2%	6,9%	69,0%
Añisok	34	4	5	5	20	11,8%	14,7%	14,7%	58,8%
Annobón	19	2	6	7	4	10,5%	31,6%	36,8%	21,1%
Baney	87	25	14	14	34	28,7%	16,1%	16,1%	39,1%
Bata	696	203	252	83	158	29,2%	36,2%	11,9%	22,7%
Ebibeyín	75	16	12	17	30	21,3%	16,0%	22,7%	40,0%
Evínayong	48	7	12	7	22	14,6%	25,0%	14,6%	45,8%
Kogo	2	1	0	0	1	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%
Lubá	47	10	15	2	20	21,3%	31,9%	4,3%	42,6%
Malabo	821	316	299	62	144	38,5%	36,4%	7,6%	17,5%
Mbini	43	11	14	5	13	25,6%	32,6%	11,6%	30,2%
Mikomeseng	41	7	13	5	16	17,1%	31,7%	12,2%	39,0%
Mongomó	40	4	13	10	13	10,0%	32,5%	25,0%	32,5%
Niefang	45	11	7	4	23	24,4%	15,6%	8,9%	51,1%
Nzok-Nzomo	26	2	3	1	20	7,7%	11,5%	3,8%	76,9%
Nzork	5	2	1	0	2	40,0%	20,0%	0,0%	40,0%
Riaba	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Estudiantes de la Educación Primaria con discapacidad por provincia y tipo, 2016-2017



Porcentaje de los estudiantes con discapacidad por provincia y tipo 2016-2017

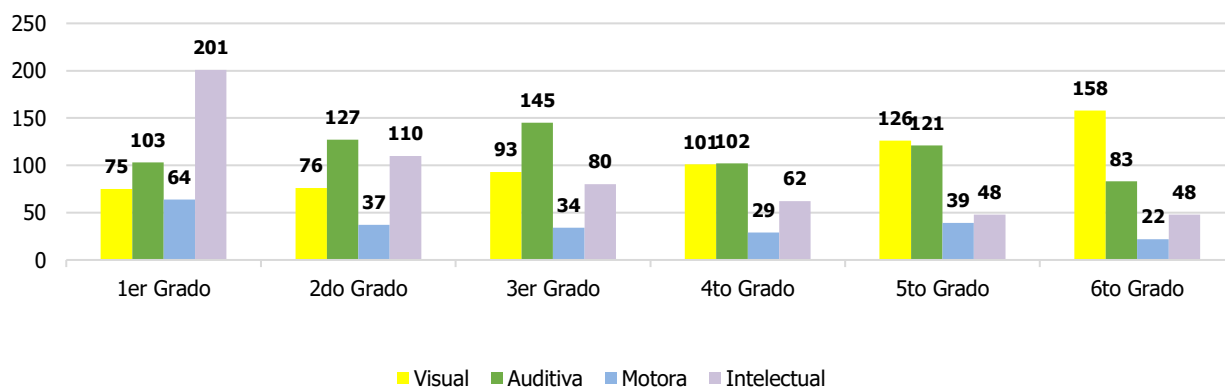


- Según el Censo Escolar 2016-2017, del 100% de los estudiantes con discapacidad a nivel nacional, 30,2% tienen discapacidad visual, 32,7% tienen discapacidad auditiva y 10,8% algún tipo de discapacidad motora. Un dato que merece más investigación es que 26,3% han sido reportados como niños con discapacidad intelectual.

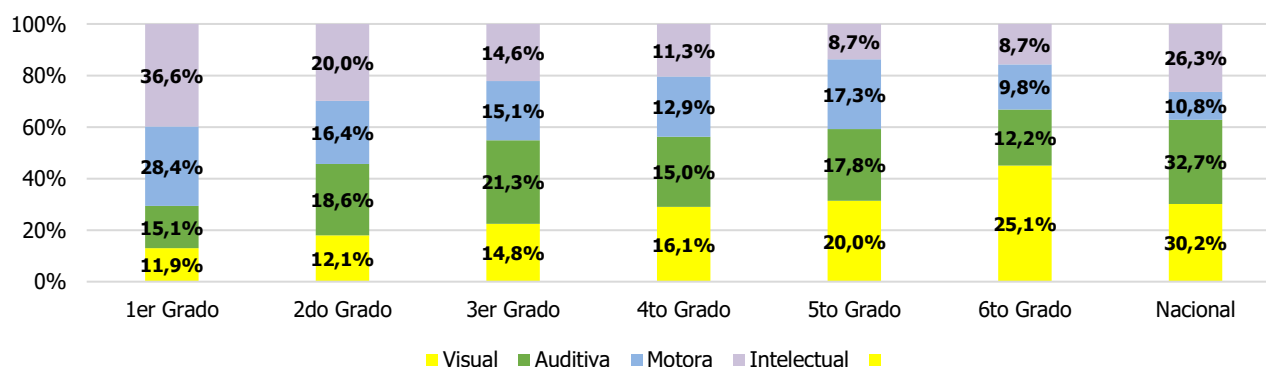
7.7.2. Estudiantes con necesidades educativas especiales según grado, 2016-2017

Tipo	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	2.084	443	350	352	294	334	311
Tipo							
Visual	629	75	76	93	101	126	158
Auditiva	681	103	127	145	102	121	83
Motora	225	64	37	34	29	39	22
Intelectual	549	201	110	80	62	48	48

Estudiantes de la Educación Primaria con discapacidad según tipo y grado, 2016-2017



Porcentaje de los estudiantes con discapacidad según tipo y grado, 2016-2017



- El conjunto de discapacidades reportadas como necesidades educativas especiales deben ser abordadas con proyectos y estrategias específicas para atender a los estudiantes en su condición independientemente de su ubicación geográfica.
- Es necesario profundizar el conocimiento sobre los criterios que usan los docentes para identificar estas características de los estudiantes, sobre todo la denominada "discapacidad intelectual" pues esta clasificación podría estar siendo mal identificada en este nivel educativo, dado que se necesitaría un profesional competente y experto para poder determinar una situación de esta índole.
- Las discapacidades que tienen los niños con relación a la visión, audición y capacidad motora, son desafíos importantes para los departamentos de educación, salud y otros, que plantean la necesidad de proporcionar a estos estudiantes los medios necesarios que les permitan enfrentar en las mejores condiciones posibles su diario vivir en la escuela.

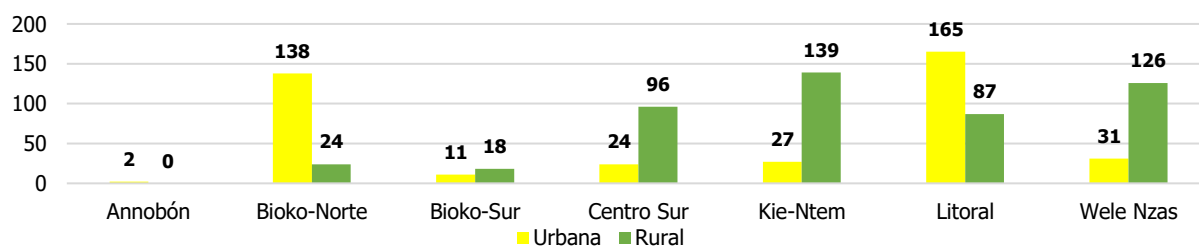
ESCUELAS, DOCENTES E INFRAESTRUCTURAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

7.8. Escuelas

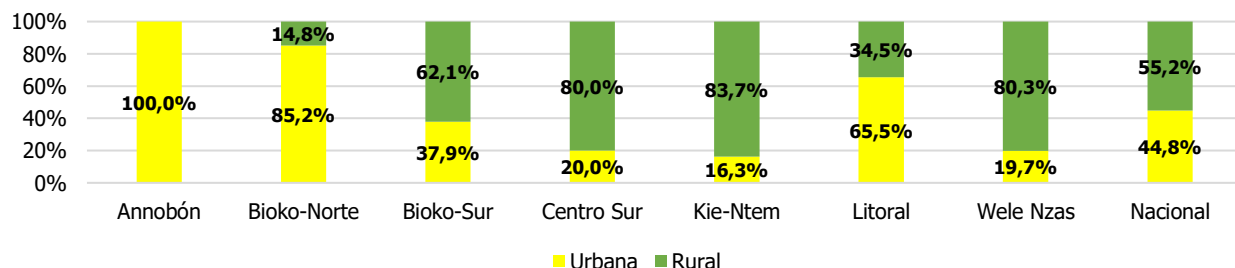
7.8.1. Escuelas Primarias por provincia según zona, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%
Nacional					
Nacional	888	398	490	44,8%	55,2%
Región					
Continental	695	247	448	35,5%	64,5%
Insular	193	151	42	78,2%	21,8%
Provincia					
Annobón	2	2	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	162	138	24	85,2%	14,8%
Bioko-Sur	29	11	18	37,9%	62,1%
Centro Sur	120	24	96	20,0%	80,0%
Kie-Ntem	166	27	139	16,3%	83,7%
Litoral	252	165	87	65,5%	34,5%
Wele Nzas	157	31	126	19,7%	80,3%
Distrito					
Akonibe	26	5	21	19,2%	80,8%
Akúrenam	28	4	24	14,3%	85,7%
Añisok	58	11	47	19,0%	81,0%
Annobón	2	2	0	100,0%	0,0%
Baney	25	15	10	60,0%	40,0%
Bata	198	155	43	78,3%	21,7%
Ebibeyín	81	17	64	21,0%	79,0%
Evínayong	47	13	34	27,7%	72,3%
Kogo	22	3	19	13,6%	86,4%
Lubá	21	8	13	38,1%	61,9%
Malabo	137	123	14	89,8%	10,2%
Mbini	32	7	25	21,9%	78,1%
Mikomeseng	40	7	33	17,5%	82,5%
Mongomó	54	13	41	24,1%	75,9%
Niefang	45	7	38	15,6%	84,4%
Nsok-Nzomo	45	3	42	6,7%	93,3%
Nzork	19	2	17	10,5%	89,5%
Riaba	8	3	5	37,5%	62,5%

Escuelas Primarias por provincia según zona, 2016-2017



Porcentaje de Escuelas Primarias por provincia según zona, 2016-2017

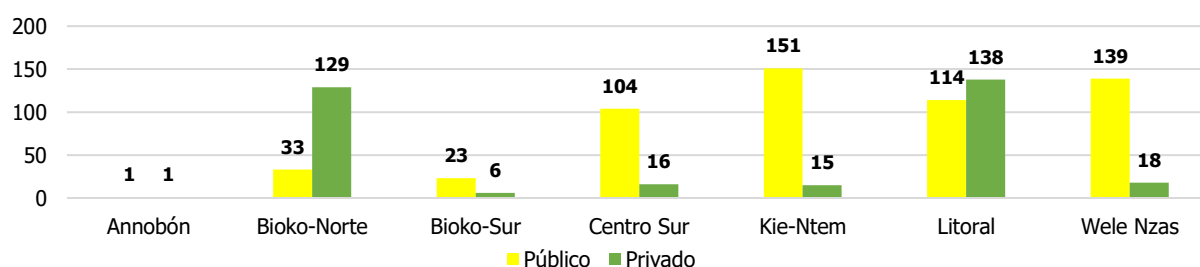


- Estos gráficos muestran que, a nivel nacional, la mayoría de las escuelas que imparten el nivel primario se encuentran en zonas rurales (490 de 888) a excepción de Annobón, Bioko Norte y Litoral, donde la mayoría de las escuelas se ubican en zonas urbanas.

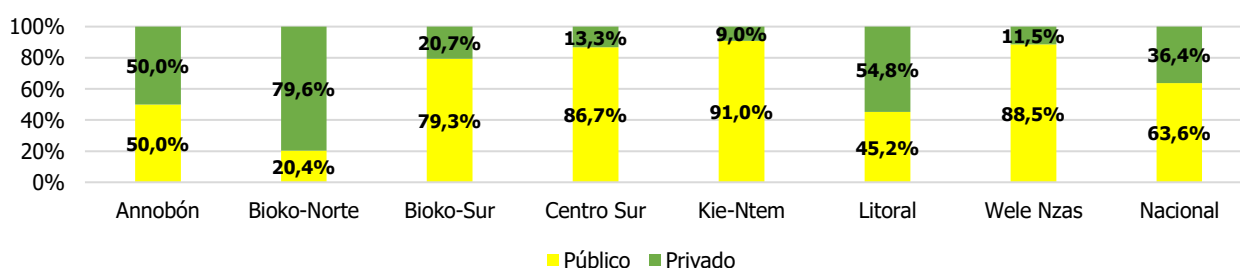
7.8.2. Escuelas Primarias según carácter, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional					
Nacional	888	565	323	63,6%	36,4%
Región					
Continental	695	508	187	73,1%	26,9%
Insular	193	57	136	29,5%	70,5%
Provincia					
Annobón	2	1	1	50,0%	50,0%
Bioko-Norte	162	33	129	20,4%	79,6%
Bioko-Sur	29	23	6	79,3%	20,7%
Centro Sur	120	104	16	86,7%	13,3%
Kie-Ntem	166	151	15	91,0%	9,0%
Litoral	252	114	138	45,2%	54,8%
Wele Nzas	157	139	18	88,5%	11,5%
Distrito					
Akonibe	26	23	3	88,5%	11,5%
Akúrenam	28	25	3	89,3%	10,7%
Añisok	58	51	7	87,9%	12,1%
Annobón	2	1	1	50,0%	50,0%
Baney	25	15	10	60,0%	40,0%
Bata	198	63	135	31,8%	68,2%
Ebibeyín	81	70	11	86,4%	13,6%
Evínayong	47	39	8	83,0%	17,0%
Kogo	22	21	1	95,5%	4,5%
Lubá	21	15	6	71,4%	28,6%
Malabo	137	18	119	13,1%	86,9%
Mbini	32	30	2	93,8%	6,3%
Mikomeseng	40	36	4	90,0%	10,0%
Mongomó	54	47	7	87,0%	13,0%
Niefang	45	40	5	88,9%	11,1%
Nsok-Nzomo	45	45	0	100,0%	0,0%
Nzork	19	18	1	94,7%	5,3%
Riaba	8	8	0	100,0%	0,0%

Escuelas Primarias por provincia según carácter, 2016-2017



Porcentaje de Escuelas Primarias por provincia según carácter, 2016-2017



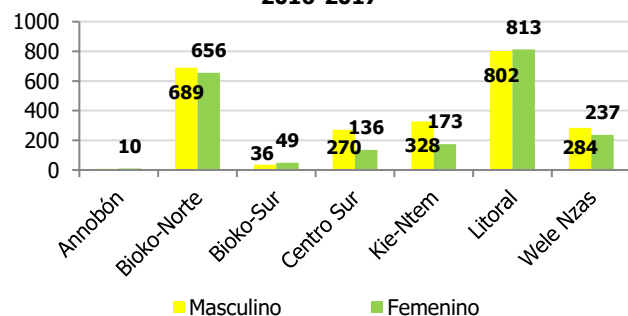
- En el nivel primario, las escuelas de carácter público predominan en todo el país, representan un 63,6% del total; en cambio, en las provincias de Bioko Norte y Litoral, la mayoría de escuelas son de carácter privado.
- En Annobón, la proporción de escuelas públicas y privadas es igual.

7.9. Docentes

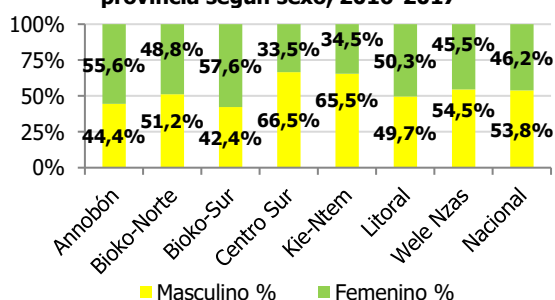
7.9.1. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente (RAD) según sexo, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %	Ratio
Nacional						
Nacional	4.491	2.417	2.074	53,8%	46,2%	24,6
Región						
Continental	3.043	1.684	1.359	55,3%	44,7%	22,9
Insular	1.448	733	715	50,6%	49,4%	28,3
Provincia						
Annobón	18	8	10	44,4%	55,6%	36,0
Bioko-Norte	1.345	689	656	51,2%	48,8%	28,7
Bioko-Sur	85	36	49	42,4%	57,6%	20,2
Centro Sur	406	270	136	66,5%	33,5%	17,1
Kie-Ntem	501	328	173	65,5%	34,5%	18,6
Litoral	1.615	802	813	49,7%	50,3%	26,6
Wele Nzas	521	284	237	54,5%	45,5%	20,2
Distrito						
Akonibe	110	54	56	49,1%	50,9%	9,3
Akúrenam	90	63	27	70,0%	30,0%	13,5
Añisok	148	86	62	58,1%	41,9%	20,2
Annobón	18	8	10	44,4%	55,6%	36,0
Baney	119	64	55	53,8%	46,2%	29,0
Bata	1.485	729	756	49,1%	50,9%	27,1
Ebibeyín	263	173	90	65,8%	34,2%	21,0
Evínayong	196	126	70	64,3%	35,7%	15,8
Kogo	54	31	23	57,4%	42,6%	22,2
Lubá	73	32	41	43,8%	56,2%	19,6
Malabo	1.226	625	601	51,0%	49,0%	28,7
Mbini	76	42	34	55,3%	44,7%	20,7
Mikomeseng	131	75	56	57,3%	42,7%	19,2
Mongomó	211	118	93	55,9%	44,1%	27,8
Niefang	120	81	39	67,5%	32,5%	21,8
Nsok-Nzomo	107	80	27	74,8%	25,2%	12,1
Nzork	52	26	26	50,0%	50,0%	12,1
Riaba	12	4	8	33,3%	66,7%	23,8

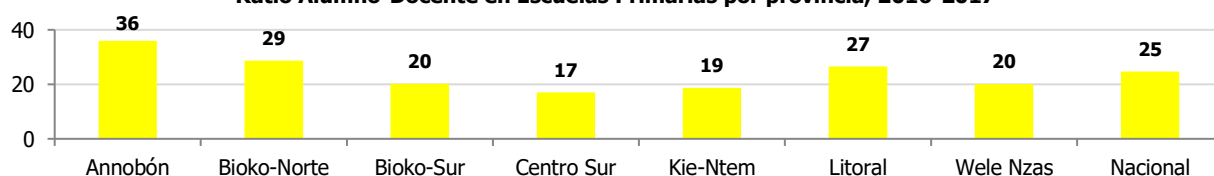
Docentes de Escuelas Primarias por provincia según sexo, 2016-2017



Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por provincia según sexo, 2016-2017



Ratio Alumno-Docente en Escuelas Primarias por provincia, 2016-2017

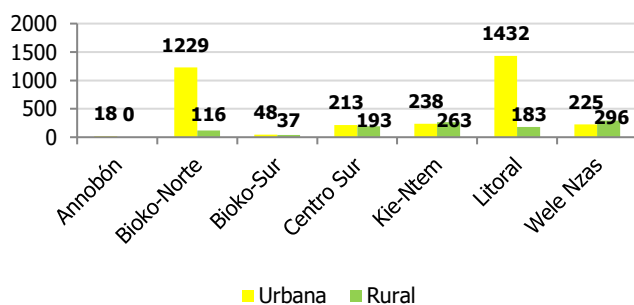


- A nivel nacional, en las escuelas primarias, existe un mayor número de docentes del sexo masculino, 2.417 docentes son hombres y 2.074 son mujeres, lo que representa el 53,8% y 46,2% respectivamente.
- A nivel nacional, la ratio es de 25 estudiantes por cada docente. Las provincias que tienen una ratio superior al nacional son: Annobón, Bioko Norte y Litoral por sus características sociodemográficas y oferta de escolar.

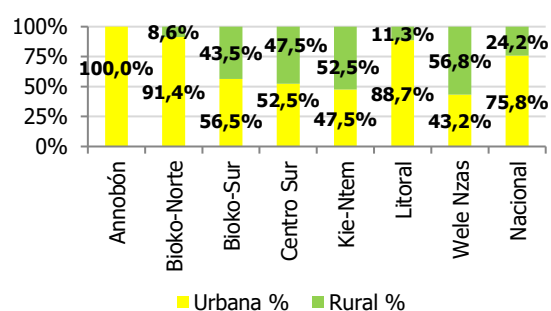
7.9.2. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente según zona, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%	Urbana RAD	Rural RAD
Nacional							
Nacional	4.491	3.403	1.088	75,8%	24,2%	27,8	14,7
Región							
Continental	3.043	2.108	935	69,3%	30,7%	27,0	13,8
Insular	1.448	1.295	153	89,4%	10,6%	29,3	20,0
Provincia							
Annobón	18	18	0	100,0%	0,0%	36,0	0,0
Bioko-Norte	1.345	1.229	116	91,4%	8,6%	29,4	20,7
Bioko-Sur	85	48	37	56,5%	43,5%	21,9	18,1
Centro Sur	406	213	193	52,5%	47,5%	20,6	13,1
Kie-Ntem	501	238	263	47,5%	52,5%	25,1	12,8
Litoral	1.615	1.432	183	88,7%	11,3%	27,7	17,8
Wele Nzas	521	225	296	43,2%	56,8%	30,0	12,7
Distrito							
Akonibe	110	40	70	36,4%	63,6%	15,6	5,7
Akúrenam	90	39	51	43,3%	56,7%	18,4	9,8
Añisok	148	66	82	44,6%	55,4%	31,1	11,4
Annobón	18	18	0	100,0%	0,0%	36,0	0,0
Baney	119	99	20	83,2%	16,8%	31,6	16,1
Bata	1.485	1.369	116	92,2%	7,8%	27,9	17,5
Ebibeyín	263	156	107	59,3%	40,7%	26,2	13,6
Evinayong	196	125	71	63,8%	36,2%	18,3	11,3
Kogo	54	27	27	50,0%	50,0%	24,1	20,3
Lubá	73	47	26	64,4%	35,6%	19,9	19,2
Malabo	1.226	1.130	96	92,2%	7,8%	29,3	21,6
Mbini	76	36	40	47,4%	52,6%	24,8	17,1
Mikomeseng	131	60	71	45,8%	54,2%	21,2	17,5
Mongomó	211	112	99	53,1%	46,9%	35,8	18,8
Niefang	120	49	71	40,8%	59,2%	28,5	17,2
Nzok-Nzomo	107	22	85	20,6%	79,4%	28,1	8,0
Nzork	52	7	45	13,5%	86,5%	9,1	12,5
Riaba	12	1	11	8,3%	91,7%	116,0	15,5

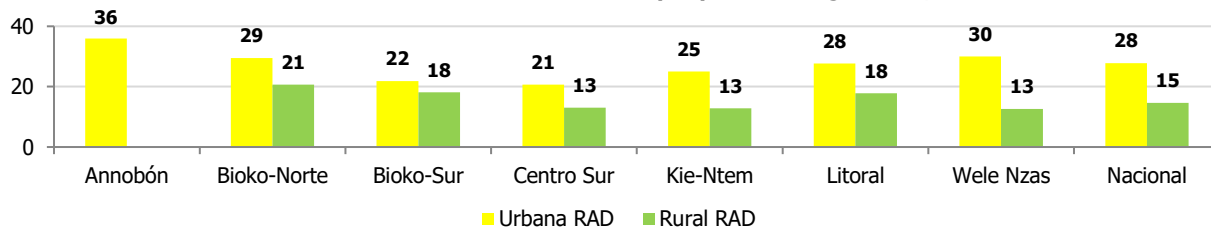
Docentes de Escuelas Primarias por provincia según zona, 2016-2017



Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por provincia según zona, 2016-2017



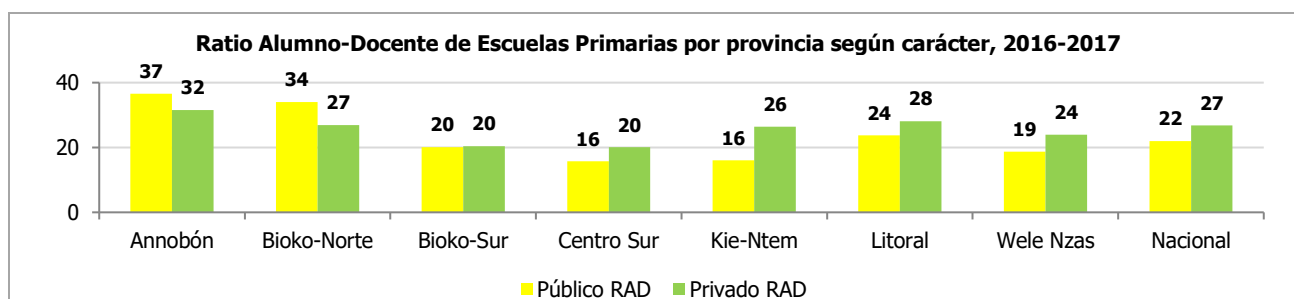
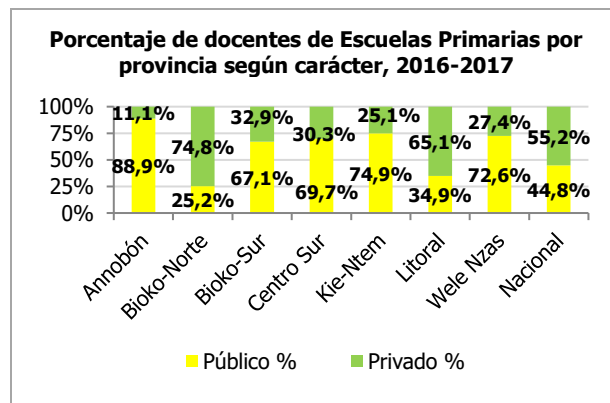
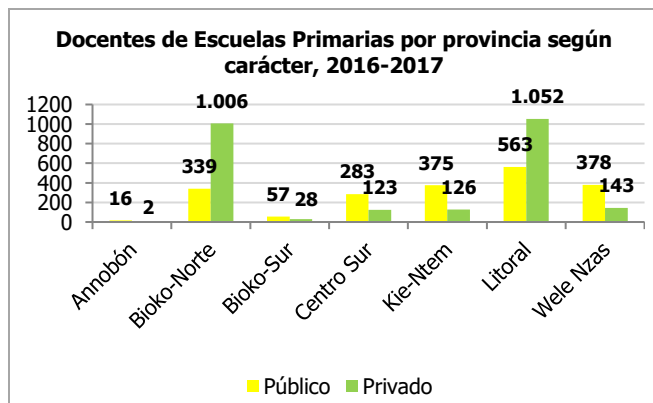
Ratio Alumno-Docente de Escuelas Primarias por provincia según zona, 2016-2017



- A nivel nacional, el 75,8% de los docentes ejercen en escuelas ubicadas en zonas urbanas, dado que existe una mayor concentración de la población estudiantil en dichas zonas.
- A nivel nacional, la RAD es mucho más elevada en centros de zonas urbanas que en las zonas rurales, 28:1 y 15:1 respectivamente.

7.9.3. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente según carácter, 2016-2017

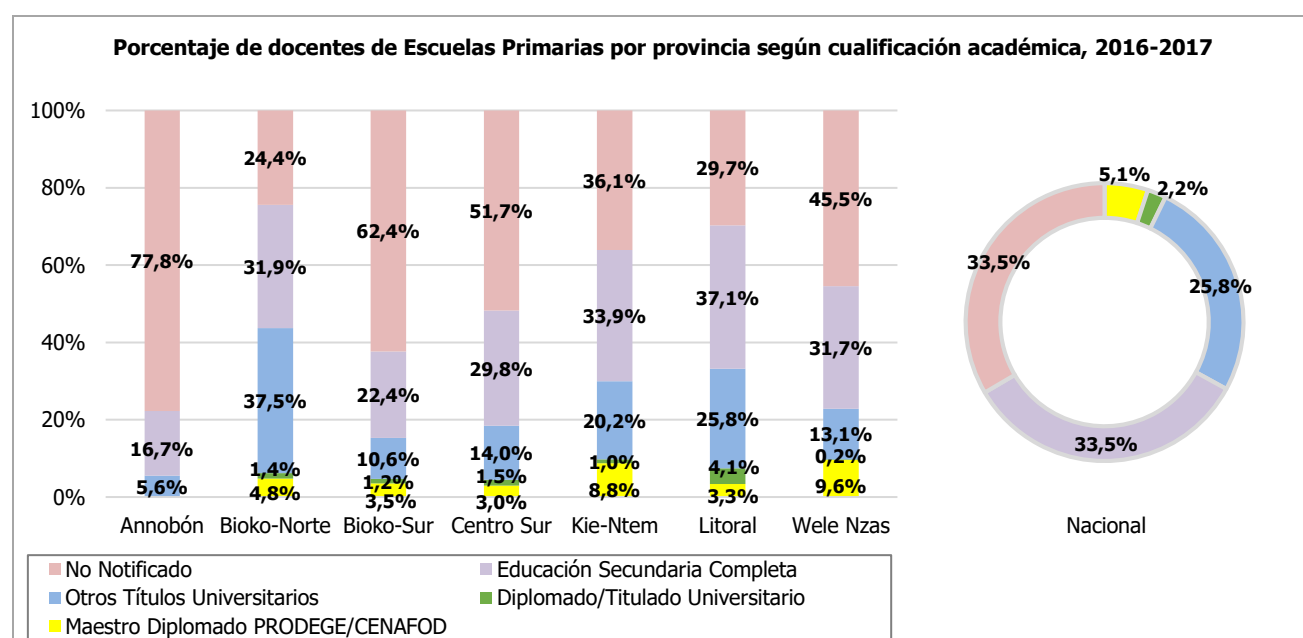
Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público %	Privado %	Público RAD	Privado RAD
Nacional							
Nacional	4.491	2.011	2.480	44,8%	55,2%	22,0	26,8
Región							
Continental	3.043	1.599	1.444	52,5%	47,5%	19,3	26,9
Insular	1.448	412	1.036	28,5%	71,5%	32,2	26,7
Provincia							
Annobón	18	16	2	88,9%	11,1%	36,6	31,5
Bioko-Norte	1.345	339	1.006	25,2%	74,8%	34,0	26,9
Bioko-Sur	85	57	28	67,1%	32,9%	20,1	20,4
Centro Sur	406	283	123	69,7%	30,3%	15,8	20,0
Kie-Ntem	501	375	126	74,9%	25,1%	16,0	26,4
Litoral	1.615	563	1.052	34,9%	65,1%	23,8	28,1
Wele Nzaz	521	378	143	72,6%	27,4%	18,7	23,9
Distrito							
Akonibe	110	99	11	90,0%	10,0%	8,3	18,0
Akúrenam	90	74	16	82,2%	17,8%	10,8	26,1
Añisok	148	100	48	67,6%	32,4%	17,1	26,5
Annobón	18	16	2	88,9%	11,1%	36,6	31,5
Baney	119	53	66	44,5%	55,5%	39,9	20,2
Bata	1.485	454	1.031	30,6%	69,4%	24,5	28,2
Ebibeyín	263	174	89	66,2%	33,8%	18,0	26,9
Evínayong	196	121	75	61,7%	38,3%	15,3	16,5
Kogo	54	46	8	85,2%	14,8%	21,4	26,8
Lubá	73	45	28	61,6%	38,4%	19,1	20,4
Malabo	1.226	286	940	23,3%	76,7%	32,9	27,4
Mbini	76	63	13	82,9%	17,1%	20,1	23,5
Mikomeseng	131	94	37	71,8%	28,2%	16,8	25,2
Mongomó	211	130	81	61,6%	38,4%	30,3	23,8
Niefang	120	88	32	73,3%	26,7%	20,6	25,3
Nzok-Nzomo	107	107	0	100,0%	0,0%	12,1	0,0
Nzork	52	49	3	94,2%	5,8%	12,2	9,3
Riaba	12	12	0	100,0%	0,0%	23,8	0,0



- A nivel nacional, 45 de cada 100 docentes trabajan en escuelas públicas y 55% trabajan en escuelas privadas.
- En las provincias de Bioko-Norte y Litoral, el número de docentes en escuelas de carácter privado supera de manera significativa el número de docentes en escuelas de carácter público.
- La RAD en Primaria a nivel nacional en escuelas privadas es de 27:1 y en escuelas públicas es de 22:1.

7.9.4. Docentes de Escuelas Primarias según cualificación académica, 2016-2017

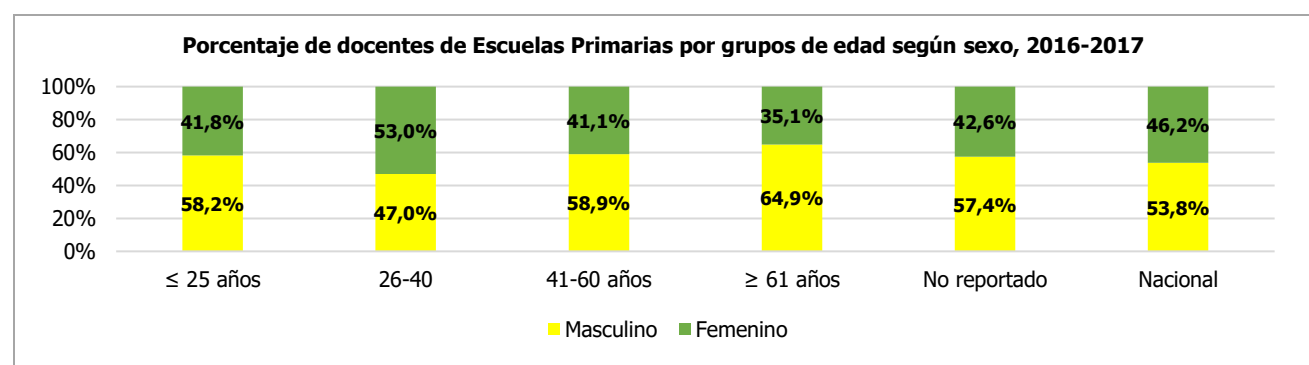
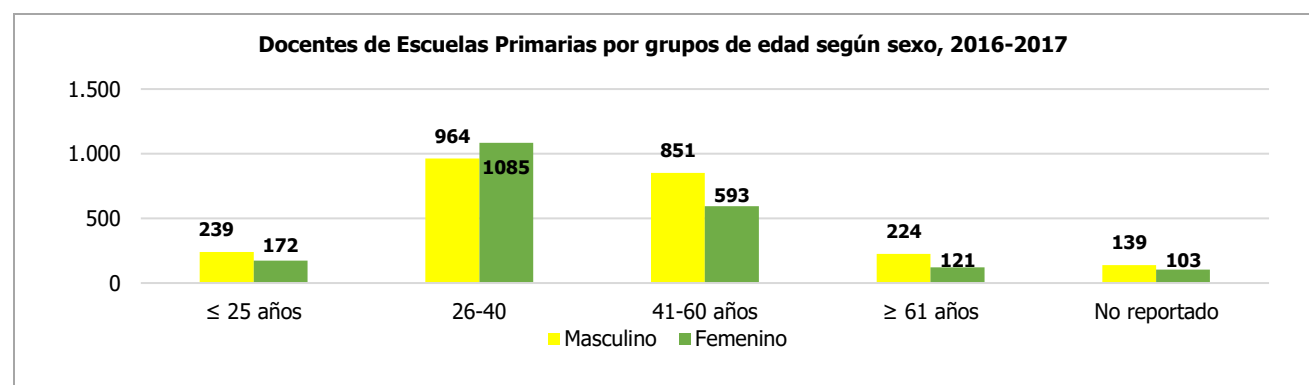
Unidad admin.	Total	Diplomado PRODEGE/C ENAFOD	Titulado/Diplomado Universitario	Licenciados	Maestría o Superior	Educación Secundaria Completa	No Notificado
Nacional							
Nacional	4.491	227	98	853	304	1.506	1.503
Región							
Continental	3.043	160	78	466	176	1.055	1.108
Insular	1.448	67	20	387	128	451	395
Provincia							
Annobón	18	0	0	0	1	3	14
Bioko-Norte	1.345	64	19	381	124	429	328
Bioko-Sur	85	3	1	6	3	19	53
Centro Sur	406	12	6	47	10	121	210
Kie-Ntem	501	44	5	76	25	170	181
Litoral	1.615	54	66	297	119	599	480
Wele Nzas	521	50	1	46	22	165	237
Distrito							
Akonibe	110	0	0	11	4	36	59
Akúrenam	90	1	0	18	1	21	49
Añisok	148	11	0	11	7	51	68
Annobón	18	0	0	0	1	3	14
Baney	119	10	2	25	14	34	34
Bata	1.485	52	64	289	113	568	399
Ebibeyín	263	27	3	43	16	90	84
Evínayong	196	1	0	20	5	58	112
Kogo	54	2	2	2	1	13	34
Lubá	73	2	0	6	3	16	46
Malabo	1.226	54	17	356	110	395	294
Mbini	76	0	0	6	5	18	47
Mikomeseng	131	17	2	11	6	47	48
Mongomó	211	18	1	23	11	65	93
Niefang	120	10	6	9	4	42	49
Nzok-Nzomo	107	0	0	22	3	33	49
Nzork	52	21	0	1	0	13	17
Riaba	12	1	1	0	0	3	7



- Un total de 1.482 docentes están cualificados para ejercer en este nivel, los que representan el 33%. Se observa que los centros no reportaron el nivel académico del 33,5% de los docentes. El mejoramiento de la cualificación docente ha progresado mucho gracias al Primer Diplomado de la Enseñanza Primaria de Guinea Ecuatorial que implementaron el MEEUD y la UNGE a través de PRODEGE.
- Con la implementación del ProFADS (Programa de Formación, Acreditación de Docentes en Servicio), el Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes, con el apoyo de PRODEGE, están velando por alcanzar el mayor número de maestros cualificados académicamente.

7.9.5. Docentes de Escuelas Primarias según grupos de edad, 2016-2017

Unidad admin.	Total	≤ 25	26-40	41-60	≥ 61	No reportados
Nacional						
Nacional	4.491	411	2.049	1.444	345	242
Región						
Continental	3.043	229	1.317	1.072	286	139
Insular	1.448	182	732	372	59	103
Provincia						
Annobón	18	0	5	11	2	0
Bioko-Norte	1.345	175	692	330	48	100
Bioko-Sur	85	7	35	31	9	3
Centro Sur	406	16	154	164	68	4
Kie-Ntem	501	22	161	220	83	15
Litoral	1.615	163	798	465	85	104
Wele Nzas	521	28	204	223	50	16
Distrito						
Akonibe	110	7	43	45	13	2
Akúrenam	90	4	33	35	17	1
Añisok	148	12	59	53	14	10
Annobón	18	0	5	11	2	0
Baney	119	15	48	44	10	2
Bata	1.485	161	748	409	66	101
Ebibeyín	263	11	77	121	47	7
Evínayong	196	6	73	83	33	1
Kogo	54	1	15	27	10	1
Lubá	73	6	31	26	8	2
Malabo	1.226	160	644	286	38	98
Mbini	76	1	35	29	9	2
Mikomeseng	131	6	51	51	18	5
Mongomó	211	8	87	97	17	2
Niefang	120	6	48	46	18	2
Nzok-Nzomo	107	5	33	48	18	3
Nzork	52	1	15	28	6	2
Riaba	12	1	4	5	1	1

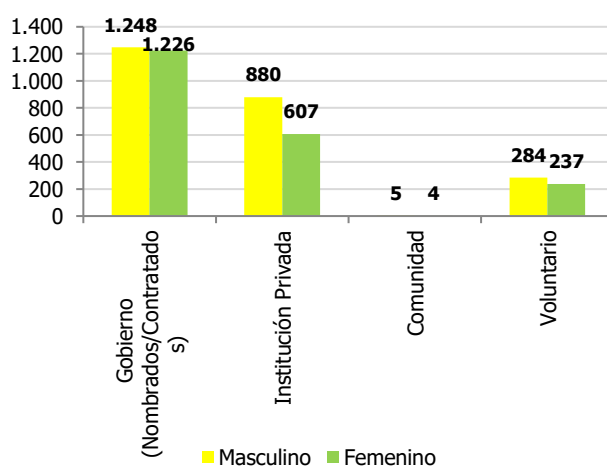


- En el nivel primario, la edad del 45,6% de docentes, oscila entre los 26 y 40 años; el 32,2% está entre 41 y 60 años; el 9,1% tiene 25 años o menos; mientras que el 7,7% tiene una edad igual o mayor que 61 años.

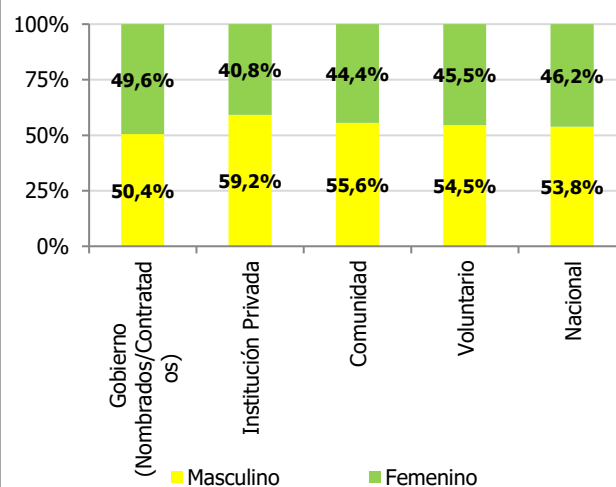
7.9.6. Docentes de Escuelas Primarias según fuente salarial, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Conteo				%			
		Gobierno (Nombrados/Contratados)	Institución Privada (Centro)	Familia/Comunidad	Voluntario	Gobierno (Nombrados/Contratados)	Institución Privada (Centro)	Familia/Comunidad	Voluntario
Nacional									
Nacional	4.491	2.474	1.487	9	521	55,1%	33,1%	0,2%	11,6%
Región									
Continental	3.043	1.843	751	4	445	60,6%	24,7%	0,1%	14,6%
Insular	1.448	631	736	5	76	43,6%	50,8%	0,3%	5,2%
Provincia									
Annobón	18	17	1	0	0	94,4%	5,6%	0,0%	0,0%
Bioko-Norte	1.345	547	724	5	69	40,7%	53,8%	0,4%	5,1%
Bioko-Sur	85	67	11	0	7	78,8%	12,9%	0,0%	8,2%
Centro Sur	406	295	40	0	71	72,7%	9,9%	0,0%	17,5%
Kie-Ntem	501	352	31	2	116	70,3%	6,2%	0,4%	23,2%
Litoral	1.615	840	638	2	135	52,0%	39,5%	0,1%	8,4%
Wele Nzas	521	356	42	0	123	68,3%	8,1%	0,0%	23,6%
Distrito									
Akonibe	110	62	0	0	48	56,4%	0,0%	0,0%	43,6%
Akúrenam	90	73	4	0	13	81,1%	4,4%	0,0%	14,4%
Añisok	148	84	19	0	45	56,8%	12,8%	0,0%	30,4%
Annobón	18	17	1	0	0	94,4%	5,6%	0,0%	0,0%
Baney	119	65	42	2	10	54,6%	35,3%	1,7%	8,4%
Bata	1.485	750	617	2	116	50,5%	41,5%	0,1%	7,8%
Ebibeyín	263	198	21	0	44	75,3%	8,0%	0,0%	16,7%
Evinayong	196	140	22	0	34	71,4%	11,2%	0,0%	17,3%
Kogo	54	34	9	0	11	63,0%	16,7%	0,0%	20,4%
Lubá	73	57	11	0	5	78,1%	15,1%	0,0%	6,8%
Malabo	1.226	482	682	3	59	39,3%	55,6%	0,2%	4,8%
Mbini	76	56	12	0	8	73,7%	15,8%	0,0%	10,5%
Mikomeseng	131	83	10	1	37	63,4%	7,6%	0,8%	28,2%
Mongomó	211	172	23	0	16	81,5%	10,9%	0,0%	7,6%
Niefang	120	82	14	0	24	68,3%	11,7%	0,0%	20,0%
Nzok-Nzomo	107	71	0	1	35	66,4%	0,0%	0,9%	32,7%
Nzork	52	38	0	0	14	73,1%	0,0%	0,0%	26,9%
Riaba	12	10	0	0	2	83,3%	0,0%	0,0%	16,7%

Docentes de Escuelas Primarias por fuente salarial según sexo, 2016-2017



Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por fuente salarial según sexo, 2016-2017

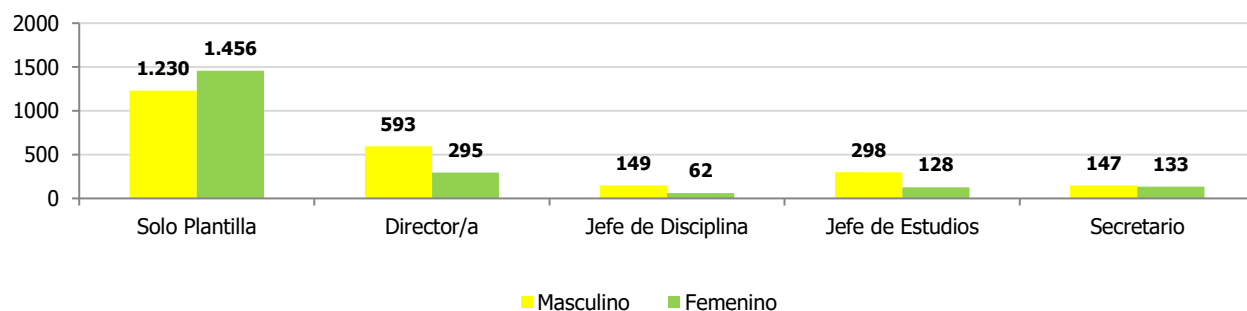


- En la Educación Primaria, un 55,1% de docentes cobra por nómina oficial del Gobierno en calidad de contratado o nombrado; 33,1% cobra mediante instituciones privadas; los voluntarios representan el 11,6% y 0,2% depende de los aportes comunitarios.

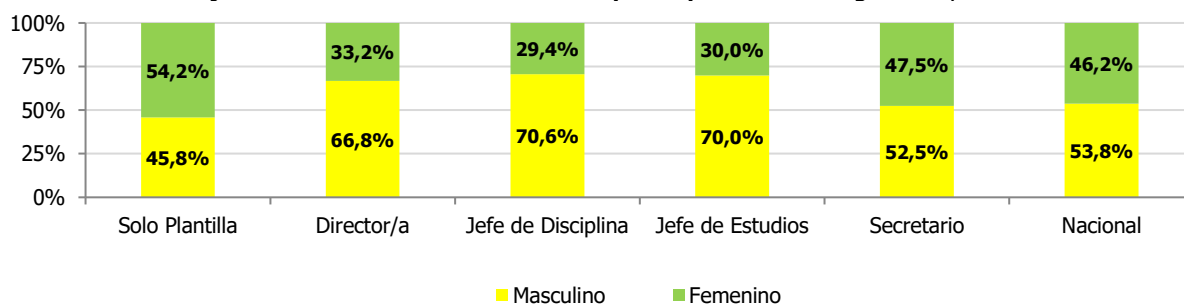
7.9.7. Docentes de Escuelas Primarias según responsabilidad en el centro educativo, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Solo plantilla	Director /a	Jefe de disciplina	Jefe de estudios	Secretario
Nacional						
Nacional	4.491	2.686	888	211	426	280
Región						
Continental	3043	1672	719	152	304	196
Insular	1448	1014	169	59	122	84
Provincia						
Annobón	18	13	3	0	1	1
Bioko-Norte	1345	970	139	55	109	72
Bioko-Sur	85	31	27	4	12	11
Centro Sur	406	186	123	20	40	37
Kie-Ntem	501	193	172	18	74	44
Litoral	1615	1069	251	88	130	77
Wele Nzaz	521	224	173	26	60	38
Distrito						
Akonibe	110	43	35	8	14	10
Akúrenam	90	30	31	4	12	13
Añisok	148	54	59	9	15	11
Annobón	18	13	3	0	1	1
Baney	119	68	21	7	13	10
Bata	1485	1034	186	84	115	66
Ebibeyín	263	118	83	7	35	20
Evínayong	196	107	40	13	20	16
Kogo	54	15	27	1	6	5
Lubá	73	28	19	4	11	11
Malabo	1226	902	118	48	96	62
Mbini	76	20	38	3	9	6
Mikomeseng	131	53	41	6	20	11
Mongomó	211	110	59	8	23	11
Niefang	120	49	52	3	8	8
Nsok-Nzomo	107	22	48	5	19	13
Nzork	52	17	20	1	8	6
Riaba	12	3	8	0	1	0

Docentes de Escuelas Primarias por responsabilidad según sexo, 2016-2017



Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por responsabilidad según sexo, 2016-2017



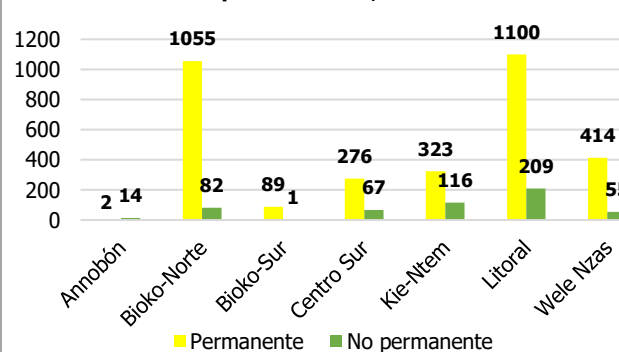
- En todos los cargos de responsabilidad predomina el género masculino, en los cargos de Director/a, Jefe de disciplina y Jefe de estudios, los porcentajes son superiores al 66%.

7.10. Aulas de clase

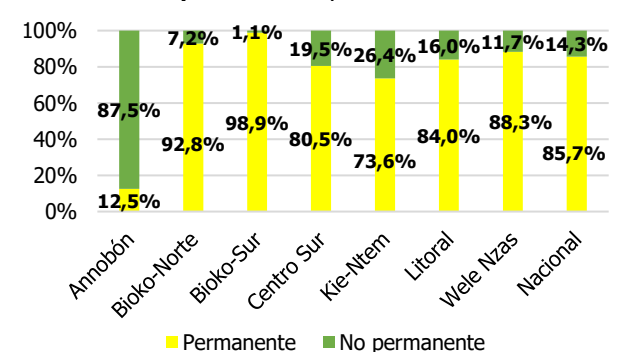
7.10.1. Aulas en Escuelas Primarias según material predominante y Ratio Alumno-Aula de Clase (RAC), 2016-2017

Unidad admin.	Total	Permanente	No permanente	Permanente%	No permanente%	RAC
Nacional						
Nacional	3.803	3.259	544	85,7%	14,3%	29,1
Región						
Continental	2.560	2.113	447	82,5%	17,5%	27,2
Insular	1.243	1.146	97	92,2%	7,8%	32,9
Provincia						
Annobón	16	2	14	12,5%	87,5%	40,5
Bioko-Norte	1.137	1.055	82	92,8%	7,2%	33,9
Bioko-Sur	90	89	1	98,9%	1,1%	19,1
Centro Sur	343	276	67	80,5%	19,5%	20,2
Kie-Ntem	439	323	116	73,6%	26,4%	21,3
Litoral	1.309	1.100	209	84,0%	16,0%	32,8
Wele Nzaz	469	414	55	88,3%	11,7%	22,4
Distrito						
Akonibe	110	96	14	87,3%	12,7%	9,3
Akúrenam	73	69	4	94,5%	5,5%	16,7
Añisok	164	136	28	82,9%	17,1%	18,2
Annobón	16	2	14	12,5%	87,5%	40,5
Baney	112	109	3	97,3%	2,7%	30,8
Bata	1.189	988	201	83,1%	16,9%	33,8
Ebibeyín	247	195	52	78,9%	21,1%	22,4
Evínayong	142	118	24	83,1%	16,9%	21,7
Kogo	54	48	6	88,9%	11,1%	22,2
Lubá	74	74	0	100,0%	0,0%	19,4
Malabo	1.025	946	79	92,3%	7,7%	34,3
Mbini	66	64	2	97,0%	3,0%	23,8
Mikomeseng	107	79	28	73,8%	26,2%	23,4
Mongomó	149	137	12	91,9%	8,1%	39,4
Niefang	128	89	39	69,5%	30,5%	20,5
Nsok-Nzomo	85	49	36	57,6%	42,4%	15,3
Nzork	46	45	1	97,8%	2,2%	13,6
Riaba	16	15	1	93,8%	6,3%	17,9

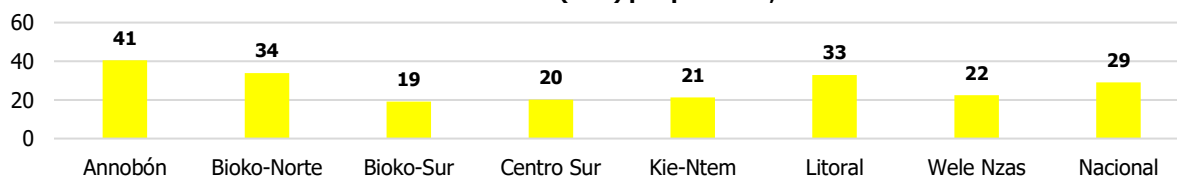
Aulas de clase de Escuelas Primarias por provincia según material predominante, 2016-2017



Porcentaje de aulas de clase por provincia según material predominante, 2016-2017



Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) por provincia, 2016-2017

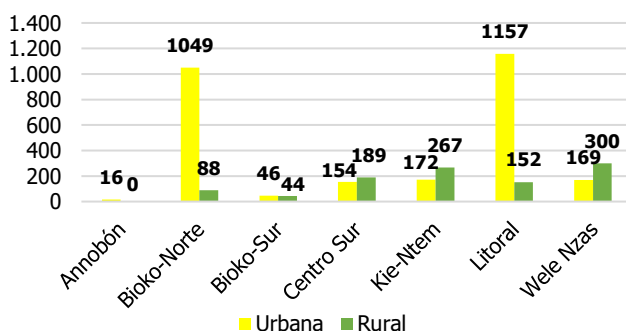


- En todo el país, se reportan 3.803 aulas de clase destinadas a la enseñanza en el nivel primario, de las cuales el 85,7% están construidas con material permanente y el 14,3% restante con material no permanente.
- A nivel nacional, la RAC para el nivel primario es de 29:1.
- Las provincias que tienen una RAC superior al promedio nacional son: Annobón, Bioko-Norte y Litoral.

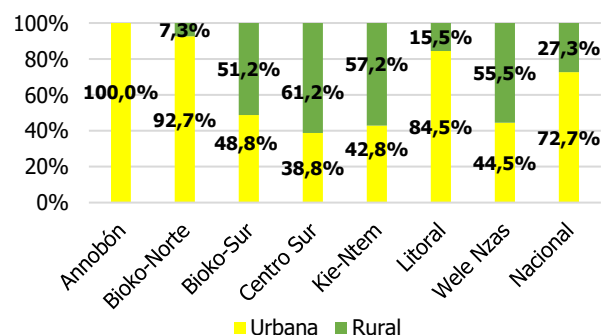
7.10.2. Aulas de Escuelas Primarias y RAC según zona, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %	Urbana RAD	Rural RAD
Nacional							
Nacional	3.803	2.763	1.040	72,7%	27,3%	34,3	15,4
Región							
Continental	2.560	1.652	908	66,3%	33,7%	34,4	14,2
Insular	1.243	1.111	132	90,0%	10,0%	34,1	23,2
Provincia							
Annobón	16	16	0	100,0%	0,0%	40,5	0,0
Bioko-Norte	1.137	1.049	88	92,7%	7,3%	34,5	27,2
Bioko-Sur	90	46	44	48,8%	51,2%	22,8	15,2
Centro Sur	343	154	189	38,8%	61,2%	28,6	13,4
Kie-Ntem	439	172	267	42,8%	57,2%	34,7	12,6
Litoral	1.309	1.157	152	84,5%	15,5%	34,3	21,5
Wele Nzaz	469	169	300	44,5%	55,5%	40,0	12,5
Distrito							
Akonibe	110	24	86	25,0%	75,0%	26,0	4,6
Akúrenam	73	21	52	30,4%	69,6%	34,1	9,6
Añisok	164	67	97	100,0%	0,0%	30,6	9,6
Annobón	16	16	0	45,6%	54,4%	40,5	0,0
Baney	112	91	21	67,2%	32,8%	34,3	15,3
Bata	1.189	1.110	79	90,1%	9,9%	34,4	25,7
Ebibeyín	247	127	120	50,7%	49,3%	32,1	12,1
Evinayong	142	74	68	46,0%	54,0%	30,9	11,8
Kogo	54	19	35	19,7%	80,3%	34,3	15,6
Lubá	74	38	36	49,2%	50,8%	24,6	13,9
Malabo	1.025	958	67	95,3%	4,7%	34,5	31,0
Mbini	66	28	38	29,6%	70,4%	31,8	17,9
Mikomeseng	107	31	76	36,1%	63,9%	41,0	16,3
Mongomó	149	68	81	55,4%	44,6%	59,0	22,9
Niefang	128	59	69	36,2%	63,8%	23,7	17,7
Nsok-Nzomo	85	14	71	31,9%	68,1%	44,1	9,6
Nzork	46	10	36	11,1%	88,9%	6,4	15,6
Riaba	16	8	8	47,6%	52,4%	14,5	21,3

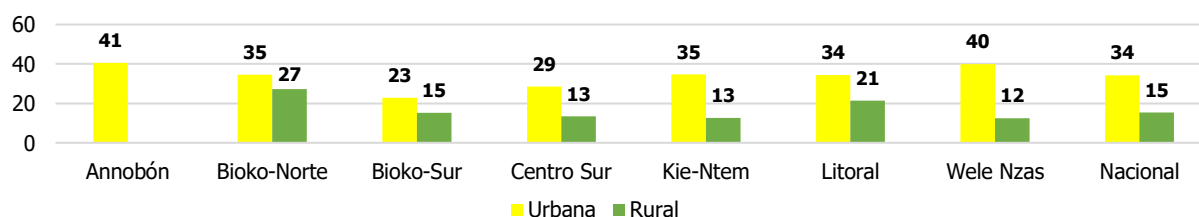
Aulas de clase de Escuelas Primarias por provincia según zona, 2016-2017



Porcentaje de aulas de clase de Escuelas Primarias por provincia según zona, 2016-2017



Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) por provincia según zona, 2016-2017

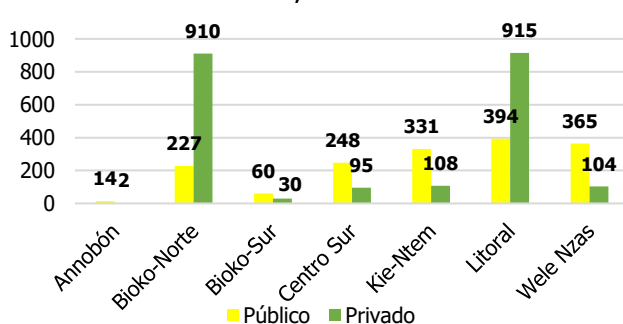


- Del total de aulas de clase destinadas al nivel primario, el 73% se ubican en zonas urbanas y el 27% en zonas rurales.
- La RAC a nivel nacional, en el nivel primario es de 34:1 para las zonas urbanas y de 15:1 para las zonas rurales. En cuanto a las provincias, se destaca que en Annobón todas las escuelas se encuentran en zonas urbanas.

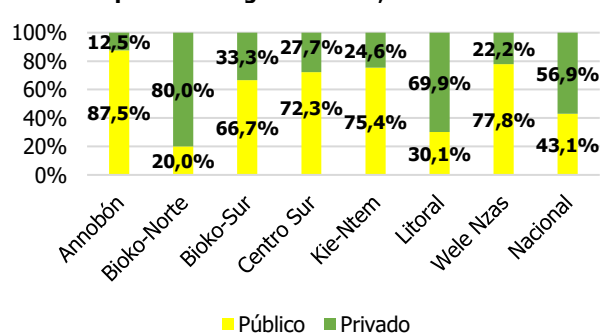
7.10.3. Aulas de Escuelas Primarias y RAC según carácter, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%	Público RAD	Privado RAD
Nacional							
Nacional	3.803	1.639	2.164	43,1%	56,9%	27,0	30,7
Región							
Continental	2.560	1.338	1.222	52,3%	47,7%	23,1	31,8
Insular	1.243	301	942	24,2%	75,8%	44,0	29,4
Provincia							
Annobón	16	14	2	87,5%	12,5%	41,8	31,5
Bioko-Norte	1.137	227	910	20,0%	80,0%	50,8	29,7
Bioko-Sur	90	60	30	66,7%	33,3%	19,1	19,1
Centro Sur	343	248	95	72,3%	27,7%	18,0	25,9
Kie-Ntem	439	331	108	75,4%	24,6%	18,2	30,8
Litoral	1.309	394	915	30,1%	69,9%	33,9	32,3
Wele Nzas	469	365	104	77,8%	22,2%	19,4	32,9
Distrito							
Akonibe	110	100	10	90,9%	9,1%	8,2	19,8
Akúrenam	73	59	14	80,8%	19,2%	13,5	29,8
Añisok	164	118	46	72,0%	28,0%	14,5	27,6
Annobón	16	14	2	87,5%	12,5%	41,8	31,5
Baney	112	54	58	48,2%	51,8%	39,1	23,0
Bata	1.189	295	894	24,8%	75,2%	37,7	32,5
Ebibeyín	247	160	87	64,8%	35,2%	19,6	27,5
Evinayong	142	98	44	69,0%	31,0%	18,9	28,2
Kogo	54	45	9	83,3%	16,7%	21,9	23,8
Lubá	74	44	30	59,5%	40,5%	19,6	19,1
Malabo	1.025	173	852	16,9%	83,1%	54,4	30,2
Mbini	66	54	12	81,8%	18,2%	23,5	25,4
Mikomeseng	107	86	21	80,4%	19,6%	18,3	44,4
Mongomó	149	109	40	73,2%	26,8%	36,2	48,2
Niefang	128	91	37	71,1%	28,9%	19,9	21,9
Nsok-Nzomo	85	85	0	100,0%	0,0%	15,3	0,0
Nzork	46	38	8	82,6%	17,4%	15,8	3,5
Riaba	16	16	0	100,0%	0,0%	17,9	0,0

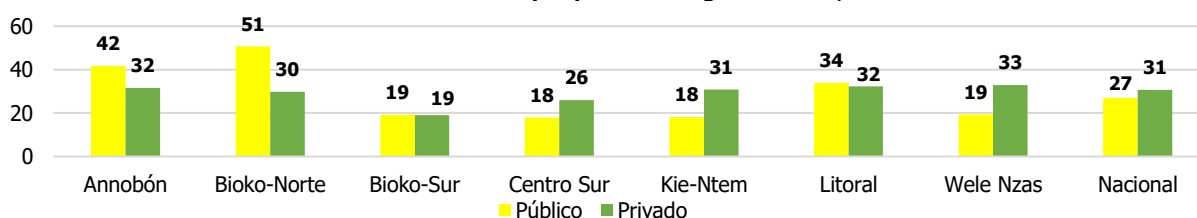
Aulas de clase en Escuelas Primarias por provincia según carácter, 2016-2017



Porcentaje de aulas de clase en Escuelas Primarias por provincia según carácter, 2016-2017



Ratio Alumnos-Aulas de clase por provincia según carácter, 2016-2017



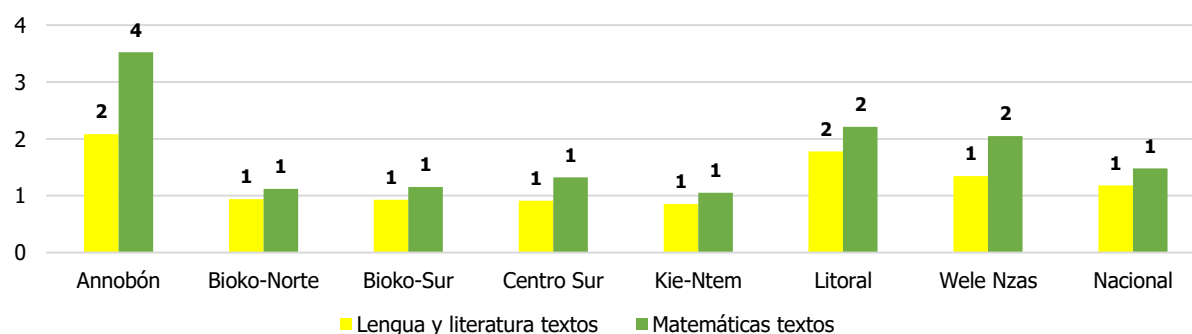
- El 57% de las aulas de clase a nivel Nacional se encuentran en escuelas de carácter privado y el 43% en escuelas de carácter público. Bioko-Norte y Litoral, tienen 80,0% y 69,9% respectivamente de las aulas de clase en escuelas de carácter privado.
- En las provincias de Bioko-Norte, Annobón y Litoral, La RAC en escuelas públicas está por encima del promedio Nacional.

7.11. Libros de texto

7.11.1. Libros de texto en Escuelas Primarias y RAL (Lengua-Literatura y Matemática), 2016-2017

Unidad admin.	Estudiantes	Lengua y literatura textos	Matemáticas textos	RAL Lengua y literatura textos	RAL Matemáticas textos
Nacional					
Nacional	110.684	93.732	74.765	1,2	1,5
Región					
Continental	69.729	50.498	38.694	1,4	1,8
Insular	40.955	43.234	36.071	0,9	1,1
Provincia					
Annobón	648	311	184	2,1	3,5
Bioko-Norte	38.588	41.070	34.399	0,9	1,1
Bioko-Sur	1.719	1.853	1.488	0,9	1,2
Centro Sur	6.923	7.587	5.235	0,9	1,3
Kie-Ntem	9.339	10.919	8.899	0,9	1,0
Litoral	42.967	24.187	19.440	1,8	2,2
Wele Nzas	10.500	7.805	5.120	1,3	2,1
Distrito					
Akonibe	1.020	1.710	1.164	0,6	0,9
Akúrenam	1.216	1.553	1.071	0,8	1,1
Añisok	2.984	2.472	1.956	1,2	1,5
Annobón	648	311	184	2,1	3,5
Baney	3.446	3.294	2.669	1,0	1,3
Bata	40.196	22.028	17.954	1,8	2,2
Ebibeyín	5.531	7.532	6.543	0,7	0,8
Evínayong	3.088	3.033	1.972	1,0	1,6
Kogo	1.198	517	386	2,3	3,1
Lubá	1.433	1.813	1.465	0,8	1,0
Malabo	35.142	37.776	31.730	0,9	1,1
Mbini	1.573	1.642	1.100	1,0	1,4
Mikomeseng	2.509	2.385	1.816	1,1	1,4
Mongomó	5.869	3.059	1.697	1,9	3,5
Niefang	2.619	3.001	2.192	0,9	1,2
Nsok-Nzomo	1.299	1.002	540	1,3	2,4
Nzork	627	564	303	1,1	2,1
Riaba	286	40	23	7,2	12,4

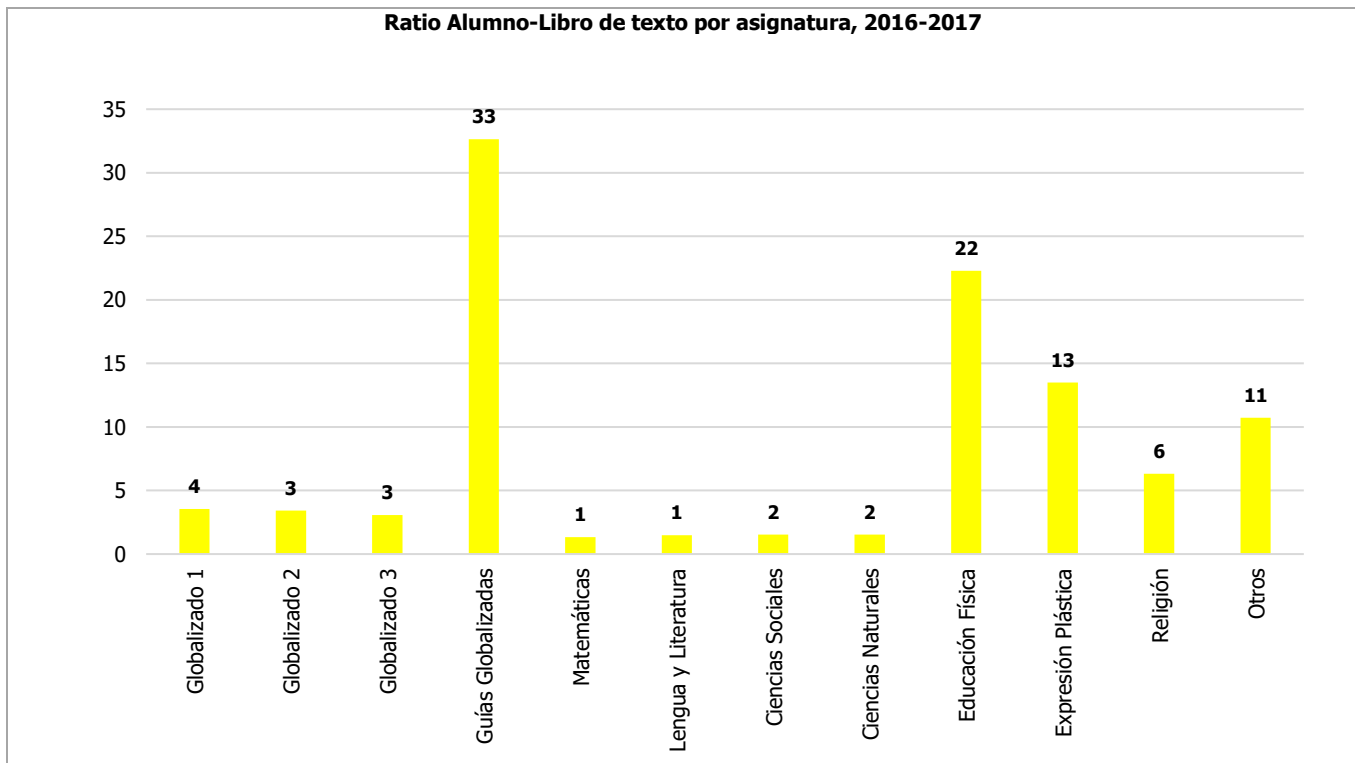
Ratio Alumno-Libro de texto por provincia (Lengua-Literatura y Matemática), 2016-2017



- A nivel nacional, el RAL para libros de lengua y literatura es de 1:1 y para libros de matemáticas es de 2:1. Las provincias de Wele Nzas y Litoral muestran una carencia importante de libros de texto tanto de matemáticas como de lengua y literatura.

7.11.2. Ratio Alumno-Libro de texto por grado según asignatura, 2016-2017

Asignatura	Libros de texto	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Globalizado 1	15.694	3,5					
Globalizado 2	13.719		3,4				
Globalizado 3	14.047			3,1			
Guías Globalizadas	15.116				21,2	34,0	42,7
Matemáticas	50.272				1,3	1,3	1,4
Lengua y Literatura	31.305				1,5	1,4	1,5
Ciencias Sociales	29.831				1,5	1,5	1,6
Ciencias Naturales	30.367				1,5	1,5	1,6
Educación Física	2.141				25,3	22,5	19,0
Expresión Plástica	3.697				16,9	13,9	9,6
Religión	7.499				6,9	6,5	5,6
Otros	7.271				11,4	11,3	9,5



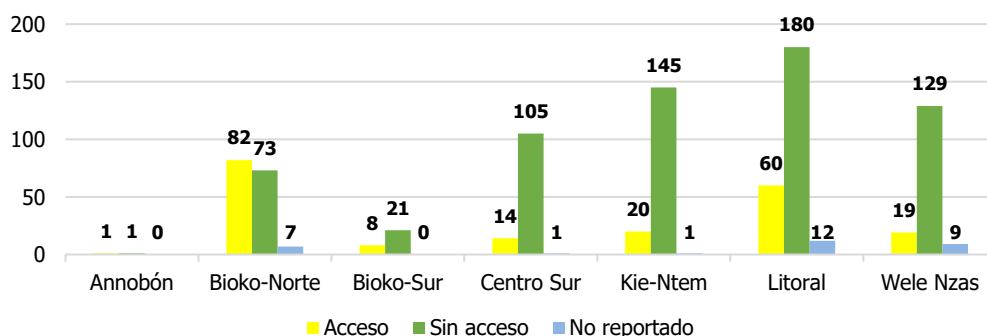
- EL RAL en primer grado nos indica que por cada tres estudiantes hay un solo libro de Globalizado I. Para el segundo grado, por cada tres estudiantes hay un libro de Globalizado II y para el tercer grado, hay un libro de Globalizado III por cada tres estudiantes.
- El RAL en los grados del ciclo terminal de primaria es más alto por cada asignatura que lo observado en el ciclo inicial, lo que indica que existe una mayor escasez de libros de texto en los grados superiores.

7.12. Instalaciones

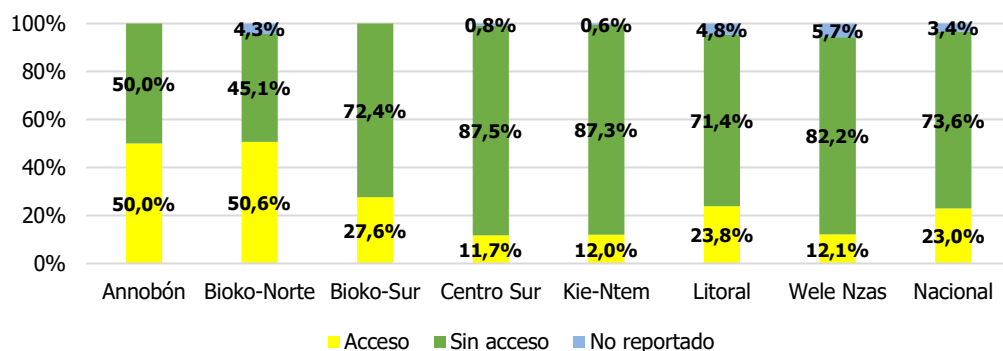
7.12.1. Escuelas Primarias con y sin acceso a agua potable, 2016-2017

Unidad admin	Total	Acceso	Sin acceso	No reportado	Acceso%	Sin Acceso%	No reportado%
Nacional							
Nacional	888	204	654	30	23,0%	73,6%	3,4%
Región							
Continental	695	113	559	23	16,3%	80,4%	3,3%
Insular	193	91	95	7	47,2%	49,2%	3,6%
Provincia							
Annobón	2	1	1	0	50,0%	50,0%	0,0%
Bioko-Norte	162	82	73	7	50,6%	45,1%	4,3%
Bioko-Sur	29	8	21	0	27,6%	72,4%	0,0%
Centro Sur	120	14	105	1	11,7%	87,5%	0,8%
Kie-Ntem	166	20	145	1	12,0%	87,3%	0,6%
Litoral	252	60	180	12	23,8%	71,4%	4,8%
Wele Nzas	157	19	129	9	12,1%	82,2%	5,7%
Distrito							
Akonibe	26	1	25	0	3,8%	96,2%	0,0%
Akúrenam	28	2	25	1	7,1%	89,3%	3,6%
Añisok	58	4	45	9	6,9%	77,6%	15,5%
Annobón	2	1	1	0	50,0%	50,0%	0,0%
Baney	25	8	16	1	32,0%	64,0%	4,0%
Bata	198	53	136	9	26,8%	68,7%	4,5%
Ebibeyín	81	12	68	1	14,8%	84,0%	1,2%
Evínayong	47	7	40	0	14,9%	85,1%	0,0%
Kogo	22	2	20	0	9,1%	90,9%	0,0%
Lubá	21	5	16	0	23,8%	76,2%	0,0%
Malabo	137	74	57	6	54,0%	41,6%	4,4%
Mbini	32	5	24	3	15,6%	75,0%	9,4%
Mikomeseng	40	4	36	0	10,0%	90,0%	0,0%
Mongomó	54	14	40	0	25,9%	74,1%	0,0%
Niefang	45	5	40	0	11,1%	88,9%	0,0%
Nzok-Nzomo	45	4	41	0	8,9%	91,1%	0,0%
Nzork	19	0	19	0	0,0%	100,0%	0,0%
Riaba	8	3	5	0	37,5%	62,5%	0,0%

Escuelas Primarias con y sin acceso a agua potable según provincia, 2016-2017



Porcentaje de Escuelas Primarias con y sin acceso a agua potable, 2016-2017

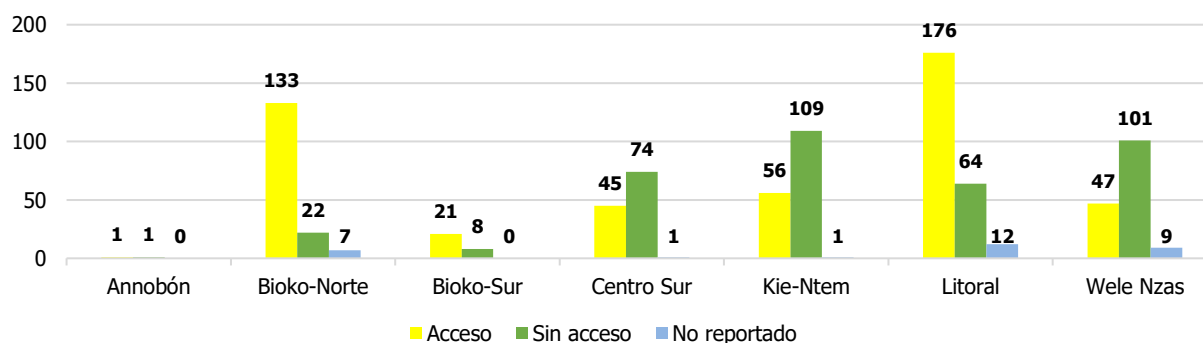


- A nivel nacional, 76 de cada 100 escuelas del nivel primario carecen de agua potable.
- En las provincias de Kie-Ntem, Centro Sur y Wele-Nzas los porcentajes son mayores al promedio nacional. En Bioko-Norte y Annobon el porcentaje de escuelas con acceso agua potable alcanza el 50%.

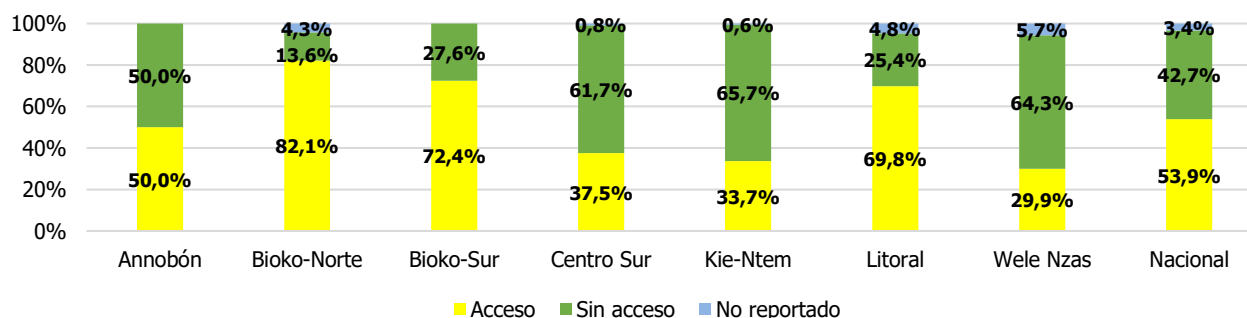
7.12.2. Escuelas Primarias con y sin acceso a letrinas, 2016-2017

Unidad admin	Total	Acceso	Sin acceso	No reportado	Acceso%	Sin Acceso%	No reportado%
Nacional							
Nacional	888	479	379	30	53,9%	42,7%	3,4%
Región							
Continental	695	324	348	23	46,6%	50,1%	3,3%
Insular	193	155	31	7	80,3%	16,1%	3,6%
Provincia							
Annobón	2	1	1	0	50,0%	50,0%	0,0%
Bioko-Norte	162	133	22	7	82,1%	13,6%	4,3%
Bioko-Sur	29	21	8	0	72,4%	27,6%	0,0%
Centro Sur	120	45	74	1	37,5%	61,7%	0,8%
Kie-Ntem	166	56	109	1	33,7%	65,7%	0,6%
Litoral	252	176	64	12	69,8%	25,4%	4,8%
Wele Nzas	157	47	101	9	29,9%	64,3%	5,7%
Distrito							
Akonibe	26	6	20	0	23,1%	76,9%	0,0%
Akúrenam	28	8	19	1	28,6%	67,9%	3,6%
Añisok	58	21	28	9	36,2%	48,3%	15,5%
Annobón	2	1	1	0	50,0%	50,0%	0,0%
Baney	25	16	8	1	64,0%	32,0%	4,0%
Bata	198	154	35	9	77,8%	17,7%	4,5%
Ebibeyín	81	21	59	1	25,9%	72,8%	1,2%
Evínayong	47	19	28	0	40,4%	59,6%	0,0%
Kogo	22	11	11	0	50,0%	50,0%	0,0%
Lubá	21	17	4	0	81,0%	19,0%	0,0%
Malabo	137	117	14	6	85,4%	10,2%	4,4%
Mbini	32	11	18	3	34,4%	56,3%	9,4%
Mikomeseng	40	24	16	0	60,0%	40,0%	0,0%
Mongomó	54	18	36	0	33,3%	66,7%	0,0%
Niefang	45	18	27	0	40,0%	60,0%	0,0%
Nzok-Nzomo	45	11	34	0	24,4%	75,6%	0,0%
Nzork	19	2	17	0	10,5%	89,5%	0,0%
Riaba	8	4	4	0	50,0%	50,0%	0,0%

Escuelas Primarias con y sin acceso a letrinas por provincia, 2016-2017



Porcentaje de Escuelas Primarias con y sin acceso a letrinas, 2016-2017



- A nivel Nacional, 479 de las 858 escuelas tienen letrinas. La necesidad de contar con aseos y/o letrinas es una prioridad. El porcentaje de escuelas con letrinas ha aumentado notablemente respecto a los años anteriores.

8. FLUJO DE ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

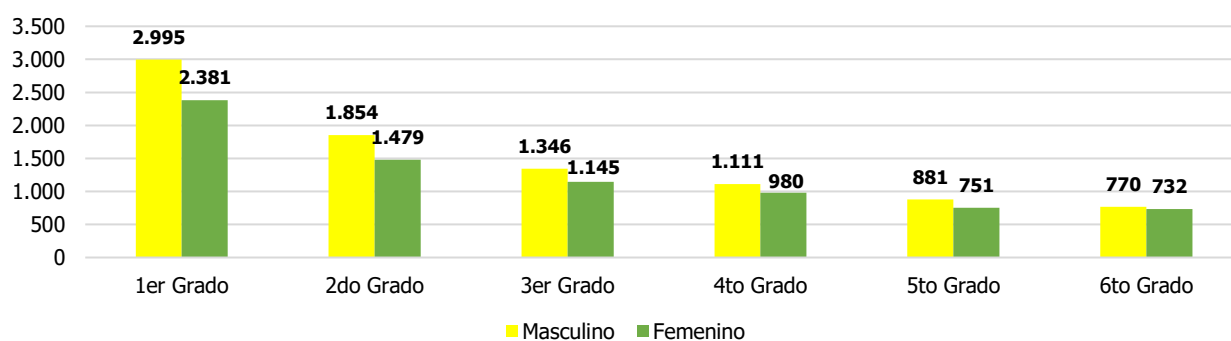
Según recomendaciones de la UNESCO, la construcción de indicadores de flujo se deriva del análisis de datos sobre matrícula por grado, obtenidos para dos años escolares consecutivos. Por consiguiente, es necesario asegurarse que dichos datos sean consistentes en términos de cobertura en el tiempo y entre los distintos grados. En el principio de curso 2015-2016, 876 escuelas reportaron al Censo Escolar, totalizando 102.812 alumnos. En el principio de curso 2016-2017, el número de escuelas que reportaron al censo aumentó a 888, totalizando 110.684 alumnos. Como la tasa de cobertura ha sido muy diferente entre los dos años, no ha sido posible calcular ciertos indicadores de flujo en esta publicación.

8.1. Repitentes

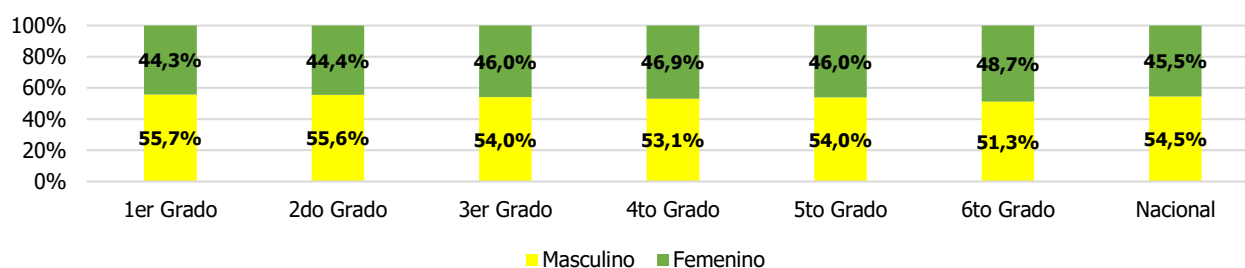
8.1.1. Repitentes de las Escuelas Primarias por grado, 2016-2017

Unidad admin.	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	16.425	5.376	3.333	2.491	2.091	1.632	1.502
Región							
Continental	10.519	3.704	2.097	1.564	1.284	997	873
Insular	5.906	1.672	1.236	927	807	635	629
Provincia							
Annobón	180	62	36	17	17	21	27
Bioko-Norte	5.412	1.462	1.147	861	750	598	594
Bioko-Sur	314	148	53	49	40	16	8
Centro Sur	1.199	499	251	172	123	83	71
Kie-Ntem	1.361	482	290	225	155	104	105
Litoral	6.134	1.897	1.197	930	829	690	591
Wele Nzas	1.825	826	359	237	177	120	106
Distrito							
Akonibe	207	81	35	35	29	16	11
Akúrenam	240	97	48	28	27	19	21
Añisok	339	162	82	44	21	13	17
Annobón	180	62	36	17	17	21	27
Baney	539	173	122	87	71	44	42
Bata	5.605	1.656	1.096	849	774	664	566
Ebibeyín	851	288	183	141	95	69	75
Evínayong	460	159	98	82	55	41	25
Kogo	169	58	42	32	19	3	15
Lubá	262	114	46	42	37	15	8
Malabo	4.873	1.289	1.025	774	679	554	552
Mbini	360	183	59	49	36	23	10
Mikomeseng	397	136	84	63	53	33	28
Mongomó	1.140	526	222	142	111	71	68
Niefang	499	243	105	62	41	23	25
Nzok-Nzomo	113	58	23	21	7	2	2
Nzork	139	57	20	16	16	20	10
Riaba	52	34	7	7	3	1	0

Repitentes de las Escuelas Primarias por grado y sexo, 2016-2017



Porcentaje de repitentes de las Escuelas Primarias por grado y sexo, 2016-2017

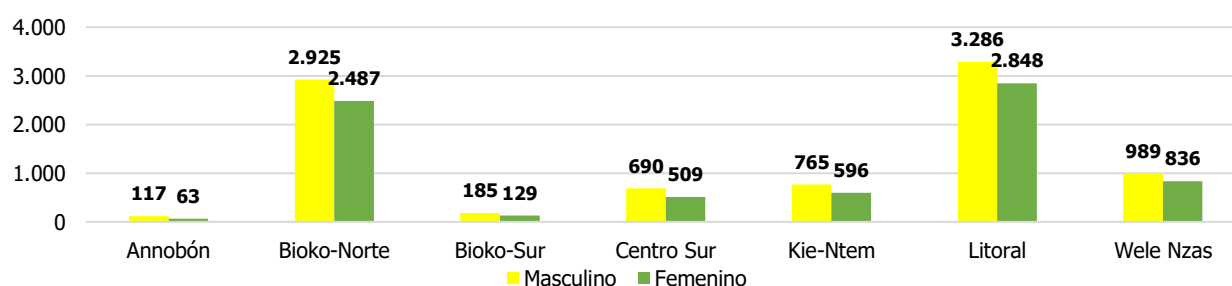


- El número de niños que están repitiendo un grado en toda la primaria es de 16.425, de los cuales la mayoría se encuentra en el primer ciclo y específicamente en primer grado (5.372).
- El porcentaje de repitentes en el primer grado para este curso escolar 2016-2017 con respecto a los alumnos matriculados en este grado es de 20%.

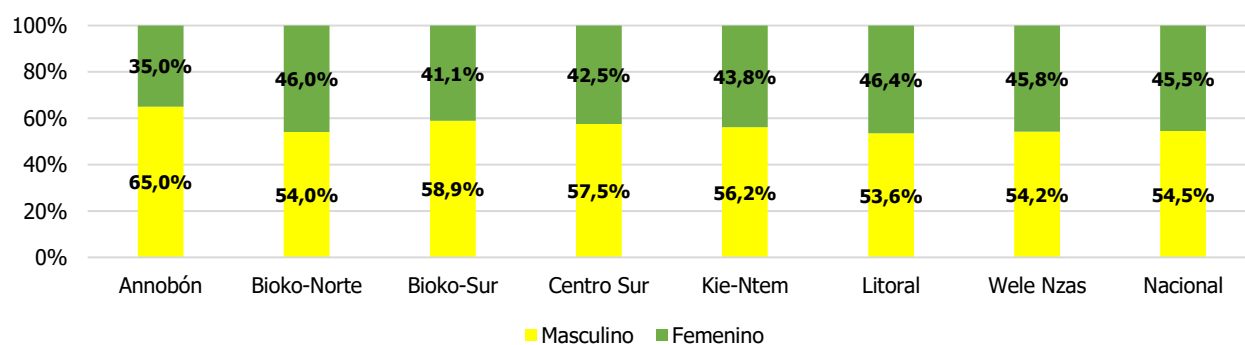
8.1.2. Repitentes de Escuelas Primarias por sexo, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	16.425	8.957	7.468	54,5%	45,5%
Región					
Continental	10.519	5.730	4.789	54,5%	45,5%
Insular	5.906	3.227	2.679	54,6%	45,4%
Provincia					
Annobón	180	117	63	65,0%	35,0%
Bioko-Norte	5.412	2.925	2.487	54,0%	46,0%
Bioko-Sur	314	185	129	58,9%	41,1%
Centro Sur	1.199	690	509	57,5%	42,5%
Kie-Ntem	1.361	765	596	56,2%	43,8%
Litoral	6.134	3.286	2.848	53,6%	46,4%
Wele Nzas	1.825	989	836	54,2%	45,8%
Distrito					
Akonibe	207	126	81	60,9%	39,1%
Akúrenam	240	143	97	59,6%	40,4%
Añisok	339	204	135	60,2%	39,8%
Annobón	180	117	63	65,0%	35,0%
Baney	539	325	214	60,3%	39,7%
Bata	5.605	2.979	2.626	53,1%	46,9%
Ebibeyín	851	471	380	55,3%	44,7%
Evínayong	460	249	211	54,1%	45,9%
Kogo	169	96	73	56,8%	43,2%
Lubá	262	151	111	57,6%	42,4%
Malabo	4.873	2.600	2.273	53,4%	46,6%
Mbini	360	211	149	58,6%	41,4%
Mikomeseng	397	218	179	54,9%	45,1%
Mongomó	1.140	577	563	50,6%	49,4%
Niefang	499	298	201	59,7%	40,3%
Nzok-Nzomo	113	76	37	67,3%	32,7%
Nzork	139	82	57	59,0%	41,0%
Riaba	52	34	18	65,4%	34,6%

Repitentes de Escuelas Primarias por provincia y sexo, 2016-2017



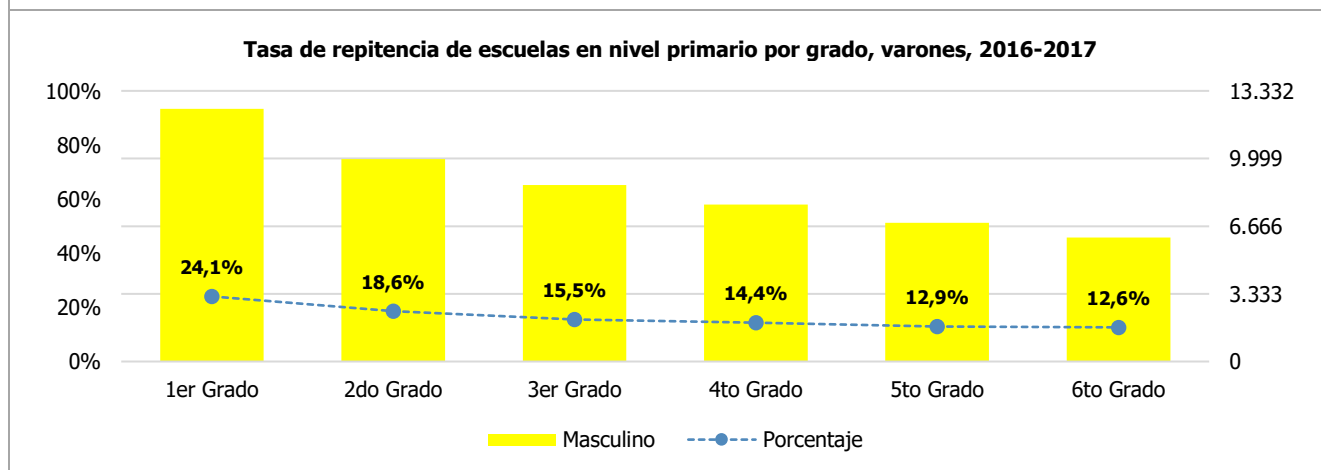
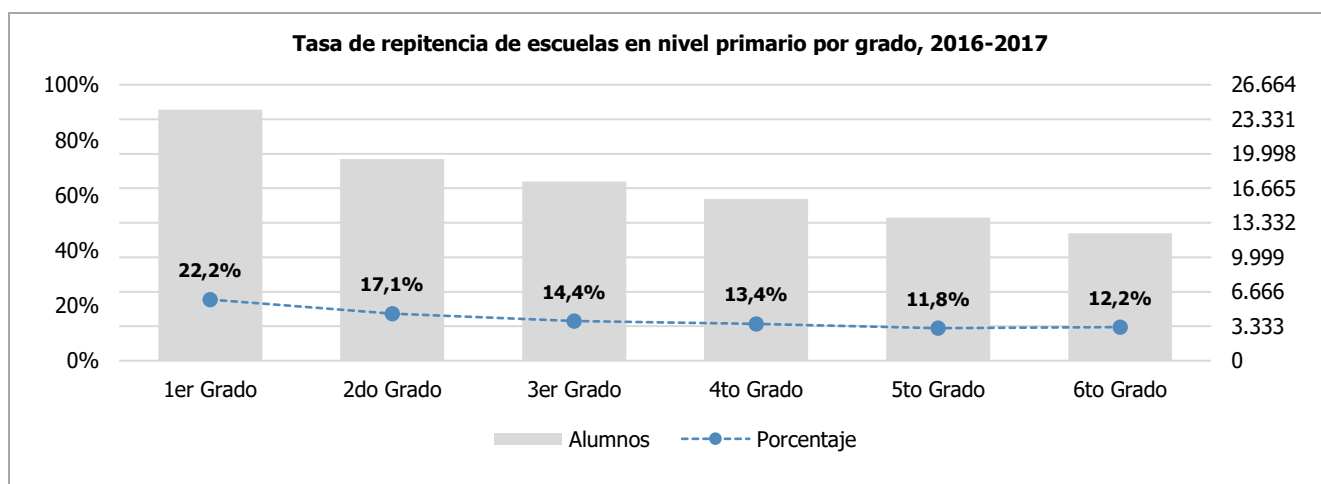
Porcentaje de repitentes de Escuelas Primarias por provincia y sexo, 2016-2017

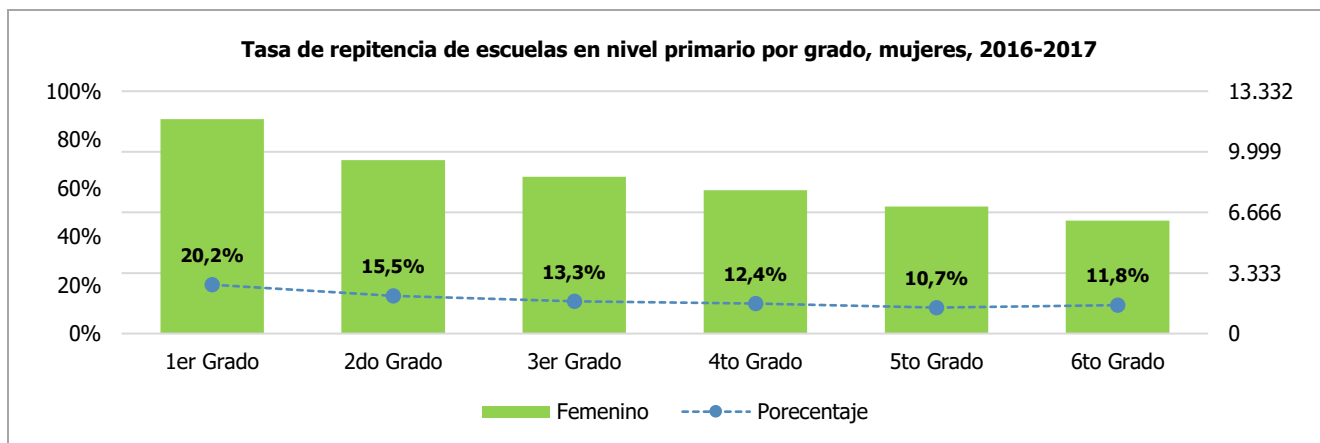


- A nivel nacional y en todos los grados, el porcentaje de niños repitentes supera al de las niñas.
- Destacan el número de alumnos repitentes en las provincias Bioko-Norte y Litoral, pero su representación porcentual es equivalente al número alumnos matriculados en estas provincias en este nivel.

8.1.3. Tasa de repitencia en escuelas del nivel primario por grado, 2016-2017

Unidad admin.	Media	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	16,0%	22,2%	17,1%	14,4%	13,4%	11,8%	12,2%
Región							
Continental	16,1%	22,8%	16,8%	14,2%	13,3%	11,7%	11,6%
Insular	15,8%	20,8%	17,6%	14,7%	13,6%	11,9%	13,1%
Provincia							
Annobón	29,9%	52,5%	32,4%	15,5%	24,6%	17,4%	37,0%
Bioko-Norte	15,3%	19,5%	17,4%	14,4%	13,3%	11,8%	12,9%
Bioko-Sur	21,3%	35,9%	17,8%	20,8%	16,5%	9,8%	6,5%
Centro Sur	18,3%	26,6%	19,5%	15,6%	12,6%	12,0%	11,7%
Kie-Ntem	15,6%	21,2%	16,5%	14,5%	13,3%	10,1%	11,4%
Litoral	15,0%	20,1%	15,7%	13,7%	13,1%	12,1%	11,8%
Wele Nzas	19,8%	31,4%	19,6%	15,2%	14,8%	11,5%	10,9%
Distrito							
Akonibe	24,0%	32,8%	25,9%	20,3%	24,6%	14,2%	14,5%
Akúrenam	20,8%	30,6%	21,3%	14,1%	14,5%	13,9%	23,3%
Añisok	11,9%	19,6%	13,5%	9,6%	5,4%	4,3%	6,4%
Annobón	29,9%	52,5%	32,4%	15,5%	24,6%	17,4%	37,0%
Baney	18,1%	22,5%	21,5%	17,8%	14,9%	11,7%	13,9%
Bata	14,6%	19,1%	15,5%	13,4%	13,1%	12,1%	11,6%
Ebibeyín	16,4%	21,2%	18,0%	15,8%	14,2%	10,9%	12,2%
Evinayong	16,6%	21,0%	17,3%	17,7%	12,6%	13,9%	9,7%
Kogo	15,6%	17,1%	16,3%	16,2%	11,7%	3,9%	29,4%
Lubá	21,7%	36,1%	18,7%	22,1%	19,7%	10,2%	6,5%
Malabo	15,1%	19,1%	17,0%	14,1%	13,1%	11,9%	12,9%
Mbini	24,9%	42,0%	20,4%	21,6%	15,3%	14,5%	9,8%
Mikomeseng	16,9%	23,7%	17,3%	14,1%	15,3%	12,1%	12,6%
Mongomó	23,2%	38,3%	23,2%	17,2%	18,6%	12,4%	11,5%
Niefang	19,2%	30,3%	21,3%	14,1%	11,7%	8,8%	9,6%
Nzok-Nzomo	9,6%	16,7%	9,0%	10,0%	4,5%	1,6%	2,4%
Nzork	23,2%	32,0%	15,7%	15,1%	17,4%	34,5%	26,3%
Riaba	19,6%	35,4%	13,5%	15,2%	5,5%	6,3%	0,0%

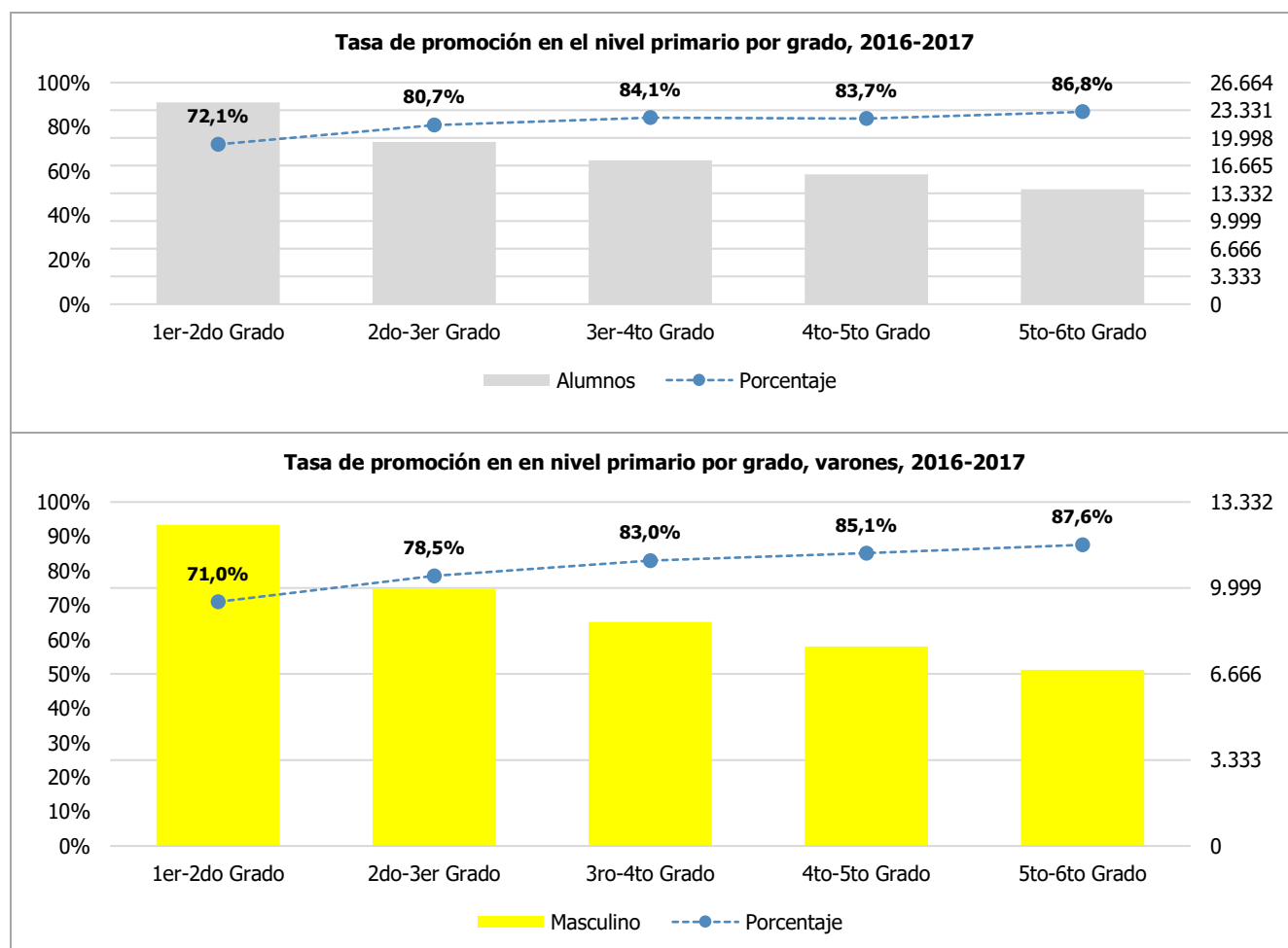


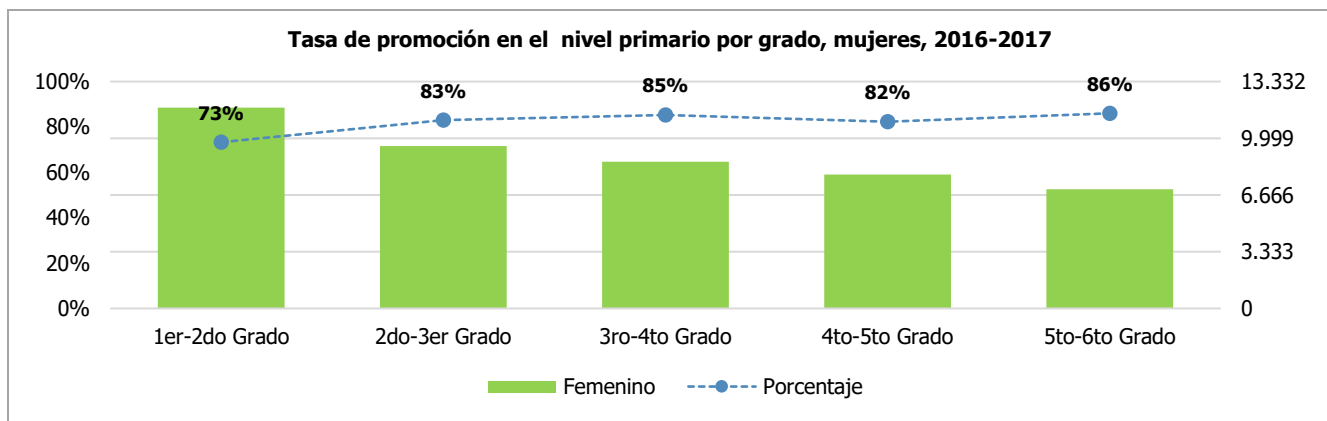


- Las gráficas anteriores ilustran la tasa de repitencia por cada uno de los grados del nivel primario. Los mayores porcentajes de alumnos repitentes se dan en los dos primeros grados de este nivel, 20,2% en Primer Grado y 15,5% en Segundo Grado. Este hecho desencadena una serie de desviaciones en las ratios del sistema escolar, siendo el más significativo el de la sobreedad, fenómeno que se arrastra hasta el final del nivel primario.
- Es necesario realizar estudios para determinar las causas que explican este fenómeno para poder tomar las acciones correctivas.

8.1.4. Tasa de promoción en el nivel primario entre grados, 2016-2017.

Unidad admin.	1er-2do Grado	2do-3er Grado	3er-4to Grado	4to-5to Grado	5to-6to Grado
Nacional					
Nacional	72,1%	80,7%	84,1%	83,7%	86,8%
Región					
Continental	69,8%	77,3%	82,5%	80,9%	83,8%
Insular	76,9%	86,8%	87,0%	88,2%	91,5%
Provincia					
Annobón	68,6%	76,6%	59,1%	111,6%	47,1%
Bioko-Norte	77,9%	86,7%	87,0%	88,1%	92,8%
Bioko-Sur	60,4%	93,3%	99,6%	84,4%	83,4%
Centro Sur	57,0%	71,5%	77,5%	72,0%	77,4%
Kie-Ntem	71,8%	78,6%	75,3%	77,2%	75,8%
Litoral	72,1%	78,3%	85,4%	81,8%	85,6%
Wele Nzas	68,6%	76,3%	80,6%	86,7%	86,0%
Distrito					
Akonibe	59,5%	105,9%	76,7%	90,7%	70,8%
Akúrenam	57,7%	73,8%	71,9%	66,1%	62,8%
Añisok	68,8%	68,6%	80,3%	76,8%	86,4%
Annobón	68,6%	76,6%	59,1%	111,6%	47,1%
Baney	70,1%	88,0%	90,6%	91,6%	87,0%
Bata	73,3%	78,8%	86,2%	82,7%	86,5%
Ebibeyín	69,3%	76,0%	76,6%	83,3%	79,2%
Evínayong	62,4%	72,5%	83,2%	74,6%	83,3%
Kogo	66,7%	65,9%	78,3%	63,8%	90,9%
Lubá	63,0%	98,4%	106,3%	94,1%	81,6%
Malabo	78,8%	86,6%	86,7%	87,7%	93,3%
Mbini	52,1%	76,8%	69,2%	71,9%	52,2%
Mikomeseng	77,3%	79,8%	75,8%	62,7%	71,0%
Mongomó	71,4%	79,2%	81,2%	96,8%	93,0%
Niefang	51,7%	69,4%	74,1%	72,0%	78,5%
Nzok-Nzomo	72,6%	86,3%	68,9%	83,1%	69,0%
Nzork	59,0%	59,8%	83,0%	57,6%	44,8%
Riaba	52,1%	69,2%	71,7%	50,9%	100,0%





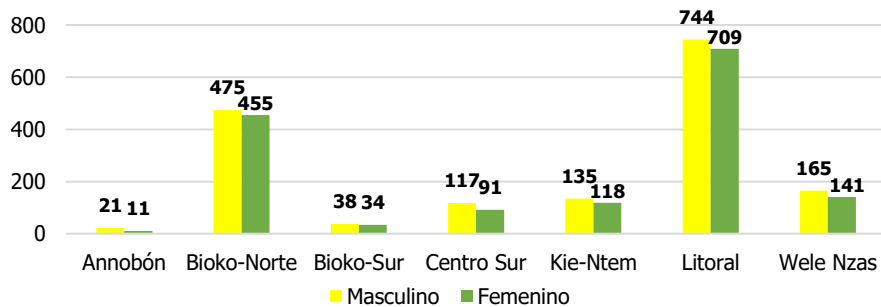
- Las gráficas anteriores ilustran la tasa de promoción por cada uno de los grados del nivel primario. Los mayores porcentajes de alumnos promovidos se dan en los dos últimos grados de este nivel; es decir, en el quinto grado 86% y en el sexto grado 82%, lo que es consistente con las tasas de repitencia descritas en el apartado anterior.

8.2. Abandonos

8.2.1. Abandonos de Escuelas Primarias según sexo, 2015-2016.

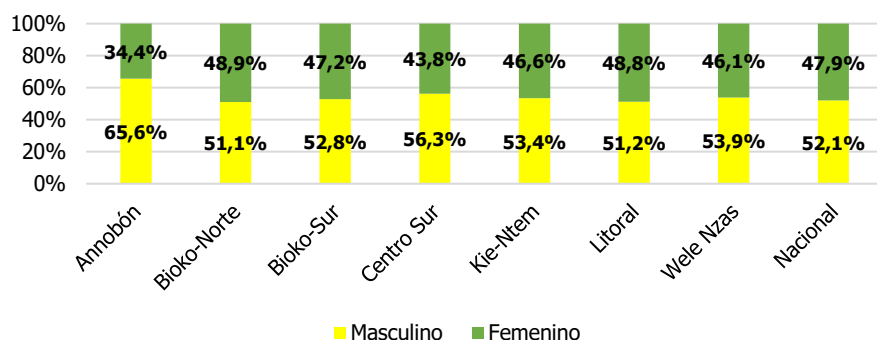
Unidad admin.	Matrícula 2015-2016	Total Abandonos	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	102.812	3.254	1.695	1.559	52,1%	47,9%
Región						
Continental	65.378	2.220	1161	1059	52,3%	47,7%
Insular	37.434	1.034	534	500	51,6%	48,4%
Provincia						
Annobón	602	32	21	11	65,6%	34,4%
Bioko-Norte	35.357	930	475	455	51,1%	48,9%
Bioko-Sur	1.475	72	38	34	52,8%	47,2%
Centro Sur	6.536	208	117	91	56,3%	43,8%
Kie-Ntem	8.711	253	135	118	53,4%	46,6%
Litoral	40.902	1.453	744	709	51,2%	48,8%
Wele Nzas	9.229	306	165	141	53,9%	46,1%
Distrito						
Akonibe	861	21	10	11	47,6%	52,4%
Akúrenam	1.154	49	29	20	59,2%	40,8%
Añisok	2.850	70	40	30	57,1%	42,9%
Annobón	602	32	21	11	65,6%	34,4%
Baney	2.980	88	40	48	45,5%	54,5%
Bata	38.368	1.367	694	673	50,8%	49,2%
Ebibeyín	5.189	178	100	78	56,2%	43,8%
Evínayong	2.777	62	41	21	66,1%	33,9%
Kogo	1.086	30	17	13	56,7%	43,3%
Lubá	1.210	40	20	20	50,0%	50,0%
Malabo	32.377	842	435	407	51,7%	48,3%
Mbini	1.448	56	33	23	58,9%	41,1%
Mikomeseng	2.345	65	30	35	46,2%	53,8%
Mongomó	4.919	194	106	88	54,6%	45,4%
Niefang	2.605	97	47	50	48,5%	51,5%
Nzok-Nzomo	1.177	10	5	5	50,0%	50,0%
Nzork	599	21	9	12	42,9%	57,1%
Riaba	265	32	18	14	56,3%	43,8%

Abandonos de Escuelas Primarias por provincia según sexo, 2015-2016



- Se reporta en 2015-2016 un total de 3.254 abandonos en Educación Primaria, de los cuales 52,1% son niños y 47,9% son niñas. La mayor parte de los abandonos se registraron en los distritos de Bata y Malabo.
- A nivel nacional, no existe una diferencia significativa en los sexos de los niños que abandonaron la escuela.

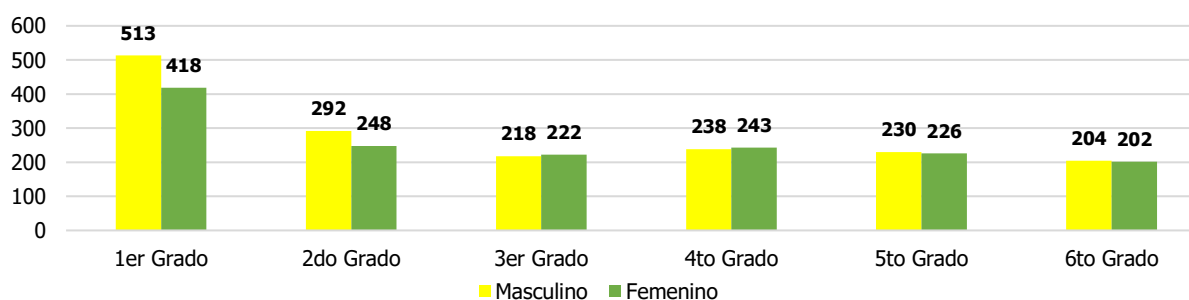
Porcentaje de Abandonos de Escuelas Primarias por provincia según sexo, 2015-2016



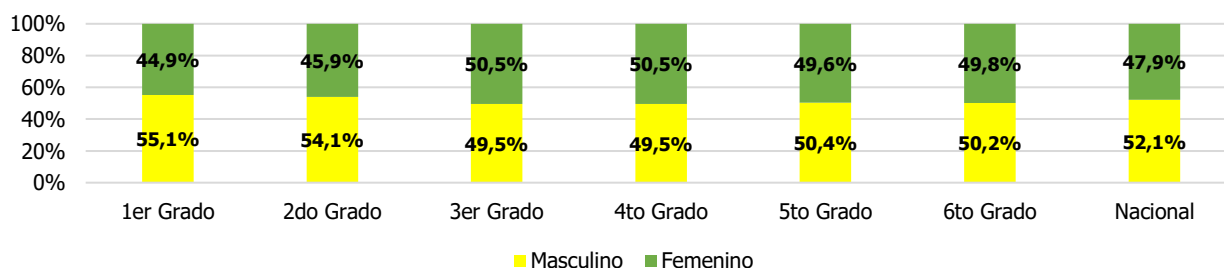
8.2.2. Abandonos de Escuelas Primarias según grado, 2015-2016

Unidad admin.	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	3.254	931	540	440	481	456	406
Región							
Continental	2.220	629	355	292	318	333	293
Insular	1.034	302	185	148	163	123	113
Provincia							
Annobón	32	9	4	5	1	7	6
Bioko-Norte	930	274	165	134	150	107	100
Bioko-Sur	72	19	16	9	12	9	7
Centro Sur	208	45	43	22	34	30	34
Kie-Ntem	253	101	48	39	38	19	8
Litoral	1.453	376	230	193	201	225	228
Wele Nzas	306	107	34	38	45	59	23
Distrito							
Akonibe	21	6	5	3	3	3	1
Akúrenam	49	13	10	6	10	3	7
Añisok	70	36	7	6	12	7	2
Annobón	32	9	4	5	1	7	6
Baney	88	20	13	15	20	13	7
Bata	1.367	349	225	185	179	219	210
Ebibeyín	178	81	37	26	19	10	5
Evínayong	62	12	13	10	10	9	8
Kogo	30	9	1	1	8	0	11
Lubá	40	7	11	4	5	6	7
Malabo	842	254	152	119	130	94	93
Mbini	56	18	4	7	14	6	7
Mikomeseng	65	18	11	8	16	9	3
Mongomó	194	49	21	28	28	48	20
Niefang	97	20	20	6	14	18	19
Nzok-Nzomo	10	2	0	5	3	0	0
Nzork	21	16	1	1	2	1	0
Riaba	32	12	5	5	7	3	0

Abandonos de Escuelas Primarias según grado y sexo, 2015-2016



Porcentaje de Abandonos en Escuelas Primarias según grado y sexo, 2015-2016

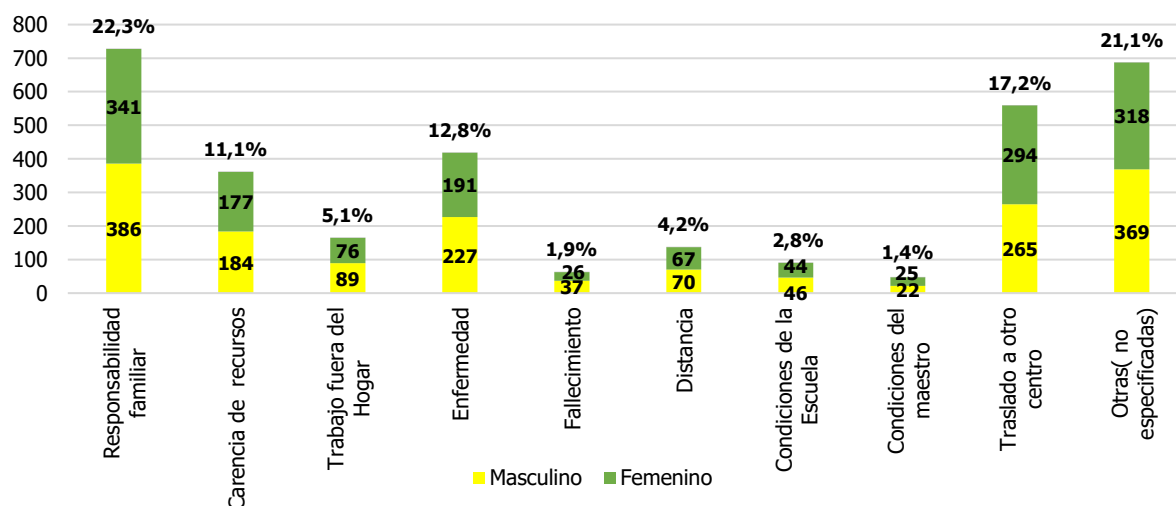


- A nivel nacional, en el nivel primario, el porcentaje de abandonos se concentra mayoritariamente en el primer grado, seguido por el segundo grado. En el resto de los grados el número de abandonos permanece aproximadamente igual.
- En cuanto al sexo, no existen diferencias significativas en los alumnos que abandonan la escuela en el nivel primario excepto en el primer y segundo grado donde el porcentaje de niños es levemente superior al de niñas.

8.2.1. Abandonos de Escuelas Primarias según causa, 2015-2016

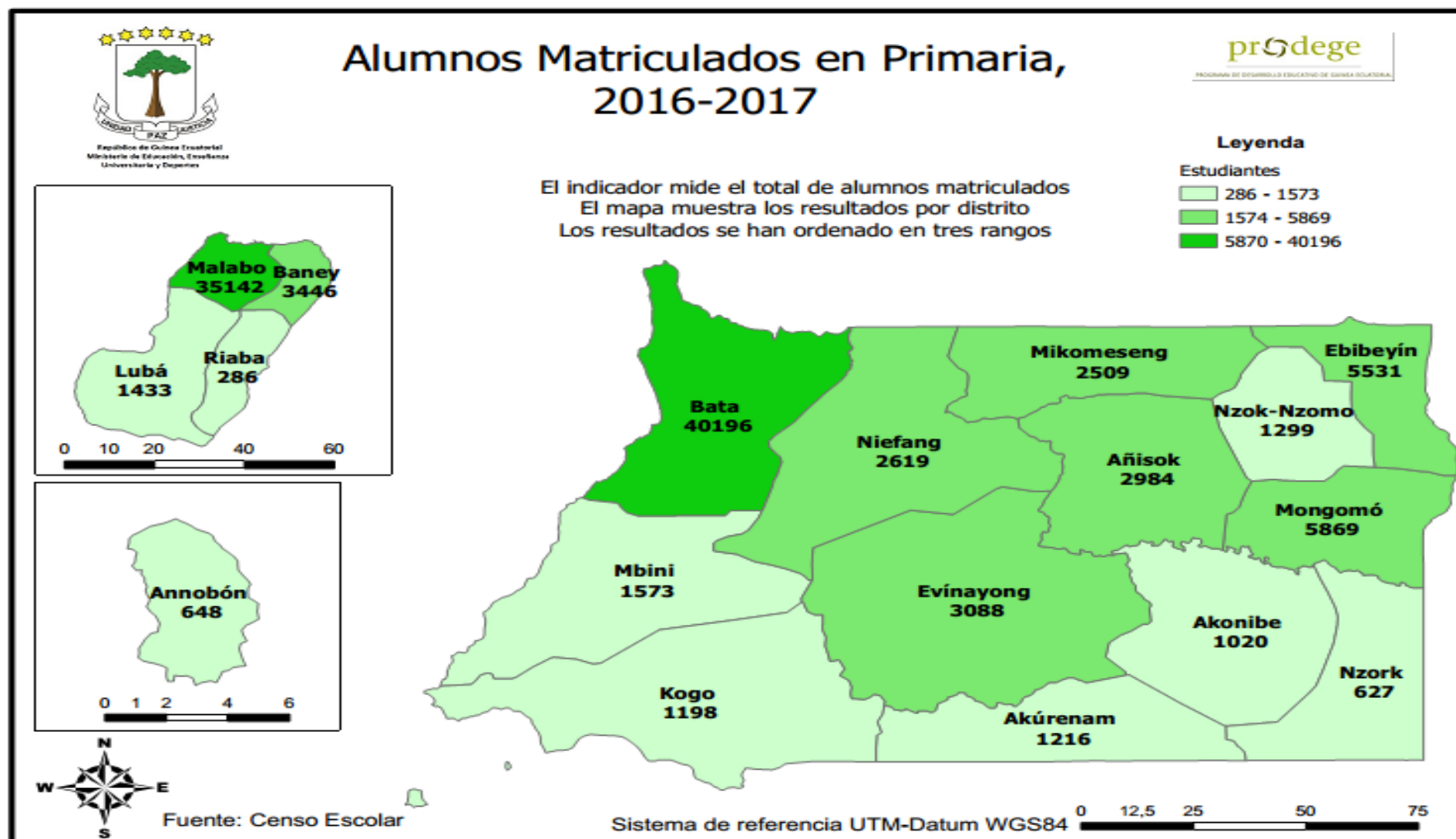
Unidad Admin.	Total	Responsabilidad familiar	Carencia de recursos	Trabajo fuera del Hogar	Enfermedad	Fallecimiento	Distancia	Condiciones de la Escuela	Condiciones del maestro	Traslado a otro centro	Otras (no especificadas)
Nacional											
Nacional	3.254	727	361	165	418	63	137	90	47	559	687
Región											
Continental	2.220	492	236	121	329	47	103	70	47	313	462
Insular	1.034	235	125	44	89	16	34	20	0	246	225
Provincia											
Annobón	32	2	0	0	1	2	0	0	0	9	18
Bioko-Norte	930	201	124	41	86	14	33	20	0	220	191
Bioko-Sur	72	32	1	3	2	0	1	0	0	17	16
Centro Sur	208	51	2	20	16	7	4	5	0	43	60
Kie-Ntem	253	62	3	15	53	5	1	8	1	78	27
Litoral	1.453	295	219	84	235	32	97	39	24	150	278
Wele Nzas	306	84	12	2	25	3	1	18	22	42	97
Distrito											
Akonibe	21	13	0	1	1	0	0	0	0	2	4
Akúrenam	49	13	0	0	4	2	0	0	0	13	17
Añisok	70	29	3	1	7	2	1	2	0	16	9
Annobón	32	2	0	0	1	2	0	0	0	9	18
Baney	88	33	5	3	4	0	3	12	0	11	17
Bata	1.367	282	214	81	220	30	90	28	17	137	268
Ebibeyín	178	42	2	11	42	2	0	2	1	62	14
Evínayong	62	19	2	0	6	0	1	3	0	16	15
Kogo	30	1	0	0	5	2	1	9	7	3	2
Lubá	40	25	1	0	2	0	1	0	0	5	6
Malabo	842	168	119	38	82	14	30	8	0	209	174
Mbini	56	12	5	3	10	0	6	2	0	10	8
Mikomeseng	65	15	1	4	11	3	1	6	0	13	11
Mongomó	194	25	9	0	15	1	0	16	22	22	84
Niefang	97	19	0	20	6	5	3	2	0	14	28
Nzok-Nzomo	10	5	0	0	0	0	0	0	0	3	2
Nzork	21	17	0	0	2	0	0	0	0	2	0
Riaba	32	7	0	3	0	0	0	0	0	12	10

Abandonos de Escuelas Primarias según causas y sexo, 2015-2016

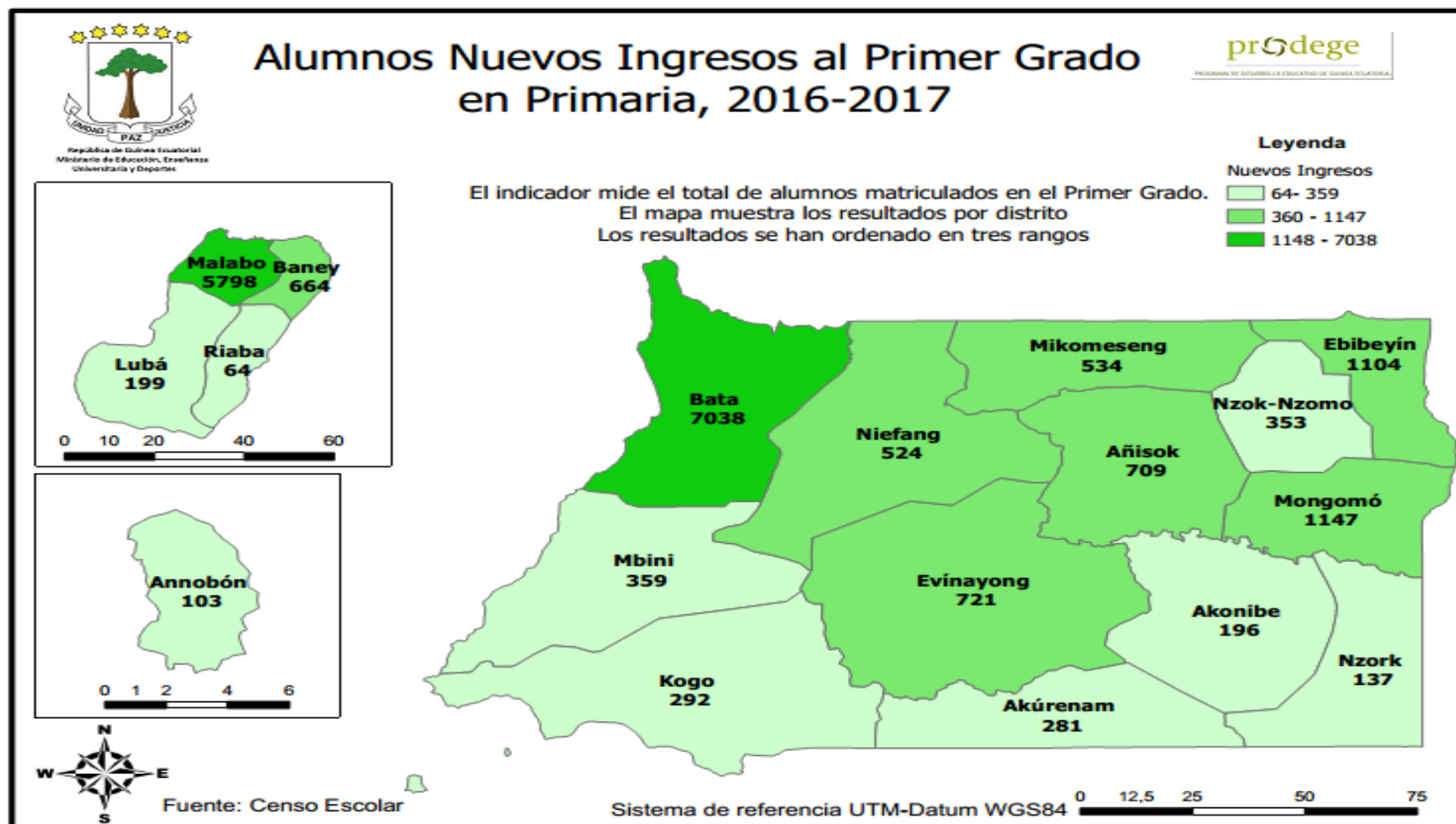


- Las principales causas por las cuales abandonaron la escuela los estudiantes del nivel primario en este curso escolar 2015-2016 son la siguientes: responsabilidad familiar, otras (no especificadas), traslado a otro centro y enfermedad que representan un 22%, 21%, 17% y 13% respectivamente.

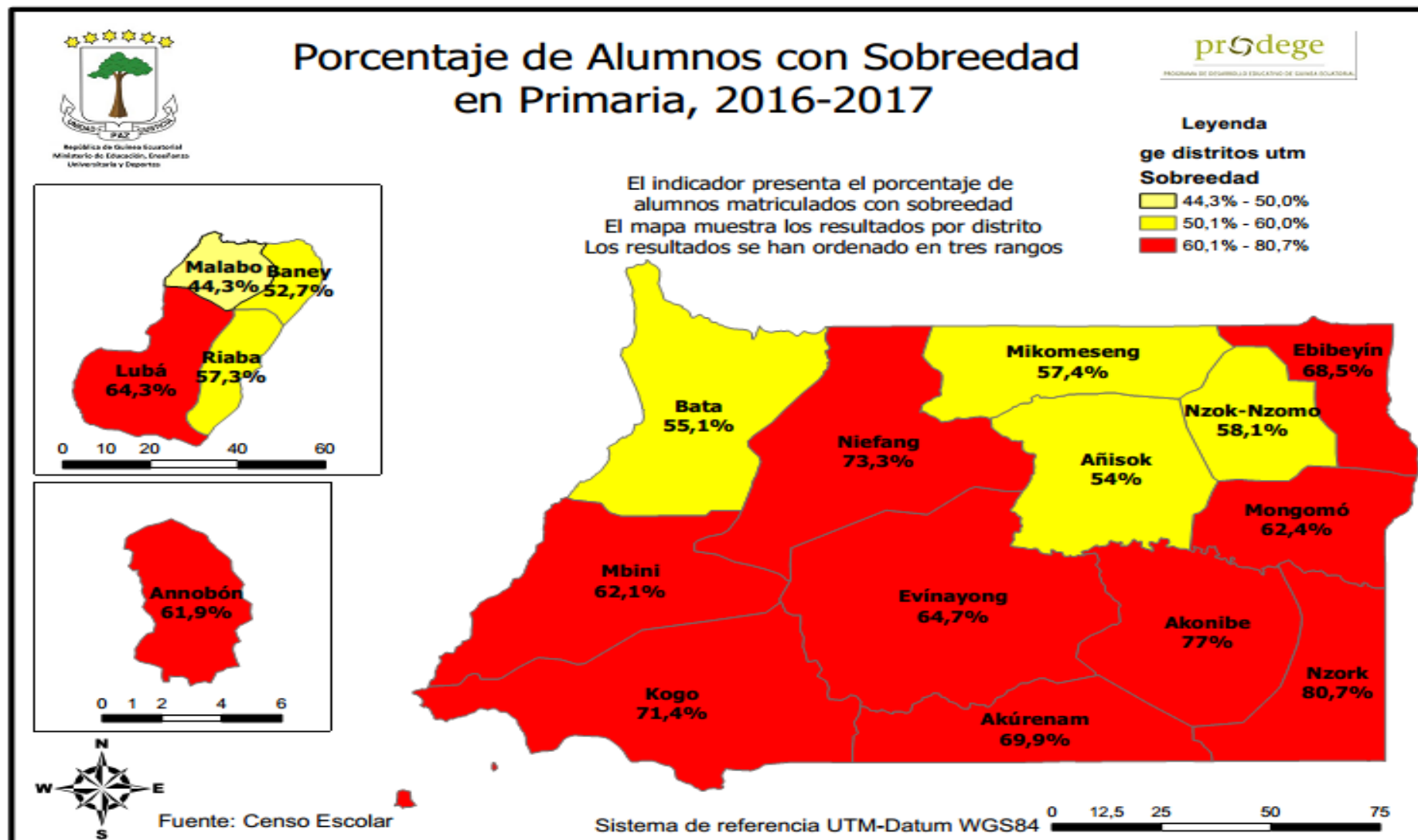
MAPA: Alumnos Matriculados en Primaria



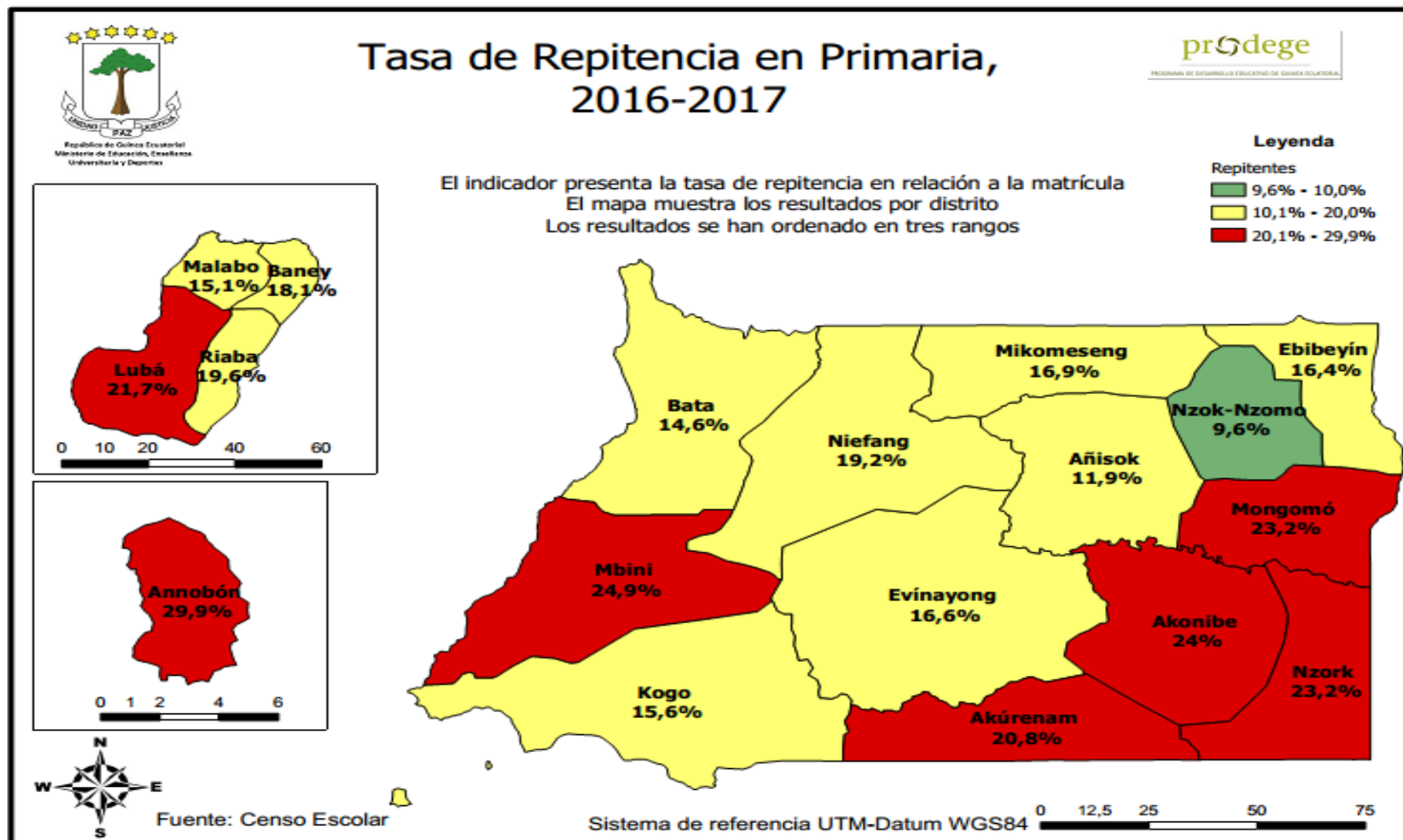
MAPA: Nuevos Ingresos al primer Grado de Primaria



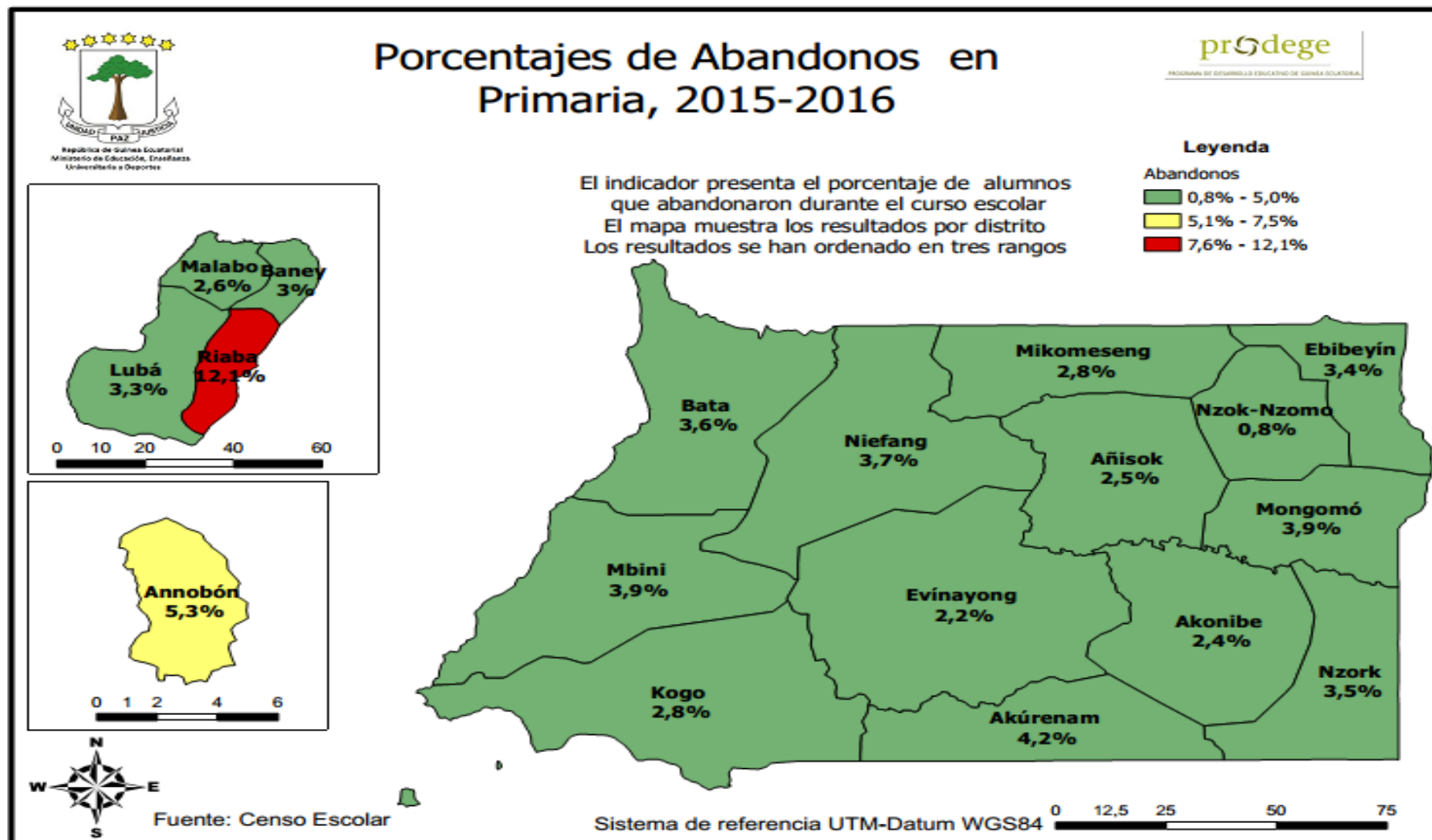
MAPA: Porcentajes de Alumnos con Sobreedad en Primaria



MAPA: Tasa de Repitencia en Primaria



MAPA: Porcentajes de Abandonos en Primaria

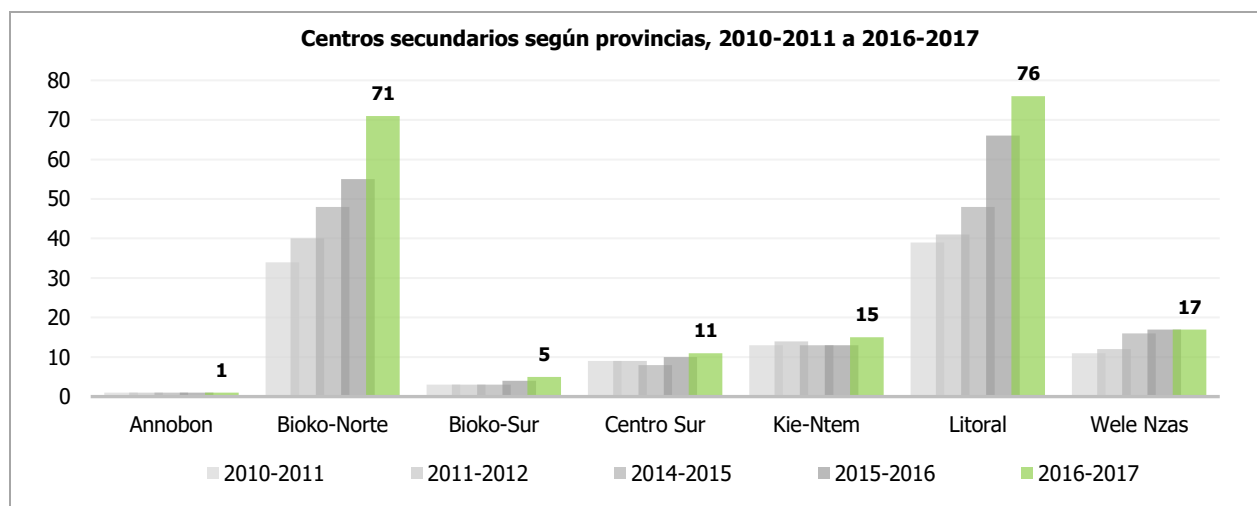


Educación Secundaria

9. RESUMEN DE LOS CENTROS DEL NIVEL SECUNDARIO DESDE 2010-2011 A 2016-2017

9.1. Centros del nivel secundario según carácter, 2010-2011 a 2016-2017

Unidad admin.	Año	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional						
Nacional	2010-2011	110	39	71	35,5%	64,5%
	2011-2012	120	39	81	32,5%	67,5%
	2014-2015	137	100	37	73,0%	27,0%
	2015-2016	166	43	123	25,9%	74,1%
	2016-2017	196	38	158	19,4%	80,6%
Región						
Continental	2010-2011	72	30	42	41,7%	58,3%
	2011-2012	76	30	46	39,5%	60,5%
	2014-2015	85	58	27	68,2%	31,8%
	2015-2016	106	34	72	32,1%	67,9%
	2016-2017	119	29	90	24,4%	75,6%
Insular	2010-2011	38	9	29	23,7%	76,3%
	2011-2012	44	9	35	20,5%	79,5%
	2014-2015	52	42	10	80,8%	19,2%
	2015-2016	60	9	51	15,0%	85,0%
	2016-2017	77	9	68	11,7%	88,3%
Provincia						
Annobón	2010-2011	1	1	0	100,0%	0,0%
	2011-2012	1	1	0	100,0%	0,0%
	2014-2015	1	0	1	0,0%	100,0%
	2015-2016	1	1	0	100,0%	0,0%
	2016-2017	1	1	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	2010-2011	34	6	28	17,6%	82,4%
	2011-2012	40	6	34	15,0%	85,0%
	2014-2015	48	41	7	85,4%	14,6%
	2015-2016	55	6	49	10,9%	89,1%
	2016-2017	71	6	65	8,5%	91,5%
Bioko-Sur	2010-2011	3	2	1	66,7%	33,3%
	2011-2012	3	2	1	66,7%	33,3%
	2014-2015	3	1	2	33,3%	66,7%
	2015-2016	4	2	2	50,0%	50,0%
	2016-2017	5	2	3	40,0%	60,0%
Centro Sur	2010-2011	9	6	3	66,7%	33,3%
	2011-2012	9	6	3	66,7%	33,3%
	2014-2015	8	3	5	37,5%	62,5%
	2015-2016	10	6	4	60,0%	40,0%
	2016-2017	11	6	5	54,5%	45,5%
Kie-Ntem	2010-2011	13	8	5	61,5%	38,5%
	2011-2012	14	9	5	64,3%	35,7%
	2014-2015	13	6	7	46,2%	53,8%
	2015-2016	13	7	6	53,8%	46,2%
	2016-2017	15	7	8	46,7%	53,3%
Litoral	2010-2011	39	8	31	20,5%	79,5%
	2011-2012	41	6	35	14,6%	85,4%
	2014-2015	48	44	4	91,7%	8,3%
	2015-2016	66	9	57	13,6%	86,4%
	2016-2017	76	8	68	10,5%	89,5%
Wele Nzas	2010-2011	11	8	3	72,7%	27,3%
	2011-2012	12	9	3	75,0%	25,0%
	2014-2015	16	5	11	31,3%	68,8%
	2015-2016	17	12	5	70,6%	29,4%
	2016-2017	17	8	9	47,1%	52,9%

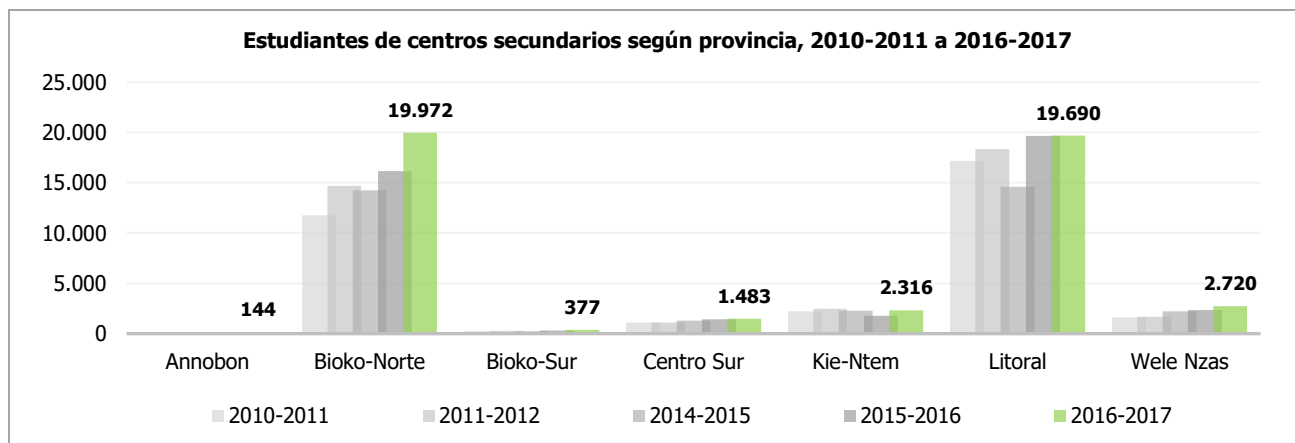


- El número de centros que reportaron al Censo Escolar ha ascendido en comparación al año anterior, alcanzando un total de 196 centros que tienen el nivel secundario.
- A nivel nacional, 80,6% de las escuelas de este nivel son de carácter privado y 19,4% de carácter público.

9.2. Estudiantes de centros del nivel secundario según sexo, 2010-2011 a 2016-2017

Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	2010-2011	34.237	17.999	16.238	52,6%	47,4%
	2011-2012	38.670	20.456	18.214	52,9%	47,1%
	2014-2015	34.968	17.869	17.099	51,1%	48,9%
	2015-2016	41.761	20.920	20.841	50,1%	49,9%
	2016-2017	46.702	23.819	22.883	51,0%	49,0%
Región						
Continental	2010-2011	22.145	11.823	10.322	53,4%	46,6%
	2011-2012	23.629	12.905	10.724	54,6%	45,4%
	2014-2015	20.354	10.479	9.875	51,5%	48,5%
	2015-2016	25.170	12.871	12.299	51,1%	48,9%
	2016-2017	26.209	13.689	12.520	52,2%	47,8%
Insular	2010-2011	12.092	6.176	5.916	51,1%	48,9%
	2011-2012	15.041	7.551	7.490	50,2%	49,8%
	2014-2015	14.614	7.390	7.224	50,6%	49,4%
	2015-2016	16.591	8.049	8.542	48,5%	51,5%
	2016-2017	20.493	10.130	10.363	49,4%	50,6%
Provincia						
Annobón	2010-2011	93	43	50	46,2%	53,8%
	2011-2012	86	47	39	54,7%	45,3%
	2014-2015	120	67	53	55,8%	44,2%
	2015-2016	133	79	54	59,4%	40,6%
	2016-2017	144	78	66	54,2%	45,8%
Bioko-Norte	2010-2011	11.759	5.980	5.779	50,9%	49,1%
	2011-2012	14.689	7.341	7.348	50,0%	50,0%
	2014-2015	14.241	7.162	7.079	50,3%	49,7%
	2015-2016	16.154	7.804	8.350	48,3%	51,7%
	2016-2017	19.972	9.831	10.141	49,2%	50,8%
Bioko-Sur	2010-2011	240	153	87	63,8%	36,3%
	2011-2012	266	163	103	61,3%	38,7%
	2014-2015	253	161	92	63,6%	36,4%
	2015-2016	304	166	138	54,6%	45,4%
	2016-2017	377	221	156	58,6%	41,4%
Centro Sur	2010-2011	1.113	621	492	55,8%	44,2%
	2011-2012	1.118	655	463	58,6%	41,4%
	2014-2015	1.287	674	613	52,4%	47,6%
	2015-2016	1.408	750	658	53,3%	46,7%
	2016-2017	1.483	779	704	52,5%	47,5%
Kie-Ntem	2010-2011	2.230	1.265	965	56,7%	43,3%
	2011-2012	2.465	1.394	1.071	56,6%	43,4%
	2014-2015	2.281	1.257	1.024	55,1%	44,9%
	2015-2016	1.769	941	828	53,2%	46,8%
	2016-2017	2.316	1.257	1.059	54,3%	45,7%

Litoral	2010-2011	17.173	9.168	8.005	53,4%	46,6%
	2011-2012	18.356	10.068	8.288	54,8%	45,2%
	2014-2015	14.582	7.448	7.134	51,1%	48,9%
	2015-2016	19.656	10.014	9.642	50,9%	49,1%
	2016-2017	19.690	10.235	9.455	52,0%	48,0%
Wele Nzas	2010-2011	1.629	769	860	47,2%	52,8%
	2011-2012	1.690	788	902	46,6%	53,4%
	2014-2015	2.204	1.100	1.104	49,9%	50,1%
	2015-2016	2.337	1.166	1.171	49,9%	50,1%
	2016-2017	2.720	1.418	1.302	52,1%	47,9%

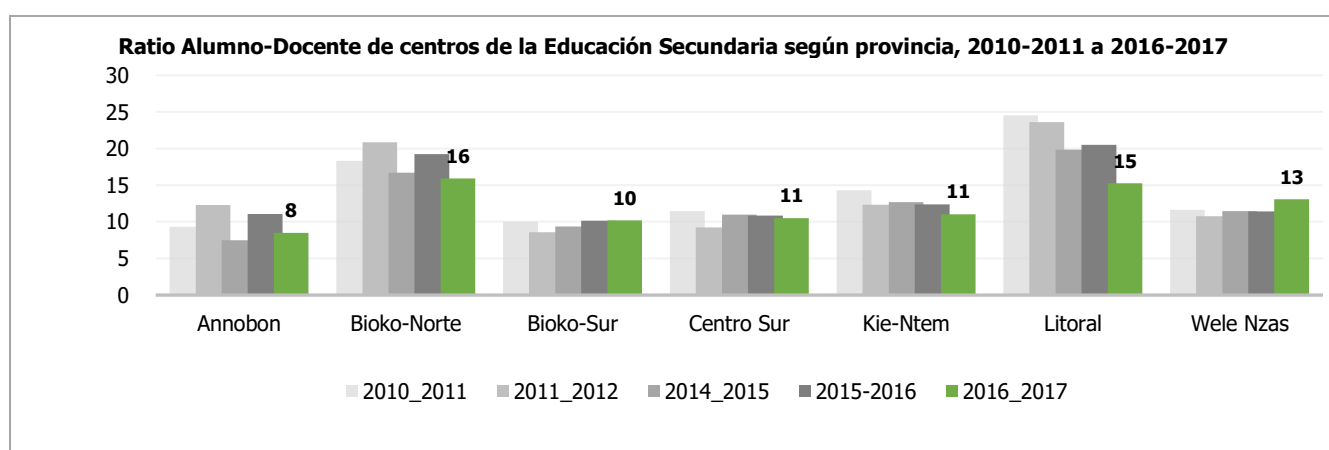
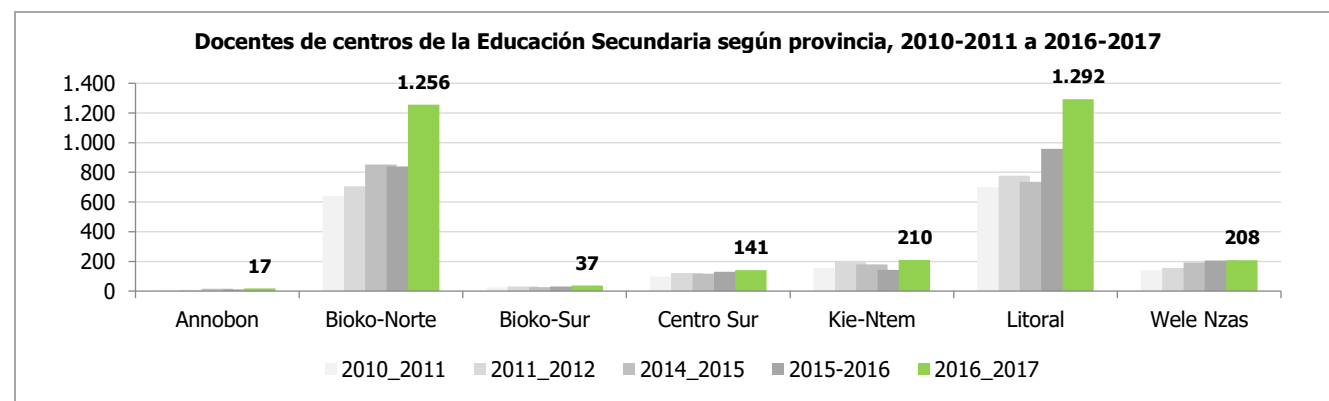


- En el presente curso escolar, se ha reportado a nivel nacional un total de 46.702 estudiantes que asisten al nivel secundario, 23.819 corresponden al sexo masculino y 22.883 al sexo femenino. La comparación entre el último año reportado (2015-2016) y el presente denota un incremento de más de 4.000 estudiantes.
- En 2016-2017, la distribución porcentual por sexo de los estudiantes es casi igual, lo que significa que en este nivel existe aproximadamente el mismo número de hombres y mujeres.

9.3. Docentes de centros del nivel secundario y Ratio Alumno-Docente según sexo, 2010-2011 a 2016-2017

Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%	RAD
Nacional							
Nacional	2010-2011	1.769	1.613	156	91,2%	8,8%	19,4
	2011-2012	1.999	1.802	197	90,1%	9,9%	19,3
	2014-2015	2.054	1.844	210	89,8%	10,2%	17,0
	2015-2016	2.317	2.007	310	86,6%	13,4%	18,0
	2016-2017	3.161	2.701	460	85,4%	14,6%	14,5
Región							
Continental	2010-2011	1.093	1.010	83	92,4%	7,6%	20,3
	2011-2012	1.256	1.129	127	89,9%	10,1%	18,8
	2014-2015	1.224	1.082	142	88,4%	11,6%	16,6
	2015-2016	1.436	1.246	190	86,8%	13,2%	17,5
	2016-2017	1.851	1.578	273	85,3%	14,7%	14,2
Insular	2010-2011	676	603	73	89,2%	10,8%	17,9
	2011-2012	743	673	70	90,6%	9,4%	20,2
	2014-2015	895	762	133	85,1%	14,9%	16,3
	2015-2016	881	761	120	86,4%	13,6%	18,8
	2016-2017	1.310	1.123	187	85,7%	14,3%	15,6
Provincia							
Annobón	2010-2011	10	10	0	100,0%	0,0%	9,3
	2011-2012	7	7	0	100,0%	0,0%	12,3
	2014-2015	16	14	2	87,5%	12,5%	7,5
	2015-2016	12	10	2	83,3%	16,7%	11,1
	2016-2017	17	15	2	88,2%	11,8%	8,5
Bioko-Norte	2010-2011	642	572	70	89,1%	10,9%	18,3
	2011-2012	705	639	66	90,6%	9,4%	20,8
	2014-2015	852	726	126	85,2%	14,8%	16,7
	2015-2016	839	727	112	86,7%	13,3%	19,3
	2016-2017	1.256	1.076	180	85,7%	14,3%	15,9
Bioko-Sur	2010-2011	24	21	3	87,5%	12,5%	10,0

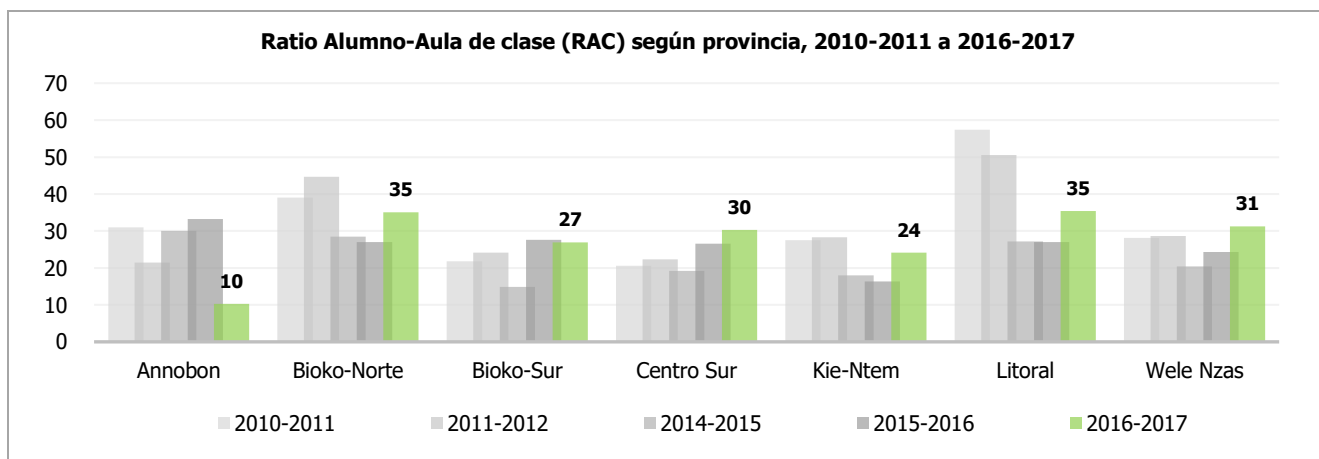
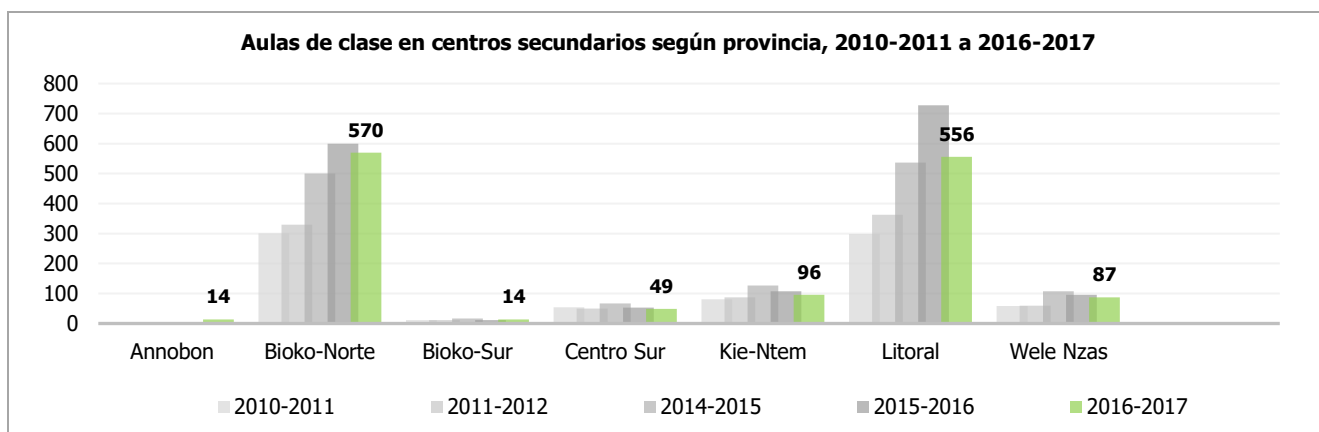
	2011-2012	31	27	4	87,1%	12,9%	8,6
	2014-2015	27	22	5	81,5%	18,5%	9,4
	2015-2016	30	24	6	80,0%	20,0%	10,1
	2016-2017	37	32	5	86,5%	13,5%	10,2
Centro Sur	2010-2011	97	94	3	96,9%	3,1%	11,5
	2011-2012	121	112	9	92,6%	7,4%	9,2
	2014-2015	117	109	8	93,2%	6,8%	11,0
	2015-2016	130	121	9	93,1%	6,9%	10,8
	2016-2017	141	126	15	89,4%	10,6%	10,5
Kie-Ntem	2010-2011	156	144	12	92,3%	7,7%	14,3
	2011-2012	200	183	17	91,5%	8,5%	12,3
	2014-2015	180	165	15	91,7%	8,3%	12,7
	2015-2016	143	128	15	89,5%	10,5%	12,4
	2016-2017	210	184	26	87,6%	12,4%	11,0
Litoral	2010-2011	700	643	57	91,9%	8,1%	24,5
	2011-2012	778	692	86	88,9%	11,1%	23,6
	2014-2015	735	647	88	88,0%	12,0%	19,8
	2015-2016	958	831	127	86,7%	13,3%	20,5
	2016-2017	1.292	1.095	197	84,8%	15,2%	15,2
Wele Nzaz	2010-2011	140	129	11	92,1%	7,9%	11,6
	2011-2012	157	142	15	90,4%	9,6%	10,8
	2014-2015	192	161	31	83,9%	16,1%	11,5
	2015-2016	205	166	39	81,0%	19,0%	11,4
	2016-2017	208	173	35	83,2%	16,8%	13,1



- Al igual que el número de estudiantes del nivel secundario, el número de docentes reportados en el Censo Escolar también se ha incrementado en más de 844 con relación al curso escolar 2015-2016.
- Se denota, a nivel nacional, un descenso de la ratio en los cursos escolares comparados. Solo en la provincia de Wele Nzaz es donde se denota un aumento de la ratio.

9.4. Aulas de clase en centros del nivel secundario y Ratio Alumno-Aula (RAC) según provincia, 2010-2011 a 2016-2017

Unidad admin.	Año	Total	Permanente	No permanente	Perm%	No-Perm%	RAC
Nacional							
Nacional	2010-2011	807	788	19	97,6%	2,4%	42,4
	2011-2012	894	856	38	95,7%	4,3%	43,3
	2014-2015	1.359	1.286	73	94,6%	5,4%	25,7
	2015-2016	1.599	1.545	54	96,6%	3,4%	26,1
	2016-2017	1.386	1.343	43	96,9%	3,1%	33,7
Región							
Continental	2010-2011	492	473	19	96,1%	3,9%	45,0
	2011-2012	559	536	23	95,9%	4,1%	42,3
	2014-2015	838	793	45	94,6%	5,4%	30,0
	2015-2016	985	936	49	95,0%	5,0%	26,6
	2016-2017	788	763	25	96,8%	3,2%	33,3
Insular	2010-2011	315	315	0	100,0%	0,0%	38,4
	2011-2012	344	329	15	95,6%	4,4%	43,7
	2014-2015	521	493	28	94,6%	5,4%	28,0
	2015-2016	614	609	5	99,2%	0,8%	27,0
	2016-2017	598	580	18	97,0%	3,0%	34,3
Provincia							
Annobón	2010-2011	3	3	0	100,0%	0,0%	31,0
	2011-2012	4	4	0	100,0%	0,0%	21,5
	2014-2015	4	4	0	100,0%	0,0%	30,0
	2015-2016	4	4	0	100,0%	0,0%	33,3
	2016-2017	14	14	0	100,0%	0,0%	10,3
Bioko-Norte	2010-2011	301	301	0	100,0%	0,0%	39,1
	2011-2012	329	314	15	95,4%	4,6%	44,6
	2014-2015	500	477	23	95,4%	4,6%	28,5
	2015-2016	599	594	5	99,2%	0,8%	27,0
	2016-2017	570	552	18	96,8%	3,2%	35,0
Bioko-Sur	2010-2011	11	11	0	100,0%	0,0%	21,8
	2011-2012	11	11	0	100,0%	0,0%	24,2
	2014-2015	17	12	5	70,6%	29,4%	14,9
	2015-2016	11	11	0	100,0%	0,0%	27,6
	2016-2017	14	14	0	100,0%	0,0%	26,9
Centro Sur	2010-2011	54	51	3	94,4%	5,6%	20,6
	2011-2012	50	50	0	100,0%	0,0%	22,4
	2014-2015	67	67	0	100,0%	0,0%	19,2
	2015-2016	53	53	0	100,0%	0,0%	26,6
	2016-2017	49	44	5	89,8%	10,2%	30,3
Kie-Ntem	2010-2011	81	80	1	98,8%	1,2%	27,5
	2011-2012	87	86	1	98,9%	1,1%	28,3
	2014-2015	127	124	3	97,6%	2,4%	18,0
	2015-2016	108	107	1	99,1%	0,9%	16,4
	2016-2017	96	92	4	95,8%	4,2%	24,1
Litoral	2010-2011	299	288	11	96,3%	3,7%	57,4
	2011-2012	363	341	22	93,9%	6,1%	50,6
	2014-2015	536	499	37	93,1%	6,9%	27,2
	2015-2016	728	680	48	93,4%	6,6%	27,0
	2016-2017	556	540	16	97,1%	2,9%	35,4
Wele Nzaz	2010-2011	58	54	4	93,1%	6,9%	28,1
	2011-2012	59	59	0	100,0%	0,0%	28,6
	2014-2015	108	103	5	95,4%	4,6%	20,4
	2015-2016	96	96	0	100,0%	0,0%	24,3
	2016-2017	87	87	0	100,0%	0,0%	31,3



- Se reportaron 1.386 aulas en el curso escolar 2016-2017 a diferencia de las 807 reportadas en el primer período comparado.
- Del total de aulas reportadas en el presente año en el nivel secundario, 1.343 están construidas con material permanente y 43 con material no permanente, lo que representa el 96,9% y 3,1% respectivamente.
- A nivel nacional, ilustra un descenso de la RAC en los cursos escolares comparados.

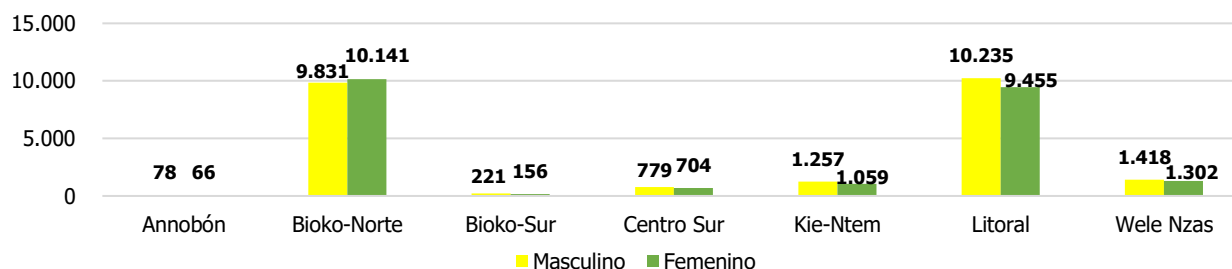
10. MATRÍCULA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

10.1. Matrícula

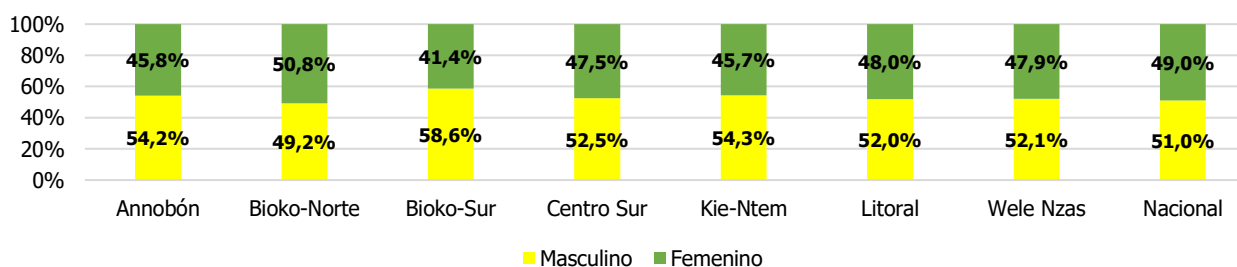
10.1.1. Estudiantes de centros del nivel secundario según sexo, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	46.702	23.819	22.883	51,0%	49,0%
Región					
Continental	26.209	13.689	12.520	52,2%	47,8%
Insular	20.493	10.130	10.363	49,4%	50,6%
Provincia					
Annobón	144	78	66	54,2%	45,8%
Bioko-Norte	19.972	9.831	10.141	49,2%	50,8%
Bioko-Sur	377	221	156	58,6%	41,4%
Centro Sur	1.483	779	704	52,5%	47,5%
Kie-Ntem	2.316	1.257	1.059	54,3%	45,7%
Litoral	19.690	10.235	9.455	52,0%	48,0%
Wele Nzas	2.720	1.418	1.302	52,1%	47,9%
Distrito					
Akonibe	243	143	100	58,8%	41,2%
Akúrenam	222	133	89	59,9%	40,1%
Añisok	560	296	264	52,9%	47,1%
Annobón	144	78	66	54,2%	45,8%
Baney	739	354	385	47,9%	52,1%
Bata	19.401	10.085	9.316	52,0%	48,0%
Ebibeyín	1.670	908	762	54,4%	45,6%
Evinayong	724	374	350	51,7%	48,3%
Kogo	122	71	51	58,2%	41,8%
Lubá	360	212	148	58,9%	41,1%
Malabo	19.233	9.477	9.756	49,3%	50,7%
Mbini	167	79	88	47,3%	52,7%
Mikomeseng	526	281	245	53,4%	46,6%
Mongomó	1.786	912	874	51,1%	48,9%
Niefang	537	272	265	50,7%	49,3%
Nsok-Nzomo	120	68	52	56,7%	43,3%
Nzork	131	67	64	51,1%	48,9%
Riaba	17	9	8	52,9%	47,1%

Estudiantes de centros del nivel secundario por provincia según sexo, 2016-2017



Porcentaje de estudiantes de centros del nivel secundario por provincia según sexo, 2016-2017

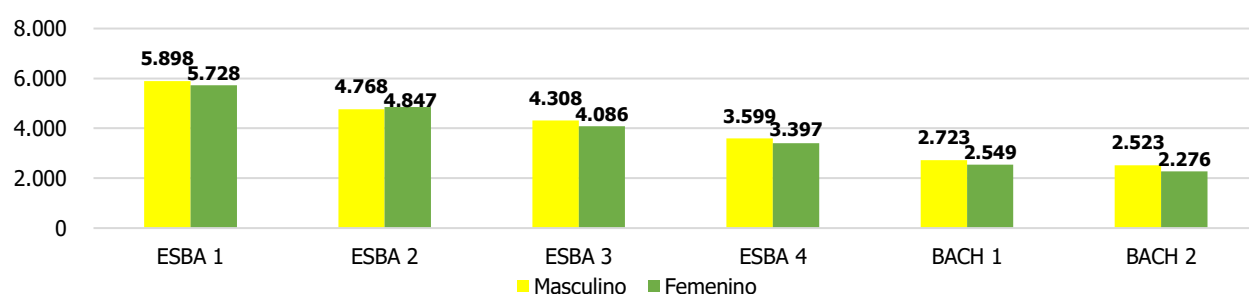


- Se reportaron en 2016-2017 un total de 46.702 estudiantes matriculados en Educación Secundaria, de los cuales, 51% son varones y 49% son mujeres.
- En el nivel secundario 83% del total de estudiantes, es decir 38.634, se concentran en los distritos de Bata y Malabo, que es también donde se encuentran la mayoría de los centros educativos de este nivel.

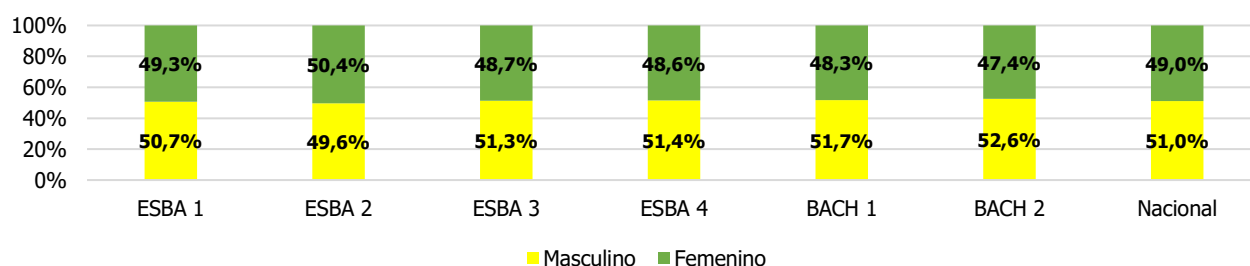
10.1.2. Estudiantes de centros del nivel secundario según grado, 2016-2017

Unidad admin.	Total	ESBA 1-4	Bach 1-2	ESBA				Bach	
				ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional									
Nacional	46.702	36.631	10.071	11.626	9.615	8.394	6.996	5.272	4.799
Región									
Continental	26.209	20.530	5.679	6.588	5.402	4.574	3.966	3.015	2.664
Insular	20.493	16.101	4.392	5.038	4.213	3.820	3.030	2.257	2.135
Provincia									
Annobón	144	144	0	62	50	32	0	0	0
Bioko-Norte	19.972	15.580	4.392	4.828	4.058	3.708	2.986	2.257	2.135
Bioko-Sur	377	377	0	148	105	80	44	0	0
Centro Sur	1.483	1.356	127	504	351	281	220	90	37
Kie-Ntem	2.316	2.061	255	804	549	369	339	158	97
Litoral	19.690	14.726	4.964	4.452	3.884	3.424	2.966	2.584	2.380
Wele Nzas	2.720	2.387	333	828	618	500	441	183	150
Distrito									
Akonibe	243	243	0	86	64	50	43	0	0
Akúrenam	222	222	0	77	53	48	44	0	0
Añisok	560	560	0	218	136	112	94	0	0
Annobón	144	144	0	62	50	32	0	0	0
Baney	739	716	23	277	206	138	95	23	0
Bata	19.401	14.437	4.964	4.340	3.797	3.368	2.932	2.584	2.380
Ebibeyín	1.670	1.415	255	563	364	236	252	158	97
Evínayong	724	597	127	227	154	127	89	90	37
Kogo	122	122	0	44	30	31	17	0	0
Lubá	360	360	0	139	97	80	44	0	0
Malabo	19.233	14.864	4.369	4.551	3.852	3.570	2.891	2.234	2.135
Mbini	167	167	0	68	57	25	17	0	0
Mikomeseng	526	526	0	189	155	111	71	0	0
Mongomó	1.786	1.453	333	482	381	318	272	183	150
Niefang	537	537	0	200	144	106	87	0	0
Nzok-Nzomo	120	120	0	52	30	22	16	0	0
Nzork	131	131	0	42	37	20	32	0	0
Riaba	17	17	0	9	8	0	0	0	0

Estudiantes de centros del nivel secundario por grado y sexo, 2016-2017



Porcentaje de estudiantes de centros del nivel secundario por grado y sexo, 2016-2017

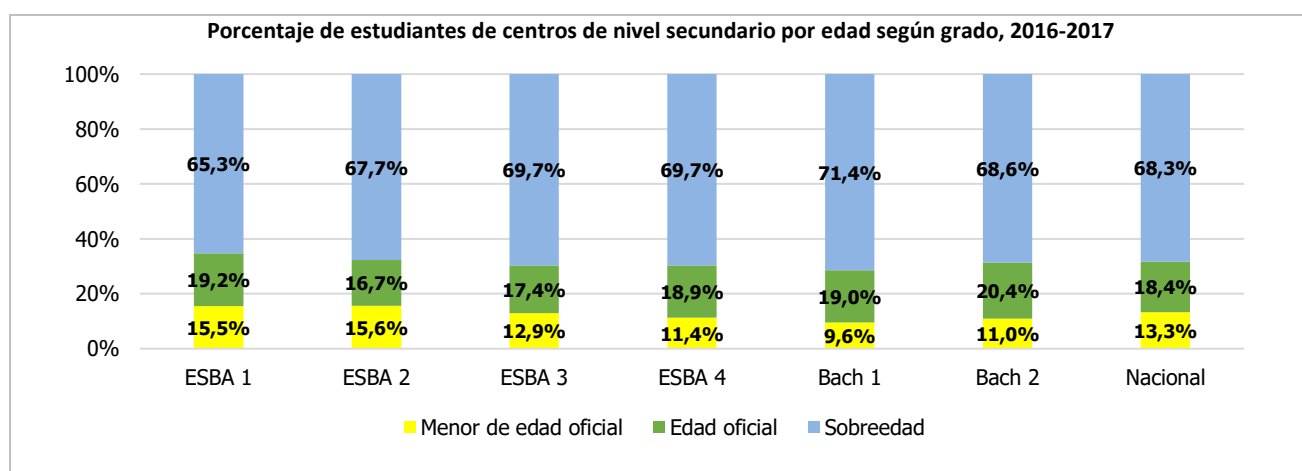
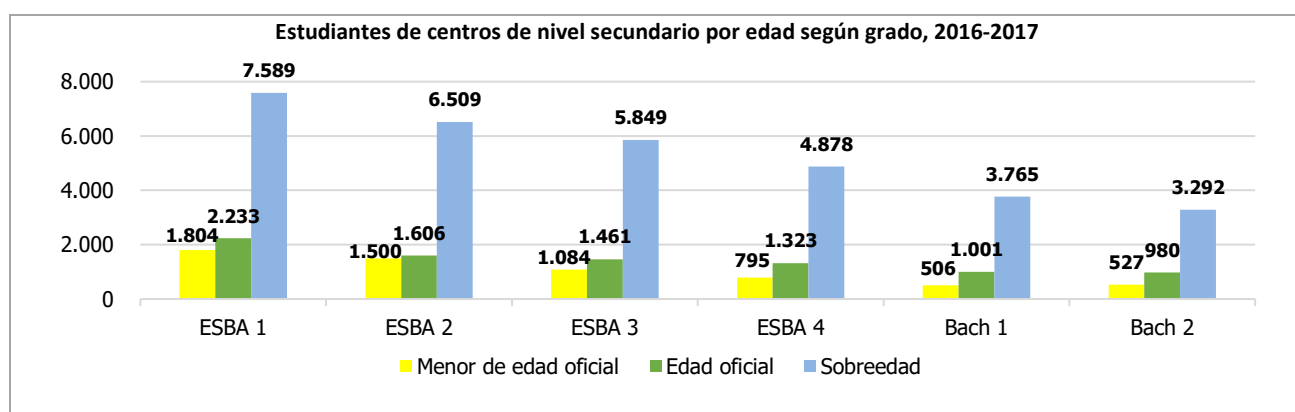


- A nivel nacional, 78% de los estudiantes de Enseñanza Secundaria se concentran en ESBA y 22% en Bachillerato.
- Se observa una disminución constante de la matrícula a medida que aumenta el grado. En el último grado de Secundaria la matrícula decrece más de un 50% con relación al primer grado.

10.2. Edad oficial y sobreedad de estudiantes

10.2.1. Estudiantes de centros de nivel secundario por edad según grado, 2016-2017

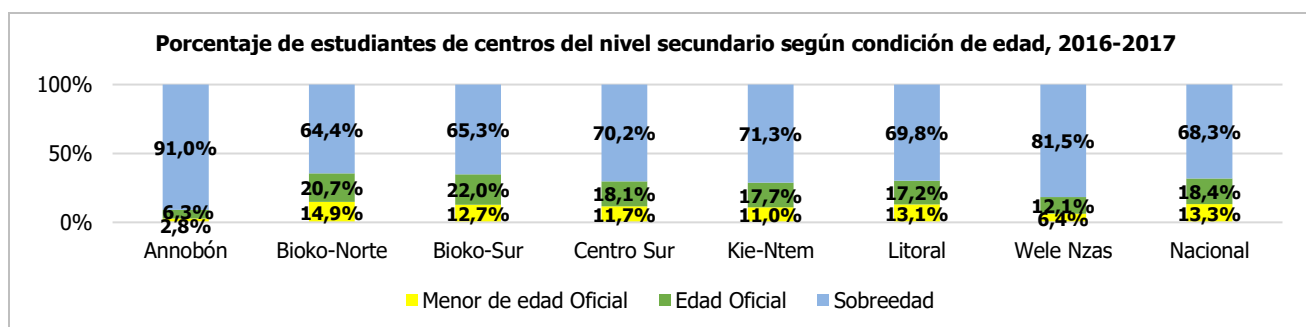
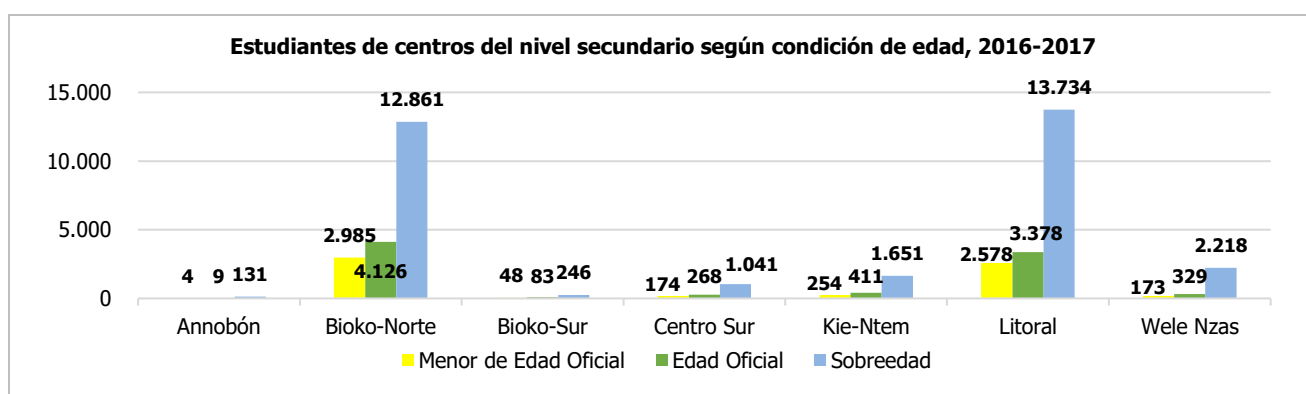
Unidad admin.	Total	ESBA 1-4	Bach 1-2	ESBA				Bach	
				ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional									
Nacional	46.702	36.631	10.071	11.626	9.615	8.394	6.996	5.272	4.799
Edad									
<13	2.098	2.098	0	1.804	233	57	4	0	0
13	3.694	3.691	3	2.233	1.267	177	14	3	0
14	4.872	4.866	6	2.312	1.606	850	98	6	0
15	5.901	5.840	61	1.922	1.778	1.461	679	61	0
16	6.717	6.194	523	1.476	1.752	1.643	1.323	436	87
17	6.545	5.104	1.441	902	1.264	1.522	1.416	1.001	440
18	5.766	3.648	2.118	456	786	1.114	1.292	1.138	980
>18	11.109	5.190	5.919	521	929	1.570	2.170	2.627	3.292



- El número de estudiantes que inicia la ESBA con sobreedad es de 7.589 (65,3%), solo 2.333 estudiantes, que representan el 19,2%, están en el rango de edad adecuado para el primer grado, los 1.804 estudiantes restantes están en un rango de edad inferior a la oficial para este grado.
- Gran parte del comportamiento de este indicador se debe a que, como ya se ha analizado, los estudiantes desde primaria arrastran niveles de sobreedad considerables y, por consiguiente, inician la enseñanza secundaria con más edad que la que corresponde para el primer grado de este nivel.

10.3. Estudiantes de centros del nivel secundario según condición de edad, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Menor de Edad Oficial	Edad Oficial	Sobreedad	Menor de Edad Oficial%	Edad Oficial%	Sobreedad%
Nacional							
Nacional	46.702	6.216	8.604	31.882	13,3%	18,4%	68,3%
Región							
Continental	26.209	3.179	4.386	18.644	12,1%	16,7%	71,1%
Insular	20.493	3.037	4.218	13.238	14,8%	20,6%	64,6%
Provincia							
Annobón	144	4	9	131	2,8%	6,3%	91,0%
Bioko-Norte	19.972	2.985	4.126	12.861	14,9%	20,7%	64,4%
Bioko-Sur	377	48	83	246	12,7%	22,0%	65,3%
Centro Sur	1.483	174	268	1.041	11,7%	18,1%	70,2%
Kie-Ntem	2.316	254	411	1.651	11,0%	17,7%	71,3%
Litoral	19.690	2.578	3.378	13.734	13,1%	17,2%	69,8%
Wele Nzas	2.720	173	329	2.218	6,4%	12,1%	81,5%
Distrito							
Akonibe	243	5	27	211	2,1%	11,1%	86,8%
Akúrenam	222	0	20	202	0,0%	9,0%	91,0%
Añisok	560	10	46	504	1,8%	8,2%	90,0%
Annobón	144	4	9	131	2,8%	6,3%	91,0%
Baney	739	77	140	522	10,4%	18,9%	70,6%
Bata	19.401	2.561	3.344	13.496	13,2%	17,2%	69,6%
Ebibeyín	1.670	146	293	1.231	8,7%	17,5%	73,7%
Evínayong	724	34	97	593	4,7%	13,4%	81,9%
Kogo	122	14	19	89	11,5%	15,6%	73,0%
Lubá	360	47	83	230	13,1%	23,1%	63,9%
Malabo	19.233	2.908	3.986	12.339	15,1%	20,7%	64,2%
Mbini	167	3	15	149	1,8%	9,0%	89,2%
Mikomeseng	526	98	99	329	18,6%	18,8%	62,5%
Mongomó	1.786	158	242	1.386	8,8%	13,5%	77,6%
Niefang	537	140	151	246	26,1%	28,1%	45,8%
Nzok-Nzomo	120	10	19	91	8,3%	15,8%	75,8%
Nzork	131	0	14	117	0,0%	10,7%	89,3%
Riaba	17	1	0	16	5,9%	0,0%	94,1%

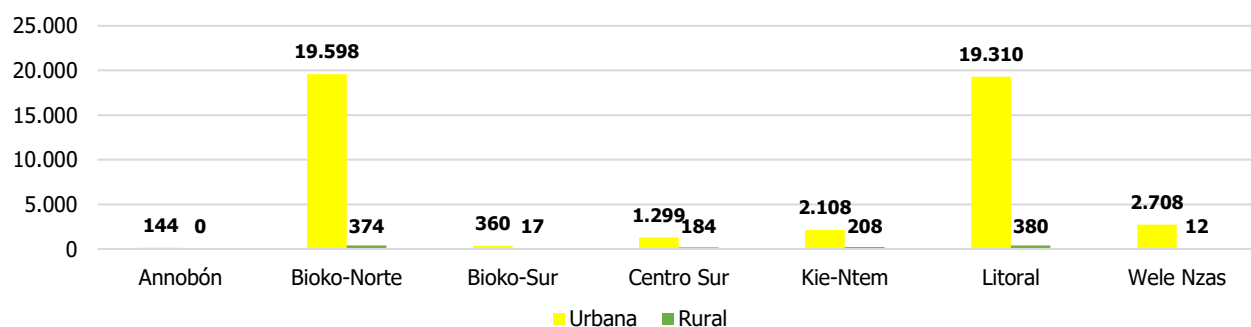


- Las provincias de Bioko-Norte y Litoral, registran la mayor cantidad de estudiantes con sobreedad consecuentemente porque son las provincias donde la matrícula es mayor.
- A nivel nacional, las provincias que tienen mayor porcentaje de alumnos con sobreedad son Annobón y Wele Nzas, las que registran un 91,0% y 81,5% respectivamente.

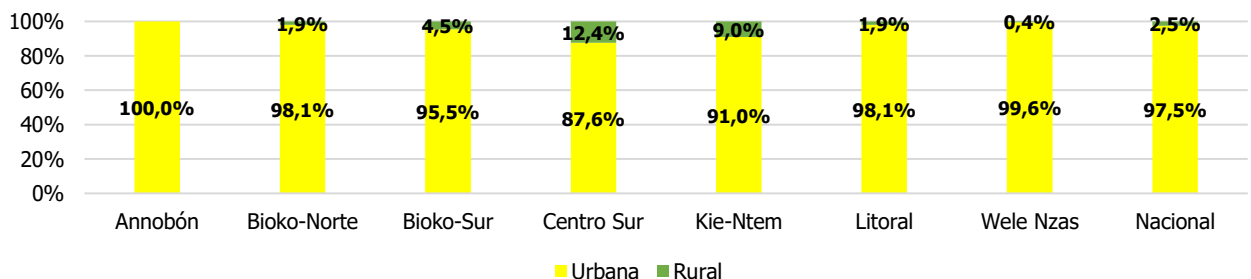
10.4. Estudiantes de centros del nivel secundario según zona, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%
Nacional					
Nacional	46.702	45.527	1.175	97,5%	2,5%
Región					
Continental	26.209	25.425	784	97,0%	3,0%
Insular	20.493	20.102	391	98,1%	1,9%
Provincia					
Annobón	144	144	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	19.972	19.598	374	98,1%	1,9%
Bioko-Sur	377	360	17	95,5%	4,5%
Centro Sur	1.483	1.299	184	87,6%	12,4%
Kie-Ntem	2.316	2.108	208	91,0%	9,0%
Litoral	19.690	19.310	380	98,1%	1,9%
Wele Nzas	2.720	2.708	12	99,6%	0,4%
Distrito					
Akonibe	243	243	0	100,0%	0,0%
Akúrenam	222	222	0	100,0%	0,0%
Añisok	560	560	0	100,0%	0,0%
Annobón	144	144	0	100,0%	0,0%
Baney	739	739	0	100,0%	0,0%
Bata	19.401	19.021	380	98,0%	2,0%
Ebibeyín	1.670	1.622	48	97,1%	2,9%
Evínayong	724	724	0	100,0%	0,0%
Kogo	122	122	0	100,0%	0,0%
Lubá	360	343	17	95,3%	4,7%
Malabo	19.233	18.859	374	98,1%	1,9%
Mbini	167	167	0	100,0%	0,0%
Mikomeseng	526	366	160	69,6%	30,4%
Mongomó	1.786	1.774	12	99,3%	0,7%
Niefang	537	353	184	65,7%	34,3%
Nzok-Nzomo	120	120	0	100,0%	0,0%
Nzork	131	131	0	100,0%	0,0%
Riaba	17	17	0	0,0%	0,0%

Estudiantes de centros del nivel secundario por provincia según zona, 2016-2017



Porcentaje de estudiantes de centros del nivel secundario por provincia según zona, 2016-2017

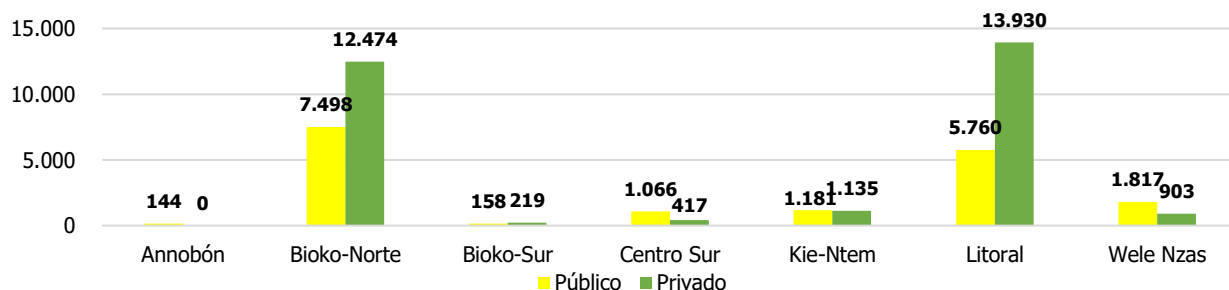


- En el nivel secundario, el 97,5% de los estudiantes se encuentra en centros de zonas urbanas.
- Destacan las provincias de Bioko-Sur, Centro Sur y Kie-Ntem por tener mayor cantidad de centros rurales de nivel secundario respecto a las demás provincias.

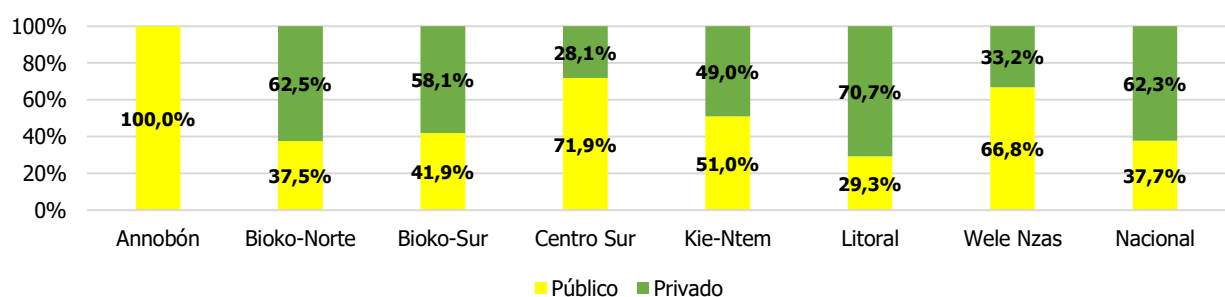
10.5. Estudiantes de centros del nivel secundario según carácter, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional					
Nacional	46.702	17.624	29.078	38%	62%
Región					
Continental	26.209	9.824	16.385	37,5%	62,5%
Insular	20.493	7.800	12.693	38,1%	61,9%
Provincia					
Annobón	144	144	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	19.972	7.498	12.474	37,5%	62,5%
Bioko-Sur	377	158	219	41,9%	58,1%
Centro Sur	1.483	1.066	417	71,9%	28,1%
Kie-Ntem	2.316	1.181	1.135	51,0%	49,0%
Litoral	19.690	5.760	13.930	29,3%	70,7%
Wele Nzas	2.720	1.817	903	66,8%	33,2%
Distrito					
Akonibe	243	82	161	33,7%	66,3%
Akúrenam	222	85	137	38,3%	61,7%
Añisok	560	259	301	46,3%	53,8%
Annobón	144	144	0	100,0%	0,0%
Baney	739	334	405	45,2%	54,8%
Bata	19.401	5.471	13.930	28,2%	71,8%
Ebibeyín	1.670	865	805	51,8%	48,2%
Evínayong	724	628	96	86,7%	13,3%
Kogo	122	122	0	100,0%	0,0%
Lubá	360	141	219	39,2%	60,8%
Malabo	19.233	7.164	12.069	37,2%	62,8%
Mbini	167	167	0	100,0%	0,0%
Mikomeseng	526	196	330	37,3%	62,7%
Mongomó	1.786	1.345	441	75,3%	24,7%
Niefang	537	353	184	65,7%	34,3%
Nzok-Nzomo	120	120	0	100,0%	0,0%
Nzork	131	131	0	100,0%	0,0%
Riaba	17	17	0	100,0%	0,0%

Estudiantes de centros del nivel secundario por provincia según carácter, 2016-2017



Porcentaje de estudiantes de centros del nivel secundario por provincia según carácter, 2016-2017

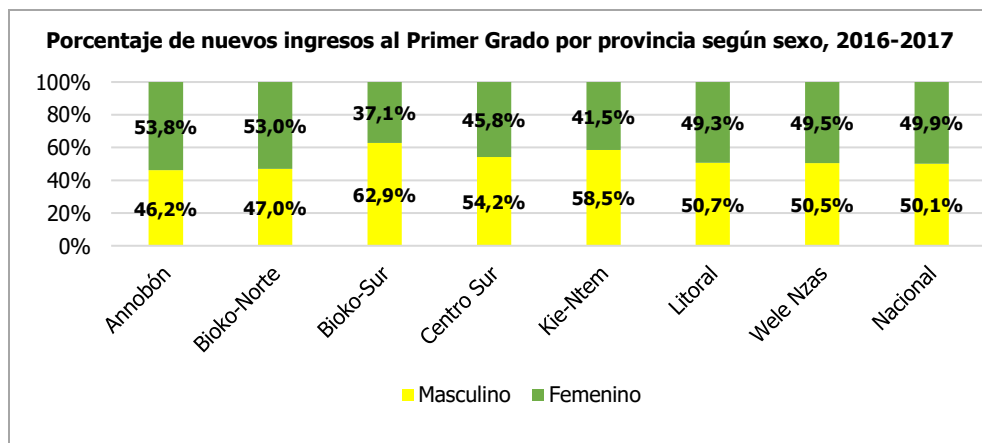
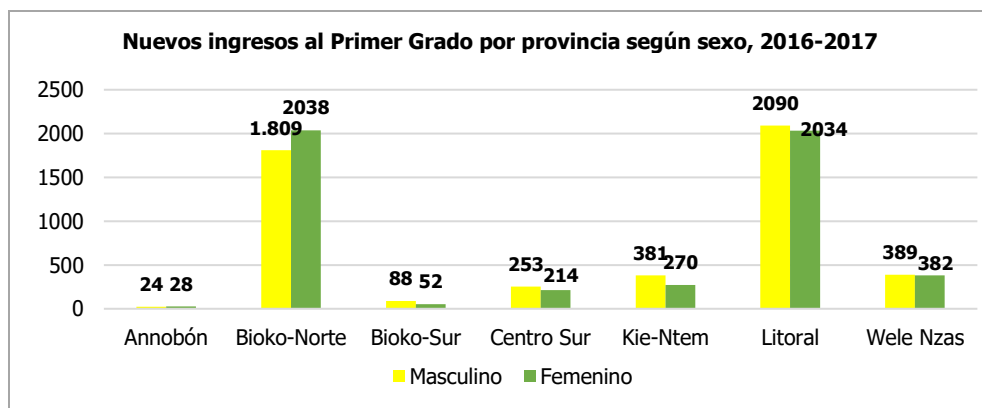


- A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes matriculados en centros privados es de 62,3%, y en centros públicos se encuentran registrados 17.624 estudiantes.
- Las provincias de Litoral, Bioko-Norte y Bioko-Sur, tienen más del 58% de los estudiantes matriculados en centros del nivel secundario de carácter privado, solo Wele-Nzas, Centro Sur y Annobón superan el 65% de estudiantes matriculados en centros públicos.

10.6. Nuevos ingresos al Primer Grado de Educación Secundaria

10.6.1. Nuevos ingresos al Primer Grado de Educación Secundaria según sexo, 2016-2017

Unidad admin.	Matrícula de ESBA 1	Total Nuevos Ingresos	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	11.626	10.052	5.034	5.018	50,1%	49,9%
Región						
Continental	6.588	6.013	3.113	2.900	51,8%	48,2%
Insular	5.038	4.039	1.921	2.118	47,6%	52,4%
Provincia						
Annobón	62	52	24	28	46,2%	53,8%
Bioko-Norte	4.828	3.847	1.809	2.038	47,0%	53,0%
Bioko-Sur	148	140	88	52	62,9%	37,1%
Centro Sur	504	467	253	214	54,2%	45,8%
Kie-Ntem	804	651	381	270	58,5%	41,5%
Litoral	4.452	4.124	2.090	2.034	50,7%	49,3%
Wele Nzas	828	771	389	382	50,5%	49,5%
Distrito						
Akonibe	86	79	50	29	63,3%	36,7%
Akúrenam	77	67	42	25	62,7%	37,3%
Añisok	218	211	106	105	50,2%	49,8%
Annobón	62	52	24	28	46,2%	53,8%
Baney	277	236	114	122	48,3%	51,7%
Bata	4.340	4.032	2.046	1.986	50,7%	49,3%
Ebibeyín	563	451	277	174	61,4%	38,6%
Evínayong	227	215	118	97	54,9%	45,1%
Kogo	44	32	16	16	50,0%	50,0%
Lubá	139	131	83	48	63,4%	36,6%
Malabo	4.551	3.611	1.695	1.916	46,9%	53,1%
Mbini	68	60	28	32	46,7%	53,3%
Mikomeseng	189	152	76	76	50,0%	50,0%
Mongomó	482	444	215	229	48,4%	51,6%
Niefang	200	185	93	92	50,3%	49,7%
Nzok-Nzomo	52	48	28	20	58,3%	41,7%
Nzork	42	37	18	19	48,6%	51,4%
Riaba	9	9	5	4	55,6%	44,4%

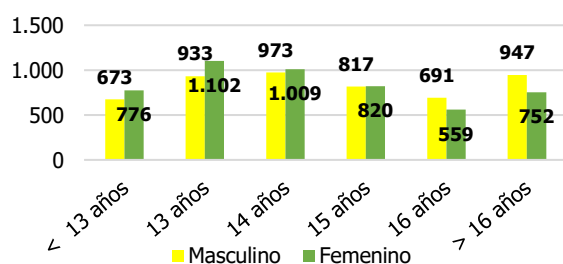


- A nivel nacional, 10.052 estudiantes ingresaron por primera vez al primer grado de Secundaria; lo que representa el 87% de alumnos matriculados en este grado.
- Del total de alumnos que ingresaron por primera vez a secundaria, 5.034 son varones y 5.018 son mujeres.

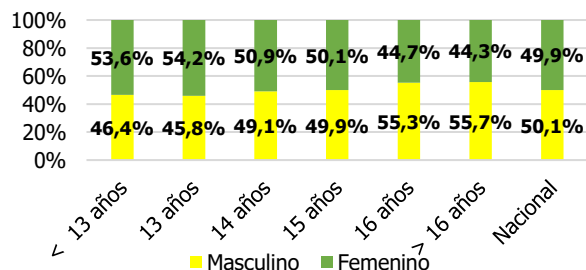
10.6.2. Nuevos ingresos al Primer Grado de la Educación Secundaria según edad, 2016-2017

Unidad admin.	Total	< 13 años	13 años	14 años	15 años	16 años	> 16 años
Nacional							
Nacional	10.052	1.449	2.035	1.982	1.637	1.250	1.699
Región							
Continental	6.013	664	1.141	1.199	997	814	1.198
Insular	4.039	785	894	783	640	436	501
Provincia							
Annobón	52	2	4	9	11	11	15
Bioko-Norte	3.847	753	861	742	607	411	473
Bioko-Sur	140	30	29	32	22	14	13
Centro Sur	467	62	87	108	77	60	73
Kie-Ntem	651	57	143	143	142	83	83
Litoral	4.124	486	782	809	655	547	845
Wele Nzas	771	59	129	139	123	124	197
Distrito							
Akonibe	79	3	13	15	13	16	19
Akúrenam	67	0	7	10	20	13	17
Añisok	211	5	28	43	45	33	57
Annobón	52	2	4	9	11	11	15
Baney	236	30	48	60	45	39	14
Bata	4.032	477	769	793	644	527	822
Ebibeyín	451	17	96	109	117	51	61
Evínayong	215	12	34	49	36	39	45
Kogo	32	8	3	3	5	5	8
Lubá	131	29	29	31	19	13	10
Malabo	3.611	723	813	682	562	372	459
Mbini	60	1	10	13	6	15	15
Mikomeseng	152	33	35	19	18	26	21
Mongomó	444	51	83	74	57	64	115
Niefang	185	50	46	49	21	8	11
Nzok-Nzomo	48	7	12	15	7	6	1
Nzork	37	0	5	7	8	11	6
Riaba	9	1	0	1	3	1	3

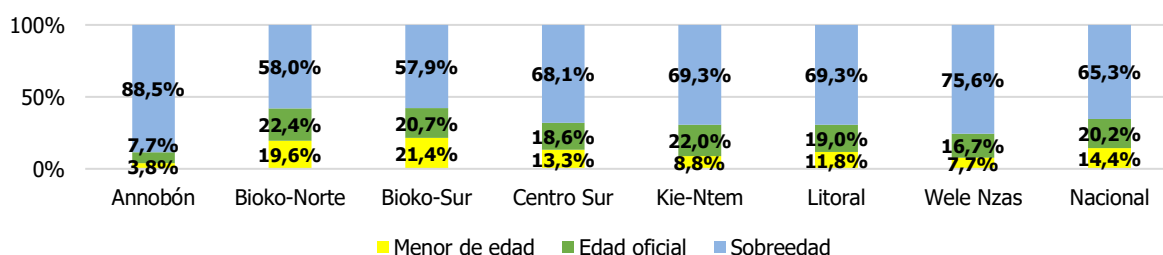
Nuevos ingresos al Primer Grado de la Educación Secundaria por edad según sexo, 2016-2017



Porcentaje de nuevos ingresos al Primer Grado de la Educación Secundaria por edad según sexo, 2016-2017



Porcentaje de nuevos ingresos en edad oficial (entre todos los nuevos ingresos) según provincia, 2016-2017

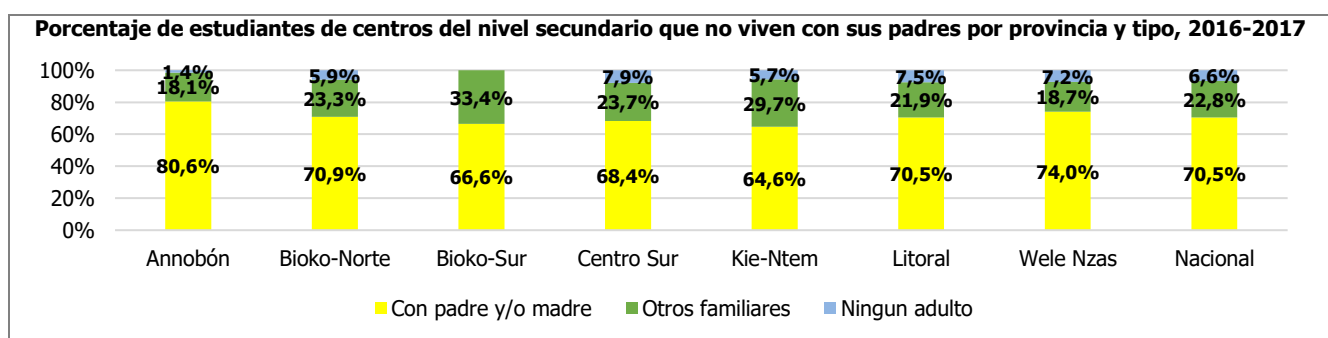
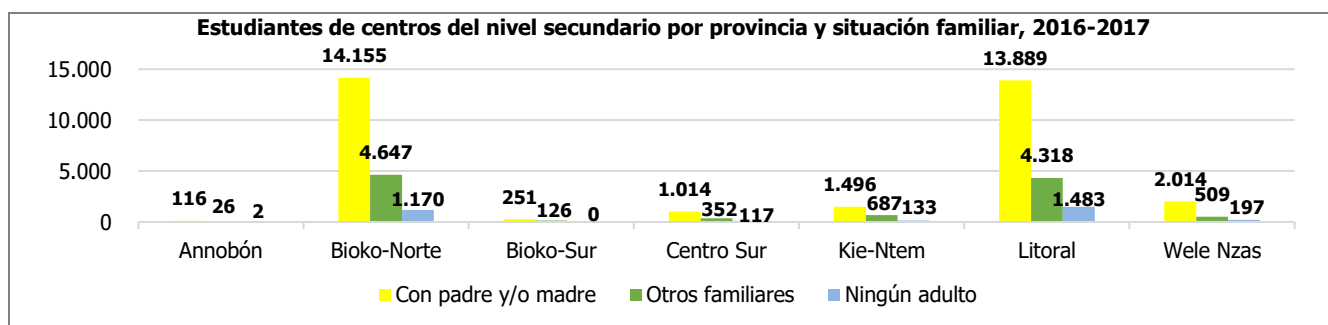


- En la gráfica anterior se puede apreciar que, a nivel nacional, solo el 34,7% de los estudiantes tienen 13 o menos años, considerada la edad oficial para cursar en primer grado de Primaria, lo que indica que un 65,3% o aproximadamente 2 tercios de los estudiantes tienen sobreedad.

10.7. Situación familiar de los estudiantes

10.7.1. Con quiénes viven los estudiantes de la Educación Secundaria, 2016-2017

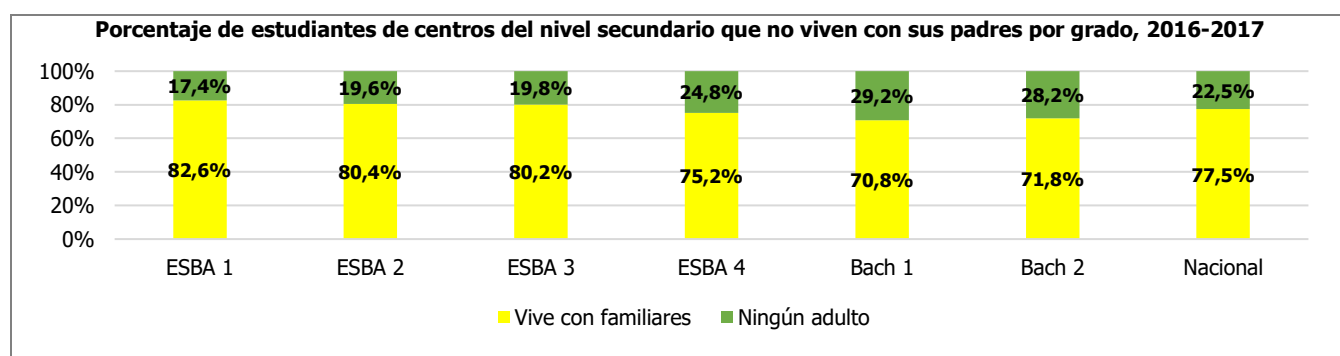
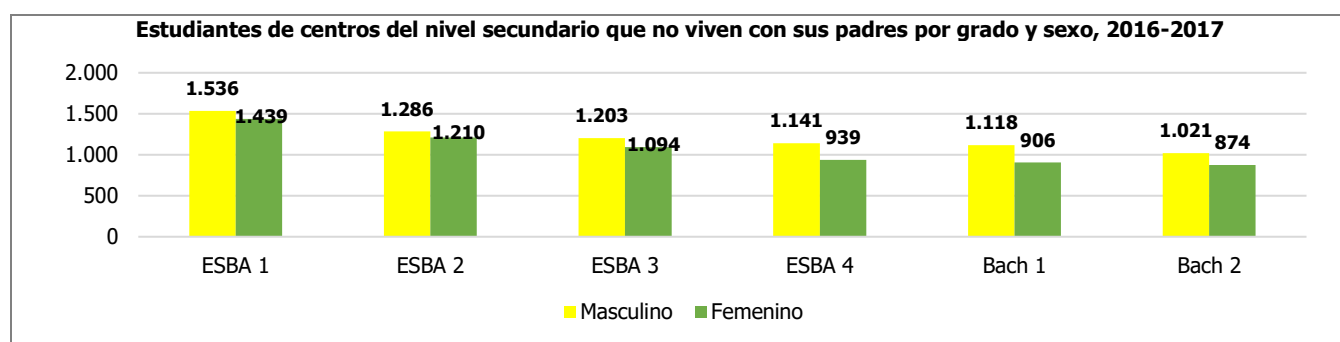
Unidad admin.	Total	Con padre y/o madre	Otros familiares	Ningún adulto	Con padre y/o madre%	Otros familiares%	Ningún adulto%
Nacional							
Nacional	46.702	32.935	10.665	3.102	70,5%	22,8%	6,6%
Región							
Continental	26.209	18.413	5.866	1.930	70,3%	22,4%	7,4%
Insular	20.493	14.522	4.799	1.172	70,9%	23,4%	5,7%
Provincia							
Annobón	144	116	26	2	80,6%	18,1%	1,4%
Bioko-Norte	19.972	14.155	4.647	1.170	70,9%	23,3%	5,9%
Bioko-Sur	377	251	126	0	66,6%	33,4%	0,0%
Centro Sur	1.483	1.014	352	117	68,4%	23,7%	7,9%
Kie-Ntem	2.316	1.496	687	133	64,6%	29,7%	5,7%
Litoral	19.690	13.889	4.318	1.483	70,5%	21,9%	7,5%
Wele Nzas	2.720	2.014	509	197	74,0%	18,7%	7,2%
Distrito							
Akonibe	243	126	67	50	51,9%	27,6%	20,6%
Akúrenam	222	153	60	9	68,9%	27,0%	4,1%
Añisok	560	417	115	28	74,5%	20,5%	5,0%
Annobón	144	116	26	2	80,6%	18,1%	1,4%
Baney	739	503	228	8	68,1%	30,9%	1,1%
Bata	19.401	13.700	4.244	1.457	70,6%	21,9%	7,5%
Ebibeyín	1.670	1.137	400	133	68,1%	24,0%	8,0%
Evínayong	724	548	144	32	75,7%	19,9%	4,4%
Kogo	122	75	33	14	61,5%	27,0%	11,5%
Lubá	360	241	119	0	66,9%	33,1%	0,0%
Malabo	19.233	13.652	4.419	1.162	71,0%	23,0%	6,0%
Mbini	167	114	41	12	68,3%	24,6%	7,2%
Mikomeseng	526	274	252	0	52,1%	47,9%	0,0%
Mongomó	1.786	1.384	284	118	77,5%	15,9%	6,6%
Niefang	537	313	148	76	58,3%	27,6%	14,2%
Nzok-Nzomo	120	85	35	0	70,8%	29,2%	0,0%
Nzork	131	87	43	1	66,4%	32,8%	0,8%
Riaba	17	10	7	0	58,8%	41,2%	0,0%



- De acuerdo con los datos reportados por los centros, el 70,5% de los estudiantes vive con padre y/o madre, 22,8% con otros familiares y 6,6% sin adultos a cargo.
- En la provincia de Annobón se ha reportado que el 80,6% de estudiantes de Secundaria vive con padre y/o madre, en Centro-Sur más del 7% vive sin ningún adulto y en el resto de provincias más del 60% vive con padre y/o madre.

10.7.2. Estudiantes del nivel secundario que no viven con padre y/o madre según grado, 2016-2017

Unidad admin.	Total	ESBA 1-4	Bach 1-2	ESBA				Bach	
				ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional									
Nacional	13.767	9.848	3.919	2.975	2.496	2.297	2.080	2.024	1.895
Región									
Continental	7.796	5.517	2.279	1.662	1.402	1.202	1.251	1.199	1.080
Insular	5.971	4.331	1.640	1.313	1.094	1.095	829	825	815
Provincia									
Annobón	28	28	0	16	8	4	0	0	0
Bioko-Norte	5.817	4.177	1.640	1.236	1.050	1.073	818	825	815
Bioko-Sur	126	126	0	61	36	18	11	0	0
Centro Sur	469	428	41	130	124	106	68	29	12
Kie-Ntem	820	722	98	276	211	111	124	56	42
Litoral	5.801	3.717	2.084	1.023	905	853	936	1.077	1.007
Wele Nzaz	706	650	56	233	162	132	123	37	19
Distrito									
Akonibe	117	117	0	43	34	22	18	0	0
Akúrenam	69	69	0	24	16	19	10	0	0
Añisok	143	143	0	64	21	33	25	0	0
Annobón	28	28	0	16	8	4	0	0	0
Baney	236	234	2	99	58	47	30	2	0
Bata	5.701	3.617	2.084	974	879	836	928	1.077	1.007
Ebibeyín	533	435	98	157	128	55	95	56	42
Evínayong	176	135	41	39	40	32	24	29	12
Kogo	47	47	0	21	13	9	4	0	0
Lubá	119	119	0	58	32	18	11	0	0
Malabo	5.581	3.943	1.638	1.137	992	1.026	788	823	815
Mbini	53	53	0	28	13	8	4	0	0
Mikomeseng	252	252	0	99	73	52	28	0	0
Mongomó	402	346	56	110	96	74	66	37	19
Niefang	224	224	0	67	68	55	34	0	0
Nzok-Nzomo	35	35	0	20	10	4	1	0	0
Nzork	44	44	0	16	11	3	14	0	0
Riaba	7	7	0	3	4	0	0	0	0



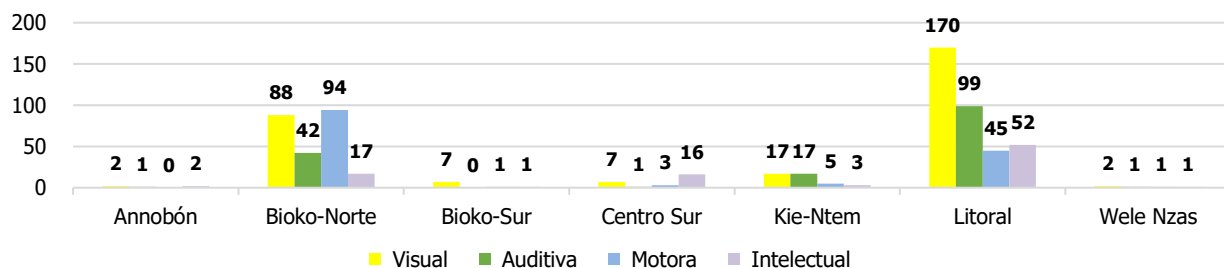
- Del total de estudiantes del nivel secundario, 13.767 estudiantes no viven con padres y/o madres. El 77,5% vive con familiares y el 22,5% sin ningún adulto.
- La cantidad de alumnos que no viven con sus padres es parecida en todos los grados.

10.8. Necesidades educativas especiales

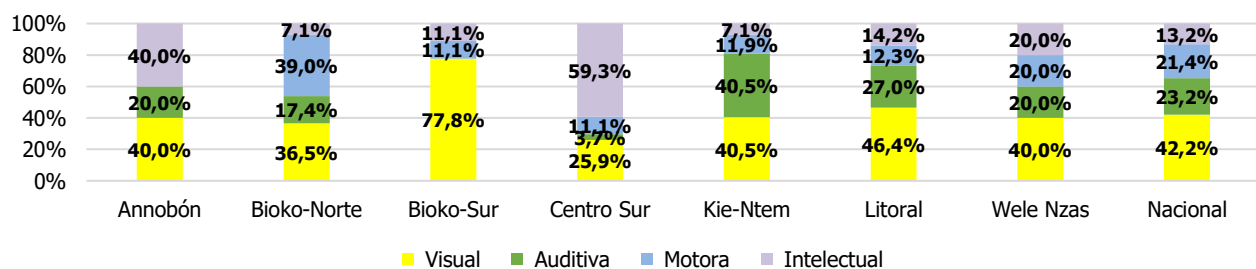
10.8.1. Estudiantes con necesidades educativas especiales según tipo, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Visual	Auditiva	Motora	Intelectual	Visual %	Auditiva %	Motora %	Intelectual %
Nacional									
Nacional	695	293	161	149	92	42,2%	23,2%	21,4%	13,2%
Región									
Continental	440	196	118	54	72	44,5%	26,8%	12,3%	16,4%
Insular	255	97	43	95	20	38,0%	16,9%	37,3%	7,8%
Provincia									
Annobón	5	2	1	0	2	40,0%	20,0%	0,0%	40,0%
Bioko-Norte	241	88	42	94	17	36,5%	17,4%	39,0%	7,1%
Bioko-Sur	9	7	0	1	1	77,8%	0,0%	11,1%	11,1%
Centro Sur	27	7	1	3	16	25,9%	3,7%	11,1%	59,3%
Kie-Ntem	42	17	17	5	3	40,5%	40,5%	11,9%	7,1%
Litoral	366	170	99	45	52	46,4%	27,0%	12,3%	14,2%
Wele Nzas	5	2	1	1	1	40,0%	20,0%	20,0%	20,0%
Distrito									
Akonibe	1	0	0	0	1	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Akúrenam	4	4	0	0	0	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Añisok	2	1	1	0	0	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Annobón	5	2	1	0	2	40,0%	20,0%	0,0%	40,0%
Baney	18	17	0	0	1	94,4%	0,0%	0,0%	5,6%
Bata	365	170	98	45	52	46,6%	26,8%	12,3%	14,2%
Ebibeyín	34	15	15	4	0	44,1%	44,1%	11,8%	0,0%
Évinayong	23	3	1	3	16	13,0%	4,3%	13,0%	69,6%
Kogo	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Lubá	9	7	0	1	1	77,8%	0,0%	11,1%	11,1%
Malabo	223	71	42	94	16	31,8%	18,8%	42,2%	7,2%
Mbini	1	0	1	0	0	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Mikomeseng	8	2	2	1	3	25,0%	25,0%	12,5%	37,5%
Mongomó	2	1	0	1	0	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%
Niefang	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Nzok-Nzomo	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Nzork	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Riaba	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0

Estudiantes con discapacidad por tipo y provincia, 2016-2017



Porcentaje de estudiantes con discapacidad por tipo y provincia, 2016-2017

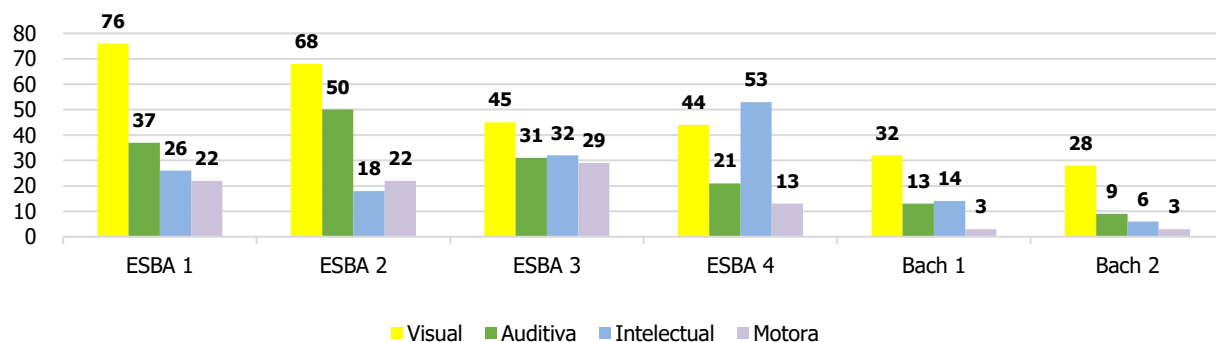


- A nivel Nacional, en secundaria se reportaron 293 estudiantes con discapacidad visual, 161 con discapacidad auditiva, 149 estudiantes con discapacidad motora y 92 estudiantes con discapacidad intelectual.
- Es importante destacar que no necesariamente los alumnos reportados con discapacidad intelectual están bien diagnosticados porque en general, se desconocen los criterios que adoptaron los centros para identificar a este tipo de alumnos.

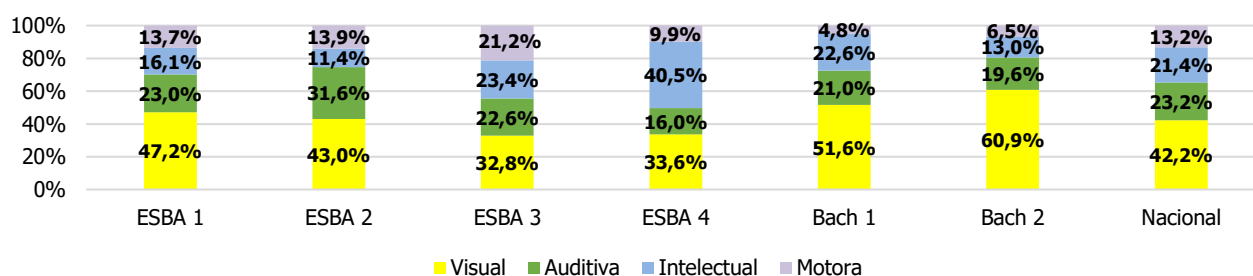
10.8.2. Estudiantes con necesidades educativas especiales según grado, 2016-2017

Tipo	Total	ESBA 1-4	Bach 1-2	ESBA				Bach	
				ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional									
Nacional	695	587	108	161	158	137	131	62	46
Tipo									
Visual	293	233	60	76	68	45	44	32	28
Auditiva	161	139	22	37	50	31	21	13	9
Intelectual	149	129	20	26	18	32	53	14	6
Motora	92	86	6	22	22	29	13	3	3

Estudiantes con discapacidad según tipo y grado, 2016-2017



Porcentaje de alumnos con discapacidad según tipo y grado 2016-2017



- Al analizar los porcentajes de alumnos con discapacidades, según tipo y grado, se observa que predomina la discapacidad visual, representando casi el 42% del total de los estudiantes que tienen alguna discapacidad. La segunda en magnitud es la discapacidad auditiva con 23%; le sigue la discapacidad intelectual que alcanza casi un 21%. Como se mencionó anteriormente, esta discapacidad debe ser diagnosticada por expertos en salud, para asegurar que se trata de una condición clínicamente comprobada.

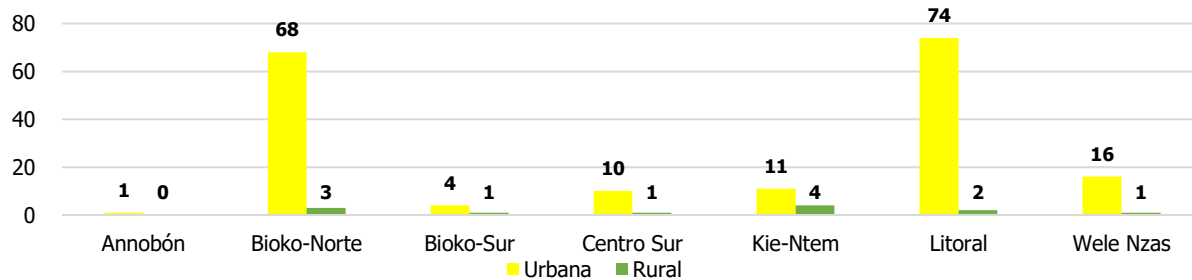
11. RECURSOS DEL NIVEL SECUNDARIO

11.1. Centros

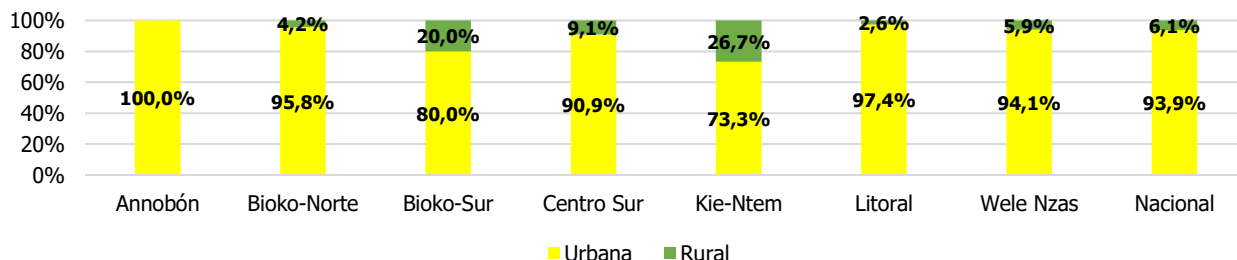
11.1.1. Centros del nivel secundario por zona, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%
Nacional					
Nacional	196	184	12	93,9%	6,1%
Región					
Continental	119	111	8	93,3%	6,7%
Insular	77	73	4	94,8%	5,2%
Provincia					
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	71	68	3	95,8%	4,2%
Bioko-Sur	5	4	1	80,0%	20,0%
Centro Sur	11	10	1	90,9%	9,1%
Kie-Ntem	15	11	4	73,3%	26,7%
Litoral	76	74	2	97,4%	2,6%
Wele Nzas	17	16	1	94,1%	5,9%
Distrito					
Akonibe	2	2	0	100,0%	0,0%
Akúrenam	2	2	0	100,0%	0,0%
Añisok	5	5	0	100,0%	0,0%
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Baney	5	5	0	100,0%	0,0%
Bata	73	71	2	97,3%	2,7%
Ebibeyín	8	6	2	75,0%	25,0%
Evinayong	5	5	0	100,0%	0,0%
Kogo	1	1	0	100,0%	0,0%
Lubá	4	3	1	75,0%	25,0%
Malabo	66	63	3	95,5%	4,5%
Mbini	2	2	0	100,0%	0,0%
Mikomeseng	6	4	2	66,7%	33,3%
Mongomó	9	8	1	88,9%	11,1%
Niefang	4	3	1	75,0%	25,0%
Nsok-Nzomo	1	1	0	100,0%	0,0%
Nzork	1	1	0	100,0%	0,0%
Riaba	0	1	0	100,0%	0,0%

Centros del nivel secundario por provincia según zona, 2016-2017



Porcentaje de centros del nivel secundario por provincia según zona, 2016-2017

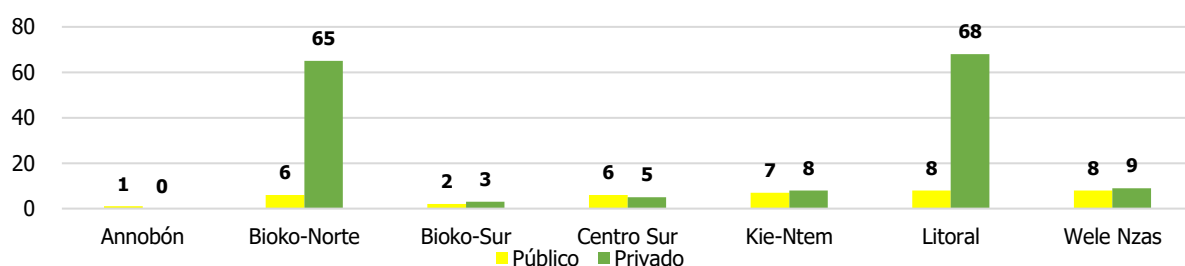


- A nivel nacional, la mayoría de los centros educativos que imparten el nivel secundario se encuentra en zonas urbanas (184 de 196), dato que es consistente con la matrícula registrada en cada una de las provincias distribuidas por zonas.

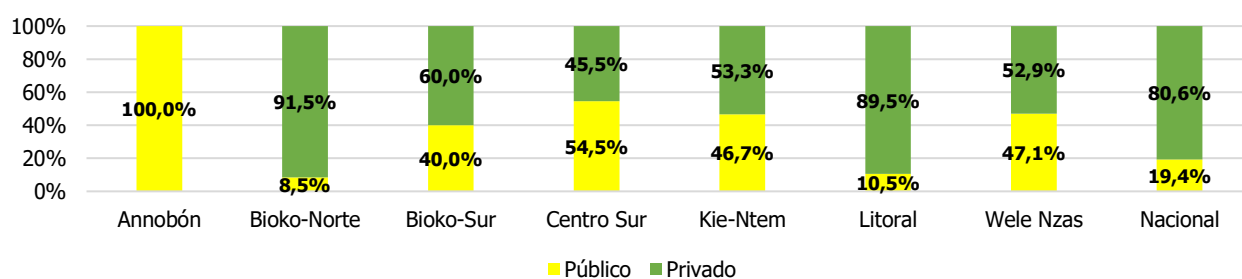
11.1.2. Centros del nivel secundario por carácter, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional					
Nacional	196	38	158	19,4%	80,6%
Región					
Continental	119	29	90	24,4%	75,6%
Insular	77	9	68	11,7%	88,3%
Provincia					
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	71	6	65	8,5%	91,5%
Bioko-Sur	5	2	3	40,0%	60,0%
Centro Sur	11	6	5	54,5%	45,5%
Kie-Ntem	15	7	8	46,7%	53,3%
Litoral	76	8	68	10,5%	89,5%
Wele Nzas	17	8	9	47,1%	52,9%
Distrito					
Akonibe	2	1	1	50,0%	50,0%
Akúrenam	2	1	1	50,0%	50,0%
Añisok	5	2	3	40,0%	60,0%
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Baney	5	2	3	40,0%	60,0%
Bata	73	5	68	6,8%	93,2%
Ebibeyín	8	3	5	37,5%	62,5%
Evinayong	5	2	3	40,0%	60,0%
Kogo	1	1	0	100,0%	0,0%
Lubá	4	1	3	25,0%	75,0%
Malabo	66	4	62	6,1%	93,9%
Mbini	2	2	0	100,0%	0,0%
Mikomeseng	6	3	3	50,0%	50,0%
Mongomó	9	4	5	44,4%	55,6%
Niefang	4	3	1	75,0%	25,0%
Nzok-Nzomo	1	1	0	100,0%	0,0%
Nzork	1	1	0	100,0%	0,0%
Riaba	1	1	0	100,0%	0,0%

Centros de nivel secundario por provincia según carácter, 2016-2017



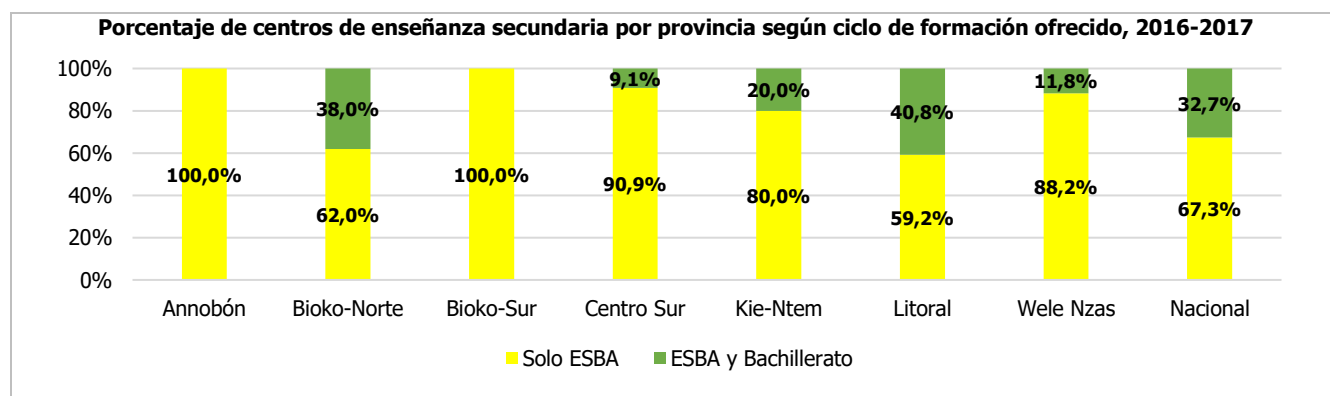
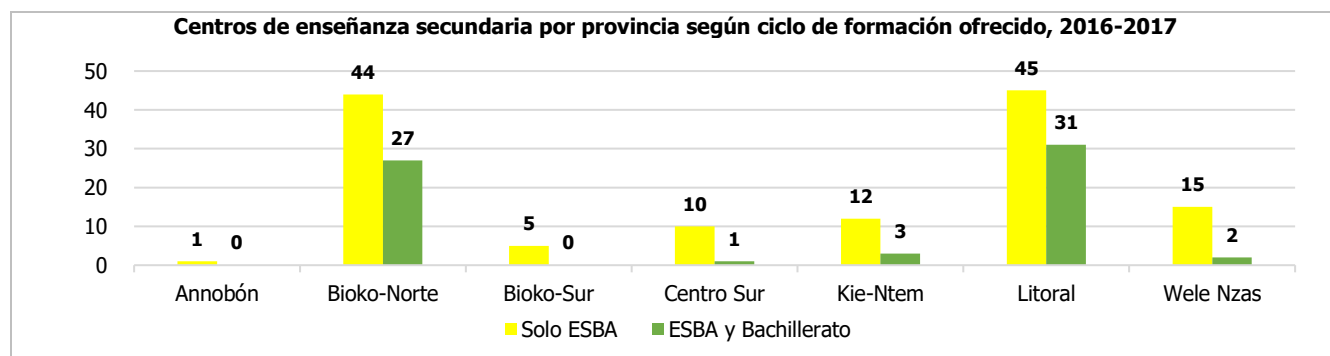
Porcentaje de centros de nivel secundario por provincia según carácter, 2016-2017



- A nivel nacional, existe una mayoría de centros educativos de carácter privado que atienden el nivel secundario (158 de 196) dado el alto porcentaje que representan los centros privados en las provincias de Bioko-Norte y Litoral. Sin embargo, en el resto de las provincias se registra una diferencia menos marcada.

11.1.3. Centros del nivel secundario por ciclo de formación ofrecido, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Solo ESBA	ESBA y Bachillerato	Solo ESBA %	ESBA y Bachillerato %
Nacional					
Nacional	196	132	64	67,3%	32,7%
Región					
Continental	119	82	37	68,9%	31,1%
Insular	77	50	27	64,9%	35,1%
Provincia					
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	71	44	27	62,0%	38,0%
Bioko-Sur	5	5	0	100,0%	0,0%
Centro Sur	11	10	1	90,9%	9,1%
Kie-Ntem	15	12	3	80,0%	20,0%
Litoral	76	45	31	59,2%	40,8%
Wele Nzas	17	15	2	88,2%	11,8%
Distrito					
Akonibe	2	2	0	100,0%	0,0%
Akúrenam	2	2	0	100,0%	0,0%
Añisok	5	5	0	100,0%	0,0%
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Baney	5	4	1	80,0%	20,0%
Bata	73	42	31	57,5%	42,5%
Ebibeyín	8	5	3	62,5%	37,5%
Évinayong	5	4	1	80,0%	20,0%
Kogo	1	1	0	100,0%	0,0%
Lubá	4	4	0	100,0%	0,0%
Malabo	66	40	26	60,6%	39,4%
Mbini	2	2	0	100,0%	0,0%
Mikomeseng	6	6	0	100,0%	0,0%
Mongomó	9	7	2	77,8%	22,2%
Niefang	4	4	0	100,0%	0,0%
Nsok-Nzomo	1	1	0	100,0%	0,0%
Nzork	1	1	0	100,0%	0,0%
Riaba	1	1	0	100,0%	0,0%

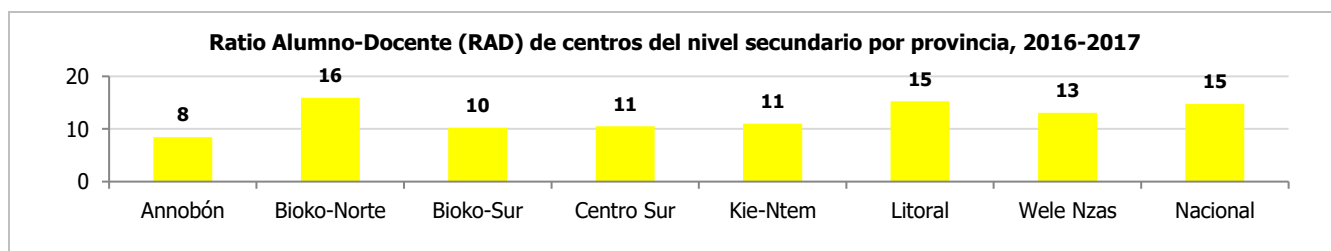
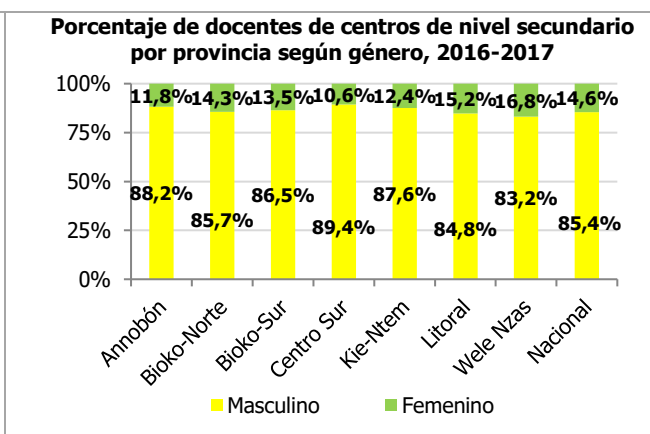
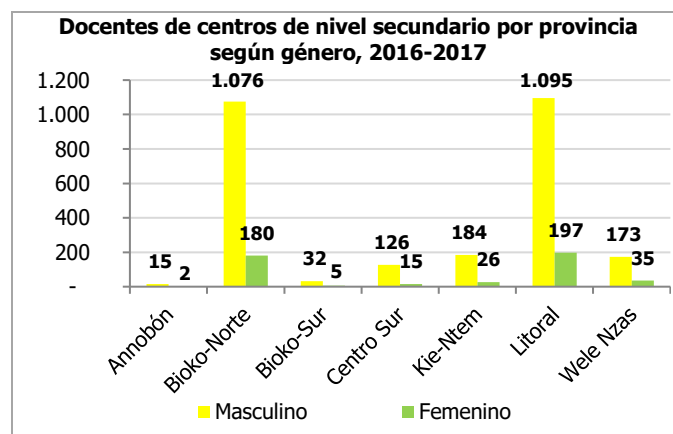


- De los 196 centros del nivel secundario reportados, 132 cuentan con solo ESBA y 64 con ESBA y Bachillerato, representados porcentualmente con 67,3% y 32,7% respectivamente. Los centros que tienen completo el nivel secundario están concentrados en su mayoría en Bioko-Norte (38%) y Litoral (40,8%).

11.2. Docentes

11.2.1. Docentes de centros del nivel secundario según sexo y RAD, 2016-2017

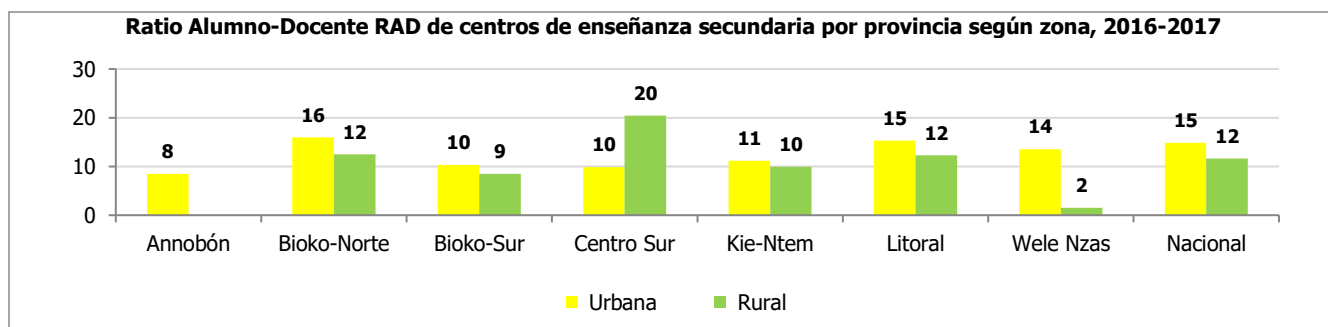
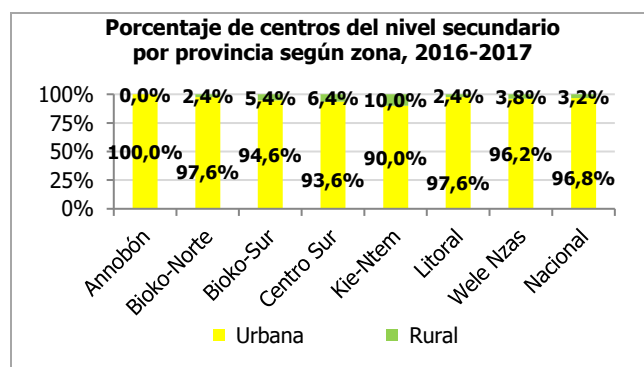
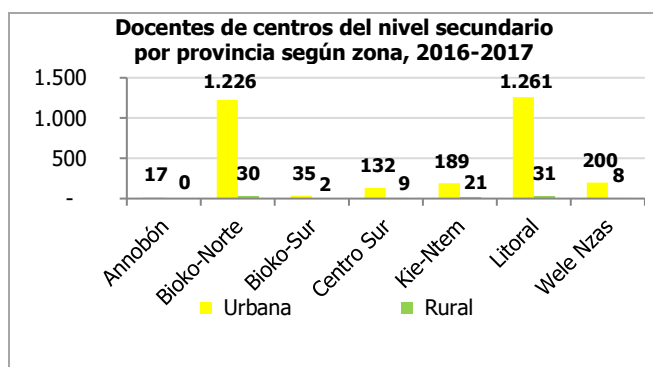
Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%	RAD
Nacional						
Nacional	3.161	2.701	460	85,4%	14,6%	14,8
Región						
Continental	1.851	1.578	273	85,3%	14,7%	14,2
Insular	1.310	1.123	187	85,7%	14,3%	15,6
Provincia						
Annobón	17	15	2	88,2%	11,8%	8,5
Bioko-Norte	1.256	1.076	180	85,7%	14,3%	15,9
Bioko-Sur	37	32	5	86,5%	13,5%	10,2
Centro Sur	141	126	15	89,4%	10,6%	10,5
Kie-Ntem	210	184	26	87,6%	12,4%	11,0
Litoral	1.292	1.095	197	84,8%	15,2%	15,2
Wele Nzas	208	173	35	83,2%	16,8%	13,1
Distrito						
Akonibe	15	13	2	86,7%	13,3%	16,2
Akúrenam	29	25	4	86,2%	13,8%	7,7
Añisok	61	43	18	70,5%	29,5%	9,2
Annobón	17	15	2	88,2%	11,8%	8,5
Baney	55	46	9	83,6%	16,4%	13,4
Bata	1.252	1.060	192	84,7%	15,3%	15,5
Ebibeyín	152	134	18	88,2%	11,8%	11,0
Evínayong	75	67	8	89,3%	10,7%	9,7
Kogo	15	13	2	86,7%	13,3%	8,1
Lubá	30	26	4	86,7%	13,3%	12,0
Malabo	1.201	1.030	171	85,8%	14,2%	16,0
Mbini	25	22	3	88,0%	12,0%	6,7
Mikomeseng	44	36	8	81,8%	18,2%	12,0
Mongomó	114	100	14	87,7%	12,3%	15,7
Niefang	37	34	3	91,9%	8,1%	14,5
Nzok-Nzomo	14	14	0	100,0%	0,0%	8,6
Nzork	18	17	1	94,4%	5,6%	7,3
Riaba	7	6	1	85,7%	14,3%	2,4



- El sexo masculino predomina en los docentes del nivel secundario con un 85%.
- La ratio alumno-docente calculada a nivel nacional en el nivel secundario es de 15 estudiantes para cada docente. Solamente la provincia de Bioko-Norte tiene una ratio de 16:1 que es ligeramente más alta que la nacional.

11.2.2. Docentes de centros del nivel secundario y RAD según zona, 2016-2017

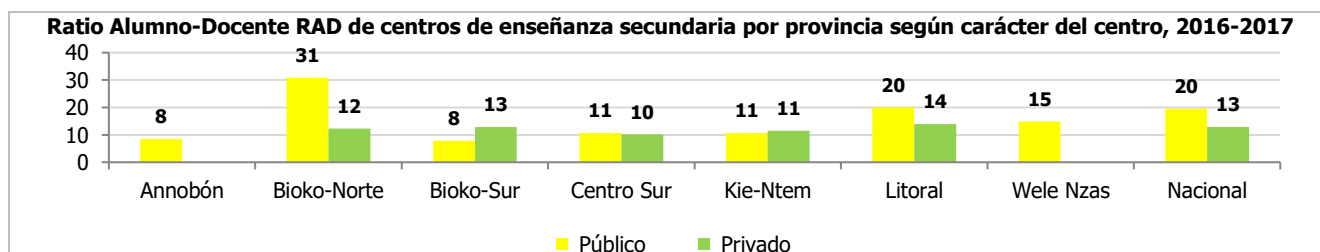
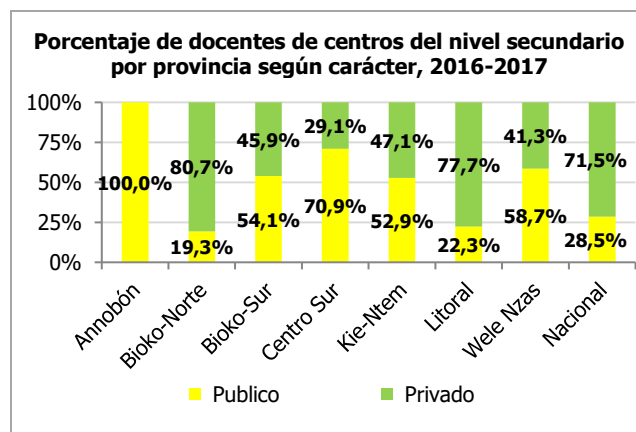
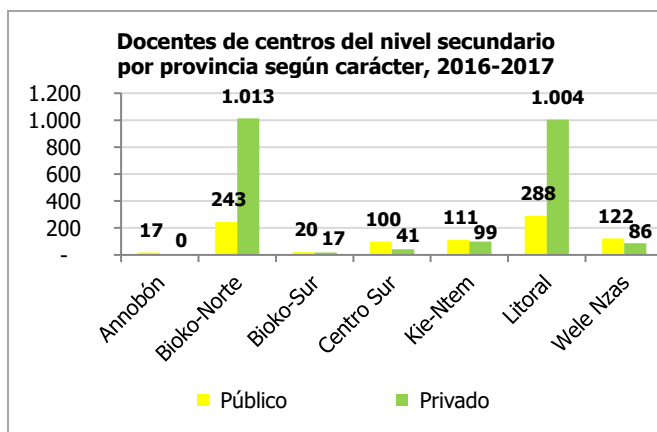
Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %	RAD Urbana	RAD Rural
Nacional							
Nacional	3.161	3.060	101	96,8%	3,2%	14,9	11,6
Región							
Continental	1.851	1.782	69	96,3%	3,7%	14,3	11,4
Insular	1.310	1.278	32	97,6%	2,4%	15,7	12,2
Provincia							
Annobón	17	17	0	100,0%	0,0%	8,5	0,0
Bioko-Norte	1.256	1.226	30	97,6%	2,4%	16,0	12,5
Bioko-Sur	37	35	2	94,6%	5,4%	10,3	8,5
Centro Sur	141	132	9	93,6%	6,4%	9,8	20,4
Kie-Ntem	210	189	21	90,0%	10,0%	11,2	9,9
Litoral	1.292	1.261	31	97,6%	2,4%	15,3	12,3
Wele Nzas	208	200	8	96,2%	3,8%	13,5	1,5
Distrito							
Akonibe	15	15	0	100,0%	0,0%	16,2	0,0
Akúrenam	29	29	0	100,0%	0,0%	7,7	0,0
Añisok	61	61	0	100,0%	0,0%	9,2	0,0
Annobón	17	17	0	100,0%	0,0%	8,5	0,0
Baney	55	55	0	100,0%	0,0%	13,4	0,0
Bata	1.252	1.221	31	97,5%	2,5%	15,6	12,3
Ebibeyín	152	141	11	92,8%	7,2%	11,5	4,4
Evínayong	75	75	0	100,0%	0,0%	9,7	0,0
Kogo	15	15	0	100,0%	0,0%	8,1	0,0
Lubá	30	28	2	93,3%	6,7%	12,3	8,5
Malabo	1.201	1.171	30	97,5%	2,5%	16,1	12,5
Mbini	25	25	0	100,0%	0,0%	6,7	0,0
Mikomeseng	44	34	10	77,3%	22,7%	10,8	16,0
Mongomó	114	106	8	93,0%	7,0%	16,7	1,5
Niefang	37	28	9	75,7%	24,3%	12,6	20,4
Nzok-Nzomo	14	14	0	100,0%	0,0%	8,6	0,0
Nzork	18	18	0	100,0%	0,0%	7,3	0,0
Riaba	7	7	0	0,0%	0,0%	2,4	0,0



- El 96,8% de los docentes del nivel secundario trabaja en centros educativos ubicados en zonas urbanas mientras que 3,2% ejercen en centros de zonas rurales.
- La ratio Alumno-Docente (RAD) es superior en zonas urbanas y su promedio es de 15 estudiantes por docente a nivel nacional. Solo la provincia de Centro-Sur tiene una ratio superior, en centros de zonas rurales con un promedio de 20 estudiantes por docente.

11.2.3. Docentes de centros del nivel secundario y RAD según carácter, 2016-2017

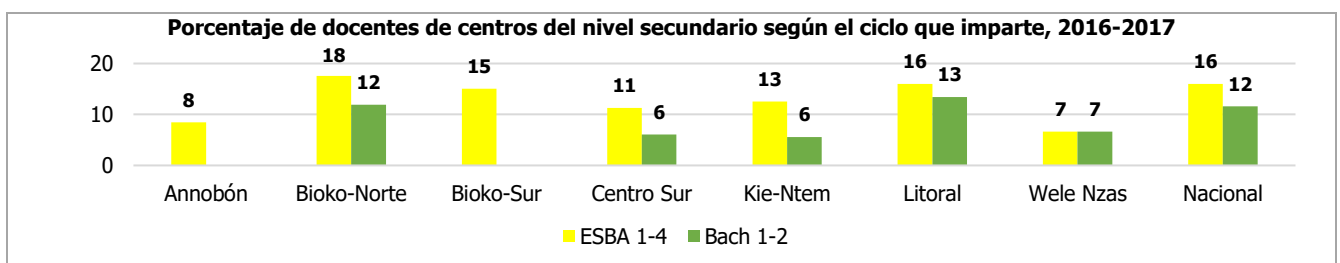
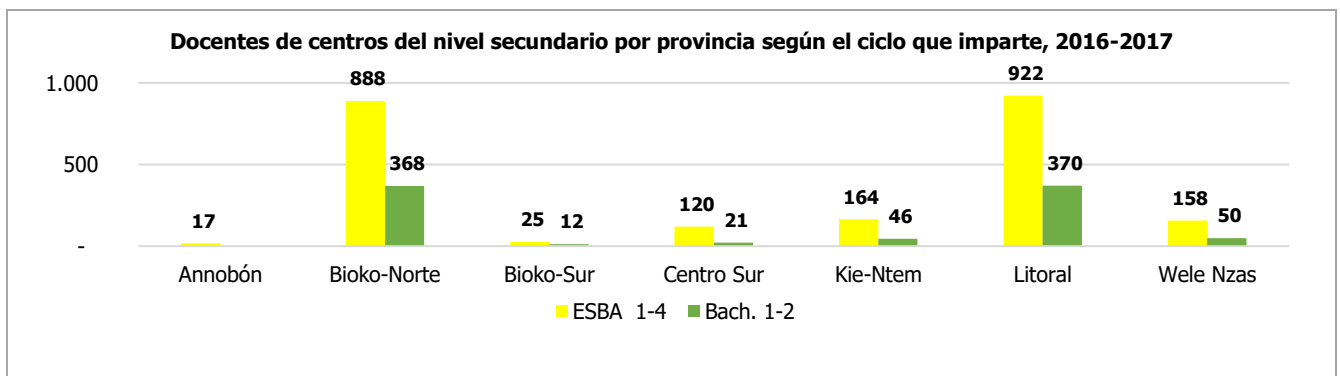
Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado %	Público RAD	Privado RAD
Nacional							
Nacional	3.161	901	2.260	28,5%	71,5%	19,6	12,9
Región							
Continental	1.851	621	1.230	33,5%	66,5%	15,8	13,3
Insular	1.310	280	1.030	21,4%	78,6%	27,9	12,3
Provincia							
Annobón	17	17	0	100,0%	0,0%	8,5	0,0
Bioko-Norte	1.256	243	1.013	19,3%	80,7%	30,9	12,3
Bioko-Sur	37	20	17	54,1%	45,9%	7,9	12,9
Centro Sur	141	100	41	70,9%	29,1%	10,7	10,2
Kie-Ntem	210	111	99	52,9%	47,1%	10,6	11,5
Litoral	1.292	288	1.004	22,3%	77,7%	20,0	13,9
Wele Nzaz	208	122	86	58,7%	41,3%	14,9	10,5
Distrito							
Akonibe	15	6	9	40,0%	60,0%	13,7	17,9
Akúrenam	29	21	8	72,4%	27,6%	4,0	17,1
Añisok	61	36	25	59,0%	41,0%	7,2	12,0
Annobón	17	17	0	100,0%	0,0%	8,5	0,0
Baney	55	26	29	47,3%	52,7%	12,8	14,0
Bata	1.252	248	1.004	19,8%	80,2%	22,1	13,9
Ebibeyín	152	71	81	46,7%	53,3%	12,2	9,9
Evínayong	75	51	24	68,0%	32,0%	12,3	4,0
Kogo	15	15	0	100,0%	0,0%	8,1	0,0
Lubá	30	13	17	43,3%	56,7%	10,8	12,9
Malabo	1.201	217	984	18,1%	81,9%	33,0	12,3
Mbini	25	25	0	100,0%	0,0%	6,7	0,0
Mikomeseng	44	26	18	59,1%	40,9%	7,5	18,3
Mongomó	114	62	52	54,4%	45,6%	21,7	8,5
Niefang	37	28	9	75,7%	24,3%	12,6	20,4
Nzok-Nzomo	14	14	0	100,0%	0,0%	8,6	0,0
Nzork	18	18	0	100,0%	0,0%	7,3	0,0
Riaba	7	7	0	100,0%	0,0%	2,4	0,0



- Del total de docentes del nivel secundario, 901 trabajan en centros de carácter público y 2.260 en centros de carácter privado.
- La ratio alumno-docente para centros del nivel secundario es superior en los centros privados respecto de los centros de carácter público, con 20:1 y 13:1 respectivamente

11.2.4. Docentes de centros del nivel secundario, según el ciclo que imparte 2016-2017

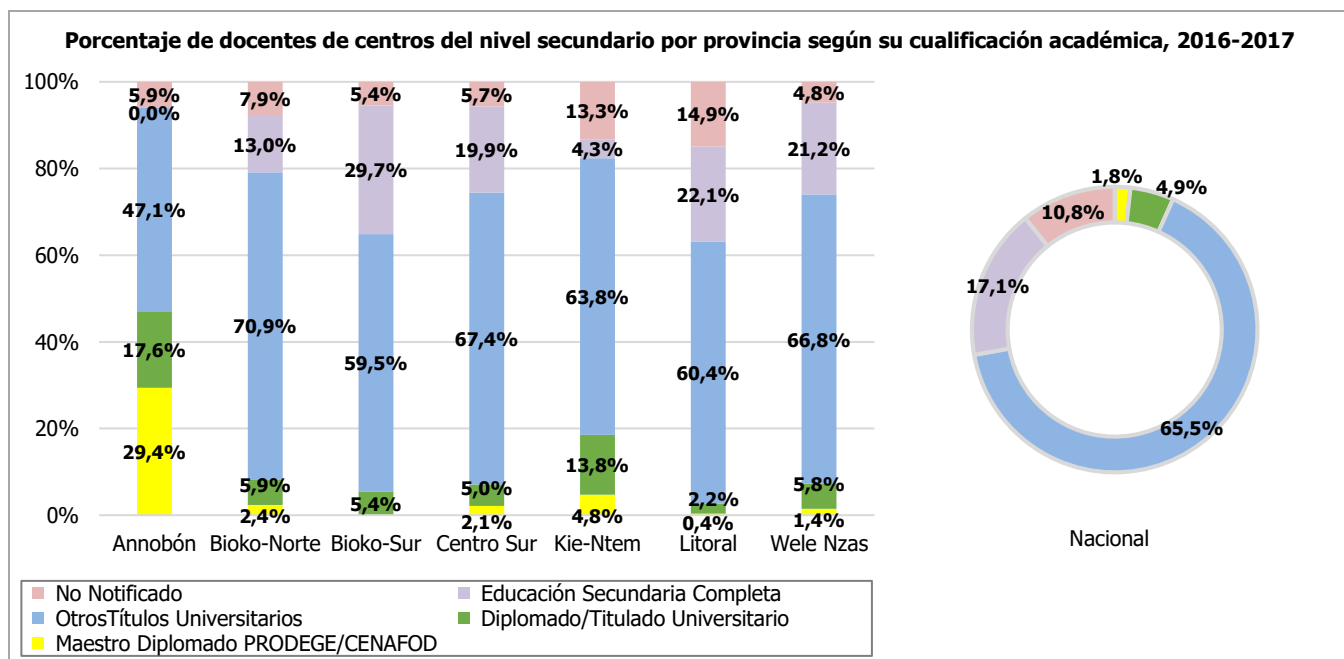
Unidad admin.	ESBA 1-4	Bach 1-2	RAD ESBA 1-4	RAD Bach 1-2
Nacional				
Nacional	2.294	832	16,0	12,1
Región				
Continental	1.364	368	15,1	15,4
Insular	930	464	17,3	9,5
Provincia				
Annobón	17	0	8,5	0,0
Bioko-Norte	888	368	17,5	11,9
Bioko-Sur	25	0	15,1	0,0
Centro Sur	120	21	11,3	6,0
Kie-Ntem	164	46	12,6	5,5
Litoral	922	370	16,0	13,4
Wele Nzas	158	27	15,1	12,3
Distrito				
Akonibe	12	0	20,3	0,0
Akúrenam	29	0	7,7	0,0
Añisok	52	0	10,8	0,0
Annobón	17	0	8,5	0,0
Baney	54	1	13,3	23,0
Bata	882	370	16,4	13,4
Ebibeyín	106	46	13,3	5,5
Evínayong	54	21	11,1	6,0
Kogo	15	0	8,1	0,0
Lubá	18	0	20,0	0,0
Malabo	834	367	17,8	11,9
Mbini	25	0	6,7	0,0
Mikomeseng	44	0	12,0	0,0
Mongomó	87	27	16,7	12,3
Niefang	37	0	14,5	0,0
Nzok-Nzomo	14	0	8,6	0,0
Nzork	7	0	18,7	0,0
Riaba	7	0	2,4	0,0



- Del total de docentes del nivel secundario, 39% trabajan en centros que solo tienen ESBA. El 61% trabaja en centros que tienen ESBA y Bachillerato.
- Estos datos permiten calcular la RAD para ambos tipos de centros educativos secundarios. Para aquellos que tienen solo oferta de ESBA, la RAD es de 36:1 y para los centros que ofrecen ambas modalidades, la RAD es de 7:1 lo que evidencia que es necesario racionalizar el recurso docente dentro del sistema educativo en este nivel.

11.2.5. Docentes de centros del nivel secundario según cualificación docente, 2016-2017

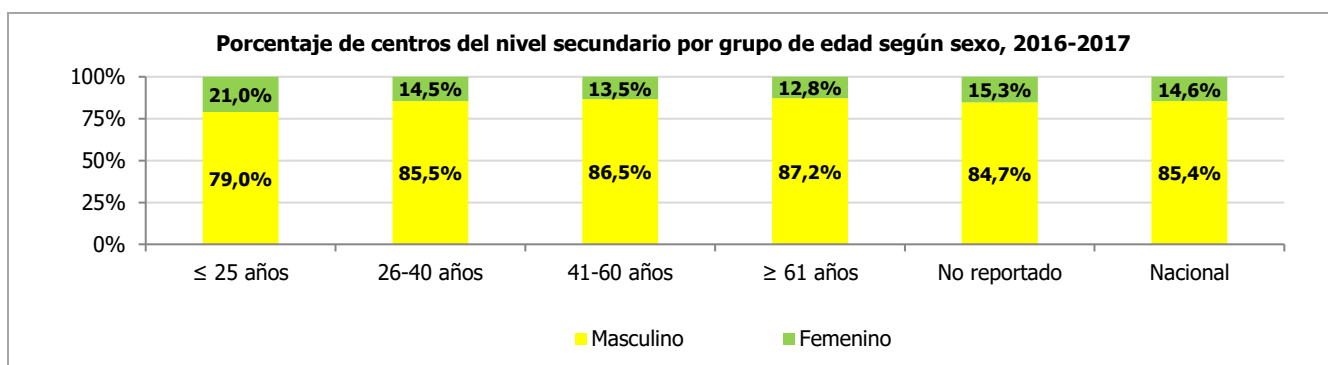
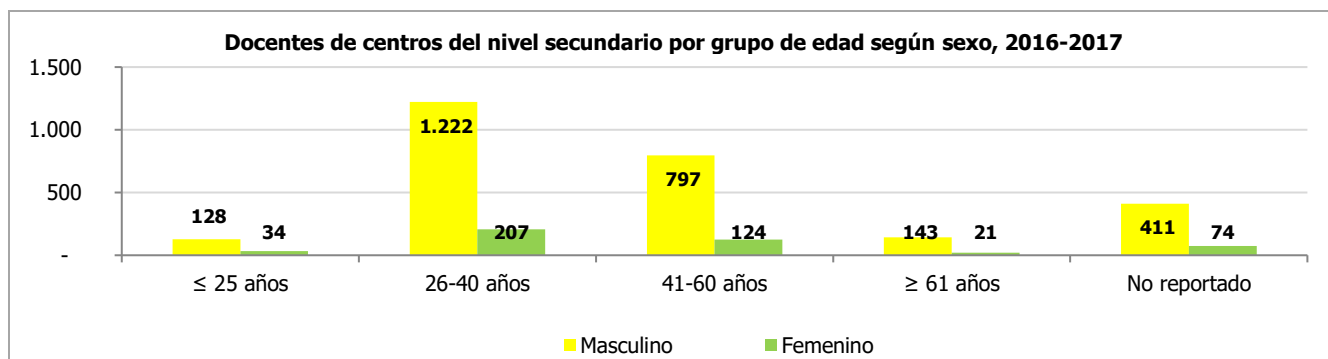
Unidad admin.	Total	Maestro Diplomado PRODEGE/ CENAFOD	Diplomado/ Titulado Universitario	Licenciados	Maestría o Superior	Educación Secundaria Completa	No Notificado
Nacional							
Nacional	3.161	56	156	1.555	514	540	340
Región							
Continental	1.851	21	77	843	306	366	238
Insular	1.310	35	79	712	208	174	102
Provincia							
Annobón	17	5	3	7	1	0	1
Bioko-Norte	1.256	30	74	693	197	163	99
Bioko-Sur	37	0	2	12	10	11	2
Centro Sur	141	3	7	67	28	28	8
Kie-Ntem	210	10	29	87	47	9	28
Litoral	1.292	5	29	609	172	285	192
Wele Nzas	208	3	12	80	59	44	10
Distrito							
Akonibe	15	0	0	1	13	1	0
Akúrenam	29	0	0	15	7	7	0
Añisok	61	0	7	7	28	17	2
Annobón	17	5	3	7	1	0	1
Baney	55	1	7	34	8	2	3
Bata	1.252	5	29	588	160	278	192
Ebibeyín	152	7	13	65	35	8	24
Evínayong	75	0	0	42	8	20	5
Kogo	15	0	0	14	0	1	0
Lubá	30	0	0	8	10	10	2
Malabo	1.201	29	67	659	189	161	96
Mbini	25	0	0	7	12	6	0
Mikomeseng	44	3	5	20	12	1	3
Mongomó	114	2	4	57	17	26	8
Niefang	37	3	7	10	13	1	3
Nzok-Nzomo	14	0	11	2	0	0	1
Nzork	18	1	1	15	1	0	0
Riaba	7	0	2	4	0	1	0



- A nivel nacional 65 de cada 100 docentes tienen algún título universitario, hace falta investigar más sobre si los títulos universitarios como docentes, o sea, acompañado de una pedagogía. El 17% no tiene la educación secundaria completada, solo el 2% son Maestros Diplomados y el 5% son Maestros Titulados. El 11% no reportó su situación académica.

11.2.6. Docentes de centros del nivel secundario según rangos de edad del docente, 2016-2017

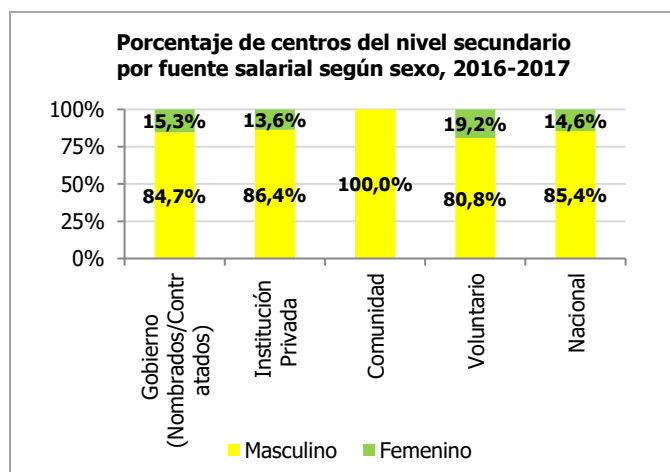
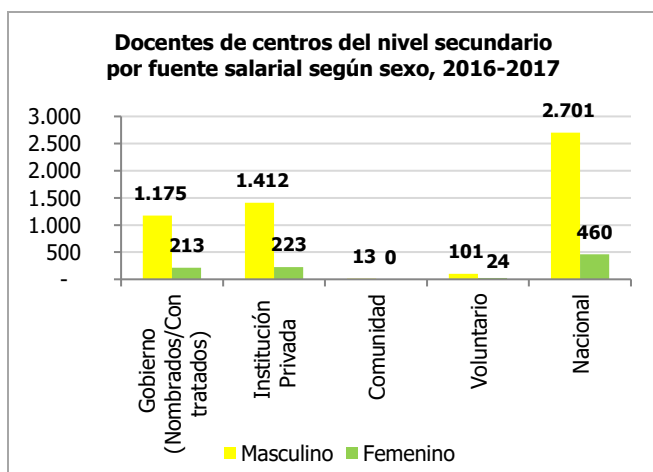
Unidad admin.	Total	≤ 25 años	26-40 años	41-60 años	≥ 61 años	No reportado
Nacional						
Nacional	3.161	162	1.429	921	164	485
Región						
Continental	1.851	81	766	630	120	254
Insular	1.310	81	663	291	44	231
Provincia						
Annobón	17	0	4	10	3	0
Bioko-Norte	1.256	81	647	259	38	231
Bioko-Sur	37	0	12	22	3	0
Centro Sur	141	4	45	71	21	0
Kie-Ntem	210	2	64	103	32	9
Litoral	1.292	74	575	361	47	235
Wele Nzas	208	1	82	95	20	10
Distrito						
Akonibe	15	0	4	7	4	0
Akúrenam	29	0	9	17	3	0
Añisok	61	1	30	26	4	0
Annobón	17	0	4	10	3	0
Baney	55	2	22	25	6	0
Bata	1.252	73	569	333	42	235
Ebibeyín	152	2	46	72	23	9
Evinayong	75	4	22	41	8	0
Kogo	15	0	2	11	2	0
Lubá	30	0	10	19	1	0
Malabo	1.201	79	625	234	32	231
Mbini	25	1	4	17	3	0
Mikomeseng	44	0	13	25	6	0
Mongomó	114	0	40	53	11	10
Niefang	37	0	14	13	10	0
Nzok-Nzomo	14	0	5	6	3	0
Nzork	18	0	8	9	1	0
Riaba	7	0	2	3	2	0



- A nivel nacional, 162 docentes del nivel secundario tienen 25 o menos años, 1.429 docentes tienen entre 26 y 40 años, 921 tienen entre 41 y 60 años, y 164 de los 3.161 tienen una edad igual o superior a 61 años.

11.2.7. Docentes de centros del nivel secundario según fuente salarial, 2016-2017

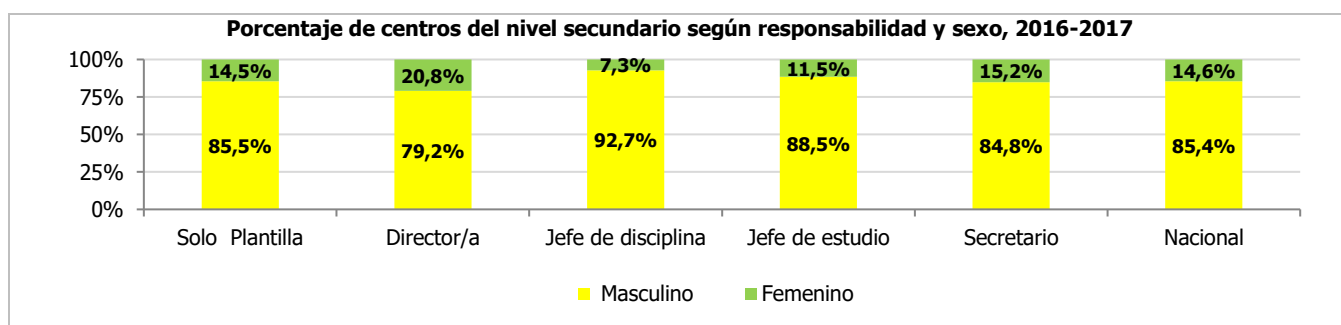
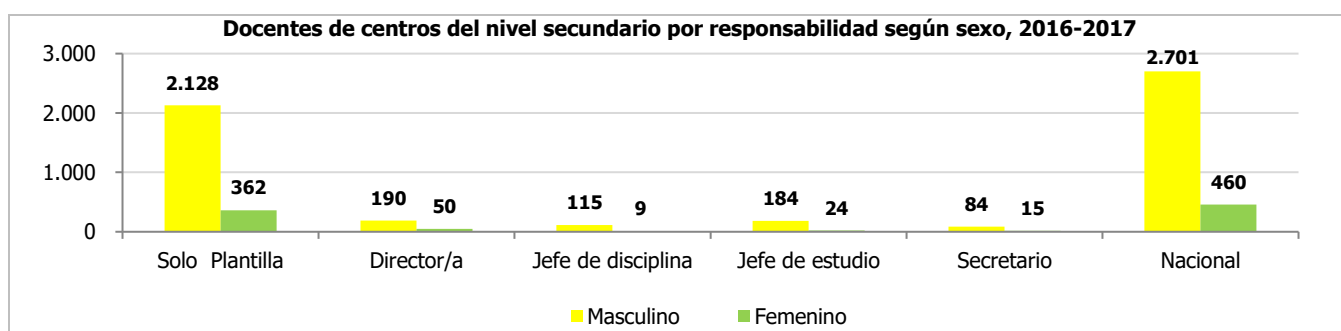
Unidad admin.	Total	Cuento				%			
		Gobierno (Nombrados/Contratados)	Institución Privada (Centro)	Familia/Comunidad	Voluntario	Gobierno (Nombrados/Contratados)	Institución Privada (Centro)	Familia/Comunidad	Voluntario
Nacional									
Nacional	3.161	1.388	1.635	13	125	43,9%	51,7%	0,4%	4,0%
Región									
Continental	1.851	929	833	12	77	50,2%	45,0%	0,6%	4,2%
Insular	1.310	459	802	1	48	35,0%	61,2%	0,1%	3,7%
Provincia									
Annobón	17	14	0	0	3	82,4%	0,0%	0,0%	17,6%
Bioko-Norte	1.256	419	792	1	44	33,4%	63,1%	0,1%	3,5%
Bioko-Sur	37	26	10	0	1	70,3%	27,0%	0,0%	2,7%
Centro Sur	141	105	32	0	4	74,5%	22,7%	0,0%	2,8%
Kie-Ntem	210	140	60	0	10	66,7%	28,6%	0,0%	4,8%
Litoral	1.292	535	697	12	48	41,4%	53,9%	0,9%	3,7%
Wele Nzas	208	149	44	0	15	71,6%	21,2%	0,0%	7,2%
Distrito									
Akonibe	15	14	1	0	0	93,3%	6,7%	0,0%	0,0%
Akúrenam	29	25	4	0	0	86,2%	13,8%	0,0%	0,0%
Añisok	61	32	14	0	15	52,5%	23,0%	0,0%	24,6%
Annobón	17	14	0	0	3	82,4%	0,0%	0,0%	17,6%
Baney	55	30	25	0	0	54,5%	45,5%	0,0%	0,0%
Bata	1.252	500	697	12	43	39,9%	55,7%	1,0%	3,4%
Ebibeyín	152	97	47	0	8	63,8%	30,9%	0,0%	5,3%
Evínayong	75	55	20	0	0	73,3%	26,7%	0,0%	0,0%
Kogo	15	15	0	0	0	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Lubá	30	19	10	0	1	63,3%	33,3%	0,0%	3,3%
Malabo	1.201	389	767	1	44	32,4%	63,9%	0,1%	3,7%
Mbini	25	20	0	0	5	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%
Mikomeseng	44	30	13	0	1	68,2%	29,5%	0,0%	2,3%
Mongomó	114	85	29	0	0	74,6%	25,4%	0,0%	0,0%
Niefang	37	25	8	0	4	67,6%	21,6%	0,0%	10,8%
Nzok-Nzomo	14	13	0	0	1	92,9%	0,0%	0,0%	7,1%
Nzork	18	18	0	0	0	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riaba	7	7	0	0	0	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%



- En la Educación Secundaria, un 43,9% de los docentes cobra por nómina oficial del estado en calidad de contratados y nombrados, 51,7% son financiados por instituciones privadas; 0,4% son financiados por la comunidad y finalmente los que ejercen como voluntarios que representan un 0,4%.

11.2.8. Docentes de centros del nivel secundario según responsabilidades en la escuela, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Solo Plantilla	Director/a	Jefe de disciplina	Jefe de estudio	Secretario
Nacional						
Nacional	3.161	2.490	240	124	208	99
Región						
Continental	1.851	1.427	160	79	119	66
Insular	1.310	1.063	80	45	89	33
Provincia						
Annobón	17	15	1	1	0	0
Bioko-Norte	1.256	1.024	74	40	86	32
Bioko-Sur	37	24	5	4	3	1
Centro Sur	141	102	15	6	9	9
Kie0Ntem	210	148	22	9	17	14
Litoral	1.292	1.026	95	57	78	36
Wele Nzas	208	151	28	7	15	7
Distrito						
Akonibe	15	9	3	0	3	0
Akúrenam	29	22	3	1	2	1
Añisok	61	45	5	3	4	4
Annobón	17	15	1	1	0	0
Baney	55	42	6	1	4	2
Bata	1.252	997	91	55	75	34
Ebibeyín	152	116	13	4	11	8
Evínayong	75	59	7	2	3	4
Kogo	15	12	1	0	1	1
Lubá	30	20	4	3	2	1
Malabo	1.201	982	68	39	82	30
Mbini	25	17	3	2	2	1
Mikomeseng	44	21	8	5	5	5
Mongomó	114	82	18	4	8	2
Niefang	37	21	5	3	4	4
Nzok-Nzomo	14	11	1	0	1	1
Nzork	18	15	2	0	0	1
Riaba	7	4	1	1	1	0

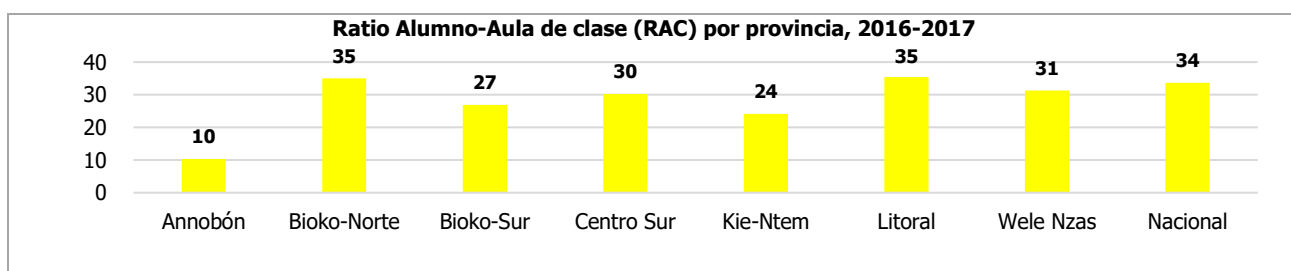
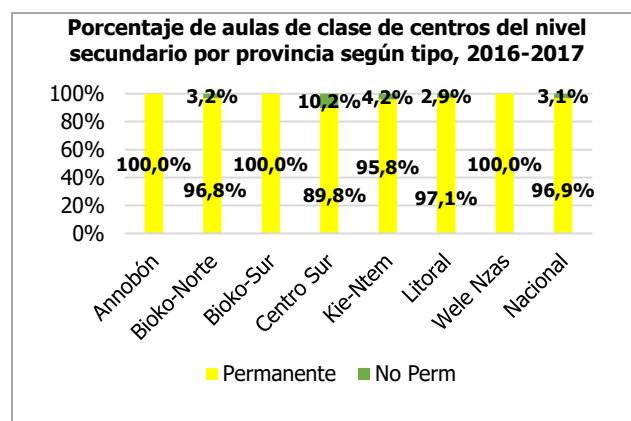
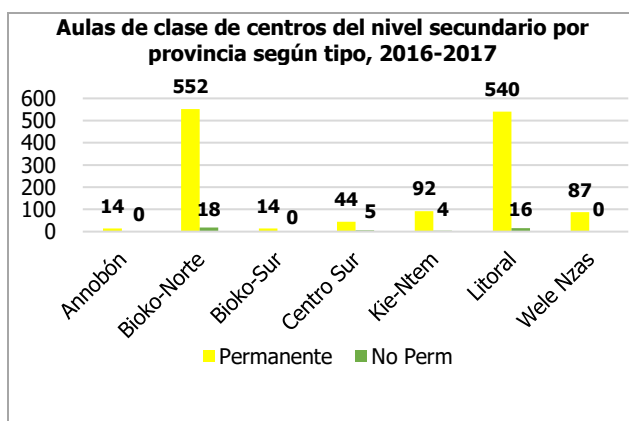


- A nivel nacional, el sexo masculino predomina en todos los docentes que ejercen cargos en la Educación Secundaria con 85,4%, lo que es consistente con el número total de docentes varones en este nivel.
- La mayor cantidad de docentes no ejercen un cargo administrativo. Los cargos más representados son como Director/a y Jefe de estudios con 240 y 208 directivos.

11.3. Aulas de clase

11.3.1. Aulas de clase de centros del nivel secundario según material predominante y Ratio Alumno-Aula de Clase (RAC), 2016-2017

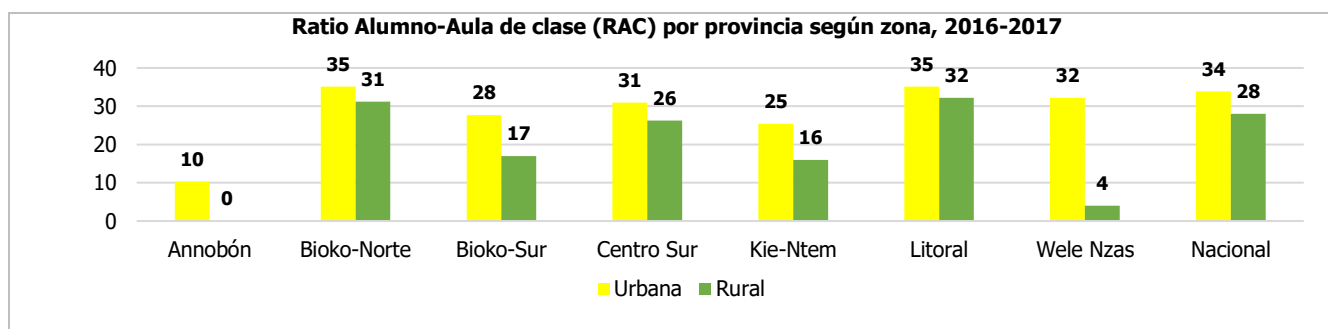
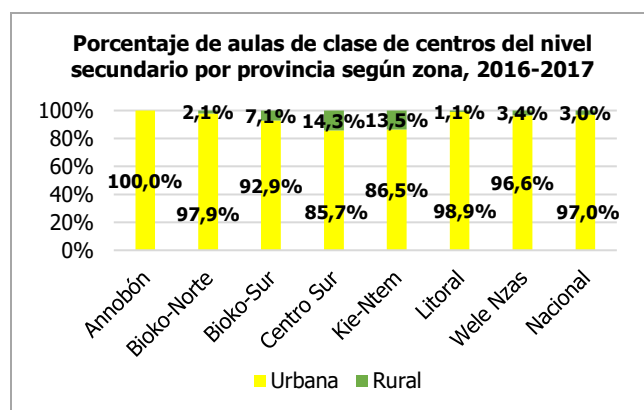
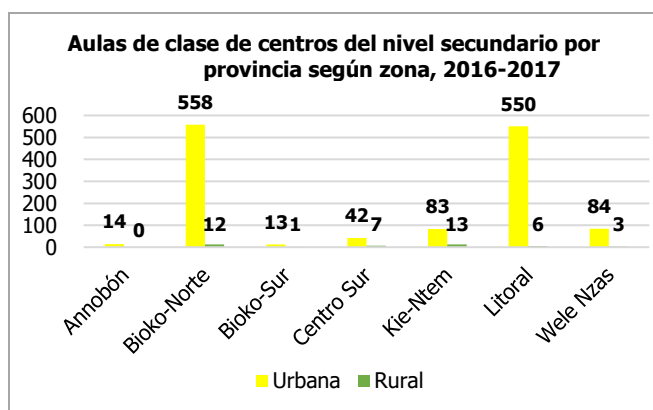
Unidad admin.	Total	Permanente	No Permanente	Permanente %	No Permanente %	RAC
Nacional						
Nacional	1.386	1.343	43	96,9%	3,1%	33,7
Región						
Continental	788	763	25	96,8%	3,2%	33,3
Insular	598	580	18	97,0%	3,0%	34,3
Provincia						
Annobón	14	14	0	100,0%	0,0%	10,3
Bioko-Norte	570	552	18	96,8%	3,2%	35,0
Bioko-Sur	14	14	0	100,0%	0,0%	26,9
Centro Sur	49	44	5	89,8%	10,2%	30,3
Kie-Ntem	96	92	4	95,8%	4,2%	24,1
Litoral	556	540	16	97,1%	2,9%	35,4
Wele Nzas	87	87	0	100,0%	0,0%	31,3
Distrito						
Akonibe	8	8	0	100,0%	0,0%	30,4
Akúrenam	8	4	4	50,0%	50,0%	27,8
Añisok	24	24	0	100,0%	0,0%	23,3
Annobón	14	14	0	100,0%	0,0%	10,3
Baney	24	24	0	100,0%	0,0%	30,8
Bata	546	530	16	97,1%	2,9%	35,5
Ebibeyín	61	61	0	100,0%	0,0%	27,4
Evínayong	22	22	0	100,0%	0,0%	32,9
Kogo	4	4	0	100,0%	0,0%	30,5
Lubá	11	11	0	100,0%	0,0%	32,7
Malabo	546	528	18	96,7%	3,3%	35,2
Mbini	6	6	0	100,0%	0,0%	27,8
Mikomeseng	29	25	4	86,2%	13,8%	18,1
Mongomó	51	51	0	100,0%	0,0%	35,0
Niefang	19	18	1	94,7%	5,3%	28,3
Nzok-Nzomo	6	6	0	100,0%	0,0%	20,0
Nzork	4	4	0	100,0%	0,0%	32,8
Riaba	3	3	0	100,0%	0,0%	5,7



- A nivel nacional, el 96,9% de las aulas de clase del nivel secundario están construidas con material permanente y un 3,1% de ellas se reportó como construidas con material no permanente.
- En los centros secundarios, la ratio Alumno-Aula de clase (RAC) a nivel nacional es de 34:1. Las provincias que tienen una RAC superior al promedio nacional son Litoral y Bioko-Norte, ambas con la ratio de 35:1

11.3.2. Aulas de clase de centros del nivel secundario y RAC según zona, 2016-2017

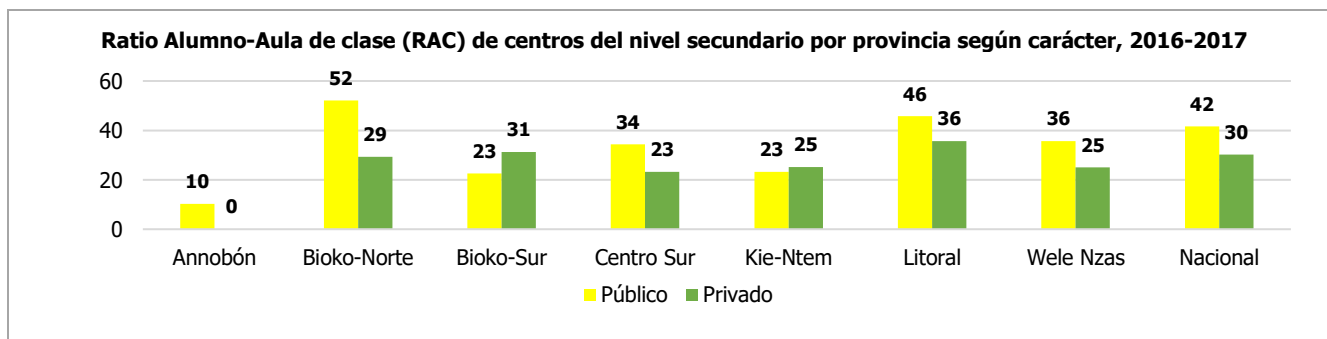
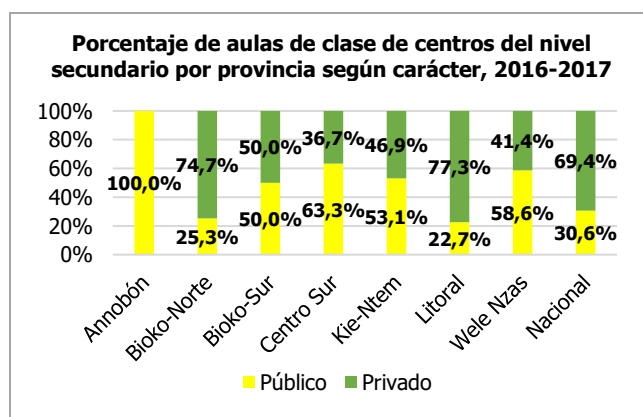
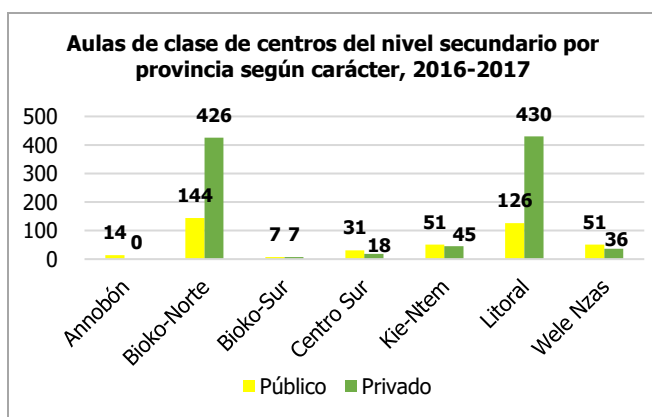
Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %	Urbana RAC	Rural RAC
Nacional							
Nacional	1.386	1.344	42	97,0%	3,0%	33,9	28,0
Región							
Continental	788	759	29	96,3%	3,7%	33,5	27,0
Insular	598	585	13	97,8%	2,2%	34,4	30,1
Provincia							
Annobón	14	14	0	100,0%	0,0%	10,3	0,0
Bioko-Norte	570	558	12	97,9%	2,1%	35,1	31,2
Bioko-Sur	14	13	1	92,9%	7,1%	27,7	17,0
Centro Sur	49	42	7	85,7%	14,3%	30,9	26,3
Kie-Ntem	96	83	13	86,5%	13,5%	25,4	16,0
Litoral	556	550	6	98,9%	1,1%	35,1	63,3
Wele Nzas	87	84	3	96,6%	3,4%	32,2	4,0
Distrito							
Akonibe	8	8	0	100,0%	0,0%	30,4	0,0
Akúrenam	8	8	0	100,0%	0,0%	27,8	0,0
Añisok	24	24	0	100,0%	0,0%	23,3	0,0
Annobón	14	14	0	100,0%	0,0%	10,3	0,0
Baney	24	24	0	100,0%	0,0%	30,8	0,0
Bata	546	540	6	98,9%	1,1%	35,2	63,3
Ebibeyín	61	56	5	91,8%	8,2%	29,0	9,6
Evinyong	22	22	0	100,0%	0,0%	32,9	0,0
Kogo	4	4	0	100,0%	0,0%	30,5	0,0
Lubá	11	10	1	90,9%	9,1%	34,3	17,0
Malabo	546	534	12	97,8%	2,2%	35,3	31,2
Mbini	6	6	0	100,0%	0,0%	27,8	0,0
Mikomeseng	29	21	8	72,4%	27,6%	17,4	20,0
Mongomó	51	48	3	94,1%	5,9%	37,0	4,0
Niefang	19	12	7	63,2%	36,8%	29,4	26,3
Nsok-Nzomo	6	6	0	100,0%	0,0%	20,0	0,0
Nzork	4	4	0	100,0%	0,0%	32,8	0,0
Riaba	3	3	0	100,0%	0,0%	5,7	0,0



- A nivel nacional, la RAC de los centros educativos del nivel secundario ubicados en zonas urbanas es 34:1 y de los centros ubicados en zonas rurales es 28:1.
- A nivel provincial, en Litoral y Bioko-Norte la RAC es superior al promedio nacional en zonas urbanas y en zonas rurales.

11.3.3. Aulas de clase de centros del nivel secundario y RAC según carácter, 2016-2017

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%	Público RAC	Privado RAC
Nacional							
Nacional	1.386	424	962	30,6%	69,4%	41,6	30,2
Región							
Continental	788	259	529	32,9%	67,1%	37,9	31,0
Insular	598	165	433	27,6%	72,4%	47,3	29,3
Provincia							
Annobón	14	14	0	100,0%	0,0%	10,3	0,0
Bioko-Norte	570	144	426	25,3%	74,7%	52,1	29,3
Bioko-Sur	14	7	7	50,0%	50,0%	22,6	31,3
Centro Sur	49	31	18	63,3%	36,7%	34,4	23,2
Kie-Ntem	96	51	45	53,1%	46,9%	23,2	25,2
Litoral	556	126	430	22,7%	77,3%	45,7	32,4
Wele Nzaz	87	51	36	58,6%	41,4%	35,6	25,1
Distrito							
Akonibe	8	4	4	50,0%	50,0%	20,5	40,3
Akúrenam	8	4	4	50,0%	50,0%	21,3	34,3
Añisok	24	12	12	50,0%	50,0%	21,6	25,1
Annobón	14	14	0	100,0%	0,0%	10,3	0,0
Baney	24	8	16	33,3%	66,7%	41,8	25,3
Bata	546	116	430	21,2%	78,8%	47,2	32,4
Ebibeyín	61	34	27	55,7%	44,3%	25,4	29,8
Evínayong	22	15	7	68,2%	31,8%	41,9	13,7
Kogo	4	4	0	100,0%	0,0%	30,5	0,0
Lubá	11	4	7	36,4%	63,6%	35,3	31,3
Malabo	546	136	410	24,9%	75,1%	52,7	29,4
Mbini	6	6	0	100,0%	0,0%	27,8	0,0
Mikomeseng	29	11	18	37,9%	62,1%	17,8	18,3
Mongomó	51	31	20	60,8%	39,2%	43,4	22,1
Niefang	19	12	7	63,2%	36,8%	29,4	26,3
Nsok-Nzomo	6	6	0	100,0%	0,0%	20,0	0,0
Nzork	4	4	0	100,0%	0,0%	32,8	0,0
Riaba	3	3	0	100,0%	0,0%	5,7	0,0



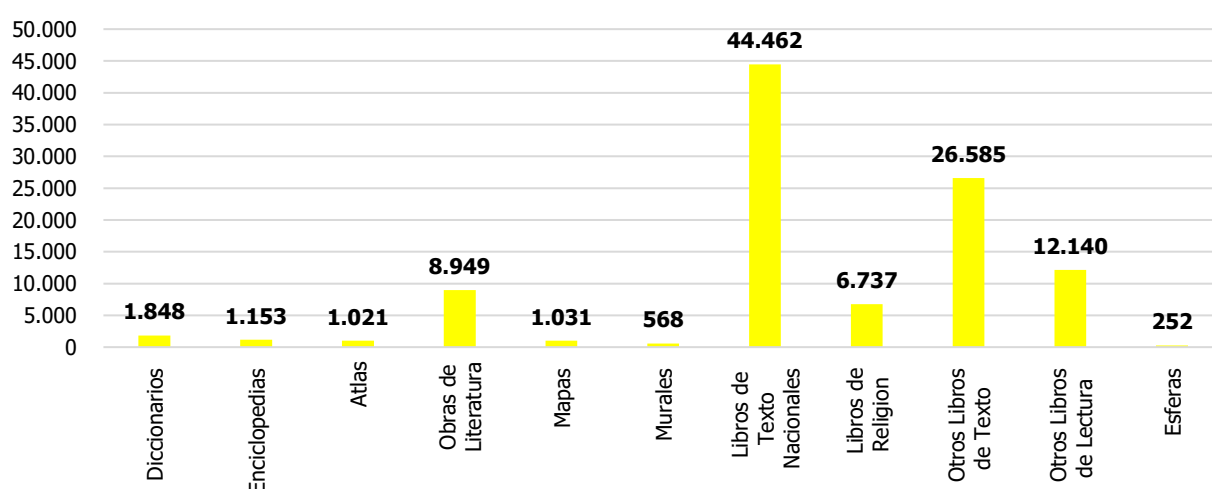
- El 69,4% de las aulas de clase a nivel nacional destinadas al nivel secundario se encuentran en los centros educativos de carácter privado y el 30,6% en centros educativos de carácter público. Bioko-Norte y Litoral tienen 74,7% y 77,3% respectivamente de las aulas de clase en los centros educativos de carácter privado.
- La RAC de aulas destinadas a la enseñanza de nivel secundario en centros educativos públicos en Bioko-Norte y Litoral son de 52:1 y 46:1 respectivamente, los cuales son superiores al promedio nacional de centros públicos.

11.4. Recursos de Aprendizaje

11.4.1. Recursos de Aprendizaje de centros del nivel secundario, 2016-2017

Unidad Admin	Total	Diccionarios	Enciclopedias	Atlas	Obras de Literatura	Mapas	Murales	Libros de Texto Nacionales	Libros de Religión	Otros Libros de Texto	Otros Libros de Lectura	Esferas
Nacional												
Nacional	104.746	1.848	1.153	1.021	8.949	1.031	568	44.462	6.737	26.585	12.140	252
Religión												
Continental	58.601	721	612	759	6.313	898	415	19.847	2.862	18.784	7.199	191
Insular	46.145	1.127	541	262	2.636	133	153	24.615	3.875	7.801	4.941	61
Provincia												
Annobón	19	1	0	0	0	6	12	0	0	0	0	0
Bioko-Norte	42.451	1.060	530	185	2.080	121	140	22.672	3.619	7.515	4.471	58
Bioko-Sur	3.675	66	11	77	556	6	1	1.943	256	286	470	3
Centro Sur	4.857	93	73	79	1.030	57	25	1.437	244	1.300	510	9
Kie-Ntem	6.351	114	187	57	606	115	94	1.074	394	2.987	706	17
Litoral	43.844	475	317	518	4.555	626	228	15.488	1.926	13.982	5.589	140
Wele Nzaz	3.549	39	35	105	122	100	68	1.848	298	515	394	25
Distrito												
Akonibe	1.351	10	25	2	90	25	50	850	135	25	135	4
Akúrenam	2.704	4	3	10	1.000	30	15	200	140	1.000	300	2
Añisok	1.302	16	10	41	20	10	5	730	95	212	160	3
Annobón	19	1	0	0	0	6	12	0	0	0	0	0
Baney	4.202	28	40	26	507	4	7	1.522	46	1.004	1.016	2
Bata	43.758	475	317	514	4.555	573	228	15.468	1.920	13.982	5.589	137
Ebibeyín	3.385	74	174	23	250	35	8	88	243	2.216	271	3
Evínayong	1.210	84	7	18	30	15	10	427	104	300	210	5
Kogo	71	0	0	0	0	50	0	20	0	0	0	1
Lubá	3.675	66	11	77	556	6	1	1.943	256	286	470	3
Malabo	38.249	1.032	490	159	1.573	117	133	21.150	3.573	6.511	3.455	56
Mbini	15	0	0	4	0	3	0	0	6	0	0	2
Mikomeseng	2.808	40	13	18	356	72	86	878	126	771	435	13
Mongomó	571	13	0	61	12	35	13	138	59	157	69	14
Niefang	943	5	63	51	0	12	0	810	0	0	0	2
Nzok-Nzomo	158	0	0	16	0	8	0	108	25	0	0	1
Nzork	325	0	0	1	0	30	0	130	9	121	30	4
Riaba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Recursos de Aprendizaje de centros del nivel secundario por provincia 2016-2017



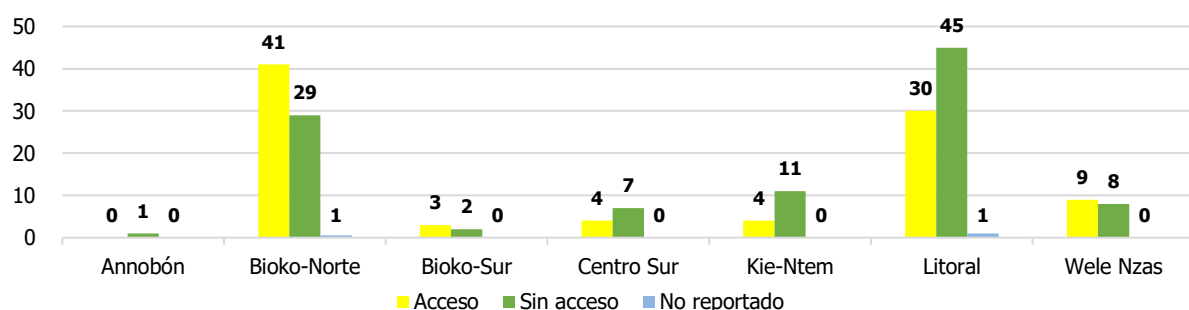
- Los libros en el nivel secundario más utilizados son los Libros de Texto Nacionales, seguido de Otros Libros de Texto y finalmente Otros Libros de Lectura con 44.462, 26.585 y 12.140 ejemplares respectivamente.
- A nivel distrital, la concentración de recursos de aprendizaje se registra en los distritos de Bata y Malabo con 41,7% y 36,5% respectivamente de los recursos a nivel nacional, consecuentemente con la concentración de la matrícula.

11.5. Instalaciones

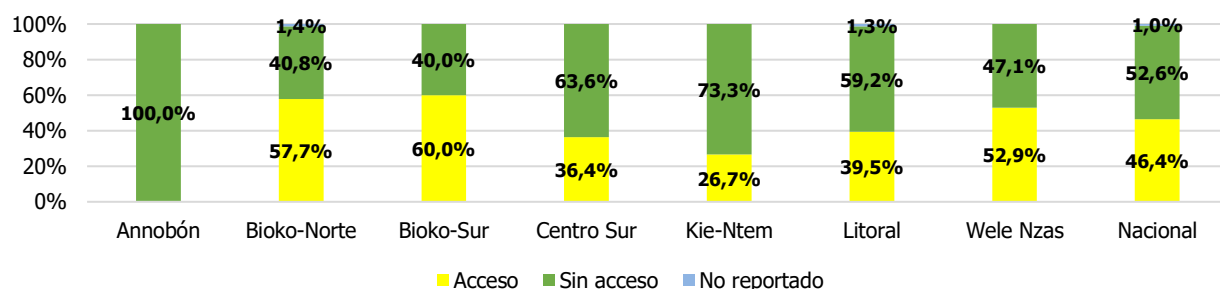
11.5.1. Centros del nivel secundario con y sin acceso a agua potable, 2016-2017

Unidad Admin	Total	Acceso	Sin Acceso	No reportado	Acceso%	Sin Acceso%	No reportado%
Nacional							
Nacional	196	91	103	2	46,4%	52,6%	1,0%
Región							
Continental	119	47	71	1	39,5%	59,7%	0,8%
Insular	77	44	32	1	57,1%	41,6%	1,3%
Provincia							
Annobón	1	0	1	0	0,0%	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	71	41	29	1	57,7%	40,8%	1,4%
Bioko-Sur	5	3	2	0	60,0%	40,0%	0,0%
Centro Sur	11	4	7	0	36,4%	63,6%	0,0%
Kie-Ntem	15	4	11	0	26,7%	73,3%	0,0%
Litoral	76	30	45	1	39,5%	59,2%	1,3%
Wele Nzas	17	9	8	0	52,9%	47,1%	0,0%
Distrito							
Akonibe	2	0	2	0	0,0%	100,0%	0,0%
Akúrenam	2	1	1	0	50,0%	50,0%	0,0%
Añisok	5	2	3	0	40,0%	60,0%	0,0%
Annobón	1	0	1	0	0,0%	100,0%	0,0%
Baney	5	3	2	0	60,0%	40,0%	0,0%
Bata	73	29	43	1	39,7%	58,9%	1,4%
Ebibeyín	8	1	7	0	12,5%	87,5%	0,0%
Évinayong	5	2	3	0	40,0%	60,0%	0,0%
Kogo	1	0	1	0	0,0%	100,0%	0,0%
Lubá	4	2	2	0	50,0%	50,0%	0,0%
Malabo	66	38	27	1	57,6%	40,9%	1,5%
Mbini	2	1	1	0	50,0%	50,0%	0,0%
Mikomeseng	6	3	3	0	50,0%	50,0%	0,0%
Mongomó	9	7	2	0	77,8%	22,2%	0,0%
Niefang	4	1	3	0	25,0%	75,0%	0,0%
Nzok-Nzomo	1	0	1	0	0,0%	100,0%	0,0%
Nzork	1	0	1	0	0,0%	100,0%	0,0%
Riaba	1	1	0	0	100,0%	0,0%	0,0%

Centros de enseñanza secundaria con acceso a agua potable por provincia, 2016-2017



Porcentaje de centros de enseñanza secundaria con acceso a agua potable por provincia, 2016-2017

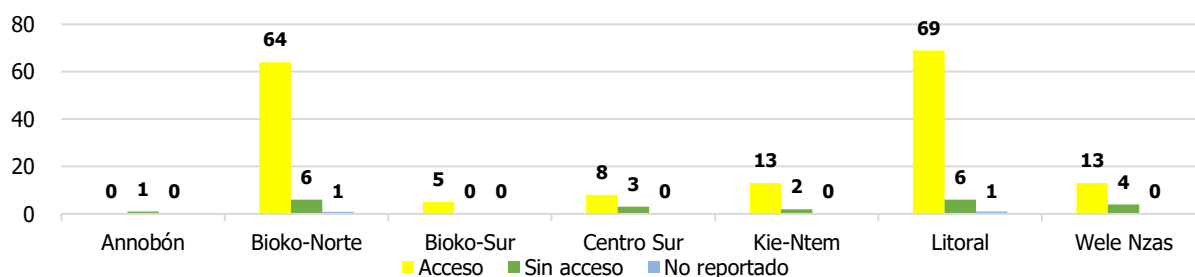


- A nivel nacional, 53,1% de los centros educativos del nivel secundario tienen acceso a agua potable. Por provincias, los porcentajes mayores al promedio nacional de escuelas sin acceso a agua potable son Bioko Norte y Wele-Nzas.
- Solo en provincias como Annobón, Centro Sur, Litoral y Kie-Ntem el porcentaje de centros educativos con acceso a agua potable supera el 50%.

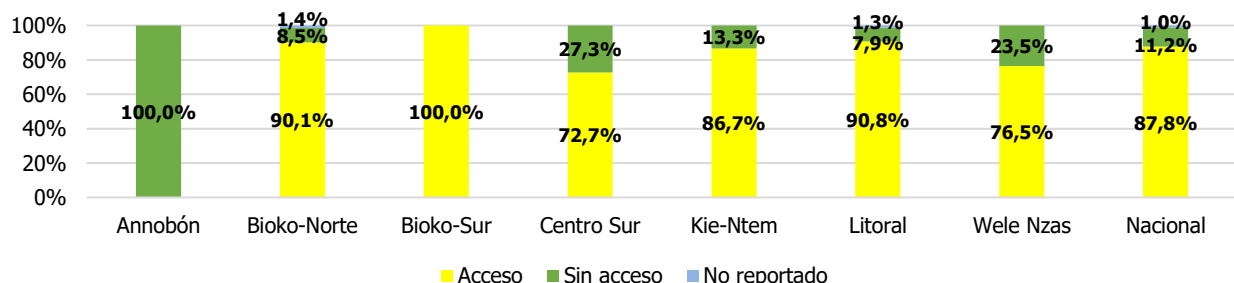
11.5.2. Centros del nivel secundario con y sin acceso a letrinas, 2016-2017

Unidad Admin	Total	Acceso	Sin Acceso	No reportado	Acceso%	Sin Acceso%	No reportado%
Nacional	196	172	22	2	87,8%	11,2%	1,0%
Región							
Continental	119	103	15	1	86,6%	12,6%	0,8%
Insular	77	69	7	1	89,6%	9,1%	1,3%
Provincia							
Annobón	1	0	1	0	0,0%	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	71	64	6	1	90,1%	8,5%	1,4%
Bioko-Sur	5	5	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Centro Sur	11	8	3	0	72,7%	27,3%	0,0%
Kie-Ntem	15	13	2	0	86,7%	13,3%	0,0%
Litoral	76	69	6	1	90,8%	7,9%	1,3%
Wele Nzas	17	13	4	0	76,5%	23,5%	0,0%
Distrito							
Akonibe	2	2	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Akúrenam	2	2	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Añisok	5	3	2	0	60,0%	40,0%	0,0%
Annobón	1	0	1	0	0,0%	100,0%	0,0%
Baney	5	4	1	0	80,0%	20,0%	0,0%
Bata	73	67	5	1	91,8%	6,8%	1,4%
Ebibeyín	8	6	2	0	75,0%	25,0%	0,0%
Evínayong	5	3	2	0	60,0%	40,0%	0,0%
Kogo	1	1	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Lubá	4	4	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Malabo	66	60	5	1	90,9%	7,6%	1,5%
Mbini	2	1	1	0	50,0%	50,0%	0,0%
Mikomeseng	6	6	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Mongomó	9	7	2	0	77,8%	22,2%	0,0%
Niefang	4	3	1	0	75,0%	25,0%	0,0%
Nzok-Nzomo	1	1	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Nzork	1	1	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Riaba	1	1	0	0	100,0%	0,0%	0,0%

Centros del nivel secundario con y sin acceso a letrinas por provincia, 2016-2017



Porcentaje de centros del nivel secundario con y sin acceso a letrinas por provincia, 2016-2017



- A nivel nacional, 172 de los 196 centros educativos del nivel secundario tienen letrinas. La necesidad de contar con aseos y/o letrinas es una prioridad. El porcentaje de centros educativos con letrinas ha aumentado notablemente con respecto a los años anteriores.
- A nivel provincial Bioko Norte y Litoral son las provincias con mayor porcentaje de centros con acceso a letrinas con 90,1% y 90,8% respectivamente.

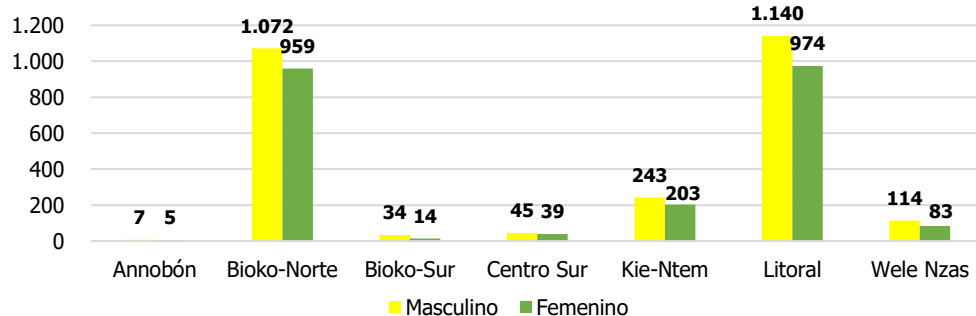
12. FLUJO DE ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

12.1. Repitentes

12.1.1. Repitentes de los centros del nivel secundario por sexo, 2016-2017

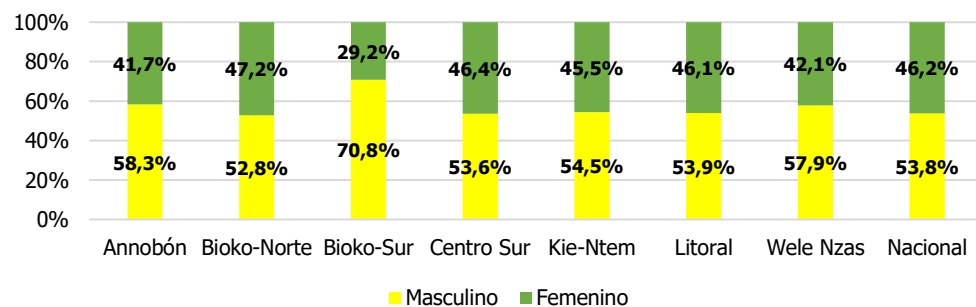
Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Nacional					
Nacional	4.932	2.655	2.277	53,8%	46,2%
Región					
Continental	2.841	1.542	1.299	54,3%	45,7%
Insular	2.091	1.113	978	53,2%	46,8%
Provincia					
Annobón	12	7	5	58,3%	41,7%
Bioko-Norte	2.031	1.072	959	52,8%	47,2%
Bioko-Sur	48	34	14	70,8%	29,2%
Centro Sur	84	45	39	53,6%	46,4%
Kie-Ntem	446	243	203	54,5%	45,5%
Litoral	2.114	1.140	974	53,9%	46,1%
Wele Nzas	197	114	83	57,9%	42,1%
Distrito					
Akonibe	28	14	14	50,0%	50,0%
Akúrenam	21	12	9	57,1%	42,9%
Añisok	22	12	10	54,5%	45,5%
Annobón	12	7	5	58,3%	41,7%
Baney	94	56	38	59,6%	40,4%
Bata	2.084	1.119	965	53,7%	46,3%
Ebibeyín	351	178	173	50,7%	49,3%
Evínayong	30	21	9	70,0%	30,0%
Kogo	20	15	5	75,0%	25,0%
Lubá	48	34	14	70,8%	29,2%
Malabo	1.937	1.016	921	52,5%	47,5%
Mbini	10	6	4	60,0%	40,0%
Mikomeseng	83	61	22	73,5%	26,5%
Mongomó	135	81	54	60,0%	40,0%
Niefang	33	12	21	36,4%	63,6%
Nsok-Nzomo	12	4	8	33,3%	66,7%
Nzork	12	7	5	58,3%	41,7%
Riaba	0	0	0	0,0%	0,0%

Repitentes de los centros del nivel secundario por grado según sexo, 2016-2017



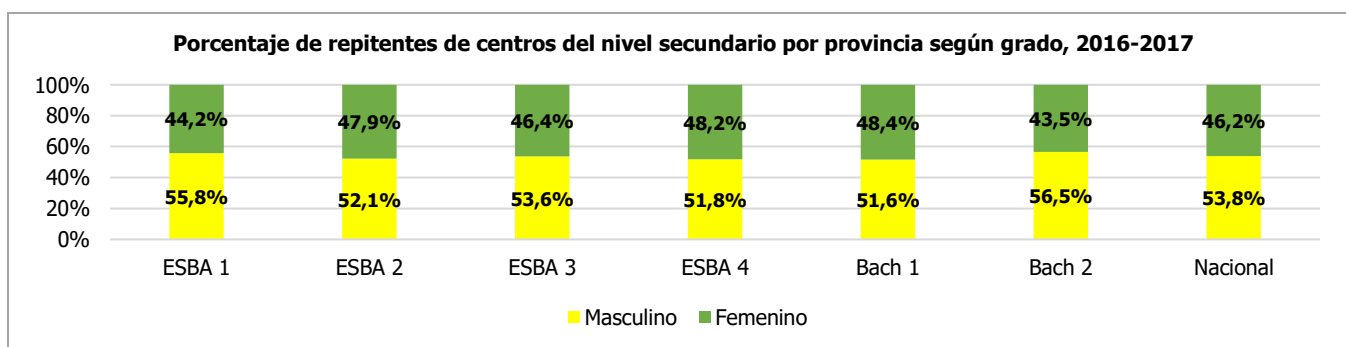
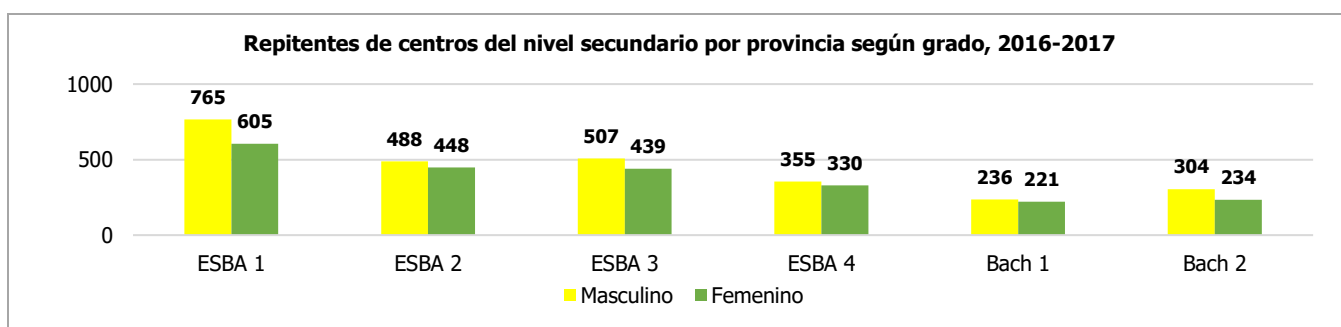
- A nivel nacional, del total de alumnos repitentes del nivel secundario, el 53,8% es del sexo masculino y el 46,2% del sexo femenino, lo que es consistente con las características demográficas de la matrícula del nivel secundario.

Porcentaje de repitentes de los centros del nivel secundario por grado según sexo, 2016-2017



12.1.2. Repitentes de centros del nivel secundario por grado, 2016-2017

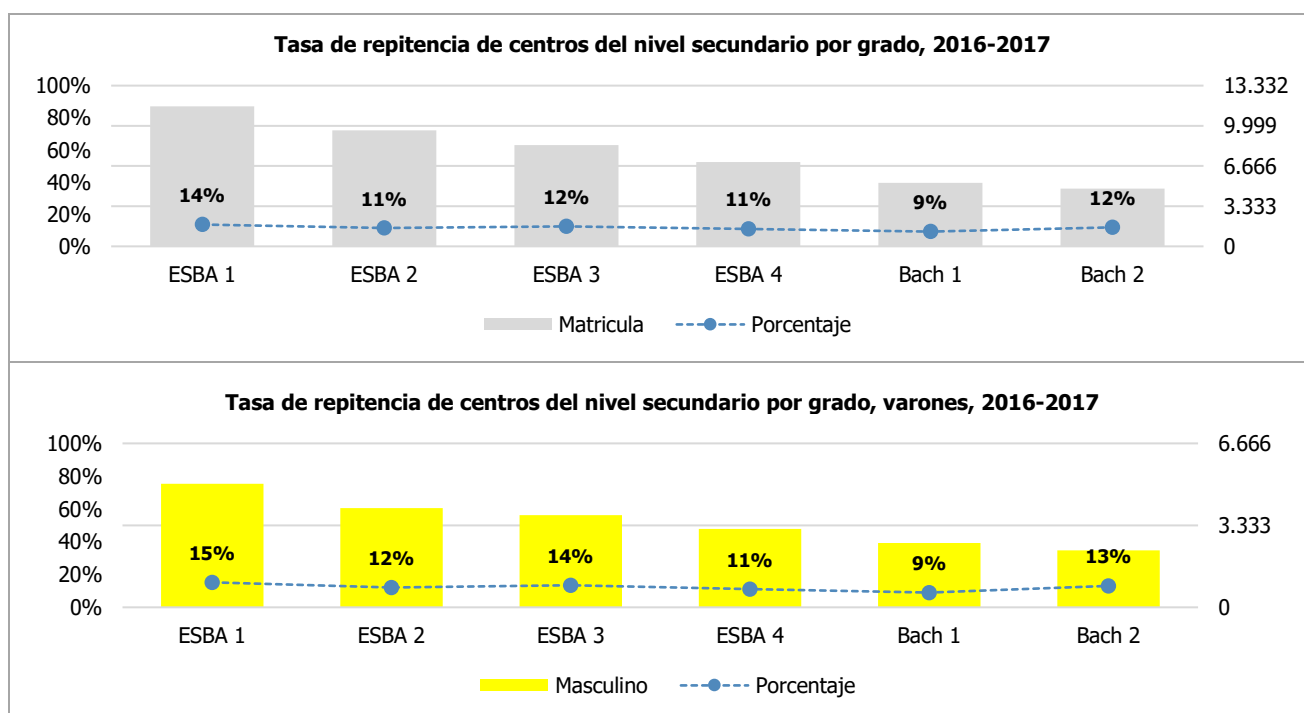
Unidad admin.	Total	ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional							
Nacional	4.932	1.370	936	946	685	457	538
Región							
Continental	2.841	836	554	546	393	253	259
Insular	2.091	534	382	400	292	204	279
Provincia							
Annobón	12	10	1	1	0	0	0
Bioko-Norte	2.031	498	371	390	289	204	279
Bioko-Sur	48	26	10	9	3	0	0
Centro Sur	84	37	17	15	8	5	2
Kie-Ntem	446	127	87	110	77	25	20
Litoral	2.114	614	408	368	281	219	224
Wele Nzas	197	58	42	53	27	4	13
Distrito							
Akonibe	28	8	7	11	2	0	0
Akúrenam	21	10	0	6	5	0	0
Añisok	22	7	6	7	2	0	0
Annobón	12	10	1	1	0	0	0
Baney	94	41	23	20	10	0	0
Bata	2.084	594	401	366	280	219	224
Ebibeyín	351	93	67	80	66	25	20
Evínayong	30	12	7	2	2	5	2
Kogo	20	12	5	2	1	0	0
Lubá	48	26	10	9	3	0	0
Malabo	1.937	457	348	370	279	204	279
Mbini	10	8	2	0	0	0	0
Mikomeseng	83	30	17	28	8	0	0
Mongomó	135	38	26	31	23	4	13
Niefang	33	15	10	7	1	0	0
Nzok-Nzomo	12	4	3	2	3	0	0
Nzork	12	5	3	4	0	0	0
Riaba	0	0	0	0	0	0	0

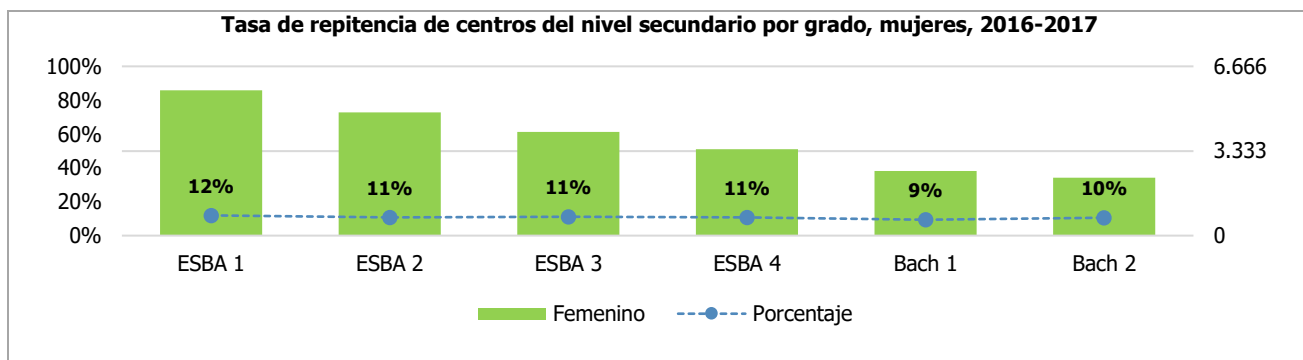


- El total de estudiantes que repitieron un grado en todo el nivel secundario es de 4.932, de los cuales un 79,8% se encuentra en ESBA y el resto en Bachillerato.
- A nivel nacional, el número de repitentes en primero de ESBA es de 1.370, cifra superior a la de los otros grados, lo que representa el 27,8% del total de estudiantes repitentes del nivel secundario.

12.1.3. Tasa de repitencia de centros del nivel secundario por grado, 2016-2017

Unidad admin.	Media	ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional							
Nacional	11,8%	13,6%	11,4%	12,3%	10,9%	9,2%	11,8%
Región							
Continental	11,3%	13,9%	11,1%	11,8%	10,1%	8,5%	9,6%
Insular	12,6%	13,1%	11,9%	13,2%	12,2%	10,1%	15,0%
Provincia							
Annobón	9,0%	15,6%	2,4%	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Bioko-Norte	12,6%	12,8%	12,0%	13,3%	12,3%	10,1%	15,0%
Bioko-Sur	15,8%	21,8%	12,3%	15,3%	6,7%	0,0%	0,0%
Centro Sur	6,0%	8,3%	4,9%	5,2%	3,6%	9,3%	4,3%
Kie-Ntem	25,2%	22,1%	21,8%	31,5%	30,4%	24,0%	22,7%
Litoral	10,8%	14,3%	11,2%	10,5%	9,2%	8,2%	9,2%
Wele Nzas	8,4%	8,3%	7,5%	10,8%	7,9%	2,9%	12,4%
Distrito							
Akonibe	13,1%	10,7%	13,5%	19,3%	6,7%	0,0%	0,0%
Akúrenam	10,0%	13,5%	0,0%	12,8%	12,5%	0,0%	0,0%
Añisok	9,0%	15,6%	2,4%	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Annobón	4,2%	3,7%	4,0%	5,7%	3,3%	0,0%	0,0%
Baney	20,2%	22,7%	17,4%	20,8%	17,9%	0,0%	0,0%
Bata	10,7%	14,2%	11,2%	10,5%	9,2%	8,2%	9,2%
Ebibeyín	31,6%	29,4%	28,2%	39,6%	40,5%	24,0%	22,7%
Evinyang	4,2%	6,0%	4,3%	1,5%	1,7%	9,3%	4,3%
Kogo	20,0%	36,4%	16,7%	10,0%	5,9%	0,0%	0,0%
Lubá	16,7%	24,1%	13,3%	15,3%	6,7%	0,0%	0,0%
Malabo	12,3%	12,3%	11,7%	13,0%	12,2%	10,1%	15,0%
Mbini	6,6%	11,1%	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mikomeseng	16,4%	15,3%	13,8%	23,9%	11,6%	0,0%	0,0%
Mongomó	9,0%	9,5%	7,7%	10,8%	9,8%	2,9%	12,4%
Niefang	6,7%	8,6%	7,1%	6,4%	1,5%	0,0%	0,0%
Nzok-Nzomo	7,8%	6,3%	7,7%	6,7%	14,3%	0,0%	0,0%
Nzork	11,8%	13,9%	12,5%	16,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riaba	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

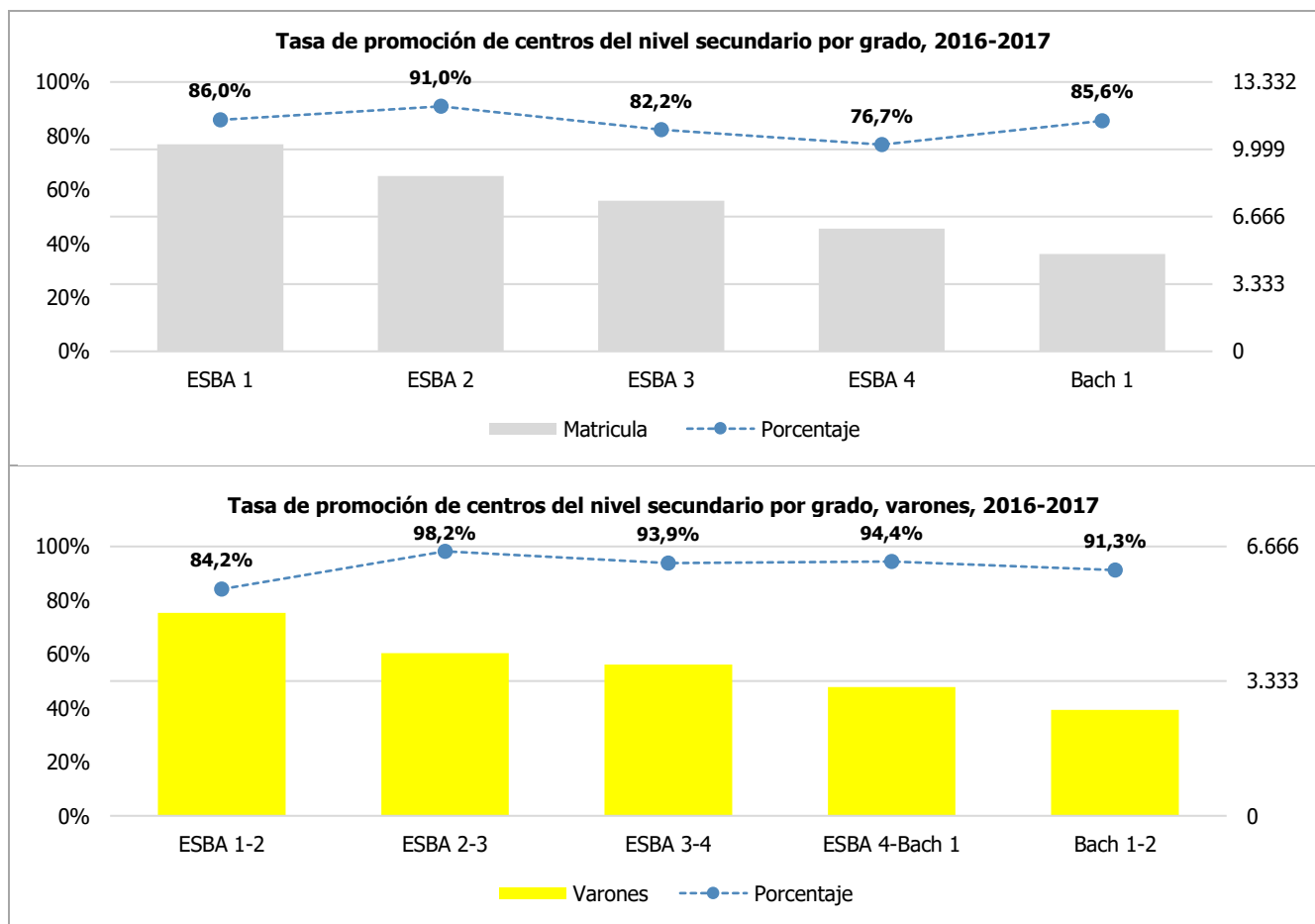


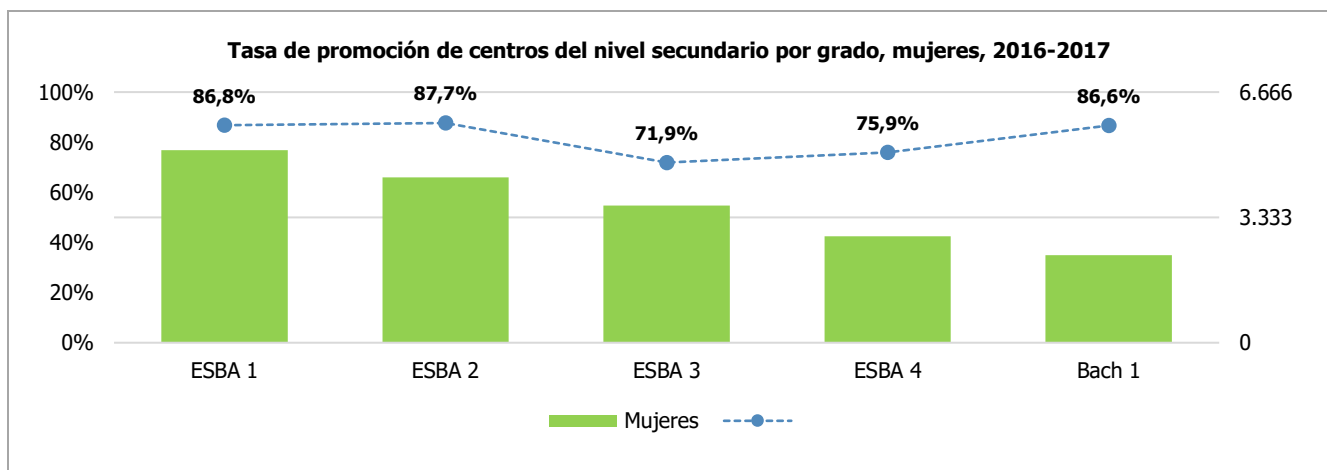


- Las gráficas anteriores ilustran la tasa de repitencia por cada uno de los grados del nivel secundario. Los mayores porcentajes de alumnos repitentes se dan en el ciclo ESBA. Este hecho desencadena una serie de desviaciones en las ratios del sistema escolar, siendo el más significativo el de la sobreedad, fenómeno que se arrastra hasta los niveles terciarios.
- Es necesario realizar estudios para determinar las causas que explican este fenómeno para poder tomar las acciones correctivas.

12.1.4. Tasa de promoción de centros del nivel secundario entre grados, 2016-2017

Unidad admin.	ESBA 1-2	ESBA 2-3	ESBA3-4	ESBA 4-Bach 1	Bach 1-2
Nacional					
Nacional	86,0%	91,0%	82,2%	76,7%	85,6%
Región					
Continental	80,5%	81,0%	76,9%	71,2%	81,1%
Insular	94,0%	106,2%	90,4%	85,8%	92,3%
Provincia					
Annobón	76,6%	75,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Bioko-Norte	94,8%	107,1%	91,7%	87,4%	92,3%
Bioko-Sur	79,8%	87,7%	69,5%	0,0%	0,0%
Centro Sur	74,6%	76,0%	74,1%	38,1%	64,8%
Kie-Ntem	80,3%	64,8%	75,1%	52,6%	74,0%
Litoral	80,9%	83,5%	76,3%	77,2%	80,7%
Wele Nzas	82,3%	79,5%	84,3%	52,2%	100,7%
Distrito					
Akonibe	76,0%	75,0%	71,9%	0,0%	0,0%
Akúrenam	71,6%	85,7%	83,0%	0,0%	0,0%
Añisok	69,1%	70,5%	75,4%	0,0%	0,0%
Annobón	76,6%	75,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Baney	101,1%	89,4%	88,5%	41,1%	0,0%
Bata	81,0%	83,6%	76,3%	78,1%	80,7%
Ebibeyín	94,0%	65,5%	92,1%	81,6%	74,0%
Evinayong	73,9%	77,6%	66,9%	72,6%	64,8%
Kogo	75,8%	96,7%	80,0%	0,0%	0,0%
Lubá	80,6%	94,7%	69,5%	0,0%	0,0%
Malabo	94,4%	107,9%	91,8%	88,6%	92,3%
Mbini	76,4%	65,8%	68,0%	0,0%	0,0%
Mikomeseng	70,4%	67,5%	53,8%	0,0%	0,0%
Mongomó	88,5%	85,2%	86,8%	76,2%	100,7%
Niefang	76,6%	70,7%	78,9%	0,0%	0,0%
Nsok-Nzomo	42,9%	51,3%	43,3%	0,0%	0,0%
Nzork	94,4%	66,7%	128,0%	0,0%	0,0%
Riaba	72,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%





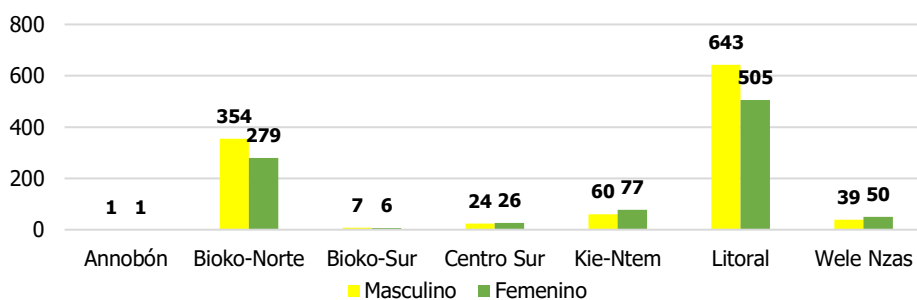
- Las gráficas anteriores ilustran la tasa de promoción de estudiantes por cada una de las transiciones entre grados del nivel secundario.

12.2. Abandonos

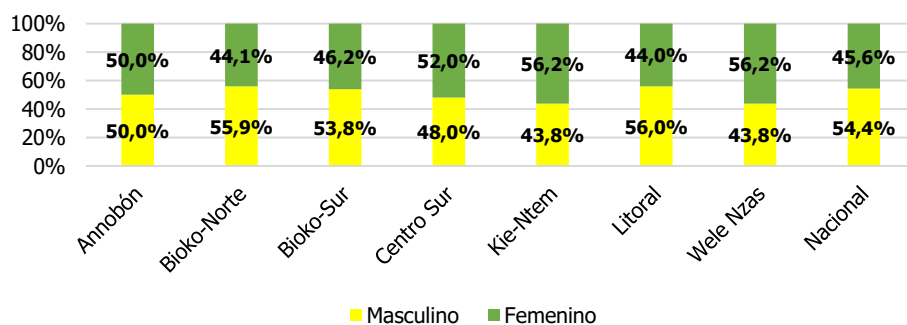
12.2.1. Abandonos en la Educación Secundaria según sexo, 2015-2016.

Unidad admin.	Matrícula 2015-2016	Total Abandonos	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	41.761	2.072	1.128	944	54,4%	45,6%
Región						
Continental	25.170	1.424	766	658	53,8%	46,2%
Insular	16.591	648	362	286	55,9%	44,1%
Provincia						
Annobón	133	2	1	1	50,0%	50,0%
Bioko-Norte	16.154	633	354	279	55,9%	44,1%
Bioko-Sur	304	13	7	6	53,8%	46,2%
Centro Sur	1.408	50	24	26	48,0%	52,0%
Kie-Ntem	1.769	137	60	77	43,8%	56,2%
Litoral	19.656	1.148	643	505	56,0%	44,0%
Wele Nzas	2.337	89	39	50	43,8%	56,2%
Distrito						
Akonibe	214	14	6	8	42,9%	57,1%
Akúrenam	210	11	4	7	36,4%	63,6%
Añisok	520	17	7	10	41,2%	58,8%
Annobón	133	2	1	1	50,0%	50,0%
Baney	465	20	12	8	60,0%	40,0%
Bata	19.405	1.129	636	493	56,3%	43,7%
Ebibeyín	1.111	108	50	58	46,3%	53,7%
Evínayong	708	19	8	11	42,1%	57,9%
Kogo	100	10	5	5	50,0%	50,0%
Lubá	287	13	7	6	53,8%	46,2%
Malabo	15.689	613	342	271	55,8%	44,2%
Mbini	151	9	2	7	22,2%	77,8%
Mikomeseng	505	15	7	8	46,7%	53,3%
Mongomó	1.501	42	19	23	45,2%	54,8%
Niefang	490	20	12	8	60,0%	40,0%
Nzok-Nzomo	153	14	3	11	21,4%	78,6%
Nzork	102	16	7	9	43,8%	56,3%
Riaba	17	0	0	0	0,0%	0,0%

Abandonos en la Educación Secundaria por provincia según sexo, 2015-2016



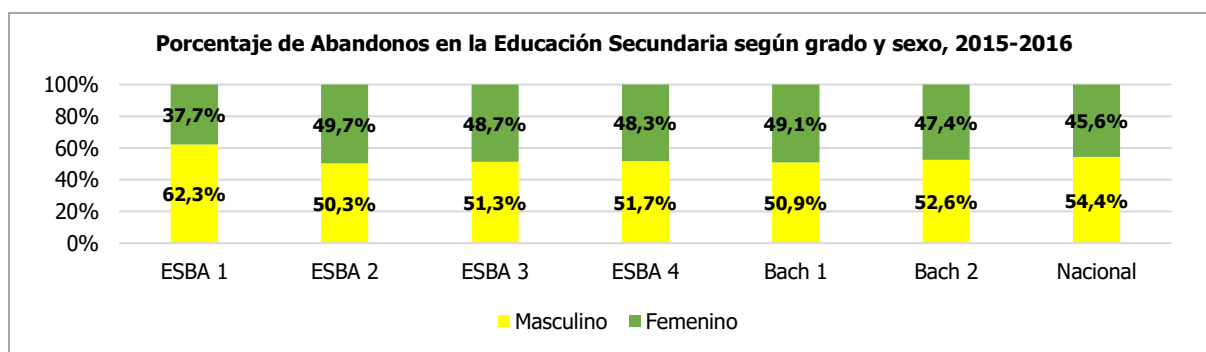
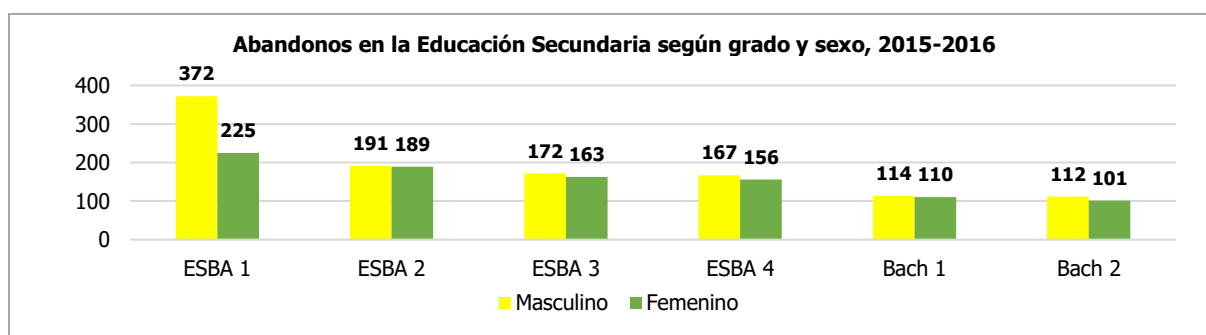
Porcentaje de Abandonos en la Educación Secundaria por provincia según sexo, 2015-2016



- En el presente curso escolar se reportaron un total de 2.072 abandonos en Educación Secundaria a nivel nacional durante el curso escolar 2015-2016, de los cuales 54,4% son niños y 45,6% son niñas.
- La mayor parte de los abandonos se reportaron en los distritos de Bata y Malabo, consistentemente con la distribución de la matrícula de alumnos en este nivel.

12.2.2. Abandonos en la Educación Secundaria según grado, 2015-2016

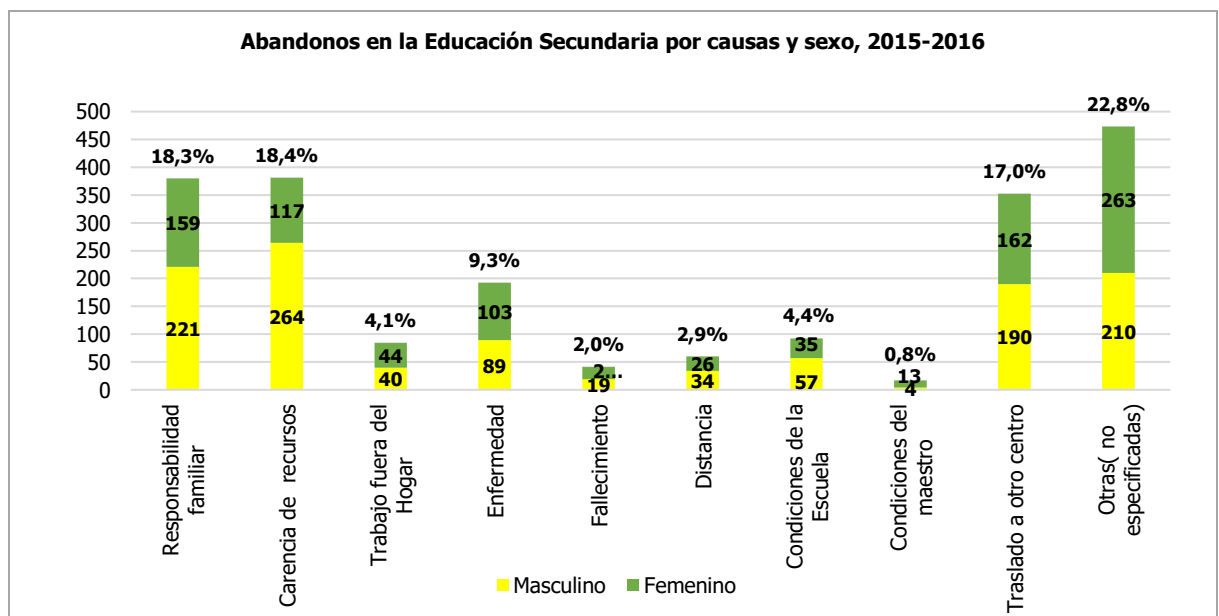
Unidad admin.	Total	ESBA 1-4	Bach 1-2	ESBA				Bach	
				ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional									
Nacional	2.072	1.635	437	597	380	335	323	224	213
Región									
Continental	1.424	1.149	275	451	258	221	219	144	131
Insular	648	486	162	146	122	114	104	80	82
Provincia									
Annobón	2	2	0	2	0	0	0	0	0
Bioko-Norte	633	471	162	139	119	110	103	80	82
Bioko-Sur	13	13	0	5	3	4	1	0	0
Centro Sur	50	50	0	20	18	7	5	0	0
Kie-Ntem	137	117	20	37	32	30	18	14	6
Litoral	1.148	904	244	367	180	174	183	126	118
Wele Nzas	89	78	11	27	28	10	13	4	7
Distrito									
Akonibe	14	14	0	4	5	2	3	0	0
Akúrenam	11	11	0	4	3	3	1	0	0
Añisok	17	17	0	3	8	3	3	0	0
Annobón	2	2	0	2	0	0	0	0	0
Baney	20	19	1	5	6	6	2	1	0
Bata	1.129	885	244	360	174	171	180	126	118
Ebibeyín	108	88	20	27	21	25	15	14	6
Evínayong	19	19	0	7	8	2	2	0	0
Kogo	10	10	0	2	3	3	2	0	0
Lubá	13	13	0	5	3	4	1	0	0
Malabo	613	452	161	134	113	104	101	79	82
Mbini	9	9	0	5	3	0	1	0	0
Mikomeseng	15	15	0	5	7	2	1	0	0
Mongomó	42	31	11	15	8	2	6	4	7
Niefang	20	20	0	9	7	2	2	0	0
Nzok-Nzomo	14	14	0	5	4	3	2	0	0
Nzork	16	16	0	5	7	3	1	0	0
Riaba	0	0	0	0	0	0	0	0	0



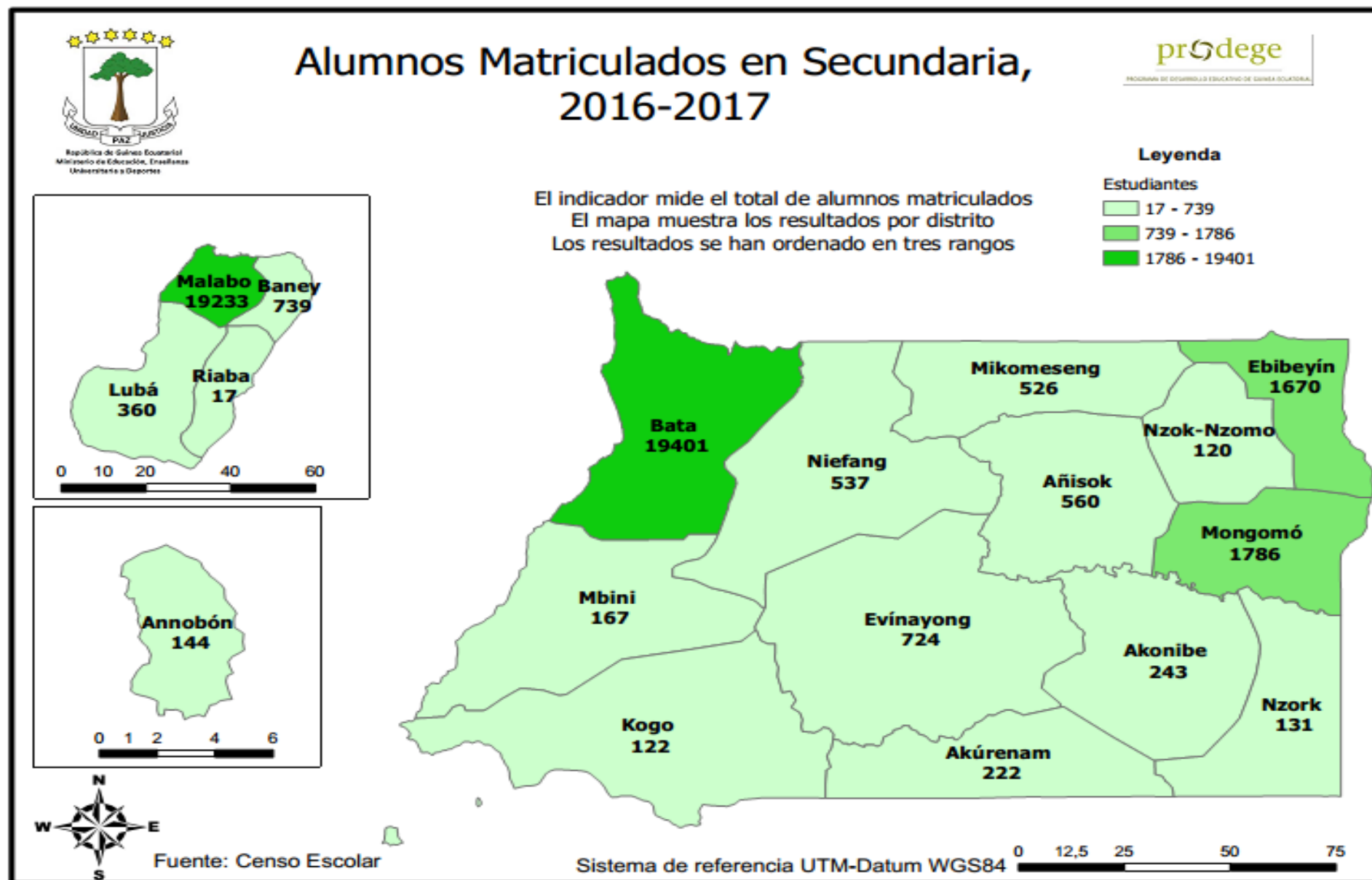
- Se reporta en 2016-2017 un total de 2.072 abandonos en Educación Primaria, de los cuales 54,4% son niños y 45,6% son niñas. La mayor parte de los abandonos se centra en los distritos de Bata y Malabo.
- La mayor concentración de abandonos se registra en el ciclo ESBA representando un 78,9%.
- Finalmente, a nivel nacional no existe una diferencia significativa entre los sexos de los alumnos que abandonaron.

12.2.1. Abandonos en la Educación Secundaria según causas, 2015-2016

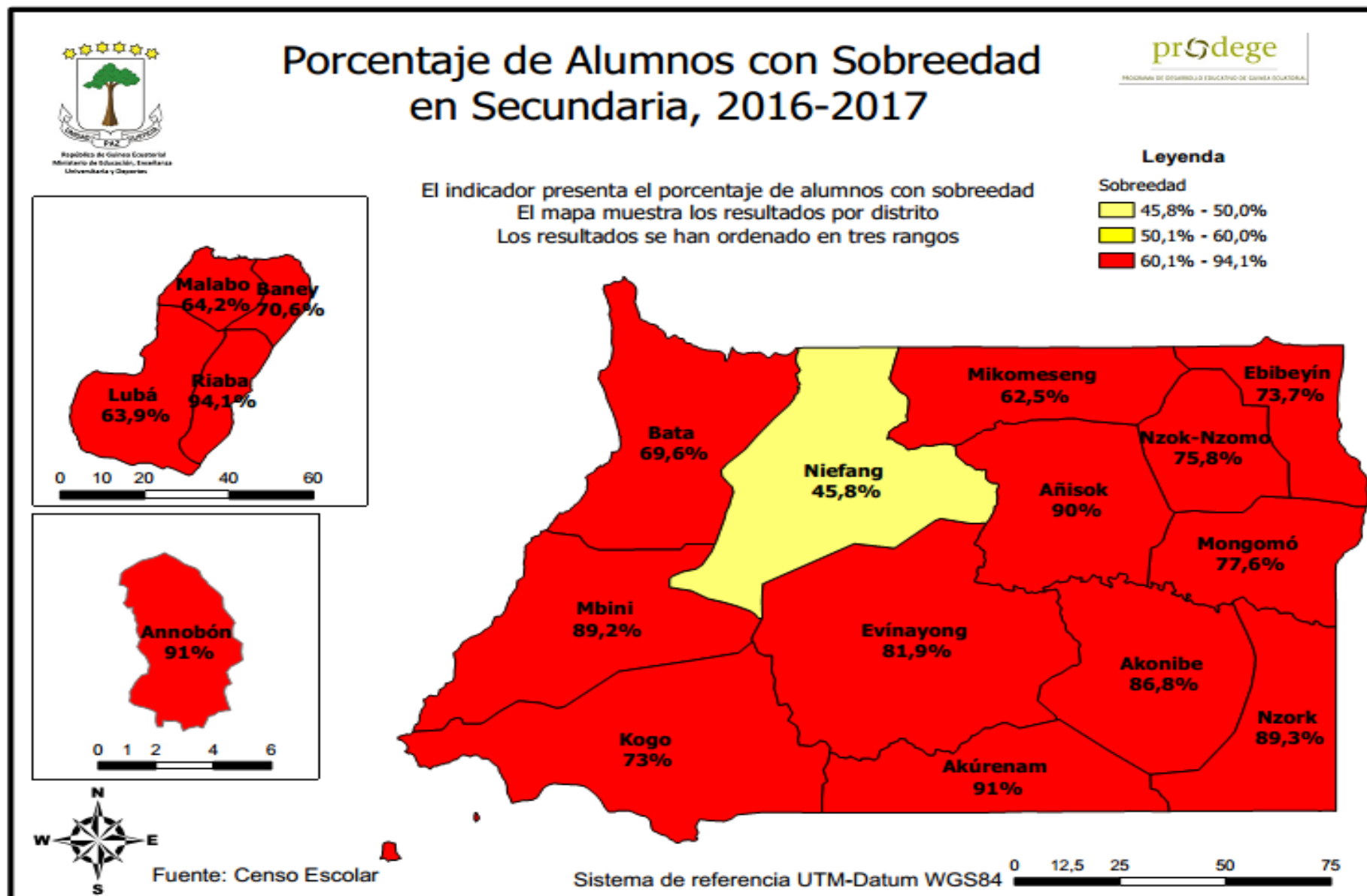
Unidad Admin.	Total	Responsabilidad familiar	Carencia de recursos	Trabajo fuera del Hogar	Enfermedad	Fallecimiento	Distancia	Condiciones de la Escuela	Condiciones del maestro	Traslado a otro centro	Otras (no especificadas)
Nacional											
Nacional	2.072	380	381	84	192	41	60	92	17	352	473
Región											
Continental	1.424	199	326	59	143	32	41	84	17	185	338
Insular	648	181	55	25	49	9	19	8	0	167	135
Provincia											
Annobón	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
Bioko-Norte	633	177	55	24	47	9	19	8	0	165	129
Bioko-Sur	13	4	0	1	1	0	0	0	0	1	6
Centro Sur	50	2	0	0	2	0	0	0	0	8	38
Kie-Ntem	137	22	23	0	45	6	3	0	6	16	16
Litoral	1.148	146	298	46	88	24	37	84	11	146	268
Wele Nzaz	89	29	5	13	8	2	1	0	0	15	16
Distrito											
Akonibe	14	7	3	0	1	0	0	0	0	3	0
Akúrenam	11	0	0	0	2	0	0	0	0	1	8
Añisok	17	4	2	0	4	0	0	0	0	4	3
Annobón	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
Baney	20	10	0	5	0	0	0	0	0	5	0
Bata	1.129	140	298	46	87	21	33	84	8	145	267
Ebibeyín	108	19	23	0	40	6	3	0	6	11	0
Evínayong	19	1	0	0	0	0	0	0	0	2	16
Kogo	10	4	0	0	0	3	0	0	3	0	0
Lubá	13	4	0	1	1	0	0	0	0	1	6
Malabo	613	167	55	19	47	9	19	8	0	160	129
Mbini	9	2	0	0	1	0	4	0	0	1	1
Mikomeseng	15	2	0	0	1	0	0	0	0	2	10
Mongomó	42	18	0	13	3	2	1	0	0	1	4
Niefang	20	1	0	0	0	0	0	0	0	5	14
Nzok-Nzomo	14	1	0	0	4	0	0	0	0	3	6
Nzork	16	0	0	0	0	0	0	0	0	7	9
Riaba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

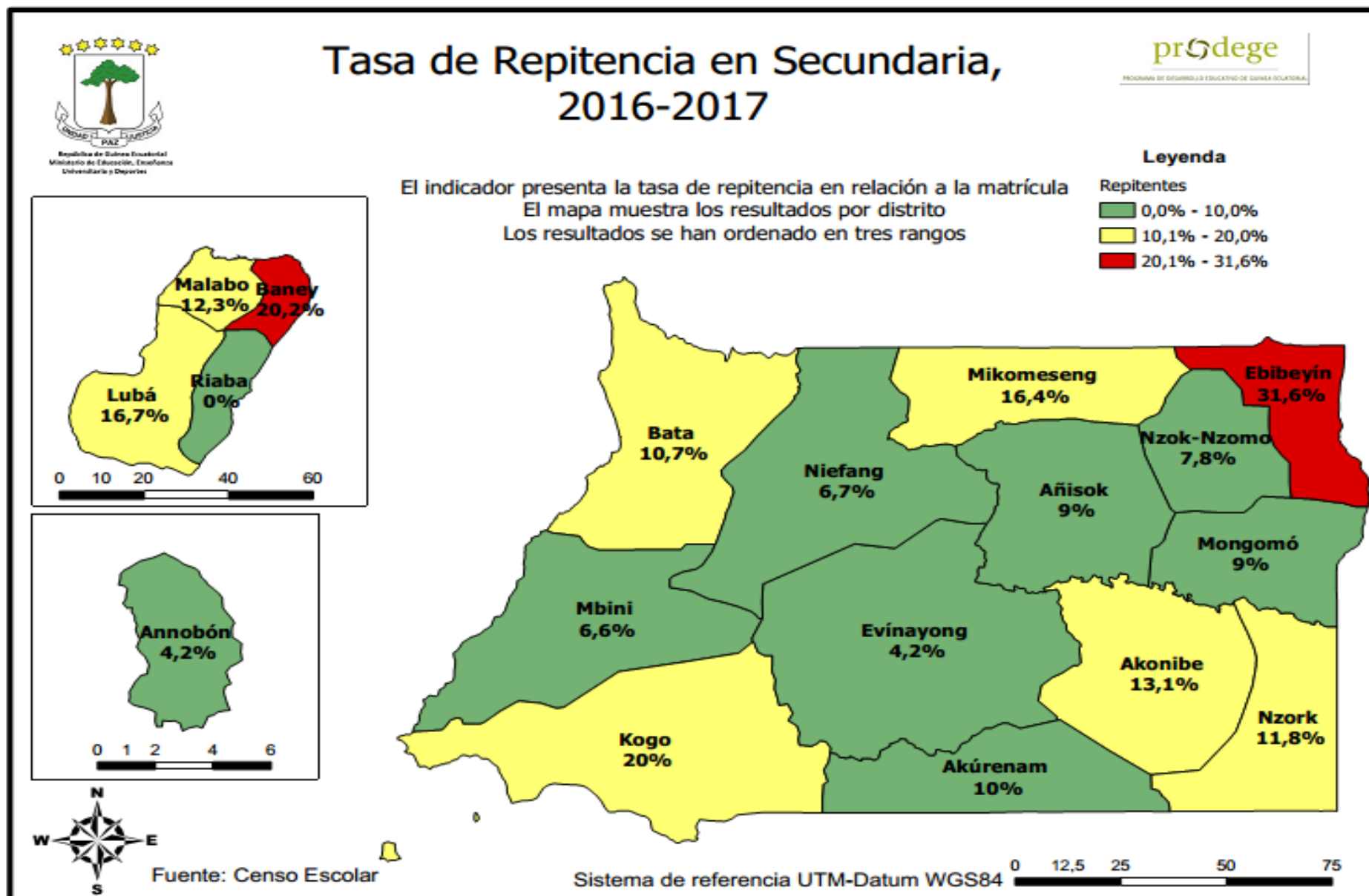


- Se reporta en 2015-2016 un total de 2.072 abandonos en Educación Secundaria, de los cuales 50,1% son alumnos y 49,9% son alumnas.
- Las mayores causas por las cuales abandonan los niños son las Otras (no especificadas), la carencia de recursos, las responsabilidades familiares y los traslados a otros centros con un 23%, 18%, 18% y 17% respectivamente.
- A nivel distrital, en Malabo y Bata es donde se concentran la mayor parte de los abandonos.



MAPA: Porcentaje de Alumnos con Sobreedad en Secundaria





MAPA: Porcentaje de Abandonos en Secundaria

