



República de Guinea Ecuatorial
Ministerio de Educación y Ciencia
Dirección General de Planificación,
Programación y Desarrollo Educativo

Anuario Estadístico de la Educación Infantil y Preescolar, Primaria, Secundaria y Enseñanza Técnica y Profesional

Curso Escolar 2015-2016

pr^odege

PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO DE GUINEA ECUATORIAL

El Anuario Estadístico de la Educación Infantil y Preescolar, Primaria, Secundaria y Enseñanza Técnica y Profesional es una publicación oficial del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Esta publicación ha sido elaborada por los integrantes de la Unidad Estadística e Investigación de la Dirección General de Planificación, Programación y Desarrollo Educativo. Su producción y supervisión ha sido apoyada técnica y financieramente por el Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE). El presente Anuario es el séptimo de su serie, que presenta las estadísticas educativas provenientes de la recolección de datos realizada en el marco del Censo Escolar Anual.

Para mayor información relacionada a esta publicación contáctese con:

Dirección General de Planificación, Programación y Desarrollo Educativo

Sede: Malabo 2 Edificio del MEC Guinea Ecuatorial,
Malabo, Bioko Norte, Guinea Ecuatorial.

Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE)

Sede: Edificio Abayak, Primer Piso, Comandachina, Bata,
Litoral, Guinea Ecuatorial.

PRODEGE es un programa del MEC financiado por el Gobierno de Guinea Ecuatorial y la Corporación Hess, y es administrado por FHI360.

PRODEGE valora y promueve la equidad de género y el valor en las relaciones humanas; por lo tanto, cuando en esta publicación se refiere a alumnos y docentes, se vincula directamente a alumnas y maestras.

Gracias por su comprensión.

Noviembre de 2016

Carátula: Estudiantes de Guinea Ecuatorial

Ministro de Educación y Ciencia

Excmo. Sr. D. Jesús Engonga Ndong

Viceministra de Educación y Ciencia, Encargada de la Enseñanza Universitaria

Excma. Sra. Dña. María Jesús Nkara Owono Nse

Secretario de Estado Encargado de la Enseñanza Primaria y Secundaria

Excmo. Sr. D. Pascual Ondo Masa

Secretario General

Ilmo. Sr. D. Pedro Esono Nse

Director General de Planificación, Programación y Desarrollo Educativo

Ilmo. Sr. D. Diosdado Esono Ensema

Directora General de Enseñanza Primaria y Preescolar

Ilma. Sra. Dña. Marisol Efiri Nkogo

Director General de Enseñanza Secundaria

Ilmo. Sr. D. Acacio Mba Ndong

Director General de Cooperación Educativa

Ilmo. Sr. D. Alejandro Martín Evuna

Director General de Enseñanza Secundaria

Ilmo. Sr. D. Acacio Mba Ndong

Director General de Enseñanza Técnica y Profesional Reglada

Ilmo. Sr. D. Armando Ndemesogo Esono Onguene

Inspector General de Servicios Educativos

Ilmo. Sr. D. Diosdado Esono Ndong

Inspector Regional de Servicios Educativos

Ilmo. Sr. D. Jesús Ethó Nzo

Director Ejecutivo PRODEGE

Dr. Vincent Mugisha

Director Ejecutivo Adjunto PRODEGE

Dr. Vicente Nsue Nsue Mengue

Fortalecimiento Institucional PRODEGE-MEC

Bienvenido Luis Ondo Angue (Coordinador Adjunto)

Unidad de Estadística e Investigación

Beatriz Mangué Nguema
Crisantos Ondó Ondó Angue
Diosdado Ebang Ela Bile
Esther Angue Edú Mayé
Evangelina Bindang Mitogo Ayaba
Fulgencio Abaga Micha Nzang
José Manuel Ndjoku Ebongolo
José Nsue Asumu Mangué
Juan Pedro Obama Olinga
Margarita Nnegue Ondó Angue
Marta Raquel Nkara Abaga Abogo
María Rosa Nsue Angono
Pedro Etoho Ango Obono
Rosario Avomo Nka Nzang
Teresa Estefanía Ivina Mpiñalo

Asistencia Técnica FHI 360 sobre esta publicación en Guinea Ecuatorial

Luis Eduardo Tapia R. (Especialista de SIME)

Soporte ED*ASSIST y apoyo técnico FHI 360

Warren Besore
Roscoe Woosley
Kurt D. Moses
Kirsten Galisson

Edición

Mariella Sala

Presentación

El Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) presenta una nueva edición del Anuario Estadístico de Educación. Desde el curso escolar 2007-2008, el anuario brinda el panorama más completo posible del sistema educativo ecuatoguineano. En esta edición se presentan los datos estadísticos de la Educación Infantil y Preescolar, de la Educación Primaria, de la Educación Secundaria y de la Enseñanza Técnica y Profesional. El Anuario Estadístico de la Educación es un documento del MEC, producido en el marco del Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE) y dentro de las actividades del componente Fortalecimiento Institucional que apoya a la Dirección General de Planificación, Programación y Desarrollo Educativo.

Para la producción del presente anuario, PRODEGE ha seguido capacitando a los técnicos de la Unidad de Estadística y de Fortalecimiento Institucional en la construcción y análisis de las principales estadísticas e indicadores educativos. Como resultado de este esfuerzo, se ha generado capacidad humana para la producción del Anuario Estadístico a nivel local y de manera independiente, con el uso de tecnologías localmente accesibles, que no dependen de asistencia técnica externa. Hoy, el Ministerio de Educación y Ciencia de Guinea Ecuatorial cuenta con capacidades técnicas propias para elaborar sus Anuarios Estadísticos.

Esta publicación proporciona información fiable sobre la matrícula y los recursos de las Escuelas de Educación Infantil y Preescolar, Centros de Primaria, Centros de Secundaria y Centros de Formación Técnica y Profesional, la cual será divulgada a nivel nacional para que cada usuario del sector educativo pueda familiarizarse con las estadísticas e indicadores aquí ofrecidos. Hoy en día, a través del Sistema de Información y Mapa Escolar (SIME), en cualquier momento podemos obtener estadísticas e indicadores educativos como los aquí presentados. Además, el sistema tiene la característica de ofrecer toda la información estadística a distintos niveles de la geografía nacional y a nivel de cada centro educativo, a través del reporte escolar. Esperamos que esta publicación y las diferentes funcionalidades que ofrece el SIME, sirvan como herramienta en el proceso de planificación y elaboración de políticas por parte de todos los actores en el sector educativo.

El progreso del sector educativo es tarea de todos, funcionarios del MEC de las oficinas centrales en Malabo y Regionales en Bata, cuerpo de inspectores técnicos, directivos, docentes, estudiantes, padres, tutores y la comunidad educativa, en general. Instamos a todos los actores de este sector fundamental para el desarrollo a que sigan contribuyendo al Censo Escolar y continúen trabajando para mejorar nuestros niveles de cobertura, con el objetivo de obtener información más fiable y oportuna de todos los centros educativos del país. La publicación regular de este informe estadístico anual, constituye una base sólida para reafirmar nuestra voluntad de responder a los seis objetivos de Educación Para Todos (EPT) y una oportunidad para demostrar la realidad de la educación en Guinea Ecuatorial.

Por último, es preciso reconocer y agradecer el trabajo que realiza el Componente de Fortalecimiento Institucional, a través del equipo de la Unidad de Estadística e Investigación creada en el año 2007 en el marco de PRODEGE, así como los esfuerzos que hacen directivos, docentes e inspectores a través del Censo Escolar. De la misma manera, queremos agradecer a todos los que colaboraron de diferentes maneras para que este producto esté nuevamente al alcance de toda la población. Es con su ayuda que presentamos este séptimo Anuario Estadístico. Tenemos la expectativa de tomar medidas institucionales para sostener y mantener la continuidad de estas series de publicaciones en los años venideros.

Excmo. Sr. D. Jesús Engonga Ndong

Ministro de Educación y Ciencia

ÍNDICE GENERAL

Introducción	11
Definiciones	14
Educación Infantil y Preescolar	18
Educación Primaria.....	47
Educación Secundaria.....	103
Enseñanza Técnica y Profesional	146
Mapas temáticos	160

TABLA DE CONTENIDOS

Abreviaturas.....	10
1. Introducción	11
1.1. Fundamentación histórica.....	11
1.2. Unidad de Estadísticas e Investigación.....	12
1.3. Sistema de Información y Mapa Escolar (SIME)	12
1.4. Estructura del sistema educativo	12
1.5. Sobre esta publicación	133
2. Definiciones	14
2.1. Indicadores utilizados para medir la inscripción	14
2.1.1. Estudiantes menores de edad	14
2.1.2. Estudiantes mayores de edad (sobreedad).....	14
2.1.3. Nuevos ingresos al primer grado.....	14
2.1.4. Repitentes.....	14
2.2. Indicadores utilizados para medir los recursos.....	14
2.2.1. Ratio de Alumno-Docente (RAD).....	14
2.2.2. Ratio de Alumno-Aula (RAC).....	14
2.2.3. Ratio Alumno-Libro de Texto (RAL)	15
2.3. Cómo interpretar tablas y gráficos.....	15
2.3.1. Tablas.....	15
2.3.2. Gráficos de barras multiaños.....	16
2.3.3. Gráfico numérico de barras.....	16
2.3.4. Gráfico de porcentaje	17
3. Resumen de las escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) desde 2014-2015 a 2015-2016.....	19
3.1. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según carácter, desde 2014-2015 a 2015-2016	19
3.2. Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar (EIP) por provincia según sexo, desde 2014-2015 a 2015-2016.....	19
3.3. Docentes de Educación Infantil y Preescolar según sexo, desde 2014-2015 a 2015-2016	20
3.4. Docentes de centros de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según cualificación académica, 2014-2015 a 2015-2016	21
4. Matrícula de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP).....	22
4.1. Matrículas	22
4.1.1. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según sexo, 2015-2016.....	22
4.1.2. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según grado, 2015-2016	23
4.2. Estudiantes en edad oficial y con sobreedad	24
4.2.1. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) en edad oficial y sobreedad según grado, 2015-2016	24
4.2.2. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según condición de edad, 2015-2016	25
4.3. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según zona, 2015-2016	26
4.4. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según carácter, 2015-2016.....	27
4.5. Situación familiar	28
4.5.1. Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según situación familiar, 2015-2016.....	28
4.6. Necesidades educativas especiales	29
4.6.1. Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con necesidades educativas especiales según tipo, 2015-2016	29

4.6.2.	Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con necesidades educativas especiales según grado, 2015-2016	30
5.	Escuelas, docentes e infraestructuras de Educación Infantil y Preescolar (EIP)	31
5.1.	Escuelas	31
5.1.1.	Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) por provincia según zona, 2015-2016.....	31
5.2.	Docentes	33
5.2.1.	Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y Ratio Alumno-Docente (RAD) según sexo, 2015-2016	33
5.2.2.	Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y Ratio Alumno-Docente (RAD) según zona, 2015-2016	34
5.2.3.	Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y Ratio Alumno-Docente (RAD) según carácter, 2015-16	35
5.2.4.	Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según grado, 2015-2016	36
5.2.5.	Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según cualificación académica, 2015-2016	37
5.2.6.	Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según grupos de edad, 2015-2016	38
5.2.7.	Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según condición laboral, 2015-2016.....	39
5.2.8.	Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según responsabilidad en el centro educativo, 2015-2016	40
5.3.	Aulas de clase	41
5.3.1.	Aulas en escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según material predominante y Ratio Alumno- Aula de clase (RAC), 2015-2016	41
5.3.2.	Aulas de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y RAC según zona, 2015-2016	42
5.3.3.	Aulas de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y RAC según carácter, 2015-2016	43
5.4.	Instalaciones.....	44
5.4.1.	Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con y sin acceso a agua potable, 2015-2016.....	44
5.4.2.	Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con y sin acceso a letrinas, 2015-2016	45
5.4.3.	Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con y sin acceso a electricidad, 2015-2016.....	46
6.	Resumen de las escuelas primarias desde 2007-2008 a 2015-2016	48
6.1.	Escuelas Primarias por provincia según carácter, 2007-2008 a 2015-2016	48
6.2.	Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según sexo, 2007-2008 a 2015-2016	49
6.3.	Repitentes de Escuelas Primarias por provincia según sexo, 2007-2008 a 2015-2016.....	51
6.4.	Repitentes en Primer Grado por provincia según sexo, desde 2007-2008 a 2015-2016.....	52
6.5.	Nuevos ingresos en Primer Grado con 7 Años de edad, desde 2007-2008 a 2015-2016.....	54
6.6.	Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente (RAD) por rovincia según Sexo, desde 2007-2008 a 2015-2016 ...	55
6.7.	Docentes de Escuelas Primarias según cualificación docente, desde 2007-2008 a 2015-2016.....	57
6.8.	Aulas de clase en Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Aula (RAC) según provincia, desde 2007-2008 a 2015-2016.....	59
7.	Matrícula de escuelas primarias	61
7.1.	Matrícula.	61
7.1.1.	Estudiantes de Escuelas Primarias según sexo, 2015-2016.	61
7.1.2.	Estudiantes de Escuelas Primarias según grado, 2015-2016	62
7.2.	Estudiantes en edad oficial y con sobreedad	63
7.2.1.	Estudiantes de Escuelas Primarias en edad oficial y con sobreedad según grado, 2015-2016	63
7.2.3.	Estudiantes de Escuelas Primarias según condición de edad, 2015-2016	64
7.3.	Estudiantes de Escuelas Primarias según zona, 2015-2016	65
7.4.	Estudiantes de Escuelas Primarias según carácter, 2015-2016	66
7.5.	Estudiantes de Escuelas Primarias según denominación, 2015-2016.....	67
7.6.	Nuevos ingresos al Primer Grado de Educación Primaria.....	68
7.6.1.	Nuevos ingresos al Primer Grado de Educación Primaria según sexo, 2015-2016	68
7.6.2.	Nuevos ingresos al Primer Grado de la Educación Primaria según edad, 2015-2016.....	69
7.6.3.	Nuevos ingresos a la Educación Primaria con educación preescolar según sexo, 2015-2016.....	70
7.7.	Situación familiar	71
7.7.1.	Estudiantes de la Educación Primaria según situación familiar, 2015-2016.....	71
7.7.2.	Estudiantes de la Educación Primaria que no viven con padre y/o madre según grado, 2015-2016.....	72
7.8.	Necesidades educativas especiales	73
7.8.1.	Estudiantes con necesidades educativas especiales según tipo, 2015-2016.....	73
7.8.2.	Estudiantes con necesidades educativas especiales según grado, 2015-2016	74
8.	Escuelas, docentes e infraestructuras de la Educación Primaria	75
8.1.	Escuelas	75
8.1.1.	Escuelas Primarias por provincia según zona, 2015-2016	75
8.1.2.	Escuelas Primarias según carácter, 2015-2016.....	76
8.1.3.	Escuelas Primarias según denominación, 2015-2016	77
8.2.	Docentes	78

8.2.1.	Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente (RAD) según sexo, 2015-2016	78
8.2.2.	Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente según zona, 2015-2016	79
8.2.3.	Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente según carácter, 2015-2016	80
8.2.4.	Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente según denominación, 2015-2016	81
8.2.5.	Docentes de Escuelas Primarias según turno que imparten clases, 2015-2016	82
8.2.6.	Docentes de Escuelas Primarias según grado en el que enseñan, 2015-2016	83
8.2.7.	Docentes de Escuelas Primarias según cualificación académica, 2015-2016	84
8.2.8.	Docentes de Escuelas Primarias según grupos de edad, 2015-2016	85
8.2.9.	Docentes de Escuelas Primarias según condición laboral, 2015-2016	86
8.2.10.	Docentes de Escuelas Primarias según responsabilidad en el centro educativo, 2015-2016	87
8.3.	Aulas de clase	88
8.3.1.	Aulas en Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Aula de Clase (RAC) según material predominante, 2015-2016	88
8.3.2.	Aulas de Escuelas Primarias y RAC según zona, 2015-2016	89
8.3.3.	Aulas de Escuelas Primarias y RAC según carácter, 2015-2016	90
8.3.4.	Aulas de Escuelas Primarias y RAC según denominación, 2015-2016	91
8.4.	Libros de texto	92
8.4.1.	Libros de texto en Escuelas Primarias y RAL (Lengua-Literatura y Matemática), 2015-2016	92
8.4.2.	Ratio Alumno-Libro de texto por grado según asignatura, 2015-2016	93
8.5.	Instalaciones	94
8.5.1.	Escuelas Primarias con y sin acceso a agua potable, 2015-2016	94
8.5.2.	Escuelas Primarias con y sin acceso a letrinas, 2015-2016	95
8.5.3.	Escuelas Primarias con y sin acceso a electricidad, 2015-2016	96
9.	Flujo de estudiantes en la Educación Primaria	97
9.1.	Repitentes	97
9.1.1.	Repitentes de las Escuelas Primarias por grado, 2015-2016	97
9.1.2.	Repitentes de Escuelas Primarias por sexo, 2015-2016	98
9.1.3.	Tasa de repitencia en Escuelas del nivel primario por grado, 2015-2016	99
9.1.4.	Tasa de promoción de Escuelas en nivel primario por grado, 2015-2016	101
10.	Resumen de los centros del nivel secundario desde 2010-2011 a 2015-2016	104
10.1.	Centros del nivel secundario según carácter, 2010-2011 a 2015-2016	104
10.2.	Estudiantes de centros del nivel secundario según sexo, 2010-2011 a 2015-2016	105
10.3.	Docentes de centros del nivel secundario y Ratio Alumno-Docente según sexo, 2010-2011 a 2015-2016	106
10.4.	Docentes de centros del nivel secundario según cualificación docente, 2010-2011 a 2015-2016	107
10.5.	Aulas de clase en centros del nivel secundario y Ratio Alumno-Aula (RAC) según provincia, 2010-2011 a 2015-2016	108
11.	Matrícula en la Educación Secundaria	110
11.1.	Matrícula	110
11.1.1.	Estudiantes de centros del nivel secundario según sexo, 2015-2016	110
11.1.2.	Estudiantes de centros del nivel secundario según grado, 2015-2016	111
11.2.	Edad oficial y sobreedad de estudiantes	112
11.2.1.	Estudiantes de centros de nivel secundario por edad según grado, 2015-2016	112
11.2.2.	Estudiantes de centros del nivel secundario según condición de edad, 2015-2016	113
	Estudiantes de centros del nivel secundario según condición de edad, 2015-2016	113
	Porcentaje de estudiantes de centros del nivel secundario según condición de edad, 2015-2016	113
11.3.	Estudiantes de centros del nivel secundario según zona, 2015-2016	114
11.4.	Estudiantes de centros del nivel secundario según carácter, 2015-2016	115
11.5.	Estudiantes de centros del nivel secundario según la oferta educativa del centro, 2015-2016	116
11.6.	Situación familiar de los estudiantes	117
11.6.1.	Situación familiar de los estudiantes según tipo, 2015-2016	117
11.6.2.	Estudiantes del nivel secundario que no viven con padre y/o madre según grado, 2015-2016	118
11.7.	Necesidades educativas especiales	119
11.7.1.	Estudiantes con necesidades educativas especiales según tipo, 2015-2016	119
11.7.2.	Estudiantes con necesidades educativas especiales según grado, 2015-2016	120
12.	Recursos del nivel secundario	121
12.1.	Centros	121
12.1.1.	Centros del nivel secundario por zona, 2015-2016	121
12.1.2.	Centros del nivel secundario por carácter, 2015-2016	122
12.1.3.	Centros del nivel secundario por nivel, 2015-2016	123
12.2.	Docentes	124
12.2.1.	Docentes de centros del nivel secundario y RAD según sexo, 2015-2016	124
12.2.2.	Docentes de centros del nivel secundario y RAD según zona, 2015-2016	125
12.2.3.	Docentes de centros del nivel secundario y RAD según carácter, 2015-2016	126

12.2.4.	Docentes de secundaria, según la oferta del centro educativo 2015-2016	127
12.2.5.	Docentes de centros del nivel secundario según grado que atienden, 2015-2016.....	128
12.2.6.	Docentes de centros del nivel secundario según cualificación docente, 2015-2016	129
12.2.7.	Docentes de centros del nivel secundario según rangos de edad del docente, 2015-2016.....	130
12.2.8.	Docentes de centros del nivel secundario según condición laboral, 2015-2016	131
12.2.9.	Docentes de centros del nivel secundario según responsabilidades en la escuela, 2015-2016.....	132
12.3.	Aulas de clase	133
12.3.1.	Aulas de clase de centros del nivel secundario según tipo, 2015-2016	133
12.3.2.	Aulas de clase de centros del nivel secundario y RAC según zona, 2015-2016	134
12.3.3.	Aulas de clase de centros del nivel secundario y RAC según carácter, 2015-2016	135
12.3.4.	Aulas de clase del nivel secundario según la oferta del centro educativo, 2015-2016	136
12.4.	Libros de texto	138
12.4.1.	Libros de texto de centros del nivel secundario y RAL, 2015-2016	138
12.4.2.	Ratio Alumno-Libro de texto por asignatura y grado, 2015-2016	139
12.5.	Instalaciones.....	140
12.5.1.	Centros del nivel secundario con y sin acceso a agua potable, 2015-2016	140
12.5.2.	Centros del nivel secundario con y sin acceso a letrinas, 2015-2016.....	141
12.5.3.	Centros del nivel secundario con y sin acceso a electricidad, 2015-2016	142
13.	Flujo de estudiantes en la Educación Secundaria	143
13.1.	Repitentes	143
13.1.1.	Repitentes de los centros del nivel secundario por grado, 2015-2016	143
13.1.2.	Repitentes de centros del nivel secundario por sexo, 2015-2016	144
13.1.3.	Tasa de repitencia de centros del nivel secundario por sexo, 2015-2016	145
13.1.4.	Tasa de promoción de centros del nivel secundario por sexo, 2015-2016	146
14.	Matrícula de Centros de Enseñanza Técnica y Profesional.....	148
14.1.	Matrícula	148
14.1.1.	Estudiantes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) según sexo, 2015-2016	148
14.1.2.	Estudiantes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional por grado, 2015-2016	148
14.1.3.	Estudiantes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional según nivel educativo, 2015-2016	149
14.1.4.	Estudiantes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional según carácter, 2015-2016	149
14.1.5.	Estudiantes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional según zona, 2015-2016.....	150
14.2.	Necesidades educativas especiales.....	150
14.2.1.	Estudiantes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional con necesidades educativas por tipo, 2015-2016	150
14.2.2.	Estudiantes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional con necesidades educativas por grado, 2015-2016	151
15.	Recursos de los Centros de Enseñanza Técnica y Profesional	152
15.1.	Centros	152
15.1.1.	Centros de Enseñanza Técnica y Profesional por Carácter, 2014-2015	152
15.1.2.	Centros de Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) según tipo, 2015-2016	152
15.2.	Instalaciones.....	153
15.2.1.	Centros de Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) con acceso a agua potable, 2015-2016.....	153
15.2.2.	Centros de ETP con acceso a letrinas, 2015-2016.....	153
15.2.3.	Centros de ETP con acceso a electricidad, 2015-2016	154
15.3.	Docentes	154
15.3.1.	Docentes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) y Ratio Alumno-Docente (RAD) según sexo, 2015-2016	154
15.3.2.	Docentes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) según zona, 2015-2016	155
15.3.3.	Docentes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) según carácter, 2015-2016.....	155
15.3.4.	Docentes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) según grado que atienden, 2015-2016	156
15.3.5.	Docentes de centros de ETP por rango de edad, 2015-2016	156
15.3.6.	Docentes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional según la condición laboral, 2015-2016	157
15.3.7.	Docentes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional según cualificación académica, 2015-2016	157
15.3.8.	Docentes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional según responsabilidad en el centro, 2015-2016.....	158
15.4.	Aulas de clase	158
15.4.1.	Aulas en centros de Enseñanza Técnica y Profesional y Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) según material predominante, 2015-2016	158
15.4.2.	Aulas de centros de Enseñanza Técnica y Profesional y Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) según carácter del centro, 2015-2016.....	159
15.5.	Establecimientos y especialidades	159
15.5.1.	Establecimientos de centros de ETP por distrito, 2015-2016	159
15.5.2.	Especialidades ofertadas por los centros de ETP, 2015-2016	160
	Mapas Temáticos.....	161

ABREVIATURAS

COU	Curso de Orientación Universitaria
EMIS	Sistema de Información para la Gestión Educativa (por sus siglas en inglés)
ESBA	Educación Secundaria Básica
EIP	Educación Infantil y Preescolar
ETP	Enseñanza Técnica y Profesional
EUFP	Escuela Universitaria de Formación del Profesorado
FHI 360	Family Health International Development 360 (por sus siglas en inglés)
MEC	Ministerio de Educación y Ciencia
PRODEGE	Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial
RAC	Ratio Alumno-Aula de clase
RAD	Ratio Alumno-Docente
RAL	Ratio Alumno-Libro de Texto
SIME	Sistema de Información y Mapa Escolar
UNGE	Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial
TIC	Tecnologías de Información y Comunicación

1. INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación y Ciencia (MEC), a través de la Dirección General de Planificación, Programación y Desarrollo Educativo, y en el marco del Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE), se ha planteado, como una acción permanente y prioritaria, el diseño e implementación de herramientas estadísticas fiables y oportunas que permitan mejorar los procesos de gestión técnica y administrativa para la planificación, programación y desarrollo educativo sostenibles. Esto engloba la descentralización y la democratización del sistema de información educativo para la mejor toma de decisiones por parte de la comunidad educativa.

El **Anuario Estadístico** es un instrumento que permite visualizar, en un período dado, la situación de la educación en Guinea Ecuatorial, siendo este un compendio amplio de estadísticas e indicadores de los cuatro niveles básicos que componen el sistema educativo nacional:

- Educación Infantil y Preescolar
- Educación Primaria
- Educación Secundaria
- Enseñanza Técnica y Profesional

El Anuario Estadístico 2015-2016 actualiza los datos de la Educación Infantil y Preescolar, la Educación Primaria, la Educación Secundaria y la Enseñanza Técnica y Profesional sobre la base de las instituciones educativas, matrícula, docentes, entre otras informaciones, tanto para el sector público como para el sector privado. En este sentido, esta publicación permite observar las tendencias que se producen en los diversos indicadores educativos desde la producción del primer Anuario Estadístico publicado con referencia al curso escolar 2007-2008. Como valor añadido, en esta publicación se incorporan datos estadísticos presentados en Mapas Temáticos actualizados.

La información contenida en este anuario es el resultado del procesamiento y análisis de la información estadística, producto de una cadena de operaciones y procesos reflexivos con utilización de las TIC que empiezan desde cada Centro Educativo público o privado que reporta al MEC, por medio del cuestionario del Censo Escolar de Principio de Curso. La información se recoge originalmente al nivel local como unidad de medición (escuela), pasa por el nivel distrital como unidad de seguimiento y circuito de tramitación (Inspecciones Distritales) y llega al nivel central como unidad responsable del procesamiento y publicación de los datos recolectados (Unidad de Estadística e Investigación de la Dirección de Planificación, Programación y Desarrollo Educativo).

La información que presenta este anuario permitirá a la comunidad educativa informarse sobre las fortalezas y oportunidades, así como las debilidades y amenazas del Sistema Educativo para que los gestores educativos obtengan información útil para la toma de decisiones, y para que los investigadores cuenten con información actualizada y estandarizada para la generación de sus estudios y/o evaluaciones. La información contenida en este anuario brinda una visión local y global del estado de los servicios de dotación de conocimientos y valores humanos positivos e integrales, así como la preparación competitiva para la inserción segura en la vida real de nuestro principal potencial de valor de supervivencia y continuidad: los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes del país.

1.1. Fundamentación histórica

Entre 2005 y 2006, por iniciativa del Presidente de la República en asociación con la Corporación Hess, se diseñó e implementa en el país el Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE). La primera fase de PRODEGE se desarrolló durante cinco años, entre el 2007 y 2011, centrándose en apoyar la política educativa de mejoramiento de la calidad de la educación primaria.

Estudios realizados por AED (hoy FHI 360) durante el año 2007 mostraron la carencia de información estadística puntual, fiable, sistemática y consistente para la toma de decisiones y la gestión del sistema educativo. Esta debilidad era causada por la ausencia de un sistema sólido y fiable de estadísticas educativas, que pudiera aportar elementos de seguimiento para el desarrollo de la educación en el país. Con el propósito de mejorar esta situación, PRODEGE, a través de su Componente de Fortalecimiento Institucional a partir de julio de 2007 inició actividades orientadas a crear la Unidad de Estadística e Investigación del MEC, para lo cual desarrolló un proceso anual de recopilación de datos denominado Censo Escolar y diseñó e implementó un sistema de estadísticas educativas que diera seguimiento a la colección de datos, automatización del procesamiento, validación y difusión de la información.

PRODEGE fue concebido como parte de una reforma educativa amplia por un período de diez años con el objetivo de apoyar la calidad de la educación primaria y posprimaria. En este sentido, la segunda fase de PRODEGE se inició en el año 2014 con duración prevista hasta el año 2019, enfocándose en consolidar y ampliar los logros en la Educación Primaria y fortalecer la Educación Secundaria.

Una de las metas propuestas por PRODEGE en su fase II, fue la de fortalecer las capacidades técnicas e institucionales del sector educativo como una de las estrategias clave para sostener los logros del programa. Con este espíritu de sostenibilidad, durante su segunda fase PRODEGE apoya técnicamente al SIME para sostener los logros obtenidos durante la fase I. Con la estrategia de ir transfiriendo habilidades y responsabilidades de manera paulatina, PRODEGE tiene el objetivo de lograr la consolidación de las competencias técnicas y de gestión administrativa y financiera para un SIME

independiente y sustentable. Adicionalmente, se enfoca en la promoción del uso de la información para la toma de decisiones a nivel local y nacional.

1.2. Unidad de Estadísticas e Investigación

Ubicada en la Dirección General de Planificación, Programación y Desarrollo Educativo del Ministerio de Educación y Ciencia, la Unidad de Estadística e Investigación es, de acuerdo al reglamento orgánico vigente del MEC, la unidad responsable de recolectar, procesar, analizar, disseminar y apoyar al cuerpo directivo del MEC en la difusión de los resultados obtenidos a través de su Censo Escolar para que la sociedad ecuatoguineana pueda informarse acerca del desarrollo del sector. El sistema de información para la gestión del Sistema Educativo facilita el diálogo de políticas y la toma de decisiones mediante datos que son transformados en estadísticas e indicadores, los que a su vez representan información y evidencia sobre las características, progresos y desafíos del sector educativo en Guinea Ecuatorial.

1.3. Sistema de Información y Mapa Escolar (SIME)

El Sistema de Información y Mapa Escolar (SIME) se define como un sistema de estadísticas e información educativa en el que intervienen personas, procesos y tecnología bajo el liderazgo del MEC que se encargan de identificar los usos y necesidades de información; preparar instrumentos para coleccionar datos de fuentes de tipo primaria y secundaria; diagramar procesos y desarrollar sistemas automatizados; planificar, ejecutar, monitorear y evaluar actividades de colección, revisión, procesamiento y control de calidad de datos; analizar, elaborar y disseminar informes a todo tipo de usuarios. Estos informes deben contener un conjunto clave de indicadores calculados para monitorear el desarrollo del sector educativo. Asimismo, deben diseñar estrategias que permitan que la información esté oportunamente disponible, accesible y entendible a todo tipo de usuario para que este pueda utilizarla en la toma de decisiones y, por ende, que le permitan desde su ámbito, mejorar el nivel de desarrollo educativo del país.

El SIME ofrece una visión general del Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial en términos de su matrícula, sus recursos y resultados. Facilita la toma de decisiones y la formulación de políticas proporcionando información sobre el estado actual del sistema en un momento determinado. Con esta publicación se puede hacer comparaciones desde el curso escolar 2007-2008 hasta el 2015-2016 para el nivel Primario, desde el curso escolar 2010-2011 a 2015-2016 para el nivel Secundario y desde el curso escolar 2014-2015 a 2015-2016 para el nivel Infantil y Preescolar y la Enseñanza Técnica y Profesional. Esta información es relevante para que los planificadores, gestores y responsables de tomar decisiones, puedan analizar y utilizar las estadísticas, indicadores, las interpretaciones y los análisis aquí ofrecidos para diseñar e implementar intervenciones en los distintos niveles de toma de decisión: estratégica, de gestión y de operación a nivel local.

Es importante reconocer que los resultados del SIME no dan respuestas a los desafíos del sistema educativo, sino más bien provee herramientas para que correctamente utilizadas por el MEC y por los actores del sector educativo, puedan afrontar los desafíos de la educación.

1.4. Estructura del sistema educativo

De acuerdo a la Ley General de Educación, el sistema educativo se estructura en niveles y modalidades.

Educación Preescolar: tiene carácter gratuito y obligatorio, y se divide en dos etapas: la Educación Infantil que se extiende de uno a tres (1 a 3) años y la Educación Preescolar, desde los cuatro hasta los seis (4 a 6) años. Para ser docente del nivel preescolar se exige como requisito el título de Maestro Diplomado de Enseñanza Primaria obtenido después de cursar tres años en una Escuela Universitaria de Formación del Profesorado (EUPF), para cuyo ingreso se exige el Bachillerato Elemental 1.

Educación Primaria: también, tiene carácter gratuito y obligatorio y, de acuerdo a la Ley, corresponde a las edades comprendidas entre siete (7) hasta doce (12) años. Se divide en dos ciclos: el ciclo inicial que comprende desde los siete a los nueve (7 a 9) años y el ciclo terminal, de diez a doce (10 a 12) años. Finalizado este último, se obtiene el Certificado de Estudios Primarios, contemplado por la Ley General de Educación. Aquellos que no superen las pruebas respectivas podrán optar por ingresar a la Formación Profesional Ocupacional.

Los centros que ofrecen Educación Primaria se clasifican en categorías, contemplándose las Escuelas Unitarias (1º y 2º grado), Escuelas Graduadas (1º, 2º y 3º grado) y los Colegios Nacionales (los seis grados). Para ser docente del nivel primario se exige como requisito el título de Maestro Diplomado de Enseñanza Primaria, cuya obtención exige el Bachillerato Elemental más tres años cursados en una EUPF.

Estructura del Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial

	Nivel de educación	Edad
EDUCACIÓN SUPERIOR	Doctor (3 años)	
	Máster (4 semestres)	
	Licenciado (6 semestres)	
EDUCACIÓN SECUNDARIA	Curso de Orientación Universitaria (COU)	Formación Técnica Profesional de Grado Superior (Oficial Técnico) 2º Ciclo: Cursos 1, 2 18 a 19 años
	Bachillerato: Cursos 1, 2, Ciencia, Humanidades, Tecnología y Artes	Formación Técnica Profesional de Grado Medio (Auxiliar Técnico) 1º Ciclo: Cursos 1, 2 17 a 18 años
	Educación Secundaria Básica (ESBA) Cursos 1, 2, 3, 4	13 a 16 años
EDUCACIÓN PRIMARIA	2º Ciclo: Grados 4, 5, 6	10 a 12 años
	1º Ciclo: Grados 1, 2, 3	7 a 9 años
EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR	Educación Preescolar	4 a 6 años
	Educación Infantil	1 a 3 años

Fuente: Elaborado sobre la base de la Ley General de Educación

Nota: Considerando el calendario escolar se colocan las edades legales permitidas con las que termina el estudiante cada grado, ciclo o nivel educativo.

Educación Secundaria: se imparte en los Institutos Nacionales de Educación Secundaria, Institutos Nacionales de Formación Profesional y en los Centros de Educación Especial, y consta de dos modalidades cuya estructura fue objeto de reciente modificación: la **Educación Secundaria General** y la **Formación Profesional**. La Educación Secundaria General consta de dos ciclos: la Educación Secundaria Básica (ESBA) de cuatro años, dividida en dos ciclos de dos cursos cada uno, y el Bachillerato de dos años. Por su parte, la Formación Profesional posee dos ciclos: uno de grado medio y otro de grado superior, ambos de dos años. Los alumnos que aprueben el ESBA pueden seguir el Bachillerato de dos años, cuyo plan de estudios contempla las ramas de Ciencia, Humanidades, Tecnología y Artes, cada una con sus asignaturas obligatorias, optativas y específicas. Al término del Bachillerato, los alumnos obtienen el título de Graduados de Educación Secundaria General, que les permite —a quienes pretendan seguir los estudios superiores— acceder al Curso de Orientación Universitaria (COU) o a la Formación Profesional de Grado Superior.

Los alumnos que no sigan el Bachillerato una vez finalizada la ESBA pueden ingresar al ciclo medio de la formación profesional que otorga el título de Auxiliar Técnico, que les permite continuar luego con el ciclo superior para obtener el título de Oficial Técnico. Para ser docente de la ESBA se exige como requisito el título de Diplomado Universitario mientras que para el Bachillerato, se requiere el de Licenciado o estudios equivalentes. Para acceder a estas titulaciones se debe aprobar el Curso Preuniversitario y la Prueba de Madurez, y superar tres años de estudios en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado con defensa de tesina.

Educación Superior: se imparte en las facultades de escuelas universitarias y centros de nivel similar; para su ingreso tiene como requisito la aprobación del COU o del segundo ciclo de la Formación Profesional. Las facultades contemplan tres ciclos: la Licenciatura, con seis semestres de duración, la Maestría, con una extensión de cuatro semestres, y el Doctorado, con una duración mínima de tres años. Por el contrario, en las Escuelas Universitarias, salvo excepciones, se requiere de un ciclo de tres años. Para ser docente de Educación Superior se exige el título de Licenciado, Máster o Doctor.

1.5. Sobre esta publicación

Esta publicación presenta datos en tablas, gráficos y mapas, acompañados por breves interpretaciones y análisis. A nivel de su estructura, se inicia con la definición de indicadores clave de la educación y con la forma de interpretar la estructura de tablas y gráficos aquí presentados; siguen las secciones 3, 4 y 5 que muestran el panorama comparativo de los cursos escolares 2014-2015 a 2015-2016 y el estado actual de la Educación Infantil y Preescolar. Las secciones siguientes 6, 7, 8 y 9 sintetizan un panorama comparativo de seis cursos escolares desde 2007-2008 a 2015-2016 y el estado actual de la Educación Primaria. Las secciones 10, 11, 12 y 13 presentan una comparación entre tres cursos escolares: 2011-2012, 2014-2015 y 2015-2016 y el estado actual de la Educación Secundaria. Las secciones 14 y 15 muestran el estado actual de la Enseñanza Técnica y Profesional. Las últimas páginas de este anuario contienen información presentada en Mapas Temáticos a nivel de distrito para los niveles Infantil y Preescolar, Primaria y Secundaria.

2. DEFINICIONES

2.1. Indicadores utilizados para medir la inscripción

2.1.1. Estudiantes menores de edad

Se refiere a aquellos estudiantes cuya edad es menor que la edad oficial para el grado que está cursando. Como vimos en la sección anterior, la edad oficial en Educación Primaria estaría comprendida entre los 7 y 12 años de edad, y entre los 13 y 18 para la escuela secundaria. Un estudiante de 1er grado a la edad de 7 años se considera "en edad", un estudiante de 1er grado a la edad de 5 o menos es considerado como estudiante "menor de edad". Generalmente, las escuelas pueden matricular a estudiantes menores de edad cuando hay una escasez de escuelas o aulas de preescolar.

2.1.2. Estudiantes mayores de edad (sobreedad)

Se refiere a aquellos cuya edad es mayor que la edad oficial requerida para estar en el grado que está cursando. Es decir, un estudiante de 1er grado a la edad de 7 años se considera "en edad", un estudiante que está en 1er grado a la edad de 8 o más, se considera con "sobreedad". En la práctica, las escuelas matriculan a estudiantes en condición de sobreedad cuando los estudiantes han suspendido un curso escolar, teniendo que repetir el próximo curso escolar, o cuando hay escasez de escuelas que se adapten a su caso (por ejemplo, en sitios donde no existen todos los grados de Educación Primaria, ESBA y Bachillerato).

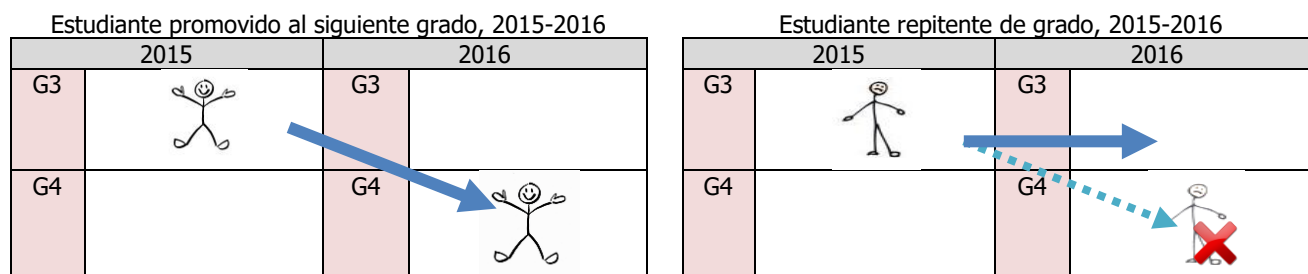
2.1.3. Nuevos ingresos al primer grado

Se refiere a los nuevos estudiantes de cualquier edad que ingresan al 1er grado por primera vez en un año escolar. El punto no es si son nuevos o no en la escuela. Lo clave es que sean estudiantes que comienzan por primera vez el primer grado. Los alumnos que asisten por segunda o tercera vez a 1er grado son considerados como "repitentes" (véase Sección 2.1.4).

"¿SOY UN NUEVO INGRESO AL PRIMER GRADO?"	SI NO	Estoy matriculado en 1er grado por primera vez. Soy nuevo en este grado. Estuve en 1er grado el año pasado. Repito este grado en este año.
--	----------	---

2.1.4. Repitentes

Se refiere a los estudiantes que no han sido promovidos al siguiente grado durante dos años consecutivos. Un estudiante en 3er grado el año anterior debe estar en 4to grado este año. Si el alumno se ha quedado en 3er grado este año, el alumno es considerado como un repitente. El siguiente diagrama ilustra esta situación (ver figura abajo).



2.2. Indicadores utilizados para medir los recursos

2.2.1. Ratio de Alumno-Docente (RAD)

Mide el nivel de recursos docentes disponibles en términos del número de docentes en relación con el número de estudiantes. Un alto RAD sugiere que cada docente tiene que ser responsable de un gran número de estudiantes. En otras palabras, cuanto mayor sea la RAD, menor es el acceso relativo de los estudiantes a los docentes. En general, se supone que un bajo RAD (un docente con un reducido número de estudiantes en la sala de clase) permite al docente prestar más atención a los estudiantes individualmente y probablemente que el resultado a largo plazo sea un mejor desempeño de los estudiantes.

Para contar a todos los docentes por el tiempo que enseñan, el Ministerio de Educación y Ciencia los contabiliza por los turnos que sirven. Para los docentes que enseñan tanto en el turno de la mañana como en el de la tarde, se cuenta dos veces en el cálculo.

$$\text{RAD} = \frac{\text{Número total de estudiantes}}{\text{Docente individual} + (\text{Docentes múltiple} \times 2)}$$

2.2.2. Ratio de Alumno-Aula (RAC)

Mide el nivel de capacidad de la infraestructura física instalada y disponible, en términos de número de aulas en relación con el número de estudiantes. Cuanto mayor sea la RAC, menor será el acceso relativo de los estudiantes a las aulas.

En general, se supone que una RAC menor significa un ambiente más propicio para el proceso enseñanza aprendizaje, lo que probablemente, a largo plazo, puede resultar en un mejor desempeño de los estudiantes. Para calcular la cobertura de infraestructuras educativas, en términos de aulas utilizadas para la instrucción, el Ministerio de Educación y Ciencia contabiliza el número de aulas por estado de uso (utilizados para la enseñanza, sin uso, otros) y turnos (mañana y tarde). Para las escuelas con doble turno, se cuenta el número de aulas en uso por la mañana y por la tarde.

$$RAC = \frac{\text{Número total de estudiantes}}{\text{Aulas en Uso } individual + \text{Aulas en Uso } mañana + \text{Aulas en Uso } tarde}$$

2.2.3. Ratio Alumno-Libro de Texto (RAL)

Mide el nivel de material para el aprendizaje disponible en términos de número de libros de texto en relación con la cantidad de estudiantes. Cuanto mayor sea el RAL, menor es el acceso relativo de los alumnos a los libros de texto. En general, se supone que un RAL bajo significa una condición más propicia para el aprendizaje, lo que probablemente, a largo plazo, resulte en un mejor desempeño de los estudiantes.

$$RAL = \frac{\text{Número total de estudiantes}}{\text{Número total de libros de texto}}$$

2.3. Cómo interpretar tablas y gráficos

2.3.1. Tablas

Todas las tablas en esta publicación se etiquetan con un título. Cada título se especificará: **1)** nivel educativo, **2)** los datos del tópico o sujeto, **3)** los elementos de desagregación, y **4)** el año escolar. Están organizadas por la división geopolítica y administrativa del país: **1)** distritos, **2)** provincias, **3)** regiones, y **4)** nación. Todos comienzan con el total de cada unidad administrativa, seguido por la desagregación de cifras y porcentajes (si procede) de las columnas posteriores.

Un ejemplo de tabla utilizada en esta publicación sigue a continuación:

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Nacional					
Nacional	92.029	46.725	45.304	50.8%	49.2%
Región					
Continental	61.307	31.598	29.709	51.5%	48.5%
Insular	30.722	15.127	15.595	49.2%	50.8%
Provincia					
Annobón	708	402	306	56.8%	43.2%
Bioko-Norte	28.703	14.003	14.700	48.8%	51.2%
Bioko-Sur	1.311	722	589	55.1%	44.9%
Centro Sur	6.586	3.621	2.965	55.0%	45.0%
Kie-Ntem	9.472	5.075	4.397	53.6%	46.4%
Litoral	37.039	18.617	18.422	50.3%	49.7%
Wele Nzas	8.210	4.285	3.925	52.2%	47.8%
Distrito					
Akonibe	995	527	468	53.0%	47.0%
Akúrenam	1.068	595	473	55.7%	44.3%
Añisok	2.700	1.428	1.272	52.9%	47.1%
Annobón	708	402	306	56.8%	43.2%
Baney	2.081	1.096	985	52.7%	47.3%
Bata	34.324	17.170	17.154	50.0%	50.0%
Ebibeyín	5.326	2.820	2.506	52.9%	47.1%
Evínayong	2.792	1.517	1.275	54.3%	45.7%
Kogo	1.323	716	607	54.1%	45.9%
Lubá	1.131	620	511	54.8%	45.2%
Malabo	26.622	12.907	13.715	48.5%	51.5%
Mbini	1.392	731	661	52.5%	47.5%
Mikomeseng	2.652	1.425	1.227	53.7%	46.3%
Mongomó	3.894	1.983	1.911	50.9%	49.1%
Niefang	2.726	1.509	1.217	55.4%	44.6%
Nsok-Nzomo	1.494	830	664	55.6%	44.4%
Nzork	621	347	274	55.9%	44.1%
Riaba	180	102	78	56.7%	43.3%

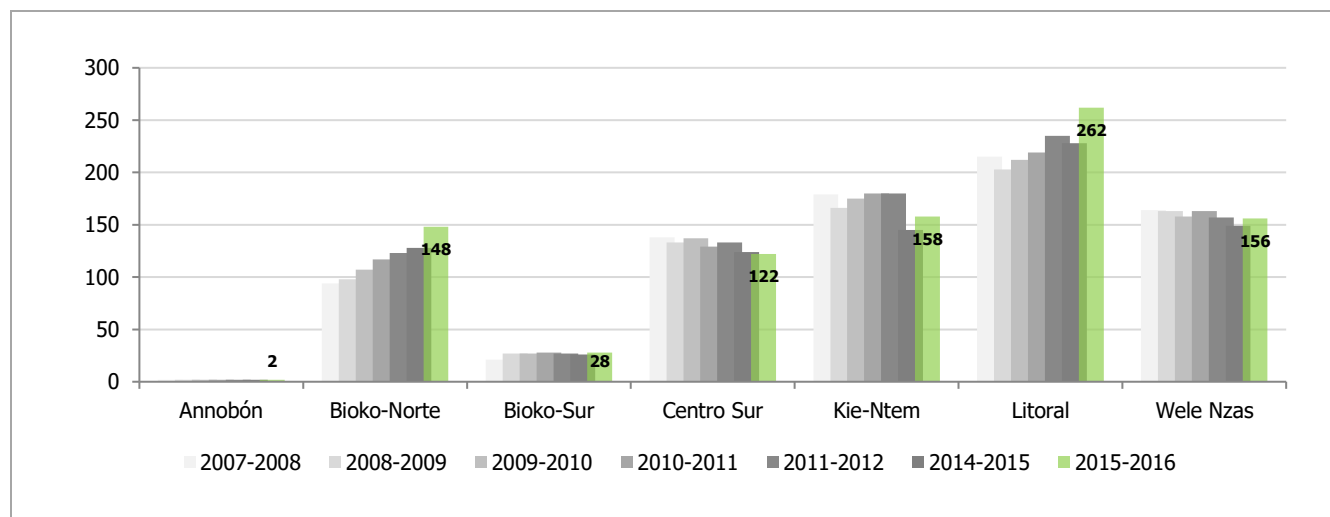
La tabla anterior contiene los datos para el nivel educativo de primaria. Todos los datos están desglosados a nivel nacional, regional, provincial y distrital, y en este caso, según sexo. Por nomenclatura, el año escolar se especificará en cuatro dígitos; por ejemplo, para el año escolar 2014-2015 se utilizará 2014-2015. Los datos se organizan por unidades administrativas, de nación a distrito. Dentro de cada unidad geopolítica, están ordenados alfabéticamente, con el resumen nacional en la parte superior: 92,029 estudiantes de primaria. Los totales de la unidad administrativa o geopolítica se presentan en la primera columna, seguida por la de sexo numérico y composición porcentual. Por ejemplo, el número total nacional de

estudiantes de la escuela primaria femenina es 45,304 que comprende el 49.2% de toda la población estudiantil de la escuela primaria.

2.3.2. Gráficos de barras multiaños

El primer tipo de gráfico de este folleto es el gráfico de barras de varios años, como se muestra a continuación. En el gráfico se etiqueta con un título. Contiene cuatro años de datos, con los últimos datos de color verde y una etiqueta con un número. El eje "Y" expresa el número de escuelas y el eje "X" identifica los elementos de desagregación; en este caso, las provincias. La leyenda en la parte inferior de la gráfica ilustra los datos según año.

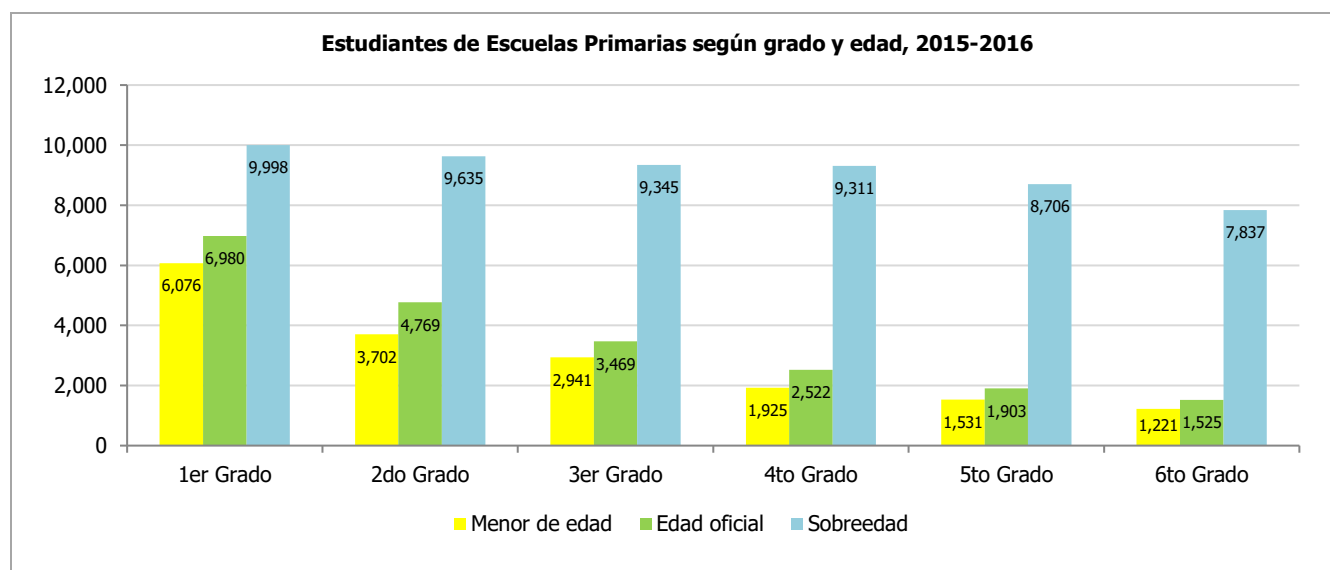
Escuelas Primarias según provincia, 2007-2008 a 2015-2016



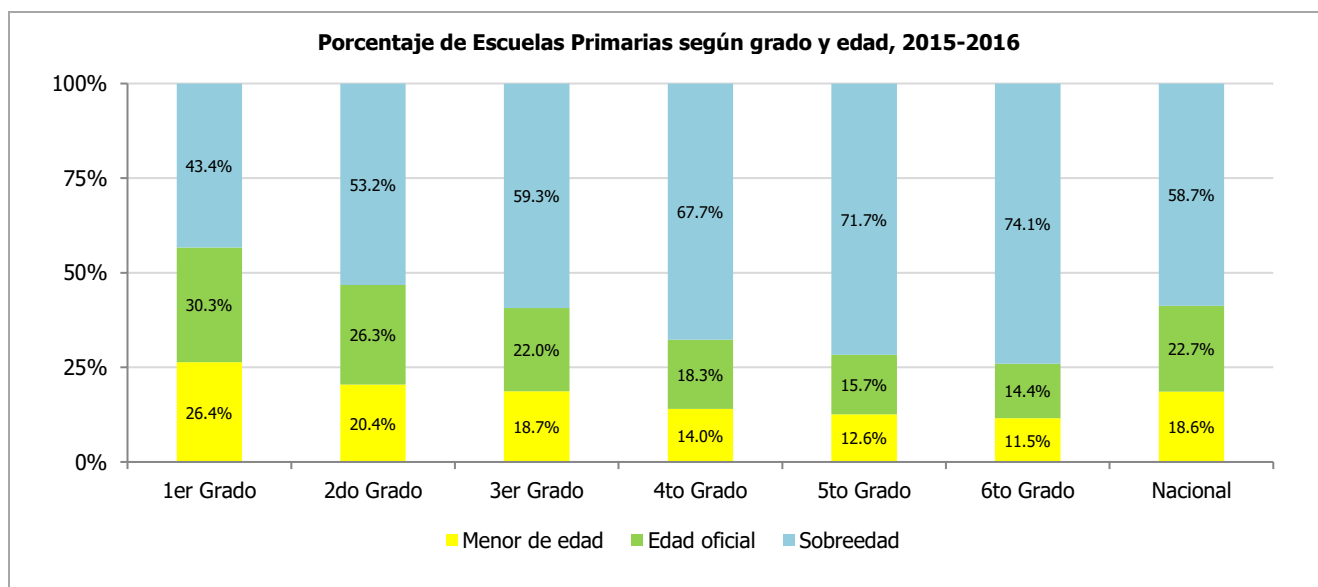
El gráfico se titula **Escuelas Primarias según provincia, 2007-2008 a 2015-2016**. El gráfico contiene el número de escuelas a partir del año escolar 2007-2008 al 2015-2016, con una barra dedicada a cada año escolar para cada provincia. Los últimos datos de 2015-2016 son de color verde y están marcados con el número respectivo de las escuelas. Por ejemplo, en la provincia Bioko-Norte cuenta con 148 escuelas a partir del año escolar 2015-2016. Los datos de años anteriores están destinados a mostrar una tendencia en todas las provincias. Se puede observar, mediante la revisión del gráfico, que solo en una de las siete provincias hubo una disminución en el número de escuelas que reportan al Censo Escolar entre el período anterior (2014-2015) y 2015-2016. Excepto Centro Sur, en todas las provincias restantes hubo un aumento significativo de escuelas que reportaron al censo escolar 2015-2016.

2.3.3. Gráfico numérico de barras

El tipo más común de gráfica en esta publicación es el gráfico de barras. Algunas contienen una barra por provincia (o unidad de desagregación), la mayoría contiene dos o tres barras. El formato permite comparar entre todas las unidades de desagregación en el gráfico. La publicación utiliza el estándar de gráficos de barra de colores: verde, amarillo, azul y otros. Todos los demás ajustes son los mismos que los gráficos de barras de varios años.



2.3.4. Gráfico de porcentaje



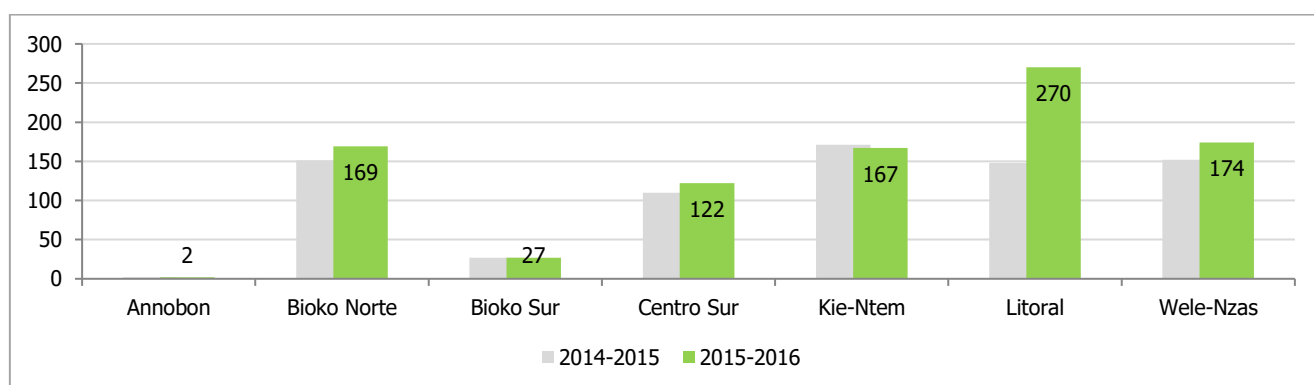
Esta publicación utiliza gráficos de porcentaje para complementar el gráfico de barras numéricas. El gráfico anterior contiene la distribución porcentual por categoría de edad (% Menores de edad oficial, % Edad oficial y % Sobreedad). Por ejemplo, en primer grado, hay 26,4% estudiantes con edades menores a la edad oficial, 30,3% estudiantes tienen la edad oficial y 43,4% están en condición de sobreedad.

Educación Infantil y Preescolar

3. RESUMEN DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR (EIP) DESDE 2014-2015 A 2015-2016

3.1. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar según carácter, desde 2014-2015 a 2015-2016

Unidad admin.	Año	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional						
Nacional	2014-2015	761	547	214	71,9%	28,1%
	2015-2016	931	605	326	65,0%	35,0%
Región						
Continental	2014-2015	581	492	89	84,7%	15,3%
	2015-2016	733	548	185	74,8%	25,2%
Insular	2014-2015	180	55	125	30,6%	69,4%
	2015-2016	198	57	141	28,8%	71,2%
Provincia						
Annobón	2014-2015	2	1	1	50,0%	50,0%
	2015-2016	2	1	1	50,0%	50,0%
Bioko-Norte	2014-2015	151	32	119	21,2%	78,8%
	2015-2016	169	32	137	18,9%	81,1%
Bioko-Sur	2014-2015	27	22	5	81,5%	18,5%
	2015-2016	27	24	3	88,9%	11,1%
Centro Sur	2014-2015	110	98	12	89,1%	10,9%
	2015-2016	122	108	14	88,5%	11,5%
Kie-Ntem	2014-2015	171	157	14	91,8%	8,2%
	2015-2016	167	151	16	90,4%	9,6%
Litoral	2014-2015	148	97	51	65,5%	34,5%
	2015-2016	270	135	135	50,0%	50,0%
Wele Nzas	2014-2015	152	140	12	92,1%	7,9%
	2015-2016	174	154	20	88,5%	11,5%

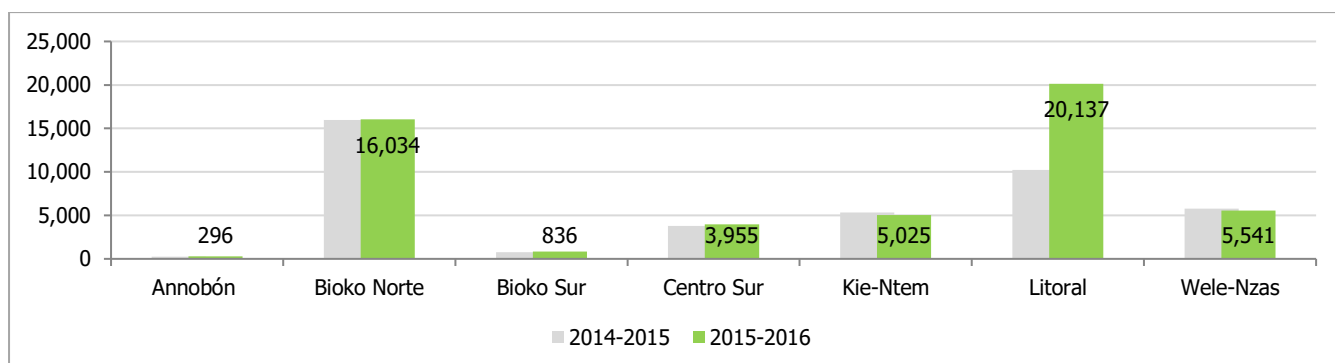


- El número de escuelas que reportaron su censo escolar ha ascendido este año en comparación al año anterior, el número de centros reportados se incrementó en 170. La mayoría de los centros son de carácter público con un total de 65%. Destaca también el incremento del número de centros privados que pasó de un 28,1% a un 35,0% del total de centros de este nivel.

3.2. Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar (EIP) por provincia según sexo, desde 2014-2015 a 2015-2016

Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	2014-2015	42.108	21.115	20.993	50,1%	49,9%
	2015-2016	51.824	26.139	25.685	50,4%	49,6%
Región						
Continental	2014-2015	25.102	12.690	12.412	50,6%	49,4%
	2015-2016	34.658	17.459	17.199	50,4%	49,6%
Insular	2014-2015	17.006	8.425	8.581	49,5%	50,5%
	2015-2016	17.166	8.680	8.486	50,6%	49,4%
Provincia						
Annobón	2014-2015	239	130	109	54,4%	45,6%
	2015-2016	296	160	136	54,1%	45,9%
Bioko-Norte	2014-2015	15.985	7.904	8.081	49,4%	50,6%
	2015-2016	16.034	8.109	7.925	50,6%	49,4%
Bioko-Sur	2014-2015	782	391	391	50,0%	50,0%
	2015-2016	836	411	425	49,2%	50,8%

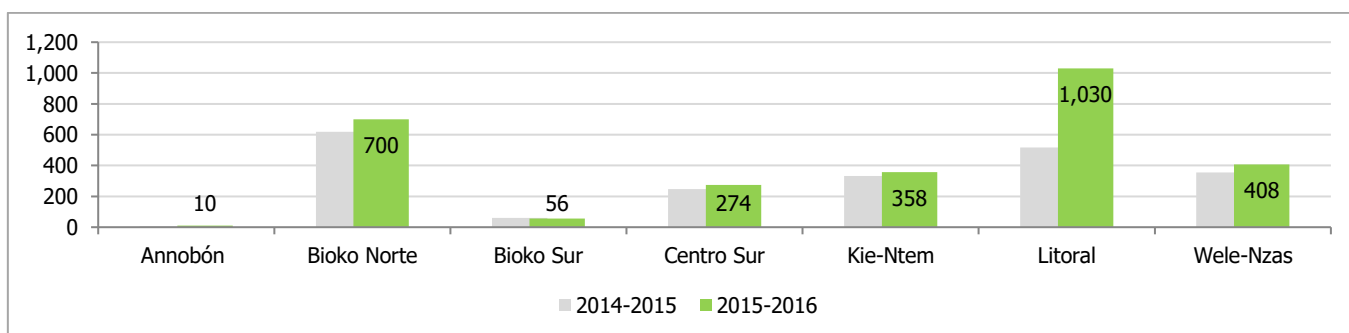
Centro Sur	2014-2015	3.778	1.888	1.890	50,0%	50,0%
	2015-2016	3.955	2.011	1.944	50,8%	49,2%
Kie-Ntem	2014-2015	5.338	2.726	2.612	51,1%	48,9%
	2015-2016	5.025	2.518	2.507	50,1%	49,9%
Litoral	2014-2015	10.222	5.191	5.031	50,8%	49,2%
	2015-2016	20.137	10.219	9.918	50,7%	49,3%
Wele Nzas	2014-2015	5.764	2.885	2.879	50,1%	49,9%
	2015-2016	5.541	2.711	2.830	48,9%	51,1%



- Con un aumento de centros reportados en este nivel educativo, el número de estudiantes matriculados en 2015-2016 también ha aumentado. Del total de estudiantes 50,4% son del sexo masculino y 49,6% son del sexo femenino.

3.3. Docentes de Educación Infantil y Preescolar según sexo, desde 2014-2015 a 2015-2016

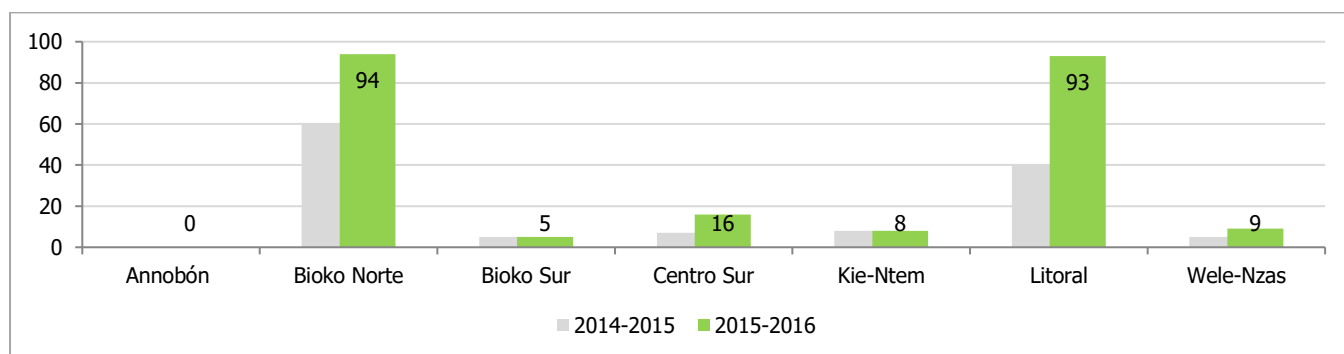
Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%	RAD
Nacional							
Nacional	2014-2015	2.140	168	1.972	7,9%	92,1%	19,4
	2015-2016	2.836	214	2.622	7,5%	92,5%	18,3
Región							
Continental	2014-2015	1.453	121	1.332	8,3%	91,7%	17,3
	2015-2016	2.070	163	1.907	7,9%	92,1%	16,7
Insular	2014-2015	687	47	640	6,8%	93,2%	24,8
	2015-2016	766	51	715	6,7%	93,3%	22,4
Provincia							
Annobón	2014-2015	7	1	6	14,3%	85,7%	34,1
	2015-2016	10	1	9	10,0%	90,0%	29,6
Bioko-Norte	2014-2015	619	42	577	6,8%	93,2%	25,8
	2015-2016	700	44	656	6,3%	93,7%	22,9
Bioko-Sur	2014-2015	61	4	57	6,6%	93,4%	12,8
	2015-2016	56	6	50	10,7%	89,3%	14,9
Centro Sur	2014-2015	247	28	219	11,3%	88,7%	15,3
	2015-2016	274	29	245	10,6%	89,4%	14,4
Kie-Ntem	2014-2015	332	39	293	11,7%	88,3%	16,1
	2015-2016	358	34	324	9,5%	90,5%	14,0
Litoral	2014-2015	518	24	494	4,6%	95,4%	19,7
	2015-2016	1.030	57	973	5,5%	94,5%	19,6
Wele Nzas	2014-2015	356	30	326	8,4%	91,6%	16,2
	2015-2016	408	43	365	10,5%	89,5%	13,6



- El número de docentes reportados que trabajan en la Educación Infantil y Preescolar se incrementó en 696 para el curso escolar 2015-2016. El predominio del sexo femenino en este nivel educativo es bastante grande, 92 de cada 100 docentes son mujeres.
- La ratio alumno-docente respecto al año anterior ha disminuido de 19:1 a 18:1.

3.4. Docentes de centros de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según cualificación académica, 2014-2015 a 2015-2016

Unidad admin.	Año	Total	Maestro Diplomado	Maestro Titulado	Otros	No Notificado	Maestro Diplomado%	Maestro Titulado%	Otros%	No Notificado%
Nacional										
Nacional	2014-2015	2.140	96	29	1.968	47	4,5%	1,4%	92,0%	2,2%
	2015-2016	2.836	167	58	2.568	43	5,9%	2,0%	90,6%	1,5%
Región										
Continental	2014-2015	1.453	46	14	1.363	30	3,2%	1,0%	93,8%	2,1%
	2015-2016	2.070	89	37	1.903	41	4,3%	1,8%	91,9%	2,0%
Insular	2014-2015	687	50	15	605	17	7,3%	2,2%	88,1%	2,5%
	2015-2016	766	78	21	665	2	10,2%	2,7%	86,8%	0,3%
Provincia										
Annobón	2014-2015	7	0	0	7	0	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
	2015-2016	10	0	0	10	0	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	2014-2015	719	47	13	642	17	6,5%	1,8%	89,3%	2,4%
	2015-2016	700	73	21	604	2	10,4%	3,0%	86,3%	0,3%
Bioko-Sur	2014-2015	61	3	2	56	0	4,9%	3,3%	91,8%	0,0%
	2015-2016	56	5	0	51	0	8,9%	0,0%	91,1%	0,0%
Centro Sur	2014-2015	247	7	0	237	3	2,8%	0,0%	96,0%	1,2%
	2015-2016	274	10	6	244	14	3,6%	2,2%	89,1%	5,1%
Kie-Ntem	2014-2015	332	8	0	323	1	2,4%	0,0%	97,3%	0,3%
	2015-2016	358	7	1	349	1	2,0%	0,3%	97,5%	0,3%
Litoral	2014-2015	518	29	11	467	11	5,6%	2,1%	90,2%	2,1%
	2015-2016	1.030	65	28	913	24	6,3%	2,7%	88,6%	2,3%
Wele Nzas	2014-2015	356	2	3	336	15	0,6%	0,8%	94,4%	4,2%
	2015-2016	408	7	2	397	2	1,7%	0,5%	97,3%	0,5%



- El número de docentes con titulación académica (maestro titulado y/o maestro diplomado) ha aumentado significativamente en este curso escolar 2015-2016 a nivel nacional.

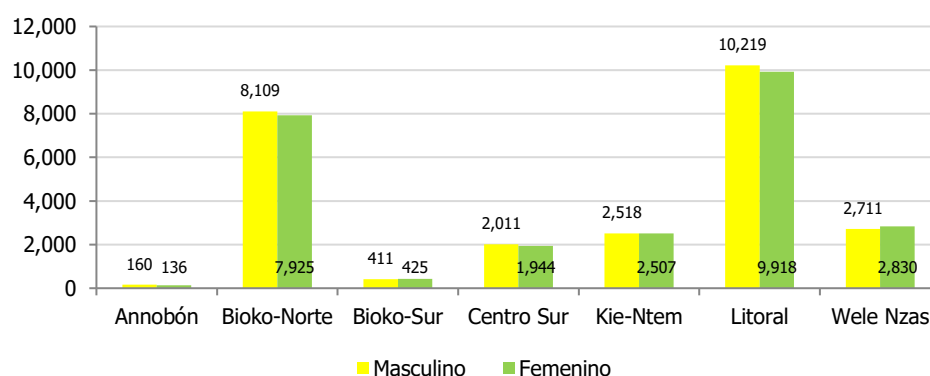
4. MATRÍCULA DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR (EIP)

4.1. Matrículas

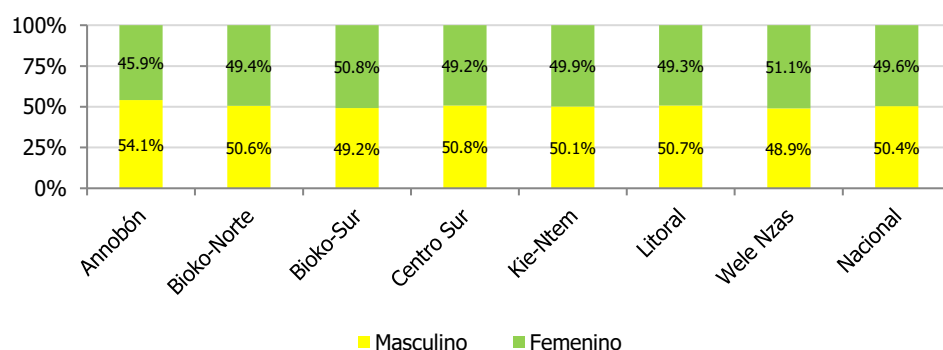
4.1.1. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según sexo, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	51.824	26.139	25.685	50,4%	49,6%
Región					
Continental	34.658	17.459	17.199	50,4%	49,6%
Insular	17.166	8.680	8.486	50,6%	49,4%
Provincia					
Annobón	296	160	136	54,1%	45,9%
Bioko-Norte	16.034	8.109	7.925	50,6%	49,4%
Bioko-Sur	836	411	425	49,2%	50,8%
Centro Sur	3.955	2.011	1.944	50,8%	49,2%
Kie-Ntem	5.025	2.518	2.507	50,1%	49,9%
Litoral	20.137	10.219	9.918	50,7%	49,3%
Wele Nzaz	5.541	2.711	2.830	48,9%	51,1%
Distrito					
Akonibe	605	285	320	47,1%	52,9%
Akúrenam	749	378	371	50,5%	49,5%
Annobón	296	160	136	54,1%	45,9%
Añisok	1.912	923	989	48,3%	51,7%
Baney	1.300	703	597	54,1%	45,9%
Bata	18.522	9.403	9.119	50,8%	49,2%
Ebibeyín	2.898	1.435	1.463	49,5%	50,5%
Evínayong	1.895	938	957	49,5%	50,5%
Kogo	848	425	423	50,1%	49,9%
Lubá	639	315	324	49,3%	50,7%
Malabo	14.734	7.406	7.328	50,3%	49,7%
Mbini	767	391	376	51,0%	49,0%
Mikomeseng	1.103	553	550	50,1%	49,9%
Mongomó	2.500	1.223	1.277	48,9%	51,1%
Niefang	1.311	695	616	53,0%	47,0%
Nsok-Nzomo	1.024	530	494	51,8%	48,2%
Nzork	524	280	244	53,4%	46,6%
Riaba	197	96	101	48,7%	51,3%

Estudiantes de escuelas EIP según sexo, 2015-2016



Porcentaje de estudiantes de escuelas EIP según sexo, 2015-2016

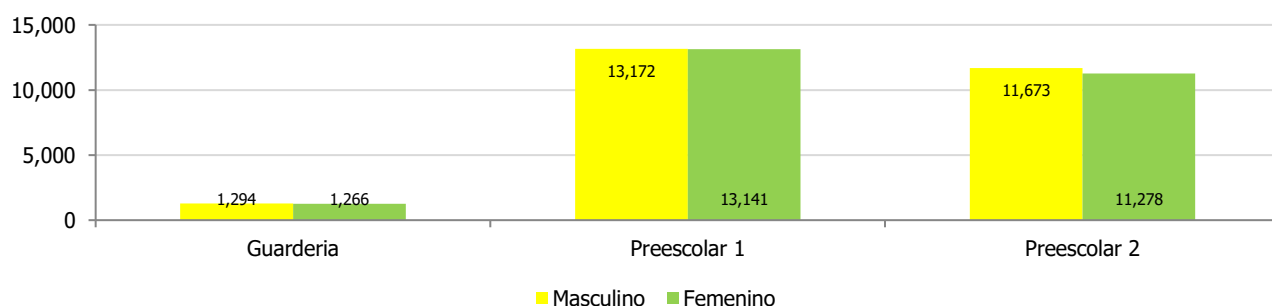


- En 2015-2016 se reporta un total de 51.824 estudiantes en Educación Infantil y Preescolar, de los cuales 50,4% son niños y 49,6% son niñas. La mayor parte de la población estudiantil se concentra en los distritos de Bata y Malabo.
- En las provincias de Bioko Sur y Wele Nzaz la proporción de niñas es ligeramente mayor a la de niños y menor en las provincias de Litoral, Kie-Ntem, Centro Sur, Bioko Norte y Annobón. Finalmente, a nivel nacional no existe una diferencia significativa entre ambos sexos.

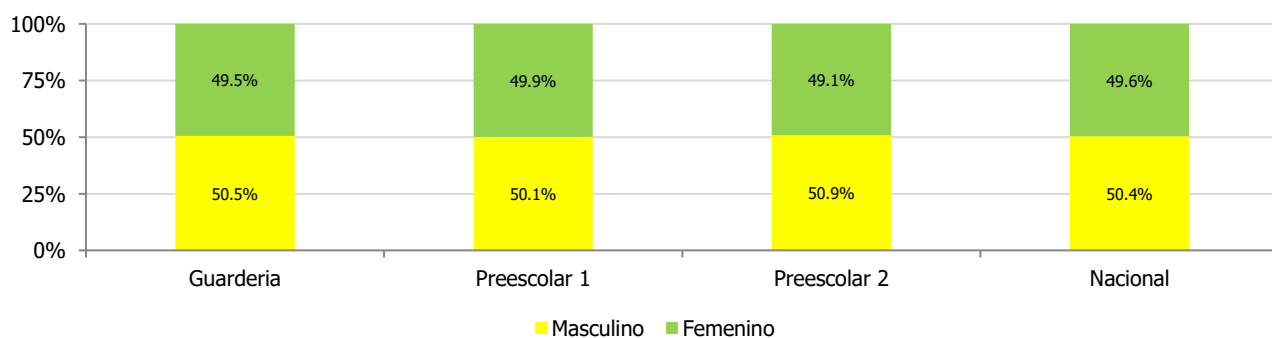
4.1.2. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según grado, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Guardería	Preescolar 1	Preescolar 2
Nacional				
Nacional	51.824	2.560	26.313	22.951
Región				
Continental	34.658	799	18.113	15.746
Insular	17.166	1.761	8.200	7.205
Provincia				
Annobón	296	0	165	131
Bioko-Norte	16.034	1.692	7.587	6.755
Bioko-Sur	836	69	448	319
Centro Sur	3.955	110	2.154	1.691
Kie-Ntem	5.025	98	2.503	2.424
Litoral	20.137	519	10.503	9.115
Wele Nzas	5.541	72	2.953	2.516
Distrito				
Akonibe	605	56	280	269
Akúrenam	749	4	398	347
Añisok	1.912	16	992	904
Annobón	296	0	165	131
Baney	1.300	59	669	572
Bata	18.522	519	9.676	8.327
Ebibeyín	2.898	0	1.423	1.475
Evinayong	1.895	106	1.042	747
Kogo	848	0	434	414
Lubá	639	61	335	243
Malabo	14.734	1.633	6.918	6.183
Mbini	767	0	393	374
Mikomeseng	1.103	91	542	470
Mongomó	2.500	0	1.410	1.090
Niefang	1.311	0	714	597
Nsok-Nzomo	1.024	7	538	479
Nzork	524	0	271	253
Riaba	197	8	113	76

Estudiantes de escuelas EIP según grado, 2015-2016



Porcentaje de estudiantes de escuelas EIP según grado, 2015-2016

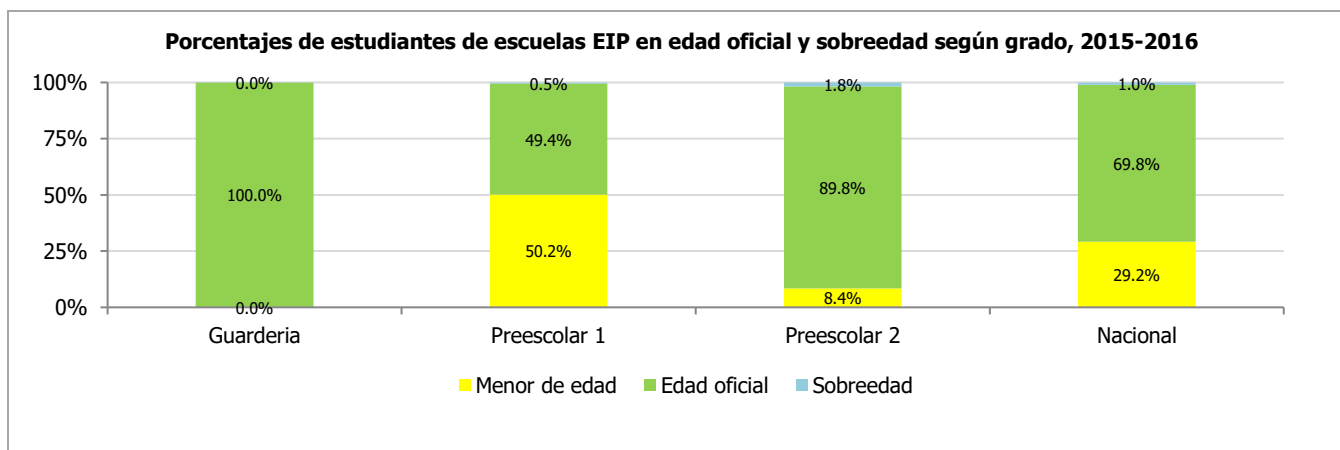
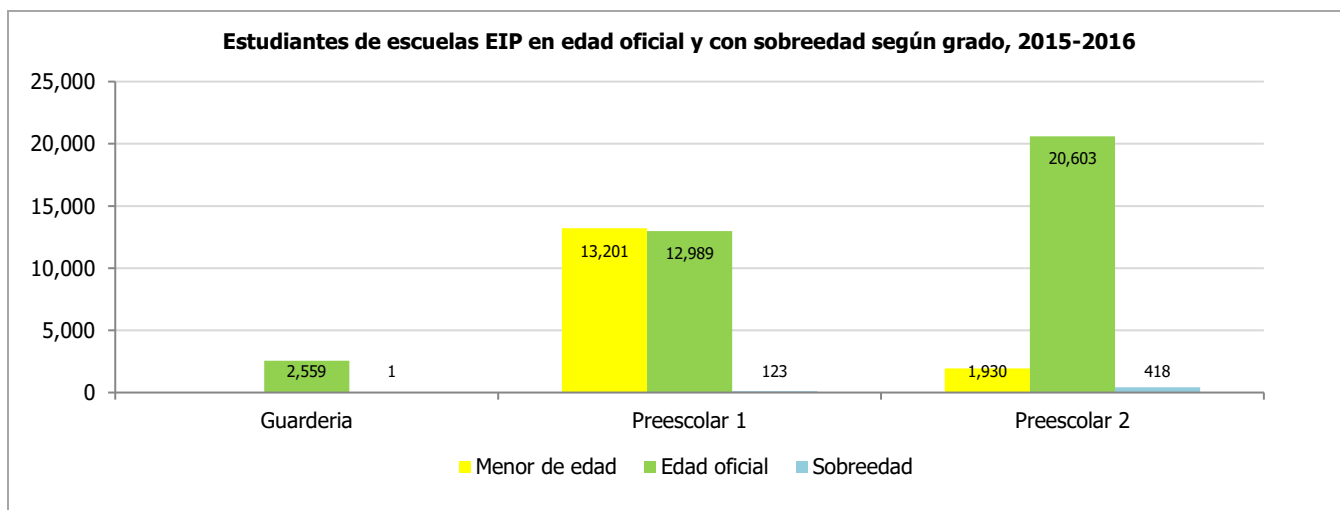


- A nivel nacional, el número de estudiantes que cursan preescolar 1 es mayor que el de preescolar 2, con una diferencia de 3.362 estudiantes. La distribución por sexo de los estudiantes de este nivel es prácticamente simétrica.

4.2. Estudiantes en edad oficial y con sobreedad

4.2.1. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) en edad oficial y sobreedad según grado, 2015-2016

Edad	Total	Guardería	Preescolar 1	Preescolar 2
Nacional				
Nacional	51.824	2.560	26.313	22.951
Edad				
0	327	314	13	0
1	575	537	38	0
2	1.977	1.159	818	0
3	12.985	539	12.332	114
4	14.279	10	12.453	1.816
5	13.138	0	536	12.602
6	8.104	1	102	8.001
>6	439	0	21	418

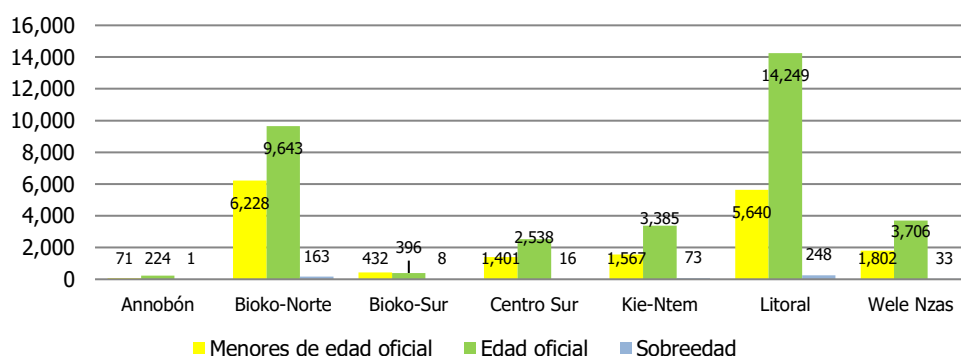


- El ingreso oportuno de los niños al sistema educativo es uno de los logros importantes alcanzados en estos últimos años. En el nivel de Educación Infantil y Preescolar, más del 99% de los estudiantes tiene una edad adecuada para el grado que está cursando.

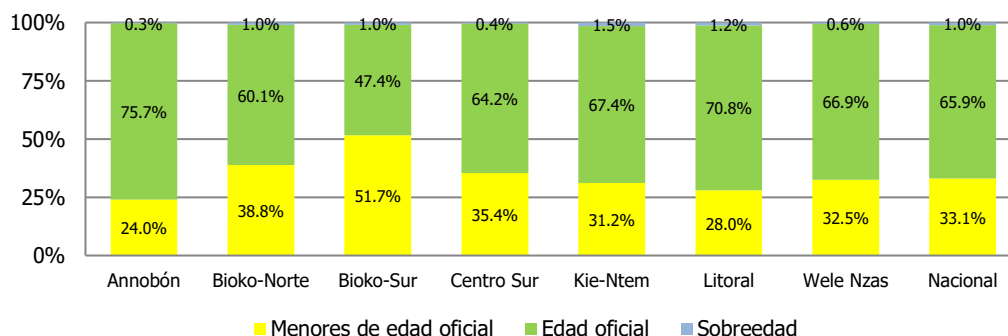
4.2.2. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según condición de edad, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Menores de edad oficial	Edad oficial	Sobre-edad	Menores de edad oficial%	Edad oficial%	Sobre-edad%
Nacional							
Nacional	51.824	17.141	34.141	542	33,1%	65,9%	1,0%
Región							
Continental	34.658	10.410	23.878	370	30,0%	68,9%	1,1%
Insular	17.166	6.731	10.263	172	39,2%	59,8%	1,0%
Provincia							
Annobón	296	71	224	1	24,0%	75,7%	0,3%
Bioko-Norte	16.034	6.228	9.643	163	38,8%	60,1%	1,0%
Bioko-Sur	836	432	396	8	51,7%	47,4%	1,0%
Centro Sur	3.955	1.401	2.538	16	35,4%	64,2%	0,4%
Kie-Ntem	5.025	1.567	3.385	73	31,2%	67,4%	1,5%
Litoral	20.137	5.640	14.249	248	28,0%	70,8%	1,2%
Wele Nzaz	5.541	1.802	3.706	33	32,5%	66,9%	0,6%
Distrito							
Akonibe	605	222	383	0	36,7%	63,3%	0,0%
Akúrenam	749	334	405	10	44,6%	54,1%	1,3%
Annobón	296	71	224	1	24,0%	75,7%	0,3%
Añisok	1.912	583	1.308	21	30,5%	68,4%	1,1%
Baney	1.300	486	805	9	37,4%	61,9%	0,7%
Bata	18.522	5.197	13.078	247	28,1%	70,6%	1,3%
Ebibeyín	2.898	818	2.057	23	28,2%	71,0%	0,8%
Evínayong	1.895	648	1.246	1	34,2%	65,8%	0,1%
Kogo	848	232	615	1	27,4%	72,5%	0,1%
Lubá	639	318	313	8	49,8%	49,0%	1,3%
Malabo	14.734	5.742	8.838	154	39,0%	60,0%	1,0%
Mbini	767	211	556	0	27,5%	72,5%	0,0%
Mikomeseng	1.103	379	722	2	34,4%	65,5%	0,2%
Mongomó	2.500	819	1.669	12	32,8%	66,8%	0,5%
Niefang	1.311	419	887	5	32,0%	67,7%	0,4%
Nsok-Nzomo	1.024	370	606	48	36,1%	59,2%	4,7%
Nzork	524	178	346	0	34,0%	66,0%	0,0%
Riaba	197	114	83	0	57,9%	42,1%	0,0%

Estudiantes de escuelas EIP por provincia, según condición de edad, 2015-2016



Porcentaje de estudiantes en escuelas EIP por provincia, según condición de edad, 2015-2016

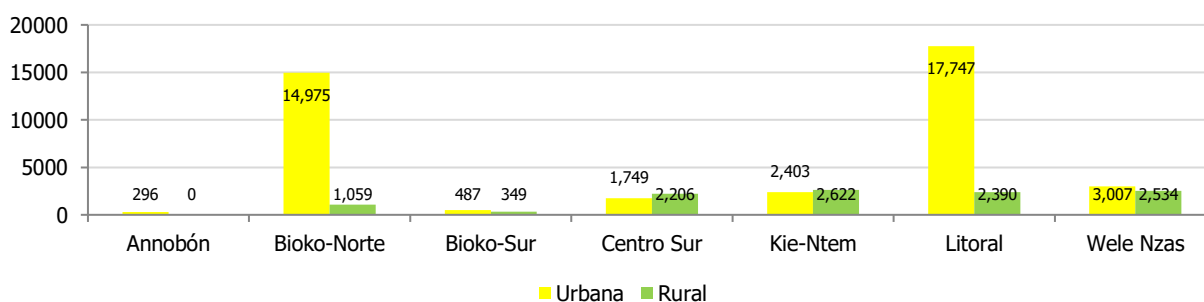


- A nivel nacional, el porcentaje de sobreedad en este nivel es muy bajo, apenas 1%.
- Solamente en Kie-Ntem y Litoral el porcentaje de estudiantes con sobreedad es mayor que el promedio a nivel nacional.
- En las provincias Bioko Norte y Bioko Sur el porcentaje de sobreedad se iguala al porcentaje nacional.

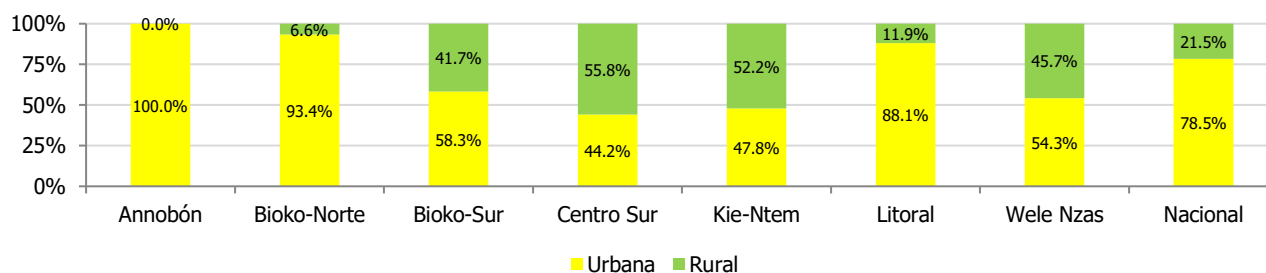
4.3. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según zona, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%
Nacional					
Nacional	51.824	40.664	11.160	78,5%	21,5%
Región					
Continental	34.658	24.906	9.752	71,9%	28,1%
Insular	17.166	15.758	1.408	91,8%	8,2%
Provincia					
Annobón	296	296	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	16.034	14.975	1.059	93,4%	6,6%
Bioko-Sur	836	487	349	58,3%	41,7%
Centro Sur	3.955	1.749	2.206	44,2%	55,8%
Kie-Ntem	5.025	2.403	2.622	47,8%	52,2%
Litoral	20.137	17.747	2.390	88,1%	11,9%
Wele Nzas	5.541	3.007	2.534	54,3%	45,7%
Distrito					
Akonibe	605	204	401	33,7%	66,3%
Akúrenam	749	134	615	17,9%	82,1%
Annobón	296	296	0	100,0%	0,0%
Añisok	1.912	1.061	851	55,5%	44,5%
Baney	1.300	990	310	76,2%	23,8%
Bata	18.522	17.077	1.445	92,2%	7,8%
Ebibeyín	2.898	1.764	1.134	60,9%	39,1%
Evínayong	1.895	1.117	778	58,9%	41,1%
Kogo	848	305	543	36,0%	64,0%
Lubá	639	439	200	68,7%	31,3%
Malabo	14.734	13.985	749	94,9%	5,1%
Mbini	767	365	402	47,6%	52,4%
Mikomeseng	1.103	405	698	36,7%	63,3%
Mongomó	2.500	1.489	1.011	59,6%	40,4%
Niefang	1.311	498	813	38,0%	62,0%
Nsok-Nzomo	1.024	234	790	22,9%	77,1%
Nzork	524	253	271	48,3%	51,7%
Riaba	197	48	149	24,4%	75,6%

Estudiantes de escuelas EIP por provincia, según zona, 2015-2016



Porcentaje de estudiantes de escuelas EIP por provincia, según zona, 2015-2016

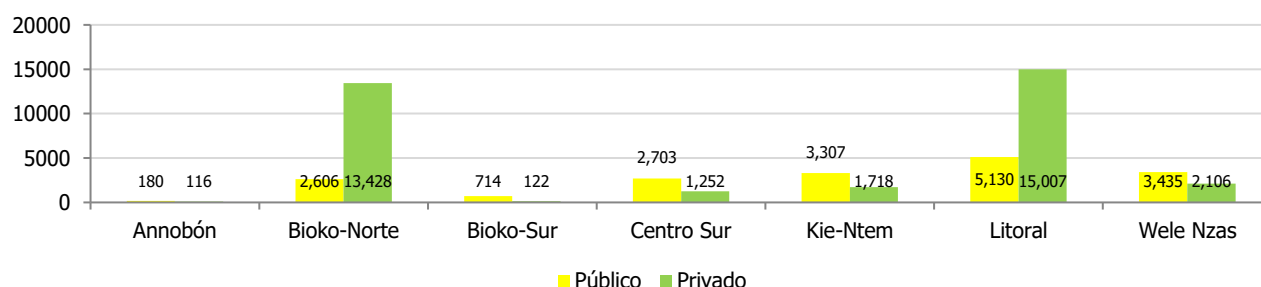


- A nivel nacional, 78 de cada 100 estudiantes se concentran en escuelas ubicadas en zonas urbanas. En Bioko-Norte se observa que 93% de los estudiantes asiste a escuelas ubicadas en zonas urbanas.
- Se registra mayor proporción de estudiantes en escuelas ubicadas en zonas rurales en las provincias de Centro-Sur y Kie-Ntem, donde oscila entre el 56% y 52% de los estudiantes, respectivamente.

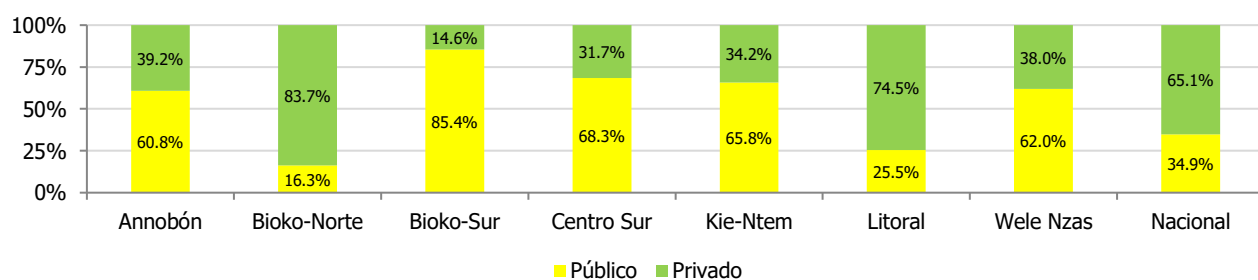
4.4. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según carácter, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional					
Nacional	51.824	18.075	33.749	34,9%	65,1%
Región					
Continental	34.658	14.575	20.083	42,1%	57,9%
Insular	17.166	3.500	13.666	20,4%	79,6%
Provincia					
Annobón	296	180	116	60,8%	39,2%
Bioko-Norte	16.034	2.606	13.428	16,3%	83,7%
Bioko-Sur	836	714	122	85,4%	14,6%
Centro Sur	3.955	2.703	1.252	68,3%	31,7%
Kie-Ntem	5.025	3.307	1.718	65,8%	34,2%
Litoral	20.137	5.130	15.007	25,5%	74,5%
Wele Nzas	5.541	3.435	2.106	62,0%	38,0%
Distrito					
Akonibe	605	351	254	58,0%	42,0%
Akúrenam	749	615	134	82,1%	17,9%
Annobón	296	180	116	60,8%	39,2%
Añisok	1.912	1.068	844	55,9%	44,1%
Baney	1.300	751	549	57,8%	42,2%
Bata	18.522	3.762	14.760	20,3%	79,7%
Ebibeyín	2.898	1.512	1.386	52,2%	47,8%
Evínayong	1.895	1.161	734	61,3%	38,7%
Kogo	848	702	146	82,8%	17,2%
Lubá	639	517	122	80,9%	19,1%
Malabo	14.734	1.855	12.879	12,6%	87,4%
Mbini	767	666	101	86,8%	13,2%
Mikomeseng	1.103	789	314	71,5%	28,5%
Mongomó	2.500	1.578	922	63,1%	36,9%
Niefang	1.311	927	384	70,7%	29,3%
Nsok-Nzomo	1.024	1.006	18	98,2%	1,8%
Nzork	524	438	86	83,6%	16,4%
Riaba	197	197	0	100,0%	0,0%

Estudiantes de escuelas EIP por provincia, según carácter, 2015-2016



Porcentaje de estudiantes de escuelas EIP por provincia, según carácter, 2015-2016



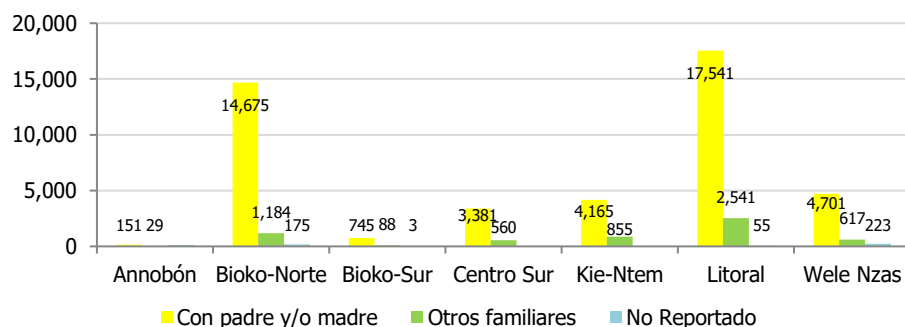
- A nivel nacional, 65 de cada 100 niños estudian en escuelas de carácter privado y 35 de cada 100 en escuelas de carácter público. Litoral y Bioko Norte son las únicas provincias con más estudiantes en escuelas de carácter privado (74,5% y 83,7%, respectivamente). Lo opuesto sucede en el resto de provincias donde es mayor la proporción de estudiantes que asisten a escuelas públicas.

4.5. Situación familiar

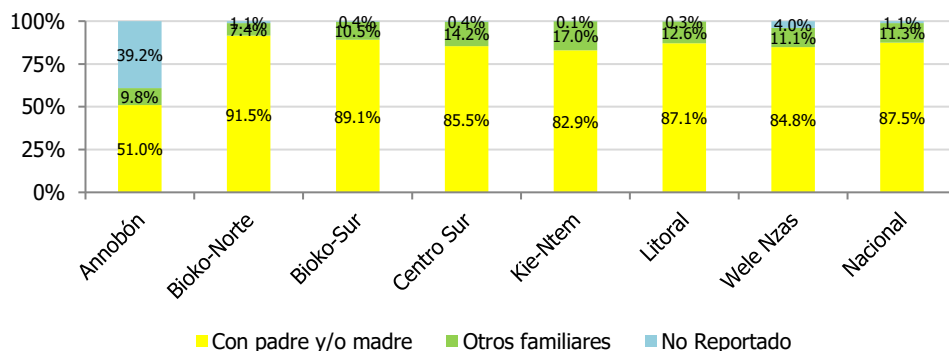
4.5.1 Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según situación familiar, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Con padre y/o madre	Otros familiares	No reportaron	Con padre y/o madre%	Otros familiares%	No reportaron%
Nacional							
Nacional	51.824	45.359	5.874	591	87,5%	11,3%	1,1%
Región							
Continental	34.361	29.788	4.573	297	85,9%	13,2%	0,9%
Insular	16.872	15.571	1.301	294	90,7%	7,6%	1,7%
Provincia							
Annobón	180	151	29	116	51,0%	9,8%	39,2%
Bioko-Norte	15.859	14.675	1.184	175	91,5%	7,4%	1,1%
Bioko-Sur	833	745	88	3	89,1%	10,5%	0,4%
Centro Sur	3.941	3.381	560	14	85,5%	14,2%	0,4%
Kie-Ntem	5.020	4.165	855	5	82,9%	17,0%	0,1%
Litoral	20.082	17.541	2.541	55	87,1%	12,6%	0,3%
Wele Nzas	5.318	4.701	617	223	84,8%	11,1%	4,0%
Distrito							
Akonibe	605	520	85	0	86,0%	14,0%	0,0%
Akúrenam	738	616	122	11	82,2%	16,3%	1,5%
Annobón	180	151	29	116	51,0%	9,8%	39,2%
Añisok	1.775	1.547	228	137	80,9%	11,9%	7,2%
Baney	1.300	1.150	150	0	88,5%	11,5%	0,0%
Bata	18.467	16.229	2.238	55	87,6%	12,1%	0,3%
Ebibeyín	2.894	2.420	474	4	83,5%	16,4%	0,1%
Evínayong	1.892	1.579	313	3	83,3%	16,5%	0,2%
Kogo	848	735	113	0	86,7%	13,3%	0,0%
Lubá	636	552	84	3	86,4%	13,1%	0,5%
Malabo	14.559	13.525	1.034	175	91,8%	7,0%	1,2%
Mbini	767	577	190	0	75,2%	24,8%	0,0%
Mikomeseng	1.103	837	266	0	75,9%	24,1%	0,0%
Mongomó	2.414	2.186	228	86	87,4%	9,1%	3,4%
Niefang	1.311	1.186	125	0	90,5%	9,5%	0,0%
Nsok-Nzomo	1.023	908	115	1	88,7%	11,2%	0,1%
Nzork	524	448	76	0	85,5%	14,5%	0,0%
Riaba	197	193	4	0	98,0%	2,0%	0,0%

Estudiantes de EIP por provincia según situación familiar, 2015-2016



Porcentaje de estudiantes de EIP por provincia según situación familiar, 2015-2016



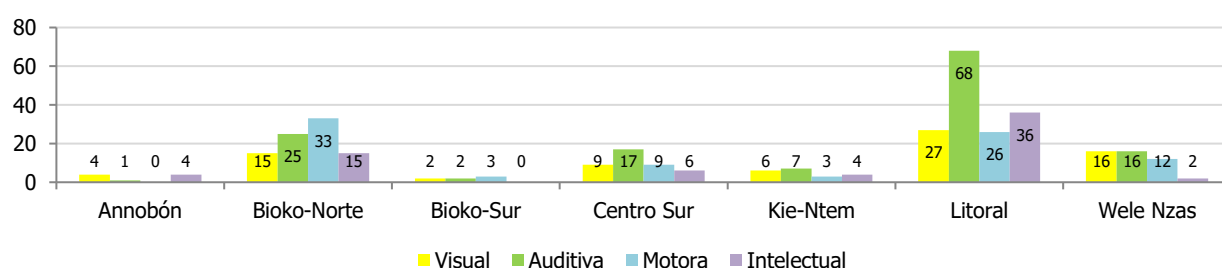
- A nivel nacional, el 87,5% de los estudiantes vive con su padre y/o con su madre; 11,3% vive con otros familiares y 1,1% no reportó su situación familiar.
- Litoral, Centro Sur y Kie-Ntem son las provincias donde se registra un elevado número de estudiantes que viven con otros familiares.
- Annobón tiene mayor porcentaje de centros que no reportaron la situación familiar de sus estudiantes en comparación con otras provincias.

4.6. Necesidades educativas especiales

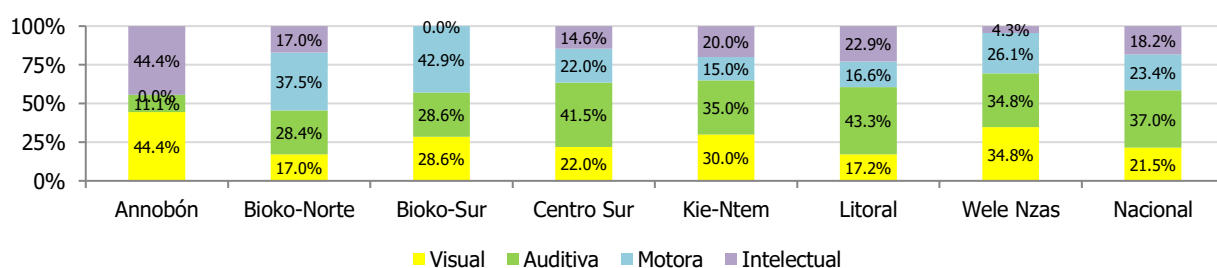
4.6.1. Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con necesidades educativas especiales según tipo, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Visual	Auditiva	Motora	Intelectual	Visual%	Auditiva%	Motora%	Intelectual%
Nacional									
Nacional	368	79	136	86	67	21,5%	37,0%	23,4%	18,2%
Región									
Continental	264	58	108	50	48	22,0%	40,9%	18,9%	18,2%
Insular	104	21	28	36	19	20,2%	26,9%	34,6%	18,3%
Provincia									
Annobón	9	4	1	0	4	44,4%	11,1%	0,0%	44,4%
Bioko-Norte	88	15	25	33	15	17,0%	28,4%	37,5%	17,0%
Bioko-Sur	7	2	2	3	0	28,6%	28,6%	42,9%	0,0%
Centro Sur	41	9	17	9	6	22,0%	41,5%	22,0%	14,6%
Kie-Ntem	20	6	7	3	4	30,0%	35,0%	15,0%	20,0%
Litoral	157	27	68	26	36	17,2%	43,3%	16,6%	22,9%
Wele Nzaz	46	16	16	12	2	34,8%	34,8%	26,1%	4,3%
Distrito									
Akonibe	7	0	4	2	1	0,0%	57,1%	28,6%	14,3%
Akúrenam	14	4	4	2	4	28,6%	28,6%	14,3%	28,6%
Annobón	9	4	1	0	4	44,4%	11,1%	0,0%	44,4%
Añisok	23	10	7	6	0	43,5%	30,4%	26,1%	0,0%
Baney	9	2	2	2	3	22,2%	22,2%	22,2%	33,3%
Bata	136	21	63	20	32	15,4%	46,3%	14,7%	23,5%
Ebibeyín	10	2	5	1	2	20,0%	50,0%	10,0%	20,0%
Évinayong	21	4	10	7	0	19,0%	47,6%	33,3%	0,0%
Kogo	12	3	4	4	1	25,0%	33,3%	33,3%	8,3%
Lubá	7	2	2	3	0	28,6%	28,6%	42,9%	0,0%
Malabo	79	13	23	31	12	16,5%	29,1%	39,2%	15,2%
Mbini	9	3	1	2	3	33,3%	11,1%	22,2%	33,3%
Mikomeseng	3	1	2	0	0	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
Mongomó	8	2	3	2	1	25,0%	37,5%	25,0%	12,5%
Niefang	6	1	3	0	2	16,7%	50,0%	0,0%	33,3%
Nsok-Nzomo	7	3	0	2	2	42,9%	0,0%	28,6%	28,6%
Nzork	8	4	2	2	0	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%
Riaba	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Estudiantes de EIP con discapacidad por tipo y provincia, 2015-2016



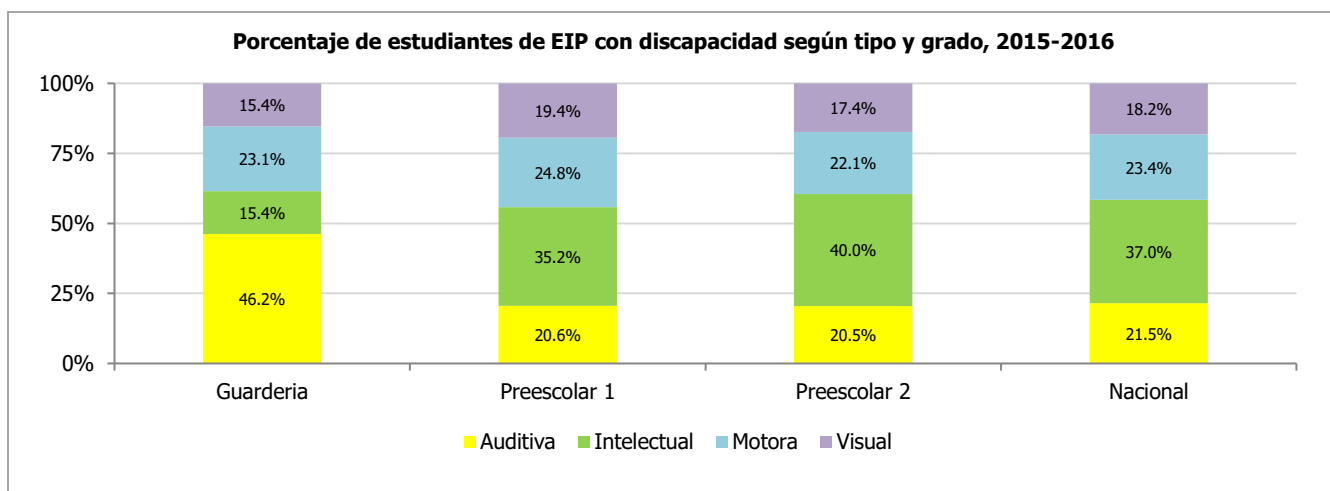
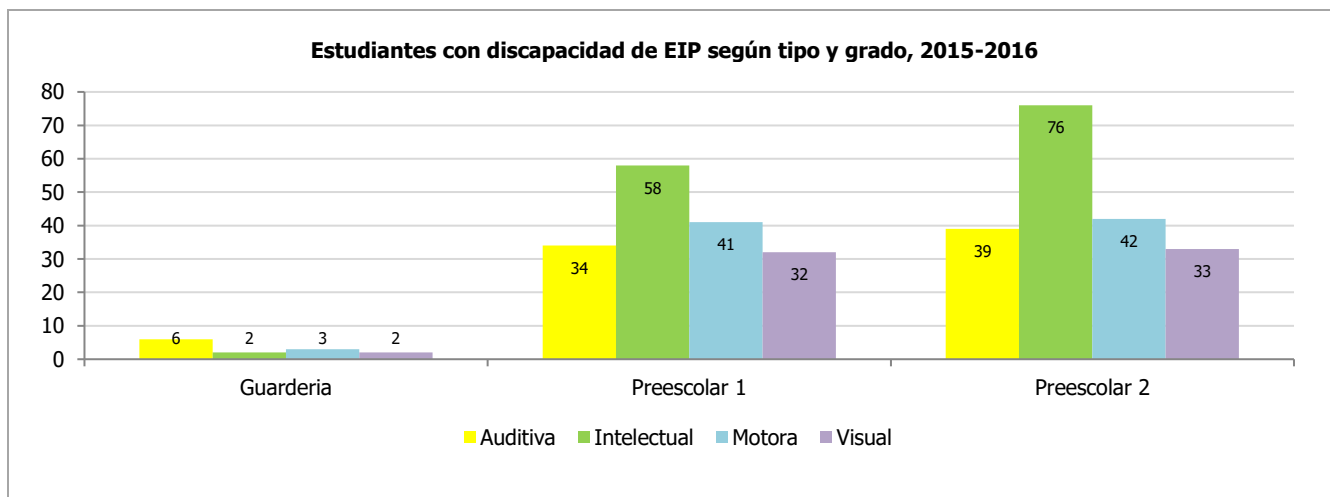
Porcentaje de alumnos de EIP con discapacidad según tipo y provincia, 2015-2016



- Según el Censo Escolar 2015-2016, de cada 100 estudiantes con discapacidad a nivel nacional 21 tienen dificultades visuales, es decir, baja visión; 37% tiene dificultades auditivas, y 23% algún tipo de discapacidad motora. Un dato que merece más investigación es que el 18,2% ha sido reportado como niños con dificultades intelectuales.

4.6.2. Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con necesidades educativas especiales según grado, 2015-2016

Tipo	Total	Guardería	Preescolar 1	Preescolar 2
Nacional				
Nacional	368	13	165	190
Tipo				
Auditiva	79	6	34	39
Intelectual	136	2	58	76
Motora	86	3	41	42
Visual	67	2	32	33



- Todo este conjunto de dificultades reportadas como necesidades educativas especiales debe ser abordado con proyectos y estrategias específicas para atender a los estudiantes en su condición, independientemente de su ubicación en el país.
- Es necesario profundizar el conocimiento sobre los criterios que usan los docentes para identificar estas características de los estudiantes, sobre todo la denominada "dificultad intelectual" pues esta clasificación podría estar siendo mal identificada en este nivel educativo, al no contarse con un profesional competente que pueda determinar una situación de esta índole.
- Las dificultades que tienen los niños con relación a la visión, audición y discapacidad motora, son desafíos importantes para los departamentos de educación, salud y otros, que plantean la necesidad de proporcionar a estos estudiantes los medios necesarios que les permitan enfrentar, en las mejores condiciones posibles, su diario vivir en la escuela.

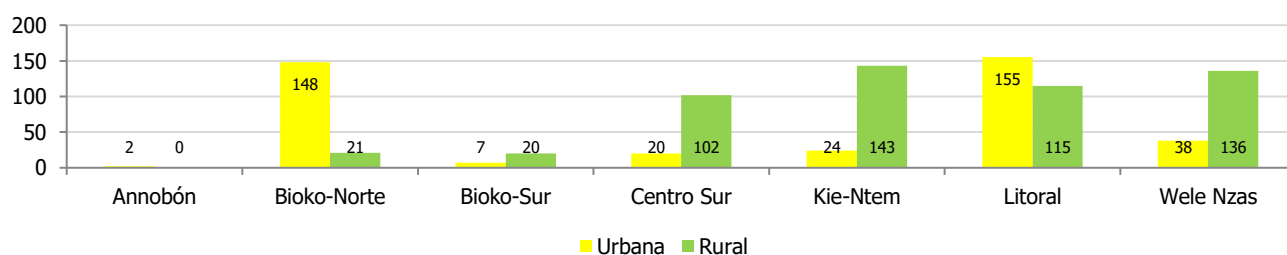
5. ESCUELAS, DOCENTES E INFRAESTRUCTURAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR (EIP)

5.1. Escuelas

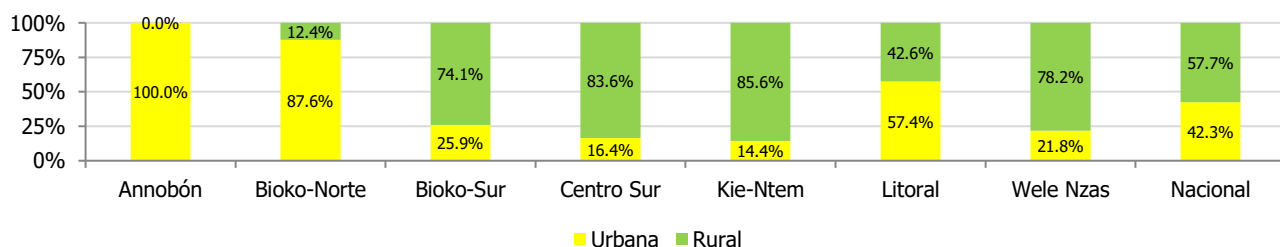
5.1.1. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) por provincia según zona, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%
Nacional					
Nacional	931	394	537	42,3%	57,7%
Región					
Continental	733	237	496	32,3%	67,7%
Insular	198	157	41	79,3%	20,7%
Provincia					
Annobón	2	2	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	169	148	21	87,6%	12,4%
Bioko-Sur	27	7	20	25,9%	74,1%
Centro Sur	122	20	102	16,4%	83,6%
Kie-Ntem	167	24	143	14,4%	85,6%
Litoral	270	155	115	57,4%	42,6%
Wele Nzas	174	38	136	21,8%	78,2%
Distrito					
Akonibe	26	5	21	19,2%	80,8%
Akúrenam	28	1	27	3,6%	96,4%
Annobón	2	2	0	100,0%	0,0%
Añisok	70	14	56	20,0%	80,0%
Baney	22	15	7	68,2%	31,8%
Bata	189	144	45	76,2%	23,8%
Ebibeyín	71	15	56	21,1%	78,9%
Evínayong	52	13	39	25,0%	75,0%
Kogo	42	5	37	11,9%	88,1%
Lubá	20	6	14	30,0%	70,0%
Malabo	147	133	14	90,5%	9,5%
Mbini	39	6	33	15,4%	84,6%
Mikomeseng	42	6	36	14,3%	85,7%
Mongomó	54	15	39	27,8%	72,2%
Niefang	42	6	36	14,3%	85,7%
Nsok-Nzomo	54	3	51	5,6%	94,4%
Nzork	24	4	20	16,7%	83,3%
Riaba	7	1	6	14,3%	85,7%

Escuelas EIP por provincia según zona, 2015-2016



Porcentaje de escuelas EIP por provincia según zona, 2015-2016

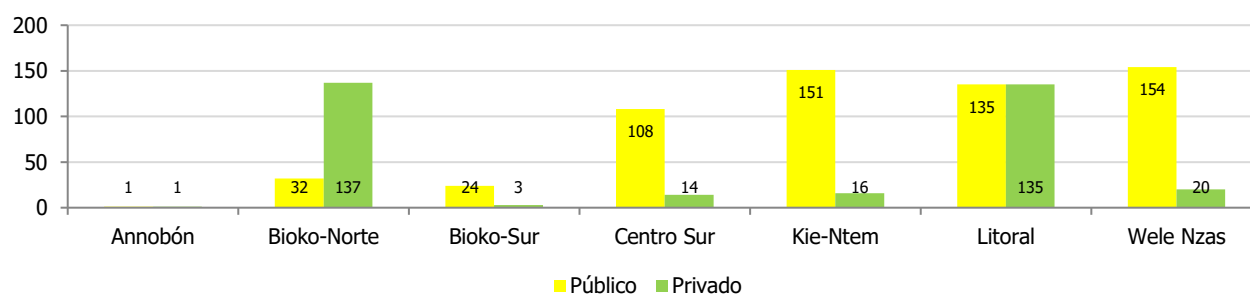


- A nivel nacional, el mayor número de escuelas que imparte la Educación Infantil y Preescolar (EIP) se encuentra en las zonas rurales (537 de 931). A nivel provincial, solo en Bioko Norte, Litoral y Annobón se verifica un mayor número de escuelas que imparte la Educación Infantil y Preescolar en la zona urbana: 87,6%, 57,4% y 100% respectivamente.
- Que exista un mayor número de escuelas rurales no significa que la población estudiantil se concentre en esta zona, ya que la matrícula se aglutina en las zonas urbanas, sobre todo en las cabeceras de los distritos de Bata y Malabo.

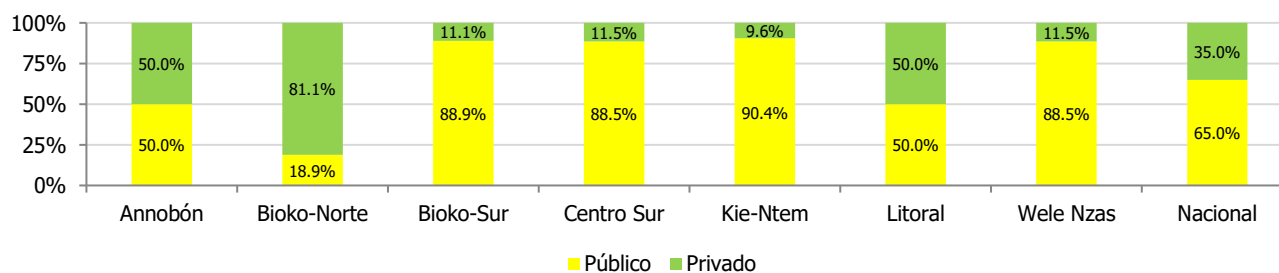
5.1.2 Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según carácter, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional					
Nacional	931	605	326	65,0%	35,0%
Región					
Continental	733	548	185	74,8%	25,2%
Insular	198	57	141	28,8%	71,2%
Provincia					
Annobón	2	1	1	50,0%	50,0%
Bioko-Norte	169	32	137	18,9%	81,1%
Bioko-Sur	27	24	3	88,9%	11,1%
Centro Sur	122	108	14	88,5%	11,5%
Kie-Ntem	167	151	16	90,4%	9,6%
Litoral	270	135	135	50,0%	50,0%
Wele Nzas	174	154	20	88,5%	11,5%
Distrito					
Akonibe	26	22	4	84,6%	15,4%
Akúrenam	28	27	1	96,4%	3,6%
Annobón	2	1	1	50,0%	50,0%
Añisok	70	60	10	85,7%	14,3%
Baney	22	11	11	50,0%	50,0%
Bata	189	57	132	30,2%	69,8%
Ebibeyín	71	60	11	84,5%	15,5%
Evinayong	52	46	6	88,5%	11,5%
Kogo	42	40	2	95,2%	4,8%
Lubá	20	17	3	85,0%	15,0%
Malabo	147	21	126	14,3%	85,7%
Mbini	39	38	1	97,4%	2,6%
Mikomeseng	42	38	4	90,5%	9,5%
Mongomó	54	49	5	90,7%	9,3%
Niefang	42	35	7	83,3%	16,7%
Nsok-Nzomo	54	53	1	98,1%	1,9%
Nzork	24	23	1	95,8%	4,2%
Riaba	7	7	0	100,0%	0,0%

Escuelas EIP por provincia según carácter, 2015-2016



Porcentaje de escuelas EIP por provincia según carácter, 2015-2016



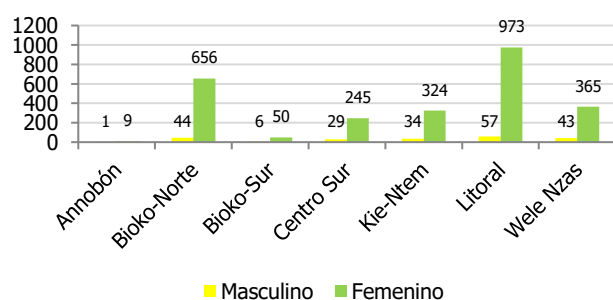
- A nivel nacional, la mayoría de las escuelas son de carácter público (605 de 931).
- A nivel provincial, Bioko Norte y Litoral tienen mayor número de escuelas privadas que públicas: 137 y 135 respectivamente.

5.2. Docentes

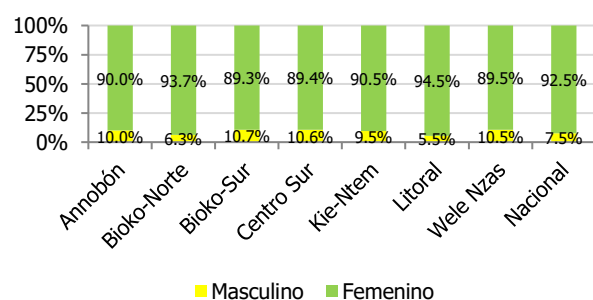
5.2.1. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y Ratio Alumno-Docente (RAD) según sexo, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%	Ratio
Nacional						
Nacional	2.836	214	2.622	7,5%	92,5%	18,3
Región						
Continental	2.070	163	1.907	7,9%	92,1%	16,7
Insular	766	51	715	6,7%	93,3%	22,4
Provincia						
Annobón	10	1	9	10,0%	90,0%	29,6
Bioko-Norte	700	44	656	6,3%	93,7%	22,9
Bioko-Sur	56	6	50	10,7%	89,3%	14,9
Centro Sur	274	29	245	10,6%	89,4%	14,4
Kie-Ntem	358	34	324	9,5%	90,5%	14,0
Litoral	1.030	57	973	5,5%	94,5%	19,6
Wele Nzas	408	43	365	10,5%	89,5%	13,6
Distrito						
Akonibe	65	2	63	3,1%	96,9%	9,3
Akúrenam	71	13	58	18,3%	81,7%	10,5
Annobón	10	1	9	10,0%	90,0%	29,6
Añisok	134	19	115	14,2%	85,8%	14,3
Baney	48	1	47	2,1%	97,9%	27,1
Bata	867	48	819	5,5%	94,5%	21,4
Ebibeyín	189	19	170	10,1%	89,9%	15,3
Evínayong	118	8	110	6,8%	93,2%	16,1
Kogo	87	7	80	8,0%	92,0%	9,7
Lubá	44	5	39	11,4%	88,6%	14,5
Malabo	652	43	609	6,6%	93,4%	22,6
Mbini	76	2	74	2,6%	97,4%	10,1
Mikomeseng	74	4	70	5,4%	94,6%	14,9
Mongomó	155	16	139	10,3%	89,7%	16,1
Niefang	85	8	77	9,4%	90,6%	15,4
Nsok-Nzomo	95	11	84	11,6%	88,4%	10,8
Nzork	54	6	48	11,1%	88,9%	9,7
Riaba	12	1	11	8,3%	91,7%	16,4

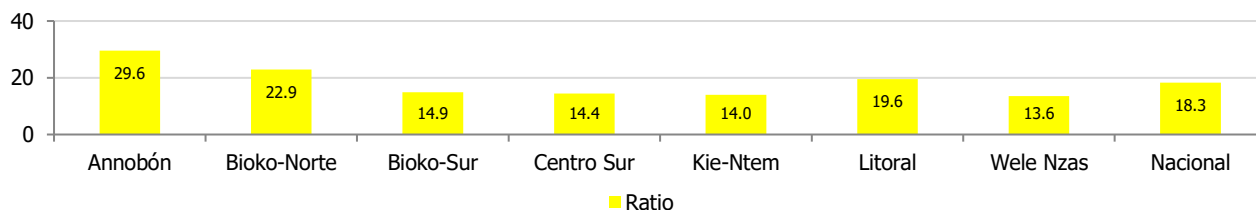
Docentes de escuelas EIP por provincia según sexo, 2015-2016



Porcentaje de docentes de escuelas EIP por provincia según sexo, 2015-2016



Ratio Alumno-Docente en escuelas EIP por provincia, 2015-2016

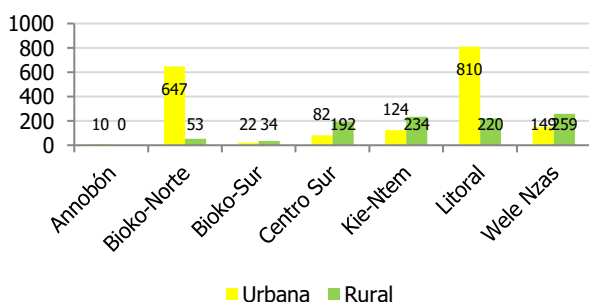


- En las escuelas de EIP existe un predominio de docentes del sexo femenino: se constata que 92 de cada 100 son mujeres y solo 8 son hombres.
- La ratio alumno-docente representa el promedio de estudiantes por cada docente. A nivel nacional, la ratio es de 18 estudiantes por cada docente. Annobón, Bioko Norte y Litoral son las provincias que tienen una ratio superior al promedio nacional. Las otras cuatro provincias tienen una ratio menor al promedio nacional.

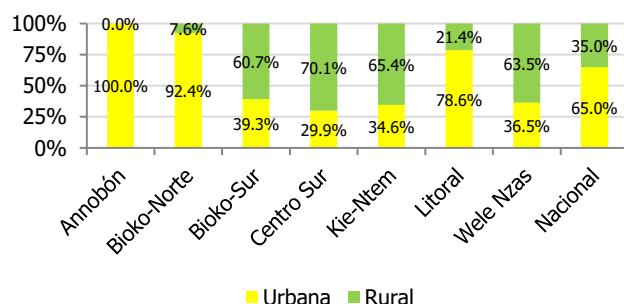
5.2.2. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y Ratio Alumno-Docente (RAD) según zona, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%	Urbana RAD	Rural RAD
Nacional							
Nacional	2.836	1.844	992	65,0%	35,0%	22,1	11,3
Región							
Continental	2.070	1.165	905	56,3%	43,7%	21,4	10,8
Insular	766	679	87	88,6%	11,4%	23,2	16,2
Provincia							
Annobón	10	10	0	100,0%	0,0%	29,6	0,0
0Bioko-Norte	700	647	53	92,4%	7,6%	23,1	20,0
Bioko-Sur	56	22	34	39,3%	60,7%	22,1	10,3
Centro Sur	274	82	192	29,9%	70,1%	21,3	11,5
Kie-Ntem	358	124	234	34,6%	65,4%	19,4	11,2
Litoral	1.030	810	220	78,6%	21,4%	21,9	10,9
Wele Nzas	408	149	259	36,5%	63,5%	20,2	9,8
Distrito							
Akonibe	65	16	49	24,6%	75,4%	12,8	8,2
Akúrenam	71	4	67	5,6%	94,4%	33,5	9,2
Annobón	10	10	0	100,0%	0,0%	29,6	0,0
Añisok	134	48	86	35,8%	64,2%	22,1	9,9
Baney	48	37	11	77,1%	22,9%	26,8	28,2
Bata	867	774	93	89,3%	10,7%	22,1	15,5
Ebibeyín	189	84	105	44,4%	55,6%	21,0	10,8
Evíayong	118	56	62	47,5%	52,5%	19,9	12,5
Kogo	87	15	72	17,2%	82,8%	20,3	7,5
Lubá	44	21	23	47,7%	52,3%	20,9	8,7
Malabo	652	610	42	93,6%	6,4%	22,9	17,8
Mbini	76	21	55	27,6%	72,4%	17,4	7,3
Mikomeseng	74	17	57	23,0%	77,0%	23,8	12,2
Mongomó	155	72	83	46,5%	53,5%	20,7	12,2
Niefang	85	22	63	25,9%	74,1%	22,6	12,9
Nsok-Nzomo	95	23	72	24,2%	75,8%	10,2	11,0
Nzork	54	13	41	24,1%	75,9%	19,5	6,6
Riaba	12	1	11	8,3%	91,7%	48,0	13,5

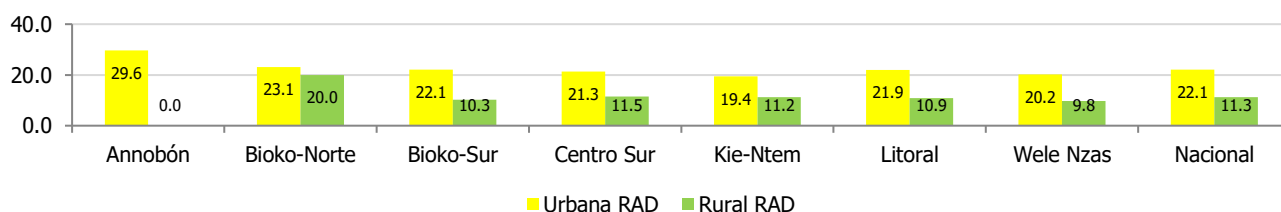
Docentes de escuelas EIP por provincia según zona, 2015-2016



Porcentaje de docentes de escuelas EIP por provincia según zona, 2015-2016



Ratio Alumno-Docente de escuelas EIP por provincia según zona, 2015-2016

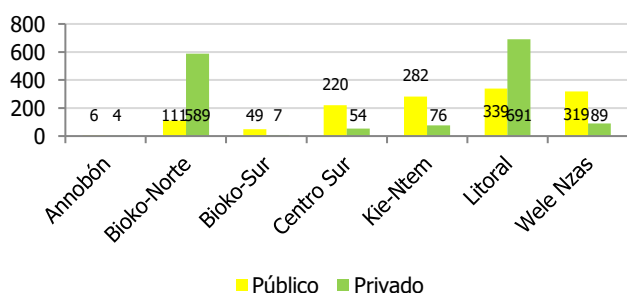


- A nivel nacional, 65 de cada 100 docentes ejercen en zonas urbanas, lo cual es consistente con el hecho de que la mayoría de las escuelas y estudiantes también se concentra en dicha zona.
- A nivel nacional, la ratio alumno-docente en las zonas urbanas (22:1) es mucho más elevada respecto al de las zonas rurales (11:1). Wele Nzas es la provincia con menor ratio respecto a las demás provincias.

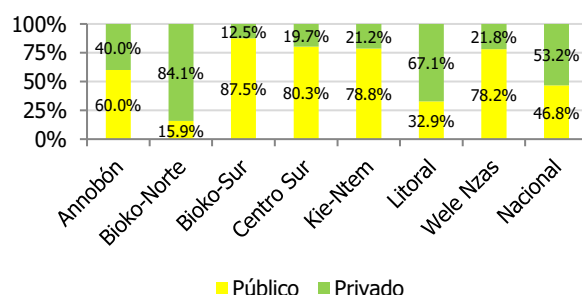
5.2.3. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y Ratio Alumno-Docente (RAD) según carácter, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%	Público RAD	Privado RAD
Nacional							
Nacional	2.836	1.326	1.510	46,8%	53,2%	13,6	22,4
Región							
Continental	2.070	1.160	910	56,0%	44,0%	12,6	22,1
Insular	766	166	600	21,7%	78,3%	21,1	22,8
Provincia							
Annobón	10	6	4	60,0%	40,0%	30,0	29,0
Bioko-Norte	700	111	589	15,9%	84,1%	23,5	22,8
Bioko-Sur	56	49	7	87,5%	12,5%	14,6	17,4
Centro Sur	274	220	54	80,3%	19,7%	12,3	23,2
Kie-Ntem	358	282	76	78,8%	21,2%	11,7	22,6
Litoral	1.030	339	691	32,9%	67,1%	15,1	21,7
Wele Nzas	408	319	89	78,2%	21,8%	10,8	23,7
Distrito							
Akonibe	65	50	15	76,9%	23,1%	7,0	16,9
Akúrenam	71	67	4	94,4%	5,6%	9,2	33,5
Annobón	10	6	4	60,0%	40,0%	30,0	29,0
Añisok	134	96	38	71,6%	28,4%	11,1	22,2
Baney	48	22	26	45,8%	54,2%	34,1	21,1
Bata	867	187	680	21,6%	78,4%	20,1	21,7
Ebibeyín	189	128	61	67,7%	32,3%	11,8	22,7
Evínayong	118	88	30	74,6%	25,4%	13,2	24,5
Kogo	87	82	5	94,3%	5,7%	8,6	29,2
Lubá	44	37	7	84,1%	15,9%	14,0	17,4
Malabo	652	89	563	13,7%	86,3%	20,8	22,9
Mbini	76	70	6	92,1%	7,9%	9,5	16,8
Mikomeseng	74	63	11	85,1%	14,9%	12,5	28,5
Mongomó	155	122	33	78,7%	21,3%	12,9	27,9
Niefang	85	65	20	76,5%	23,5%	14,3	19,2
Nsok-Nzomo	95	91	4	95,8%	4,2%	11,1	4,5
Nzork	54	51	3	94,4%	5,6%	8,6	28,7
Riaba	12	12	0	100,0%	0,0%	16,4	0,0

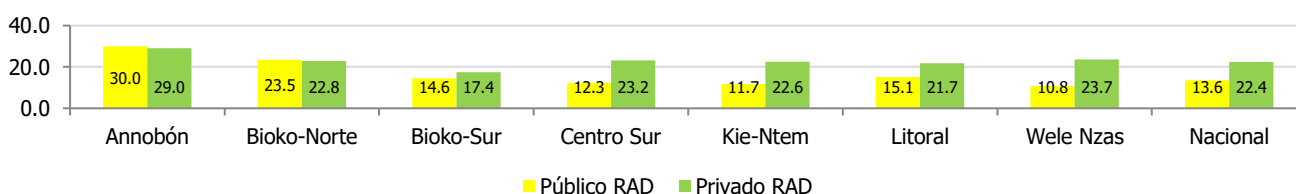
Docentes de escuelas EIP por provincia según carácter, 2015-2016



Porcentaje de docentes de escuelas EIP por provincia según carácter, 2015-2016



Ratio Alumno-Docente de escuelas EIP por provincia según carácter, 2015-2016



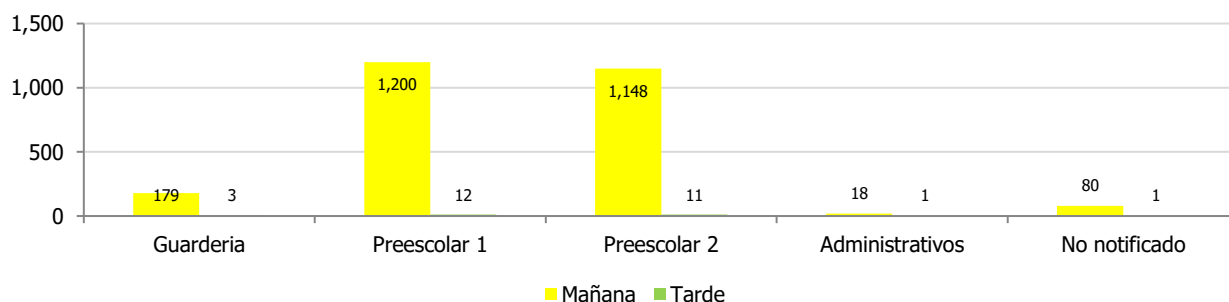
- A nivel nacional, 47 de cada 100 docentes trabajan en escuelas de carácter público y 53 en escuelas de carácter privado. Esto puede deberse a que las provincias que concentran mayor matrícula y recursos en Educación Infantil y Preescolar, aglutinan el 84% (Bioko-Norte) y 67% (Litoral) de los docentes en escuelas de carácter privado.
- La ratio alumno-docente en las escuelas privadas es mayor en comparación con las escuelas públicas; 22:1 y 14:1 respectivamente

5.2.4. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según grado, 2015-2016

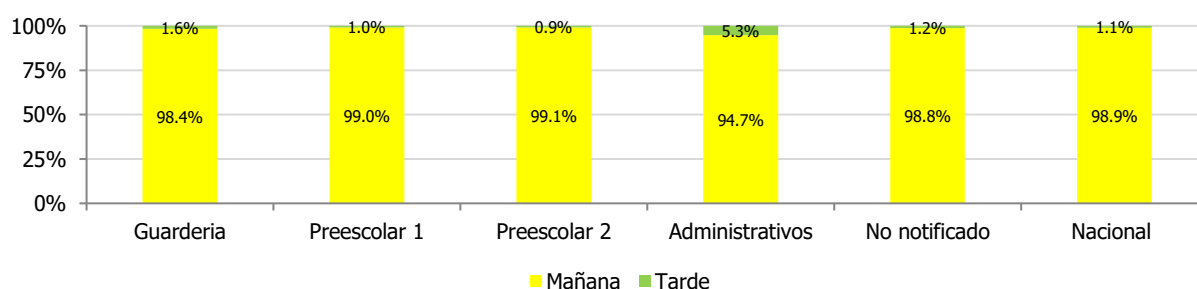
Unidad admin.	Guardería	Preescolar 1	Preescolar 2
Nacional			
Nacional	252	1.705	1.534
Región			
Continental	105	1.319	1.207
Insular	147	386	327
Provincia			
Annobón	0	4	6
Bioko-Norte	139	348	288
Bioko-Sur	8	34	33
Centro Sur	6	186	168
Kie-Ntem	24	253	234
Litoral	69	577	529
Wele Nzas	6	303	276
Distrito			
Akonibe	1	53	54
Akúrenam	2	46	39
Annobón	0	4	6
Añisok	5	92	89
Baney	5	28	26
Bata	66	468	421
Ebibeyín	1	117	112
Evinayong	4	73	72
Kogo	3	52	50
Lubá	7	26	23
Malabo	134	320	262
Mbini	0	57	58
Mikomeseng	21	59	52
Mongomó	0	106	90
Niefang	0	67	57
Nsok-Nzomo	2	77	70
Nzork	0	52	43
Riaba	1	8	10

* Un maestro puede enseñar a más de un grado o nivel. Por lo tanto, la suma de la cantidad de maestros de cada grado en la tabla es mayor que el número de total docente

Docentes de escuelas EIP por turno según grado en el que enseñan, 2015-2016



Porcentaje de docentes de escuelas EIP por turno según grado en el que enseñan, 2015-2016

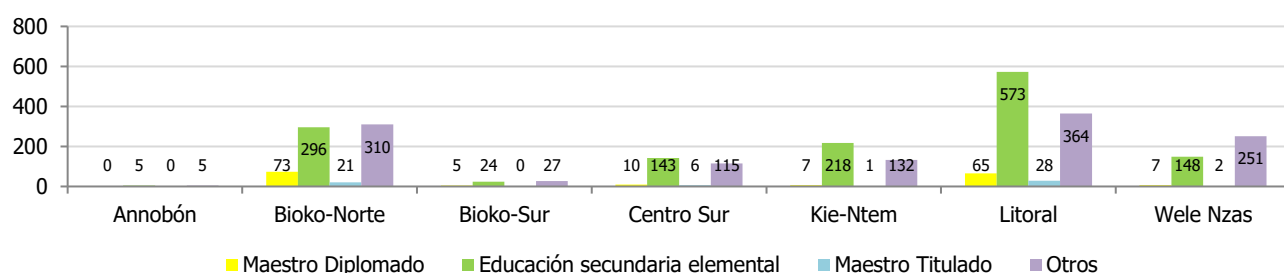


- En el nivel de Educación Infantil y Preescolar (EIP), 99 de cada 100 docentes trabajan en el turno de la mañana.
- La mayor parte de los docentes en este nivel atienden a Preescolar 1 y Preescolar 2.

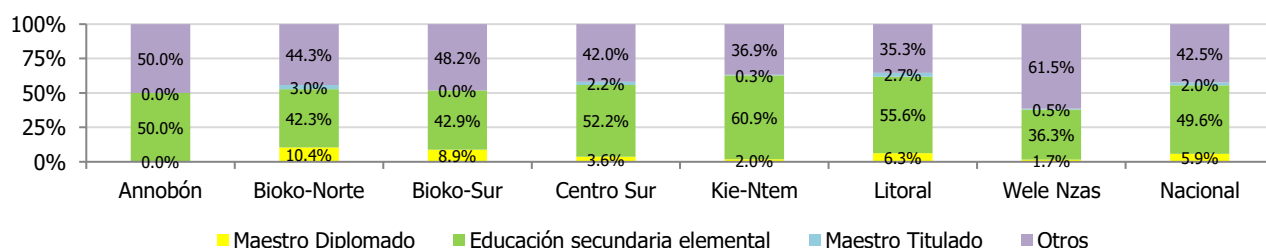
5.2.5. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según cualificación académica, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Maestro Diplomado	Educación secundaria elemental	Maestro Titulado	Educación secundaria superior	Educación primaria	Otros títulos	No notificado
Nacional								
Nacional	2.836	167	1.407	58	308	757	96	43
Región								
Continental	2.070	89	1.082	37	162	612	47	41
Insular	766	78	325	21	146	145	49	2
Provincia								
Annobón	10	0	5	0	0	5	0	0
Bioko-Norte	700	73	296	21	145	115	48	2
Bioko-Sur	56	5	24	0	1	25	1	0
Centro Sur	274	10	143	6	19	72	10	14
Kie-Ntem	358	7	218	1	11	120	0	1
Litoral	1.030	65	573	28	123	195	22	24
Wele Nzas	408	7	148	2	9	225	15	2
Distrito								
Akonibe	65	0	23	0	1	41	0	0
Akúrenam	71	4	38	0	4	14	0	11
Annobón	10	0	5	0	0	5	0	0
Añisok	134	2	56	0	2	66	6	2
Baney	48	1	25	0	9	11	2	0
Bata	867	63	466	26	118	149	22	23
Ebibeyín	189	4	102	1	8	74	0	0
Evínayong	118	4	57	6	7	39	4	1
Kogo	87	2	71	0	3	10	0	1
Lubá	44	5	19	0	1	18	1	0
Malabo	652	72	271	21	136	104	46	2
Mbini	76	0	36	2	2	36	0	0
Mikomeseng	74	3	52	0	1	17	0	1
Mongomó	155	4	60	2	6	77	6	0
Niefang	85	2	48	0	8	19	6	2
Nsok-Nzomo	95	0	64	0	2	29	0	0
Nzork	54	1	9	0	0	41	3	0
Riaba	12	0	5	0	0	7	0	0

Docentes de escuelas EIP por provincia según cualificación académica, 2015-2016



Porcentaje de docentes de escuelas EIP por provincia según cualificación académica, 2015-2016

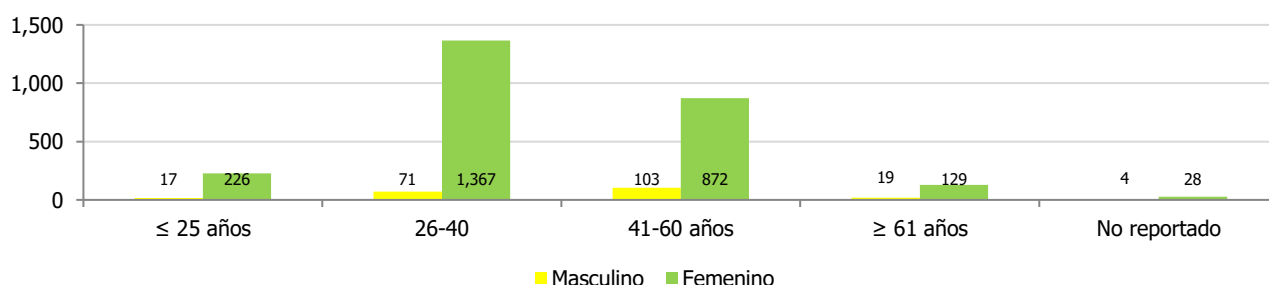


- Los maestros con titulación académica que laboran en el nivel de Educación Infantil y Preescolar son apenas 225, lo que representa el 7,9% del total de docentes de este nivel. El mejoramiento de la cualificación docente debe ser un tema prioritario en este nivel educativo.

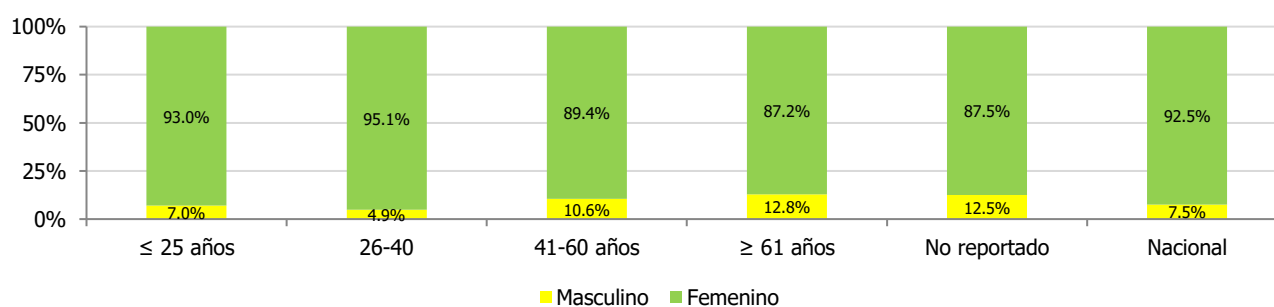
5.2.6. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según grupos de edad, 2015-2016

Unidad admin.	Total	≤ 25 años	26-40 años	41-60 años	≥ 61 años	No reportados
Nacional						
Nacional	2.836	243	1.438	975	148	32
Región						
Continental	2.070	148	970	797	126	29
Insular	766	95	468	178	22	3
Provincia						
Annobón	10	3	3	2	2	0
Bioko-Norte	700	86	442	154	16	2
Bioko-Sur	56	6	23	22	4	1
Centro Sur	274	21	126	104	17	6
Kie-Ntem	358	17	124	175	41	1
Litoral	1.030	87	560	333	32	18
Wele Nzas	408	23	160	185	36	4
Distrito						
Akonibe	65	0	17	38	10	0
Akúrenam	71	7	27	29	4	4
Annobón	10	3	3	2	2	0
Añisok	134	17	67	40	6	4
Baney	48	7	19	19	2	1
Bata	867	72	477	280	22	16
Ebibeyín	189	12	65	89	22	1
Evíayong	118	12	57	40	8	1
Kogo	87	11	42	27	5	2
Lubá	44	2	18	19	4	1
Malabo	652	79	423	135	14	1
Mbini	76	4	41	26	5	0
Mikomeseng	74	2	23	38	11	0
Mongomó	155	4	65	71	15	0
Niefang	85	2	42	35	5	1
Nsok-Nzomo	95	3	36	48	8	0
Nzork	54	2	11	36	5	0
Riaba	12	4	5	3	0	0

Docentes de escuelas EIP por grupos de edad según sexo, 2015-2016



Porcentaje de docentes de escuelas EIP por grupos de edad según sexo, 2015-2016

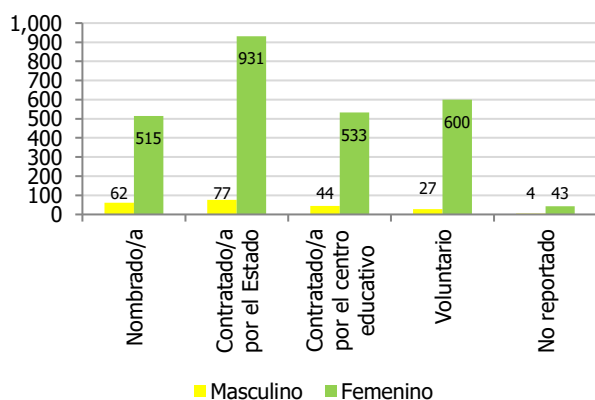


- A nivel nacional, la edad del 50,7% de los docentes oscila entre los 26 y 40 años de edad. Le sigue un 34,3% que tiene entre 41 y 60 años. Un 8,5% tiene 25 años o menos y un 5,2% tienen una edad igual o mayor a 61 años.

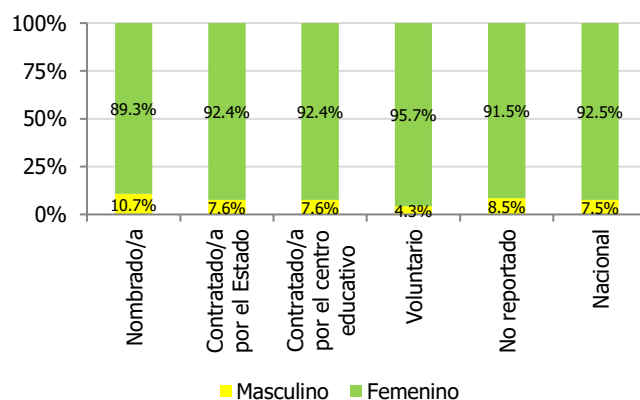
5.2.7. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según condición laboral, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Conteo					%				
		Nombrado/a	Contratado/a por el Estado	Contratado/a por el centro educativo	Voluntario	No reportado	Nombrado/a	Contratado/a por el Estado	Contratado/a por el centro educativo	Voluntario	No reportado
Nacional											
Nacional	2.836	577	1.008	577	627	47	20,3%	35,5%	20,3%	22,1%	1,7%
Región											
Continental	2.070	455	836	236	498	45	22,0%	40,4%	11,4%	24,1%	2,2%
Insular	766	122	172	341	129	2	15,9%	22,5%	44,5%	16,8%	0,3%
Provincia											
Annobón	10	0	5	1	4	0	0,0%	50,0%	10,0%	40,0%	0,0%
Bioko-Norte	700	103	145	335	115	2	14,7%	20,7%	47,9%	16,4%	0,3%
Bioko-Sur	56	19	22	5	10	0	33,9%	39,3%	8,9%	17,9%	0,0%
Centro Sur	274	50	99	12	98	15	18,2%	36,1%	4,4%	35,8%	5,5%
Kie-Ntem	358	110	143	12	93	0	30,7%	39,9%	3,4%	26,0%	0,0%
Litoral	1.030	163	436	195	215	21	15,8%	42,3%	18,9%	20,9%	2,0%
Wele Nzaz	408	132	158	17	92	9	32,4%	38,7%	4,2%	22,5%	2,2%
Distrito											
Akonibe	65	23	26	1	15	0	35,4%	40,0%	1,5%	23,1%	0,0%
Akúrenam	71	14	17	5	26	9	19,7%	23,9%	7,0%	36,6%	12,7%
Annobón	10	0	5	1	4	0	0,0%	50,0%	10,0%	40,0%	0,0%
Añisok	134	18	54	5	48	9	13,4%	40,3%	3,7%	35,8%	6,7%
Baney	48	13	14	12	9	0	27,1%	29,2%	25,0%	18,8%	0,0%
Bata	867	148	346	189	164	20	17,1%	39,9%	21,8%	18,9%	2,3%
Ebibeyín	189	55	79	1	54	0	29,1%	41,8%	0,5%	28,6%	0,0%
Evinayong	118	22	43	5	42	6	18,6%	36,4%	4,2%	35,6%	5,1%
Kogo	87	2	51	2	31	1	2,3%	58,6%	2,3%	35,6%	1,1%
Lubá	44	19	17	5	3	0	43,2%	38,6%	11,4%	6,8%	0,0%
Malabo	652	90	131	323	106	2	13,8%	20,1%	49,5%	16,3%	0,3%
Mbini	76	13	39	4	20	0	17,1%	51,3%	5,3%	26,3%	0,0%
Mikomeseng	74	36	13	6	19	0	48,6%	17,6%	8,1%	25,7%	0,0%
Mongomó	155	83	48	11	13	0	53,5%	31,0%	7,1%	8,4%	0,0%
Niefang	85	14	39	2	30	0	16,5%	45,9%	2,4%	35,3%	0,0%
Nsok-Nzomo	95	19	51	5	20	0	20,0%	53,7%	5,3%	21,1%	0,0%
Nzork	54	8	30	0	16	0	14,8%	55,6%	0,0%	29,6%	0,0%
Riaba	12	0	5	0	7	0	0,0%	41,7%	0,0%	58,3%	0,0%

Docentes de escuelas EIP por condición laboral según sexo, 2015-2016



Porcentaje de docentes de escuelas EIP por condición laboral según sexo, 2015-2016

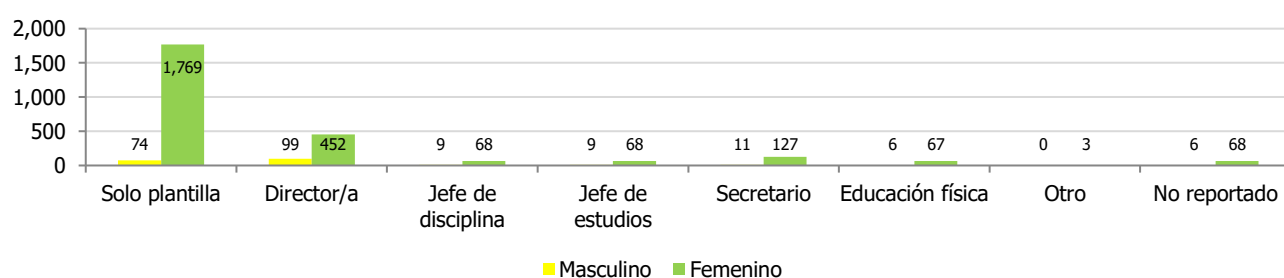


- En la Educación Infantil y Preescolar (EIP), un 55,8% de docentes tiene contrato con el Estado en calidad de contratados y nombrados; 22,1% son voluntarios; le siguen los docentes contratados por el centro, que representan el 20,3%; y finalmente existe un 1,7% de docentes de quienes no se reportó su condición laboral.

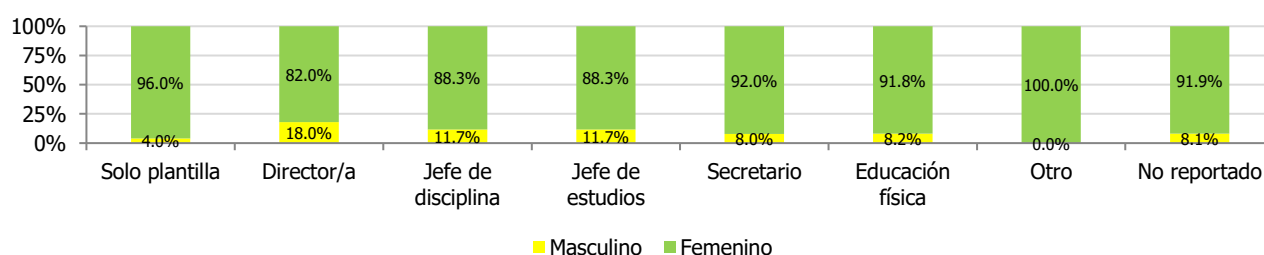
5.2.8. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según responsabilidad en el centro educativo, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Solo plantilla	Director/a	Jefe de disciplina	Jefe de estudios	Secretario	Educación física	Otro	No reportado
Nacional									
Nacional	2.836	1.843	551	77	77	138	73	3	74
Región									
Continental	2.070	1.245	491	59	50	111	38	2	74
Insular	766	598	60	18	27	27	35	1	0
Provincia									
Annobón	10	9	1	0	0	0	0	0	0
Bioko-Norte	700	563	37	17	22	25	35	1	0
Bioko-Sur	56	26	22	1	5	2	0	0	0
Centro Sur	274	113	98	10	11	20	5	0	17
Kie-Ntem	358	171	146	12	6	22	1	0	0
Litoral	1.030	728	132	26	15	58	29	2	40
Wele Nzas	408	233	115	11	18	11	3	0	17
Distrito									
Akonibe	65	35	21	1	4	3	0	0	1
Akúrenam	71	24	21	2	2	7	4	0	11
Annobón	10	9	1	0	0	0	0	0	0
Añisok	134	64	58	1	0	1	0	0	10
Baney	48	32	4	1	6	4	1	0	0
Bata	867	675	56	22	12	33	28	2	39
Ebibeyín	189	121	58	3	1	5	1	0	0
Evinayong	118	42	42	7	8	13	0	0	6
Kogo	87	33	38	4	2	9	0	0	1
Lubá	44	20	16	1	5	2	0	0	0
Malabo	652	531	33	16	16	21	34	1	0
Mbini	76	20	38	0	1	16	1	0	0
Mikomeseng	74	28	34	4	1	7	0	0	0
Mongomó	155	128	13	1	4	1	3	0	5
Niefang	85	47	35	1	1	0	1	0	0
Nsok-Nzomo	95	22	54	5	4	10	0	0	0
Nzork	54	6	23	8	10	6	0	0	1
Riaba	12	6	6	0	0	0	0	0	0

Docentes de escuelas EIP por responsabilidad según sexo, 2015-2016



Porcentaje de docentes de escuelas EIP por responsabilidad según sexo, 2015-2016



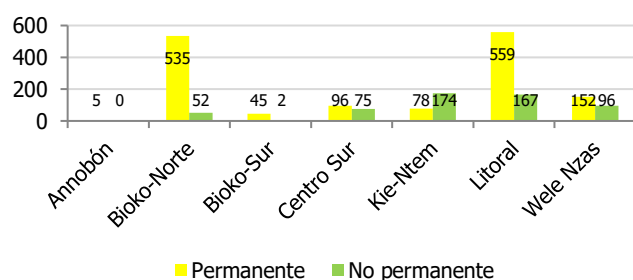
- El sexo femenino predomina en todos los cargos en las escuelas de la Educación Infantil y Preescolar, lo que es consistente con la distribución por sexo de los docentes en este nivel.

5.3. Aulas de clase

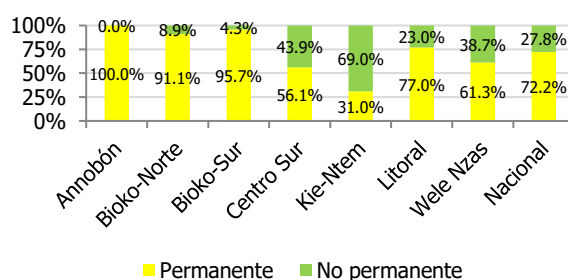
5.3.1. Aulas en escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según material predominante y Ratio Alumno- Aula de clase (RAC), 2015-2016

Unidad admin.	Total	Permanente	No permanente	Permanente%	No permanente%	RAC
Nacional						
Nacional	2.036	1.470	566	72,2%	27,8%	25,5
Región						
Continental	1.397	885	512	63,4%	36,6%	24,8
Insular	639	585	54	91,5%	8,5%	26,9
Provincia						
Annobón	5	5	0	100,0%	0,0%	59,2
Bioko-Norte	587	535	52	91,1%	8,9%	27,3
Bioko-Sur	47	45	2	95,7%	4,3%	17,8
Centro Sur	171	96	75	56,1%	43,9%	23,1
Kie-Ntem	252	78	174	31,0%	69,0%	19,9
Litoral	726	559	167	77,0%	23,0%	27,7
Wele Nzas	248	152	96	61,3%	38,7%	22,3
Distrito						
Akonibe	39	24	15	61,5%	38,5%	15,5
Akúrenam	39	24	15	61,5%	38,5%	19,2
Annobón	5	5	0	100,0%	0,0%	59,2
Añisok	86	41	45	47,7%	52,3%	22,2
Baney	54	54	0	100,0%	0,0%	24,1
Bata	628	493	135	78,5%	21,5%	29,5
Ebibeyín	115	44	71	38,3%	61,7%	25,2
Evínayong	78	47	31	60,3%	39,7%	24,3
Kogo	49	35	14	71,4%	28,6%	17,3
Lubá	39	38	1	97,4%	2,6%	16,4
Malabo	533	481	52	90,2%	9,8%	27,6
Mbini	49	31	18	63,3%	36,7%	15,7
Mikomeseng	70	26	44	37,1%	62,9%	15,8
Mongomó	95	77	18	81,1%	18,9%	26,3
Niefang	54	25	29	46,3%	53,7%	24,3
Nsok-Nzomo	67	8	59	11,9%	88,1%	15,3
Nzork	28	10	18	35,7%	64,3%	18,7
Riaba	8	7	1	87,5%	12,5%	24,6

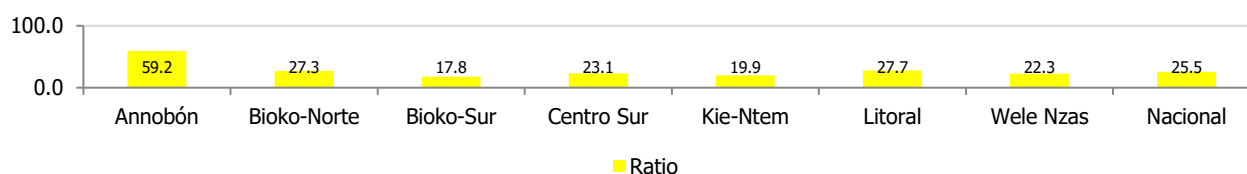
Aulas de clase de escuelas EIP por provincia según material predominante, 2015-2016



Porcentaje de aulas de clase de escuelas EIP por provincia según material predominante, 2015-2016



Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) por provincia, 2015-2016

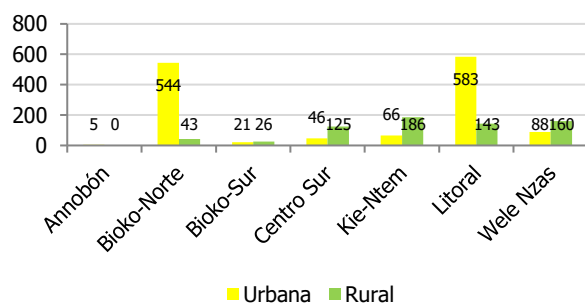


- En todo el país, se reportan 2.036 aulas de clase destinadas a la Educación Infantil y Preescolar, de las cuales el 72% están construidas con material permanente y el 28% restante con material no permanente. Las tres provincias donde se encuentra mayor cantidad de aulas no permanentes son Kie-Ntem, Centro Sur y Wele Nzas (69%, 44% y 39%, respectivamente).
- La Ratio Alumno-Aula de Clase (RAC) representa el número de estudiantes en promedio por cada aula de clase. A nivel nacional la RAC es de 25:1. Las provincias que tienen una RAC superior al promedio nacional son: Annobón, Bioko-Norte y Litoral. Mientras tanto, el resto de provincias tienen una RAC inferior al del promedio nacional.

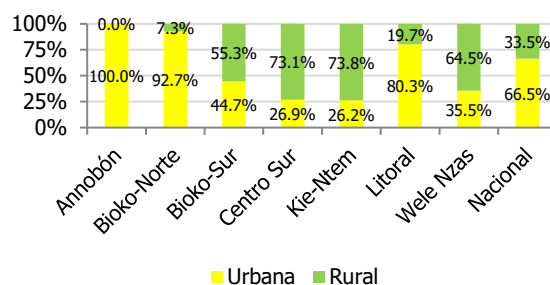
5.3.2. Aulas de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y RAC según zona, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%	Urbana RAC	Rural RAC
Nacional							
Nacional	2.036	1.353	683	66,5%	33,5%	30,1	16,3
Región							
Continental	1.397	783	614	56,0%	44,0%	31,8	15,9
Insular	639	570	69	89,2%	10,8%	27,6	20,4
Provincia							
Annobón	5	5	0	100,0%	0,0%	59,2	0,0
Bioko-Norte	587	544	43	92,7%	7,3%	27,5	24,6
Bioko-Sur	47	21	26	44,7%	55,3%	23,2	13,4
Centro Sur	171	46	125	26,9%	73,1%	38,0	17,6
Kie-Ntem	252	66	186	26,2%	73,8%	36,4	14,1
Litoral	726	583	143	80,3%	19,7%	30,4	16,7
Wele Nzas	248	88	160	35,5%	64,5%	34,2	15,8
Distrito							
Akonibe	39	11	28	28,2%	71,8%	18,5	14,3
Akúrenam	39	3	36	7,7%	92,3%	44,7	17,1
Annobón	5	5	0	100,0%	0,0%	59,2	0,0
Añisok	86	25	61	29,1%	70,9%	42,4	14,0
Baney	54	42	12	77,8%	22,2%	23,6	25,8
Bata	628	562	66	89,5%	10,5%	30,4	21,9
Ebibeyín	115	37	78	32,2%	67,8%	47,7	14,5
Evínayong	78	31	47	39,7%	60,3%	36,0	16,6
Kogo	49	9	40	18,4%	81,6%	33,9	13,6
Lubá	39	20	19	51,3%	48,7%	22,0	10,5
Malabo	533	502	31	94,2%	5,8%	27,9	24,2
Mbini	49	12	37	24,5%	75,5%	30,4	10,9
Mikomeseng	70	21	49	30,0%	70,0%	19,3	14,2
Mongomó	95	44	51	46,3%	53,7%	33,8	19,8
Niefang	54	12	42	22,2%	77,8%	41,5	19,4
Nsok-Nzomo	67	8	59	11,9%	88,1%	29,3	13,4
Nzork	28	8	20	28,6%	71,4%	31,6	13,6
Riaba	8	1	7	12,5%	87,5%	48,0	21,3

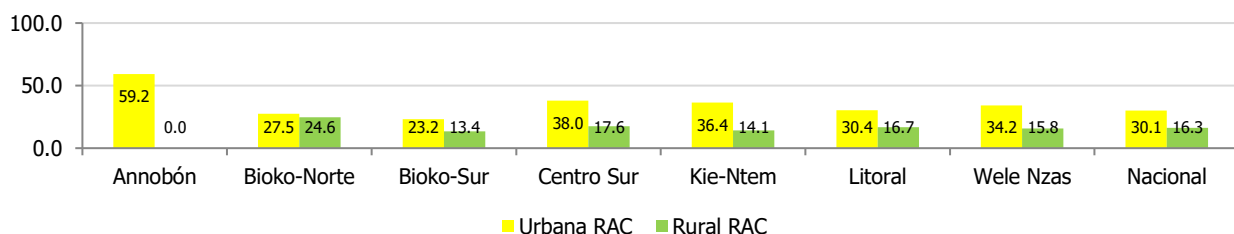
Aulas de clase de escuelas EIP por provincia según zona, 2015-2016



Porcentaje de aulas de clase de escuelas EIP por provincia según zona, 2015-2016



Ratio Alumno-Aula de clase por provincia según zona, 2015-2016

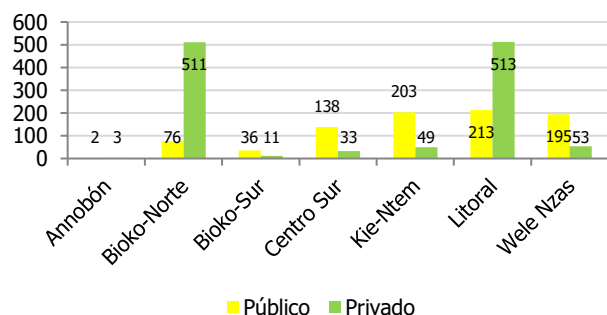


- Del total de aulas de clase destinadas a la Educación Infantil y Preescolar, 66% están ubicadas en zonas urbanas y el 33% restantes, en zonas rurales.
- La RAC a nivel nacional es de 30:1 para las zonas urbanas y de 16:1 para las zonas rurales. En las provincias (con la excepción de Annobón donde todas las escuelas se encuentran en zonas urbanas), destaca que las RAC sean ligeramente superiores en Centro Sur, Kie-Ntem, Litoral y Wele Nzas en relación con la ratio nacional.

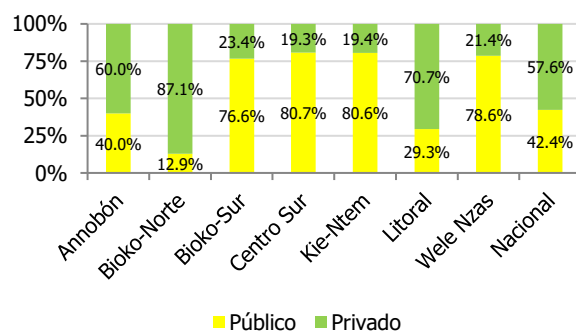
5.3.3. Aulas de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y RAC según carácter, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público %	Privado %	Público RAC	Privado RAC
Nacional							
Nacional	2.036	863	1.173	42,4%	57,6%	20,9	28,8
Región							
Continental	1.397	749	648	53,6%	46,4%	19,5	31,0
Insular	639	114	525	17,8%	82,2%	30,7	26,0
Provincia							
Annobón	5	2	3	40,0%	60,0%	90,0	38,7
Bioko-Norte	587	76	511	12,9%	87,1%	34,3	26,3
Bioko-Sur	47	36	11	76,6%	23,4%	19,8	11,1
Centro Sur	171	138	33	80,7%	19,3%	19,6	37,9
Kie-Ntem	252	203	49	80,6%	19,4%	16,3	35,1
Litoral	726	213	513	29,3%	70,7%	24,1	29,3
Wele Nzas	248	195	53	78,6%	21,4%	17,6	39,7
Distrito							
Akonibe	39	31	8	79,5%	20,5%	11,3	31,8
Akúrenam	39	36	3	92,3%	7,7%	17,1	44,7
Annobón	5	2	3	40,0%	60,0%	90,0	38,7
Añisok	86	68	18	79,1%	20,9%	15,7	46,9
Baney	54	21	33	38,9%	61,1%	35,8	16,6
Bata	628	122	506	19,4%	80,6%	30,8	29,2
Ebibeyín	115	85	30	73,9%	26,1%	17,8	46,2
Evínayong	78	61	17	78,2%	21,8%	19,0	43,2
Kogo	49	45	4	91,8%	8,2%	15,6	0,0
Lubá	39	28	11	71,8%	28,2%	18,5	11,1
Malabo	533	55	478	10,3%	89,7%	33,7	26,9
Mbini	49	46	3	93,9%	6,1%	14,5	33,7
Mikomeseng	70	53	17	75,7%	24,3%	14,9	18,5
Mongomó	95	71	24	74,7%	25,3%	22,2	38,4
Niefang	54	41	13	75,9%	24,1%	22,6	29,5
Nsok-Nzomo	67	65	2	97,0%	3,0%	15,5	9,0
Nzork	28	25	3	89,3%	10,7%	17,5	28,7
Riaba	8	8	0	100,0%	0,0%	24,6	0,0

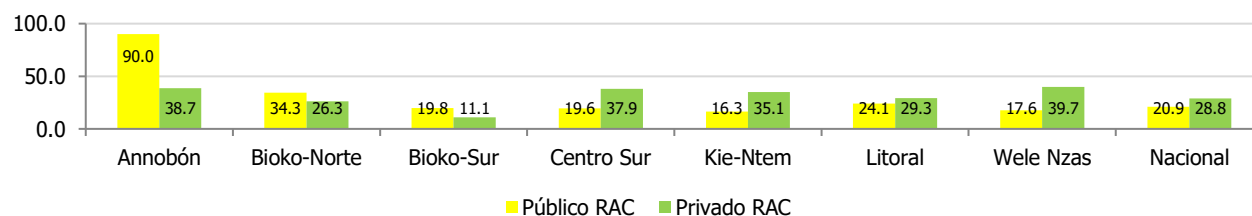
Aulas de clase en escuelas EIP por provincia según carácter, 2015-2016



Porcentaje de aulas de clase en escuelas EIP por provincia según carácter, 2015-2016



Ratio Alumno-Aula de clase por provincia según carácter, 2015-2016

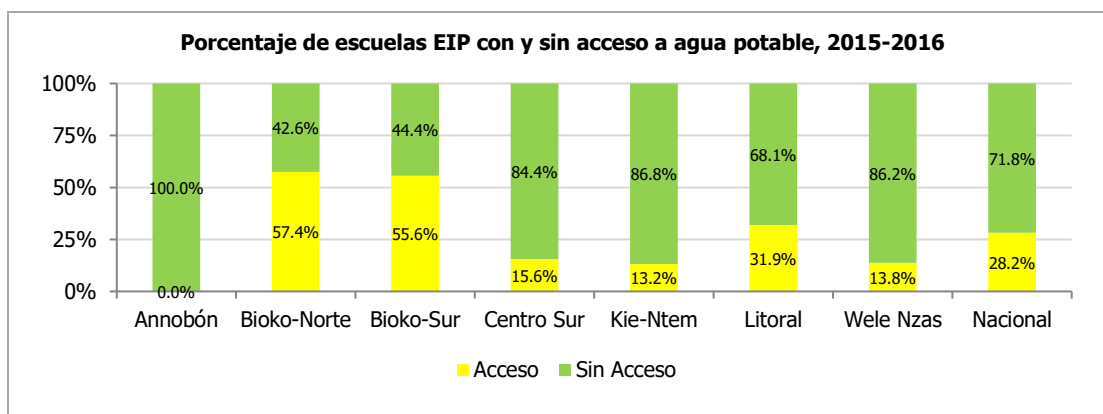
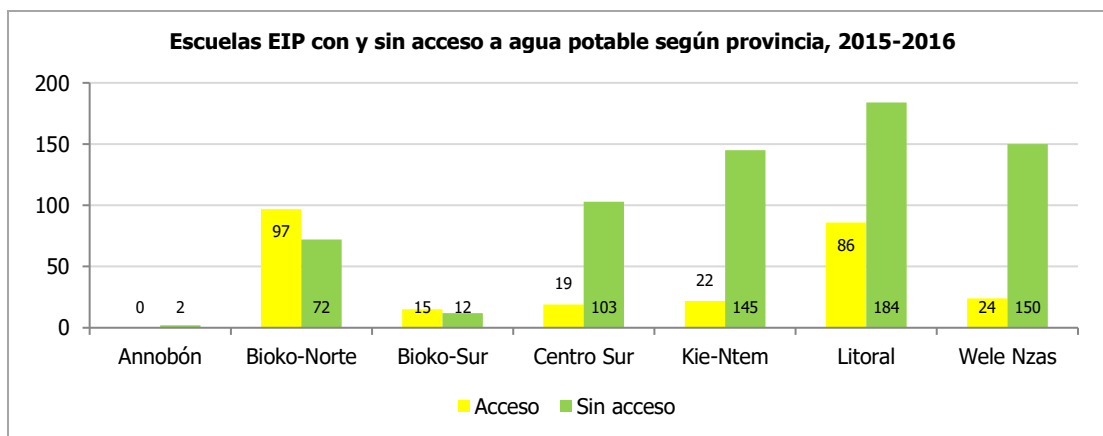


- El 57,6% de las aulas de clase destinadas al nivel infantil y preescolar en el país se encuentran en escuelas de carácter privado y el 42,4% en escuelas de carácter público. Bioko-Norte y Litoral tienen respectivamente 87,1% y 70,7% de las aulas de clase en escuelas de carácter privado.
- La RAC a nivel nacional es superior en aulas de clase de centros de carácter privado, 29:1 en comparación con 21:1 para centros de carácter público.

5.4. Instalaciones

5.4.1. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con y sin acceso a agua potable, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Acceso	Sin acceso	Acceso%	Sin Acceso%
Nacional					
Nacional	931	263	668	28,2%	71,8%
Región					
Continental	733	151	582	20,6%	79,4%
Insular	198	112	86	56,6%	43,4%
Provincia					
Annobón	2	0	2	0,0%	100,0%
Bioko-Norte	169	97	72	57,4%	42,6%
Bioko-Sur	27	15	12	55,6%	44,4%
Centro Sur	122	19	103	15,6%	84,4%
Kie-Ntem	167	22	145	13,2%	86,8%
Litoral	270	86	184	31,9%	68,1%
Wele Nzas	174	24	150	13,8%	86,2%
Distrito					
Akonibe	26	2	24	7,7%	92,3%
Akúrenam	28	3	25	10,7%	89,3%
Annobón	2	0	2	0,0%	100,0%
Añisok	70	5	65	7,1%	92,9%
Baney	22	17	5	77,3%	22,7%
Bata	189	67	122	35,4%	64,6%
Ebibeyín	71	13	58	18,3%	81,7%
Evínayong	52	8	44	15,4%	84,6%
Kogo	42	3	39	7,1%	92,9%
Lubá	20	11	9	55,0%	45,0%
Malabo	147	80	67	54,4%	45,6%
Mbini	39	16	23	41,0%	59,0%
Mikomeseng	42	5	37	11,9%	88,1%
Mongomó	54	17	37	31,5%	68,5%
Niefang	42	8	34	19,0%	81,0%
Nzork	26	2	24	7,7%	92,3%
Riaba	8	7	1	87,5%	12,5%
Annobón	0	0	0	0,0%	0,0%

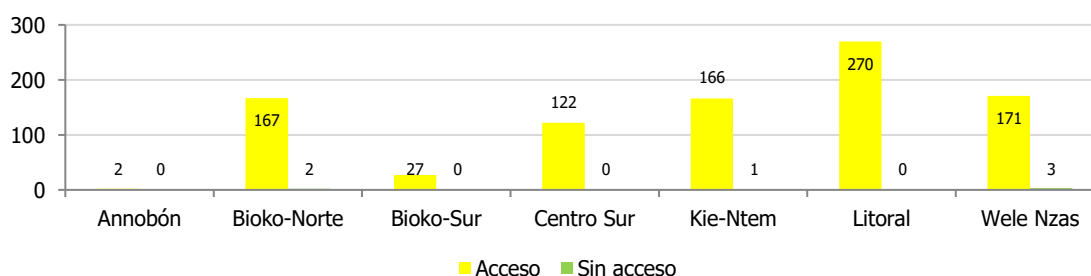


- A nivel nacional, 72 de cada 100 escuelas de este nivel carecen de acceso a agua potable.
- Las provincias de Annobón, Centro Sur, Kie-Ntem y Wele-Nzas tienen porcentajes superiores al promedio nacional.

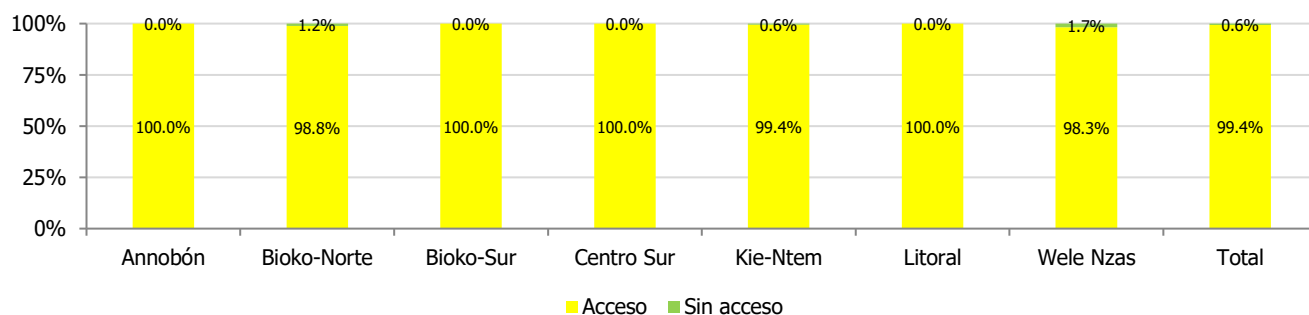
5.4.2. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con y sin acceso a letrinas, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Acceso	Sin acceso	Acceso%	Sin Acceso%
Nacional					
Nacional	931	925	6	99,4%	0,6%
Región					
Continental	733	729	4	99,5%	0,5%
Insular	198	196	2	99,0%	1,0%
Provincia					
Annobón	2	2	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	169	167	2	98,8%	1,2%
Bioko-Sur	27	27	0	100,0%	0,0%
Centro Sur	122	122	0	100,0%	0,0%
Kie-Ntem	167	166	1	99,4%	0,6%
Litoral	270	270	0	100,0%	0,0%
Wele Nzas	174	171	3	98,3%	1,7%
Distrito					
Akonibe	26	26	0	100,0%	0,0%
Akúrenam	28	28	0	100,0%	0,0%
Annobón	2	2	0	100,0%	0,0%
Añisok	70	67	3	95,7%	4,3%
Baney	22	22	0	100,0%	0,0%
Bata	189	189	0	100,0%	0,0%
Ebibeyín	71	71	0	100,0%	0,0%
Evínayong	52	52	0	100,0%	0,0%
Kogo	42	42	0	100,0%	0,0%
Lubá	20	20	0	100,0%	0,0%
Malabo	147	145	2	98,6%	1,4%
Mbini	39	39	0	100,0%	0,0%
Mikomeseng	42	42	0	100,0%	0,0%
Mongomó	54	54	0	100,0%	0,0%
Niefang	42	42	0	100,0%	0,0%
Nsok-Nzomo	54	53	1	98,1%	1,9%
Nzork	24	24	0	100,0%	0,0%
Riaba	7	7	0	100,0%	0,0%

Escuelas EIP con y sin acceso a letrinas por provincia, 2015-2016



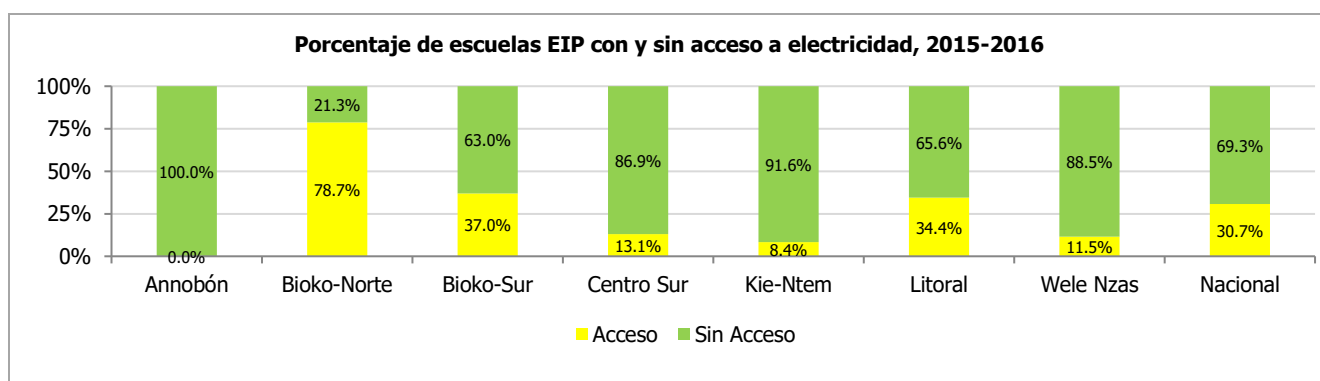
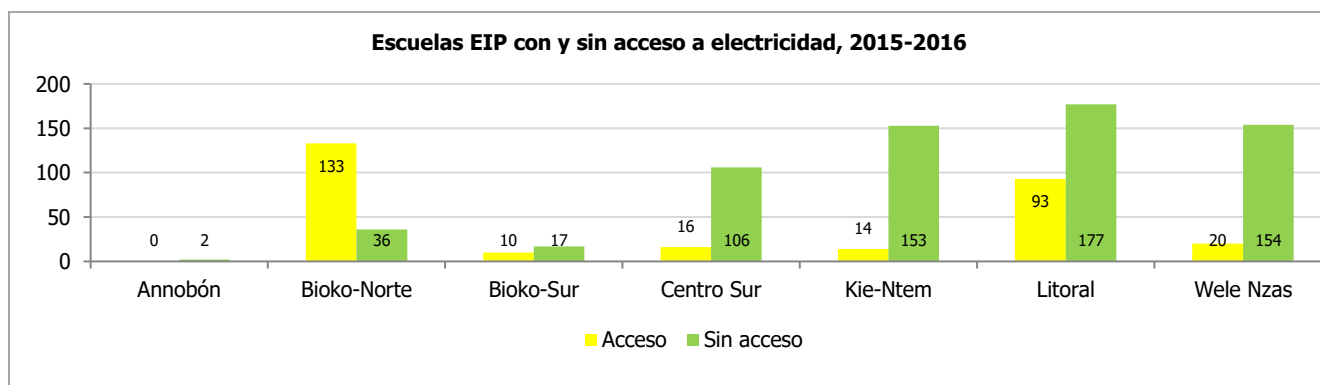
Porcentaje de escuelas EIP con y sin acceso a letrinas, 2015-2016



- A nivel nacional, 99 de cada 100 escuelas tienen acceso a letrinas. Solo el 0,6% de escuelas carecen de estas instalaciones. La totalidad de las escuelas tiene acceso a letrinas en las provincias de Annobón, Bioko Sur, Centro Sur y Litoral.

5.4.3 Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con y sin acceso a electricidad, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Acceso	Sin acceso	Acceso%	Sin Acceso%
Nacional					
Nacional	931	286	645	30,7%	69,3%
Región					
Continental	733	143	590	19,5%	80,5%
Insular	198	143	55	72,2%	27,8%
Provincia					
Annobón	2	0	2	0,0%	100,0%
Bioko-Norte	169	133	36	78,7%	21,3%
Bioko-Sur	27	10	17	37,0%	63,0%
Centro Sur	122	16	106	13,1%	86,9%
Kie-Ntem	167	14	153	8,4%	91,6%
Litoral	270	93	177	34,4%	65,6%
Wele Nzas	174	20	154	11,5%	88,5%
Distrito					
Akonibe	26	2	24	7,7%	92,3%
Akúrenam	28	3	25	10,7%	89,3%
Annobón	2	0	2	0,0%	100,0%
Añisok	70	5	65	7,1%	92,9%
Baney	22	14	8	63,6%	36,4%
Bata	189	89	100	47,1%	52,9%
Ebibeyín	71	7	64	9,9%	90,1%
Evínayong	52	7	45	13,5%	86,5%
Kogo	42	2	40	4,8%	95,2%
Lubá	20	7	13	35,0%	65,0%
Malabo	147	119	28	81,0%	19,0%
Mbini	39	2	37	5,1%	94,9%
Mikomeseng	42	4	38	9,5%	90,5%
Mongomó	54	13	41	24,1%	75,9%
Niefang	42	6	36	14,3%	85,7%
Nsok-Nzomo	54	3	51	5,6%	94,4%
Nzork	24	0	24	0,0%	100,0%
Riaba	7	3	4	42,9%	57,1%



- A nivel nacional, 645 de las 931 escuelas de este nivel carecen de acceso a electricidad, lo que significa que solo el 31% de las escuelas tiene acceso a este servicio. En provincias tales como Annobón, Centro Sur, Kie-Ntem y Wele-Nzas los porcentajes de escuelas con acceso a electricidad no superan el 15%.

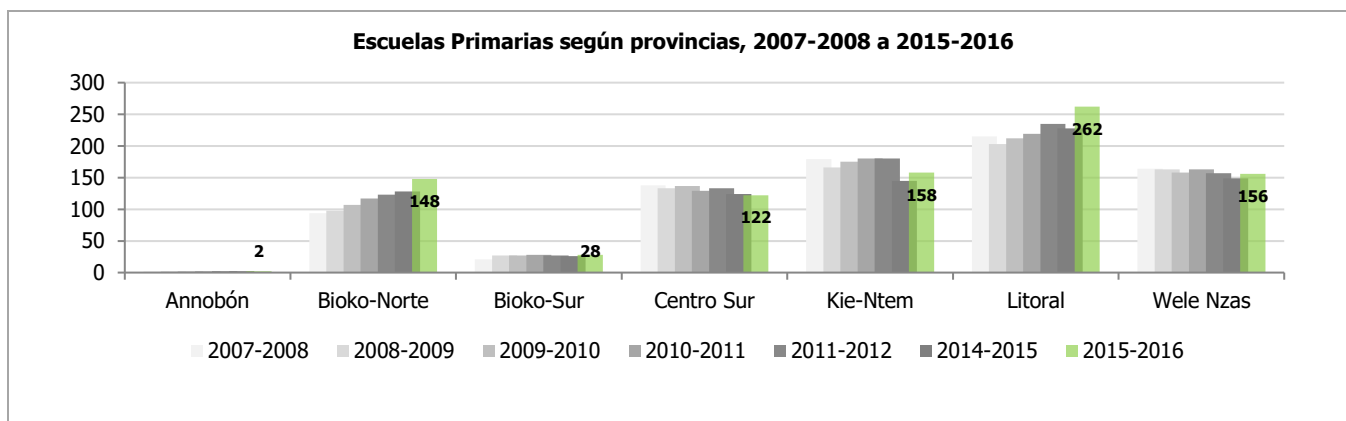
Educación Primaria

6. RESUMEN DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DESDE 2007-2008 A 2015-2016

6.1. Escuelas Primarias por provincia según carácter, 2007-2008 a 2015-2016

Unidad admin.	Año	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional						
Nacional	2007-2008	813	633	180	77,9%	22,1%
	2008-2009	792	610	182	77,0%	23,0%
	2009-2010	818	615	203	75,2%	24,8%
	2010-2011	838	614	224	73,3%	26,7%
	2011-2012	857	620	237	72,3%	27,7%
	2014-2015	802	556	246	69,3%	30,7%
	2015-2016	876	572	304	65,3%	34,7%
Región						
Continental	2007-2008	696	581	115	83,5%	16,5%
	2008-2009	665	556	109	83,6%	16,4%
	2009-2010	682	561	121	82,3%	17,7%
	2010-2011	691	559	132	80,9%	19,1%
	2011-2012	705	562	143	79,7%	20,3%
	2014-2015	646	496	150	76,8%	23,2%
	2015-2016	698	511	187	73,2%	26,8%
Insular	2007-2008	117	52	65	44,4%	55,6%
	2008-2009	127	54	73	42,5%	57,5%
	2009-2010	136	54	82	39,7%	60,3%
	2010-2011	147	55	92	37,4%	62,6%
	2011-2012	152	58	94	38,2%	61,8%
	2014-2015	156	60	96	38,5%	61,5%
	2015-2016	178	61	117	34,3%	65,7%
Provincia						
Annobón	2007-2008	2	1	1	50,0%	50,0%
	2008-2009	2	1	1	50,0%	50,0%
	2009-2010	2	1	1	50,0%	50,0%
	2010-2011	2	1	1	50,0%	50,0%
	2011-2012	2	1	1	50,0%	50,0%
	2014-2015	2	1	1	50,0%	50,0%
	2015-2016	2	1	1	50,0%	50,0%
Bioko-Norte	2007-2008	94	32	62	34,0%	66,0%
	2008-2009	98	30	68	30,6%	69,4%
	2009-2010	107	29	78	27,1%	72,9%
	2010-2011	117	31	86	26,5%	73,5%
	2011-2012	123	35	88	28,5%	71,5%
	2014-2015	128	37	91	28,9%	71,1%
	2015-2016	148	36	112	24,3%	75,7%
Bioko-Sur	2007-2008	21	19	2	90,5%	9,5%
	2008-2009	27	23	4	85,2%	14,8%
	2009-2010	27	24	3	88,9%	11,1%
	2010-2011	28	23	5	82,1%	17,9%
	2011-2012	27	22	5	81,5%	18,5%
	2014-2015	26	22	4	84,6%	15,4%
	2015-2016	28	24	4	85,7%	14,3%
Centro Sur	2007-2008	138	124	14	89,9%	10,1%
	2008-2009	133	120	13	90,2%	9,8%
	2009-2010	137	122	15	89,1%	10,9%
	2010-2011	129	115	14	89,1%	10,9%
	2011-2012	133	120	13	90,2%	9,8%
	2014-2015	124	110	14	88,7%	11,3%
	2015-2016	122	109	13	89,3%	10,7%
Kie-Ntem	2007-2008	179	166	13	92,7%	7,3%
	2008-2009	166	154	12	92,8%	7,2%
	2009-2010	175	161	14	92,0%	8,0%
	2010-2011	180	166	14	92,2%	7,8%
	2011-2012	180	166	14	92,2%	7,8%
	2014-2015	145	132	13	91,0%	9,0%
	2015-2016	158	141	17	89,2%	10,8%
Litoral	2007-2008	215	137	78	63,7%	36,3%
	2008-2009	203	129	74	63,5%	36,5%
	2009-2010	212	129	83	60,8%	39,2%
	2010-2011	219	126	93	57,5%	42,5%
	2011-2012	235	132	103	56,2%	43,8%

Wele Nzas	2014-2015	228	118	110	51,8%	48,2%
	2015-2016	262	121	141	46,2%	53,8%
	2007-2008	164	154	10	93,9%	6,1%
	2008-2009	163	153	10	93,9%	6,1%
	2009-2010	158	149	9	94,3%	5,7%
	2010-2011	163	152	11	93,3%	6,7%
	2011-2012	157	144	13	91,7%	8,3%
	2014-2015	149	136	13	91,3%	8,7%
	2015-2016	156	140	16	89,7%	10,3%

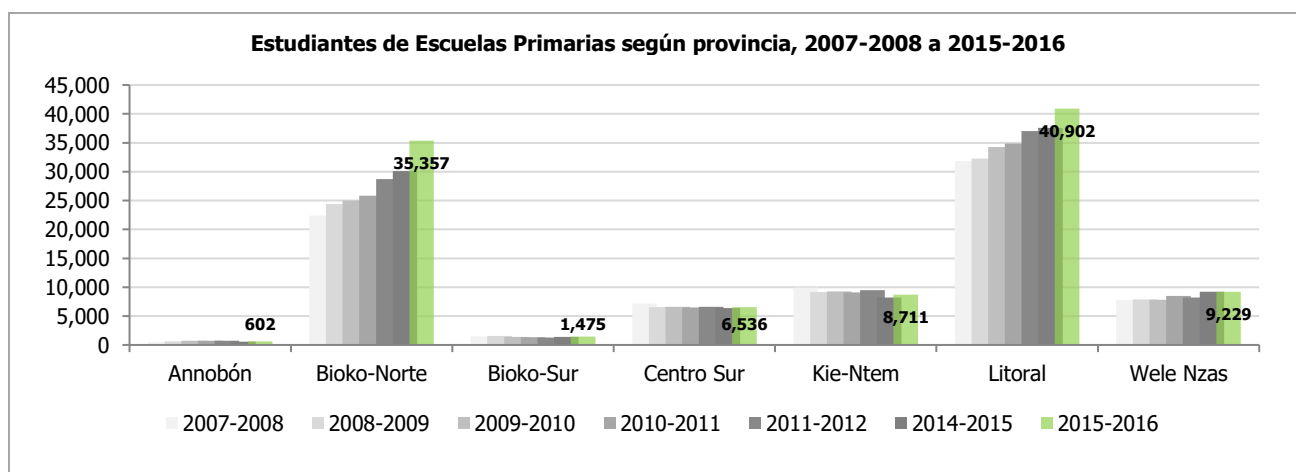


- El número de escuelas que reportaron al Censo Escolar ha ascendido en comparación al año anterior, alcanzando un total de 876 escuelas que tienen el nivel primario.
- Las estrategias implementadas por el SIME retirando directamente de las escuelas los censos escolares, han sido efectivas y gracias a ellas, hoy se tiene una mayor cobertura en cuanto a la información de Escuelas de nivel primario.
- A nivel nacional, 65,3% de las escuelas de este nivel son de carácter público y 34,7% son de carácter privado.

6.2. Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según sexo, 2007-2008 a 2015-2016

Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	2007-2008	81.099	41.686	39.413	51,4%	48,6%
	2008-2009	82.417	42.203	40.214	51,2%	48,8%
	2009-2010	85.061	43.294	41.767	50,9%	49,1%
	2010-2011	86.821	44.020	42.801	50,7%	49,3%
	2011-2012	92.029	46.725	45.304	50,8%	49,2%
	2014-2015	93.396	47.541	45.855	50,9%	49,1%
	2015-2016	102.812	51.771	51.041	50,4%	49,6%
Región						
Continental	2007-2008	56.709	29.570	27.139	52,1%	47,9%
	2008-2009	55.845	29.021	26.824	52,0%	48,0%
	2009-2010	57.979	30.144	27.835	52,0%	48,0%
	2010-2011	58.938	30.200	28.738	51,2%	48,8%
	2011-2012	61.307	31.598	29.709	51,5%	48,5%
	2014-2015	61.339	31.560	29.779	51,5%	48,5%
	2015-2016	65.378	33.336	32.042	51,0%	49,0%
Insular	2007-2008	24.390	12.116	12.274	49,7%	50,3%
	2008-2009	26.572	13.182	13.390	49,6%	50,4%
	2009-2010	27.082	13.150	13.932	48,6%	51,4%
	2010-2011	27.883	13.820	14.063	49,6%	50,4%
	2011-2012	30.722	15.127	15.595	49,2%	50,8%
	2014-2015	32.057	15.981	16.076	49,9%	50,1%
	2015-2016	37.434	18.435	18.999	49,2%	50,8%
Provincia						
Annobón	2007-2008	516	277	239	53,7%	46,3%
	2008-2009	639	353	286	55,2%	44,8%
	2009-2010	706	377	329	53,4%	46,6%
	2010-2011	728	395	333	54,3%	45,7%
	2011-2012	708	402	306	56,8%	43,2%
	2014-2015	569	330	239	58,0%	42,0%
	2015-2016	602	331	271	55,0%	45,0%
Bioko-Norte	2007-2008	22.399	10.995	11.404	49,1%	50,9%
	2008-2009	24.379	11.961	12.418	49,1%	50,9%
	2009-2010	25.001	12.013	12.988	48,1%	51,9%

	2010-2011	25.827	12.703	13.124	49,2%	50,8%
	2011-2012	28.703	14.003	14.700	48,8%	51,2%
	2014-2015	30.101	14.900	15.201	49,5%	50,5%
	2015-2016	35.357	17.290	18.067	48,9%	51,1%
Bioko-Sur	2007-2008	1.475	844	631	57,2%	42,8%
	2008-2009	1.554	868	686	55,9%	44,1%
	2009-2010	1.375	760	615	55,3%	44,7%
	2010-2011	1.328	722	606	54,4%	45,6%
	2011-2012	1.311	722	589	55,1%	44,9%
	2014-2015	1.387	751	636	54,1%	45,9%
	2015-2016	1.475	814	661	55,2%	44,8%
Centro Sur	2007-2008	7.165	3.863	3.302	53,9%	46,1%
	2008-2009	6.569	3.528	3.041	53,7%	46,3%
	2009-2010	6.582	3.519	3.063	53,5%	46,5%
	2010-2011	6.484	3.458	3.026	53,3%	46,7%
	2011-2012	6.586	3.621	2.965	55,0%	45,0%
	2014-2015	6.362	3.396	2.966	53,4%	46,6%
	2015-2016	6.536	3.503	3.033	53,6%	46,4%
Kie-Ntem	2007-2008	9.953	5.403	4.550	54,3%	45,7%
	2008-2009	9.177	4.966	4.211	54,1%	45,9%
	2009-2010	9.269	5.078	4.191	54,8%	45,2%
	2010-2011	9.100	4.972	4.128	54,6%	45,4%
	2011-2012	9.472	5.075	4.397	53,6%	46,4%
	2014-2015	8.204	4.425	3.779	53,9%	46,1%
	2015-2016	8.711	4.650	4.061	53,4%	46,6%
Litoral	2007-2008	31.815	16.087	15.728	50,6%	49,4%
	2008-2009	32.235	16.307	15.928	50,6%	49,4%
	2009-2010	34.284	17.288	16.996	50,4%	49,6%
	2010-2011	34.881	17.316	17.565	49,6%	50,4%
	2011-2012	37.039	18.617	18.422	50,3%	49,7%
	2014-2015	37.565	18.952	18.613	50,5%	49,5%
	2015-2016	40.902	20.372	20.530	49,8%	50,2%
Wele Nzaz	2007-2008	7.776	4.217	3.559	54,2%	45,8%
	2008-2009	7.864	4.220	3.644	53,7%	46,3%
	2009-2010	7.844	4.259	3.585	54,3%	45,7%
	2010-2011	8.473	4.454	4.019	52,6%	47,4%
	2011-2012	8.210	4.285	3.925	52,2%	47,8%
	2014-2015	9.208	4.787	4.421	52,0%	48,0%
	2015-2016	9.229	4.811	4.418	52,1%	47,9%

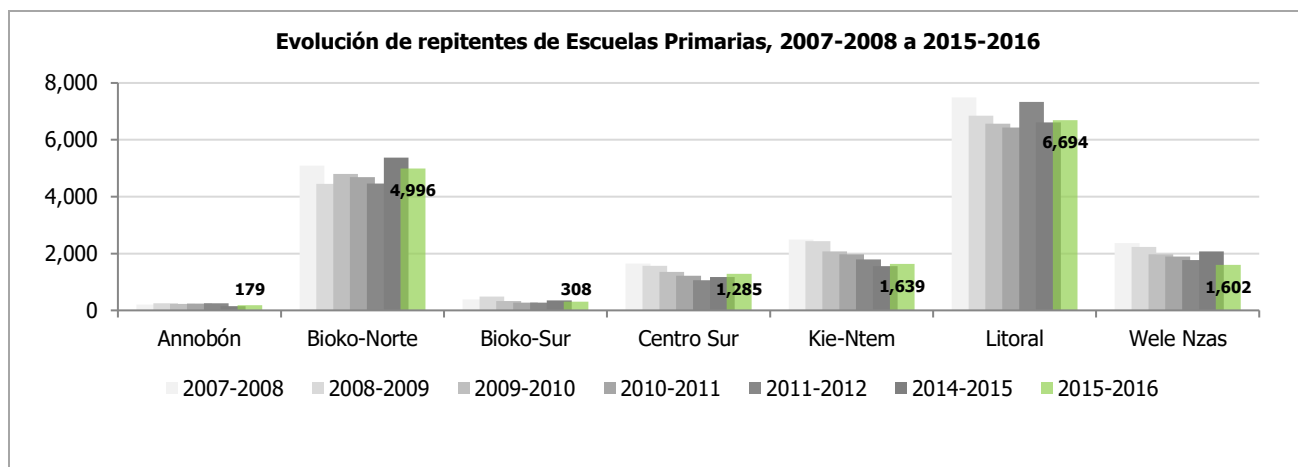


- Se ha reportado a nivel nacional un total de 102.812 estudiantes que asisten al nivel primario, 51.771 corresponden al sexo masculino y 51.041 al sexo femenino. La comparación entre el último año reportado (2014-2015) y el presente denota un incremento de más de 9.000 estudiantes.
- En 2015-2016 la distribución porcentual por sexo es casi igual, lo que significa que en este nivel existe aproximadamente el mismo número de niños y niñas.

6.3. Repitentes de Escuelas Primarias por provincia según sexo, 2007-2008 a 2015-2016

Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	2007-2008	19.681	10.465	9.216	53,2%	46,8%
	2008-2009	18.250	9.694	8.556	53,1%	46,9%
	2009-2010	17.321	9.389	7.932	54,2%	45,8%
	2010-2011	16.722	8.956	7.766	53,6%	46,4%
	2011-2012	16.946	9.107	7.839	53,7%	46,3%
	2014-2015	17.300	9.303	7.997	53,8%	46,2%
	2015-2016	16.703	9.114	7.589	54,6%	45,4%
Región						
Continental	2007-2008	13.995	7.508	6.487	53,6%	46,4%
	2008-2009	13.073	6.977	6.096	53,4%	46,6%
	2009-2010	11.961	6.597	5.364	55,2%	44,8%
	2010-2011	11.515	6.195	5.320	53,8%	46,2%
	2011-2012	11.962	6.409	5.553	53,6%	46,4%
	2014-2015	11.415	6.109	5.306	53,5%	46,5%
	2015-2016	11.220	6.167	5.053	55,0%	45,0%
Insular	2007-2008	5.686	2.957	2.729	52,0%	48,0%
	2008-2009	5.177	2.717	2.460	52,5%	47,5%
	2009-2010	5.360	2.792	2.568	52,1%	47,9%
	2010-2011	5.207	2.761	2.446	53,0%	47,0%
	2011-2012	4.984	2.698	2.286	54,1%	45,9%
	2014-2015	5.885	3.194	2.691	54,3%	45,7%
	2015-2016	5.483	2.947	2.536	53,7%	46,3%
Provincia						
Annobón	2007-2008	204	127	77	62,3%	37,7%
	2008-2009	245	152	93	62,0%	38,0%
	2009-2010	232	126	106	54,3%	45,7%
	2010-2011	244	150	94	61,5%	38,5%
	2011-2012	253	151	102	59,7%	40,3%
	2014-2015	149	90	59	60,4%	39,6%
	2015-2016	179	112	67	62,6%	37,4%
Bioko-Norte	2007-2008	5.094	2.612	2.482	51,3%	48,7%
	2008-2009	4.446	2.288	2.158	51,5%	48,5%
	2009-2010	4.802	2.480	2.322	51,6%	48,4%
	2010-2011	4.689	2.456	2.233	52,4%	47,6%
	2011-2012	4.461	2.397	2.064	53,7%	46,3%
	2014-2015	5.379	2.907	2.472	54,0%	46,0%
	2015-2016	4.996	2.661	2.335	53,3%	46,7%
Bioko-Sur	2007-2008	388	218	170	56,2%	43,8%
	2008-2009	486	277	209	57,0%	43,0%
	2009-2010	326	186	140	57,1%	42,9%
	2010-2011	274	155	119	56,6%	43,4%
	2011-2012	270	150	120	55,6%	44,4%
	2014-2015	357	197	160	55,2%	44,8%
	2015-2016	308	174	134	56,5%	43,5%
Centro Sur	2007-2008	1.643	892	751	54,3%	45,7%
	2008-2009	1.569	873	696	55,6%	44,4%
	2009-2010	1.349	730	619	54,1%	45,9%
	2010-2011	1.213	681	532	56,1%	43,9%
	2011-2012	1.056	580	476	54,9%	45,1%
	2014-2015	1.177	638	539	54,2%	45,8%
	2015-2016	1.285	781	504	60,8%	39,2%
Kie-Ntem	2007-2008	2.494	1.403	1.091	56,3%	43,7%
	2008-2009	2.430	1.350	1.080	55,6%	44,4%
	2009-2010	2.070	1.250	820	60,4%	39,6%
	2010-2011	1.973	1.195	778	60,6%	39,4%
	2011-2012	1.797	1.012	785	56,3%	43,7%
	2014-2015	1.558	918	640	58,9%	41,1%
	2015-2016	1.639	938	701	57,2%	42,8%
Litoral	2007-2008	7.496	3.880	3.616	51,8%	48,2%
	2008-2009	6.844	3.534	3.310	51,6%	48,4%
	2009-2010	6.567	3.483	3.084	53,0%	47,0%
	2010-2011	6.431	3.319	3.112	51,6%	48,4%
	2011-2012	7.337	3.841	3.496	52,4%	47,6%
	2014-2015	6.610	3.433	3.177	51,9%	48,1%
	2015-2016	6.694	3.539	3.155	52,9%	47,1%

Wele Nzas	2007-2008	2.362	1.333	1.029	56,4%	43,6%
	2008-2009	2.230	1.220	1.010	54,7%	45,3%
	2009-2010	1.975	1.134	841	57,4%	42,6%
	2010-2011	1.898	1.000	898	52,7%	47,3%
	2011-2012	1.772	976	796	55,1%	44,9%
	2014-2015	2.070	1.120	950	54,1%	45,9%
	2015-2016	1.602	909	693	56,7%	43,3%

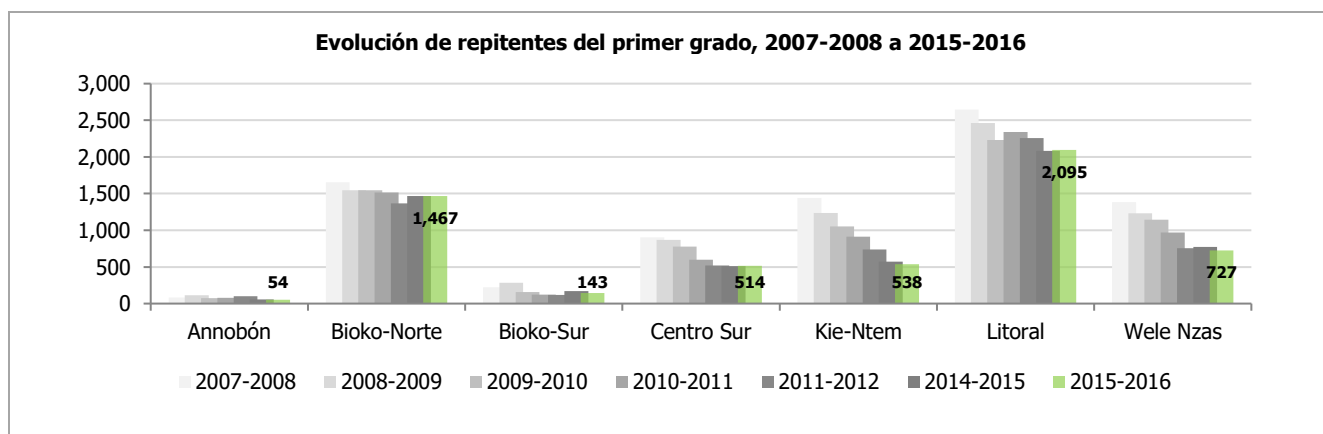


- A pesar de que el número de estudiantes reportados se ha incrementado, es relevante destacar que el número de repitentes de la educación primaria ha disminuido ligeramente en el curso escolar 2015-2016 en comparación al curso escolar anterior (2014-2015).

6.4. Repitentes en Primer Grado por provincia según sexo, desde 2007-2008 a 2015-2016

Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	2007-2008	8.337	4.594	3.743	55,1%	44,9%
	2008-2009	7.744	4.286	3.458	55,3%	44,7%
	2009-2010	6.981	3.925	3.056	56,2%	43,8%
	2010-2011	6.537	3.589	2.948	54,9%	45,1%
	2011-2012	5.859	3.185	2.674	54,4%	45,6%
	2014-2015	5.631	3.064	2.567	54,4%	45,6%
	2015-2016	5.538	3.050	2.488	55,1%	44,9%
Región						
Continental	2007-2008	6.377	3.520	2.857	55,2%	44,8%
	2008-2009	5.801	3.215	2.586	55,4%	44,6%
	2009-2010	5.208	2.993	2.215	57,5%	42,5%
	2010-2011	4.818	2.674	2.144	55,5%	44,5%
	2011-2012	4.271	2.337	1.934	54,7%	45,3%
	2014-2015	3.933	2.122	1.811	54,0%	46,0%
	2015-2016	3.874	2.142	1.732	55,3%	44,7%
Insular	2007-2008	1.960	1.074	886	54,8%	45,2%
	2008-2009	1.943	1.071	872	55,1%	44,9%
	2009-2010	1.773	932	841	52,6%	47,4%
	2010-2011	1.719	915	804	53,2%	46,8%
	2011-2012	1.588	848	740	53,4%	46,6%
	2014-2015	1.698	942	756	55,5%	44,5%
	2015-2016	1.664	908	756	54,6%	45,4%
Provincia						
Annobón	2007-2008	81	49	32	60,5%	39,5%
	2008-2009	113	79	34	69,9%	30,1%
	2009-2010	73	43	30	58,9%	41,1%
	2010-2011	79	46	33	58,2%	41,8%
	2011-2012	100	61	39	61,0%	39,0%
	2014-2015	58	34	24	58,6%	41,4%
	2014-2016	54	34	20	63,0%	37,0%
Bioko-Norte	2007-2008	1.657	891	766	53,8%	46,2%
	2008-2009	1.548	823	725	53,2%	46,8%
	2009-2010	1.544	793	751	51,4%	48,6%
	2010-2011	1.517	797	720	52,5%	47,5%
	2011-2012	1.368	717	651	52,4%	47,6%

Bioko-Sur	2014-2015	1.468	818	650	55,7%	44,3%
	2015-2016	1.467	799	668	54,5%	45,5%
	2007-2008	222	134	88	60,4%	39,6%
	2008-2009	282	169	113	59,9%	40,1%
	2009-2010	156	96	60	61,5%	38,5%
	2010-2011	123	72	51	58,5%	41,5%
	2011-2012	120	70	50	58,3%	41,7%
Centro Sur	2014-2015	172	90	82	52,3%	47,7%
	2015-2016	143	75	68	52,4%	47,6%
	2007-2008	903	495	408	54,8%	45,2%
	2008-2009	871	497	374	57,1%	42,9%
	2009-2010	779	448	331	57,5%	42,5%
	2010-2011	598	339	259	56,7%	43,3%
	2011-2012	520	288	232	55,4%	44,6%
Kie-Ntem	2014-2015	509	286	223	56,2%	43,8%
	2015-2016	514	300	214	58,4%	41,6%
	2007-2008	1.442	821	621	56,9%	43,1%
	2008-2009	1.235	676	559	54,7%	45,3%
	2009-2010	1.053	644	409	61,2%	38,8%
	2010-2011	913	561	352	61,4%	38,6%
	2011-2012	736	419	317	56,9%	43,1%
Litoral	2014-2015	571	342	229	59,9%	40,1%
	2015-2016	538	298	240	55,4%	44,6%
	2007-2008	2.646	1.419	1.227	53,6%	46,4%
	2008-2009	2.462	1.360	1.102	55,2%	44,8%
	2009-2010	2.232	1.247	985	55,9%	44,1%
	2010-2011	2.339	1.276	1.063	54,6%	45,4%
	2011-2012	2.259	1.210	1.049	53,6%	46,4%
Wele Nzas	2014-2015	2.081	1078	1003	51,8%	48,2%
	2015-2016	2.095	1136	959	54,2%	45,8%
	2007-2008	1.386	785	601	56,6%	43,4%
	2008-2009	1.233	682	551	55,3%	44,7%
	2009-2010	1.144	654	490	57,2%	42,8%
	2010-2011	968	498	470	51,4%	48,6%
	2011-2012	756	420	336	55,6%	44,4%
	2014-2015	772	416	356	53,9%	46,1%
	2015-2016	727	408	319	56,1%	43,9%

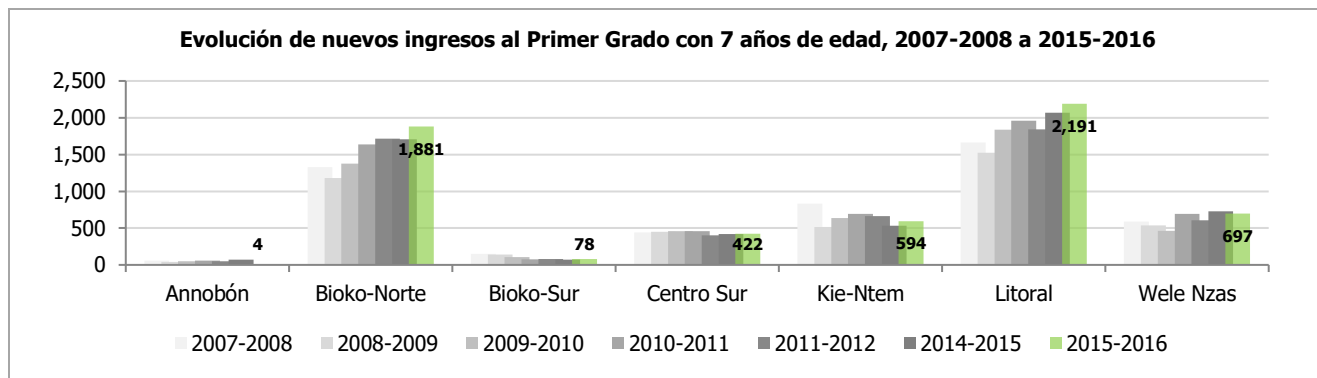


- A nivel nacional, los repitentes del Primer Grado representan el 33,1% del total de repitentes del nivel primario.
- Los esfuerzos que el sistema educativo viene realizando en el Primer Grado de Primaria deben continuar y profundizarse. El desafío es que todo niño y niña tenga éxito en la escuela especialmente en el primer grado.
- A nivel provincial se puede apreciar una curva descendente en los niveles de repitencia en el primer grado en los años comparados, excepto por Annobón, que no muestra una evolución positiva.
- El número de repitentes a nivel provincial y nacional es proporcional al número de alumnos matriculados en cada una de las provincias.

6.5. Nuevos ingresos en Primer Grado con 7 años de edad, desde 2007-2008 a 2015-2016

Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	2007-2008	5.060	2.583	2.477	51,0%	49,0%
	2008-2009	4.387	2.253	2.134	51,4%	48,6%
	2009-2010	4.926	2.460	2.466	49,9%	50,1%
	2010-2011	5.573	2.948	2.625	52,9%	47,1%
	2011-2012	5.361	2.783	2.578	51,9%	48,1%
	2014-2015	5.601	2.879	2.722	51,4%	48,6%
	2015-2016	5.867	3.055	2.812	52,1%	47,9%
Región						
Continental	2007-2008	3.523	1.819	1.704	51,6%	48,4%
	2008-2009	3.026	1.581	1.445	52,2%	47,8%
	2009-2010	3.393	1.705	1.688	50,3%	49,7%
	2010-2011	3.803	2.049	1.754	53,9%	46,1%
	2011-2012	3.517	1.812	1.705	51,5%	48,5%
	2014-2015	3.749	1.910	1.839	50,9%	49,1%
	2015-2016	3.904	2.067	1.837	52,9%	47,1%
Insular	2007-2008	1.537	764	773	49,7%	50,3%
	2008-2009	1.361	672	689	49,4%	50,6%
	2009-2010	1.533	755	778	49,2%	50,8%
	2010-2011	1.770	899	871	50,8%	49,2%
	2011-2012	1.844	971	873	52,7%	47,3%
	2014-2015	1.852	969	883	52,3%	47,7%
	2015-2016	1.963	988	975	50,3%	49,7%
Provincia						
Annobón	2007-2008	57	32	25	56,1%	43,9%
	2008-2009	40	23	17	57,5%	42,5%
	2009-2010	50	20	30	40,0%	60,0%
	2010-2011	57	30	27	52,6%	47,4%
	2011-2012	48	27	21	56,3%	43,8%
	2014-2015	71	37	34	52,1%	47,9%
	2015-2016	4	3	1	75,0%	25,0%
Bioko-Norte	2007-2008	1.329	648	681	48,8%	51,2%
	2008-2009	1.179	576	603	48,9%	51,1%
	2009-2010	1.378	666	712	48,3%	51,7%
	2010-2011	1.639	832	807	50,8%	49,2%
	2011-2012	1.718	894	824	52,0%	48,0%
	2014-2015	1.708	888	820	52,0%	48,0%
	2015-2016	1.881	951	930	50,6%	49,4%
Bioko-Sur	2007-2008	151	84	67	55,6%	44,4%
	2008-2009	142	73	69	51,4%	48,6%
	2009-2010	105	69	36	65,7%	34,3%
	2010-2011	74	37	37	50,0%	50,0%
	2011-2012	78	50	28	64,1%	35,9%
	2014-2015	73	44	29	60,3%	39,7%
	2015-2016	78	34	44	43,6%	56,4%
Centro Sur	2007-2008	439	238	201	54,2%	45,8%
	2008-2009	451	247	204	54,8%	45,2%
	2009-2010	460	244	216	53,0%	47,0%
	2010-2011	457	246	211	53,8%	46,2%
	2011-2012	404	207	197	51,2%	48,8%
	2014-2015	418	207	211	49,5%	50,5%
	2015-2016	422	219	203	51,9%	48,1%
Kie-Ntem	2007-2008	834	415	419	49,8%	50,2%
	2008-2009	515	258	257	50,1%	49,9%
	2009-2010	635	318	317	50,1%	49,9%
	2010-2011	695	379	316	54,5%	45,5%
	2011-2012	665	365	300	54,9%	45,1%
	2014-2015	534	278	256	52,1%	47,9%
	2015-2016	594	319	275	53,7%	46,3%
Litoral	2007-2008	1.662	835	827	50,2%	49,8%
	2008-2009	1.523	816	707	53,6%	46,4%
	2009-2010	1.836	918	918	50,0%	50,0%
	2010-2011	1.959	1.038	921	53,0%	47,0%
	2011-2012	1.843	952	891	51,7%	48,3%
	2014-2015	2.069	1.050	1.019	50,7%	49,3%
	2015-2016	2.191	1.158	1.033	52,9%	47,1%

Wele Nzas	2007-2008	588	331	257	56,3%	43,7%
	2008-2009	537	260	277	48,4%	51,6%
	2009-2010	462	225	237	48,7%	51,3%
	2010-2011	692	386	306	55,8%	44,2%
	2011-2012	605	288	317	47,6%	52,4%
	2014-2015	728	375	353	51,5%	48,5%
	2015-2016	697	371	326	53,2%	46,8%

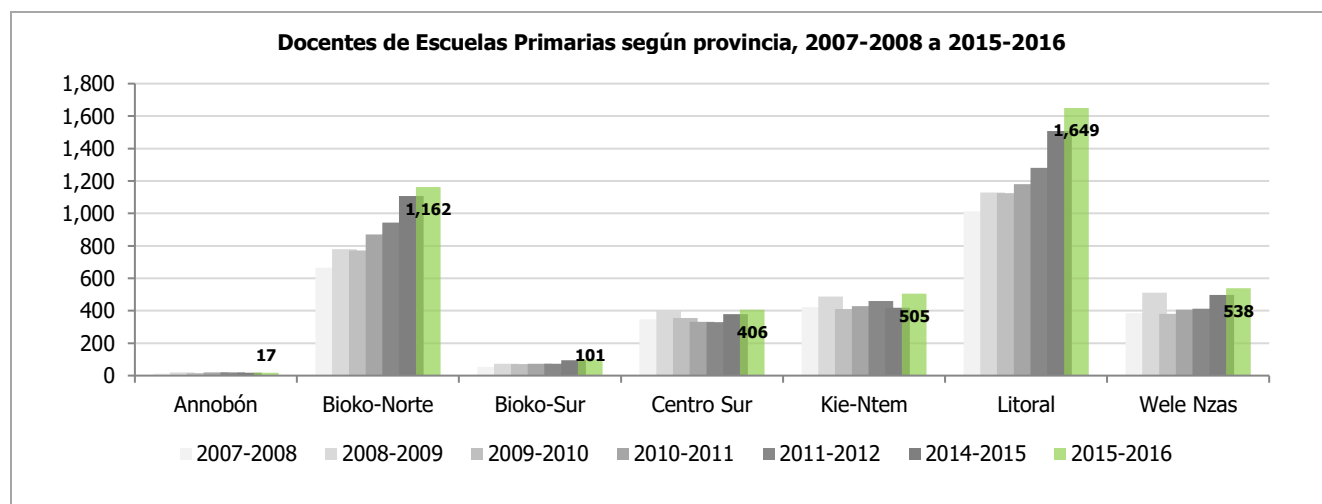


- El número de estudiantes que ingresan al Primer Grado de Primaria en la edad oficial, es decir a los 7 años, ha aumentado con relación a los años anteriores.
- Sin embargo, aunque haya habido un aumento en el número de estudiantes que ingresan al nivel primario en la edad adecuada, deben continuar desarrollándose las estrategias de sensibilización a la comunidad educativa para que todo niño y niña ingrese oportunamente al primer grado de educación primaria.

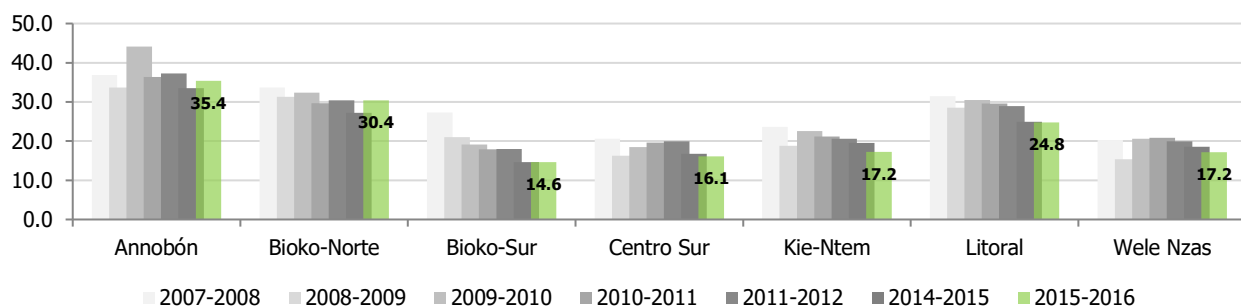
6.6. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente (RAD) por rovincia según sexo, desde 2007-2008 a 2015-2016

Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%	RAD
Nacional							
Nacional	2007-2008	2.900	1.891	1.009	65,2%	34,8%	28,0
	2008-2009	3.403	2.102	1.301	61,8%	38,2%	24,2
	2009-2010	3.131	2.011	1.120	64,2%	35,8%	27,2
	2010-2011	3.311	2.063	1.248	62,3%	37,7%	26,2
	2011-2012	3.517	2.148	1.369	61,1%	38,9%	26,2
	2014-2015	4.021	2.236	1.785	55,6%	44,4%	23,2
	2015-2016	4.378	2.369	2.009	54,1%	45,9%	23,5
Región							
Continental	2007-2008	2.166	1.488	678	68,7%	31,3%	26,2
	2008-2009	2.531	1.721	810	68,0%	32,0%	22,1
	2009-2010	2.271	1.522	749	67,0%	33,0%	25,5
	2010-2011	2.347	1.525	822	65,0%	35,0%	25,1
	2011-2012	2.481	1.586	895	63,9%	36,1%	24,7
	2014-2015	2.802	1.618	1.184	57,7%	42,3%	21,9
	2015-2016	3.098	1.731	1.367	55,9%	44,1%	21,1
Insular	2007-2008	734	403	331	54,9%	45,1%	33,2
	2008-2009	872	381	491	43,7%	56,3%	30,5
	2009-2010	860	489	371	56,9%	43,1%	31,5
	2010-2011	964	538	426	55,8%	44,2%	28,9
	2011-2012	1.036	562	474	54,2%	45,8%	29,7
	2014-2015	1.219	618	601	50,7%	49,3%	26,3
	2015-2016	1.280	638	642	49,8%	50,2%	29,2
Provincia							
Annobón	2007-2008	14	7	7	50,0%	50,0%	36,9
	2008-2009	19	11	8	57,9%	42,1%	33,6
	2009-2010	16	7	9	43,8%	56,3%	44,1
	2010-2011	20	10	10	50,0%	50,0%	36,4
	2011-2012	19	11	8	57,9%	42,1%	37,3
	2014-2015	17	9	8	52,9%	47,1%	33,5
	2015-2016	17	8	9	47,1%	52,9%	35,4
Bioko-Norte	2007-2008	666	366	300	55,0%	45,0%	33,6
	2008-2009	779	335	444	43,0%	57,0%	31,3
	2009-2010	772	440	332	57,0%	43,0%	32,4
	2010-2011	870	490	380	56,3%	43,7%	29,7
	2011-2012	944	514	430	54,4%	45,6%	30,4

Bioko-Sur	2014-2015	1.107	566	541	51,1%	48,9%	27,2
	2015-2016	1.162	588	574	50,6%	49,4%	30,4
	2007-2008	54	30	24	55,6%	44,4%	27,3
	2008-2009	74	35	39	47,3%	52,7%	21,0
	2009-2010	72	42	30	58,3%	41,7%	19,1
	2010-2011	74	38	36	51,4%	48,6%	17,9
	2011-2012	73	37	36	50,7%	49,3%	18,0
Centro Sur	2014-2015	95	43	52	45,3%	54,7%	14,6
	2015-2016	101	42	59	41,6%	58,4%	14,6
	2007-2008	348	275	73	79,0%	21,0%	20,6
	2008-2009	404	316	88	78,2%	21,8%	16,3
	2009-2010	356	275	81	77,2%	22,8%	18,5
	2010-2011	331	253	78	76,4%	23,6%	19,6
	2011-2012	330	246	84	74,5%	25,5%	20,0
Kie-Ntem	2014-2015	379	257	122	67,8%	32,2%	16,8
	2015-2016	406	265	141	65,3%	34,7%	16,1
	2007-2008	422	313	109	74,2%	25,8%	23,6
	2008-2009	487	354	133	72,7%	27,3%	18,8
	2009-2010	411	305	106	74,2%	25,8%	22,6
	2010-2011	429	315	114	73,4%	26,6%	21,2
	2011-2012	459	334	125	72,8%	27,2%	20,6
Litoral	2014-2015	419	277	142	66,1%	33,9%	19,6
	2015-2016	505	338	167	66,9%	33,1%	17,2
	2007-2008	1.012	607	405	60,0%	40,0%	31,4
	2008-2009	1.129	683	446	60,5%	39,5%	28,6
	2009-2010	1.124	659	465	58,6%	41,4%	30,5
	2010-2011	1.180	674	506	57,1%	42,9%	29,6
	2011-2012	1.280	724	556	56,6%	43,4%	28,9
Wele Nzas	2014-2015	1.507	795	712	52,8%	47,2%	24,9
	2015-2016	1.649	820	829	49,7%	50,3%	24,8
	2007-2008	384	293	91	76,3%	23,7%	20,3
	2008-2009	511	368	143	72,0%	28,0%	15,4
	2009-2010	380	283	97	74,5%	25,5%	20,6
	2010-2011	407	283	124	69,5%	30,5%	20,8
	2011-2012	412	282	130	68,4%	31,6%	19,9
	2014-2015	497	289	208	58,1%	41,9%	18,5
	2015-2016	538	308	230	57,2%	42,8%	17,2



Ratio Alumno-Docente en Escuelas Primarias según provincia, 2007-2008 a 2015-2016

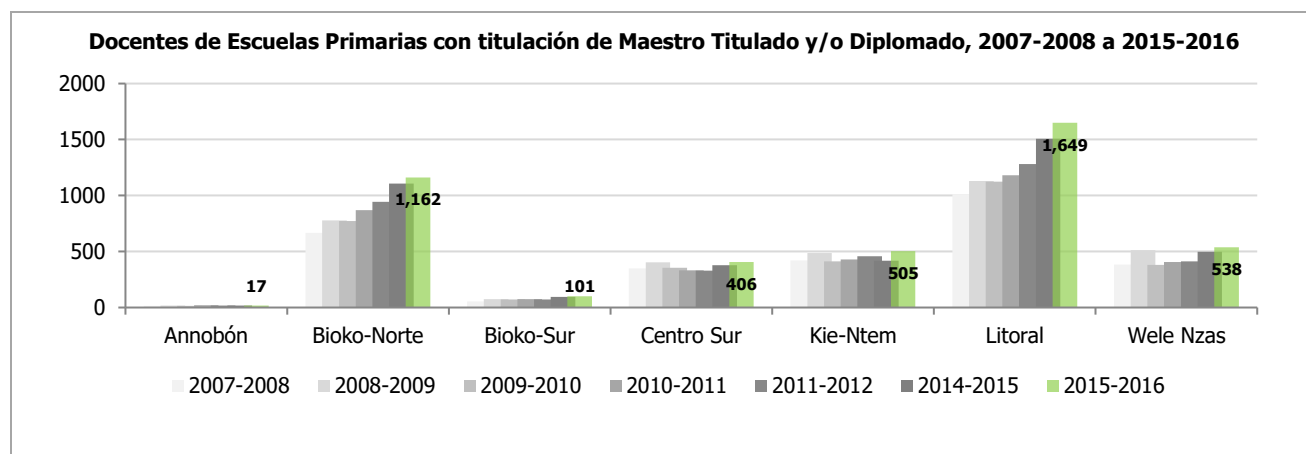


- Al igual que el número de estudiantes del nivel primario, el número de docentes reportados en el Censo Escolar también se ha incrementado en más de 300 si comparamos el curso escolar 2014-2015 con el de 2015-2016. Por cada 100 docentes, 54 son hombres y 46 son mujeres.
- No existe diferencia significativa en la ratio Alumnos-Docente en los períodos comparados, a pesar del crecimiento que ha experimentado el número del personal docente.

6.7. Docentes de Escuelas Primarias según cualificación docente, desde 2007-2008 a 2015-2016

Unidad admin.	Año	Total	Maestro Titulado	Maestro Diplomado	Otro	No Notificado	Maestro Titulado%	Maestro Diplomado%	Otro%	No Notificado %
Nacional										
Nacional	2007-2008	2.900	397	874	1.600	29	13,7%	30,1%	55,2%	1,0%
	2008-2009	3.403	432	977	1.899	95	12,7%	28,7%	55,8%	2,8%
	2009-2010	3.131	420	1.036	1.490	185	13,4%	33,1%	47,6%	5,9%
	2010-2011	3.311	432	1.480	1.239	160	13,0%	44,7%	37,4%	4,8%
	2011-2012	3.517	440	1.642	1.281	154	12,5%	46,7%	36,4%	4,4%
	2014-2015	4.021	456	1.703	1.795	67	11,3%	42,4%	44,6%	1,7%
	2015-2016	4.378	491	1.758	2.059	70	11,2%	40,2%	47,0%	1,6%
Región										
Continental	2007-2008	2.166	259	666	1.224	17	12,0%	30,7%	56,5%	0,8%
	2008-2009	2.531	283	747	1.441	60	11,2%	29,5%	56,9%	2,4%
	2009-2010	2.271	284	805	1.084	98	12,5%	35,4%	47,7%	4,3%
	2010-2011	2.347	284	1.145	820	98	12,1%	48,8%	34,9%	4,2%
	2011-2012	2.481	308	1.269	800	104	12,4%	51,1%	32,2%	4,2%
	2014-2015	2.802	325	1.258	1.179	40	11,6%	44,9%	42,1%	1,4%
	2015-2016	3.098	306	1.368	1.374	50	9,9%	44,2%	44,4%	1,6%
Insular	2007-2008	734	138	208	376	12	18,8%	28,3%	51,2%	1,6%
	2008-2009	872	149	230	458	35	17,1%	26,4%	52,5%	4,0%
	2009-2010	860	136	231	406	87	15,8%	26,9%	47,2%	10,1%
	2010-2011	964	148	335	419	62	15,4%	34,8%	43,5%	6,4%
	2011-2012	1.036	132	373	481	50	12,7%	36,0%	46,4%	4,8%
	2014-2015	1.219	131	445	616	27	10,7%	36,5%	50,5%	2,2%
	2015-2016	1.280	185	390	685	20	14,5%	30,5%	53,5%	1,6%
Provincia										
Annobón	2007-2008	14	1	4	9	0	7,1%	28,6%	64,3%	0,0%
	2008-2009	19	4	4	11	0	21,1%	21,1%	57,9%	0,0%
	2009-2010	16	2	6	8	0	12,5%	37,5%	50,0%	0,0%
	2010-2011	20	4	11	4	1	20,0%	55,0%	20,0%	5,0%

	2011-2012	19	2	12	5	0	10,5%	63,2%	26,3%	0,0%
	2014-2015	17	1	13	3	0	5,9%	76,5%	17,6%	0,0%
	2015-2016	17	1	13	3	0	5,9%	76,5%	17,6%	0,0%
Bioko-Norte	2007-2008	666	134	189	332	11	20,1%	28,4%	49,8%	1,7%
	2008-2009	779	138	210	399	32	17,7%	27,0%	51,2%	4,1%
	2009-2010	772	125	207	356	84	16,2%	26,8%	46,1%	10,9%
	2010-2011	870	133	296	386	55	15,3%	34,0%	44,4%	6,3%
	2011-2012	944	124	336	442	42	13,1%	35,6%	46,8%	4,4%
	2014-2015	1.107	114	411	558	24	10,3%	37,1%	50,4%	2,2%
	2015-2016	1.162	174	358	610	20	15,0%	30,8%	52,5%	1,7%
Bioko-Sur	2007-2008	54	3	15	35	1	5,6%	27,8%	64,8%	1,9%
	2008-2009	74	7	16	48	3	9,5%	21,6%	64,9%	4,1%
	2009-2010	72	9	18	42	3	12,5%	25,0%	58,3%	4,2%
	2010-2011	74	11	28	29	6	14,9%	37,8%	39,2%	8,1%
	2011-2012	73	6	25	34	8	8,2%	34,2%	46,6%	11,0%
	2014-2015	95	16	21	55	3	16,8%	22,1%	57,9%	3,2%
	2015-2016	101	10	19	72	0	9,9%	18,8%	71,3%	0,0%
Centro Sur	2007-2008	348	19	78	247	4	5,5%	22,4%	71,0%	1,1%
	2008-2009	404	19	86	289	10	4,7%	21,3%	71,5%	2,5%
	2009-2010	356	23	79	242	12	6,5%	22,2%	68,0%	3,4%
	2010-2011	331	21	180	122	8	6,3%	54,4%	36,9%	2,4%
	2011-2012	330	21	210	88	11	6,4%	63,6%	26,7%	3,3%
	2014-2015	379	19	190	167	3	5,0%	50,1%	44,1%	0,8%
	2015-2016	406	28	210	168	0	6,9%	51,7%	41,4%	0,0%
Kie-Ntem	2007-2008	422	33	102	277	10	7,8%	24,2%	65,6%	2,4%
	2008-2009	487	39	115	321	12	8,0%	23,6%	65,9%	2,5%
	2009-2010	411	32	171	197	11	7,8%	41,6%	47,9%	2,7%
	2010-2011	429	24	262	139	4	5,6%	61,1%	32,4%	0,9%
	2011-2012	459	28	291	132	8	6,1%	63,4%	28,8%	1,7%
	2014-2015	419	24	255	133	7	5,7%	60,9%	31,7%	1,7%
	2015-2016	505	27	260	217	1	5,3%	51,5%	43,0%	0,2%
Litoral	2007-2008	1.012	195	377	440	0	19,3%	37,3%	43,5%	0,0%
	2008-2009	1.129	208	408	491	22	18,4%	36,1%	43,5%	1,9%
	2009-2010	1.124	213	451	417	43	19,0%	40,1%	37,1%	3,8%
	2010-2011	1.180	227	533	359	61	19,2%	45,2%	30,4%	5,2%
	2011-2012	1.280	237	572	408	63	18,5%	44,7%	31,9%	4,9%
	2014-2015	1.507	256	628	600	23	17,0%	41,7%	39,8%	1,5%
	2015-2016	1.649	227	689	684	49	13,8%	41,8%	41,5%	3,0%
Wele Nzas	2007-2008	384	12	109	260	3	3,1%	28,4%	67,7%	0,8%
	2008-2009	511	17	138	340	16	3,3%	27,0%	66,5%	3,1%
	2009-2010	380	16	104	228	32	4,2%	27,4%	60,0%	8,4%
	2010-2011	407	12	170	200	25	2,9%	41,8%	49,1%	6,1%
	2011-2012	412	22	196	172	22	5,3%	47,6%	41,7%	5,3%
	2014-2015	497	26	185	279	7	5,2%	37,2%	56,1%	1,4%
	2015-2016	538	24	209	305	0	4,5%	38,8%	56,7%	0,0%

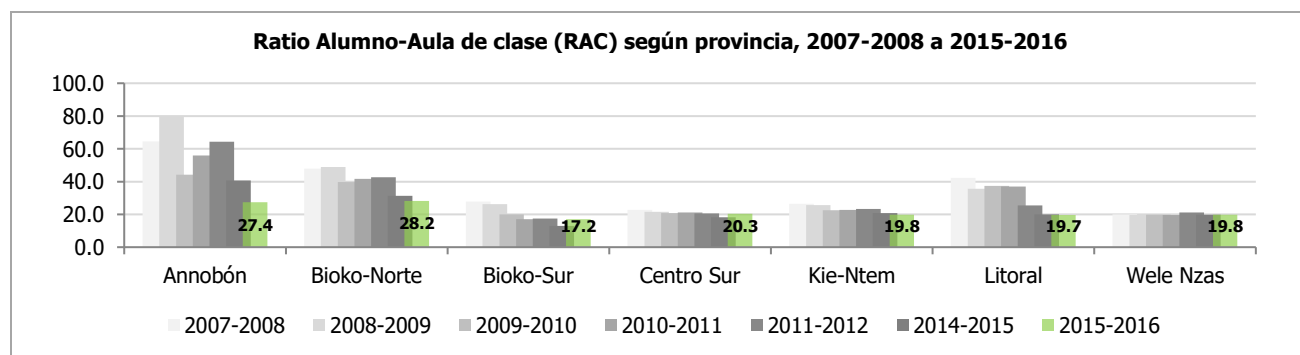
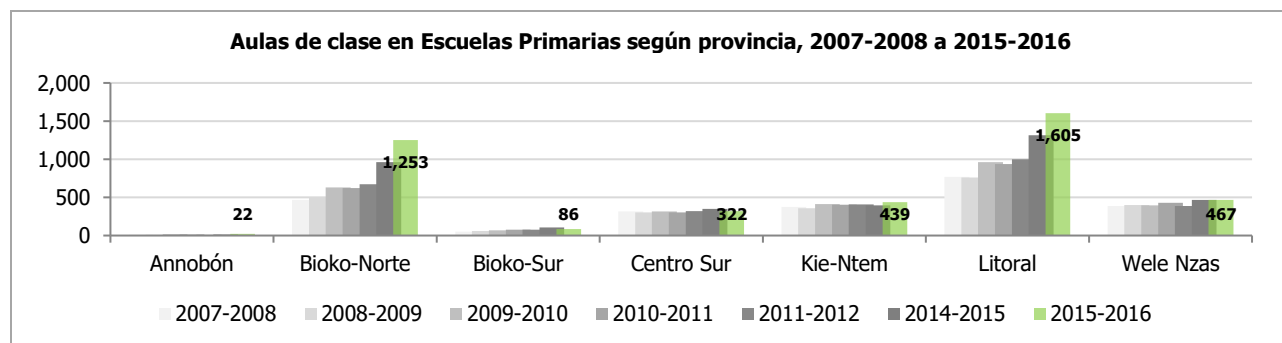


- La cualificación docente en el nivel primario, en todas las categorías presentadas, ha aumentado sostenidamente en todos los períodos comparados. Todo docente que trabaja en el nivel primario debe haber alcanzado por lo menos su título de Maestro Diplomado para poder ejercer, según lo establecido por la Ley General de Educación.
- De cada 100 docentes, 51 poseen formación pedagógica como maestro titulado o maestro diplomado. A pesar del aumento de docentes cualificados a la fecha, sigue habiendo un desafío para el Sistema Educativo con relación a los docentes sin titulación requerida.
- Con la implementación del ProFADS (Programa de Formación, Acreditación de Docentes en Servicio), el Ministerio de Educación y Ciencia, mediante las formaciones y capacitaciones de PRODEGE, está trabajando por alcanzar el mayor número posible de maestros cualificados pedagógicamente.

6.8. Aulas de clase en Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Aula (RAC) según provincia, desde 2007-2008 a 2015-2016.

Unidad admin.	Año	Total	Permanente	No permanente	Permanente%	No permanente%	RAC
Nacional							
Nacional	2007-2008	2.375	1.914	461	80,6%	19,4%	34,1
	2008-2009	2.390	1.963	427	82,1%	17,9%	34,5
	2009-2010	2.801	2.356	445	84,1%	15,9%	30,4
	2010-2011	2.784	2.331	453	83,7%	16,3%	31,2
	2011-2012	2.873	2.344	529	81,6%	18,4%	32,0
	2014-2015	3.605	3.095	510	85,9%	14,1%	25,9
	2015-2016	4.194	3.603	591	85,9%	14,1%	24,5
Región							
Continental	2007-2008	1.846	1.429	417	77,4%	22,6%	30,7
	2008-2009	1.824	1.446	378	79,3%	20,7%	30,6
	2009-2010	2.087	1.692	395	81,1%	18,9%	27,8
	2010-2011	2.072	1.678	394	81,0%	19,0%	28,4
	2011-2012	2.115	1.678	437	79,3%	20,7%	29,0
	2014-2015	2.522	2.104	418	83,4%	16,6%	24,3
	2015-2016	2.833	2.329	504	82,2%	17,8%	23,1
Insular	2007-2008	529	485	44	91,7%	8,3%	46,1
	2008-2009	566	517	49	91,3%	8,7%	46,9
	2009-2010	714	664	50	93,0%	7,0%	37,9
	2010-2011	712	653	59	91,7%	8,3%	39,2
	2011-2012	758	666	92	87,9%	12,1%	40,5
	2014-2015	1.083	991	92	91,5%	8,5%	29,6
	2015-2016	1.361	1.274	87	93,6%	6,4%	27,5
Provincia							
Annobón	2007-2008	8	8	0	100,0%	0,0%	64,5
	2008-2009	8	8	0	100,0%	0,0%	79,9
	2009-2010	16	16	0	100,0%	0,0%	44,1
	2010-2011	13	13	0	100,0%	0,0%	56,0
	2011-2012	11	11	0	100,0%	0,0%	64,4
	2014-2015	14	14	0	100,0%	0,0%	40,6
	2015-2016	22	22	0	100,0%	0,0%	27,4
Bioko-Norte	2007-2008	468	432	36	92,3%	7,7%	47,9
	2008-2009	499	460	39	92,2%	7,8%	48,9
	2009-2010	629	590	39	93,8%	6,2%	39,7
	2010-2011	621	570	51	91,8%	8,2%	41,6
	2011-2012	672	586	86	87,2%	12,8%	42,7
	2014-2015	962	875	87	91,0%	9,0%	31,3
	2015-2016	1.253	1.177	76	93,9%	6,1%	28,2

Bioko-Sur	2007-2008	53	45	8	84,9%	15,1%	27,8
	2008-2009	59	49	10	83,1%	16,9%	26,3
	2009-2010	69	58	11	84,1%	15,9%	19,9
	2010-2011	78	70	8	89,7%	10,3%	17,0
	2011-2012	75	69	6	92,0%	8,0%	17,5
	2014-2015	107	102	5	95,3%	4,7%	13,0
	2015-2016	86	75	11	87,2%	12,8%	17,2
Centro Sur	2007-2008	316	218	98	69,0%	31,0%	22,7
	2008-2009	304	234	70	77,0%	23,0%	21,6
	2009-2010	316	250	66	79,1%	20,9%	20,8
	2010-2011	305	222	83	72,8%	27,2%	21,3
	2011-2012	319	234	85	73,4%	26,6%	20,6
	2014-2015	350	280	70	80,0%	20,0%	18,2
	2015-2016	322	269	53	83,5%	16,5%	20,3
Kie-Ntem	2007-2008	376	236	140	62,8%	37,2%	26,5
	2008-2009	358	230	128	64,2%	35,8%	25,6
	2009-2010	412	283	129	68,7%	31,3%	22,5
	2010-2011	402	270	132	67,2%	32,8%	22,6
	2011-2012	407	279	128	68,6%	31,4%	23,3
	2014-2015	394	283	111	71,8%	28,2%	20,8
	2015-2016	439	342	97	77,9%	22,1%	19,8
Litoral	2007-2008	767	627	140	81,7%	18,3%	41,5
	2008-2009	762	633	129	83,1%	16,9%	42,3
	2009-2010	964	811	153	84,1%	15,9%	35,6
	2010-2011	935	807	128	86,3%	13,7%	37,3
	2011-2012	1.001	811	190	81,0%	19,0%	37,0
	2014-2015	1.313	1.122	191	85,5%	14,5%	28,6
	2015-2016	1.605	1.306	299	81,4%	18,6%	25,5
Wele Nzas	2007-2008	387	348	39	89,9%	10,1%	20,1
	2008-2009	400	349	51	87,3%	12,8%	19,7
	2009-2010	395	348	47	88,1%	11,9%	19,9
	2010-2011	430	379	51	88,1%	11,9%	19,7
	2011-2012	388	354	34	91,2%	8,8%	21,2
	2014-2015	465	419	46	90,1%	9,9%	19,8
	2015-2016	467	412	55	88,2%	11,8%	19,8



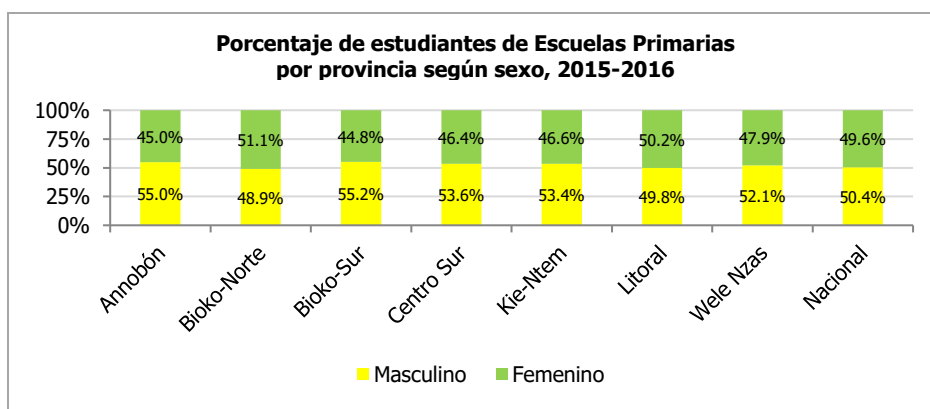
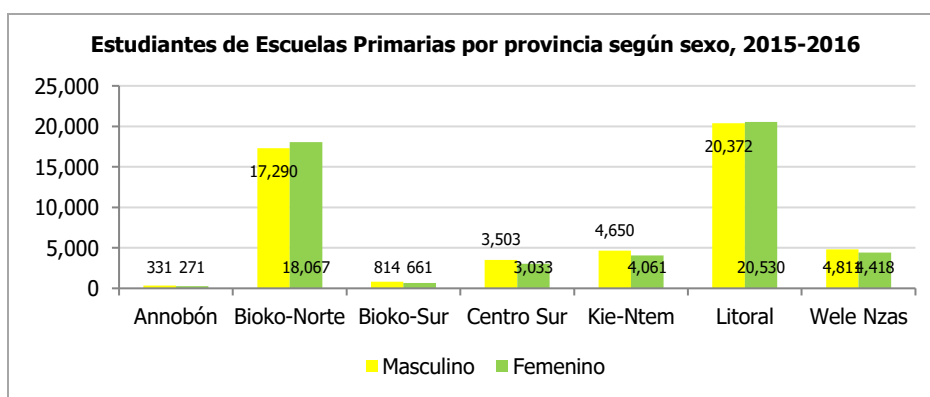
- El número de aulas es otro indicador que también ha experimentado un significativo aumento. En el curso escolar 2015-2016, se reportaron 4.194 aulas a diferencia de las 2.375 reportadas en el primer período comparado y a las 3.605 reportadas en el curso escolar 2014-2015.
- Del total de aulas reportadas en el presente año en el nivel primario, 3.603 están fabricadas con material permanente y 591 con material no permanente, lo que representa el 85,9% y 14,1% respectivamente.

7. MATRÍCULA DE ESCUELAS PRIMARIAS

7.1. Matrícula.

7.1.1. Estudiantes de Escuelas Primarias según sexo, 2015-2016.

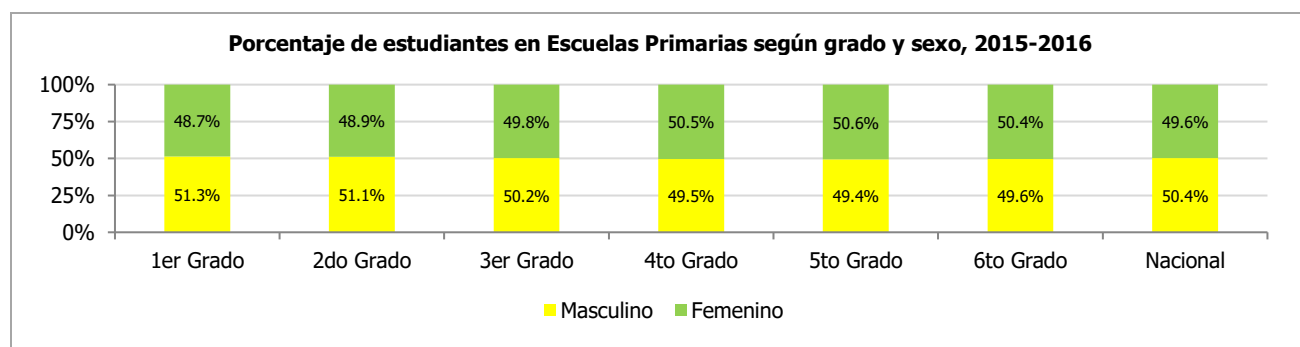
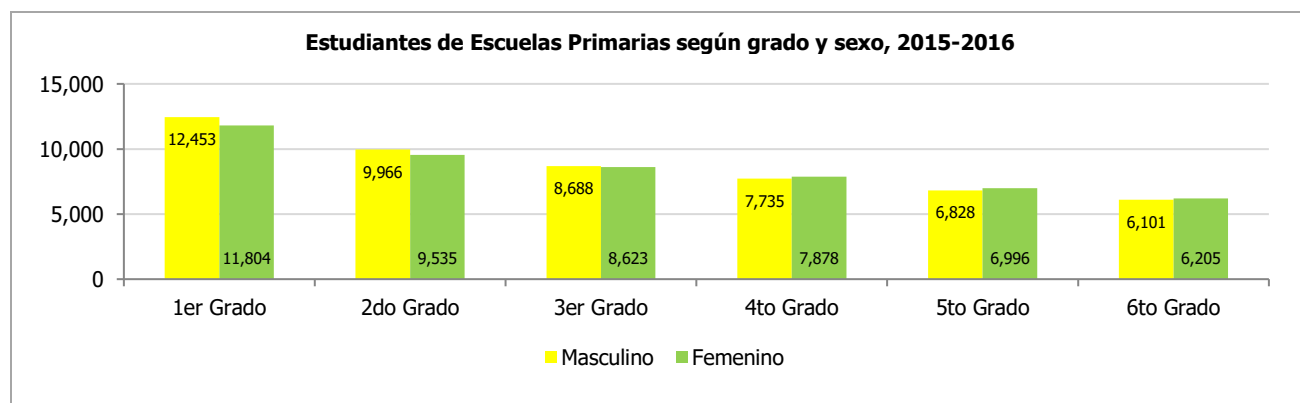
Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	102.812	51.771	51.041	50,4%	49,6%
Región					
Continental	65.378	33.336	32.042	51,0%	49,0%
Insular	37.434	18.435	18.999	49,2%	50,8%
Provincia					
Annobón	602	331	271	55,0%	45,0%
Bioko-Norte	35.357	17.290	18.067	48,9%	51,1%
Bioko-Sur	1.475	814	661	55,2%	44,8%
Centro Sur	6.536	3.503	3.033	53,6%	46,4%
Kie-Ntem	8.711	4.650	4.061	53,4%	46,6%
Litoral	40.902	20.372	20.530	49,8%	50,2%
Wele Nzas	9.229	4.811	4.418	52,1%	47,9%
Distrito					
Akonibe	861	489	372	56,8%	43,2%
Akúrenam	1.154	618	536	53,6%	46,4%
Annobón	602	331	271	55,0%	45,0%
Añisok	2.850	1.505	1.345	52,8%	47,2%
Baney	2.980	1.525	1.455	51,2%	48,8%
Bata	38.368	19.013	19.355	49,6%	50,4%
Ebibeyín	5.189	2.739	2.450	52,8%	47,2%
Evínayong	2.777	1.473	1.304	53,0%	47,0%
Kogo	1.086	592	494	54,5%	45,5%
Lubá	1.210	662	548	54,7%	45,3%
Malabo	32.377	15.765	16.612	48,7%	51,3%
Mbini	1.448	767	681	53,0%	47,0%
Mikomeseng	2.345	1.240	1.105	52,9%	47,1%
Mongomó	4.919	2.484	2.435	50,5%	49,5%
Niefang	2.605	1.412	1.193	54,2%	45,8%
Nsok-Nzomo	1.177	671	506	57,0%	43,0%
Nzork	599	333	266	55,6%	44,4%
Riaba	265	152	113	57,4%	42,6%



- En 2015-2016 se reportó un total de 102.812 estudiantes matriculados en Educación Primaria, de los cuales, 50,4% son niños y 49,6% son niñas.
- Más de dos tercios del total de estudiantes, 70.742, se concentran en los distritos de Bata y Malabo.
- Cabe señalar que el número de escuelas que reportan al Censo Escolar se ha incrementado. Es posible asumir que los datos de la matrícula reportados en esta publicación no reflejan el universo total de los estudiantes del sistema.
- Solo en las provincias de Bioko Norte y Litoral, la proporción de niñas es ligeramente mayor a la de los niños. En Kie-Ntem, Centro-Sur, Bioko-Sur y Annobón, esta proporción es inferior.

7.1.2. Estudiantes de Escuelas Primarias según grado, 2015-2016

Unidad admin.	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	102.812	24.257	19.501	17.311	15.613	13.824	12.306
Región							
Continental	65.378	16.223	12.492	10.991	9.659	8.491	7.522
Insular	37.434	8.034	7.009	6.320	5.954	5.333	4.784
Provincia							
Annobón	602	118	111	110	69	121	73
Bioko-Norte	35.357	7.504	6.600	5.974	5.642	5.049	4.588
Bioko-Sur	1.475	412	298	236	243	163	123
Centro Sur	6.536	1.874	1.286	1.104	973	691	608
Kie-Ntem	8.711	2.278	1.758	1.549	1.169	1.033	924
Litoral	40.902	9.444	7.620	6.777	6.322	5.722	5.017
Wele Nzas	9.229	2.627	1.828	1.561	1.195	1.045	973
Distrito							
Akonibe	861	247	135	172	118	113	76
Akúrenam	1.154	317	225	199	186	137	90
Annobón	602	118	111	110	69	121	73
Añisok	2.850	827	609	458	388	301	267
Baney	2.980	769	567	489	476	376	303
Bata	38.368	8.669	7.073	6.352	5.924	5.486	4.864
Ebibeyín	5.189	1.358	1.016	894	669	635	617
Evínayong	2.777	756	568	464	437	294	258
Kogo	1.086	339	258	198	163	77	51
Lubá	1.210	316	246	190	188	147	123
Malabo	32.377	6.735	6.033	5.485	5.166	4.673	4.285
Mbini	1.448	436	289	227	235	159	102
Mikomeseng	2.345	573	486	446	346	272	222
Mongomó	4.919	1.375	957	825	597	573	592
Niefang	2.605	801	493	441	350	260	260
Nsok-Nzomo	1.177	347	256	209	154	126	85
Nzork	599	178	127	106	92	58	38
Riaba	265	96	52	46	55	16	0

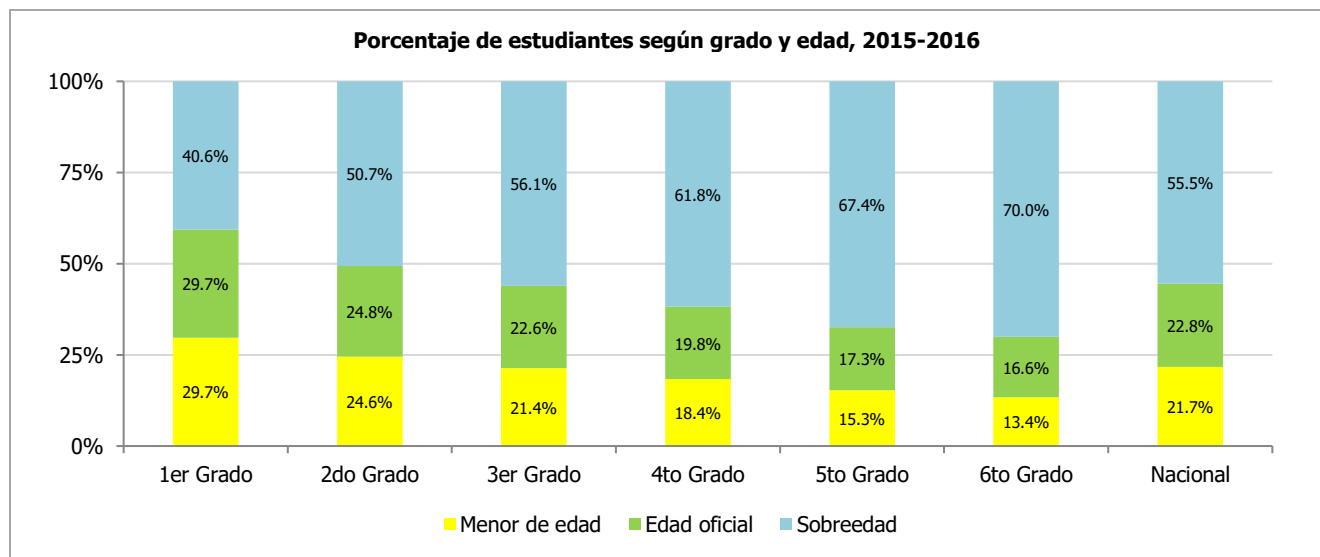
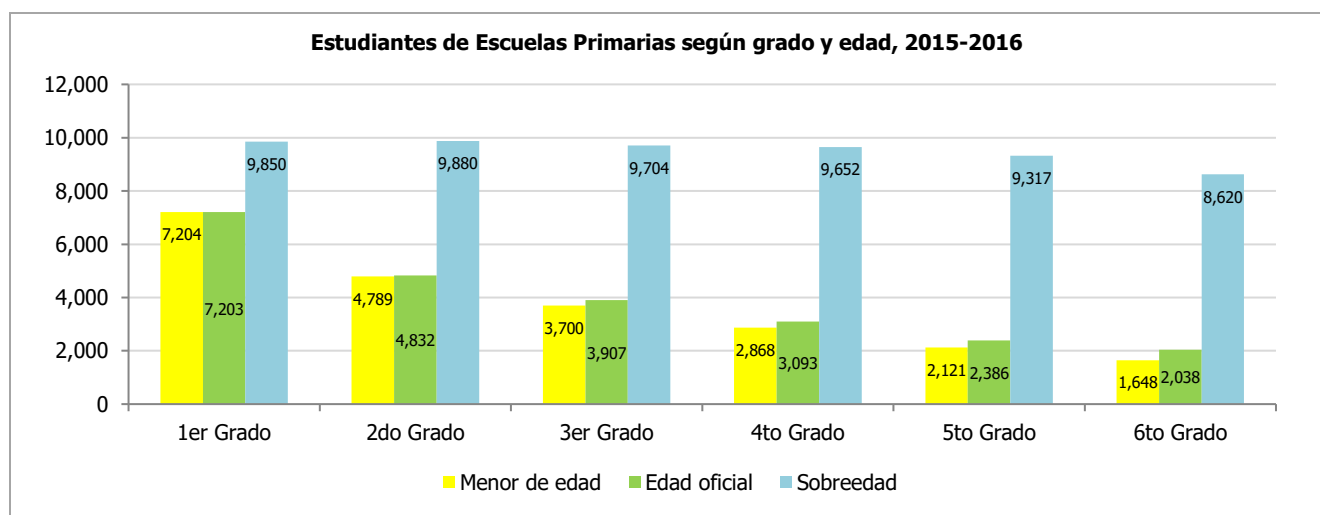


- En las escuelas de Educación Primaria, la proporción de niños es ligeramente mayor en los tres primeros grados, mientras que en los tres últimos grados la proporción del sexo femenino es ligeramente mayor.
- Lo que ha llamado la atención en los últimos años ha sido la distribución de estudiantes por ciclo. En el primer ciclo de la Educación Primaria (1º, 2º y 3º) la suma total es de 61.069 alumnos, mientras que en el segundo ciclo totalizan 41.743.

7.2. Estudiantes en edad oficial y con sobreedad

7.2.1. Estudiantes de Escuelas Primarias en edad oficial y con sobreedad según grado, 2015-2016

Edad	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	102.812	24.257	19.501	17.311	15.613	13.824	12.306
Edad							
<7	7.838	7.204	603	19	12	0	0
7	11.832	7.203	4.186	401	42	0	0
8	13.400	4.936	4.832	3.280	344	8	0
9	12.989	2.506	3.897	3.907	2.470	203	6
10	12.749	1.360	2.789	3.409	3.093	1.910	188
11	11.421	614	1.539	2.488	2.940	2.386	1.454
12	10.515	265	950	1.870	2.621	2.771	2.038
>12	22.068	169	705	1.937	4.091	6.546	8.620

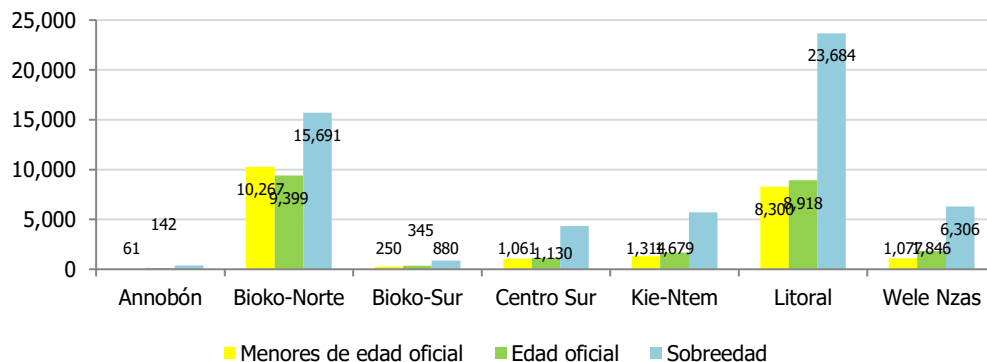


- La sobreedad es uno de los principales desafíos del sistema educativo nacional. De cada 100 estudiantes del nivel primario, 56 tienen una edad que es mayor que la edad oficial para el grado que están cursando. El comportamiento de este indicador puede tener sus causas en un bajo porcentaje de ingreso oportuno al primer grado y un alto grado de repitencia, sobre todo en primer grado.

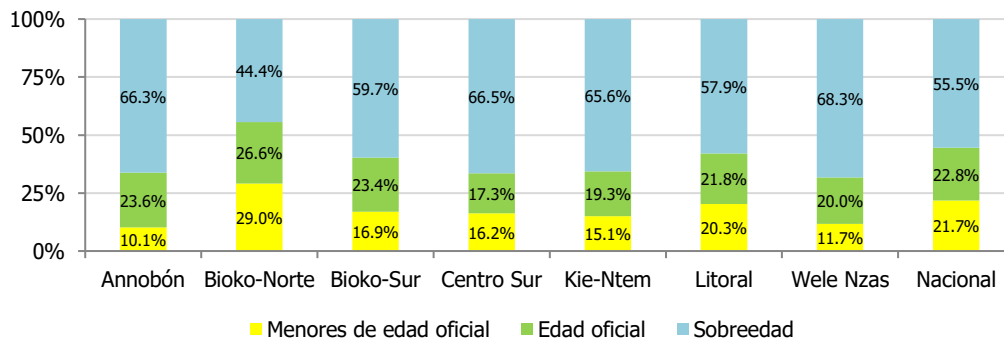
7.2.3. Estudiantes de Escuelas Primarias según condición de edad, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Menores de edad oficial	Edad oficial	Sobreedad	Menores de edad oficial%	Edad oficial%	Sobre-edad%
Nacional							
Nacional	102.812	22.330	23.459	57.023	21,7%	22,8%	55,5%
Región							
Continental	65.378	11.752	13.573	40.053	18,0%	20,8%	61,3%
Insular	37.434	10.578	9.886	16.970	28,3%	26,4%	45,3%
Provincia							
Annobón	602	61	142	399	10,1%	23,6%	66,3%
Bioko-Norte	35.357	10.267	9.399	15.691	29,0%	26,6%	44,4%
Bioko-Sur	1.475	250	345	880	16,9%	23,4%	59,7%
Centro Sur	6.536	1.061	1.130	4.345	16,2%	17,3%	66,5%
Kie-Ntem	8.711	1.314	1.679	5.718	15,1%	19,3%	65,6%
Litoral	40.902	8.300	8.918	23.684	20,3%	21,8%	57,9%
Wele Nzas	9.229	1.077	1.846	6.306	11,7%	20,0%	68,3%
Distrito							
Akonibe	861	40	157	664	4,6%	18,2%	77,1%
Akúrenam	1.154	142	185	827	12,3%	16,0%	71,7%
Annobón	602	61	142	399	10,1%	23,6%	66,3%
Añisok	2.850	478	565	1.807	16,8%	19,8%	63,4%
Baney	2.980	596	843	1.541	20,0%	28,3%	51,7%
Bata	38.368	8.061	8.479	21.828	21,0%	22,1%	56,9%
Ebibeyín	5.189	809	995	3.385	15,6%	19,2%	65,2%
Evínayong	2.777	560	555	1.662	20,2%	20,0%	59,8%
Kogo	1.086	84	178	824	7,7%	16,4%	75,9%
Lubá	1.210	202	291	717	16,7%	24,0%	59,3%
Malabo	32.377	9.671	8.556	14.150	29,9%	26,4%	43,7%
Mbini	1.448	155	261	1.032	10,7%	18,0%	71,3%
Mikomeseng	2.345	461	521	1.363	19,7%	22,2%	58,1%
Mongomó	4.919	545	964	3.410	11,1%	19,6%	69,3%
Niefang	2.605	359	390	1.856	13,8%	15,0%	71,2%
Nsok-Nzomo	1.177	44	163	970	3,7%	13,8%	82,4%
Nzork	599	14	160	425	2,3%	26,7%	71,0%
Riaba	265	48	54	163	18,1%	20,4%	61,5%

Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según condición de edad, 2015-2016



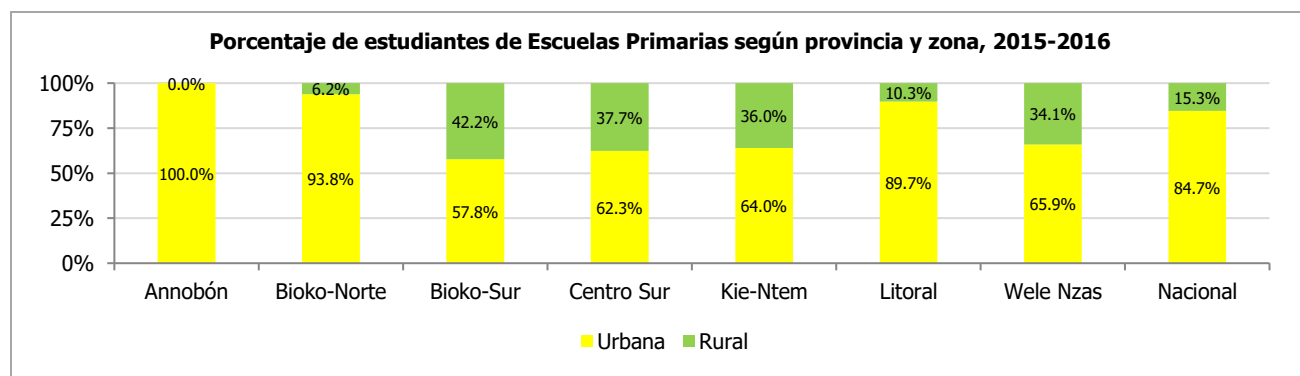
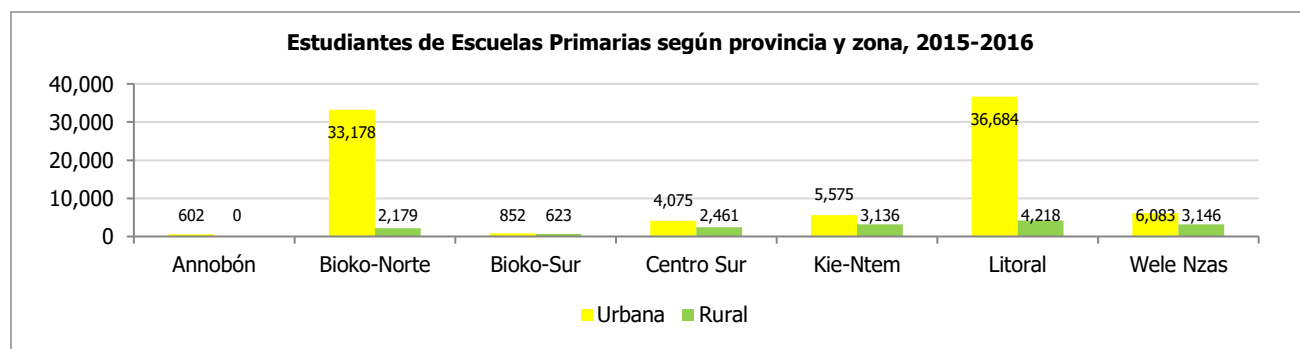
Porcentaje de estudiantes en Escuelas Primarias según provincia y edad, 2015-2016



- Solamente en Bioko-Norte el porcentaje de estudiantes con sobreedad es menor que el promedio a nivel nacional.
- En las provincias de Wele-Nzas, Kie-Ntem, Centro-Sur y Annobón se registra el mayor porcentaje de estudiantes con sobreedad.

7.3. Estudiantes de Escuelas Primarias según zona, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%
Nacional					
Nacional	102.812	87.049	15.763	84,7%	15,3%
Región					
Continental	65.378	52.417	12.961	80,2%	19,8%
Insular	37.434	34.632	2.802	92,5%	7,5%
Provincia					
Annobón	602	602	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	35.357	33.178	2.179	93,8%	6,2%
Bioko-Sur	1.475	852	623	57,8%	42,2%
Centro Sur	6.536	4.075	2.461	62,3%	37,7%
Kie-Ntem	8.711	5.575	3.136	64,0%	36,0%
Litoral	40.902	36.684	4.218	89,7%	10,3%
Wele Nzas	9.229	6.083	3.146	65,9%	34,1%
Distrito					
Akonibe	861	403	458	46,8%	53,2%
Akúrenam	1.154	643	511	55,7%	44,3%
Annobón	602	602	0	100,0%	0,0%
Añisok	2.850	2.012	838	70,6%	29,4%
Baney	2.980	2.050	930	68,8%	31,2%
Bata	38.368	35.413	2.955	92,3%	7,7%
Ebibeyín	5.189	3.789	1.400	73,0%	27,0%
Evínayong	2.777	2.023	754	72,8%	27,2%
Kogo	1.086	454	632	41,8%	58,2%
Lubá	1.210	778	432	64,3%	35,7%
Malabo	32.377	31.128	1.249	96,1%	3,9%
Mbini	1.448	817	631	56,4%	43,6%
Mikomeseng	2.345	1.160	1.185	49,5%	50,5%
Mongomó	4.919	3.619	1.300	73,6%	26,4%
Niefang	2.605	1.409	1.196	54,1%	45,9%
Nsok-Nzomo	1.177	626	551	53,2%	46,8%
Nzork	599	49	550	8,2%	91,8%
Riaba	265	74	191	27,9%	72,1%

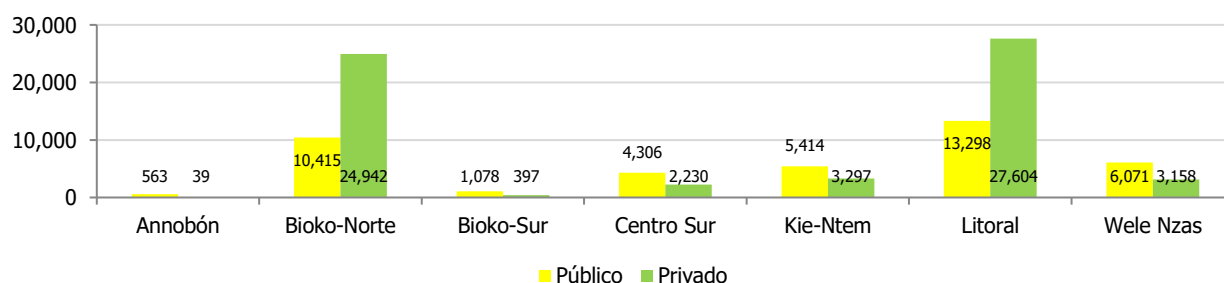


- A nivel nacional, 85 de cada 100 estudiantes se concentran en escuelas ubicadas en zonas urbanas. En las provincias de Bioko-Norte y Litoral, más de 89 de cada 100 alumnos estudian en escuelas ubicadas en zonas urbanas.
- Los estudiantes en escuelas ubicadas en zonas rurales ganan presencia en las provincias de Kie-Ntem, Centro-Sur, Bioko-Sur y Wele-Nzas, donde el porcentaje de estudiantes oscila entre el 30% y 45%

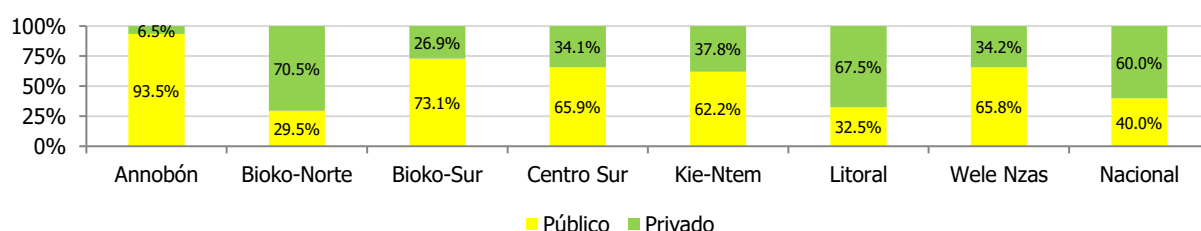
7.4. Estudiantes de Escuelas Primarias según carácter, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional					
Nacional	102.812	41.145	61.667	40,0%	60,0%
Región					
Continental	65.378	29.089	36.289	44,5%	55,5%
Insular	37.434	12.056	25.378	32,2%	67,8%
Provincia					
Annobón	602	563	39	93,5%	6,5%
Bioko-Norte	35.357	10.415	24.942	29,5%	70,5%
Bioko-Sur	1.475	1.078	397	73,1%	26,9%
Centro Sur	6.536	4.306	2.230	65,9%	34,1%
Kie-Ntem	8.711	5.414	3.297	62,2%	37,8%
Litoral	40.902	13.298	27.604	32,5%	67,5%
Wele Nzas	9.229	6.071	3.158	65,8%	34,2%
Distrito					
Akonibe	861	729	132	84,7%	15,3%
Akúrenam	1.154	771	383	66,8%	33,2%
Annobón	602	563	39	93,5%	6,5%
Añisok	2.850	1.477	1.373	51,8%	48,2%
Baney	2.980	1.890	1.090	63,4%	36,6%
Bata	38.368	11.019	27.349	28,7%	71,3%
Ebibeyín	5.189	2.863	2.326	55,2%	44,8%
Evínayong	2.777	1.746	1.031	62,9%	37,1%
Kogo	1.086	1.078	8	99,3%	0,7%
Lubá	1.210	813	397	67,2%	32,8%
Malabo	32.377	8.525	23.852	26,3%	73,7%
Mbini	1.448	1.201	247	82,9%	17,1%
Mikomeseng	2.345	1.411	934	60,2%	39,8%
Mongomó	4.919	3.297	1.622	67,0%	33,0%
Niefang	2.605	1.789	816	68,7%	31,3%
Nsok-Nzomo	1.177	1.140	37	96,9%	3,1%
Nzork	599	568	31	94,8%	5,2%
Riaba	265	265	0	100,0%	0,0%

Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según carácter, 2015-2016



Porcentaje de estudiantes en Escuelas Primarias por provincia según carácter, 2015-2016

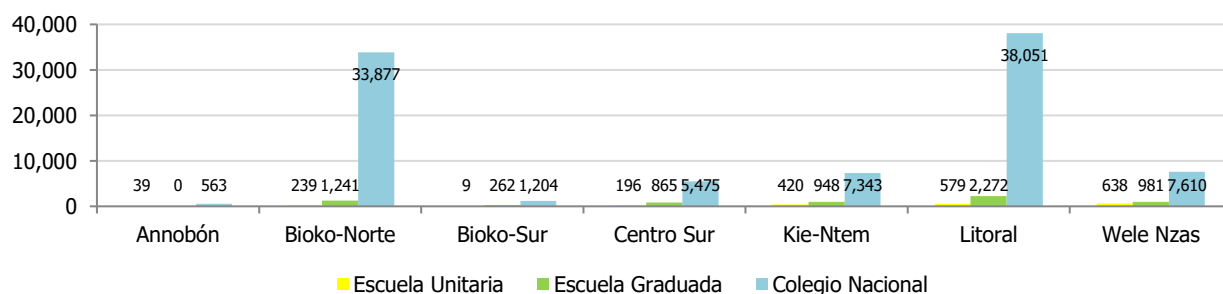


- A nivel nacional, 60 de cada 100 niños asisten a escuelas de carácter privado, el 40% restante lo hace en escuelas de carácter público.
- Litoral y Bioko Norte son las únicas provincias que registran más estudiantes en escuelas de carácter privado, 67,5% y 70,1% respectivamente. Lo opuesto sucede en el resto de provincias donde es mayor la proporción de estudiantes que asisten a escuelas de carácter público.

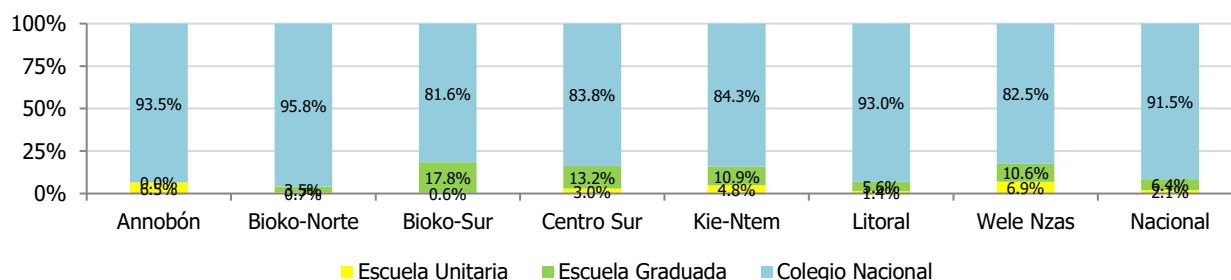
7.5. Estudiantes de Escuelas Primarias según denominación, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Escuela Unitaria	Escuela Graduada	Colegio Nacional	Escuela Unitaria%	Escuela Graduada%	Colegio Nacional%
Nacional							
Nacional	102.812	2.120	6.569	94.123	2,1%	6,4%	91,5%
Región							
Continental	65.378	1.833	5.066	58.479	2,8%	7,7%	89,4%
Insular	37.434	287	1.503	35.644	0,8%	4,0%	95,2%
Provincia							
Annobón	602	39	0	563	6,5%	0,0%	93,5%
Bioko-Norte	35.357	239	1.241	33.877	0,7%	3,5%	95,8%
Bioko-Sur	1.475	9	262	1.204	0,6%	17,8%	81,6%
Centro Sur	6.536	196	865	5.475	3,0%	13,2%	83,8%
Kie-Ntem	8.711	420	948	7.343	4,8%	10,9%	84,3%
Litoral	40.902	579	2.272	38.051	1,4%	5,6%	93,0%
Wele Nzas	9.229	638	981	7.610	6,9%	10,6%	82,5%
Distrito							
Akonibe	861	67	190	604	7,8%	22,1%	70,2%
Akúrenam	1.154	17	135	1.002	1,5%	11,7%	86,8%
Annobón	602	39	0	563	6,5%	0,0%	93,5%
Añisok	2.850	291	309	2.250	10,2%	10,8%	78,9%
Baney	2.980	118	122	2.740	4,0%	4,1%	91,9%
Bata	38.368	366	1.916	36.086	1,0%	5,0%	94,1%
Ebibeyín	5.189	253	445	4.491	4,9%	8,6%	86,5%
Evínayong	2.777	81	476	2.220	2,9%	17,1%	79,9%
Kogo	1.086	67	221	798	6,2%	20,3%	73,5%
Lubá	1.210	9	125	1.076	0,7%	10,3%	88,9%
Malabo	32.377	121	1.119	31.137	0,4%	3,5%	96,2%
Mbini	1.448	146	135	1.167	10,1%	9,3%	80,6%
Mikomeseng	2.345	111	246	1.988	4,7%	10,5%	84,8%
Mongomó	4.919	227	382	4.310	4,6%	7,8%	87,6%
Niefang	2.605	98	254	2.253	3,8%	9,8%	86,5%
Nsok-Nzomo	1.177	56	257	864	4,8%	21,8%	73,4%
Nzork	599	53	100	446	8,8%	16,7%	74,5%
Riaba	265	0	137	128	0,0%	51,7%	48,3%

Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según denominación, 2015-2016



Porcentaje de estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según denominación, 2015-2016

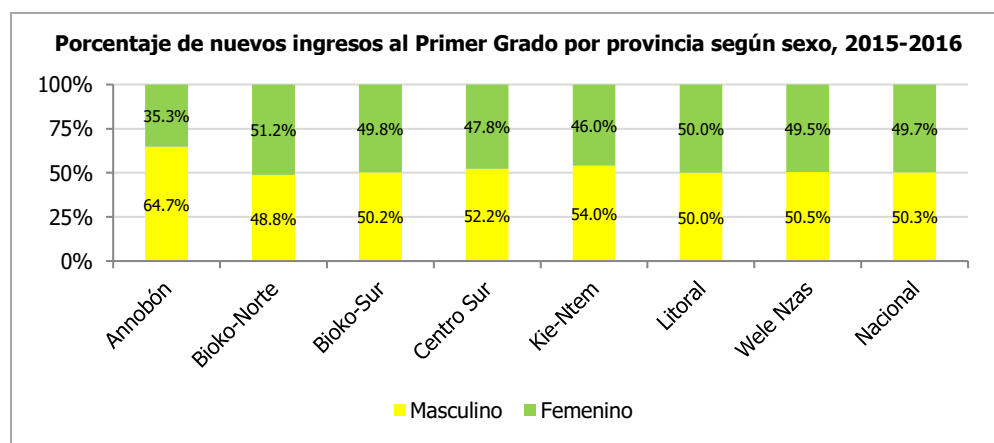
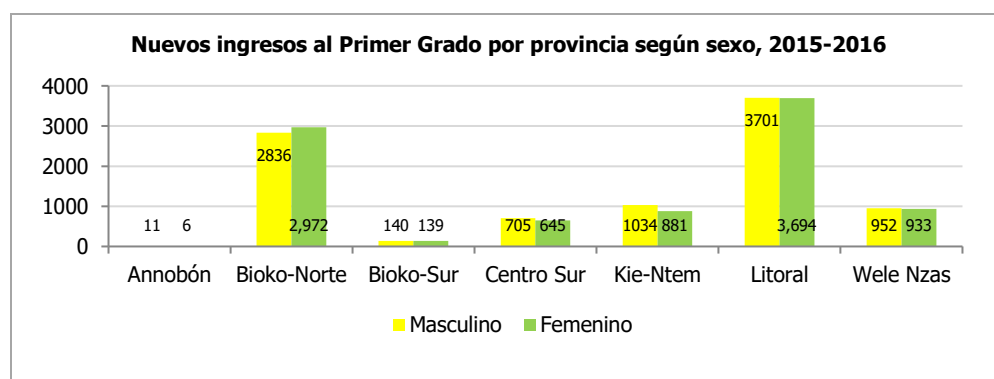


- A nivel nacional, 92 de cada 100 niños asisten a un colegio nacional, el resto asiste a Escuelas Graduadas y Escuelas Unitarias con 6,4% y 2,1% respectivamente.
- Solamente las provincias de Wele Nzas, Kie-Ntem y Centro Sur registran más de 16% de niños que asisten a Escuelas Graduadas y Escuelas Unitarias.

7.6. Nuevos ingresos al Primer Grado de Educación Primaria

7.6.1. Nuevos ingresos al Primer Grado de Educación Primaria según sexo, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	18.649	9.379	9.270	50,3%	49,7%
Región					
Continental	12.545	6.392	6.153	51,0%	49,0%
Insular	6.104	2.987	3.117	48,9%	51,1%
Provincia					
Annobón	17	11	6	64,7%	35,3%
Bioko-Norte	5.808	2.836	2.972	48,8%	51,2%
Bioko-Sur	279	140	139	50,2%	49,8%
Centro Sur	1.350	705	645	52,2%	47,8%
Kie-Ntem	1.915	1.034	881	54,0%	46,0%
Litoral	7.395	3.701	3.694	50,0%	50,0%
Wele Nzas	1.885	952	933	50,5%	49,5%
Distrito					
Akonibe	141	77	64	54,6%	45,4%
Akúrenam	195	96	99	49,2%	50,8%
Annobón	17	11	6	64,7%	35,3%
Añisok	684	351	333	51,3%	48,7%
Baney	628	324	304	51,6%	48,4%
Bata	6.857	3.410	3.447	49,7%	50,3%
Ebibeyín	1.183	651	532	55,0%	45,0%
Evínayong	589	309	280	52,5%	47,5%
Kogo	251	138	113	55,0%	45,0%
Lubá	218	113	105	51,8%	48,2%
Malabo	5.180	2.512	2.668	48,5%	51,5%
Mbini	287	153	134	53,3%	46,7%
Mikomeseng	467	231	236	49,5%	50,5%
Mongomó	941	455	486	48,4%	51,6%
Niefang	566	300	266	53,0%	47,0%
Nsok-Nzomo	265	152	113	57,4%	42,6%
Nzork	119	69	50	58,0%	42,0%
Riaba	61	27	34	44,3%	55,7%

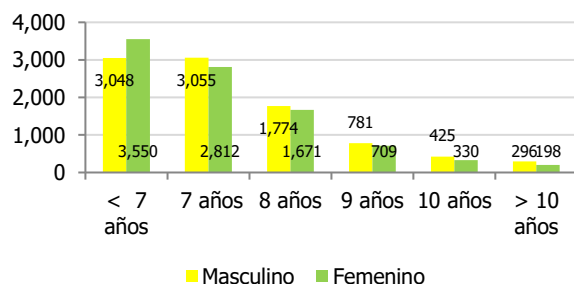


- A nivel nacional, 18.649 representan los nuevos ingresos de los 24.453 alumnos del Primer Grado de Primaria; es decir que 76% de los estudiantes cursaron por primera vez el Primer Grado de Primaria.
- Del total de alumnos que ingresaron por primera vez, 9.379 son niños y 9.270 son niñas.
- Solamente en la provincia de Bioko Norte es mayor el número de niñas (2.972) respecto a los niños (2.836). En distritos como Riaba, Akúrenam, Bioko-Norte, Bata y Mongomó el porcentaje de niñas es mayor al de los niños.

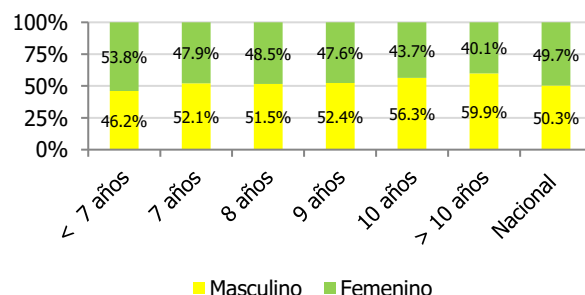
7.6.2. Nuevos ingresos al Primer Grado de la Educación Primaria según edad, 2015-2016

Unidad admin.	Total	< 7 años	7 años	8 años	9 años	10 años	> 10 años
Nacional							
Nacional	18.649	6.598	5.867	3.445	1.490	755	494
Región							
Continental	12.545	3.749	3.904	2.617	1.204	625	446
Insular	6.104	2.849	1.963	828	286	130	48
Provincia							
Annobón	17	11	4	2	0	0	0
Bioko-Norte	5.808	2.750	1.881	762	264	115	36
Bioko-Sur	279	88	78	64	22	15	12
Centro Sur	1.350	399	422	266	130	82	51
Kie-Ntem	1.915	438	594	437	267	106	73
Litoral	7.395	2.428	2.191	1.535	634	353	254
Wele Nzas	1.885	484	697	379	173	84	68
Distrito							
Akonibe	141	23	84	16	10	6	2
Akúrenam	195	47	63	45	20	15	5
Annobón	17	11	4	2	0	0	0
Añisok	684	194	181	140	79	52	38
Baney	628	255	228	111	18	7	9
Bata	6.857	2.309	2.023	1.407	569	315	234
Ebibeyín	1.183	272	332	282	184	75	38
Evínayong	589	226	191	90	37	25	20
Kogo	251	50	82	54	33	21	11
Lubá	218	58	63	56	20	13	8
Malabo	5.180	2.495	1.653	651	246	108	27
Mbini	287	69	86	74	32	17	9
Mikomeseng	467	149	179	65	38	17	19
Mongomó	941	264	377	181	72	23	24
Niefang	566	126	168	131	73	42	26
Nsok-Nzomo	265	17	83	90	45	14	16
Nzork	119	3	55	42	12	3	4
Riaba	61	30	15	8	2	2	4

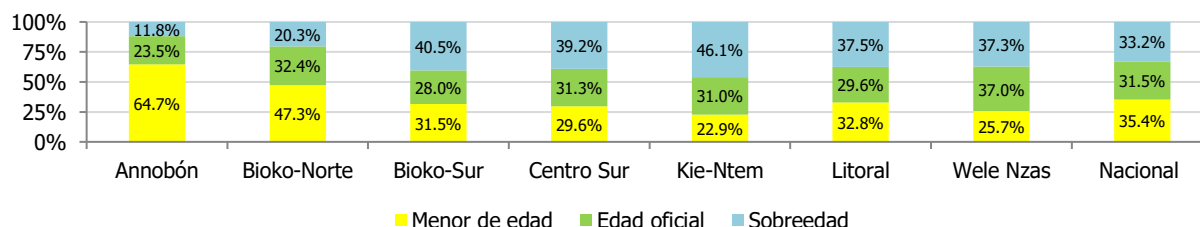
Nuevos ingresos al Primer Grado de la Educación Primaria por edad según sexo, 2015-2016



Porcentaje de nuevos ingresos al Primer Grado de la Educación Primaria por edad según sexo, 2015-2016



Porcentaje de nuevos ingresos en edad oficial (entre todos los nuevos ingresos) según provincia, 2015-2016

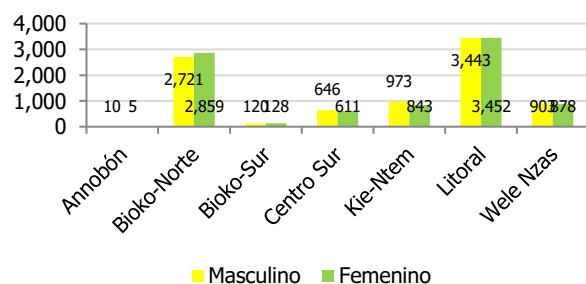


- En la gráfica anterior se puede apreciar que a nivel nacional, más del 67% de los estudiantes tienen la edad oficial o son menores de dicha edad para cursar el Primer Grado de Primaria, lo que indica que un 33% tiene sobreedad.
- En provincias tales como Wele Nzas, Litoral, Centro Sur, Kie-Ntem y Bioko-Sur, el porcentaje de estudiantes con sobreedad oscila entre el 37% y 46%.

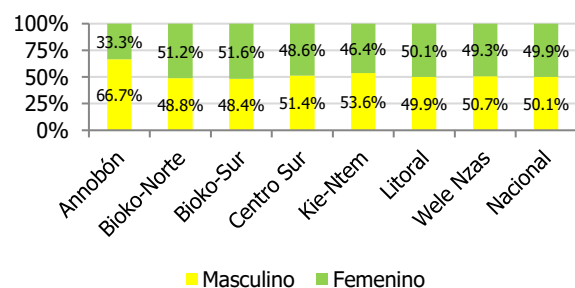
7.6.3. Nuevos ingresos a la Educación Primaria con educación preescolar según sexo, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	17.592	8.816	8.776	50,1%	49,9%
Región					
Continental	11.749	5.965	5.784	50,8%	49,2%
Insular	5.843	2.851	2.992	48,8%	51,2%
Provincia					
Annobón	15	10	5	66,7%	33,3%
Bioko-Norte	5.580	2.721	2.859	48,8%	51,2%
Bioko-Sur	248	120	128	48,4%	51,6%
Centro Sur	1.257	646	611	51,4%	48,6%
Kie-Ntem	1.816	973	843	53,6%	46,4%
Litoral	6.895	3.443	3.452	49,9%	50,1%
Wele Nzas	1.781	903	878	50,7%	49,3%
Distrito					
Akonibe	141	77	64	54,6%	45,4%
Akúrenam	192	94	98	49,0%	51,0%
Annobón	15	10	5	66,7%	33,3%
Añisok	603	310	293	51,4%	48,6%
Baney	594	313	281	52,7%	47,3%
Bata	6.405	3.180	3.225	49,6%	50,4%
Ebibeyín	1.118	611	507	54,7%	45,3%
Evínayong	556	287	269	51,6%	48,4%
Kogo	221	121	100	54,8%	45,2%
Lubá	205	103	102	50,2%	49,8%
Malabo	2.708	2.408	300	88,9%	11,1%
Mbini	269	142	127	52,8%	47,2%
Mikomeseng	454	223	231	49,1%	50,9%
Mongomó	918	447	471	48,7%	51,3%
Niefang	509	265	244	52,1%	47,9%
Nsok-Nzomo	244	139	105	57,0%	43,0%
Nzork	119	69	50	58,0%	42,0%
Riaba	43	17	26	39,5%	60,5%

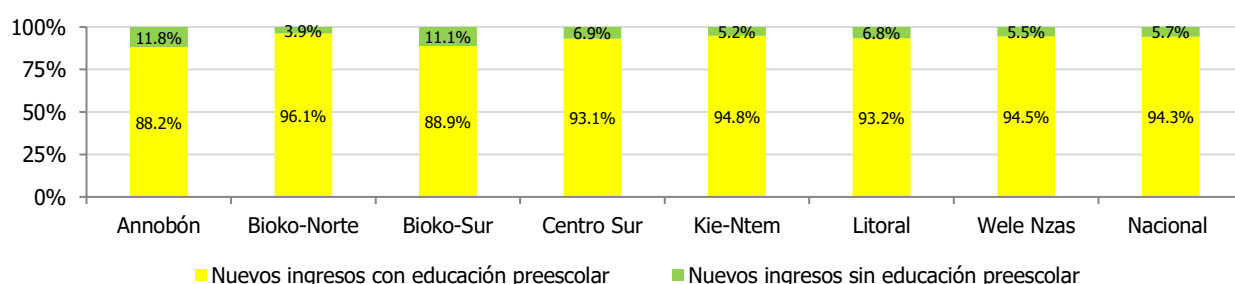
Nuevos ingresos a la Educación Primaria con educación preescolar por provincia según sexo, 2015-2016



Porcentaje de nuevos ingresos con educación preescolar por provincia según sexo, 2015-2016



Porcentaje de nuevos ingresos con educación preescolar (entre todos los nuevos ingresos) según provincia, 2015-2016



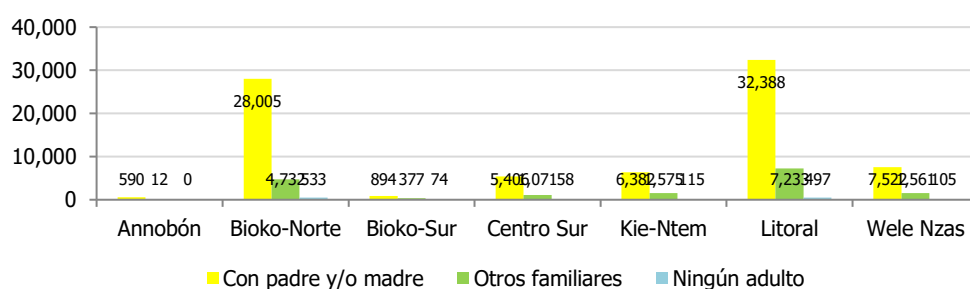
- A nivel nacional, 94 de cada 100 estudiantes que ingresaron por primera vez al primer grado asistieron a preescolar; es decir que solo 6 de cada 100 alumnos no tuvieron dicha experiencia.
- A nivel de provincias, Bioko Norte y Kie-Ntem registran porcentajes mayores que la media nacional de alumnos que ingresaron al Primer Grado de Primaria habiendo cursado Preescolar. Sus porcentajes oscilan entre el 95% y el 96%.

7.7. Situación familiar

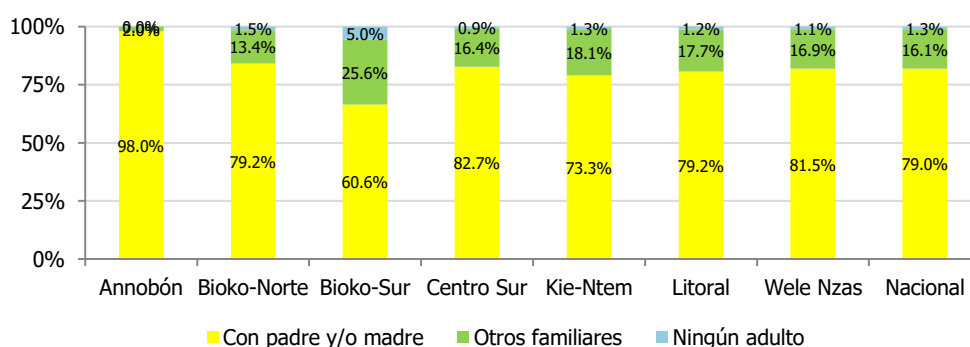
7.7.1. Estudiantes de la Educación Primaria según situación familiar, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Con padre y/o madre	Otros familiares	Ningún adulto	No reportado	Con padre y/o madre%	Otros familiares%	Ningún adulto%	No reportado %
Nacional									
Nacional	102.812	81.187	16.561	1.382	3.682	79,0%	16,1%	1,3%	3,6%
Región									
Continental	65.378	51.698	11.440	775	1.465	79,1%	17,5%	1,2%	2,2%
Insular	37.434	29.489	5.121	607	2.217	78,8%	13,7%	1,6%	5,9%
Provincia									
Annobón	602	590	12	0	0	98,0%	2,0%	0,0%	0,0%
Bioko-Norte	35.357	28.005	4.732	533	2.087	79,2%	13,4%	1,5%	5,9%
Bioko-Sur	1.475	894	377	74	130	60,6%	25,6%	5,0%	8,8%
Centro Sur	6.536	5.406	1.071	58	1	82,7%	16,4%	0,9%	0,0%
Kie-Ntem	8.711	6.382	1.575	115	639	73,3%	18,1%	1,3%	7,3%
Litoral	40.902	32.388	7.233	497	784	79,2%	17,7%	1,2%	1,9%
Wele Nzas	9.229	7.522	1.561	105	41	81,5%	16,9%	1,1%	0,4%
Distrito									
Akonibe	861	687	173	1	0	79,8%	20,1%	0,1%	0,0%
Akúrenam	1.154	945	209	0	0	81,9%	18,1%	0,0%	0,0%
Annobón	602	590	12	0	0	98,0%	2,0%	0,0%	0,0%
Añisok	2.850	2.216	567	65	2	77,8%	19,9%	2,3%	0,1%
Baney	2.980	2.315	486	173	6	77,7%	16,3%	5,8%	0,2%
Bata	38.368	30.447	6.686	451	784	79,4%	17,4%	1,2%	2,0%
Ebibeyín	5.189	3.845	719	6	619	74,1%	13,9%	0,1%	11,9%
Evínayong	2.777	2.309	428	40	0	83,1%	15,4%	1,4%	0,0%
Kogo	1.086	839	205	42	0	77,3%	18,9%	3,9%	0,0%
Lubá	1.210	693	313	74	130	57,3%	25,9%	6,1%	10,7%
Malabo	32.377	25.690	4.246	360	2.081	79,3%	13,1%	1,1%	6,4%
Mbini	1.448	1.102	342	4	0	76,1%	23,6%	0,3%	0,0%
Mikomeseng	2.345	1.526	700	107	12	65,1%	29,9%	4,6%	0,5%
Mongomó	4.919	4.143	698	39	39	84,2%	14,2%	0,8%	0,8%
Niefang	2.605	2.152	434	18	1	82,6%	16,7%	0,7%	0,0%
Nsok-Nzomo	1.177	1.011	156	2	8	85,9%	13,3%	0,2%	0,7%
Nzork	599	476	123	0	0	79,5%	20,5%	0,0%	0,0%
Riaba	265	201	64	0	0	75,8%	24,2%	0,0%	0,0%

Estudiantes de la Educación Primaria según situación familiar por provincia y tipo, 2015-2016



Porcentaje de estudiantes de la Educación Primaria según situación familiar por provincia y tipo, 2015-2016

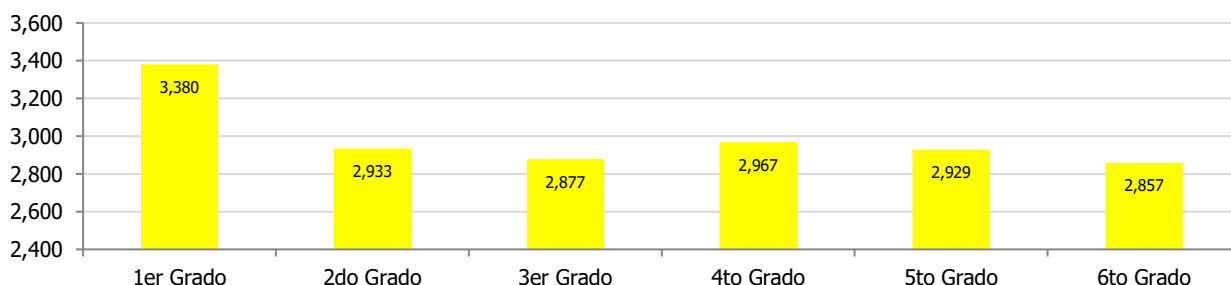


- A nivel nacional, el 79% de los estudiantes del nivel primario vive con padre y/o madre, 16% vive con otros familiares y 1% vive sin ningún adulto en su entorno.
- A nivel de provincia, Bioko-Sur es donde se registra el porcentaje más alto de estudiantes que viven con otros familiares alcanzando el 26%.

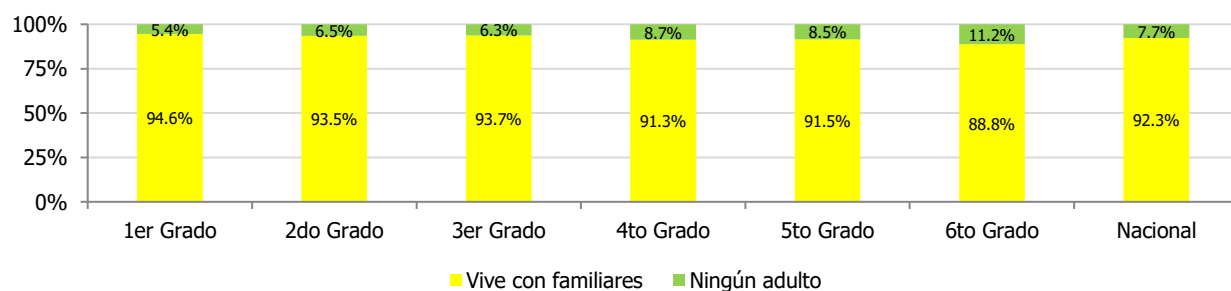
7.7.2. Estudiantes de la Educación Primaria que no viven con padre y/o madre según grado, 2015-2016

Unidad admin.	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	17.943	3.380	2.933	2.877	2.967	2.929	2.857
Región							
Continental	12.215	2.317	2.016	1.984	2.020	1.985	1.893
Insular	5.728	1.063	917	893	947	944	964
Provincia							
Annobón	12	2	4	0	1	2	3
Bioko-Norte	5.265	944	841	808	856	894	922
Bioko-Sur	451	117	72	85	90	48	39
Centro Sur	1.129	267	199	187	189	160	127
Kie-Ntem	1.690	285	258	334	267	257	289
Litoral	7.730	1.397	1.202	1.226	1.337	1.324	1.244
Wele Nzas	1.666	368	357	237	227	244	233
Distrito							
Akonibe	174	32	26	33	29	33	21
Akúrenam	209	38	28	34	34	46	29
Annobón	12	2	4	0	1	2	3
Añisok	632	143	152	101	97	68	71
Baney	659	137	89	98	128	106	101
Bata	7.137	1.212	1.082	1.134	1.240	1.268	1.201
Ebibeyín	725	131	97	128	119	106	144
Evínayong	468	112	95	70	81	58	52
Kogo	247	67	50	46	38	24	22
Lubá	387	97	60	74	75	42	39
Malabo	4.606	807	752	710	728	788	821
Mbini	346	118	70	46	59	32	21
Mikomeseng	807	116	128	176	132	132	123
Mongomó	737	169	147	86	80	130	125
Niefang	452	117	76	83	74	56	46
Nsok-Nzomo	158	38	33	30	16	19	22
Nzork	123	24	32	17	21	13	16
Riaba	64	20	12	11	15	6	0

Estudiantes de la Educación Primaria que no viven con padre y/o madre según grado, 2015-2016



Porcentaje de los estudiantes que no viven con padre y/o madre según grado, 2015-2016



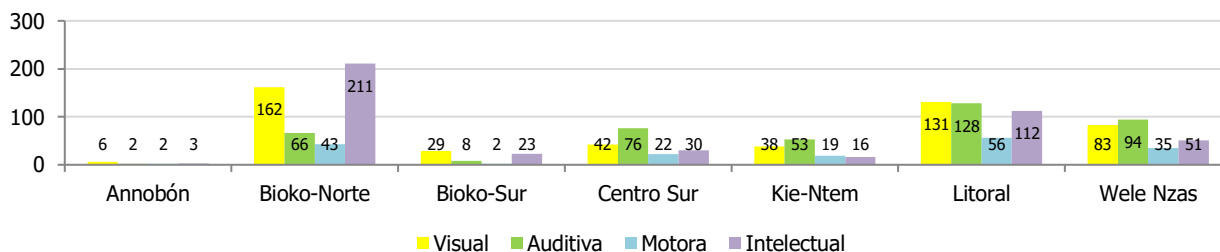
- A nivel nacional, de los 17.943 estudiantes que no viven con padre y/o madre, 92% vive con algún familiar y 8% vive en hogares sin ningún adulto a cargo.
- El porcentaje de estudiantes que no vive con ningún adulto es mayor a medida que suben los grados. En primer grado, 5,4% de los estudiantes no vive con ningún adulto, en sexto grado este porcentaje aumenta a 11,2%.

7.8. Necesidades educativas especiales

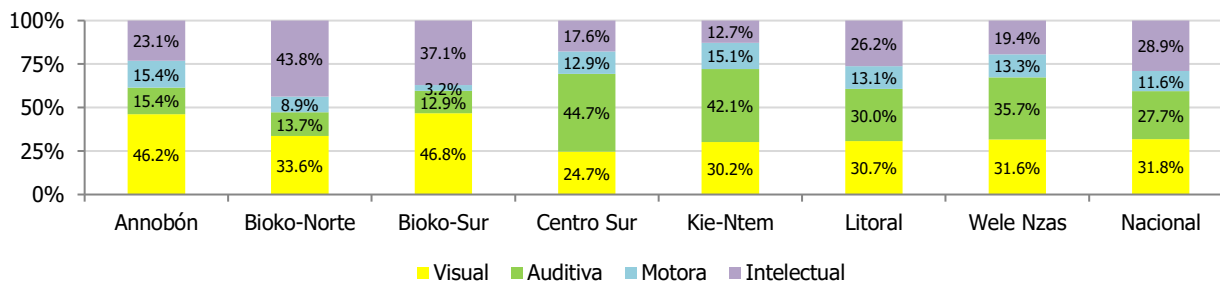
7.8.1. Estudiantes con necesidades educativas especiales según tipo, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Visual	Auditiva	Motora	Intelectual	Visual%	Auditiva%	Motora%	Intelectual%
Nacional									
Nacional	1.543	491	427	179	446	31,8%	27,7%	11,6%	28,9%
Región									
Continental	986	294	351	132	209	29,8%	35,6%	13,4%	21,2%
Insular	557	197	76	47	237	35,4%	13,6%	8,4%	42,5%
Provincia									
Annobón	13	6	2	2	3	46,2%	15,4%	15,4%	23,1%
Bioko-Norte	482	162	66	43	211	33,6%	13,7%	8,9%	43,8%
Bioko-Sur	62	29	8	2	23	46,8%	12,9%	3,2%	37,1%
Centro Sur	170	42	76	22	30	24,7%	44,7%	12,9%	17,6%
Kie-Ntem	126	38	53	19	16	30,2%	42,1%	15,1%	12,7%
Litoral	427	131	128	56	112	30,7%	30,0%	13,1%	26,2%
Wele Nzas	263	83	94	35	51	31,6%	35,7%	13,3%	19,4%
Distrito									
Akonibe	40	16	2	8	14	40,0%	5,0%	20,0%	35,0%
Akúrenam	53	13	26	5	9	24,5%	49,1%	9,4%	17,0%
Annobón	13	6	2	2	3	46,2%	15,4%	15,4%	23,1%
Añisok	173	55	70	20	28	31,8%	40,5%	11,6%	16,2%
Baney	90	42	12	12	24	46,7%	13,3%	13,3%	26,7%
Bata	355	97	113	50	95	27,3%	31,8%	14,1%	26,8%
Ebibeyín	60	11	28	13	8	18,3%	46,7%	21,7%	13,3%
Evínayong	31	13	5	5	8	41,9%	16,1%	16,1%	25,8%
Kogo	11	3	3	0	5	27,3%	27,3%	0,0%	45,5%
Lubá	58	28	5	2	23	48,3%	8,6%	3,4%	39,7%
Malabo	392	120	54	31	187	30,6%	13,8%	7,9%	47,7%
Mbini	61	31	12	6	12	50,8%	19,7%	9,8%	19,7%
Mikomeseng	58	24	24	2	8	41,4%	41,4%	3,4%	13,8%
Mongomó	39	11	14	7	7	28,2%	35,9%	17,9%	17,9%
Niefang	86	16	45	12	13	18,6%	52,3%	14,0%	15,1%
Nsok-Nzomo	8	3	1	4	0	37,5%	12,5%	50,0%	0,0%
Nzork	11	1	8	0	2	9,1%	72,7%	0,0%	18,2%
Riaba	4	1	3	0	0	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%

Estudiantes de la Educación Primaria con discapacidad por tipo y provincia, 2015-2016



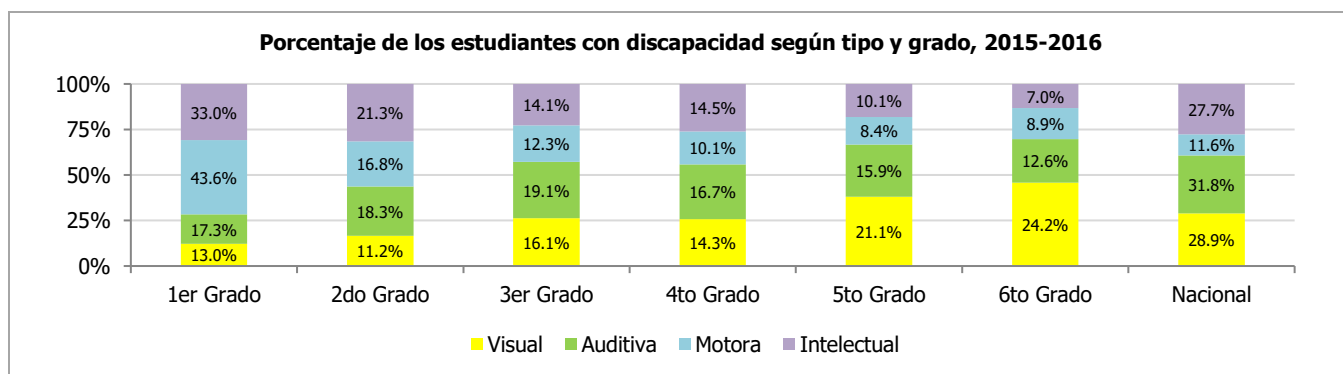
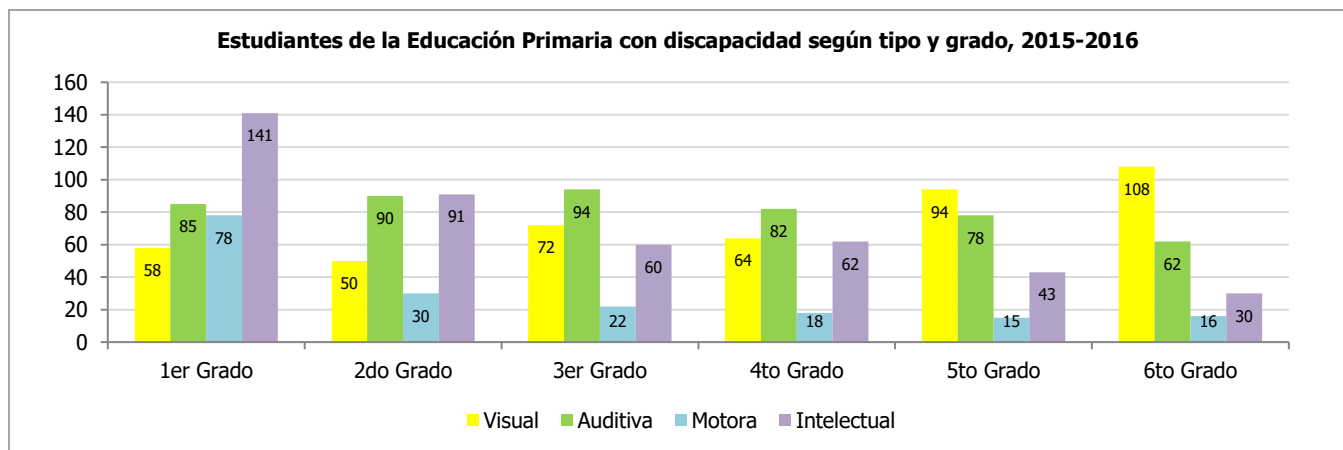
Porcentaje de los estudiantes con discapacidad según tipo y provincia, 2015-2016



- Del total de alumnos reportados con discapacidad en la Educación Primaria, el 31,8% tiene dificultades visuales; es decir, baja visión; un 27,7% tiene dificultades auditivas y 11,6%, algún tipo de discapacidad motora. Un dato que merece más investigación es que el 28,9% de ellos han sido reportados como niños con dificultades intelectuales.

7.8.2. Estudiantes con necesidades educativas especiales según grado, 2015-2016

Tipo	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	1543	362	261	248	226	230	216
Tipo							
Visual	446	58	50	72	64	94	108
Auditiva	491	85	90	94	82	78	62
Motora	179	78	30	22	18	15	16
Intelectual	427	141	91	60	62	43	30



- Este conjunto de dificultades reportadas como necesidades educativas especiales, debe ser abordado con proyectos y estrategias específicas para atender a los estudiantes en su condición, independientemente de su ubicación geográfica.
- Es necesario profundizar el conocimiento sobre los criterios que usan los docentes para identificar estas características de los estudiantes, sobre todo la denominada "dificultad intelectual" pues esta clasificación podría estar siendo mal identificada en este nivel educativo, dado que se requiere de un profesional competente para poder determinar una situación de esta índole.
- Las dificultades que tienen los niños con relación a la visión, audición y capacidad motora son desafíos importantes para los departamentos de educación, salud y otros, que plantean la necesidad de proporcionar a estos estudiantes los medios necesarios que les permitan enfrentar su vida estudiantil en las mejores condiciones posibles.

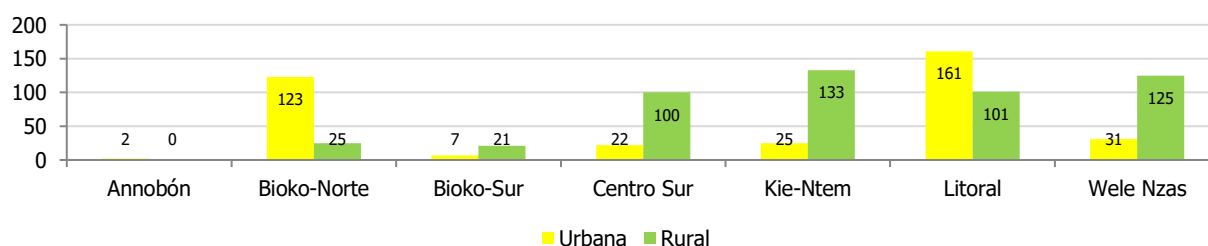
8. ESCUELAS, DOCENTES E INFRAESTRUCTURAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

8.1. Escuelas

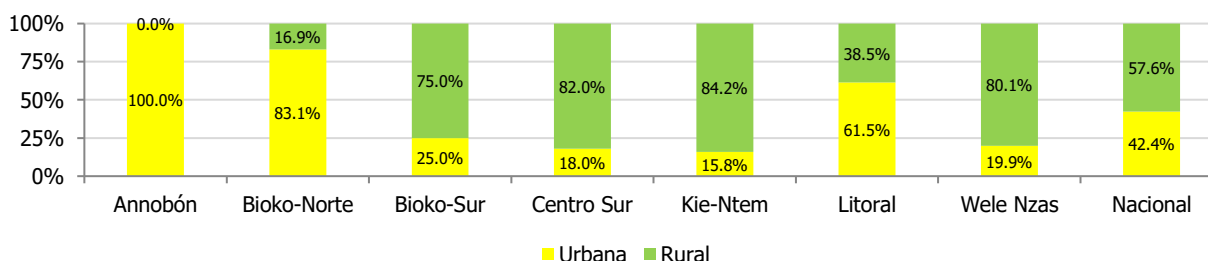
8.1.1. Escuelas Primarias por provincia según zona, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%
Nacional					
Nacional	876	371	505	42,4%	57,6%
Región					
Continental	698	239	459	34,2%	65,8%
Insular	178	132	46	74,2%	25,8%
Provincia					
Annobón	2	2	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	148	123	25	83,1%	16,9%
Bioko-Sur	28	7	21	25,0%	75,0%
Centro Sur	122	22	100	18,0%	82,0%
Kie-Ntem	158	25	133	15,8%	84,2%
Litoral	262	161	101	61,5%	38,5%
Wele Nzas	156	31	125	19,9%	80,1%
Distrito					
Akonibe	27	4	23	14,8%	85,2%
Akúrenam	30	4	26	13,3%	86,7%
Annobón	2	2	0	100,0%	0,0%
Añisok	58	11	47	19,0%	81,0%
Baney	24	11	13	45,8%	54,2%
Bata	200	154	46	77,0%	23,0%
Ebibeyín	76	16	60	21,1%	78,9%
Evínayong	45	11	34	24,4%	75,6%
Kogo	31	3	28	9,7%	90,3%
Lubá	21	6	15	28,6%	71,4%
Malabo	124	112	12	90,3%	9,7%
Mbini	31	4	27	12,9%	87,1%
Mikomeseng	41	6	35	14,6%	85,4%
Mongomó	52	14	38	26,9%	73,1%
Niefang	47	7	40	14,9%	85,1%
Nsok-Nzomo	41	3	38	7,3%	92,7%
Nzork	19	2	17	10,5%	89,5%
Riaba	7	1	6	14,3%	85,7%

Escuelas Primarias por provincia según zona, 2015-2016



Porcentaje de Escuelas Primarias por provincia según zona, 2015-2016

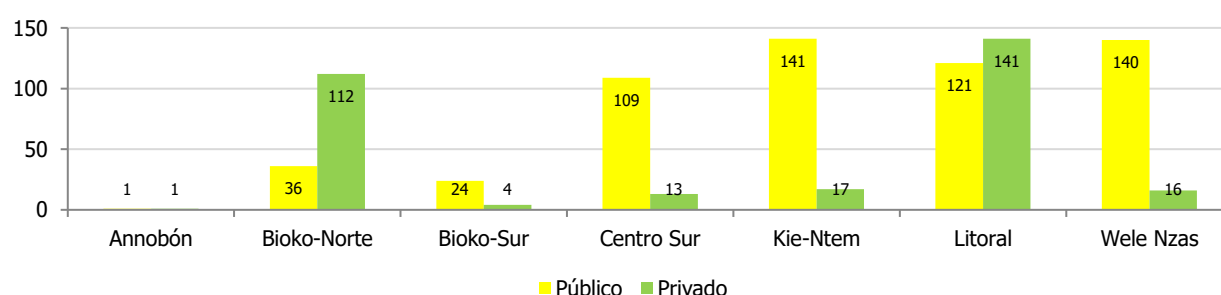


- Si bien es cierto que a nivel nacional la mayoría de las escuelas que imparten el nivel primario se encuentran en zonas rurales (505 de 876), a excepción de Annobón, Bioko Norte y Litoral, la mayoría de las escuelas se ubica en zonas urbanas.

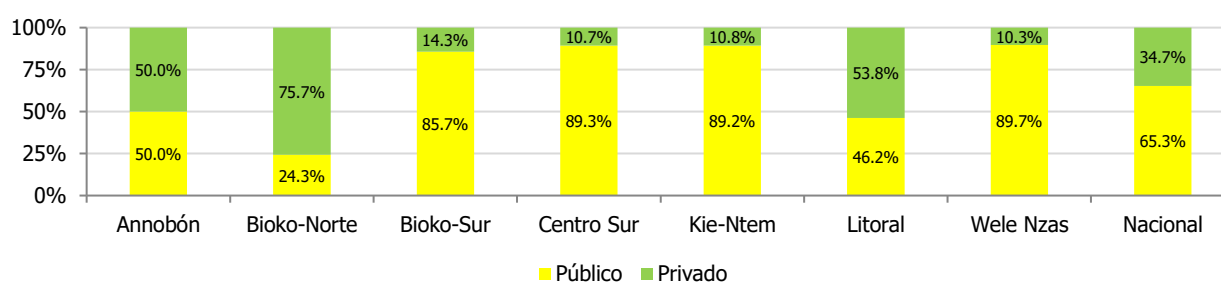
8.1.2. Escuelas Primarias según carácter, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional					
Nacional	876	572	304	65,3%	34,7%
Región					
Continental	698	511	187	73,2%	26,8%
Insular	178	61	117	34,3%	65,7%
Provincia					
Annobón	2	1	1	50,0%	50,0%
Bioko-Norte	148	36	112	24,3%	75,7%
Bioko-Sur	28	24	4	85,7%	14,3%
Centro Sur	122	109	13	89,3%	10,7%
Kie-Ntem	158	141	17	89,2%	10,8%
Litoral	262	121	141	46,2%	53,8%
Wele Nzas	156	140	16	89,7%	10,3%
Distrito					
Akonibe	27	24	3	88,9%	11,1%
Akúrenam	30	27	3	90,0%	10,0%
Annobón	2	1	1	50,0%	50,0%
Añisok	58	52	6	89,7%	10,3%
Baney	24	16	8	66,7%	33,3%
Bata	200	61	139	30,5%	69,5%
Ebibeyín	76	64	12	84,2%	15,8%
Evínayong	45	40	5	88,9%	11,1%
Kogo	31	30	1	96,8%	3,2%
Lubá	21	17	4	81,0%	19,0%
Malabo	124	20	104	16,1%	83,9%
Mbini	31	30	1	96,8%	3,2%
Mikomeseng	41	37	4	90,2%	9,8%
Mongomó	52	46	6	88,5%	11,5%
Niefang	47	42	5	89,4%	10,6%
Nsok-Nzomo	41	40	1	97,6%	2,4%
Nzork	19	18	1	94,7%	5,3%
Riaba	7	7	0	100,0%	0,0%

Escuelas Primarias por provincia según carácter, 2015-2016



Porcentaje de Escuelas Primarias por provincia según carácter, 2015-2016

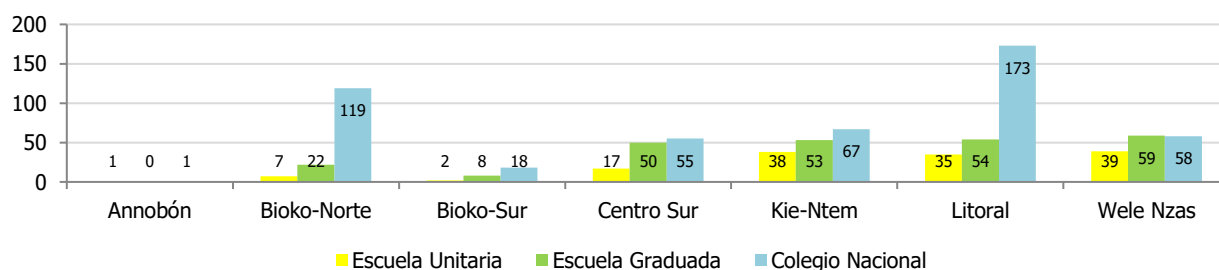


- A nivel nacional existe una mayoría de escuelas de carácter público que atiende el nivel primario (572 de 876); a nivel provincial, excepto Bioko Norte y Litoral, la mayoría de escuelas son de carácter público.
- En Annobón, la proporción de escuelas públicas y privadas es igual. La predominancia de escuelas de carácter privado en Bioko Norte se debe a que en Malabo 104 de las 124 escuelas reportadas son de carácter privado; asimismo, en Litoral, 139 de las 200 escuelas en Bata son de carácter privado.

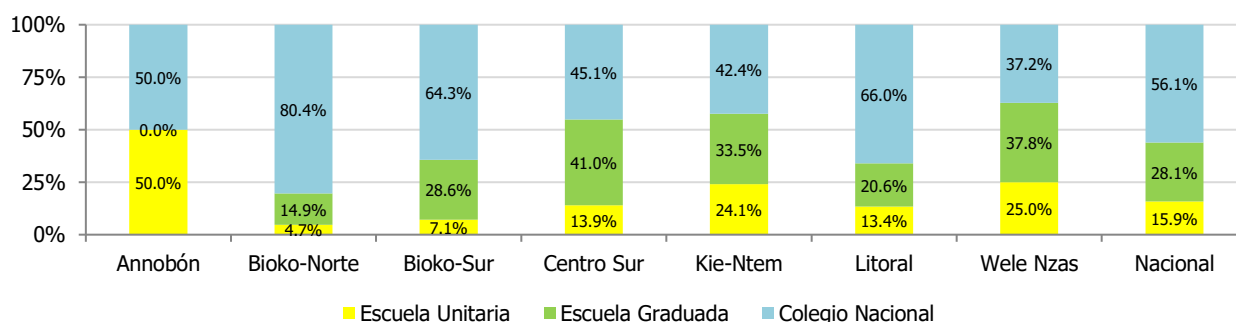
8.1.3. Escuelas Primarias según denominación, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Escuela Unitaria	Escuela Graduada	Colegio Nacional	Escuela Unitaria%	Escuela Graduada%	Colegio Nacional%
Nacional							
Nacional	876	139	246	491	15,9%	28,1%	56,1%
Región							
Continental	698	129	216	353	18,5%	30,9%	50,6%
Insular	178	10	30	138	5,6%	16,9%	77,5%
Provincia							
Annobón	2	1	0	1	50,0%	0,0%	50,0%
Bioko-Norte	148	7	22	119	4,7%	14,9%	80,4%
Bioko-Sur	28	2	8	18	7,1%	28,6%	64,3%
Centro Sur	122	17	50	55	13,9%	41,0%	45,1%
Kie-Ntem	158	38	53	67	24,1%	33,5%	42,4%
Litoral	262	35	54	173	13,4%	20,6%	66,0%
Wele Nzaz	156	39	59	58	25,0%	37,8%	37,2%
Distrito							
Akonibe	27	6	12	9	22,2%	44,4%	33,3%
Akúrenam	30	2	14	14	6,7%	46,7%	46,7%
Annobón	2	1	0	1	50,0%	0,0%	50,0%
Añisok	58	22	20	16	37,9%	34,5%	27,6%
Baney	24	5	3	16	20,8%	12,5%	66,7%
Bata	200	16	35	149	8,0%	17,5%	74,5%
Ebibeyín	76	21	23	32	27,6%	30,3%	42,1%
Evínayong	45	6	20	19	13,3%	44,4%	42,2%
Kogo	31	7	13	11	22,6%	41,9%	35,5%
Lubá	21	2	5	14	9,5%	23,8%	66,7%
Malabo	124	2	19	103	1,6%	15,3%	83,1%
Mbini	31	12	6	13	38,7%	19,4%	41,9%
Mikomeseng	41	9	13	19	22,0%	31,7%	46,3%
Mongomó	52	6	19	27	11,5%	36,5%	51,9%
Niefang	47	9	16	22	19,1%	34,0%	46,8%
Nsok-Nzomo	41	8	17	16	19,5%	41,5%	39,0%
Nzork	19	5	8	6	26,3%	42,1%	31,6%
Riaba	7	0	3	4	0,0%	42,9%	57,1%

Escuelas Primarias por provincia según denominación, 2015-2016



Porcentaje de Escuelas Primarias por provincia según denominación, 2015-2016



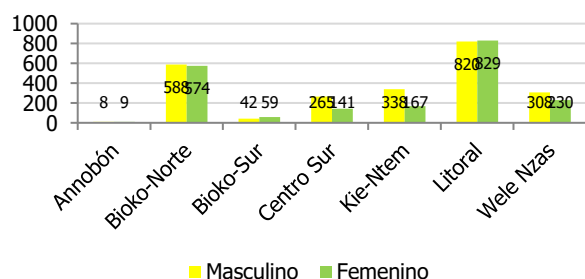
- A nivel nacional, 56 de cada 100 centros son reportados como colegios nacionales, esto significa que atienden todos los cursos de la Educación Primaria. Le siguen las denominadas Escuelas Graduadas con un 28%, lo que significa que solo atienden de 1er. a 4to. grado. Finalmente, hay un 16% que son Escuelas Unitarias, es decir, centros que atienden el 1er. y 2do. grado.

8.2. Docentes

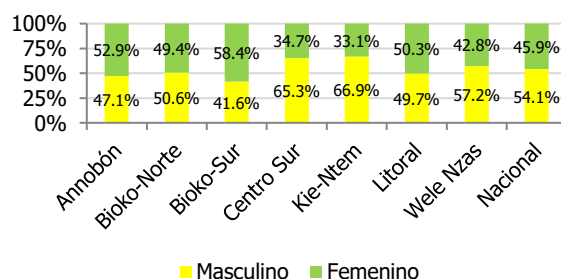
8.2.1. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente (RAD) según sexo, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %	Ratio
Nacional						
Nacional	4.378	2.369	2.009	54,1%	45,9%	23,5
Región						
Continental	3.098	1.731	1.367	55,9%	44,1%	21,1
Insular	1.280	638	642	49,8%	50,2%	29,2
Provincia						
Annobón	17	8	9	47,1%	52,9%	35,4
Bioko-Norte	1.162	588	574	50,6%	49,4%	30,4
Bioko-Sur	101	42	59	41,6%	58,4%	14,6
Centro Sur	406	265	141	65,3%	34,7%	16,1
Kie-Ntem	505	338	167	66,9%	33,1%	17,2
Litoral	1.649	820	829	49,7%	50,3%	24,8
Wele Nzas	538	308	230	57,2%	42,8%	17,2
Distrito						
Akonibe	116	64	52	55,2%	44,8%	7,4
Akúrenam	100	60	40	60,0%	40,0%	11,5
Annobón	17	8	9	47,1%	52,9%	35,4
Añisok	168	106	62	63,1%	36,9%	17,0
Baney	103	46	57	44,7%	55,3%	28,9
Bata	1.491	724	767	48,6%	51,4%	25,7
Ebibeyín	258	177	81	68,6%	31,4%	20,1
Evinayong	184	119	65	64,7%	35,3%	15,1
Kogo	79	50	29	63,3%	36,7%	13,7
Lubá	82	36	46	43,9%	56,1%	14,8
Malabo	1.059	542	517	51,2%	48,8%	30,6
Mbini	79	46	33	58,2%	41,8%	18,3
Mikomeseng	144	79	65	54,9%	45,1%	16,3
Mongomó	202	110	92	54,5%	45,5%	24,4
Niefang	122	86	36	70,5%	29,5%	21,4
Nsok-Nzomo	103	82	21	79,6%	20,4%	11,4
Nzork	52	28	24	53,8%	46,2%	11,5
Riaba	19	6	13	31,6%	68,4%	13,9

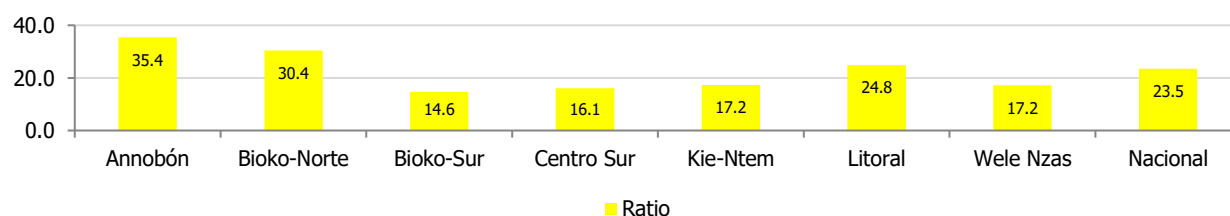
Docentes de Escuelas Primarias por provincia según sexo, 2015-2016



Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por provincia según sexo, 2015-2016



Ratio Alumno-Docente en Escuelas Primarias por provincia, 2015-2016

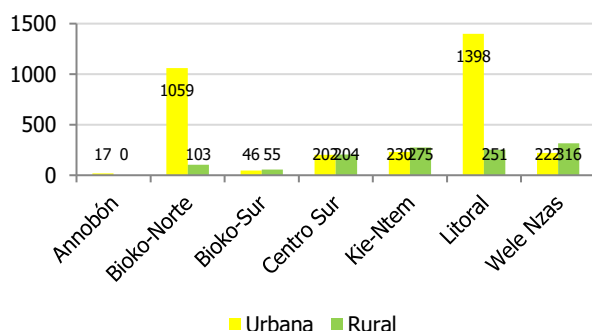


- En las Escuelas Primarias existe un mayor número de docentes del sexo masculino, 2.369 docentes son hombres y 2.009 son mujeres, lo que representa el 54,1% y 45,9% respectivamente.
- La Ratio Alumno-Docente representa el promedio de estudiantes por cada docente. A nivel nacional, la ratio es de 24:1 estudiantes por cada docente. Las provincias que tienen una ratio superior al promedio nacional son: Annobón, Bioko Norte y Litoral. Las otras cuatro provincias tienen una ratio menor al promedio nacional.

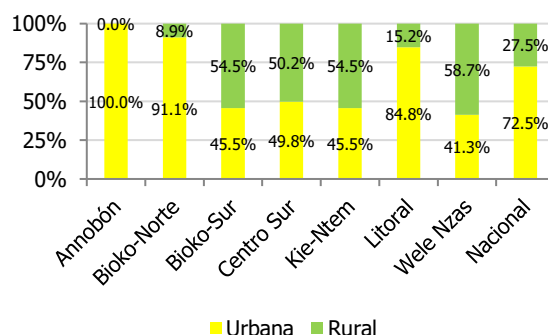
8.2.2. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente según zona, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%	Urbana RAD	Rural RAD
Nacional							
Nacional	4.378	3.174	1.204	72,5%	27,5%	27,4	13,1
Región							
Continental	3.098	2.052	1.046	66,2%	33,8%	25,5	12,4
Insular	1.280	1.122	158	87,7%	12,3%	30,9	17,7
Provincia							
Annobón	17	17	0	100,0%	0,0%	35,4	0,0
Bioko-Norte	1.162	1.059	103	91,1%	8,9%	31,3	21,2
Bioko-Sur	101	46	55	45,5%	54,5%	18,5	11,3
Centro Sur	406	202	204	49,8%	50,2%	20,2	12,1
Kie-Ntem	505	230	275	45,5%	54,5%	24,2	11,4
Litoral	1.649	1.398	251	84,8%	15,2%	26,2	16,8
Wele Nzas	538	222	316	41,3%	58,7%	27,4	10,0
Distrito							
Akonibe	116	22	94	19,0%	81,0%	18,3	4,9
Akúrenam	100	35	65	35,0%	65,0%	18,4	7,9
Annobón	17	17	0	100,0%	0,0%	35,4	0,0
Añisok	168	86	82	51,2%	48,8%	23,4	10,2
Baney	103	66	37	64,1%	35,9%	31,1	25,1
Bata	1.491	1.344	147	90,1%	9,9%	26,3	20,1
Ebibeyín	258	148	110	57,4%	42,6%	25,6	12,7
Evinayong	184	116	68	63,0%	37,0%	17,4	11,1
Kogo	79	24	55	30,4%	69,6%	18,9	11,5
Lubá	82	40	42	48,8%	51,2%	19,5	10,3
Malabo	1.059	993	66	93,8%	6,2%	31,3	18,9
Mbini	79	30	49	38,0%	62,0%	27,2	12,9
Mikomeseng	144	53	91	36,8%	63,2%	21,9	13,0
Mongomó	202	107	95	53,0%	47,0%	33,8	13,7
Niefang	122	51	71	41,8%	58,2%	27,6	16,8
Nsok-Nzomo	103	29	74	28,2%	71,8%	21,6	7,4
Nzork	52	7	45	13,5%	86,5%	7,0	12,2
Riaba	19	6	13	31,6%	68,4%	12,3	14,7

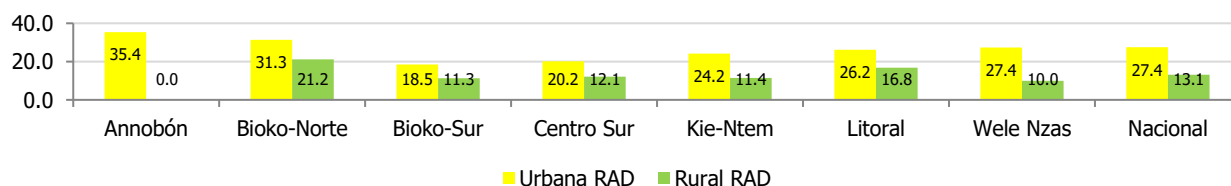
Docentes de Escuelas Primarias por provincia según zona, 2015-2016



Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por provincia según zona, 2015-2016



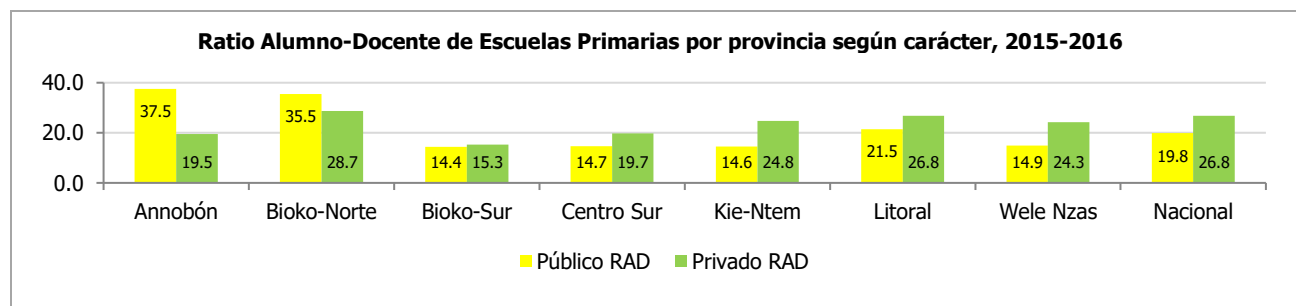
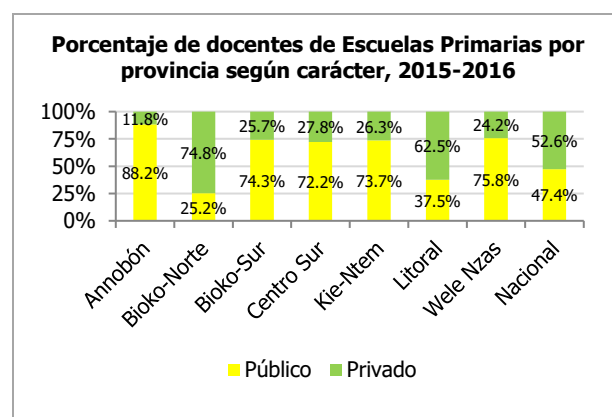
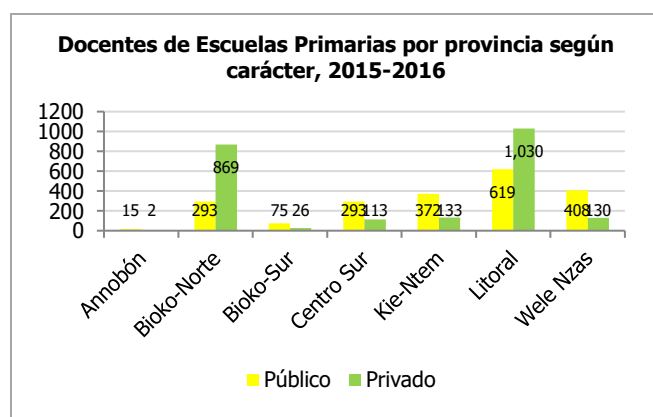
Ratio Alumno-Docente de Escuelas Primarias por provincia según zona, 2015-2016



- A nivel nacional, 72,5% de los docentes ejercen en escuelas de zonas urbanas lo cual es consistente con el hecho de que la mayoría de las escuelas y estudiantes también se concentra en dichas zonas.
- A nivel nacional, la RAD es mucho más elevada en las zonas urbanas que en las zonas rurales, 27:1 y 13:1, respectivamente.

8.2.3. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente según carácter, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público %	Privado %	Público RAD	Privado RAD
Nacional							
Nacional	4.378	2.075	2.303	47,4%	52,6%	19,8	26,8
Región							
Continental	3.098	1.692	1.406	54,6%	45,4%	17,2	25,8
Insular	1.280	383	897	29,9%	70,1%	31,5	28,3
Provincia							
Annobón	17	15	2	88,2%	11,8%	37,5	19,5
Bioko-Norte	1.162	293	869	25,2%	74,8%	35,5	28,7
Bioko-Sur	101	75	26	74,3%	25,7%	14,4	15,3
Centro Sur	406	293	113	72,2%	27,8%	14,7	19,7
Kie-Ntem	505	372	133	73,7%	26,3%	14,6	24,8
Litoral	1.649	619	1.030	37,5%	62,5%	21,5	26,8
Wele Nzas	538	408	130	75,8%	24,2%	14,9	24,3
Distrito							
Akonibe	116	107	9	92,2%	7,8%	6,8	14,7
Akúrenam	100	80	20	80,0%	20,0%	9,6	19,2
Annobón	17	15	2	88,2%	11,8%	37,5	19,5
Añisok	168	112	56	66,7%	33,3%	13,2	24,5
Baney	103	61	42	59,2%	40,8%	31,0	26,0
Bata	1.491	470	1.021	31,5%	68,5%	23,4	26,8
Ebibeyín	258	164	94	63,6%	36,4%	17,5	24,7
Evínayong	184	131	53	71,2%	28,8%	13,3	19,5
Kogo	79	77	2	97,5%	2,5%	14,0	4,0
Lubá	82	56	26	68,3%	31,7%	14,5	15,3
Malabo	1.059	232	827	21,9%	78,1%	36,7	28,8
Mbini	79	72	7	91,1%	8,9%	16,7	35,3
Mikomeseng	144	110	34	76,4%	23,6%	12,8	27,5
Mongomó	202	140	62	69,3%	30,7%	23,6	26,2
Niefang	122	82	40	67,2%	32,8%	21,8	20,4
Nsok-Nzomo	103	98	5	95,1%	4,9%	11,6	7,4
Nzork	52	49	3	94,2%	5,8%	11,6	10,3
Riaba	19	19	0	100,0%	0,0%	13,9	0,0

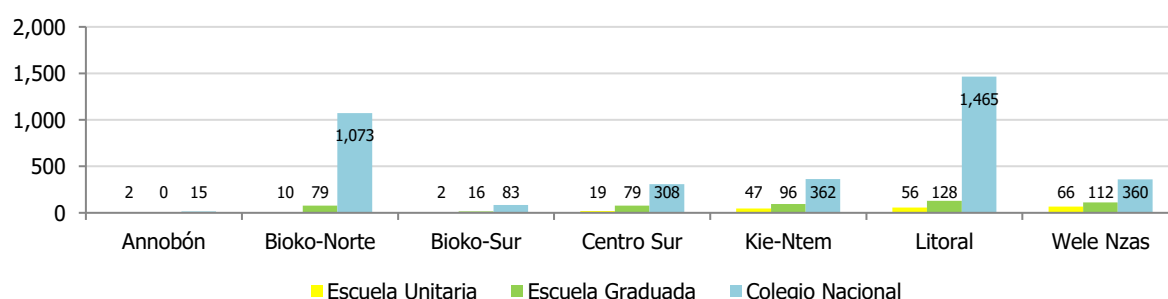


- A nivel nacional, 47 de cada 100 docentes trabajan en escuelas de carácter público y 53% trabajan en escuelas de carácter privado. En las provincias de Bioko-Norte y Litoral, el número de docentes en escuelas de carácter privado supera de manera significativa el número de docentes en escuelas de carácter público.
- La RAD a nivel nacional es 20:1 para escuelas privadas y 27:1 para las escuelas de carácter público.

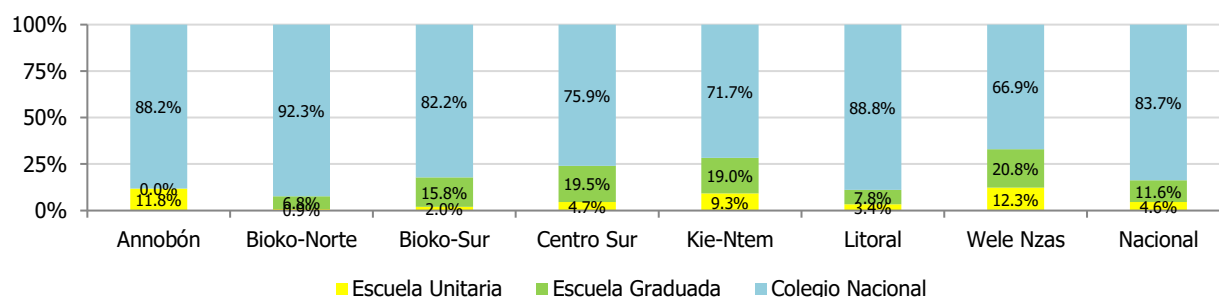
8.2.4. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente según denominación, 2015-2016

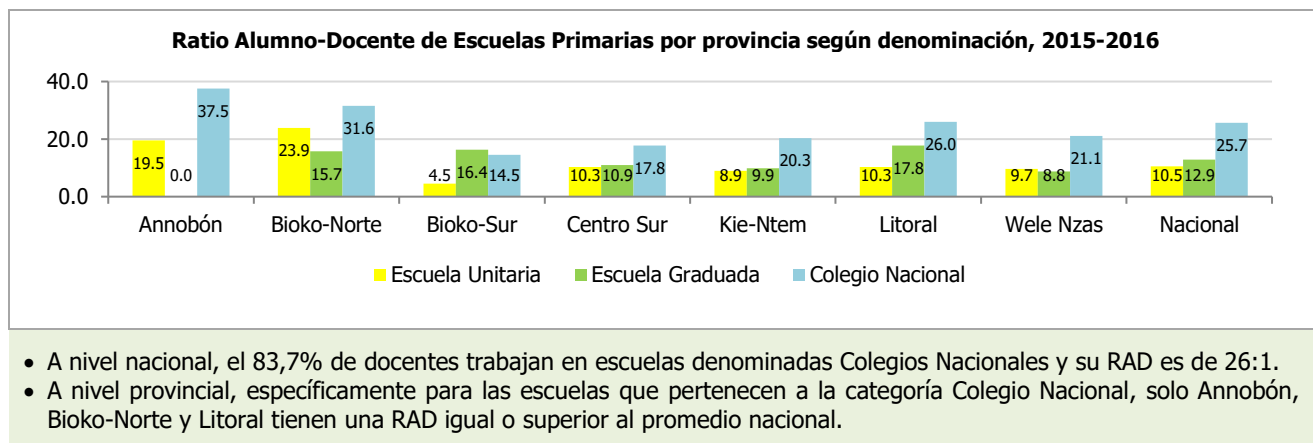
Unidad admin.	Total	Conteo			%			RAD		
		Escuela Unitaria	Escuela Graduada	Colegio Nacional	Escuela Unitaria	Escuela Graduada	Colegio Nacional	Escuela Unitaria	Escuela Graduada	Colegio Nacional
Nacional										
Nacional	4.378	202	510	3.666	4,6%	11,6%	83,7%	10,5	12,9	25,7
Región										
Continental	3.098	188	415	2.495	6,1%	13,4%	80,5%	9,8	12,2	23,4
Insular	1.280	14	95	1.171	1,1%	7,4%	91,5%	20,5	15,8	30,4
Provincia										
Annobón	17	2	0	15	11,8%	0,0%	88,2%	19,5	0,0	37,5
Bioko-Norte	1.162	10	79	1.073	0,9%	6,8%	92,3%	23,9	15,7	31,6
Bioko-Sur	101	2	16	83	2,0%	15,8%	82,2%	4,5	16,4	14,5
Centro Sur	406	19	79	308	4,7%	19,5%	75,9%	10,3	10,9	17,8
Kie-Ntem	505	47	96	362	9,3%	19,0%	71,7%	8,9	9,9	20,3
Litoral	1.649	56	128	1.465	3,4%	7,8%	88,8%	10,3	17,8	26,0
Wele Nzas	538	66	112	360	12,3%	20,8%	66,9%	9,7	8,8	21,1
Distrito										
Akonibe	116	14	39	63	12,1%	33,6%	54,3%	4,8	4,9	9,6
Akúrenam	100	2	22	76	2,0%	22,0%	76,0%	8,5	6,1	13,2
Annobón	17	2	0	15	11,8%	0,0%	88,2%	19,5	0,0	37,5
Añisok	168	30	31	107	17,9%	18,5%	63,7%	9,7	10,0	21,0
Baney	103	6	6	91	5,8%	5,8%	88,3%	19,7	20,3	30,1
Bata	1.491	28	96	1.367	1,9%	6,4%	91,7%	13,1	20,0	26,4
Ebibeyín	258	27	39	192	10,5%	15,1%	74,4%	9,4	11,4	23,4
Evínayong	184	7	39	138	3,8%	21,2%	75,0%	11,6	12,2	16,1
Kogo	79	9	24	46	11,4%	30,4%	58,2%	7,4	9,2	17,3
Lubá	82	2	9	71	2,4%	11,0%	86,6%	4,5	13,9	15,2
Malabo	1.059	4	73	982	0,4%	6,9%	92,7%	30,3	15,3	31,7
Mbini	79	19	8	52	24,1%	10,1%	65,8%	7,7	16,9	22,4
Mikomeseng	144	11	22	111	7,6%	15,3%	77,1%	10,1	11,2	17,9
Mongomó	202	15	29	158	7,4%	14,4%	78,2%	15,1	13,2	27,3
Niefang	122	10	18	94	8,2%	14,8%	77,0%	9,8	14,1	24,0
Nsok-Nzomo	103	9	35	59	8,7%	34,0%	57,3%	6,2	7,3	14,6
Nzork	52	7	13	32	13,5%	25,0%	61,5%	7,6	7,7	13,9
Riaba	19	0	7	12	0,0%	36,8%	63,2%	0,0	19,6	10,7

Docentes de Escuelas Primarias por provincia según denominación, 2015-2016



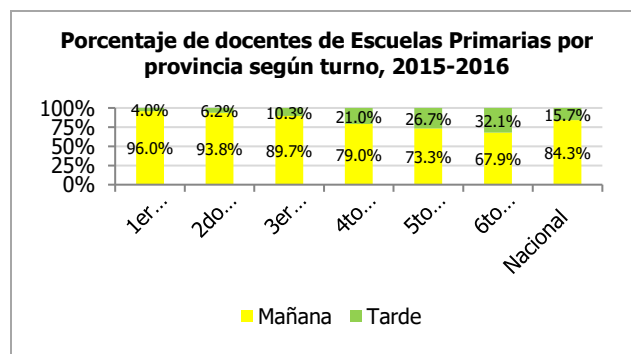
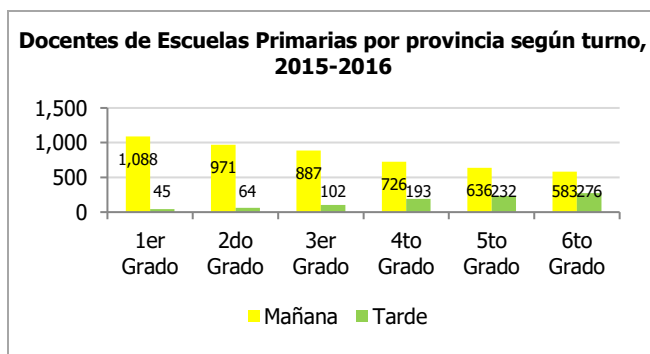
Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por provincia según denominación, 2015-2016





8.2.5. Docentes de Escuelas Primarias según turno que imparten clases, 2015-2016

Unidad admin.	Un turno	Multiturno	Un turno%	Multiturno%
Nacional				
Nacional	1.622	5.512	22,7%	77,3%
Región				
Continental	1.265	3.666	25,7%	74,3%
Insular	357	1.846	16,2%	83,8%
Provincia				
Annobón	4	26	13,3%	86,7%
Bioko-Norte	293	1.738	14,4%	85,6%
Bioko-Sur	60	82	42,3%	57,7%
Centro Sur	212	388	35,3%	64,7%
Kie-Ntem	273	464	37,0%	63,0%
Litoral	488	2.322	17,4%	82,6%
Wele Nzaz	292	492	37,2%	62,8%
Distrito				
Akonibe	79	74	51,6%	48,4%
Akúrenam	58	84	40,8%	59,2%
Annobón	4	26	13,3%	86,7%
Añisok	88	160	35,5%	64,5%
Baney	42	122	25,6%	74,4%
Bata	383	2.216	14,7%	85,3%
Ebibeyín	120	276	30,3%	69,7%
Evínayong	79	210	27,3%	72,7%
Kogo	56	46	54,9%	45,1%
Lubá	47	70	40,2%	59,8%
Malabo	251	1.616	13,4%	86,6%
Mbini	49	60	45,0%	55,0%
Mikomeseng	72	144	33,3%	66,7%
Mongomó	86	232	27,0%	73,0%
Niefang	75	94	44,4%	55,6%
Nsok-Nzomo	81	44	64,8%	35,2%
Nzork	39	26	60,0%	40,0%
Riaba	13	12	52,0%	48,0%

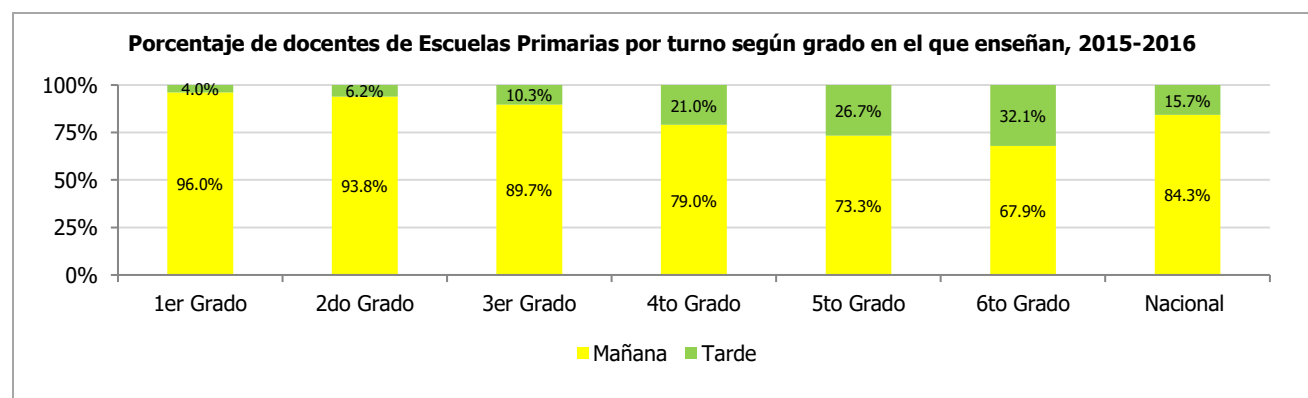
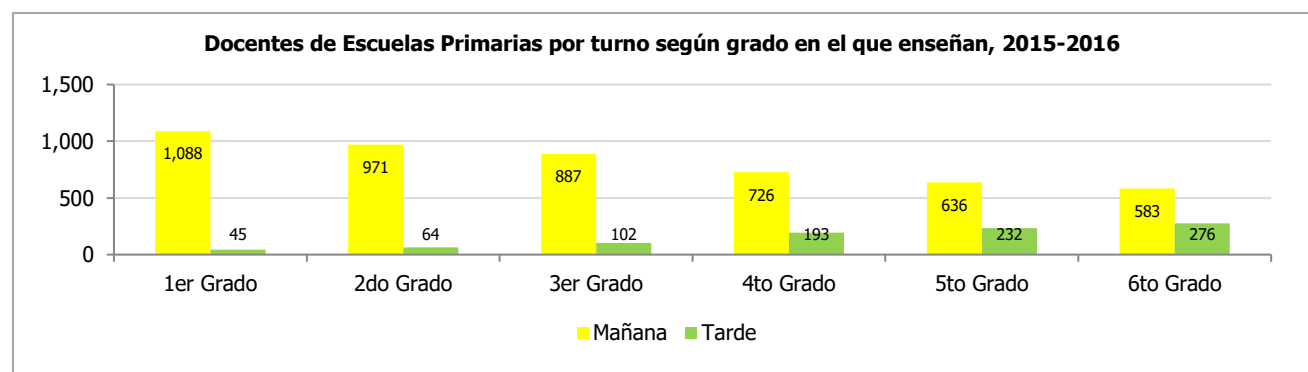


- A nivel nacional, 77 de cada 100 docentes imparten clases en multiturno. En provincias como Annobón, Bioko-Norte y Litoral, los docentes que imparten clases en más de un turno representan más del 82%.

8.2.6. Docentes de Escuelas Primarias según grado en el que enseñan, 2015-2016

Unidad admin.	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional						
Nacional	1.220	1.177	1.131	1.069	1.058	963
Región						
Continental	887	866	810	747	733	616
Insular	333	311	321	322	325	347
Provincia						
Annobón	3	3	3	3	2	3
Bioko-Norte	294	277	288	288	298	328
Bioko-Sur	36	31	30	31	25	16
Centro Sur	146	142	131	122	102	68
Kie-Ntem	174	183	159	143	116	74
Litoral	366	365	353	377	398	393
Wele Nzas	201	176	167	105	117	81
Distrito						
Akonibe	31	32	39	21	18	8
Akúrenam	33	37	35	29	24	7
Annobón	3	3	3	3	2	3
Añisok	71	65	57	32	28	19
Baney	35	29	27	25	20	19
Bata	297	297	291	335	369	379
Ebibeyín	81	87	80	75	62	47
Evínayong	59	58	56	51	43	38
Kogo	34	33	30	26	17	6
Lubá	28	24	21	25	20	16
Malabo	259	248	261	263	278	309
Mbini	35	35	32	16	12	8
Mikomeseng	49	46	44	44	38	23
Mongomó	73	61	52	41	60	50
Niefang	54	47	40	42	35	23
Nsok-Nzomo	44	50	35	24	16	4
Nzork	26	18	19	11	11	4
Riaba	8	7	9	6	5	0

* Un maestro puede enseñar a más de un grado o nivel. Por lo tanto, la suma de la cantidad de maestros de cada grado en la tabla es mayor que el número de total docentes.

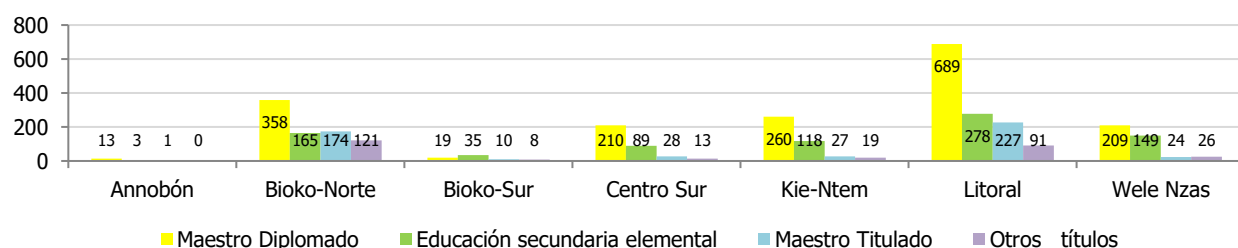


- A nivel nacional, todos los grados del nivel primario son atendidos predominantemente por docentes que trabajan en el turno de la mañana.
- El primer grado del nivel primario es atendido por 1.220 docentes, mientras que este número disminuye a 963 en 6to grado. Este dato es consistente con la cantidad de estudiantes por grado.

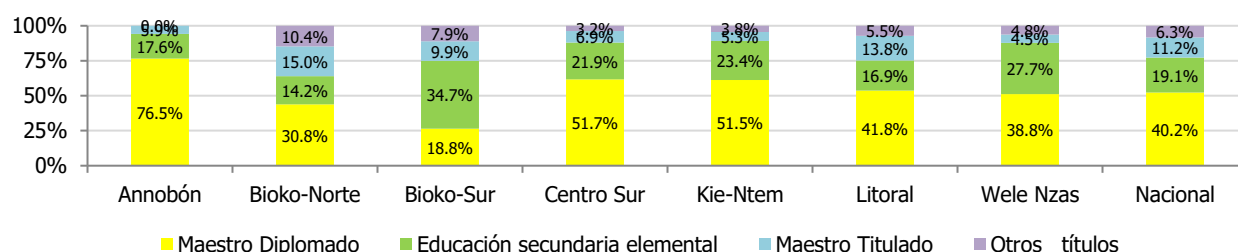
8.2.7. Docentes de Escuelas Primarias según cualificación académica, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Maestro Diplomado	Educación secundaria elemental	Maestro Titulado	Educación secundaria superior	Educación Primaria	Otros títulos	No notificado
Nacional								
Nacional	4.378	1.758	837	491	561	383	278	70
Región								
Continental	3.098	1.368	634	306	305	286	149	50
Insular	1.280	390	203	185	256	97	129	20
Provincia								
Annobón	17	13	3	1	0	0	0	0
Bioko-Norte	1.162	358	165	174	245	79	121	20
Bioko-Sur	101	19	35	10	11	18	8	0
Centro Sur	406	210	89	28	23	43	13	0
Kie-Ntem	505	260	118	27	33	47	19	1
Litoral	1.649	689	278	227	206	109	91	49
Wele Nzas	538	209	149	24	43	87	26	0
Distrito								
Akonibe	116	30	46	4	9	27	0	0
Akúrenam	100	43	29	7	4	13	4	0
Annobón	17	13	3	1	0	0	0	0
Añisok	168	73	49	5	23	16	2	0
Baney	103	43	24	10	15	2	9	0
Bata	1.491	638	201	222	194	101	87	48
Ebibeyín	258	129	65	16	19	17	11	1
Evínayong	184	105	37	15	9	14	4	0
Kogo	79	18	47	2	6	4	1	1
Lubá	82	17	31	7	9	12	6	0
Malabo	1.059	315	141	164	230	77	112	20
Mbini	79	33	30	3	6	4	3	0
Mikomeseng	144	70	30	10	6	22	6	0
Mongomó	202	89	42	14	10	26	21	0
Niefang	122	62	23	6	10	16	5	0
Nsok-Nzomo	103	61	23	1	8	8	2	0
Nzork	52	17	12	1	1	18	3	0
Riaba	19	2	4	3	2	6	2	0

Docentes de Escuelas Primarias por provincia según cualificación académica, 2015-2016



Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por provincia según cualificación académica, 2015-2016

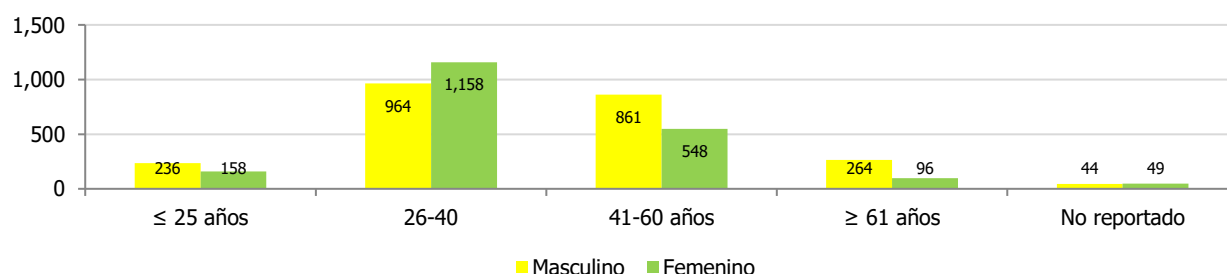


- Los maestros que tienen titulación académica docente y que enseñan en el nivel primario son en total 2.249, que representan el 51%. El mejoramiento de la cualificación docente se debe en gran medida al Primer Diplomado de la Enseñanza Primaria que implementó el MEC y la UNGE a través de PRODEGE.
- Con la implementación del ProFADS (Programa de Formación y Acreditación de Docentes en Servicio), el Ministerio de Educación y Ciencia, mediante las formaciones y capacitaciones de PRODEGE, vela por alcanzar el mayor número posible de maestros cualificados pedagógicamente.

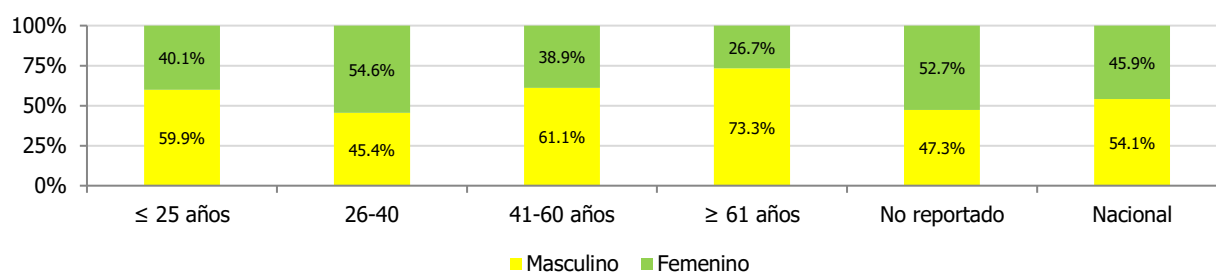
8.2.8. Docentes de Escuelas Primarias según grupos de edad, 2015-2016

Unidad admin.	Total	≤ 25	26-40	41-60	≥ 61	No reportados
Nacional						
Nacional	4.378	394	2.122	1.409	360	93
Región						
Continental	58	13	13	13	13	6
Insular	20	4	5	5	5	1
Provincia						
Annobón	17	0	4	12	1	0
Bioko-Norte	1.162	174	666	275	34	13
Bioko-Sur	101	9	41	40	11	0
Centro Sur	406	18	150	158	78	2
Kie-Ntem	505	26	164	233	78	4
Litoral	1.649	132	887	472	86	72
Wele Nzas	538	35	210	219	72	2
Distrito						
Akonibe	116	4	52	48	12	0
Akúrenam	100	8	36	35	20	1
Annobón	17	0	4	12	1	0
Añisok	168	19	61	66	22	0
Baney	103	9	39	46	9	0
Bata	1.491	122	821	417	61	70
Ebibeyín	258	8	78	127	41	4
Evínayong	184	5	65	77	36	1
Kogo	79	4	31	27	15	2
Lubá	82	5	33	36	8	0
Malabo	1.059	165	627	229	25	13
Mbini	79	6	35	28	10	0
Mikomeseng	144	16	55	55	18	0
Mongomó	202	10	86	77	27	2
Niefang	122	5	49	46	22	0
Nsok-Nzomo	103	2	31	51	19	0
Nzork	52	2	11	28	11	0
Riaba	19	4	8	4	3	0

Docentes de Escuelas Primarias por grupos de edad según sexo, 2015-2016



Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por grupos de edad según sexo, 2015-2016

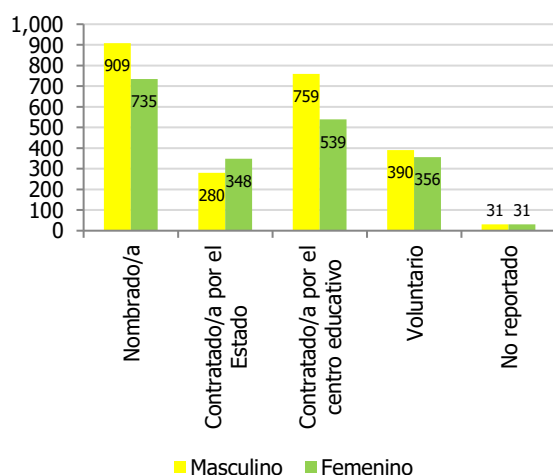


- En el nivel primario a nivel nacional, la edad del 48,5% de los docentes oscila entre los 26 y 40 años. Le sigue un 32,2% que tiene entre 41 y 60 años. Un 8,9% tiene 25 años o menos y un 8,2% tiene una edad igual o mayor a 61 años.

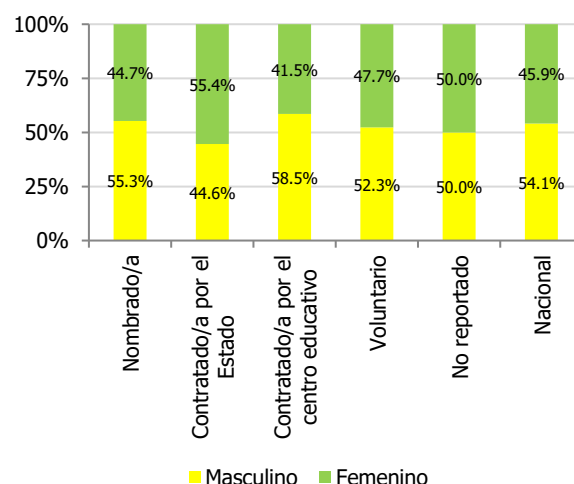
8.2.9. Docentes de Escuelas Primarias según condición laboral, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Conteo					%				
		Nombrado/a	Contratado/a por el Estado	Contratado/a por el centro educativo	Voluntario	No reportado	Nombrado/a	Contratado/a por el Estado	Contratado/a por el centro educativo	Voluntario	No reportado
Nacional											
Nacional	4.378	1.644	628	1.298	746	62	37,6%	14,3%	29,6%	17,0%	1,4%
Región											
Continental	3.098	1.247	506	689	614	42	40,3%	16,3%	22,2%	19,8%	1,4%
Insular	1.280	397	122	609	132	20	31,0%	9,5%	47,6%	10,3%	1,6%
Provincia											
Annobón	17	15	2	0	0	0	88,2%	11,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Bioko-Norte	1.162	327	101	600	114	20	28,1%	8,7%	51,6%	9,8%	1,7%
Bioko-Sur	101	55	19	9	18	0	54,5%	18,8%	8,9%	17,8%	0,0%
Centro Sur	406	182	97	29	98	0	44,8%	23,9%	7,1%	24,1%	0,0%
Kie-Ntem	505	258	86	38	121	2	51,1%	17,0%	7,5%	24,0%	0,4%
Litoral	1.649	584	238	569	218	40	35,4%	14,4%	34,5%	13,2%	2,4%
Wele Nzas	538	223	85	53	177	0	41,4%	15,8%	9,9%	32,9%	0,0%
Distrito											
Akonibe	116	24	22	0	70	0	20,7%	19,0%	0,0%	60,3%	0,0%
Akúrenam	100	51	13	6	30	0	51,0%	13,0%	6,0%	30,0%	0,0%
Annobón	17	15	2	0	0	0	88,2%	11,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Añisok	168	57	31	14	66	0	33,9%	18,5%	8,3%	39,3%	0,0%
Baney	103	58	9	21	15	0	56,3%	8,7%	20,4%	14,6%	0,0%
Bata	1.491	527	207	560	158	39	35,3%	13,9%	37,6%	10,6%	2,6%
Ebibeyín	258	145	38	32	41	2	56,2%	14,7%	12,4%	15,9%	0,8%
Evínayong	184	82	60	9	33	0	44,6%	32,6%	4,9%	17,9%	0,0%
Kogo	79	24	12	0	42	1	30,4%	15,2%	0,0%	53,2%	1,3%
Lubá	82	48	13	8	13	0	58,5%	15,9%	9,8%	15,9%	0,0%
Malabo	1.059	269	92	579	99	20	25,4%	8,7%	54,7%	9,3%	1,9%
Mbini	79	33	19	9	18	0	41,8%	24,1%	11,4%	22,8%	0,0%
Mikomeseng	144	55	34	4	51	0	38,2%	23,6%	2,8%	35,4%	0,0%
Mongomó	202	116	20	37	29	0	57,4%	9,9%	18,3%	14,4%	0,0%
Niefang	122	49	24	14	35	0	40,2%	19,7%	11,5%	28,7%	0,0%
Nsok-Nzomo	103	58	14	2	29	0	56,3%	13,6%	1,9%	28,2%	0,0%
Nzork	52	26	12	2	12	0	50,0%	23,1%	3,8%	23,1%	0,0%
Riaba	19	7	6	1	5	0	36,8%	31,6%	5,3%	26,3%	0,0%

Docentes de Escuelas Primarias por condición laboral según sexo, 2015-2016



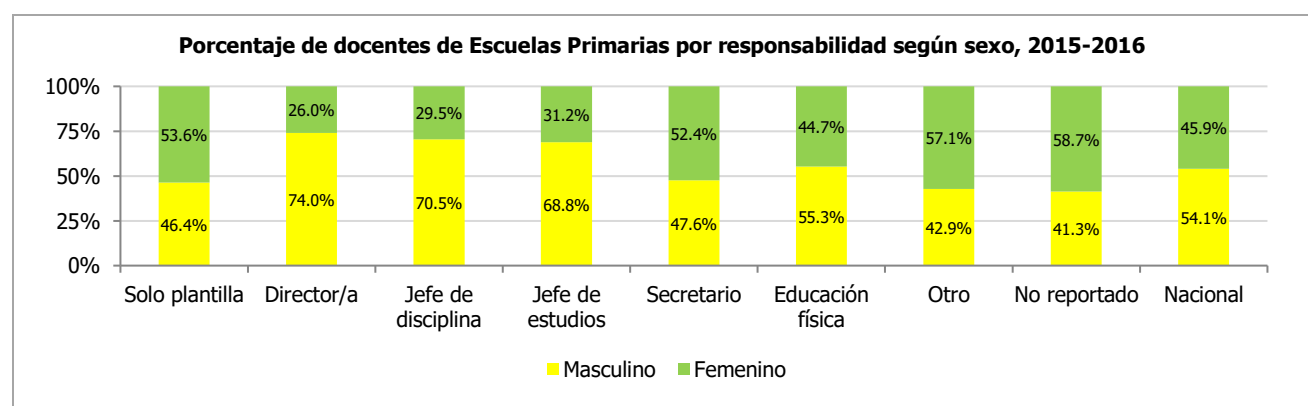
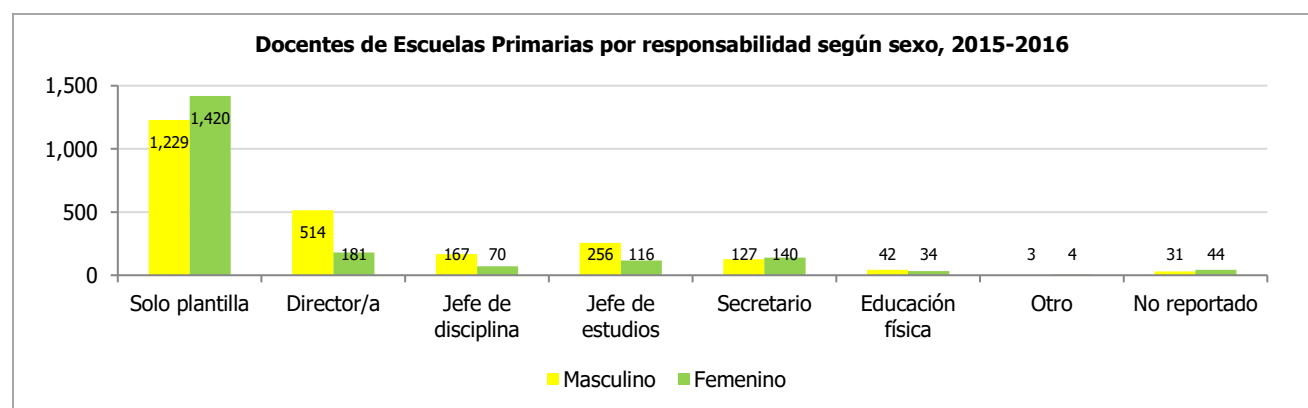
Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por condición laboral según sexo, 2015-2016



- En la Educación Primaria, un 51,9% de docentes tiene contrato con el Estado en calidad de contratado y nombrado; 29,6% son contratados por el centro; le siguen los docentes voluntarios que representan el 17,0% y un 1,4% de docentes de los cuales no se reportó su condición laboral.

8.2.10. Docentes de Escuelas Primarias según responsabilidad en el centro educativo, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Solo plantilla	Director/a	Jefe de disciplina	Jefe de estudios	Secretario	Educación física	Otro	No reportado
Nacional									
Nacional	4.378	2.649	695	237	372	267	76	7	75
Región									
Continental	3.098	1.762	583	168	274	200	50	6	55
Insular	1.280	887	112	69	98	67	26	1	20
Provincia									
Annobón	17	13	2	0	1	1	0	0	0
Bioko-Norte	1.162	833	81	63	82	56	26	1	20
Bioko-Sur	101	41	29	6	15	10	0	0	0
Centro Sur	406	193	120	27	35	28	3	0	0
Kie-Ntem	505	220	142	36	57	42	5	0	3
Litoral	1.649	1.105	174	77	122	78	37	4	52
Wele Nzas	538	244	147	28	60	52	5	2	0
Distrito									
Akonibe	116	37	28	11	22	18	0	0	0
Akúrenam	100	42	32	5	11	10	0	0	0
Annobón	17	13	2	0	1	1	0	0	0
Añisok	168	79	53	8	12	15	1	0	0
Baney	103	60	18	7	10	8	0	0	0
Bata	1.491	1.053	115	66	105	63	34	4	51
Ebibeyín	258	127	67	21	20	19	2	0	2
Evínayong	184	104	42	14	13	9	2	0	0
Kogo	79	22	31	5	12	5	3	0	1
Lubá	82	35	22	5	12	8	0	0	0
Malabo	1.059	773	63	56	72	48	26	1	20
Mbini	79	30	28	6	5	10	0	0	0
Mikomeseng	144	71	39	6	16	8	3	0	1
Mongomó	202	115	47	6	16	12	4	2	0
Niefang	122	47	46	8	11	9	1	0	0
Nsok-Nzomo	103	22	36	9	21	15	0	0	0
Nzork	52	13	19	3	10	7	0	0	0
Riaba	19	6	7	1	3	2	0	0	0



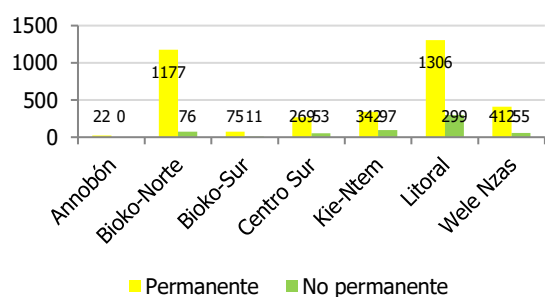
- El sexo masculino predomina en los docentes que ejercen cargos en la Educación Primaria con 60,8%, lo que es consistente con el número total de docentes varones en este nivel.

8.3. Aulas de clase

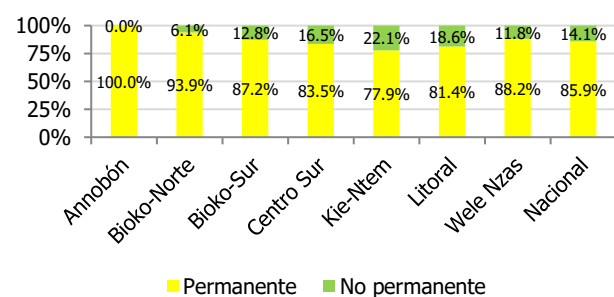
8.3.1. Aulas en Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Aula de Clase (RAC) según material predominante, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Permanente	No permanente	Permanente%	No permanente%	RAC
Nacional						
Nacional	4.194	3.603	591	85,9%	14,1%	24,5
Región						
Continental	2.833	2.329	504	82,2%	17,8%	23,1
Insular	1.361	1.274	87	93,6%	6,4%	27,5
Provincia						
Annobón	22	22	0	100,0%	0,0%	27,4
Bioko-Norte	1.253	1.177	76	93,9%	6,1%	28,2
Bioko-Sur	86	75	11	87,2%	12,8%	17,2
Centro Sur	322	269	53	83,5%	16,5%	20,3
Kie-Ntem	439	342	97	77,9%	22,1%	19,8
Litoral	1.605	1.306	299	81,4%	18,6%	25,5
Wele Nzas	467	412	55	88,2%	11,8%	19,8
Distrito						
Akonibe	60	43	17	71,7%	28,3%	14,4
Akúrenam	69	65	4	94,2%	5,8%	16,7
Annobón	22	22	0	100,0%	0,0%	27,4
Añisok	169	147	22	87,0%	13,0%	16,9
Baney	116	116	0	100,0%	0,0%	25,7
Bata	1.468	1.180	288	80,4%	19,6%	26,1
Ebibeyín	229	180	49	78,6%	21,4%	22,7
Evínayong	126	100	26	79,4%	20,6%	22,0
Kogo	66	59	7	89,4%	10,6%	16,5
Lubá	65	55	10	84,6%	15,4%	18,6
Malabo	1.137	1.061	76	93,3%	6,7%	28,5
Mbini	71	67	4	94,4%	5,6%	20,4
Mikomeseng	119	100	19	84,0%	16,0%	19,7
Mongomó	202	187	15	92,6%	7,4%	24,4
Niefang	127	104	23	81,9%	18,1%	20,5
Nsok-Nzomo	91	62	29	68,1%	31,9%	12,9
Nzork	36	35	1	97,2%	2,8%	16,6
Riaba	21	20	1	95,2%	4,8%	12,6

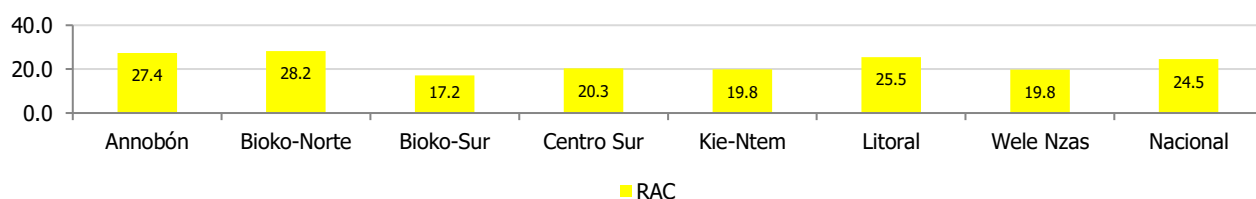
Aulas de clase de Escuelas Primarias por provincia según material predominante, 2015-2016



Porcentaje de aulas de clase por provincia según material predominante, 2015-2016



Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) por provincia, 2015-2016

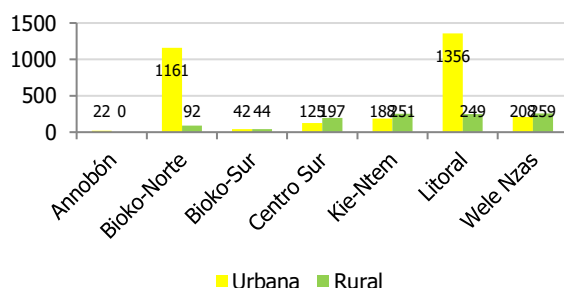


- En todo el país se reportan 4.194 aulas de clase destinadas a la enseñanza en el nivel primario, de las cuales el 85,9% están construidas con material permanente y el 14,1% restante con material no permanente.
- A nivel nacional la RAC es de casi 24:1. Las provincias que en promedio tienen una RAC superior al promedio nacional son: Annobón, Bioko-Norte y Litoral. Mientras tanto, el resto de provincias tienen una RAC inferior al promedio nacional.

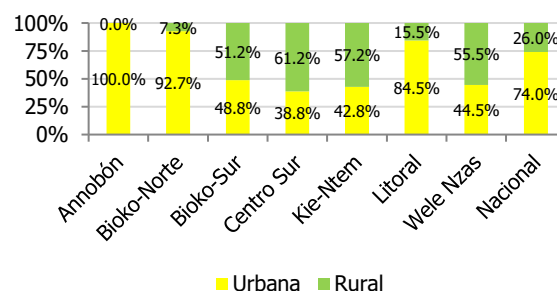
8.3.2. Aulas de Escuelas Primarias y RAC según zona, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %	Urbana RAD	Rural RAD
Nacional							
Nacional	4.194	3.102	1.092	74,0%	26,0%	28,1	14,4
Región							
Continental	2.833	1.877	956	66,3%	33,7%	27,9	13,6
Insular	1.361	1.225	136	90,0%	10,0%	28,3	20,6
Provincia							
Annobón	22	22	0	100,0%	0,0%	27,4	0,0
Bioko-Norte	1.253	1.161	92	92,7%	7,3%	28,6	23,7
Bioko-Sur	86	42	44	48,8%	51,2%	20,3	14,2
Centro Sur	322	125	197	38,8%	61,2%	32,6	12,5
Kie-Ntem	439	188	251	42,8%	57,2%	29,7	12,5
Litoral	1.605	1.356	249	84,5%	15,5%	27,1	16,9
Wele Nzaz	467	208	259	44,5%	55,5%	29,2	12,1
Distrito							
Akonibe	60	15	45	25,0%	75,0%	26,9	10,2
Akúrenam	69	21	48	30,4%	69,6%	30,6	10,6
Annobón	22	22	0	100,0%	0,0%	27,4	0,0
Añisok	169	77	92	45,6%	54,4%	26,1	9,1
Baney	116	78	38	67,2%	32,8%	26,3	24,5
Bata	1.468	1.322	146	90,1%	9,9%	26,8	20,2
Ebibeyín	229	116	113	50,7%	49,3%	32,7	12,4
Evinayong	126	58	68	46,0%	54,0%	34,9	11,1
Kogo	66	13	53	19,7%	80,3%	34,9	11,9
Lubá	65	32	33	49,2%	50,8%	24,3	13,1
Malabo	1.137	1.083	54	95,3%	4,7%	28,7	23,1
Mbini	71	21	50	29,6%	70,4%	38,9	12,6
Mikomeseng	119	43	76	36,1%	63,9%	27,0	15,6
Mongomó	202	112	90	55,4%	44,6%	32,3	14,4
Niefang	127	46	81	36,2%	63,8%	30,6	14,8
Nsok-Nzomo	91	29	62	31,9%	68,1%	21,6	8,9
Nzork	36	4	32	11,1%	88,9%	12,3	17,2
Riaba	21	10	11	47,6%	52,4%	7,4	17,4

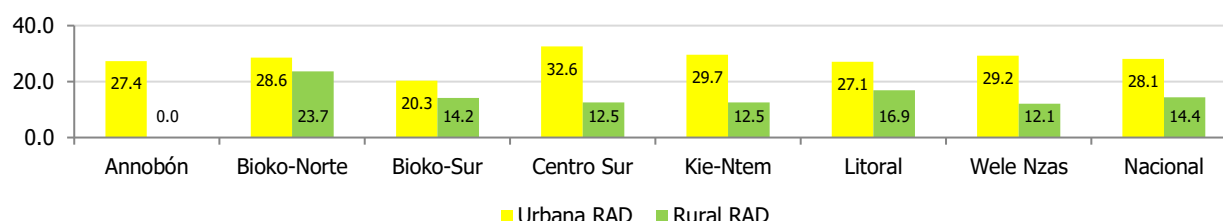
Aulas de clase de Escuelas Primarias por provincia según zona, 2015-2016



Porcentaje de aulas de clase de Escuelas Primarias por provincia según zona, 2015-2016



Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) por provincia según zona, 2015-2016

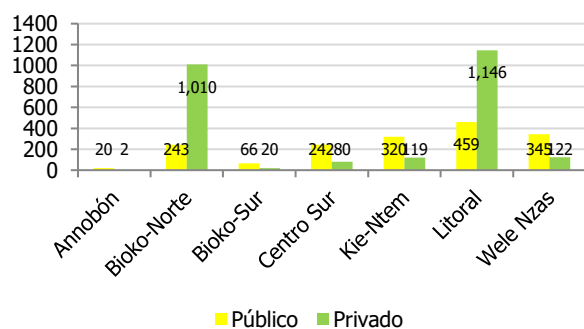


- Del total de aulas de clase destinadas al nivel primario, el 74% se ubican en zonas urbanas y el 26% en zonas rurales.
- La RAC a nivel nacional es de 28:1 para las zonas urbanas y de 14:1 para las zonas rurales. En cuanto a las provincias destaca que aparte de Annobón, donde todas las escuelas se encuentran en zonas urbanas, las RAC son ligeramente superiores en las provincias de Centro Sur, Kie-Ntem y Wele Nzaz con relación a la ratio nacional.

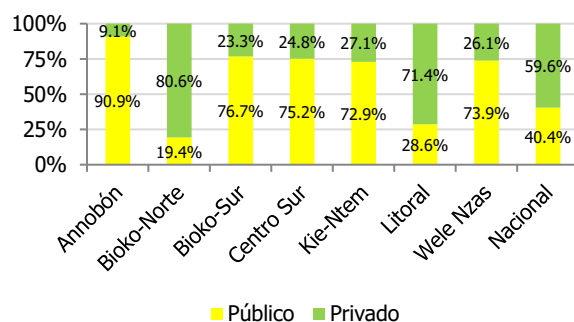
8.3.3. Aulas de Escuelas Primarias y RAC según carácter, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%	Público RAD	Privado RAD
Nacional							
Nacional	4.194	1.695	2.499	40,4%	59,6%	24,3	24,7
Región							
Continental	2.833	1.366	1.467	48,2%	51,8%	21,3	24,7
Insular	1.361	329	1.032	24,2%	75,8%	36,6	24,6
Provincia							
Annobón	22	20	2	90,9%	9,1%	28,2	19,5
Bioko-Norte	1.253	243	1.010	19,4%	80,6%	42,9	24,7
Bioko-Sur	86	66	20	76,7%	23,3%	16,3	19,9
Centro Sur	322	242	80	75,2%	24,8%	17,8	27,9
Kie-Ntem	439	320	119	72,9%	27,1%	16,9	27,7
Litoral	1.605	459	1.146	28,6%	71,4%	29,0	24,1
Wele Nzas	467	345	122	73,9%	26,1%	17,6	25,9
Distrito							
Akonibe	60	50	10	83,3%	16,7%	14,6	13,2
Akúrenam	69	55	14	79,7%	20,3%	14,0	27,4
Annobón	22	20	2	90,9%	9,1%	28,2	19,5
Añisok	169	112	57	66,3%	33,7%	13,2	24,1
Baney	116	60	56	51,7%	48,3%	31,5	19,5
Bata	1.468	330	1.138	22,5%	77,5%	33,4	24,0
Ebibeyín	229	146	83	63,8%	36,2%	19,6	28,0
Evinayong	126	93	33	73,8%	26,2%	18,8	31,2
Kogo	66	64	2	97,0%	3,0%	16,8	4,0
Lubá	65	45	20	69,2%	30,8%	18,1	19,9
Malabo	1.137	183	954	16,1%	83,9%	46,6	25,0
Mbini	71	65	6	91,5%	8,5%	18,5	41,2
Mikomeseng	119	86	33	72,3%	27,7%	16,4	28,3
Mongomó	202	149	53	73,8%	26,2%	22,1	30,6
Niefang	127	94	33	74,0%	26,0%	19,0	24,7
Nsok-Nzomo	91	88	3	96,7%	3,3%	13,0	12,3
Nzork	36	34	2	94,4%	5,6%	16,7	15,5
Riaba	21	21	0	100,0%	0,0%	12,6	0,0

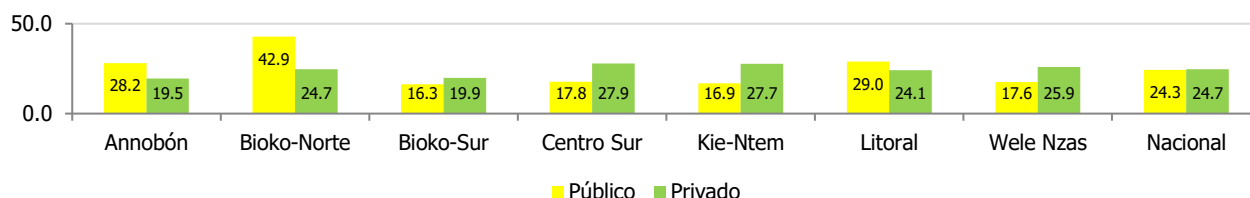
Aulas de clase en Escuelas Primarias por provincia según carácter, 2015-2016



Porcentaje de aulas de clase en Escuelas Primarias por provincia según carácter, 2015-2016



Ratio Alumnos-Aulas de clase por provincia según carácter, 2015-2016

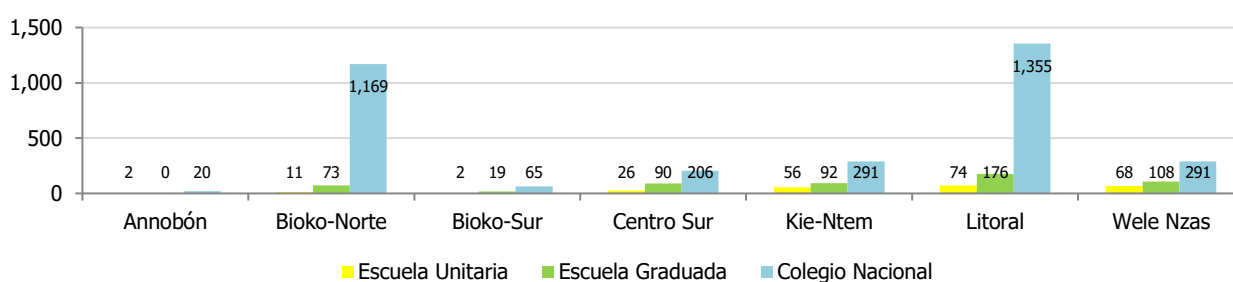


- El 60% de las aulas de clase a nivel nacional destinadas al nivel primario se encuentran en escuelas de carácter privado y el 40% en escuelas de carácter público. Bioko-Norte y Litoral tienen 80,6% y 71,4% respectivamente de las aulas de clase en escuelas de carácter privado.
- La RAC de aulas destinadas a la enseñanza en nivel primario en escuelas públicas en Bioko-Norte es 18,6 puntos superior al promedio nacional.

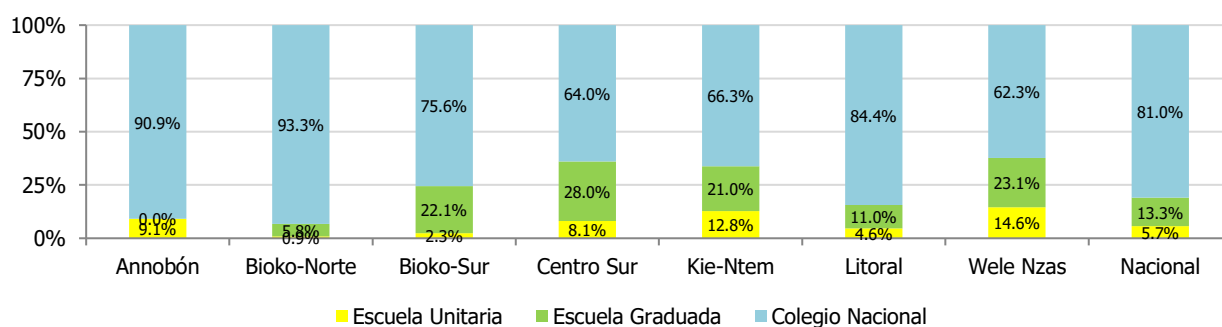
8.3.4. Aulas de Escuelas Primarias y RAC según denominación, 2015-2016

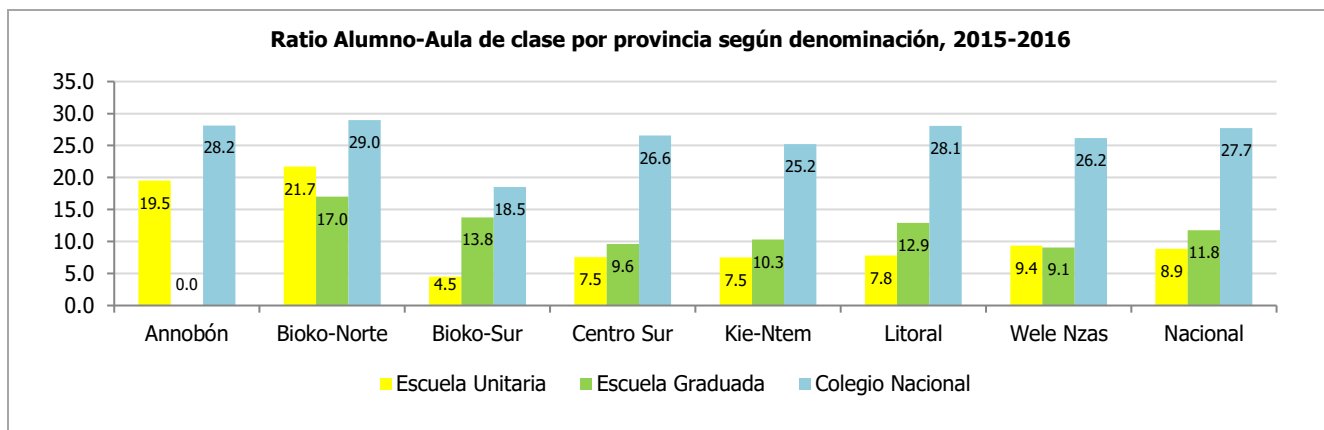
Unidad admin.	Total	Conteo			%			RAD		
		Escuela Unitaria	Escuela Graduada	Colegio Nacional	Escuela Unitaria	Escuela Graduada	Colegio Nacional	Escuela Unitaria	Escuela Graduada	Colegio Nacional
Nacional										
Nacional	4.194	239	558	3.397	5,7%	13,3%	81,0%	8,9	11,8	27,7
Región										
Continental	2.833	224	466	2.143	7,9%	16,4%	75,6%	8,2	10,9	27,3
Insular	1.361	15	92	1.254	1,1%	6,8%	92,1%	19,1	16,3	28,4
Provincia										
Annobón	22	2	0	20	9,1%	0,0%	90,9%	19,5	0,0	28,2
Bioko-Norte	1.253	11	73	1.169	0,9%	5,8%	93,3%	21,7	17,0	29,0
Bioko-Sur	86	2	19	65	2,3%	22,1%	75,6%	4,5	13,8	18,5
Centro Sur	322	26	90	206	8,1%	28,0%	64,0%	7,5	9,6	26,6
Kie-Ntem	439	56	92	291	12,8%	21,0%	66,3%	7,5	10,3	25,2
Litoral	1.605	74	176	1.355	4,6%	11,0%	84,4%	7,8	12,9	28,1
Wele Nzas	467	68	108	291	14,6%	23,1%	62,3%	9,4	9,1	26,2
Distrito										
Akonibe	60	10	24	26	16,7%	40,0%	43,3%	6,7	7,9	23,2
Akúrenam	69	4	24	41	5,8%	34,8%	59,4%	4,3	5,6	24,4
Annobón	22	2	0	20	9,1%	0,0%	90,9%	19,5	0,0	28,2
Añisok	169	37	39	93	21,9%	23,1%	55,0%	7,9	7,9	24,2
Baney	116	8	7	101	6,9%	6,0%	87,1%	14,8	17,4	27,1
Bata	1.468	43	143	1.282	2,9%	9,7%	87,3%	8,5	13,4	28,1
Ebibeyín	229	32	37	160	14,0%	16,2%	69,9%	7,9	12,0	28,1
Evinayong	126	10	38	78	7,9%	30,2%	61,9%	8,1	12,5	28,5
Kogo	66	10	23	33	15,2%	34,8%	50,0%	6,7	9,6	24,2
Lubá	65	2	11	52	3,1%	16,9%	80,0%	4,5	11,4	20,7
Malabo	1.137	3	66	1.068	0,3%	5,8%	93,9%	40,3	17,0	29,2
Mbini	71	21	10	40	29,6%	14,1%	56,3%	7,0	13,5	29,2
Mikomeseng	119	12	26	81	10,1%	21,8%	68,1%	9,3	9,5	24,5
Mongomó	202	14	32	156	6,9%	15,8%	77,2%	16,2	11,9	27,6
Niefang	127	12	28	87	9,4%	22,0%	68,5%	8,2	9,1	25,9
Nsok-Nzomo	91	12	29	50	13,2%	31,9%	54,9%	4,7	8,9	17,3
Nzork	36	7	13	16	19,4%	36,1%	44,4%	7,6	7,7	27,9
Riaba	21	0	8	13	0,0%	38,1%	61,9%	0,0	17,1	9,8

Aulas de clase en Escuelas Primarias por provincia según denominación, 2015-2016



Porcentaje de Aulas de clase en Escuelas Primarias por provincia según denominación, 2015-2016





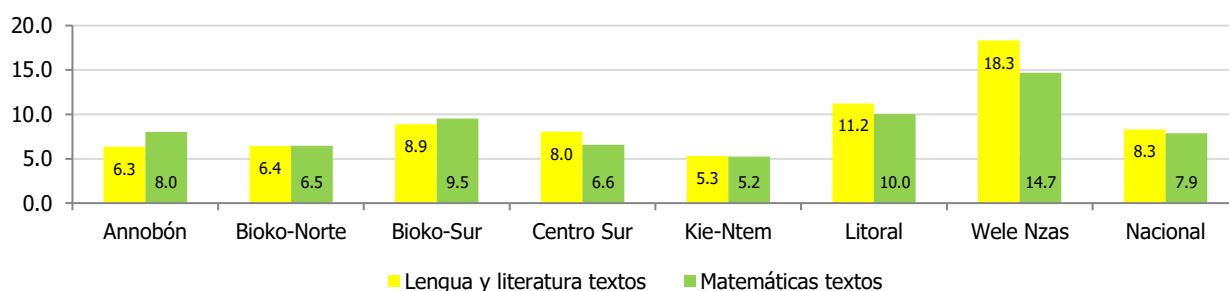
- La RAC a nivel nacional según denominación de escuelas es bastante superior en los Colegios Nacionales, lo que se explica por el número total de estudiantes en este tipo de escuelas que alcanza a 94.123
- La proporción es bastante más equilibrada en la provincia de Bioko-Norte donde la distribución de la matrícula en los distintos tipos de escuela es más uniforme.

8.4. Libros de texto

8.4.1. Libros de texto en Escuelas Primarias y RAL (Lengua-Literatura y Matemática), 2015-2016

Unidad admin.	Estudiantes	Lengua y literatura textos	Matemáticas textos	Lengua y literatura textos	Matemáticas textos
Nacional					
Nacional	102.812	12.366	13.042	8,3	7,9
Región					
Continental	65.378	6.603	7.355	9,9	8,9
Insular	37.434	5.763	5.687	6,5	6,6
Provincia					
Annobón	602	95	75	6,3	8,0
Bioko-Norte	35.357	5.502	5.457	6,4	6,5
Bioko-Sur	1.475	166	155	8,9	9,5
Centro Sur	6.536	813	994	8,0	6,6
Kie-Ntem	8.711	1.646	1.660	5,3	5,2
Litoral	40.902	3.640	4.072	11,2	10,0
Wele Nzas	9.229	504	629	18,3	14,7
Distrito					
Akonibe	861	64	56	13,5	15,4
Akúrenam	1.154	163	204	7,1	5,7
Annobón	602	95	75	6,3	8,0
Añisok	2.850	323	331	8,8	8,6
Baney	2.980	380	377	7,8	7,9
Bata	38.368	3.510	3.937	10,9	9,7
Ebibeyín	5.189	1.291	1.272	4,0	4,1
Evínayong	2.777	386	530	7,2	5,2
Kogo	1.086	34	41	31,9	26,5
Lubá	1.210	146	145	8,3	8,3
Malabo	32.377	5.122	5.080	6,3	6,4
Mbini	1.448	96	94	15,1	15,4
Mikomeseng	2.345	345	355	6,8	6,6
Mongomó	4.919	96	199	51,2	24,7
Niefang	2.605	264	260	9,9	10,0
Nsok-Nzomo	1.177	10	33	117,7	35,7
Nzork	599	21	43	28,5	13,9
Riaba	265	20	10	13,3	26,5

Ratio Alumno-Libro de texto por provincia (Lengua-Literatura y Matemática), 2015-2016



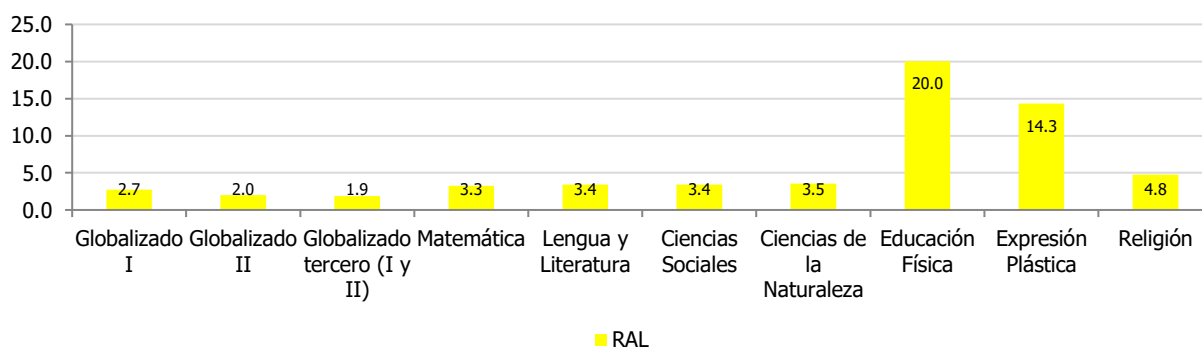
- La Ratio Alumno-Libro de texto nos indica cuántos estudiantes hay por cada libro de texto disponible para consulta del alumno en la escuela. A nivel nacional la RAL para libros de Lengua y Literatura y para libros de Matemáticas es de 8:1. Las provincias de Wele Nzaz y Litoral muestran una carencia importante de libros de texto tanto de Matemáticas como de Lengua y Literatura.

8.4.2. Ratio Alumno-Libro de texto por grado según asignatura, 2015-2016

Asignatura	Libros de texto	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Globalizado I	10.094	2,7					
Globalizado II	11.044		2,0				
Globalizado tercero (I y II)	10.817			1,9			
Matemática	13.042				3,2	3,2	3,3
Lengua y Literatura	12.366				3,6	3,3	3,3
Ciencias Sociales	12.283				3,5	3,3	3,4
Ciencias de la Naturaleza	11.872				3,5	3,7	3,5
Educación Física	2.545				26,2	19,5	14,5
Expresión Plástica	3.733				17,4	17,8	7,7
Religión	9.803				5,1	4,8	4,4

Ratio Alumno-Libro de texto por asignatura, 2015-2016

RAL

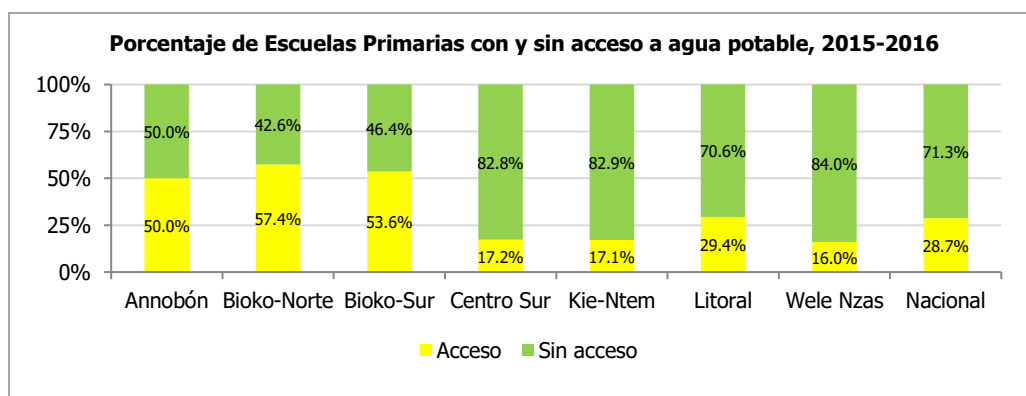
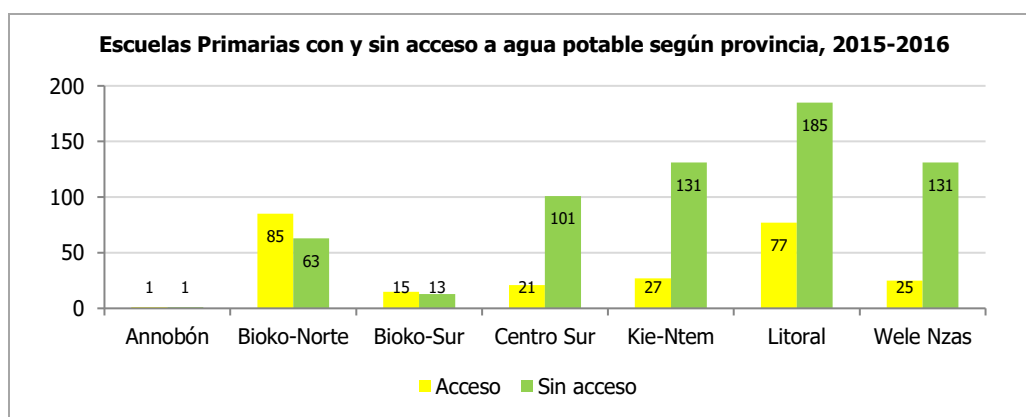


- La RAL en Primer Grado nos indica que por cada tres estudiantes hay un solo libro de Globalizado I. Para el Segundo Grado, por cada dos estudiantes hay un libro de Globalizado II y para el Tercer Grado, hay un libro de Globalizado III por cada dos estudiantes.
- La RAL en los grados del ciclo terminal de primaria es más alta por cada asignatura que lo observado en el ciclo inicial, lo que indica que existe una mayor escasez de libros de texto en los grados superiores.

8.5. Instalaciones

8.5.1. Escuelas Primarias con y sin acceso a agua potable, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Acceso	Sin acceso	Acceso%	Sin Acceso%
Nacional					
Nacional	876	251	625	28,7%	71,3%
Región					
Continental	698	150	548	21,5%	78,5%
Insular	178	101	77	56,7%	43,3%
Provincia					
Annobón	2	1	1	50,0%	50,0%
Bioko-Norte	148	85	63	57,4%	42,6%
Bioko-Sur	28	15	13	53,6%	46,4%
Centro Sur	122	21	101	17,2%	82,8%
Kie-Ntem	158	27	131	17,1%	82,9%
Litoral	262	77	185	29,4%	70,6%
Wele Nzas	156	25	131	16,0%	84,0%
Distrito					
Akonibe	27	1	26	3,7%	96,3%
Akúrenam	30	0	30	0,0%	100,0%
Annobón	2	1	1	50,0%	50,0%
Añisok	58	4	54	6,9%	93,1%
Baney	24	14	10	58,3%	41,7%
Bata	200	62	138	31,0%	69,0%
Ebibeyín	76	14	62	18,4%	81,6%
Evínayong	45	10	35	22,2%	77,8%
Kogo	31	2	29	6,5%	93,5%
Lubá	21	11	10	52,4%	47,6%
Malabo	124	71	53	57,3%	42,7%
Mbini	31	13	18	41,9%	58,1%
Mikomeseng	41	9	32	22,0%	78,0%
Mongomó	52	19	33	36,5%	63,5%
Niefang	47	11	36	23,4%	76,6%
Nsok-Nzomo	41	4	37	9,8%	90,2%
Nzork	19	1	18	5,3%	94,7%
Riaba	7	4	3	57,1%	42,9%

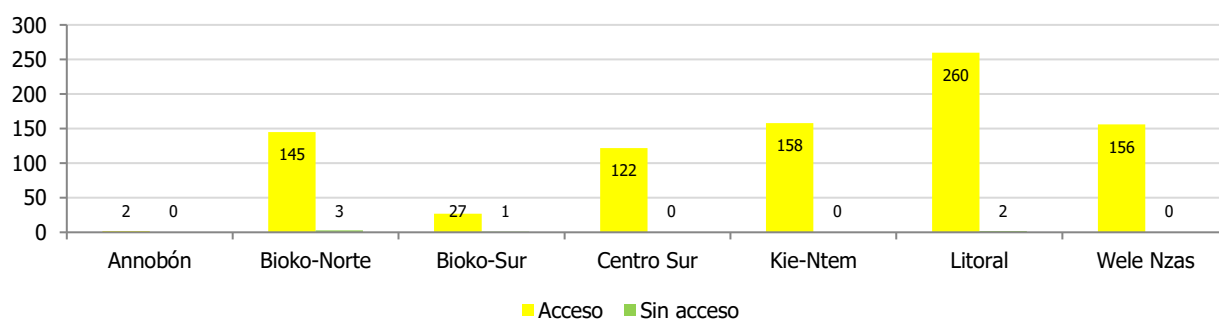


- A nivel nacional, 71 de cada 100 escuelas del nivel primario carecen de acceso al agua potable. Por provincias, los porcentajes mayores al promedio nacional de escuelas sin acceso al agua potable son: Kie-Ntem, Centro Sur y Wele-Nzas.
- Solo en provincias como Annobón, Bioko-Sur y Bioko-Norte el porcentaje de escuelas con acceso a agua potable supera el 50%.

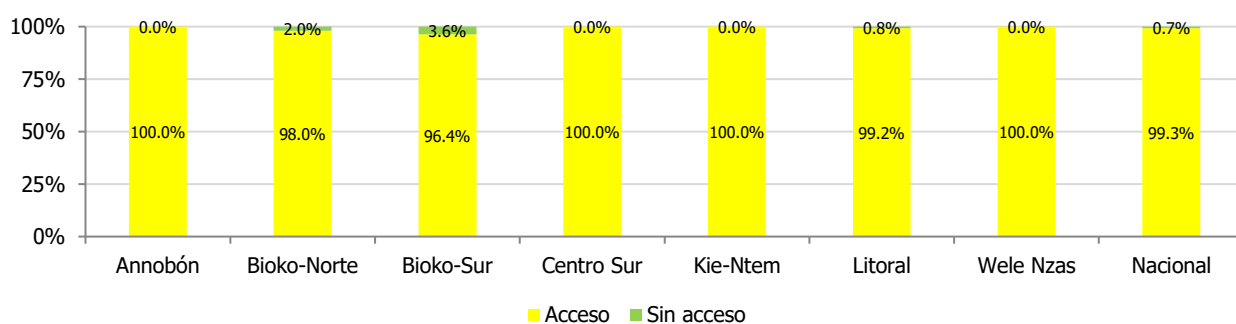
8.5.2. Escuelas Primarias con y sin acceso a letrinas, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Acceso	Sin acceso	Acceso%	Sin Acceso%
Nacional					
Nacional	876	870	6	99,3%	0,7%
Región					
Continental	698	696	2	99,7%	0,3%
Insular	178	174	4	97,8%	2,2%
Provincia					
Annobón	2	2	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	148	145	3	98,0%	2,0%
Bioko-Sur	28	27	1	96,4%	3,6%
Centro Sur	122	122	0	100,0%	0,0%
Kie-Ntem	158	158	0	100,0%	0,0%
Litoral	262	260	2	99,2%	0,8%
Wele Nzas	156	156	0	100,0%	0,0%
Distrito					
Akonibe	27	27	0	100,0%	0,0%
Akúrenam	30	30	0	100,0%	0,0%
Annobón	2	2	0	100,0%	0,0%
Añisok	58	58	0	100,0%	0,0%
Baney	24	24	0	100,0%	0,0%
Bata	200	198	2	99,0%	1,0%
Ebibeyín	76	76	0	100,0%	0,0%
Evínayong	45	45	0	100,0%	0,0%
Kogo	31	31	0	100,0%	0,0%
Lubá	21	20	1	95,2%	4,8%
Malabo	124	121	3	97,6%	2,4%
Mbini	31	31	0	100,0%	0,0%
Mikomeseng	41	41	0	100,0%	0,0%
Mongomó	52	52	0	100,0%	0,0%
Niefang	47	47	0	100,0%	0,0%
Nsok-Nzomo	41	41	0	100,0%	0,0%
Nzork	19	19	0	100,0%	0,0%
Riaba	7	7	0	100,0%	0,0%

Escuelas Primarias con y sin acceso a letrinas por provincia, 2015-2016



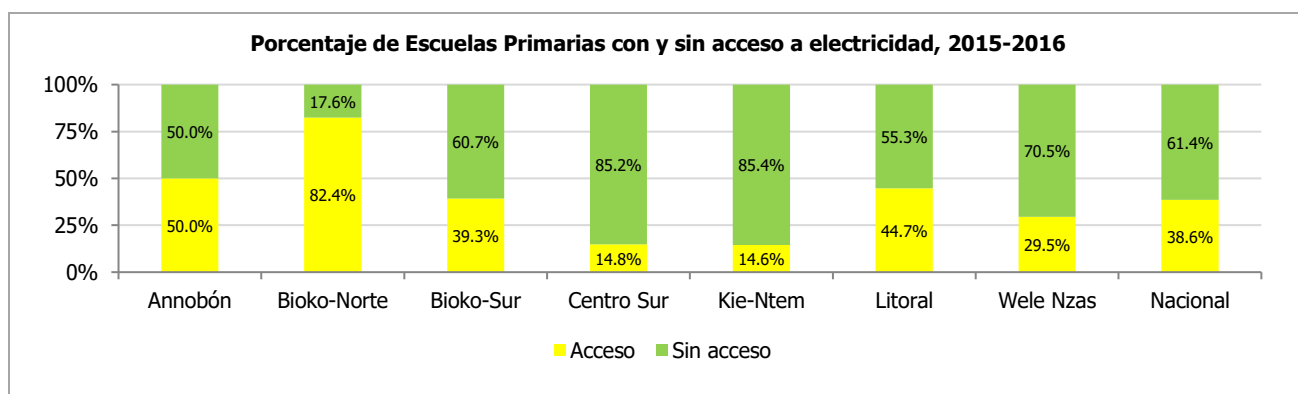
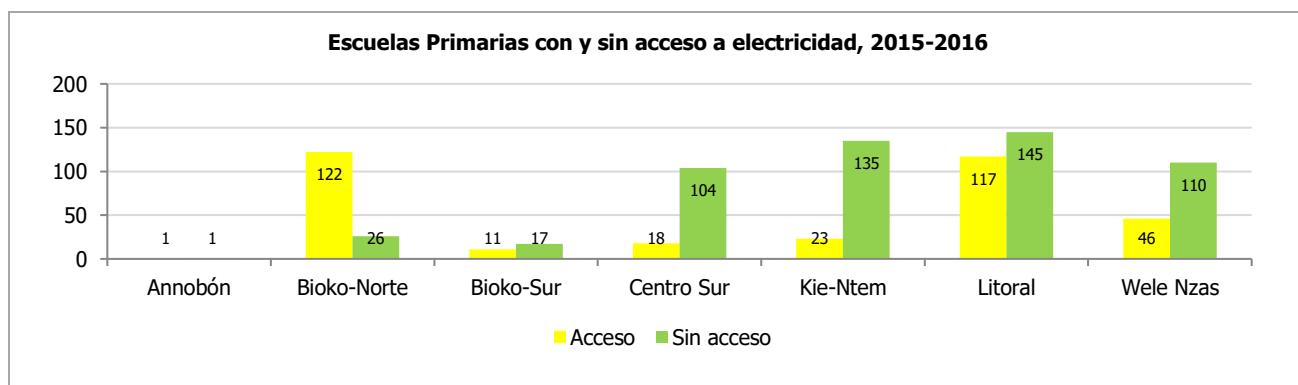
Porcentaje de Escuelas Primarias con y sin acceso a letrinas, 2015-2016



- A nivel nacional, 870 de las 876 escuelas tienen letrinas. La necesidad de contar con aseos y/o letrinas es una prioridad. El porcentaje de escuelas con letrinas ha aumentado notablemente respecto a los años anteriores.

8.5.3. Escuelas Primarias con y sin acceso a electricidad, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Acceso	Sin acceso	Acceso%	Sin Acceso%
Nacional					
Nacional	876	338	538	38,6%	61,4%
Región					
Continental	698	204	494	29,2%	70,8%
Insular	178	134	44	75,3%	24,7%
Provincia					
Annobón	2	1	1	50,0%	50,0%
Bioko-Norte	148	122	26	82,4%	17,6%
Bioko-Sur	28	11	17	39,3%	60,7%
Centro Sur	122	18	104	14,8%	85,2%
Kie-Ntem	158	23	135	14,6%	85,4%
Litoral	262	117	145	44,7%	55,3%
Wele Nzas	156	46	110	29,5%	70,5%
Distrito					
Akonibe	27	7	20	25,9%	74,1%
Akúrenam	30	2	28	6,7%	93,3%
Annobón	2	1	1	50,0%	50,0%
Añisok	58	10	48	17,2%	82,8%
Baney	24	16	8	66,7%	33,3%
Bata	200	111	89	55,5%	44,5%
Ebibeyín	76	12	64	15,8%	84,2%
Evínayong	45	9	36	20,0%	80,0%
Kogo	31	3	28	9,7%	90,3%
Lubá	21	9	12	42,9%	57,1%
Malabo	124	106	18	85,5%	14,5%
Mbini	31	3	28	9,7%	90,3%
Mikomeseng	41	9	32	22,0%	78,0%
Mongomó	52	26	26	50,0%	50,0%
Niefang	47	7	40	14,9%	85,1%
Nsok-Nzomo	41	2	39	4,9%	95,1%
Nzork	19	3	16	15,8%	84,2%
Riaba	7	2	5	28,6%	71,4%



- A nivel nacional, 538 de las 876 escuelas no tienen acceso a electricidad, lo que significa que solo el 39% de las escuelas tiene acceso a este servicio. En provincias tales como: Centro Sur, Kie-Ntem y Wele-Nzas los porcentajes de escuelas con acceso a electricidad no alcanzan el 30%.

9. FLUJO DE ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

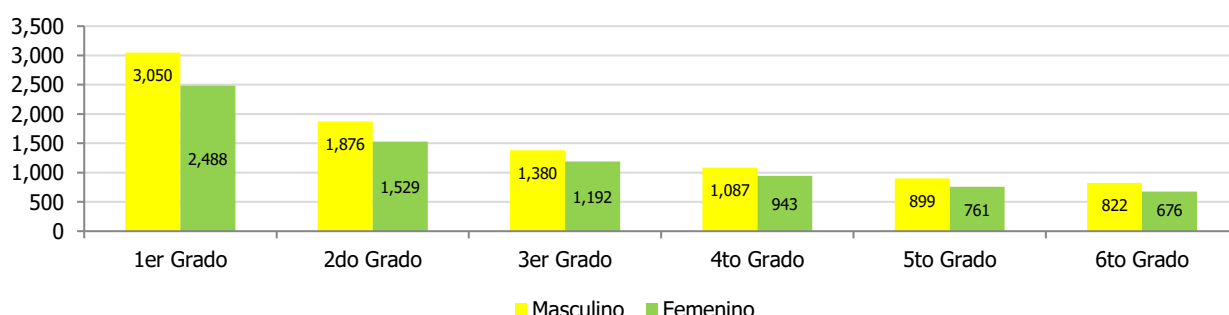
Según recomendaciones de la UNESCO, la construcción de indicadores de flujo se deriva del análisis de datos sobre matrícula por grado, obtenidos para dos años escolares consecutivos. Por consiguiente, es necesario asegurarse que dichos datos sean consistentes en términos de cobertura en el tiempo y entre los distintos grados. En el principio de curso 2014-2015, 802 escuelas reportaron al Censo Escolar, totalizando 93.396 alumnos. En el principio de curso 2015-2016, el número de escuelas que reportaron al censo aumentó a 876, totalizando 102.812 alumnos. Como la tasa de cobertura ha sido muy diferente entre los dos años, no ha sido posible calcular ciertos indicadores de flujo en esta publicación.

9.1. Repitentes

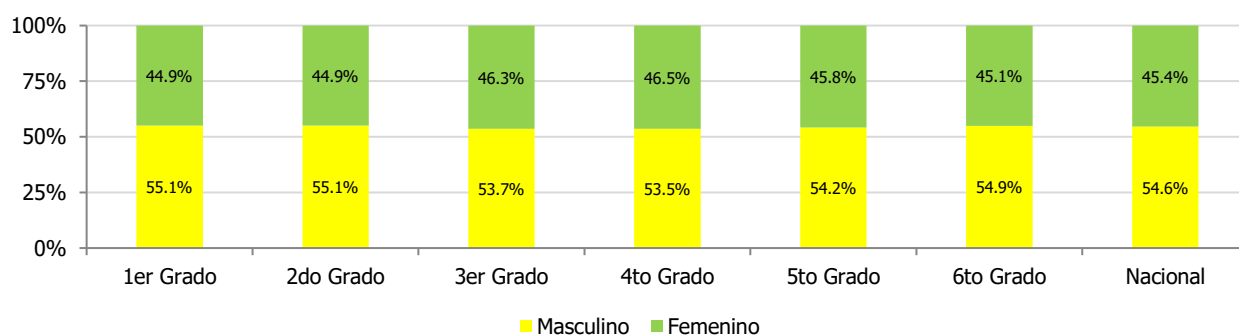
9.1.1. Repitentes de las Escuelas Primarias por grado, 2015-2016

Unidad admin.	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	16.703	5.538	3.405	2.572	2.030	1.660	1.498
Región							
Continental	11.220	3.874	2.290	1.686	1.352	1.101	917
Insular	5.483	1.664	1.115	886	678	559	581
Provincia							
Annobón	179	54	29	26	8	35	27
Bioko-Norte	4.996	1.467	1.034	824	637	497	537
Bioko-Sur	308	143	52	36	33	27	17
Centro Sur	1.285	514	227	187	164	102	91
Kie-Ntem	1.639	538	340	268	200	174	119
Litoral	6.694	2.095	1.381	997	848	723	650
Wele Nzas	1.602	727	342	234	140	102	57
Distrito							
Akonibe	215	101	40	30	20	20	4
Akúrenam	234	105	48	27	21	18	15
Annobón	179	54	29	26	8	35	27
Añisok	412	135	100	61	60	34	22
Baney	427	129	114	69	49	29	37
Bata	6.178	1.843	1.274	928	802	690	641
Ebibeyín	989	345	182	139	123	112	88
Evínayong	590	183	112	99	87	62	47
Kogo	226	102	53	37	16	18	0
Lubá	236	104	40	27	24	24	17
Malabo	4.569	1.338	920	755	588	468	500
Mbini	290	150	54	32	30	15	9
Mikomeseng	352	107	76	74	44	30	21
Mongomó	877	433	189	125	54	46	30
Niefang	461	226	67	61	56	22	29
Nsok-Nzomo	298	86	82	55	33	32	10
Nzork	98	58	13	18	6	2	1
Riaba	72	39	12	9	9	3	0

Repitentes de las Escuelas Primarias por grado y sexo, 2015-2016



Porcentaje de repitentes de las Escuelas Primarias por grado y sexo, 2015-2016

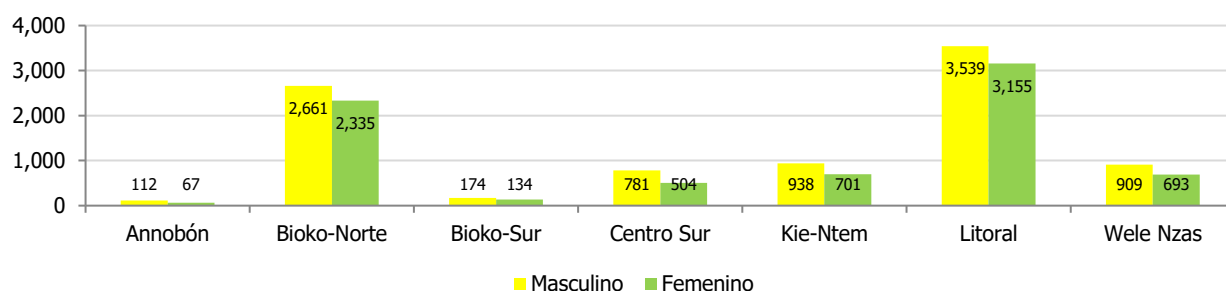


- El número de niños que está repitiendo un grado en toda la primaria es de 16.703, de los cuales la mayoría se encuentra en el primer ciclo y específicamente en Primer Grado (5.538).
- El porcentaje de repitentes en el Primer Grado para este curso escolar 2015-2016 con respecto a los alumnos matriculados en este grado es de 22,8%.

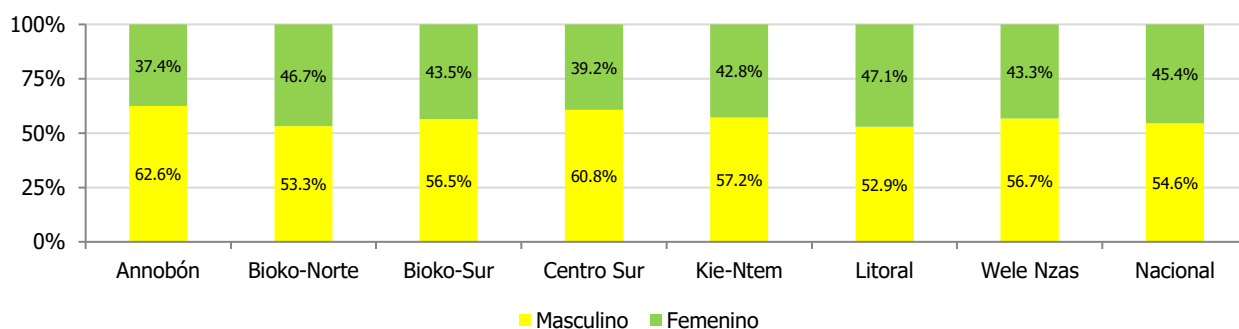
9.1.2. Repitentes de Escuelas Primarias por sexo, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	16.703	9.114	7.589	54,6%	45,4%
Región					
Continental	11.220	6.167	5.053	55,0%	45,0%
Insular	5.483	2.947	2.536	53,7%	46,3%
Provincia					
Annobón	179	112	67	62,6%	37,4%
Bioko-Norte	4.996	2.661	2.335	53,3%	46,7%
Bioko-Sur	308	174	134	56,5%	43,5%
Centro Sur	1.285	781	504	60,8%	39,2%
Kie-Ntem	1.639	938	701	57,2%	42,8%
Litoral	6.694	3.539	3.155	52,9%	47,1%
Wele Nzas	1.602	909	693	56,7%	43,3%
Distrito					
Akonibe	215	142	73	66,0%	34,0%
Akúrenam	234	144	90	61,5%	38,5%
Annobón	179	112	67	62,6%	37,4%
Añisok	412	235	177	57,0%	43,0%
Baney	427	238	189	55,7%	44,3%
Bata	6.178	3.251	2.927	52,6%	47,4%
Ebibeyín	989	562	427	56,8%	43,2%
Evínayong	590	356	234	60,3%	39,7%
Kogo	226	125	101	55,3%	44,7%
Lubá	236	130	106	55,1%	44,9%
Malabo	4.569	2.423	2.146	53,0%	47,0%
Mbini	290	163	127	56,2%	43,8%
Mikomeseng	352	216	136	61,4%	38,6%
Mongomó	877	476	401	54,3%	45,7%
Niefang	461	281	180	61,0%	39,0%
Nsok-Nzomo	298	160	138	53,7%	46,3%
Nzork	98	56	42	57,1%	42,9%
Riaba	72	44	28	61,1%	38,9%

Repitentes de Escuelas Primarias por provincia y sexo, 2015-2016



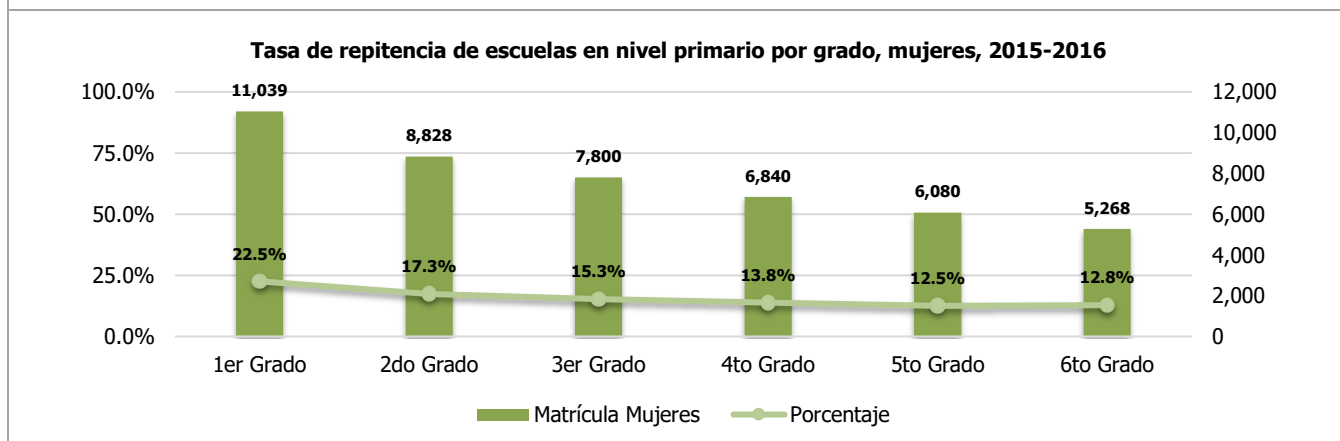
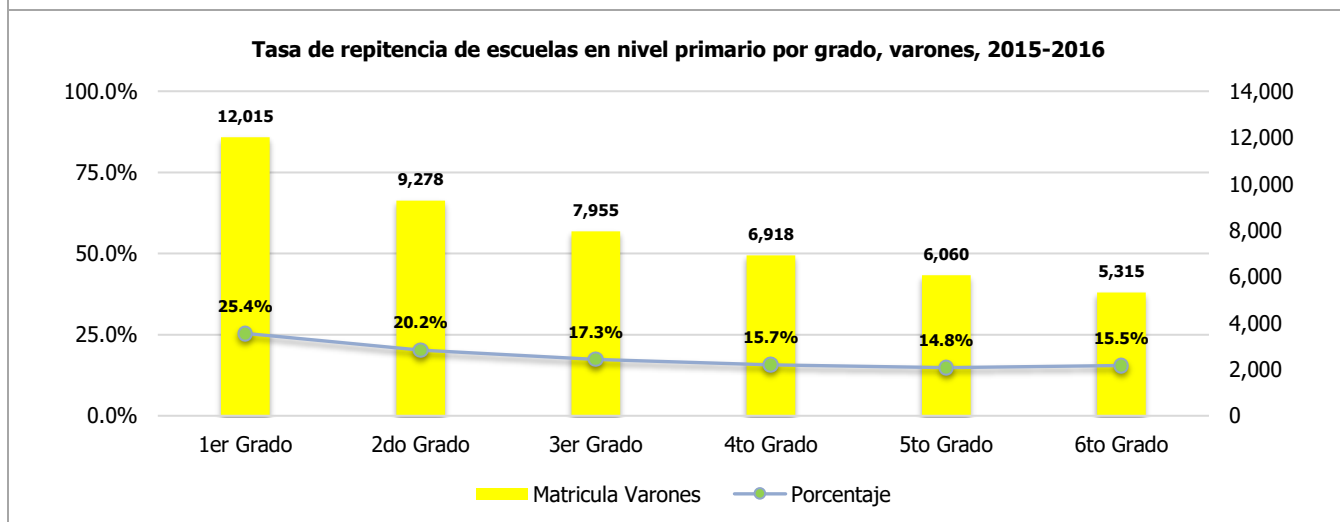
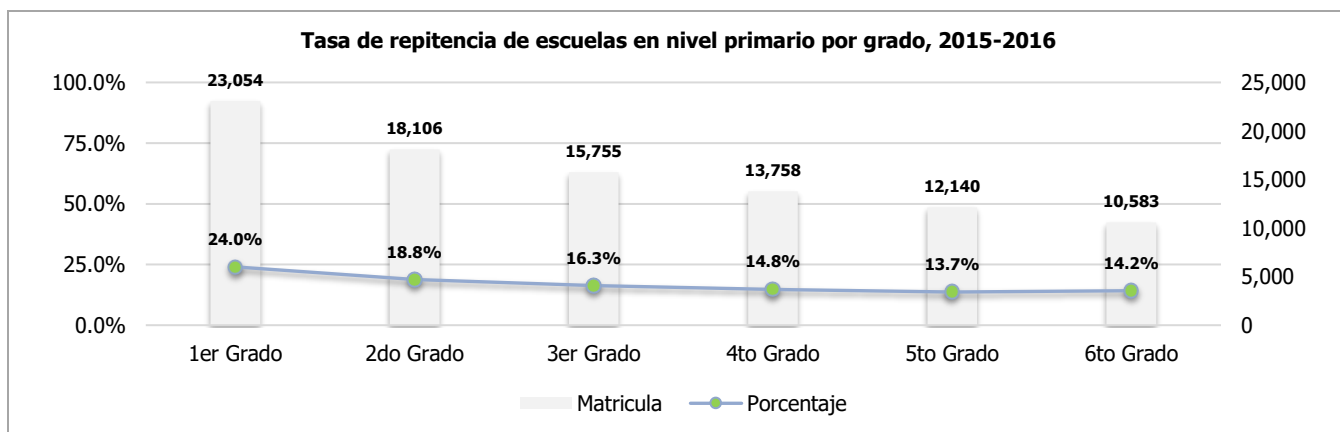
Porcentaje de repitentes de Escuelas Primarias por provincia y sexo, 2015-2016



- A nivel nacional y en todos los grados, el porcentaje de niños repitentes supera al de las niñas, lo que es consistente con la distribución por sexo de los alumnos matriculados en este nivel.
- Destaca el número de alumnos repitentes en las provincias Bioko-Norte y Litoral, pero su representación porcentual es equivalente al número de alumnos matriculados en estas provincias en este nivel.

9.1.3. Tasa de repitencia en escuelas del nivel primario por grado, 2015-2016

Unidad admin.	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional						
Nacional	24,0%	18,8%	16,3%	14,8%	13,7%	14,2%
Región						
Continental	24,4%	19,0%	16,6%	15,3%	14,2%	13,8%
Insular	23,3%	18,4%	15,8%	13,8%	12,7%	14,8%
Provincia						
Annobón	37,2%	31,5%	28,3%	11,9%	39,3%	32,1%
Bioko-Norte	22,2%	18,1%	15,7%	13,7%	12,0%	14,5%
Bioko-Sur	35,9%	19,4%	13,8%	19,4%	16,5%	13,4%
Centro Sur	27,4%	17,9%	17,7%	18,9%	14,0%	16,1%
Kie-Ntem	23,2%	20,5%	20,4%	16,9%	17,9%	15,8%
Litoral	23,3%	19,2%	15,9%	15,2%	14,4%	14,4%
Wele Nzas	27,0%	17,8%	15,4%	11,4%	10,1%	6,8%
Distrito						
Akonibe	45,1%	23,3%	20,3%	18,0%	20,8%	5,8%
Akúrenam	30,7%	21,4%	14,0%	12,3%	14,1%	16,9%
Annobón	37,2%	31,5%	28,3%	11,9%	39,3%	32,1%
Añisok	15,8%	17,6%	12,8%	15,3%	10,8%	8,8%
Baney	19,9%	21,3%	13,6%	11,4%	9,1%	13,5%
Bata	22,7%	19,2%	15,9%	15,2%	14,3%	14,6%
Ebibeyín	28,5%	21,7%	21,6%	19,2%	19,2%	19,7%
Evínayong	23,7%	20,4%	20,9%	22,5%	19,6%	18,8%
Kogo	26,9%	23,3%	20,7%	15,1%	22,2%	0,0%
Lubá	33,0%	17,5%	12,8%	16,1%	15,3%	15,7%
Malabo	22,4%	17,8%	15,9%	13,9%	12,2%	14,6%
Mbini	30,5%	17,4%	12,4%	14,7%	12,0%	9,9%
Mikomeseng	14,7%	13,8%	16,4%	12,5%	10,9%	8,9%
Mongomó	29,8%	17,7%	15,5%	8,7%	8,6%	6,4%
Niefang	29,6%	13,6%	15,6%	18,1%	7,7%	12,8%
Nsok-Nzomo	22,4%	30,1%	25,3%	17,3%	28,1%	14,3%
Nzork	34,7%	11,8%	19,4%	6,1%	3,0%	2,1%
Riaba	47,0%	30,0%	18,4%	42,9%	42,9%	0,0%

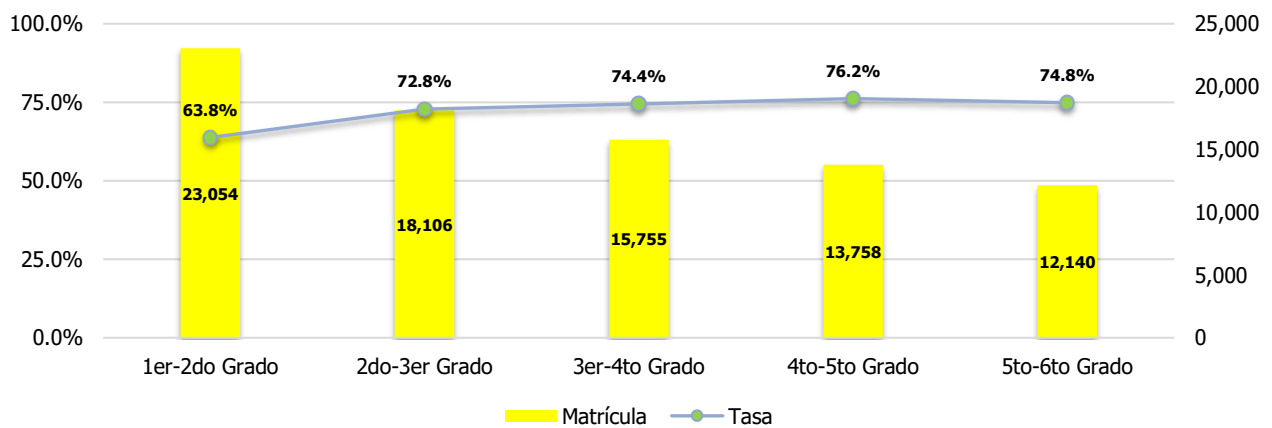


- Las gráficas anteriores ilustran la tasa de repitencia por cada uno de los grados del nivel primario. Los mayores porcentajes de alumnos repitentes se dan en los dos primeros grados de este nivel, 24% en Primer Grado y 18,8% en Segundo Grado. Este hecho desencadena una serie de desviaciones en las ratios del sistema escolar, siendo el más significativo el de la sobreedad, fenómeno que se arrastra hasta el final del nivel primario.
- Es necesario realizar estudios para determinar las causas que explican este fenómeno para poder tomar las acciones correctivas.

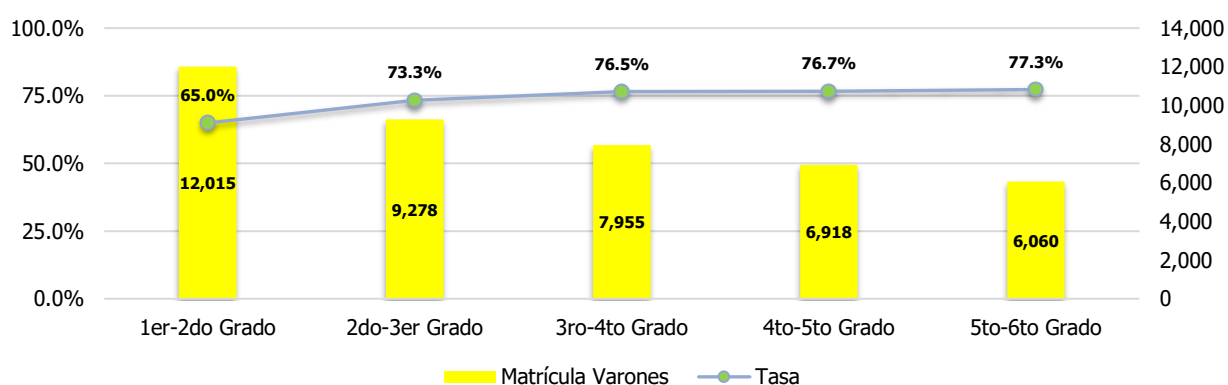
9.1.4. Tasa de promoción de escuelas en nivel primario por grado, 2015-2016.

Unidad admin.	1er-2do Grado	2do-3er Grado	3er-4to Grado	4to-5to Grado	5to-6to Grado
Nacional					
Nacional	63,8%	72,8%	74,4%	76,2%	74,8%
Región					
Continental	61,3%	70,4%	74,0%	74,9%	74,3%
Insular	69,3%	77,7%	75,3%	78,5%	75,7%
Provincia					
Annobón	43,4%	71,7%	64,1%	80,6%	64,0%
Bioko-Norte	70,8%	77,5%	76,6%	78,4%	76,3%
Bioko-Sur	54,3%	83,6%	52,7%	80,6%	67,1%
Centro Sur	55,3%	68,7%	66,5%	72,2%	65,2%
Kie-Ntem	56,9%	63,0%	75,0%	67,3%	65,2%
Litoral	64,5%	73,2%	75,7%	77,0%	76,9%
Wele Nzas	58,4%	67,1%	71,3%	74,3%	77,0%
Distrito					
Akonibe	58,9%	68,6%	61,5%	68,5%	67,7%
Akúrenam	51,5%	74,1%	77,7%	64,3%	57,8%
Annobón	43,4%	71,7%	64,1%	80,6%	64,0%
Añisok	54,9%	72,8%	69,9%	71,7%	72,4%
Baney	64,9%	82,0%	75,0%	67,8%	74,4%
Bata	66,1%	73,6%	76,8%	78,2%	77,8%
Ebibeyín	54,2%	60,5%	80,5%	73,2%	61,5%
Evínayong	56,7%	68,0%	63,2%	65,8%	64,2%
Kogo	45,9%	62,6%	50,3%	59,4%	43,2%
Lubá	59,7%	80,7%	59,2%	89,3%	58,0%
Malabo	71,4%	77,0%	76,8%	79,5%	76,4%
Mbini	52,1%	73,2%	67,2%	53,9%	65,6%
Mikomeseng	65,3%	68,6%	68,1%	69,9%	78,3%
Mongomó	60,4%	63,8%	70,8%	78,2%	82,4%
Niefang	55,7%	67,1%	65,0%	84,5%	69,7%
Nsok-Nzomo	49,5%	59,6%	72,8%	42,9%	52,6%
Nzork	58,1%	68,2%	98,9%	66,3%	68,7%
Riaba	33,7%	100,0%	24,5%	19,0%	271,4%

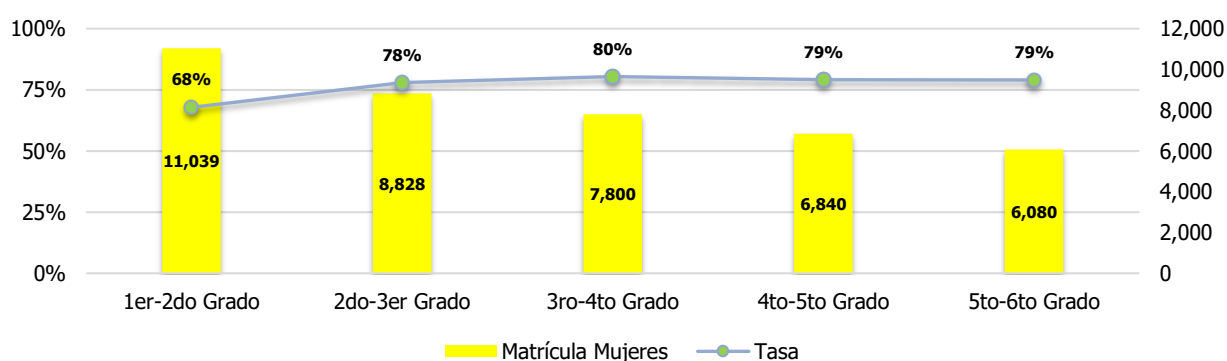
Tasa de promoción de escuelas en nivel primario por grado, 2015-2016



Tasa de promoción de escuelas en nivel primario por grado, varones, 2015-2016



Tasa de promoción de escuelas en nivel primario por grado, mujeres, 2015-2016



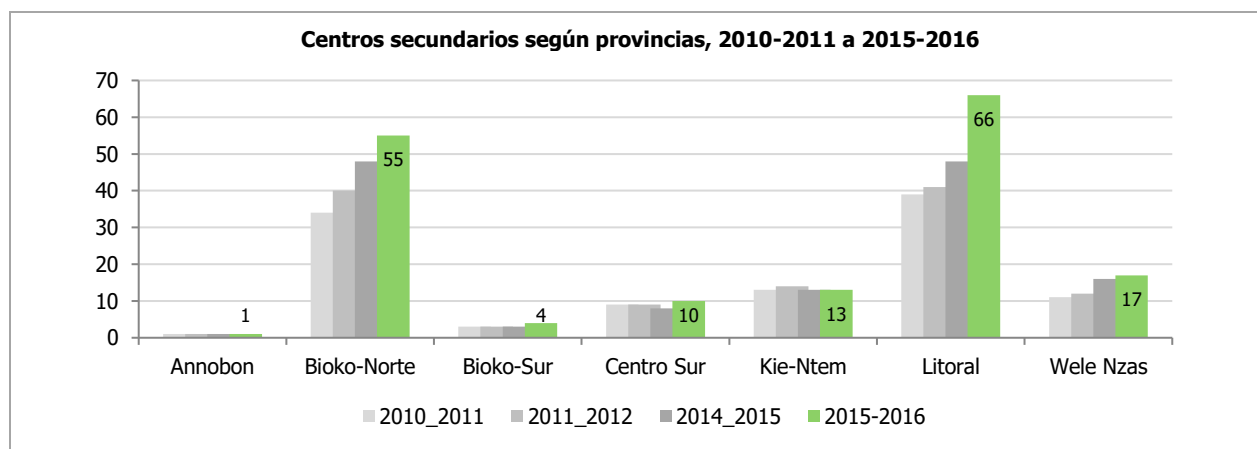
- Las gráficas anteriores ilustran la tasa de promoción por cada uno de los grados del nivel primario. Los mayores porcentajes de alumnos promovidos se dan en los dos últimos grados de este nivel; es decir, en el quinto grado 76,2% y en el sexto grado 74,8%, lo que es consistente con las tasas de repitencia descritas en el apartado anterior.

Educación Secundaria

10. RESUMEN DE LOS CENTROS DEL NIVEL SECUNDARIO DESDE 2010-2011 A 2015-2016

10.1. Centros del nivel secundario según carácter, 2010-2011 a 2015-2016

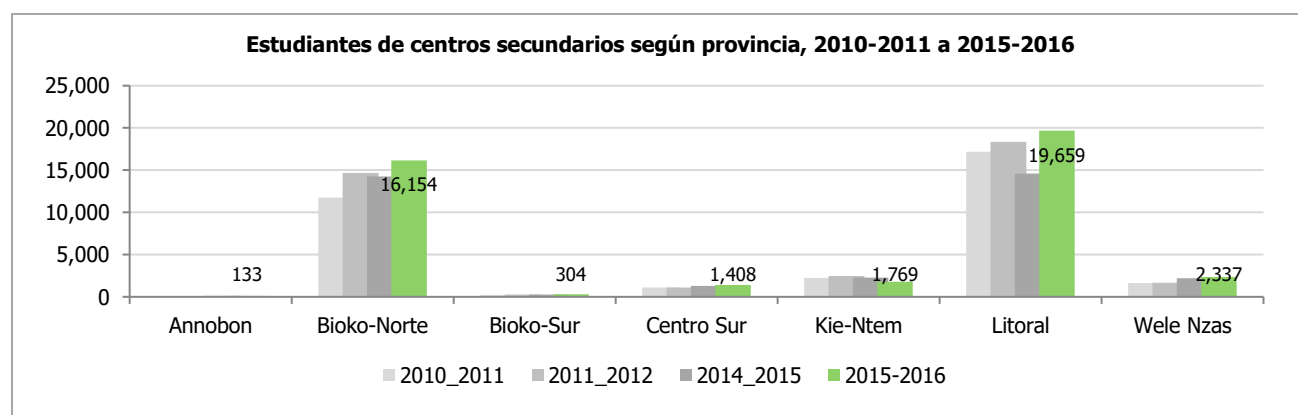
Unidad admin.	Año	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional						
Nacional	2010_2011	110	39	71	35,5%	64,5%
	2011_2012	120	39	81	32,5%	67,5%
	2014_2015	137	37	100	27,0%	73,0%
	2015_2016	166	43	123	25,9%	74,1%
Región						
Continental	2010_2011	72	30	42	41,7%	58,3%
	2011_2012	76	30	46	39,5%	60,5%
	2014_2015	85	27	58	31,8%	68,2%
	2015_2016	106	34	72	32,1%	67,9%
Insular	2010_2011	38	9	29	23,7%	76,3%
	2011_2012	44	9	35	20,5%	79,5%
	2014_2015	52	10	42	19,2%	80,8%
	2015_2016	60	9	51	15,0%	85,0%
Provincia						
Annobón	2010_2011	1	1	0	100,0%	0,0%
	2011_2012	1	1	0	100,0%	0,0%
	2014_2015	1	1	0	100,0%	0,0%
	2015-2016	1	1	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	2010_2011	34	6	28	17,6%	82,4%
	2011_2012	40	6	34	15,0%	85,0%
	2014_2015	48	7	41	14,6%	82,4%
	2015-2016	55	6	49	10,9%	89,1%
Bioko-Sur	2010_2011	3	2	1	66,7%	33,3%
	2011_2012	3	2	1	66,7%	33,3%
	2014_2015	3	2	1	66,7%	33,3%
	2015-2016	4	2	2	50,0%	50,0%
Centro Sur	2010_2011	9	6	3	66,7%	33,3%
	2011_2012	9	6	3	66,7%	33,3%
	2014_2015	8	5	3	62,5%	37,5%
	2015_2016	10	6	4	60,0%	40,0%
Kie-Ntem	2010_2011	13	8	5	61,5%	38,5%
	2011_2012	14	9	5	64,3%	35,7%
	2014_2015	13	7	6	53,8%	46,2%
	2015_2016	13	7	6	53,8%	46,2%
Litoral	2010_2011	39	8	31	20,5%	79,5%
	2011_2012	41	6	35	14,6%	85,4%
	2014_2015	48	4	44	8,3%	91,7%
	2015_2016	66	9	57	13,6%	86,4%
Wele Nzaz	2010_2011	11	8	3	72,7%	27,3%
	2011_2012	12	9	3	75,0%	25,0%
	2014_2015	16	11	5	68,7%	31,3%
	2015_2016	17	12	5	70,6%	29,4%



- El número de centros que reportaron al Censo Escolar ha ascendido en comparación al año anterior, alcanzando un total de 166 escuelas que tienen el nivel secundario.
- A nivel nacional, 74,1% de las escuelas de este nivel son de carácter privado y 25,9% de carácter público.

10.2. Estudiantes de centros del nivel secundario según sexo, 2010-2011 a 2015-2016

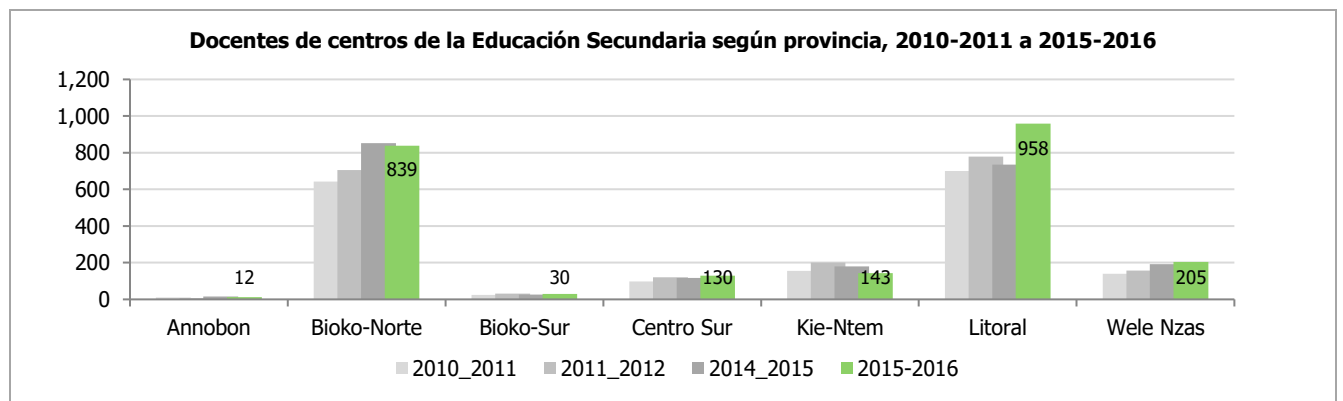
Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	2010_2011	34.237	17.999	16.238	52,6%	47,4%
	2011_2012	38.670	20.456	18.214	52,9%	47,1%
	2014_2015	34.968	17.869	17.099	51,1%	48,9%
	2015_2016	41.761	20.920	20.841	50,1%	49,9%
Región						
Continental	2010_2011	22.145	11.823	10.322	53,4%	46,6%
	2011_2012	23.629	12.905	10.724	54,6%	45,4%
	2014_2015	20.354	10.479	9.875	51,5%	48,5%
	2015_2016	25.170	12.871	12.299	51,1%	48,9%
Insular	2010_2011	12.092	6.176	5.916	51,1%	48,9%
	2011_2012	15.041	7.551	7.490	50,2%	49,8%
	2014_2015	14.614	7.390	7.224	50,6%	49,4%
	2015_2016	16.591	8.049	8.542	48,5%	51,5%
Provincia						
Annobón	2010_2011	93	43	50	46,2%	53,8%
	2011_2012	86	47	39	54,7%	45,3%
	2014_2015	120	67	53	55,8%	44,2%
	2015_2016	133	79	54	59,4%	40,6%
Bioko-Norte	2010_2011	11.759	5.980	5.779	50,9%	49,1%
	2011_2012	14.689	7.341	7.348	50,0%	50,0%
	2014_2015	14.241	7.162	7.079	50,3%	49,7%
	2015_2016	16.154	7.804	8.350	48,3%	51,7%
Bioko-Sur	2010_2011	240	153	87	63,8%	36,3%
	2011_2012	266	163	103	61,3%	38,7%
	2014_2015	253	161	92	63,6%	36,4%
	2015_2016	304	166	138	54,6%	45,4%
Centro Sur	2010_2011	1.113	621	492	55,8%	44,2%
	2011_2012	1.118	655	463	58,6%	41,4%
	2014_2015	1.287	674	613	52,4%	47,6%
	2015_2016	1.408	750	658	53,3%	46,7%
Kie-Ntem	2010_2011	2.230	1.265	965	56,7%	43,3%
	2011_2012	2.465	1.394	1.071	56,6%	43,4%
	2014_2015	2.281	1.257	1.024	55,1%	44,9%
	2015_2016	1.769	941	828	53,2%	46,8%
Litoral	2010_2011	17.173	9.168	8.005	53,4%	46,6%
	2011_2012	18.356	10.068	8.288	54,8%	45,2%
	2014_2015	14.582	7.448	7.134	51,1%	48,9%
	2015_2016	19.656	10.014	9.642	50,9%	49,1%
Wele Nzas	2010_2011	1.629	769	860	47,2%	52,8%
	2011_2012	1.690	788	902	46,6%	53,4%
	2014_2015	2.204	1.100	1.104	49,9%	50,1%
	2015_2016	2.337	1.166	1.171	49,9%	50,1%



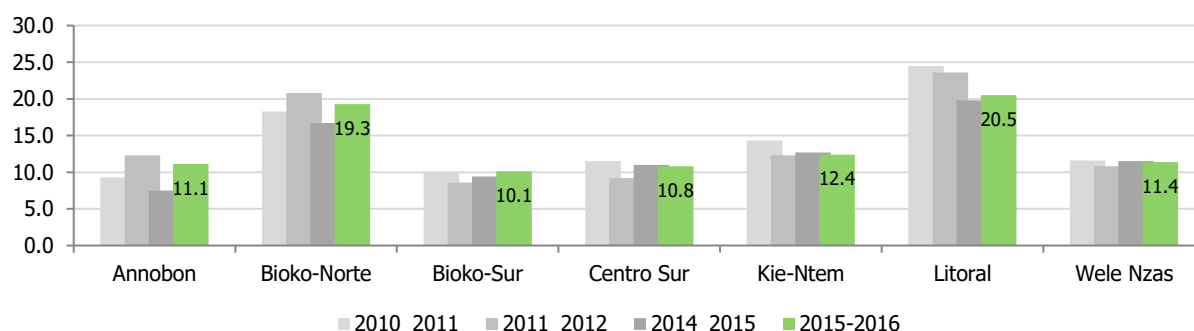
- Se ha reportado a nivel nacional un total de 41.761 estudiantes que asisten al nivel secundario, 20.920 corresponden al sexo masculino y 20.841 al sexo femenino. La comparación entre el último año reportado (2014-2015) y el presente denota un incremento de más de 6.793 estudiantes.
- En 2015-2016, la distribución porcentual por sexo de los estudiantes es casi igual, lo que significa que en este nivel existe aproximadamente el mismo número de hombres y mujeres.

10.3. Docentes de centros del nivel secundario y Ratio Alumno-Docente según sexo, 2010-2011 a 2015-2016

Unidad admin.	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%	RAD
Nacional							
Nacional	2010-2011	1.769	1.613	156	91,2%	8,8%	19,4
	2011-2012	1.999	1.802	197	90,1%	9,9%	19,3
	2014-2015	2.119	1.844	275	87,0%	13,0%	16,5
	2015-2016	2.317	2.007	310	86,6%	13,4%	18,0
Región							
Continental	2010-2011	1.093	1.010	83	92,4%	7,6%	20,3
	2011-2012	1.256	1.129	127	89,9%	10,1%	18,8
	2014-2015	1.224	1.082	142	88,4%	11,6%	16,6
	2015-2016	1.436	1.246	190	86,8%	13,2%	17,5
Insular	2010-2011	676	603	73	89,2%	10,8%	17,9
	2011-2012	743	673	70	90,6%	9,4%	20,2
	2014-2015	895	762	133	85,1%	14,9%	16,3
	2015-2016	881	761	120	86,4%	13,6%	18,8
Provincia							
Annobón	2010-2011	10	10	0	100,0%	0,0%	9,3
	2011-2012	7	7	0	100,0%	0,0%	12,3
	2014-2015	16	14	2	87,5%	12,5%	7,5
	2015-2016	12	10	2	83,3%	16,7%	11,1
Bioko-Norte	2010-2011	642	572	70	89,1%	10,9%	18,3
	2011-2012	705	639	66	90,6%	9,4%	20,8
	2014-2015	852	726	126	85,2%	14,8%	16,7
	2015-2016	839	727	112	86,7%	13,3%	19,3
Bioko-Sur	2010-2011	24	21	3	87,5%	12,5%	10,0
	2011-2012	31	27	4	87,1%	12,9%	8,6
	2014-2015	27	22	5	81,5%	18,5%	9,4
	2015-2016	30	24	6	80,0%	20,0%	10,1
Centro Sur	2010-2011	97	94	3	96,9%	3,1%	11,5
	2011-2012	121	112	9	92,6%	7,4%	9,2
	2014-2015	117	109	8	93,2%	6,8%	11,0
	2015-2016	130	121	9	93,1%	6,9%	10,8
Kie-Ntem	2010-2011	156	144	12	92,3%	7,7%	14,3
	2011-2012	200	183	17	91,5%	8,5%	12,3
	2014-2015	180	165	15	91,7%	8,3%	12,7
	2015-2016	143	128	15	89,5%	10,5%	12,4
Litoral	2010-2011	700	643	57	91,9%	8,1%	24,5
	2011-2012	778	692	86	88,9%	11,1%	23,6
	2014-2015	735	647	88	88,0%	12,0%	19,8
	2015-2016	958	831	127	86,7%	13,3%	20,5
Wele Nzas	2010-2011	140	129	11	92,1%	7,9%	11,6
	2011-2012	157	142	15	90,4%	9,6%	10,8
	2014-2015	192	161	31	83,9%	16,1%	11,5
	2015-2016	205	166	39	81,0%	19,0%	11,4



Ratio Alumno-Docente de centros de la Educación Secundaria según provincia, 2010-2011 a 2015-2016

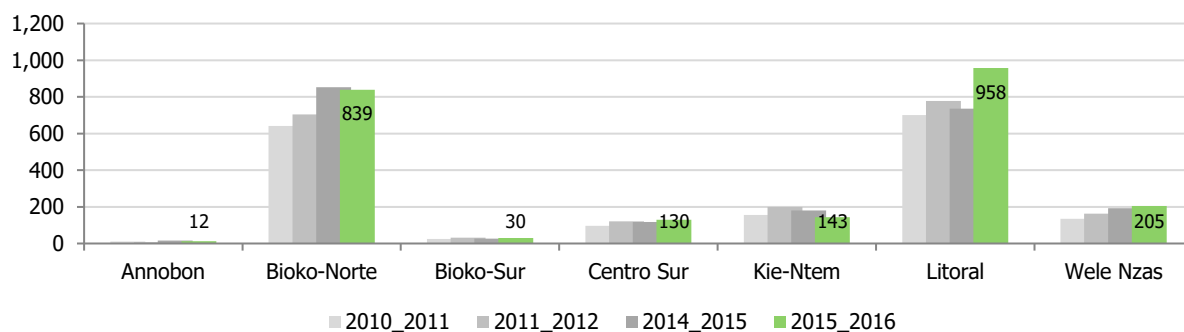


- Al igual que el número de estudiantes del nivel secundario, el número de docentes reportados en el Censo Escolar también se ha incrementado en más de 200 si comparamos el curso escolar 2014-2015 con el de 2015-2016. Por cada 100 docentes, 87 son hombres y 13 son mujeres.
- No existe diferencia significativa en la Ratio Alumnos-Docente en los períodos comparados.

10.4. Docentes de centros del nivel secundario según cualificación docente, 2010-2011 a 2015-2016

Unidad admin.	Año	Total	Maestro Titulado	Maestro Diplomado	Otro	NO Notificado	Maestro Titulado %	Maestro Diplomado %	Otro %	No Notificado %
Nacional										
Nacional	2010_2011	1.769	896	169	554	150	50,7%	9,6%	31,3%	8,5%
	2011_2012	1.999	942	221	759	77	47,1%	11,1%	38,0%	3,9%
	2014_2015	2.119	827	335	848	109	39,0%	15,8%	40,0%	5,1%
	2015_2016	2.317	882	334	1.030	71	38,1%	14,4%	44,5%	3,1%
Región										
Continental	2010_2011	1.093	565	104	322	102	51,7%	9,5%	29,5%	9,3%
	2011_2012	1.256	610	136	487	23	48,6%	10,8%	38,8%	1,8%
	2014_2015	1.224	546	163	470	45	44,6%	13,3%	38,4%	3,7%
	2015_2016	1.436	597	212	594	33	41,6%	14,8%	41,4%	2,3%
Insular	2010_2011	676	331	65	232	48	49,0%	9,6%	34,3%	7,1%
	2011_2012	743	332	85	272	54	44,7%	11,4%	36,6%	7,3%
	2014_2015	895	281	172	378	64	31,4%	19,2%	42,2%	7,2%
	2015_2016	881	285	122	436	38	32,3%	13,8%	49,5%	4,3%
Provincia										
Annobón	2010_2011	10	6	2	2	0	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%
	2011_2012	7	4	2	0	1	57,1%	28,6%	0,0%	14,3%
	2014_2015	16	0	0	0	16	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	2015_2016	12	5	2	5	0	41,7%	16,7%	41,7%	0,0%
Bioko-Norte	2010_2011	642	310	59	225	48	48,3%	9,2%	35,0%	7,5%
	2011_2012	705	310	77	266	52	44,0%	10,9%	37,7%	7,4%
	2014_2015	852	272	166	366	48	31,9%	19,5%	43,0%	5,6%
	2015_2016	839	268	116	417	38	31,9%	13,8%	49,7%	4,5%
Bioko-Sur	2010_2011	24	15	4	5	0	62,5%	16,7%	20,8%	0,0%
	2011_2012	31	18	6	6	1	58,1%	19,4%	19,4%	3,2%
	2014_2015	27	9	6	12	0	33,3%	22,2%	44,4%	0,0%
	2015_2016	30	12	4	14	0	40,0%	13,3%	46,7%	0,0%
Centro Sur	2010_2011	97	66	10	21	0	68,0%	10,3%	21,6%	0,0%
	2011_2012	121	58	20	43	0	47,9%	16,5%	35,5%	0,0%
	2014_2015	117	44	27	46	0	37,6%	23,1%	39,3%	0,0%
	2015_2016	130	49	26	55	0	37,7%	20,0%	42,3%	0,0%
Kie-Ntem	2010_2011	156	78	19	44	15	50,0%	12,2%	28,2%	9,6%
	2011_2012	200	93	33	62	12	46,5%	16,5%	31,0%	6,0%
	2014_2015	180	71	25	63	21	39,4%	13,9%	35,0%	11,7%
	2015_2016	143	63	29	51	0	44,1%	20,3%	35,7%	0,0%
Litoral	2010_2011	700	362	46	214	78	51,7%	6,6%	30,6%	11,1%
	2011_2012	778	397	53	321	7	51,0%	6,8%	41,3%	0,9%
	2014_2015	735	359	70	284	22	48,8%	9,5%	38,6%	3,0%
	2015_2016	958	412	125	388	33	43,0%	13,0%	40,5%	3,4%
Wele Nzas	2010_2011	135	59	29	43	4	43,7%	21,5%	31,9%	3,0%
	2011_2012	162	62	30	61	9	38,3%	18,5%	37,7%	5,6%
	2014_2015	192	72	41	77	2	37,5%	21,4%	40,1%	1,0%
	2015_2016	205	73	32	100	0	35,6%	15,6%	48,8%	0,0%

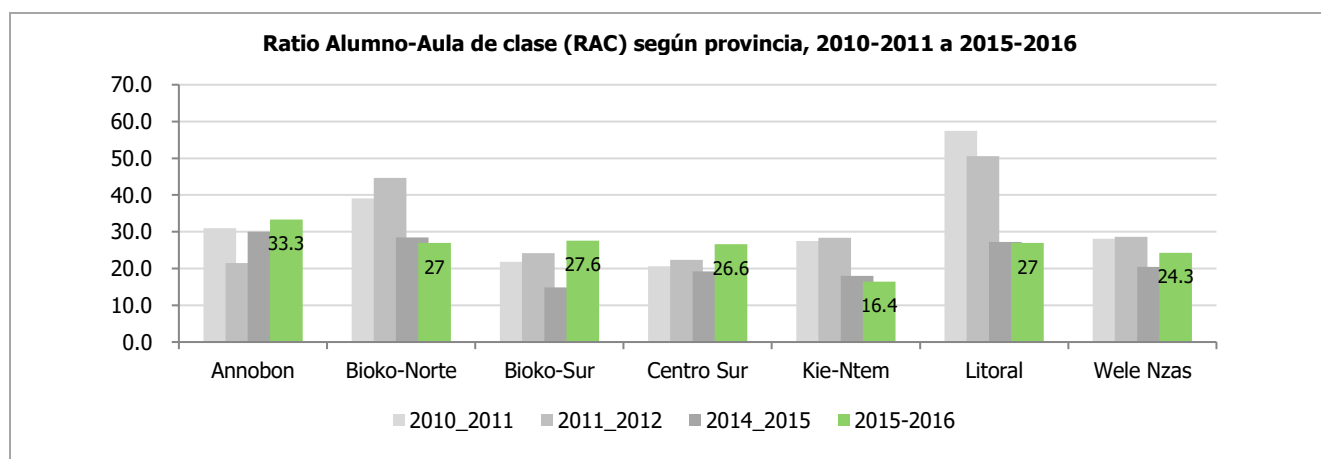
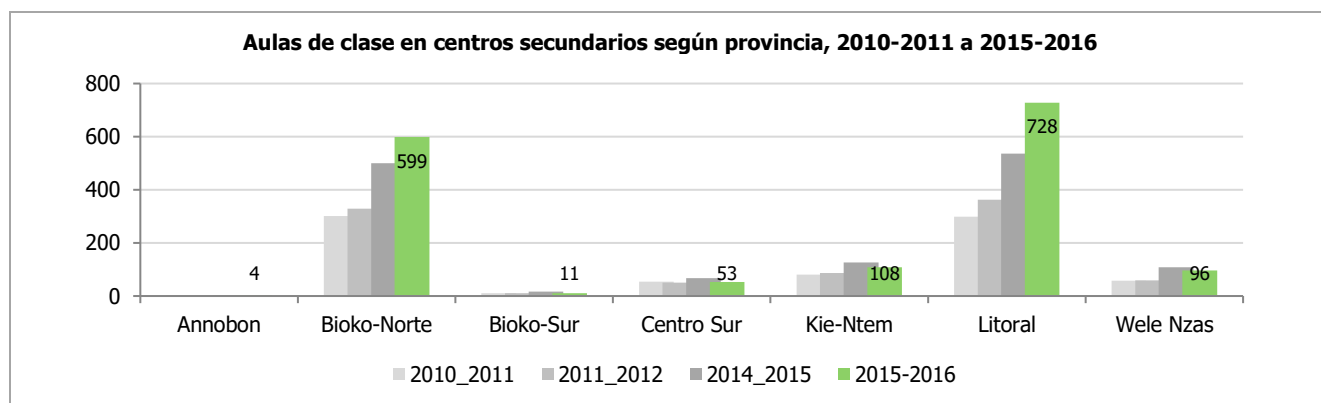
Docentes de centros secundarios con titulación de Maestro Titulado y/o Diplomado, 2010-2011 a 2015-2016



- A nivel nacional, ha aumentado el número total de docentes del nivel secundario, por lo tanto, el número de docentes con titulación académica también ha aumentado proporcionalmente (Maestro Titulado y/o Diplomado) de 1.162, en 2014-2015, a 1.216, en 2015- 2016.

10.5. Aulas de clase en centros del nivel secundario y Ratio Alumno-Aula (RAC) según provincia, 2010-2011 a 2015-2016

Unidad admin.	Año	Total	Permanente	No permanente	Perm%	No-Perm%	RAC
Nacional							
Nacional	2010_2011	807	788	19	97,6%	2,4%	42,4
	2011_2012	894	856	38	95,7%	4,3%	43,3
	2014_2015	1.359	1.286	73	94,6%	5,4%	25,7
	2015-2016	1.599	1.545	54	96,6%	3,4%	26,1
Región							
Continental	2010_2011	492	473	19	96,1%	3,9%	45,0
	2011_2012	559	536	23	95,9%	4,1%	42,3
	2014_2015	838	793	45	94,6%	5,4%	24,3
	2015_206	985	936	49	95,0%	5,0%	25,6
Insular	2010_2011	315	315	0	100,0%	0,0%	38,4
	2011_2012	344	329	15	95,6%	4,4%	43,7
	2014_2015	521	493	28	94,6%	5,4%	28,0
	2015-2016	614	609	5	99,2%	0,8%	27,0
Provincia							
Annobón	2010_2011	3	3	0	100,0%	0,0%	31,0
	2011_2012	4	4	0	100,0%	0,0%	21,5
	2014_2015	4	4	0	100,0%	0,0%	30,0
	2015-2016	4	4	0	100,0%	0,0%	33,3
Bioko-Norte	2010_2011	301	301	0	100,0%	0,0%	39,1
	2011_2012	329	314	15	95,4%	4,6%	44,6
	2014_2015	500	477	23	95,4%	4,6%	28,5
	2015-2016	599	594	5	99,2%	0,8%	27,0
Bioko-Sur	2010_2011	11	11	0	100,0%	0,0%	21,8
	2011_2012	11	11	0	100,0%	0,0%	24,2
	2014_2015	17	12	5	70,6%	29,4%	14,9
	2015-2016	11	11	0	100,0%	0,0%	27,6
Centro Sur	2010_2011	54	51	3	94,4%	5,6%	20,6
	2011_2012	50	50	0	100,0%	0,0%	22,4
	2014_2015	67	67	0	100,0%	0,0%	19,2
	2015-2016	53	53	0	100,0%	0,0%	26,6
Kie-Ntem	2010_2011	81	80	1	98,8%	1,2%	27,5
	2011_2012	87	86	1	98,9%	1,1%	28,3
	2014_2015	127	124	3	97,6%	2,4%	18,0
	2015-2016	108	107	1	99,1%	0,9%	16,4
Litoral	2010_2011	299	288	11	96,3%	3,7%	57,4
	2011_2012	363	341	22	93,9%	6,1%	50,6
	2014_2015	536	499	37	93,1%	6,9%	27,2
	2015-2016	728	680	48	93,4%	6,6%	27,0
Wele Nzas	2010_2011	58	54	4	93,1%	6,9%	28,1
	2011_2012	59	59	0	100,0%	0,0%	28,6
	2014_2015	108	103	5	95,4%	4,6%	20,4
	2015-2016	96	96	0	100,0%	0,0%	24,3



- El número de aulas es otro indicador que también ha experimentado un significativo aumento en el nivel secundario. En el curso escolar 2015-2016 se reportaron 1.599 aulas a diferencia de las 807 reportadas en el primer período comparado, y a las 1.359 reportadas en el curso escolar 2014-2015.
- Del total de aulas reportadas en el presente año en el nivel secundario, 1.545 están fabricadas con material permanente y 54 con material no permanente, lo que representa el 96,6% y 3,4% respectivamente.

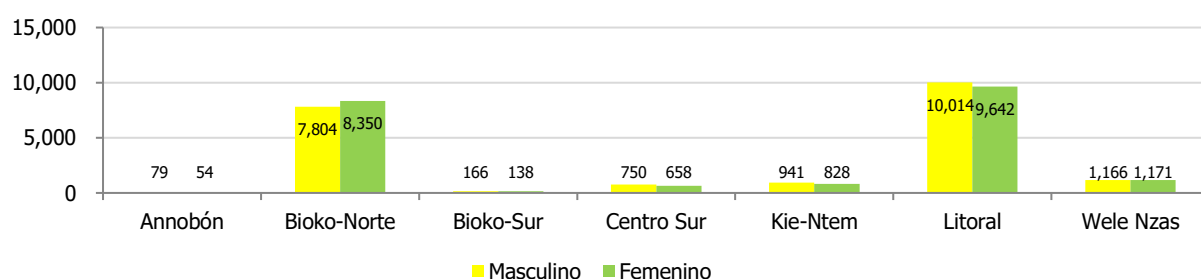
11. MATRÍCULA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

11.1. Matrícula

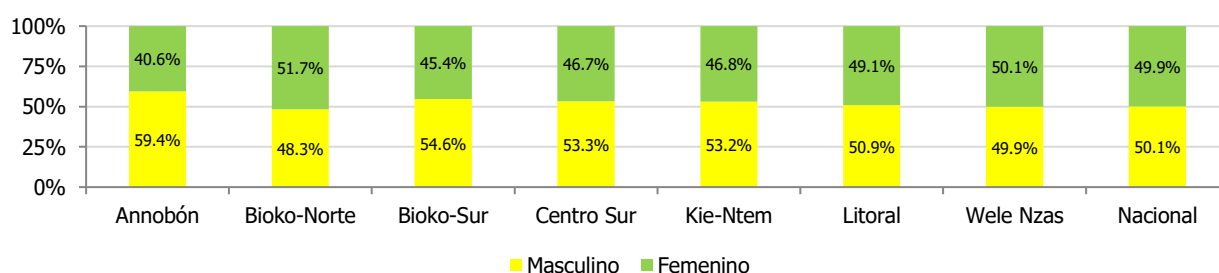
11.1.1. Estudiantes de centros del nivel secundario según sexo, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	41.761	20.920	20.841	50,1%	49,9%
Región					
Continental	25.170	12.871	12.299	51,1%	48,9%
Insular	16.591	8.049	8.542	48,5%	51,5%
Provincia					
Annobón	133	79	54	59,4%	40,6%
Bioko-Norte	16.154	7.804	8.350	48,3%	51,7%
Bioko-Sur	304	166	138	54,6%	45,4%
Centro Sur	1.408	750	658	53,3%	46,7%
Kie-Ntem	1.769	941	828	53,2%	46,8%
Litoral	19.656	10.014	9.642	50,9%	49,1%
Wele Nzas	2.337	1.166	1.171	49,9%	50,1%
Distrito					
Akonibe	214	122	92	57,0%	43,0%
Akúrenam	210	112	98	53,3%	46,7%
Annobón	133	79	54	59,4%	40,6%
Añisok	520	266	254	51,2%	48,8%
Baney	465	214	251	46,0%	54,0%
Bata	19.405	9.895	9.510	51,0%	49,0%
Ebibeyín	1.111	595	516	53,6%	46,4%
Evínayong	708	369	339	52,1%	47,9%
Kogo	100	57	43	57,0%	43,0%
Lubá	287	158	129	55,1%	44,9%
Malabo	15.689	7.590	8.099	48,4%	51,6%
Mbini	151	62	89	41,1%	58,9%
Mikomeseng	505	279	226	55,2%	44,8%
Mongomó	1.501	725	776	48,3%	51,7%
Niefang	490	269	221	54,9%	45,1%
Nsok-Nzomo	153	67	86	43,8%	56,2%
Nzork	102	53	49	52,0%	48,0%
Riaba	17	8	9	47,1%	52,9%

Estudiantes de centros del nivel secundario por provincia según sexo, 2015-2016



Porcentaje de estudiantes de centros del nivel secundario por provincia según sexo, 2015-2016

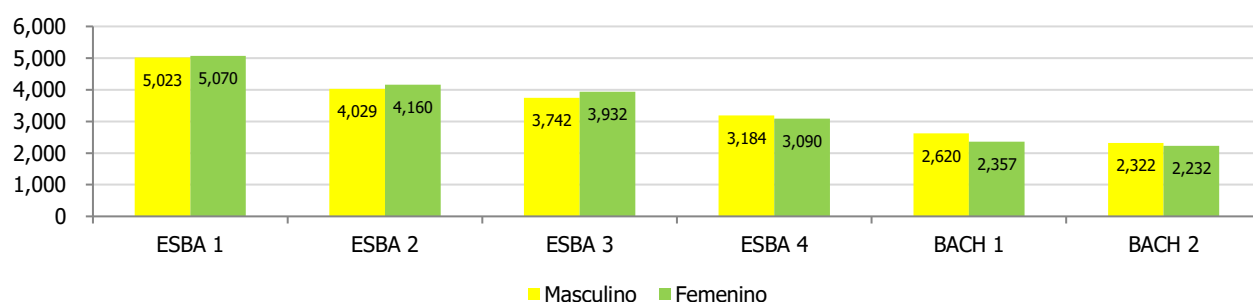


- A nivel nacional, se reportó en 2015-2016 un total de 41.761 estudiantes matriculados en Educación Secundaria, de los cuales, 50,1% son varones y 49,9% son mujeres.
- En el nivel secundario 84% del total de estudiantes, es decir 35.094, se concentran en los distritos de Bata y Malabo, que es también donde se encuentra la mayoría de los centros educativos de este nivel.

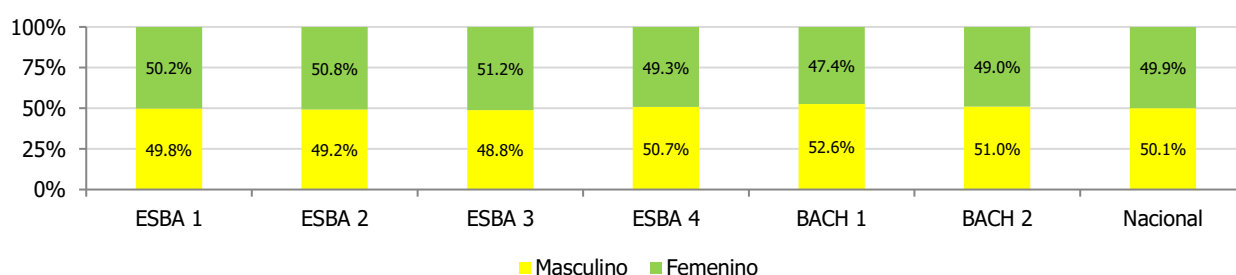
11.1.2. Estudiantes de centros del nivel secundario según grado, 2015-2016

Unidad admin.	Total	ESBA 1-4	Bach 1-2	ESBA				Bach	
				ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional									
Nacional	41.761	32.230	9.531	10.093	8.189	7.674	6.274	4.977	4.554
Región									
Continental	25.170	19.515	5.655	6.019	4.970	4.645	3.881	2.967	2.688
Insular	16.591	12.715	3.876	4.074	3.219	3.029	2.393	2.010	1.866
Provincia									
Annobón	133	133	0	64	41	28	0	0	0
Bioko-Norte	16.154	12.278	3.876	3.891	3.097	2.942	2.348	2.010	1.866
Bioko-Sur	304	304	0	119	81	59	45	0	0
Centro Sur	1.408	1.307	101	448	350	286	223	54	47
Kie-Ntem	1.769	1.577	192	575	400	349	253	104	88
Litoral	19.656	14.535	5.121	4.296	3.658	3.519	3.062	2.673	2.448
Wele Nzas	2.337	2.096	241	700	562	491	343	136	105
Distrito									
Akonibe	214	214	0	75	52	57	30	0	0
Akúrenam	210	210	0	74	49	47	40	0	0
Annobón	133	133	0	64	41	28	0	0	0
Añisok	520	520	0	188	149	122	61	0	0
Baney	465	465	0	181	132	96	56	0	0
Bata	19.405	14.284	5.121	4.191	3.590	3.474	3.029	2.673	2.448
Ebibeyín	1.111	919	192	316	238	202	163	104	88
Evínayong	708	607	101	199	161	130	117	54	47
Kogo	100	100	0	33	30	20	17	0	0
Lubá	287	287	0	108	75	59	45	0	0
Malabo	15.689	11.813	3.876	3.710	2.965	2.846	2.292	2.010	1.866
Mbini	151	151	0	72	38	25	16	0	0
Mikomeseng	505	505	0	196	123	117	69	0	0
Mongomó	1.501	1.260	241	401	337	287	235	136	105
Niefang	490	490	0	175	140	109	66	0	0
Nsok-Nzomo	153	153	0	63	39	30	21	0	0
Nzork	102	102	0	36	24	25	17	0	0
Riaba	17	17	0	11	6	0	0	0	0

Estudiantes de centros del nivel secundario por grado según sexo, 2015-2016



Porcentaje de estudiantes de centros del nivel secundario por grado según sexo, 2015-2016

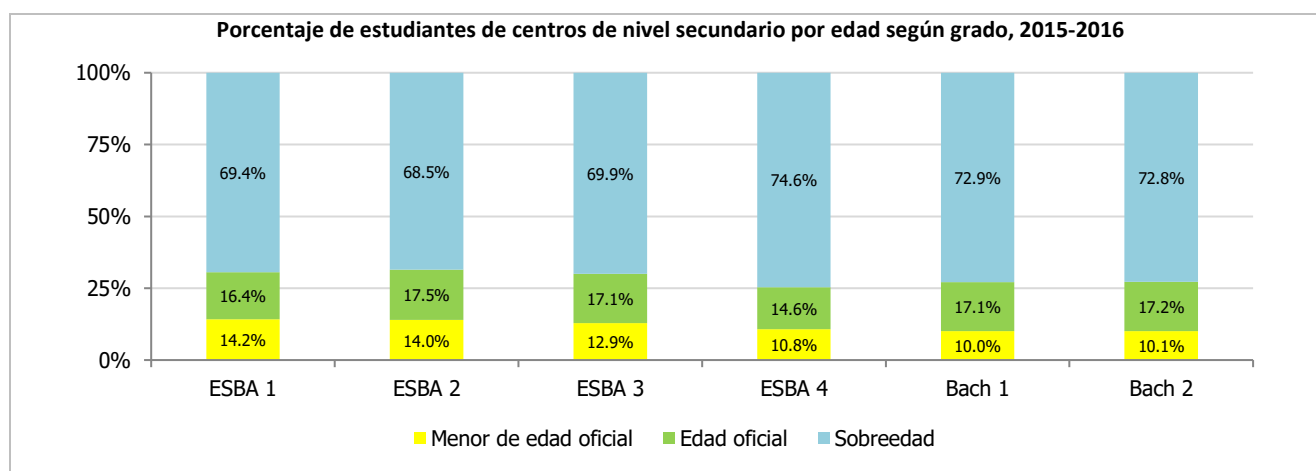
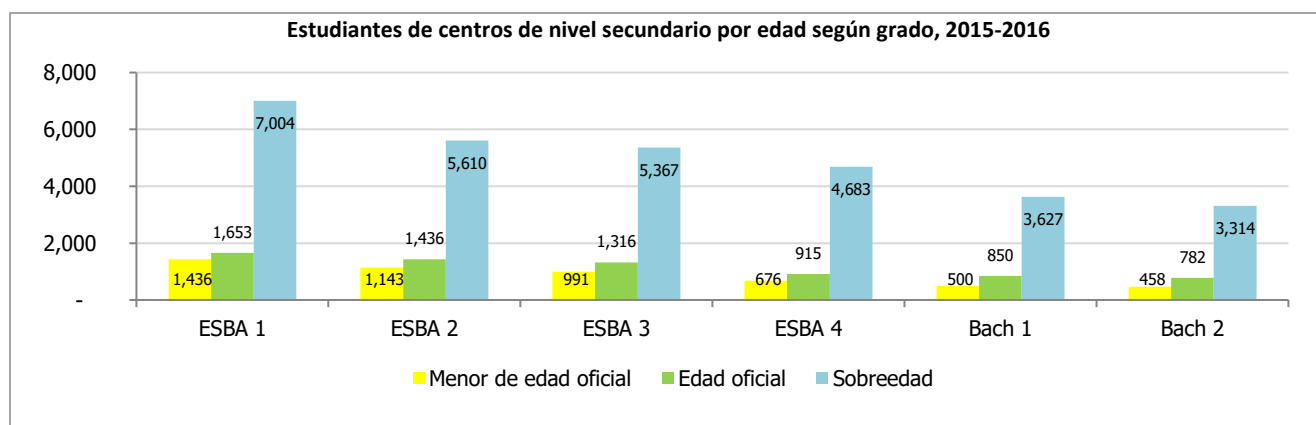


- A nivel nacional, en la Enseñanza Secundaria se ha registrado un total de 41.761 estudiantes de los cuales el 77% se registran en ESBA y 23% en Bachillerato.
- Se observa una disminución constante de la matrícula cada año, que se traduce en que al cabo del último año de Secundaria la matrícula decrece más de un 50% con relación al primer año.

11.2. Edad oficial y sobreedad de estudiantes

11.2.1. Estudiantes de centros de nivel secundario por edad según grado, 2015-2016

Unidad admin.	Total	ESBA 1-4	Bach 1-2	ESBA				Bach	
				ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional									
Nacional	41.761	32.230	9.531	10.093	8.189	7.674	6.274	4.977	4.554
Edad									
<13	1.705	1.705	0	1.436	242	27	0	0	0
13	2.765	2.765	0	1.653	901	186	25	0	0
14	4.229	4.207	22	1.899	1.436	778	94	22	0
15	5.563	5.449	114	1.992	1.584	1.316	557	87	27
16	5.438	4.986	452	1.377	1.395	1.299	915	391	61
17	5.811	4.591	1.220	818	1.085	1.453	1.235	850	370
18	5.245	3.501	1.744	495	688	1.082	1.236	962	782
>18	11.005	5.026	5.979	423	858	1.533	2.212	2.665	3.314

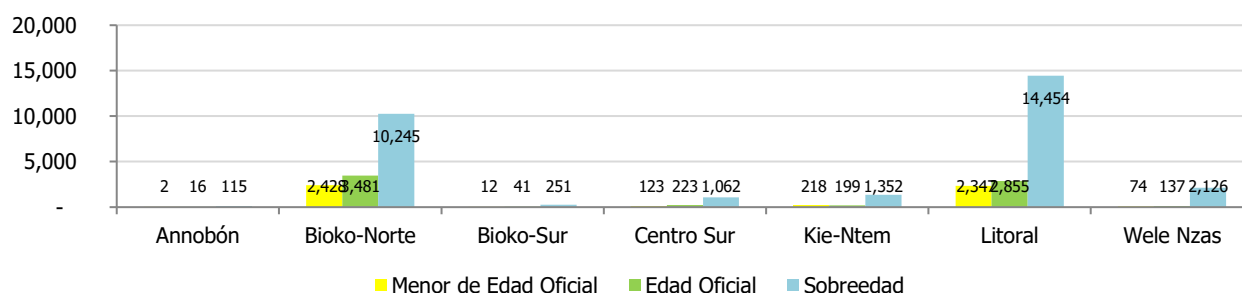


- El número de estudiantes que inicia la ESBA con sobreedad es de 7.004 (69,4%), solo 1.653 que representan un 16,4% están en el rango de edad adecuado para el Primer Grado, los 1.436 estudiantes restantes están en un rango de edad inferior a la oficial para este grado.
- Gran parte del comportamiento de este indicador se debe a que, como lo hemos señalado anteriormente, desde primaria los estudiantes arrastran niveles de sobreedad considerables y, por consiguiente, inician la enseñanza secundaria ya con este problema.

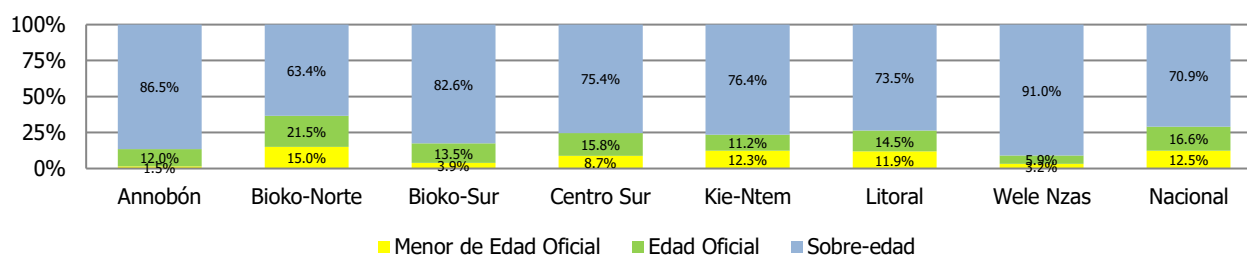
11.2.2. Estudiantes de centros del nivel secundario según condición de edad, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Menor de Edad Oficial	Edad Oficial	Sobreedad	Menor de Edad Oficial%	Edad Oficial%	Sobre-edad%
Nacional							
Nacional	41.761	5.204	6.952	29.605	12,5%	16,6%	70,9%
Región							
Continental	25.170	2.762	3.414	18.994	11,0%	13,6%	75,5%
Insular	16.591	2.442	3.538	10.611	14,7%	21,3%	64,0%
Provincia							
Annobón	133	2	16	115	1,5%	12,0%	86,5%
Bioko-Norte	16.154	2.428	3.481	10.245	15,0%	21,5%	63,4%
Bioko-Sur	304	12	41	251	3,9%	13,5%	82,6%
Centro Sur	1.408	123	223	1.062	8,7%	15,8%	75,4%
Kie-Ntem	1.769	218	199	1.352	12,3%	11,2%	76,4%
Litoral	19.656	2.342	2.855	14.454	11,9%	14,5%	73,5%
Wele Nzas	2.337	74	137	2.126	3,2%	5,9%	91,0%
Distrito							
Akonibe	214	6	15	193	2,8%	7,0%	90,2%
Akúrenam	210	38	47	125	18,1%	22,4%	59,5%
Annobón	133	2	16	115	1,5%	12,0%	86,5%
Añisok	520	33	51	436	6,3%	9,8%	83,8%
Baney	465	47	92	326	10,1%	19,8%	70,1%
Bata	19.405	2.333	2.829	14.243	12,0%	14,6%	73,4%
Ebibeyín	1.111	118	121	872	10,6%	10,9%	78,5%
Evínayong	708	47	110	551	6,6%	15,5%	77,8%
Kogo	100	9	16	75	9,0%	16,0%	75,0%
Lubá	287	11	40	236	3,8%	13,9%	82,2%
Malabo	15.689	2.381	3.389	9.919	15,2%	21,6%	63,2%
Mbini	151	5	10	136	3,3%	6,6%	90,1%
Mikomeseng	505	98	68	339	19,4%	13,5%	67,1%
Mongomó	1.501	34	64	1.403	2,3%	4,3%	93,5%
Niefang	490	38	66	386	7,8%	13,5%	78,8%
Nsok-Nzomo	153	2	10	141	1,3%	6,5%	92,2%
Nzork	102	1	7	94	1,0%	6,9%	92,2%
Riaba	17	1	1	15	5,9%	5,9%	88,2%

Estudiantes de centros del nivel secundario según condición de edad, 2015-2016



Porcentaje de estudiantes de centros del nivel secundario según condición de edad, 2015-2016

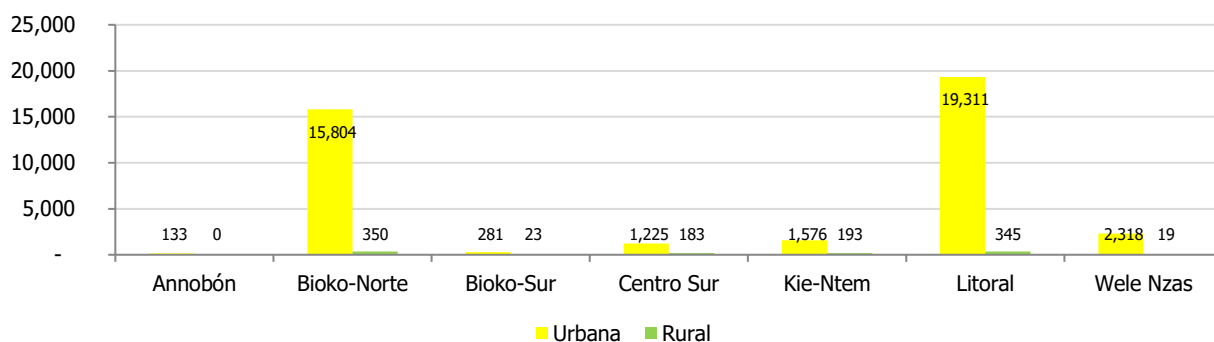


- Las provincias de Bioko-Norte y Litoral registran la mayor cantidad de estudiantes con sobreedad por ser las provincias donde la matrícula es mayor.
- Las provincias que tienen mayor incidencia negativa en la ratio a nivel nacional son Wele Nzas, Annobón y Bioko-Sur, provincias que registran 91,0%, 86,5% y 82,6% respectivamente.

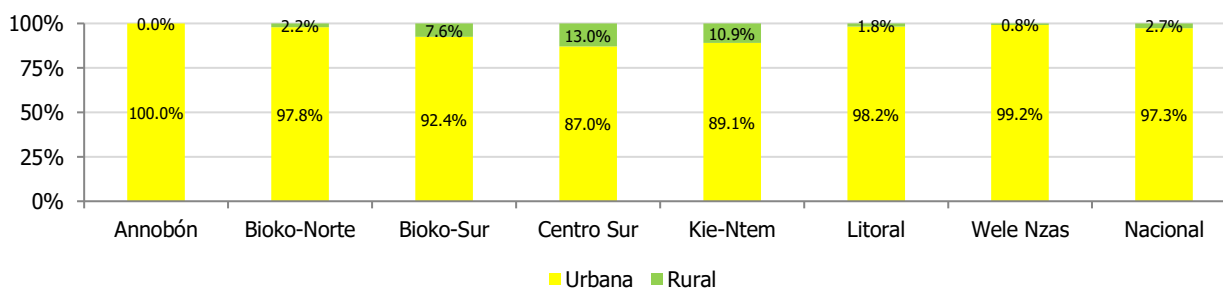
11.3. Estudiantes de centros del nivel secundario según zona, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%
Nacional					
Nacional	41.761	40.648	1.113	97,3%	2,7%
Región					
Continental	25.170	24.430	740	97,1%	2,9%
Insular	16.591	16.218	373	97,8%	2,2%
Provincia					
Annobón	133	133	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	16.154	15.804	350	97,8%	2,2%
Bioko-Sur	304	281	23	92,4%	7,6%
Centro Sur	1.408	1.225	183	87,0%	13,0%
Kie-Ntem	1.769	1.576	193	89,1%	10,9%
Litoral	19.656	19.311	345	98,2%	1,8%
Wele Nzas	2.337	2.318	19	99,2%	0,8%
Distrito					
Akonibe	214	214	0	100,0%	0,0%
Akúrenam	210	210	0	100,0%	0,0%
Annobón	133	133	0	100,0%	0,0%
Añisok	520	520	0	100,0%	0,0%
Baney	465	465	0	100,0%	0,0%
Bata	19.405	19.060	345	98,2%	1,8%
Ebibeyín	1.111	1.087	24	97,8%	2,2%
Evínayong	708	708	0	100,0%	0,0%
Kogo	100	100	0	100,0%	0,0%
Lubá	287	264	23	92,0%	8,0%
Malabo	15.689	15.339	350	97,8%	2,2%
Mbini	151	151	0	100,0%	0,0%
Mikomeseng	505	336	169	66,5%	33,5%
Mongomó	1.501	1.482	19	98,7%	1,3%
Niefang	490	307	183	62,7%	37,3%
Nsok-Nzomo	153	153	0	100,0%	0,0%
Nzork	102	102	0	100,0%	0,0%
Riaba	0	17	0	0,0%	0,0%

Estudiantes de centros del nivel secundario por provincia según zona, 2015-2016



Porcentaje de estudiantes de centros del nivel secundario por provincia según zona, 2015-2016

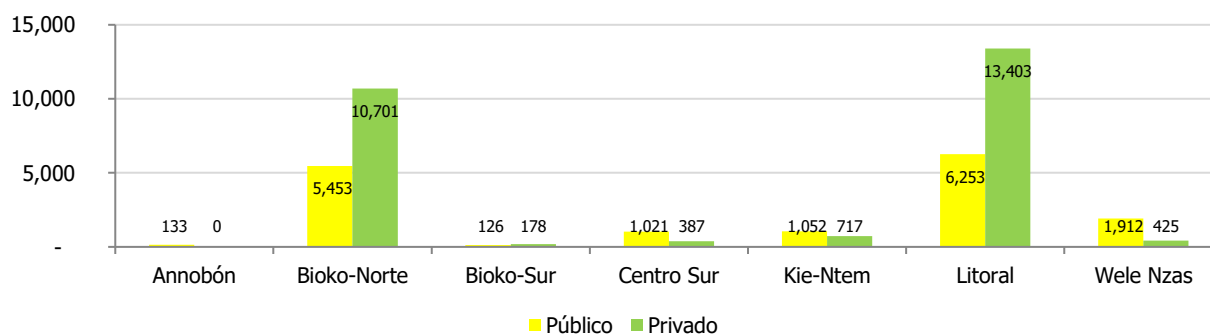


- En el nivel secundario, el 97,3% de los estudiantes se encuentran en centros de zonas urbanas.
- A nivel provincial no existen diferencias considerables respecto a este indicador, destacan sí las provincias de Bioko-Sur, Centro Sur y Kie-Ntem por tener mayor cantidad de centros rurales a nivel secundario respecto a las demás provincias.

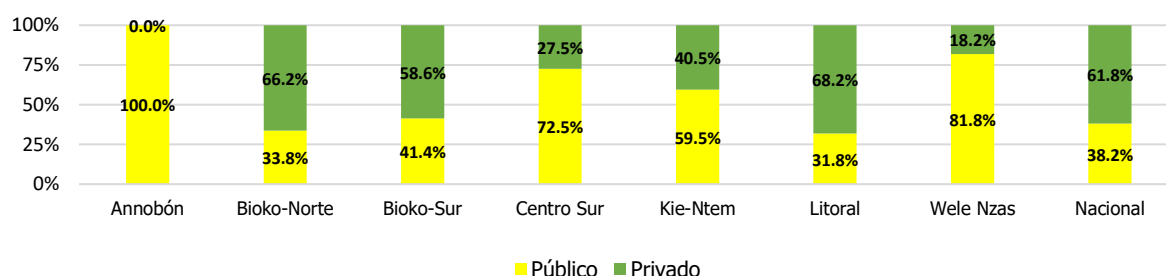
11.4. Estudiantes de centros del nivel secundario según carácter, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional					
Nacional	41.761	15.950	25.811	38,2%	61,8%
Región					
Continental	25.170	10.238	14.932	40,7%	59,3%
Insular	16.591	5.712	10.879	34,4%	65,6%
Provincia					
Annobón	133	133	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	16.154	5.453	10.701	33,8%	66,2%
Bioko-Sur	304	126	178	41,4%	58,6%
Centro Sur	1.408	1.021	387	72,5%	27,5%
Kie-Ntem	1.769	1.052	717	59,5%	40,5%
Litoral	19.656	6.253	13.403	31,8%	68,2%
Wele Nzas	2.337	1.912	425	81,8%	18,2%
Distrito					
Akonibe	214	214	0	100,0%	0,0%
Akúrenam	210	79	131	37,6%	62,4%
Annobón	133	133	0	100,0%	0,0%
Añisok	520	245	275	47,1%	52,9%
Baney	465	275	190	59,1%	40,9%
Bata	19.405	6.002	13.403	30,9%	69,1%
Ebibeyín	1.111	731	380	65,8%	34,2%
Evínayong	708	635	73	89,7%	10,3%
Kogo	100	100	0	100,0%	0,0%
Lubá	287	109	178	38,0%	62,0%
Malabo	15.689	5.178	10.511	33,0%	67,0%
Mbini	151	151	0	100,0%	0,0%
Mikomeseng	505	168	337	33,3%	66,7%
Mongomó	1.501	1.351	150	90,0%	10,0%
Niefang	490	307	183	62,7%	37,3%
Nsok-Nzomo	153	153	0	100,0%	0,0%
Nzork	102	102	0	100,0%	0,0%
Riaba	17	17	0	0,0%	0,0%

Estudiantes de centros del nivel secundario por provincia según carácter, 2015-2016



Porcentaje de estudiantes de centros del nivel secundario por provincia según carácter, 2015-2016

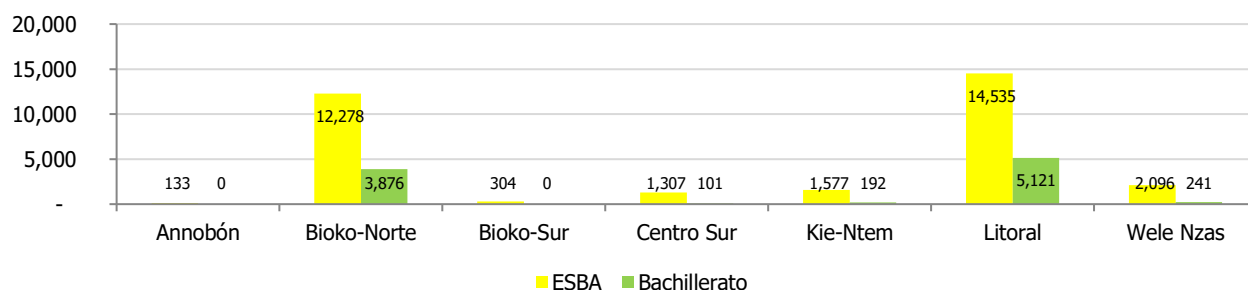


- A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que se encuentra en centros privados es de 61,8%. En centros públicos se encuentran registrados 15.950 estudiantes.
- Las provincias de Litoral, Bioko-Norte y Bioko-Sur tienen más del 59% de estudiantes en centros del nivel secundario de carácter privado, solo en Wele-Nzas y Annobón superan el 80% los estudiantes en centros públicos.

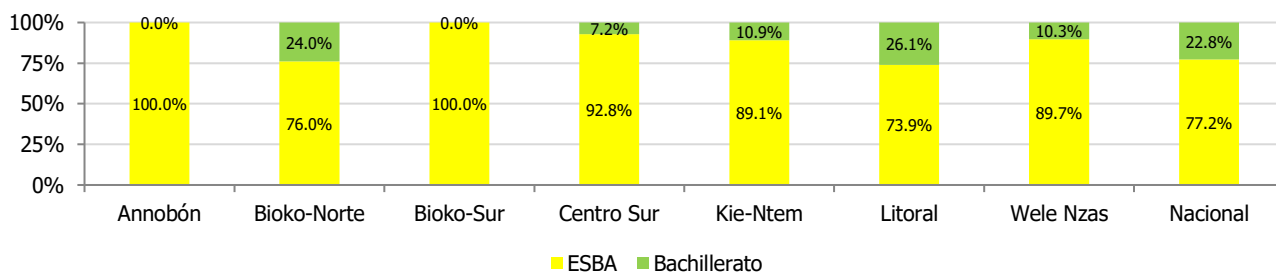
11.5. Estudiantes de centros del nivel secundario según la oferta educativa del centro, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Solo ESBA	ESBA y Bachillerato	Solo ESBA%	ESBA y Bachillerato%
Nacional					
Nacional	41.761	32.230	9.531	77,2%	22,8%
Región					
Continental	25.170	19.515	5.655	77,5%	22,5%
Insular	16.591	12.715	3.876	76,6%	23,4%
Provincia					
Annobón	133	133	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	16.154	12.278	3.876	76,0%	24,0%
Bioko-Sur	304	304	0	100,0%	0,0%
Centro Sur	1.408	1.307	101	92,8%	7,2%
Kie-Ntem	1.769	1.577	192	89,1%	10,9%
Litoral	19.656	14.535	5.121	73,9%	26,1%
Wele Nzas	2.337	2.096	241	89,7%	10,3%
Distrito					
Akonibe	214	214	0	100,0%	0,0%
Akúrenam	210	210	0	100,0%	0,0%
Annobón	133	133	0	100,0%	0,0%
Añisok	520	520	0	100,0%	0,0%
Baney	465	465	0	100,0%	0,0%
Bata	19.405	14.284	5.121	73,6%	26,4%
Ebibeyín	1.111	919	192	82,7%	17,3%
Evínayong	708	607	101	85,7%	14,3%
Kogo	100	100	0	100,0%	0,0%
Lubá	287	287	0	100,0%	0,0%
Malabo	15.689	11.813	3.876	75,3%	24,7%
Mbini	151	151	0	100,0%	0,0%
Mikomeseng	505	505	0	100,0%	0,0%
Mongomó	1.501	1.260	241	83,9%	16,1%
Niefang	490	490	0	100,0%	0,0%
Nsok-Nzomo	153	153	0	100,0%	0,0%
Nzork	102	102	0	100,0%	0,0%
Riaba	17	17	0	100,0%	0,0%

Estudiantes de centros del nivel secundario por provincia y nivel, 2015-2016



Estudiantes de centros del nivel secundario por provincia y nivel, 2015-2016

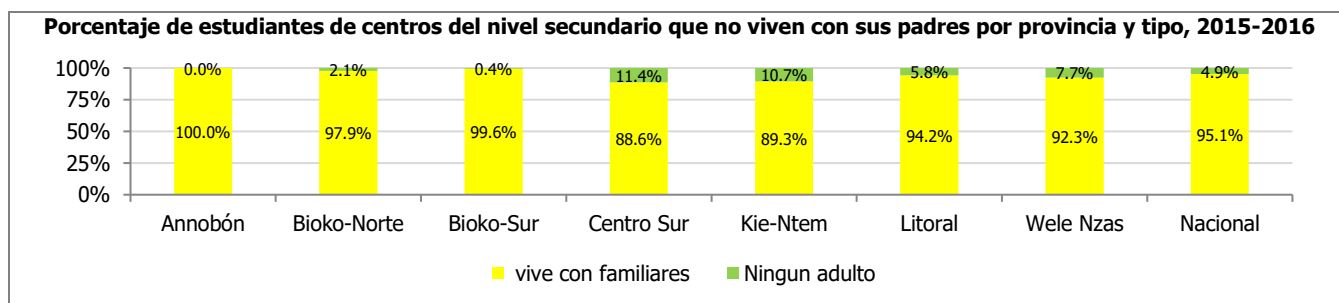
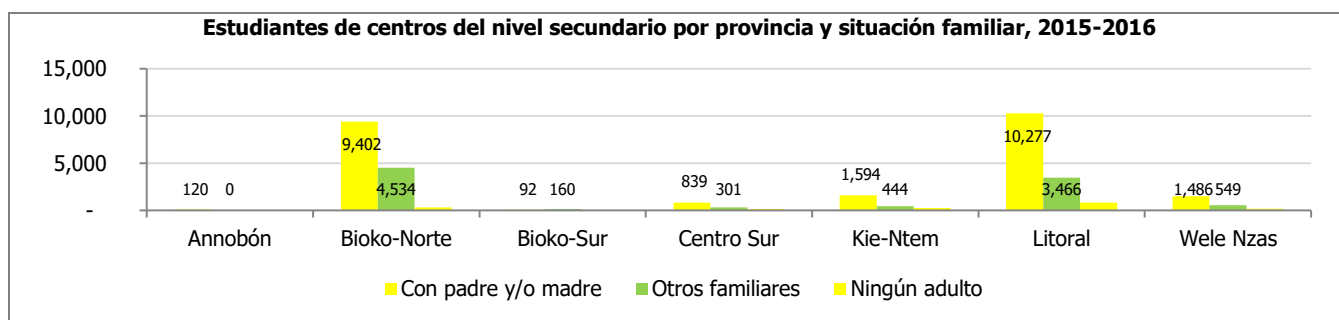


- A nivel nacional, el 77,2% de los estudiantes está en centros que ofrecen solo ESBA, el 22,8% restante está en centros que ofrecen tanto el ESBA como el Bachillerato. Los centros que ofrecen la Secundaria completa son escasos en todo el ámbito nacional. En Bioko-Sur y en Annobón no hay centros que ofrecen el Bachillerato completo.
- El análisis anterior plantea un gran problema para el Sistema Educativo Nacional, dado que en muchas provincias no existe el número de centros suficientes que ofrezcan la posibilidad de que un estudiante pueda concluir sus estudios secundarios sin tener que salir de sus comunidades.

11.6. Situación familiar de los estudiantes

11.6.1. Situación familiar de los estudiantes según tipo, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Con padre y/o madre	Otros familiares	Ningún adulto	Con padre y/o madre%	Otros familiares%	Ningún adulto%
Nacional							
Nacional	34.968	23.810	9.454	1.704	68,1%	27,0%	4,9%
Región							
Continental	20.354	14.196	4.760	1.398	69,7%	23,4%	6,9%
Insular	14.614	9.614	4.694	306	65,8%	32,1%	2,1%
Provincia							
Annobón	120	120	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Bioko-Norte	14.241	9.402	4.534	305	66,0%	31,8%	2,1%
Bioko-Sur	253	92	160	1	36,4%	63,2%	0,4%
Centro Sur	1.287	839	301	147	65,2%	23,4%	11,4%
Kie-Ntem	2.281	1.594	444	243	69,9%	19,5%	10,7%
Litoral	14.582	10.277	3.466	839	70,5%	23,8%	5,8%
Wele Nzas	2.204	1.486	549	169	67,4%	24,9%	7,7%
Distrito							
Akonibe	175	90	83	2	51,4%	47,4%	1,1%
Akúrenam	202	115	76	11	56,9%	37,6%	5,4%
Annobón	120	120	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Añisok	646	437	182	27	67,6%	28,2%	4,2%
Baney	399	193	206	0	48,4%	51,6%	0,0%
Bata	14.476	10.232	3.426	818	70,7%	23,7%	5,7%
Ebibeyín	1.648	1.142	321	185	69,3%	19,5%	11,2%
Evínayong	602	449	96	57	74,6%	15,9%	9,5%
Kogo	106	45	40	21	42,5%	37,7%	19,8%
Lubá	245	87	157	1	35,5%	64,1%	0,4%
Malabo	13.842	9.209	4.328	305	66,5%	31,3%	2,2%
Mbini	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%
Mikomeseng	504	328	118	58	65,1%	23,4%	11,5%
Mongomó	1.283	884	259	140	68,9%	20,2%	10,9%
Niefang	483	275	129	79	56,9%	26,7%	16,4%
Nsok-Nzomo	129	124	5	0	96,1%	3,9%	0,0%
Nzork	100	75	25	0	75,0%	25,0%	0,0%
Riaba	8	5	3	0	62,5%	37,5%	0,0%

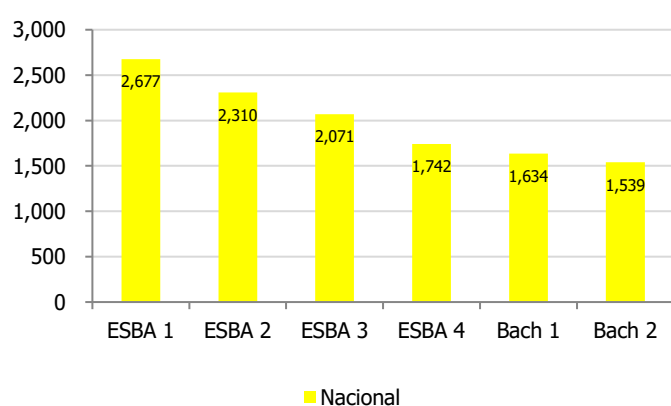


- Resaltamos en esta tabla que los centros no reportaron la situación familiar de 13.207 estudiantes.
- De los datos reportados, 68,1% de estudiantes vive con padre y/o madre, 27,0% con otros familiares y 4,9% sin adultos a cargo de ellos.
- En la provincia de Annobón se ha reportado que el 100% de estudiantes de Secundaria vive con padre y/o madre, en Centro-Sur más del 11% vive si ningún adulto, en Bioko-Sur 63% vive con otros familiares y en el resto de provincias más del 60% vive con padre y/o madre.

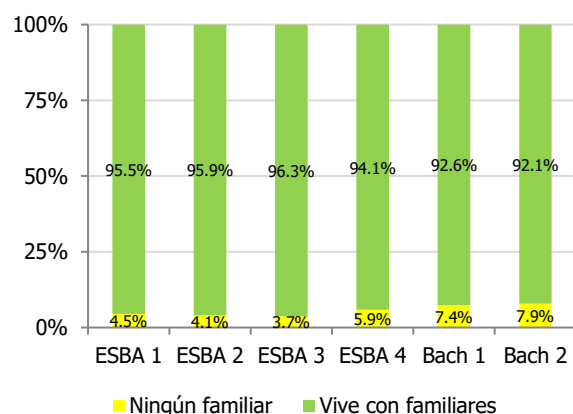
11.6.2. Estudiantes del nivel secundario que no viven con padre y/o madre según grado, 2015-2016

Unidad admin.	Total	ESBA 1-4	Bach 1-2	ESBA				Bach	
				ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional									
Nacional	11.973	8.800	3.173	2.677	2.310	2.071	1.742	1.634	1.539
Región									
Continental	7.582	5.486	2.096	1.586	1.460	1.228	1.212	1.083	1.013
Insular	4.391	3.314	1.077	1.091	850	843	530	551	526
Provincia									
Annobón	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bioko-Norte	4.298	3.221	1.077	1.050	823	831	517	551	526
Bioko-Sur	93	93	0	41	27	12	13	0	0
Centro Sur	470	438	32	144	124	89	81	15	17
Kie-Ntem	856	746	110	286	225	125	110	67	43
Litoral	5.722	3.832	1.890	1.008	977	912	935	974	916
Wele Nzas	534	470	64	148	134	102	86	27	37
Distrito									
Akonibe	95	95	0	29	22	31	13	0	0
Akúrenam	70	70	0	20	16	14	20	0	0
Annobón	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Añisok	161	161	0	40	51	45	25	0	0
Baney	222	222	0	91	62	45	24	0	0
Bata	5.635	3.745	1.890	979	950	894	922	974	916
Ebibeyín	570	460	110	171	147	67	75	67	43
Evínayong	192	160	32	53	41	29	37	15	17
Kogo	38	38	0	11	14	7	6	0	0
Lubá	87	87	0	37	25	12	13	0	0
Malabo	4.076	2.999	1.077	959	761	786	493	551	526
Mbini	49	49	0	18	13	11	7	0	0
Mikomeseng	232	232	0	90	60	53	29	0	0
Mongomó	276	212	64	77	61	26	48	27	37
Niefang	208	208	0	71	67	46	24	0	0
Nsok-Nzomo	54	54	0	25	18	5	6	0	0
Nzork	2	2	0	2	0	0	0	0	0
Riaba	6	6	0	4	2	0	0	0	0

Estudiantes de centros del nivel secundario que no viven con sus padres por grado, 2015-2016



Porcentaje de estudiantes de centros del nivel secundario que no viven con sus padres por grado, 2015-2016



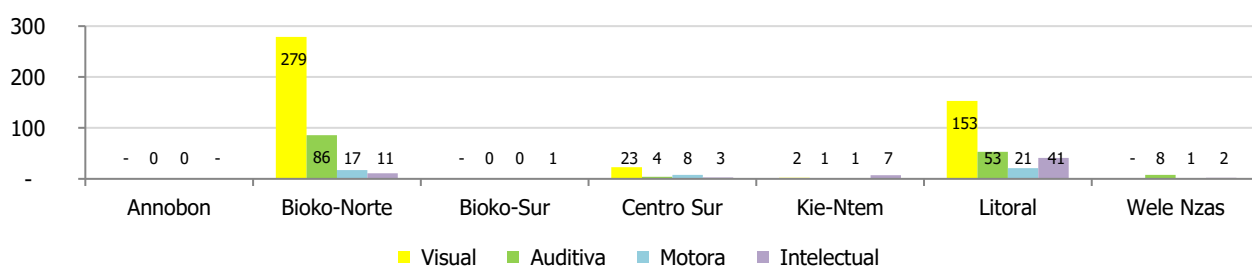
- Del total de estudiantes del nivel secundario, 11.973 no viven con padres y/o madres. El 94% vive con familiares y el 6% vive sin ningún adulto a cargo.

11.7. Necesidades educativas especiales

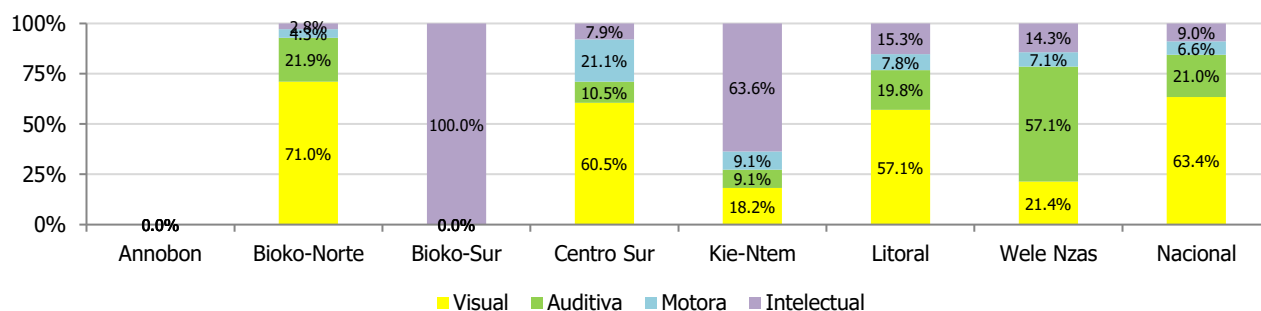
11.7.1. Estudiantes con necesidades educativas especiales según tipo, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Visual	Auditiva	Motora	Intelectual	Visual %	Auditiva %	Motora %	Intelectual %
Nacional									
Nacional	725	460	152	48	65	63,4%	21,0%	6,6%	9,0%
Región									
Continental	331	181	66	31	53	54,7%	19,9%	9,4%	16,0%
Insular	394	279	86	17	12	70,8%	21,8%	4,3%	3,0%
Provincia									
Annobón	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bioko-Norte	393	279	86	17	11	71,00%	21,90%	4,30%	2,80%
Bioko-Sur	1	0	0	0	1	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Centro Sur	38	23	4	8	3	60,50%	10,50%	21,10%	7,90%
Kie-Ntem	11	2	1	1	7	18,20%	9,10%	9,10%	63,60%
Litoral	268	153	53	21	41	57,10%	19,80%	7,80%	15,30%
Wele Nzas	14	3	8	1	2	21,40%	57,10%	7,10%	14,30%
Distrito									
Akonibe	5	1	3	0	1	20,0%	60,0%	0,0%	20,0%
Akúrenam	27	20	4	3	0	74,1%	14,8%	11,1%	0,0%
Annobón	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Añisok	4	1	3	0	0	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%
Baney	21	8	11	0	2	38,1%	52,4%	0,0%	9,5%
Bata	253	141	50	21	41	55,7%	19,8%	8,3%	16,2%
Ebibeyín	5	0	0	0	5	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Évinayong	5	3	0	2	0	60,0%	0,0%	40,0%	0,0%
Lubá	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Malabo	372	271	75	17	9	72,8%	20,2%	4,6%	2,4%
Mbini	15	12	3	0	0	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Mbini	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mikomeseng	6	2	1	1	2	33,3%	16,7%	16,7%	33,3%
Mongomó	5	1	2	1	1	20,0%	40,0%	20,0%	20,0%
Niefang	6	0	0	3	3	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
Nsok-Nzomo	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Nzork	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riaba	1	0	0	0	1	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

Estudiantes con discapacidad por tipo y provincia, 2015-2016



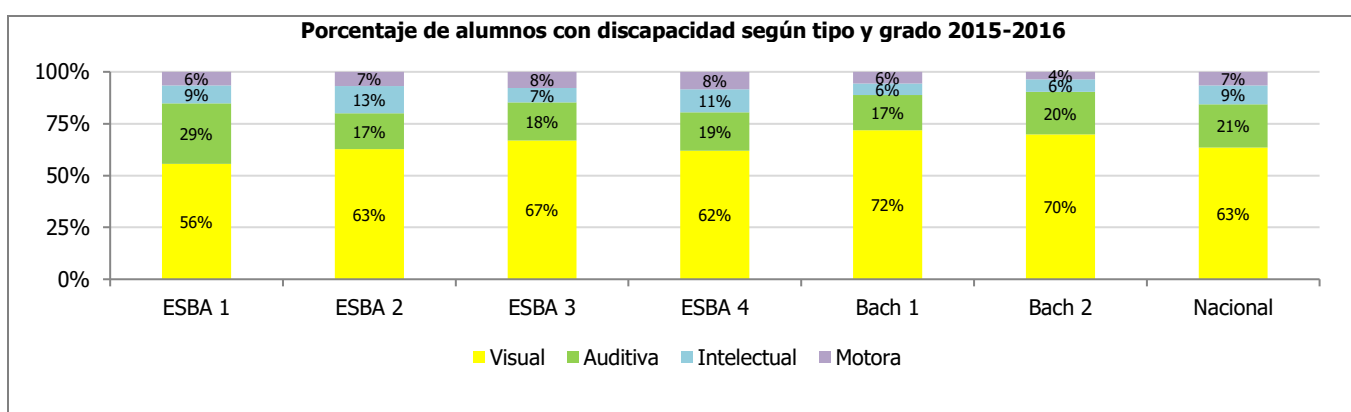
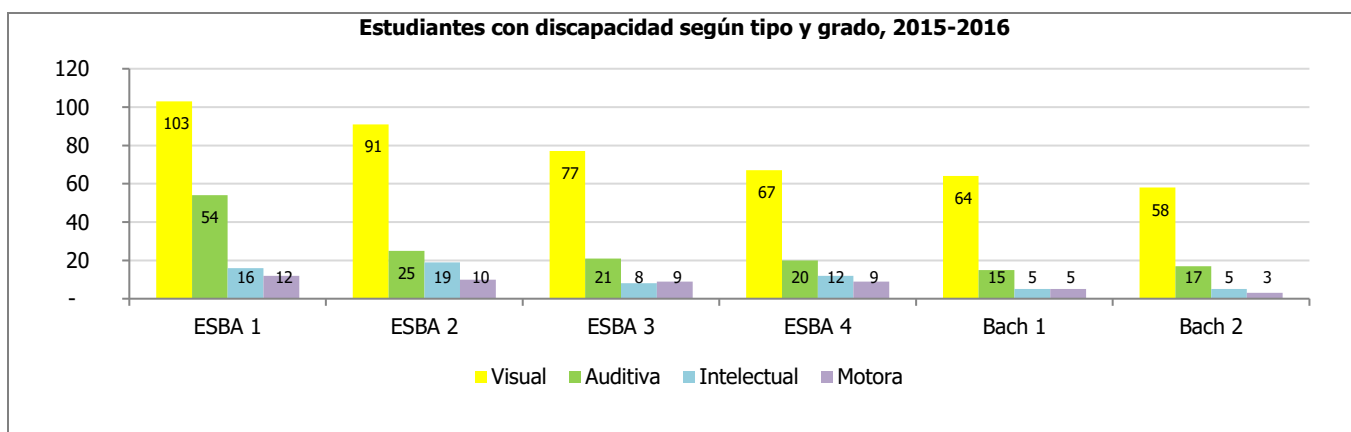
Porcentaje de estudiantes con discapacidad por tipo y provincia, 2015-2016



- A nivel nacional, en Secundaria, se reportaron 460 estudiantes con dificultades visuales, 152 con dificultades auditivas, 48 estudiantes con dificultades motoras y 65 estudiantes con discapacidad intelectual.
- Es importante destacar que no necesariamente los alumnos reportados con discapacidad intelectual han sido diagnosticados correctamente porque, en general, se desconocen los criterios que adoptaron los centros para reportar a este tipo de alumnos.

11.7.2. Estudiantes con necesidades educativas especiales según grado, 2015-2016.

Tipo	Total	ESBA 1-4	Bach 1-2	ESBA				Bach	
				ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional									
Nacional	725	553	172	185	145	115	108	89	83
Tipo									
Visual	460	338	122	103	91	77	67	64	58
Auditiva	152	120	32	54	25	21	20	15	17
Intelectual	65	55	10	16	19	8	12	5	5
Motora	48	40	8	12	10	9	9	5	3



- Al analizar los porcentajes de alumnos con discapacidades, según tipo y grado, vemos que la discapacidad visual es la que tiene una mayor incidencia, acumulando casi el 63% del total de los estudiantes reportados con alguna discapacidad. La segunda en magnitud es la auditiva con 21%. Le sigue la discapacidad intelectual que alcanza casi un 9%.
- Como se mencionó en el nivel primario las discapacidades deben ser diagnosticadas por profesionales para asegurar que se trate de una cuestión clínicamente comprobada.

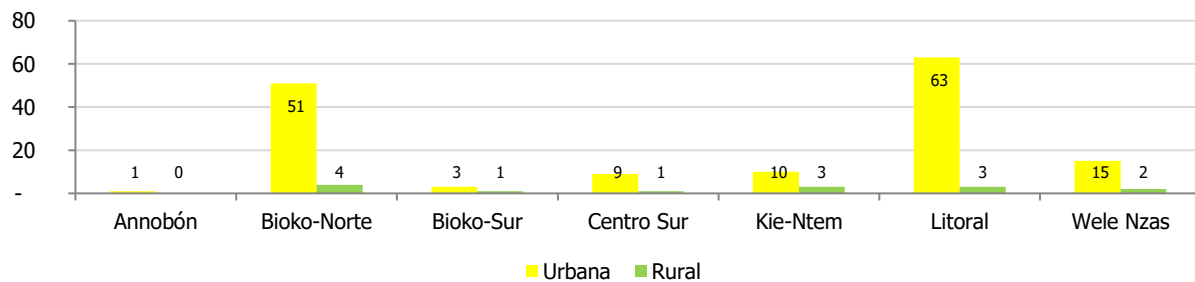
12. RECURSOS DEL NIVEL SECUNDARIO

12.1. Centros

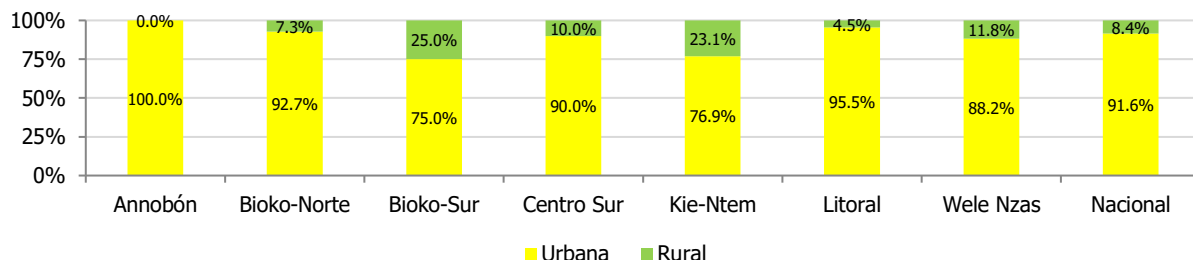
12.1.1. Centros del nivel secundario por zona, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%
Nacional					
Nacional	166	152	14	91,6%	8,4%
Región					
Continental	106	97	9	91,5%	8,5%
Insular	60	55	5	91,7%	8,3%
Provincia					
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	55	51	4	92,7%	7,3%
Bioko-Sur	4	3	1	75,0%	25,0%
Centro Sur	10	9	1	90,0%	10,0%
Kie-Ntem	13	10	3	76,9%	23,1%
Litoral	66	63	3	95,5%	4,5%
Wele Nzas	17	15	2	88,2%	11,8%
Distrito					
Akonibe	2	2	0	100,0%	0,0%
Akúrenam	2	2	0	100,0%	0,0%
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Añisok	5	5	0	100,0%	0,0%
Baney	4	4	0	100,0%	0,0%
Bata	63	60	3	95,2%	4,8%
Ebibeyín	6	5	1	83,3%	16,7%
Evínayong	5	5	0	100,0%	0,0%
Kogo	1	1	0	100,0%	0,0%
Lubá	3	2	1	66,7%	33,3%
Malabo	51	47	4	92,2%	7,8%
Mbini	2	2	0	100,0%	0,0%
Mikomeseng	6	4	2	66,7%	33,3%
Mongomó	9	7	2	77,8%	22,2%
Niefang	3	2	1	66,7%	33,3%
Nsok-Nzomo	1	1	0	100,0%	0,0%
Nzork	1	1	0	100,0%	0,0%
Riaba	0	1	0	100,0%	0,0%

Centros del nivel secundario por provincia según zona, 2015-2016



Porcentaje de centros del nivel secundario por provincia según zona, 2015-2016

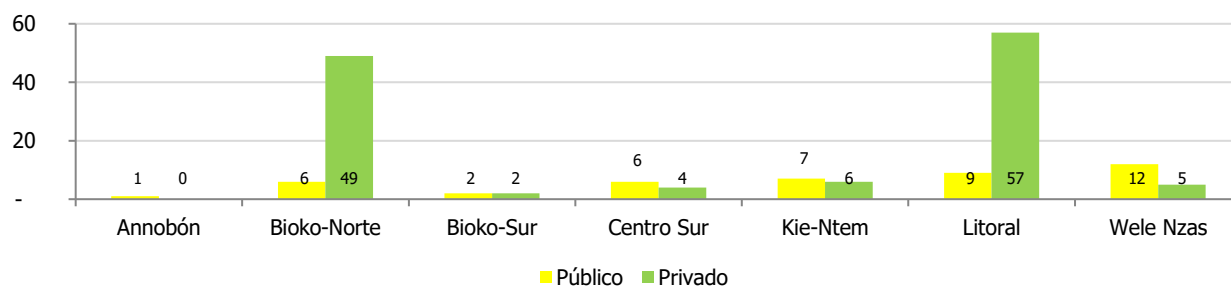


- A nivel nacional, la mayoría de los centros educativos que imparten el nivel secundario se encuentra en zonas urbanas (152 de 166), dato que es consistente con la matrícula registrada en cada una de las provincias distribuidas por zonas.

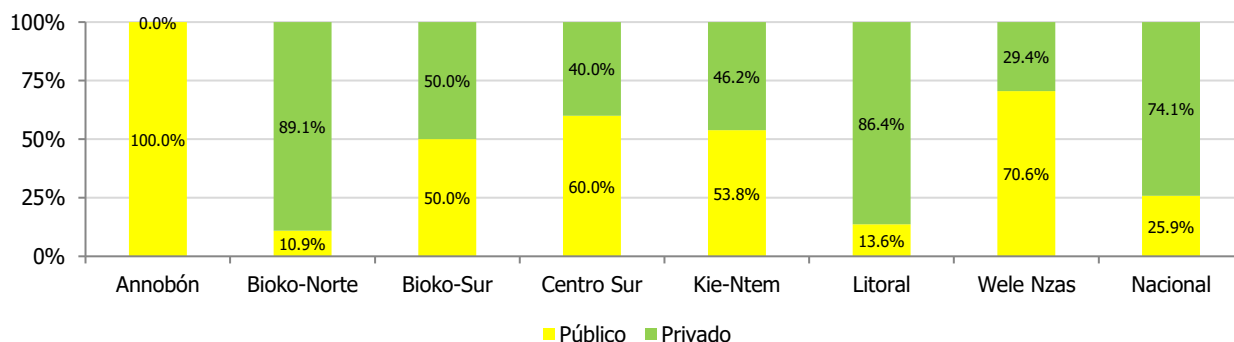
12.1.2. Centros del nivel secundario por carácter, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional					
Nacional	166	43	123	25,9%	74,1%
Región					
Continental	106	34	72	32,1%	67,9%
Insular	60	9	51	15,0%	85,0%
Provincia					
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	55	6	49	10,9%	89,1%
Bioko-Sur	4	2	2	50,0%	50,0%
Centro Sur	10	6	4	60,0%	40,0%
Kie-Ntem	13	7	6	53,8%	46,2%
Litoral	66	9	57	13,6%	86,4%
Wele Nzas	17	12	5	70,6%	29,4%
Distrito					
Akonibe	2	2	0	100,0%	0,0%
Akúrenam	2	1	1	50,0%	50,0%
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Añisok	5	2	3	40,0%	60,0%
Baney	4	2	2	50,0%	50,0%
Bata	63	6	57	9,5%	90,5%
Ebibeyín	6	3	3	50,0%	50,0%
Evínayong	5	3	2	60,0%	40,0%
Kogo	1	1	0	100,0%	0,0%
Lubá	3	1	2	33,3%	66,7%
Malabo	51	4	47	7,8%	92,2%
Mbini	2	2	0	100,0%	0,0%
Mikomeseng	6	3	3	50,0%	50,0%
Mongomó	9	7	2	77,8%	22,2%
Niefang	3	2	1	66,7%	33,3%
Nsok-Nzomo	1	1	0	100,0%	0,0%
Nzork	1	1	0	100,0%	0,0%
Riaba	1	1	0	100,0%	0,0%

Centros de nivel secundario por provincia según carácter, 2015-2016



Porcentaje de centros de nivel secundario por provincia según carácter, 2015-2016

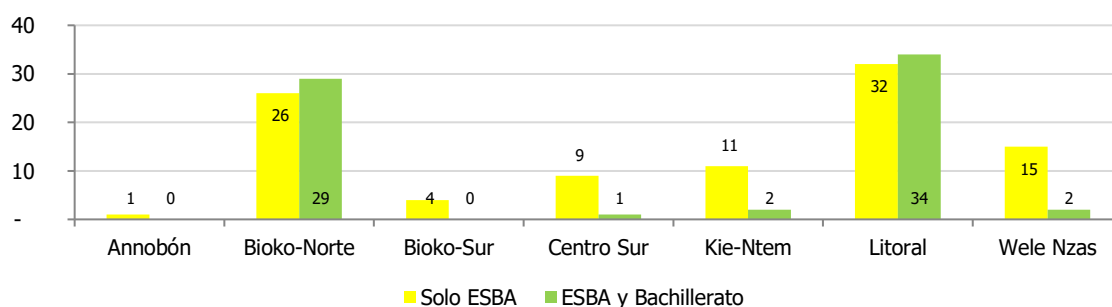


- A nivel nacional, existe una mayoría de centros educativos de carácter privado que atienden el nivel secundario (123 de 166) dado el alto porcentaje que representan los centros privados en las provincias de Bioko-Norte y Litoral. Sin embargo, en el resto de las provincias se registra el caso contrario; es decir, existen más centros públicos que privados excepto en Bioko-Sur, donde la proporción de escuelas públicas y privadas es igual.

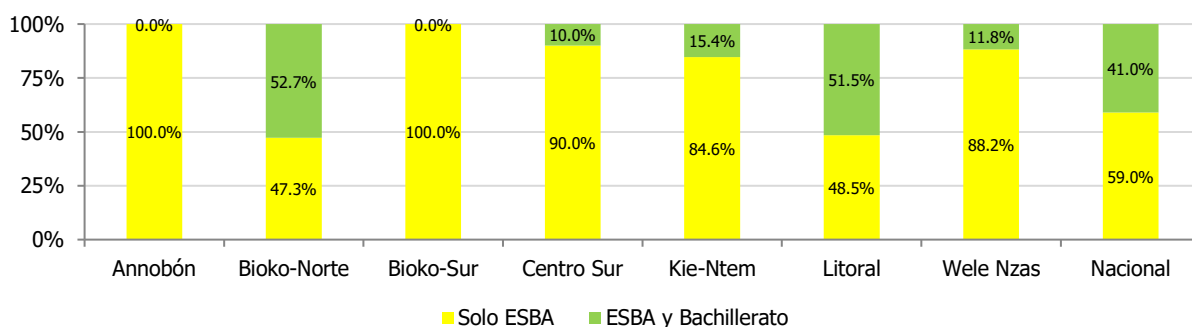
12.1.3. Centros del nivel secundario por nivel, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Solo ESBA	ESBA y Bachillerato	Solo ESBA %	ESBA y Bachillerato %
Nacional					
Nacional	166	98	68	59,0%	41,0%
Región					
Continental	106	67	39	63,2%	36,8%
Insular	60	31	29	51,7%	48,3%
Provincia					
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	55	26	29	47,3%	52,7%
Bioko-Sur	4	4	0	100,0%	0,0%
Centro Sur	10	9	1	90,0%	10,0%
Kie-Ntem	13	11	2	84,6%	15,4%
Litoral	66	32	34	48,5%	51,5%
Wele Nzaz	17	15	2	88,2%	11,8%
Distrito					
Akonibe	2	2	0	100,0%	0,0%
Akúrenam	2	2	0	100,0%	0,0%
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Añisok	5	5	0	100,0%	0,0%
Baney	4	4	0	100,0%	0,0%
Bata	63	29	34	46,0%	54,0%
Ebibeyín	6	4	2	66,7%	33,3%
Évinayong	5	4	1	80,0%	20,0%
Kogo	1	1	0	100,0%	0,0%
Lubá	3	3	0	100,0%	0,0%
Malabo	51	22	29	43,1%	56,9%
Mbini	2	2	0	100,0%	0,0%
Mikomeseng	6	6	0	100,0%	0,0%
Mongomó	9	7	2	77,8%	22,2%
Niefang	3	3	0	100,0%	0,0%
Nsok-Nzomo	1	1	0	100,0%	0,0%
Nzork	1	1	0	100,0%	0,0%
Riaba	1	1	0	0,0%	0,0%

Centros de enseñanza secundaria por provincia según nivel educativo, 2015-2016



Porcentaje de centros de enseñanza secundaria por provincia según nivel educativo, 2015-2016



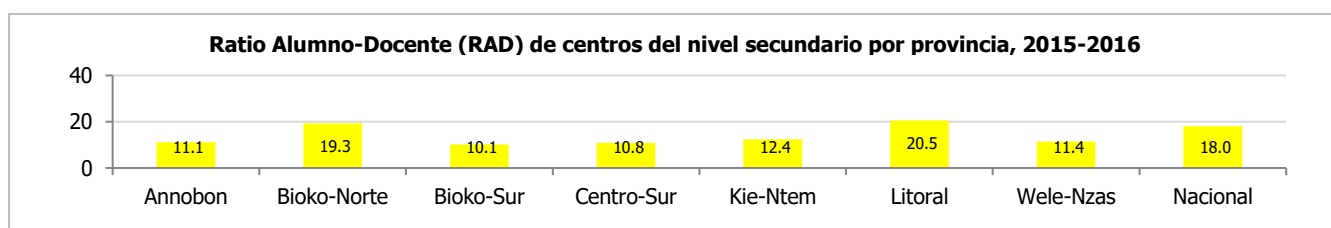
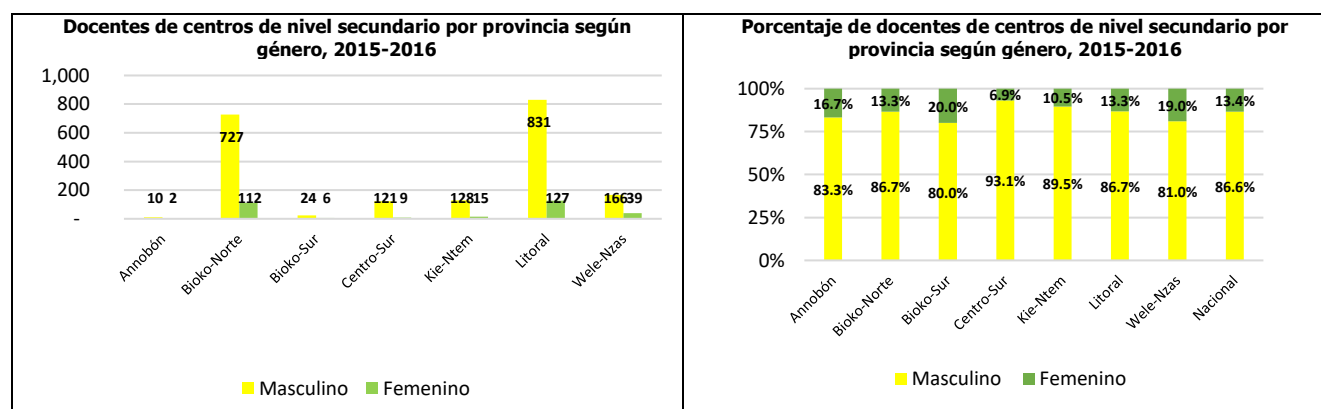
- De los 166 centros del nivel secundario reportados, 98 cuentan con solo ESBA (59%) y 68 poseen además del ESBA el Bachillerato. Los centros que tienen completo el nivel secundario están concentrados en su mayoría en Bioko-Norte (53%) y Litoral (52%).

12.2. Docentes

Antes de comenzar la presentación de las tablas de docentes nótese que se reportó un total de 2.351 docentes en este nivel educativo de los cuales 2.317 imparten clases y, por lo tanto, son el punto focal de este estudio. Los 34 docentes restantes solo se desempeñan como administrativos o tienen otras responsabilidades adicionales en el centro educativo.

12.2.1. Docentes de centros del nivel secundario y RAD según sexo, 2015-2016

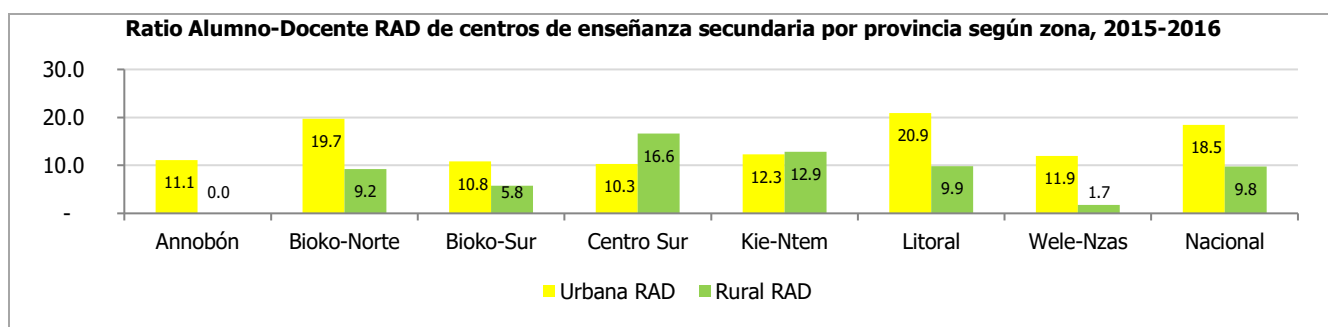
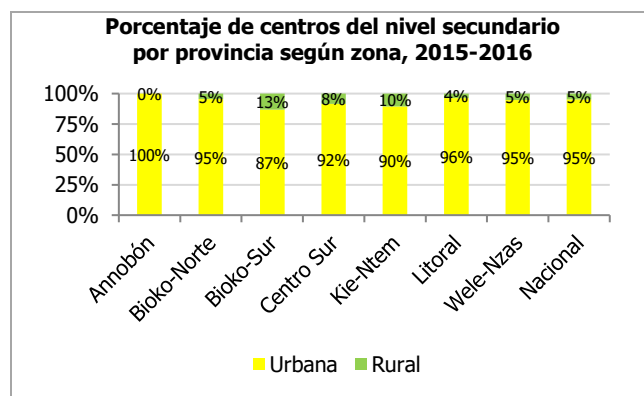
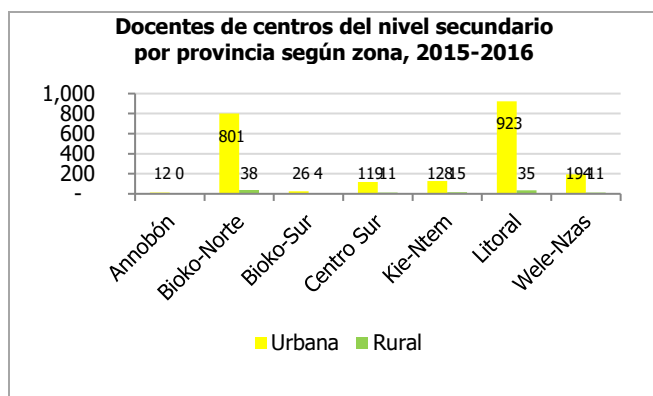
Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%	RAD
Nacional						
Nacional	2.317	2.007	310	86,6%	13,4%	18,0
Región						
Continental	1.436	1.246	190	86,8%	13,2%	17,5
Insular	881	761	120	86,4%	13,6%	18,8
Provincia						
Annobón	12	10	2	83,3%	16,7%	11,1
Bioko-Norte	839	727	112	86,7%	13,3%	19,3
Bioko-Sur	30	24	6	80,0%	20,0%	10,1
Centro Sur	130	121	9	93,1%	6,9%	10,8
Kie-Ntem	143	128	15	89,5%	10,5%	12,4
Litoral	958	831	127	86,7%	13,3%	20,5
Wele Nzas	205	166	39	81,0%	19,0%	11,4
Distrito						
Akonibe	23	21	2	91,3%	8,7%	9,3
Akúrenam	33	30	3	90,9%	9,1%	6,4
Annobón	12	10	2	83,3%	16,7%	11,1
Añisok	56	47	9	83,9%	16,1%	9,3
Baney	41	37	4	90,2%	9,8%	11,3
Bata	916	792	124	86,5%	13,5%	21,2
Ebibeyín	86	81	5	94,2%	5,8%	12,9
Evínayong	65	60	5	92,3%	7,7%	10,9
Kogo	15	14	1	93,3%	6,7%	6,7
Lubá	23	18	5	78,3%	21,7%	12,5
Malabo	798	690	108	86,5%	13,5%	19,7
Mbini	27	25	2	92,6%	7,4%	5,6
Mikomeseng	50	40	10	80,0%	20,0%	10,1
Mongomó	110	84	26	76,4%	23,6%	13,6
Niefang	32	31	1	96,9%	3,1%	15,3
Nsok-Nzomo	7	7	0	100,0%	0,0%	21,9
Nzork	16	14	2	87,5%	12,5%	6,4
Riaba	7	6	1	85,7%	14,3%	2,4



- El sexo masculino predomina en los docentes del nivel secundario con un 87%
- La Ratio Alumno-Docente calculada a nivel nacional es de 18 estudiantes para cada docente. Solamente las provincias de Bioko-Norte y Litoral tienen ratios más altas que el nacional, 19:1 y 21:1 respectivamente.

12.2.2. Docentes de centros del nivel secundario y RAD según zona, 2015-2016

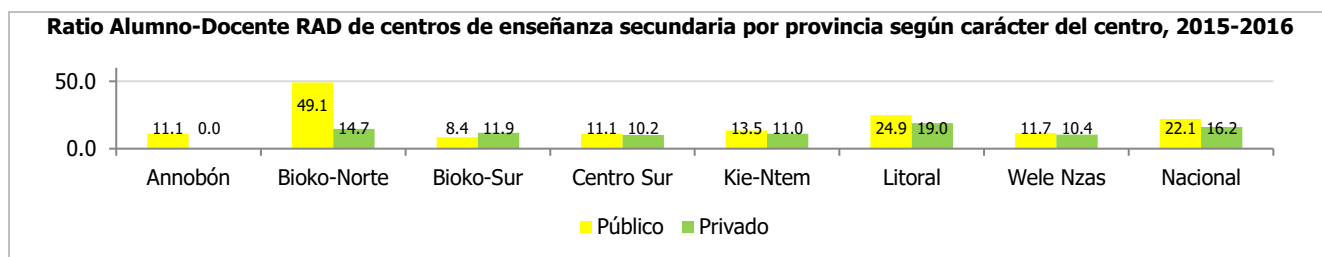
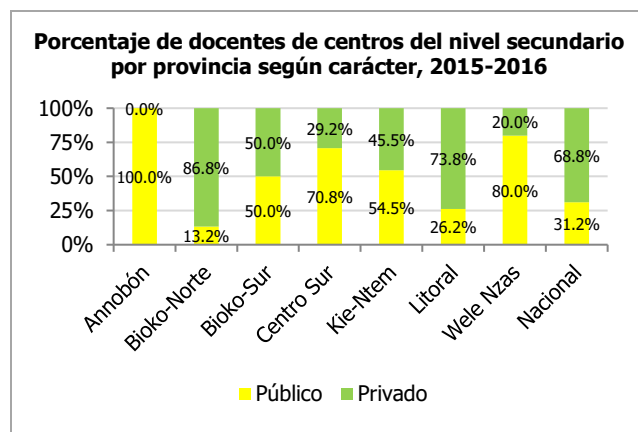
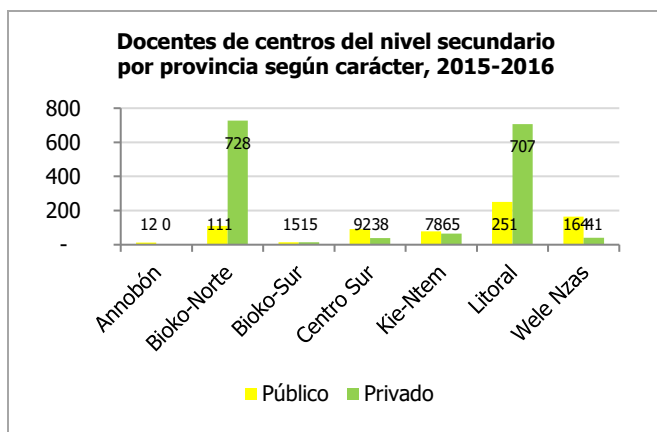
Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %	RAD Urbana	RAD Rural
Nacional							
Nacional	2.317	2.203	114	95,1%	4,9%	18,5	9,8
Región							
Continental	1.436	1.364	72	95,0%	5,0%	17,9	10,3
Insular	881	839	42	95,2%	4,8%	19,3	8,9
Provincia							
Annobón	12	12	0	100,0%	0,0%	11,1	0,0
Bioko-Norte	839	801	38	95,5%	4,5%	19,7	9,2
Bioko-Sur	30	26	4	86,7%	13,3%	10,8	5,8
Centro Sur	130	119	11	91,5%	8,5%	10,3	16,6
Kie-Ntem	143	128	15	89,5%	10,5%	12,3	12,9
Litoral	958	923	35	96,3%	3,7%	20,9	9,9
Wele Nzas	205	194	11	94,6%	5,4%	11,9	1,7
Distrito							
Akonibe	23	23	0	100,0%	0,0%	9,3	0,0
Akúrenam	33	33	0	100,0%	0,0%	6,4	0,0
Annobón	12	12	0	100,0%	0,0%	11,1	0,0
Añisok	56	56	0	100,0%	0,0%	9,3	0,0
Baney	41	41	0	100,0%	0,0%	11,3	0,0
Bata	916	881	35	96,2%	3,8%	21,6	9,9
Ebibeyín	86	81	5	94,2%	5,8%	13,4	4,8
Evíayong	65	65	0	100,0%	0,0%	10,9	0,0
Kogo	15	15	0	100,0%	0,0%	6,7	0,0
Lubá	23	19	4	82,6%	17,4%	13,9	5,8
Malabo	798	760	38	95,2%	4,8%	20,2	9,2
Mbini	27	27	0	100,0%	0,0%	5,6	0,0
Mikomeseng	50	40	10	80,0%	20,0%	8,4	16,9
Mongomó	110	99	11	90,0%	10,0%	15,0	1,7
Niefang	32	21	11	65,6%	34,4%	14,6	16,6
Nsok-Nzomo	7	7	0	100,0%	0,0%	21,9	0,0
Nzork	16	16	0	100,0%	0,0%	6,4	0,0
Riaba	7	7	0	100,0%	0,0%	2,4	0,0



- El 95% de los docentes del nivel secundario trabajan en centros educativos ubicados en zonas urbanas mientras que el 5% se encuentran en zonas rurales.
- La Ratio Alumno-Docente (RAD) es superior, en zonas urbanas, al promedio nacional que es de 18 estudiantes por docente. A nivel provincial, Bioko-Norte y Litoral tienen una ratio superior al promedio nacional, alcanzando 20:1 y 21:1 respectivamente.

12.2.3. Docentes de centros del nivel secundario y RAD según carácter, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado %	Público RAD	PrivadoRAD
Nacional							
Nacional	2.317	723	1.594	31,2%	68,8%	22,1	16,2
Región							
Continental	1.436	585	851	40,7%	59,3%	17,5	17,5
Insular	881	138	743	15,7%	84,3%	41,4	14,6
Provincia							
Annobón	12	12	0	100,0%	0,0%	11,1	0,0
Bioko-Norte	839	111	728	13,2%	86,8%	49,1	14,7
Bioko-Sur	30	15	15	50,0%	50,0%	8,4	11,9
Centro Sur	130	92	38	70,8%	29,2%	11,1	10,2
Kie-Ntem	143	78	65	54,5%	45,5%	13,5	11,0
Litoral	958	251	707	26,2%	73,8%	24,9	19,0
Wele Nzas	205	164	41	80,0%	20,0%	11,7	10,4
Distrito							
Akonibe	23	23	0	100,0%	0,0%	9,3	0,0
Akúrenam	33	24	9	72,7%	27,3%	3,3	14,6
Annobón	12	12	0	100,0%	0,0%	11,1	0,0
Añisok	56	33	23	58,9%	41,1%	7,4	12,0
Baney	41	25	16	61,0%	39,0%	11,0	11,9
Bata	916	209	707	22,8%	77,2%	28,7	19,0
Ebibeyín	86	45	41	52,3%	47,7%	16,2	9,3
Evínayong	65	47	18	72,3%	27,7%	13,5	4,1
Kogo	15	15	0	100,0%	0,0%	6,7	0,0
Lubá	23	8	15	34,8%	65,2%	13,6	11,9
Malabo	798	86	712	10,8%	89,2%	60,2	14,8
Mbini	27	27	0	100,0%	0,0%	5,6	0,0
Mikomeseng	50	26	24	52,0%	48,0%	6,5	14,0
Mongomó	110	92	18	83,6%	16,4%	14,7	8,3
Niefang	32	21	11	65,6%	34,4%	14,6	16,6
Nzok-Nzomo	7	7	0	100,0%	0,0%	21,9	0,0
Nzork	16	16	0	100,0%	0,0%	6,4	0,0
Riaba	7	7	0	100,0%	0,0%	2,4	0,0

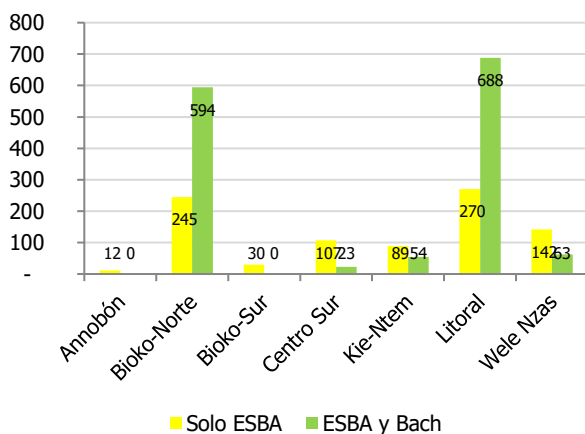


- Del total de docentes del nivel secundario, 723 trabajan en centros educativos de carácter público y 1.594 en centros de carácter privado.
- La Ratio Alumno-Docente para centros del nivel secundario es ligeramente superior en los centros privados respecto de los centros de carácter público, con 22:1 y 16:1 respectivamente.

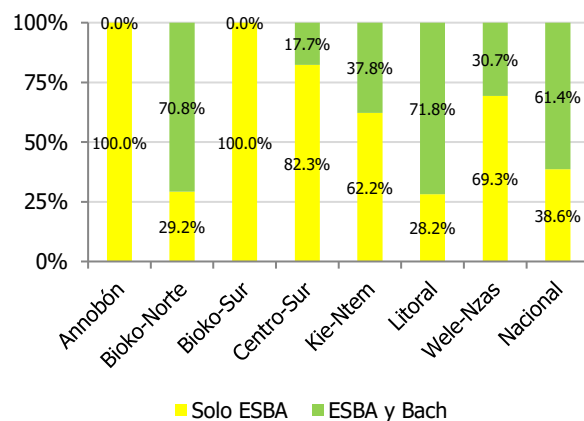
12.2.4. Docentes de secundaria, según la oferta del centro educativo 2015-2016

Unidad admin.	Total	Solo ESBA	ESBA y Bach	Solo ESBA%	ESBA y Bach%
Nacional					
Nacional	2.317	895	1.422	38,6%	61,4%
Región					
Continental	1.436	608	828	42,3%	57,7%
Insular	881	287	594	32,6%	67,4%
Provincia					
Annobón	12	12	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	839	245	594	29,2%	70,8%
Bioko-Sur	30	30	0	100,0%	0,0%
Centro Sur	130	107	23	82,3%	17,7%
Kie-Ntem	143	89	54	62,2%	37,8%
Litoral	958	270	688	28,2%	71,8%
Wele Nzas	205	142	63	69,3%	30,7%
Distrito					
Akonibe	23	23	0	100,0%	0,0%
Akúrenam	33	33	0	100,0%	0,0%
Annobón	12	12	0	100,0%	0,0%
Añisok	56	56	0	100,0%	0,0%
Baney	41	41	0	100,0%	0,0%
Bata	916	228	688	24,9%	75,1%
Ebibeyín	86	32	54	37,2%	62,8%
Evinayong	65	42	23	64,6%	35,4%
Kogo	15	15	0	100,0%	0,0%
Lubá	23	23	0	100,0%	0,0%
Malabo	798	204	594	25,6%	74,4%
Mbini	27	27	0	100,0%	0,0%
Mikomeseng	50	50	0	100,0%	0,0%
Mongomó	110	47	63	42,7%	57,3%
Niefang	32	32	0	100,0%	0,0%
Nsok-Nzomo	7	7	0	100,0%	0,0%
Nzork	16	16	0	100,0%	0,0%
Riaba	7	7	0	100,0%	0,0%

Docentes de centros del nivel secundario por provincia según nivel, 2015-2016



Porcentaje de docentes de centros del nivel secundario según nivel, 2015-2016



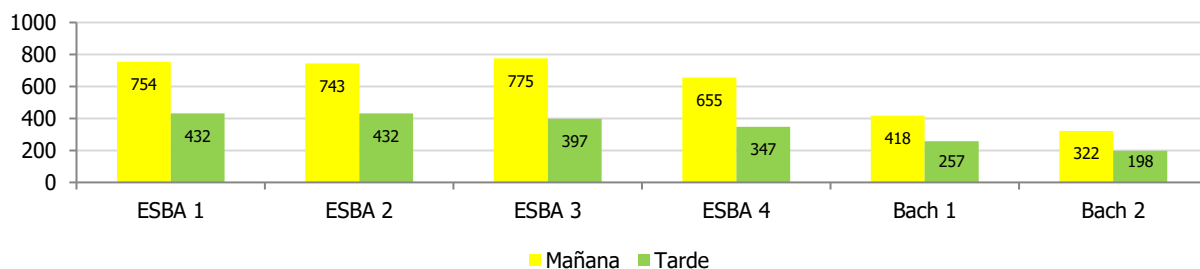
- Del total de docentes del nivel secundario, 39% trabajan en centros que solo tienen ESBA. El 61% trabaja en centros que tienen ESBA y Bachillerato. Estos datos permiten calcular la RAD para ambos tipos de centros educativos secundarios. Para aquellos que tienen solo oferta de ESBA, la RAD es de 36:1 y para los centros que ofrecen ambas modalidades, la RAD es de 7:1 lo que evidencia que es necesario racionalizar el recurso docente dentro del sistema educativo.

12.2.5. Docentes de centros del nivel secundario según grado que atienden, 2015-2016

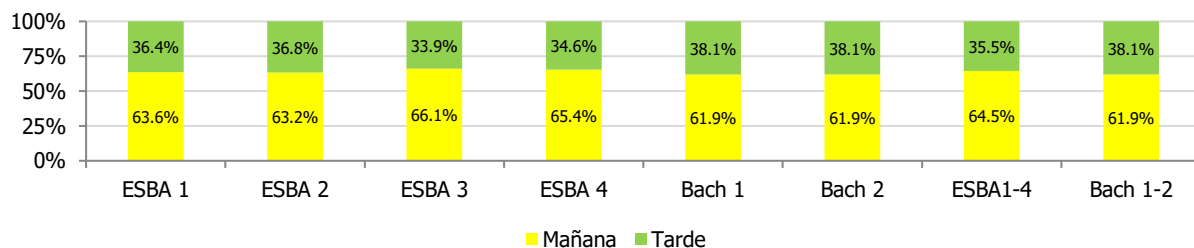
Unidad admin.	ESBA				Bach		No Reportado
	ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2	
Nacional							
Nacional	1.186	1.175	1.172	1.002	675	520	73
Región							
Continental	715	721	736	621	378	289	37
Insular	471	454	436	381	297	231	36
Provincia							
Provincia	0	0	0	0	0	0	0
Annobón	8	7	6	0	0	0	0
Bioko-Norte	440	426	415	365	297	231	36
Bioko-Sur	23	21	15	16	0	0	0
Centro Sur	69	70	71	57	10	9	4
Kie-Ntem	77	77	84	53	20	16	4
Litoral	457	468	474	428	319	242	18
Wele Nzas	112	106	107	83	29	22	11
Distrito							
Akonibe	14	15	18	14	0	0	0
Akúrenam	14	15	18	16	0	0	2
Annobón	8	7	6	0	0	0	0
Añisok	41	34	36	20	0	0	0
Baney	27	24	26	25	8	1	2
Bata	434	452	454	410	319	242	18
Ebibeyín	43	42	48	25	16	16	1
Evinayong	39	33	29	23	10	9	2
Kogo	6	8	10	9	0	0	0
Lubá	16	14	15	16	0	0	0
Malabo	413	402	389	340	289	230	34
Mbini	17	8	10	9	0	0	0
Mikomeseng	29	31	32	26	4	0	3
Mongomó	49	51	44	40	29	22	11
Niefang	16	22	24	18	0	0	0
Nsok-Nzomo	5	4	4	2	0	0	0
Nzork	8	6	9	9	0	0	0
Riaba	7	7	0	0	0	0	0

* Un maestro puede enseñar en más de un grado o nivel.

Docentes del nivel secundario por provincia según el grado en que enseñan, 2015-2016



Porcentaje de docentes del nivel secundario según el grado en que enseñan, 2015-2016

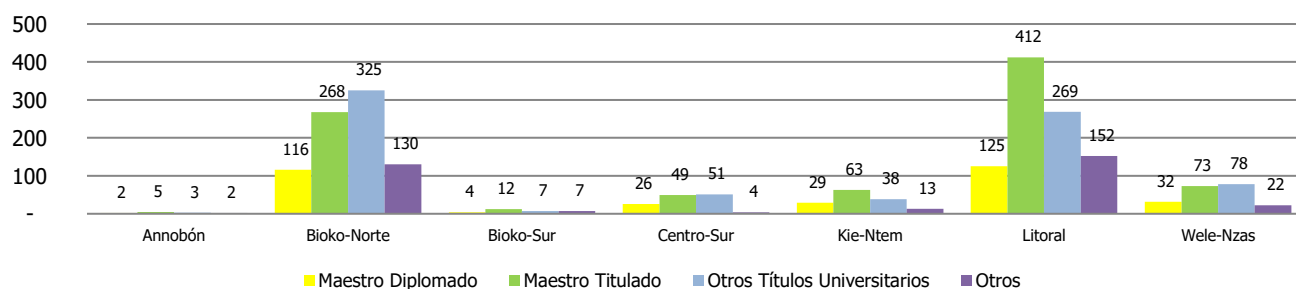


- En los cuatros primeros grados del nivel secundario, es decir de ESBA1 a ESBA4, la distribución de los docentes de acuerdo al turno en el que enseñan es bastante lineal, lo que es consistente con la distribución de la matrícula para dichos grados. Lo mismo ocurre con los dos grados de Bachillerato, en los que el número de docentes que imparten clases es menor, pero se mantiene la diferencia en la distribución por turno en el que trabajan.

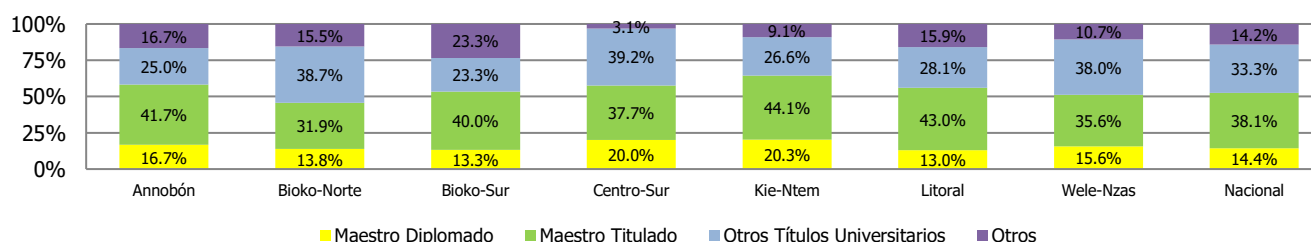
12.2.6. Docentes de centros del nivel secundario según cualificación docente, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Maestro Diplomado	Maestro Titulado	Otros Títulos	Educación secundaria superior	Educación secundaria elemental	Educación primaria	No notificado
Nacional								
Nacional	2.317	334	882	771	193	45	21	71
Región								
Continental	1.436	212	597	436	107	36	15	33
Insular	881	122	285	335	86	9	6	38
Provincia								
Annobón	12	2	5	3	0	2	0	0
Bioko-Norte	839	116	268	325	80	7	5	38
Bioko-Sur	30	4	12	7	6	0	1	0
Centro Sur	130	26	49	51	2	0	2	0
Kie-Ntem	143	29	63	38	9	2	2	0
Litoral	958	125	412	269	81	30	8	33
Wele Nzaz	205	32	73	78	15	4	3	0
Distrito								
Akonibe	23	4	2	13	3	0	1	0
Akúrenam	33	9	15	8	1	0	0	0
Annobón	12	2	5	3	0	2	0	0
Añisok	56	12	22	15	4	2	1	0
Baney	41	11	18	10	2	0	0	0
Bata	916	115	403	260	67	30	8	33
Ebibeyín	86	20	35	23	6	2	0	0
Evínayong	65	14	17	32	0	0	2	0
Kogo	15	4	5	6	0	0	0	0
Lubá	23	4	9	5	5	0	0	0
Malabo	798	105	250	315	78	7	5	38
Mbini	27	6	4	3	14	0	0	0
Mikomeseng	50	9	23	13	3	0	2	0
Mongomó	110	12	46	42	7	2	1	0
Niefang	32	3	17	11	1	0	0	0
Nsok-Nzomo	7	-	5	2	0	0	0	0
Nzork	16	4	3	8	1	0	0	0
Riaba	7	-	3	2	1	0	1	0

Docentes de centros del nivel secundario por provincia según su cualificación académica, 2015-2016



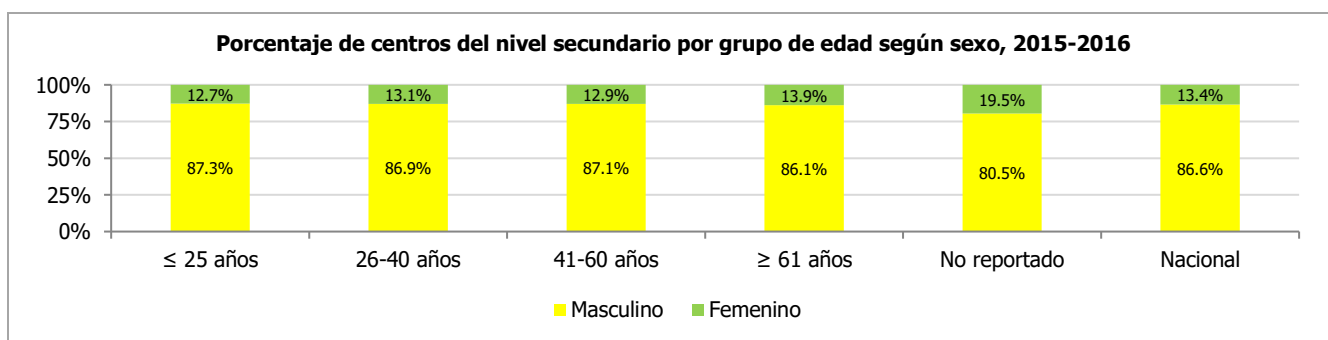
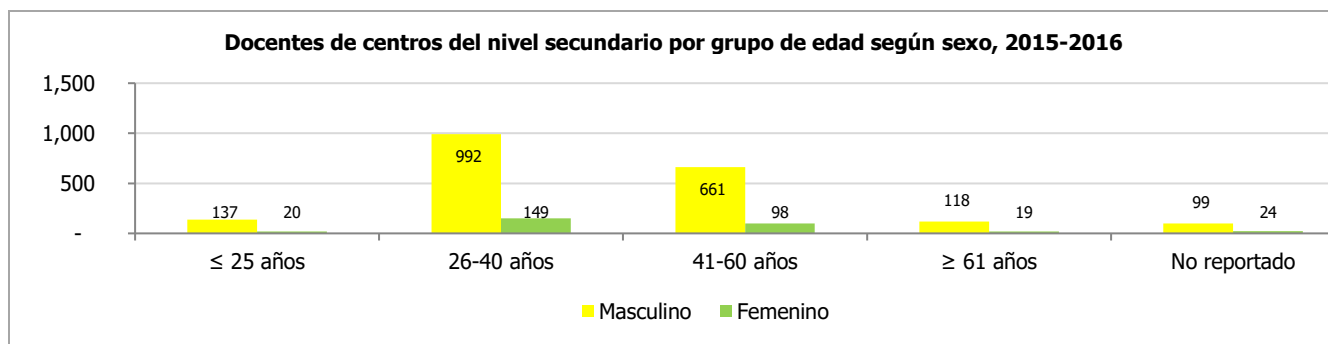
Porcentaje de docentes de centros del nivel secundario por provincia según su cualificación académica, 2015-2016



- El 38,1% de los docentes que trabajan en el nivel secundario son maestros titulados, 14,4% son maestros diplomados, los cuales son requisitos básicos para ejercer en la Enseñanza Secundaria. Con otros títulos universitarios se encuentra el 33,3% de docentes; el 14,2% restante no tiene el nivel de cualificación docente requerido para desempeñarse en este nivel educativo.

12.2.7. Docentes de centros del nivel secundario según rangos de edad del docente, 2015-2016

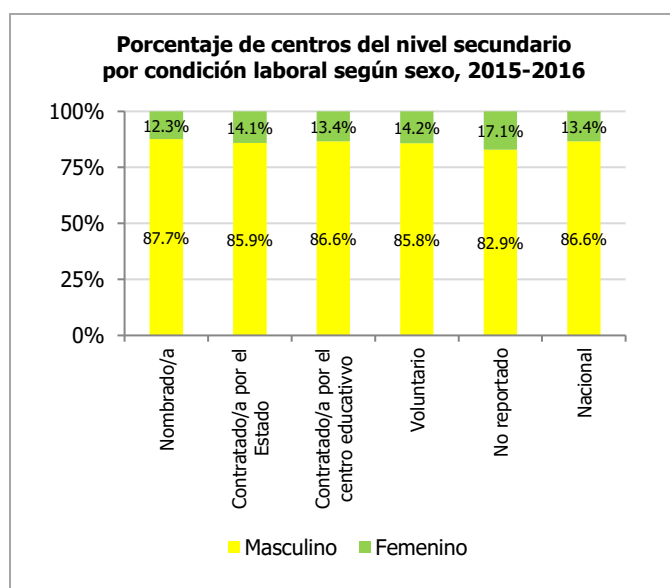
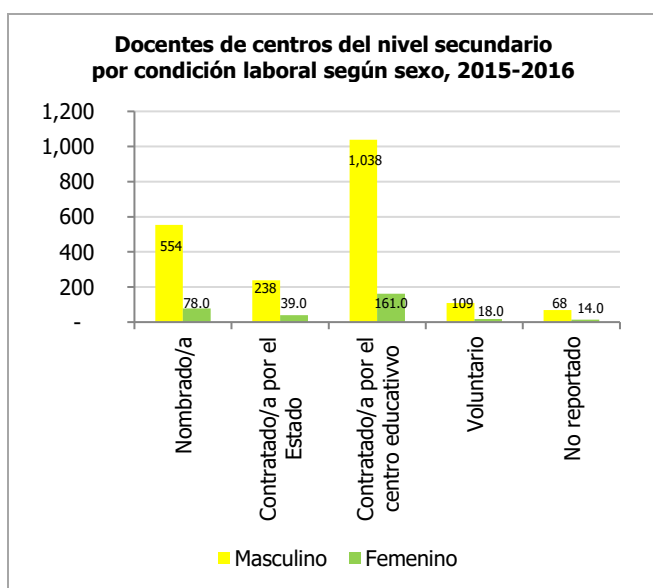
Unidad admin.	Total	≤ 25 años	26-40 años	41-60 años	≥ 61 años	No reportado
Nacional	2.317	157	1.141	759	137	123
Región						
Continental	1.436	68	641	521	110	96
Insular	881	89	500	238	27	27
Provincia						
Annobón	12	2	2	4	4	0
Bioko-Norte	839	86	485	219	22	27
Bioko-Sur	30	1	13	15	1	0
Centro Sur	130	3	44	63	18	2
Kie-Ntem	143	3	42	66	32	0
Litoral	958	58	487	294	43	76
Wele Nzas	205	4	68	98	17	18
Distrito						
Akonibe	23	-	12	9	2	0
Akúrenam	33	1	9	18	4	1
Annobón	12	2	2	4	4	0
Añisok	56	1	23	21	4	7
Baney	41	3	19	18	1	0
Bata	916	58	480	261	41	76
Ebibeyín	86	1	27	34	24	0
Evínayong	65	-	26	31	7	1
Kogo	15	-	3	11	1	0
Lubá	23	1	11	11	0	0
Malabo	798	83	466	201	21	27
Mbini	27	-	4	22	1	0
Mikomeseng	50	2	15	27	6	0
Mongomó	110	3	27	59	10	11
Niefang	32	2	9	14	7	0
Nsok-Nzomo	7	-	-	5	2	0
Nzork	16	-	6	9	1	0
Riaba	7	-	2	4	1	0



- A nivel nacional, 157 docentes del nivel secundario tienen 25 o menos años de edad, 1.141 docentes tienen entre 26 y 40 años, 759 tienen entre 41 y 60 años, y 137 de los 2.317 docentes tienen una edad igual o mayor a 61 años.

12.2.8. Docentes de centros del nivel secundario según condición laboral, 2015-2016

Unidad Admin.	Total	Conteo					%				
		Nombrado/a	Contratado/a por el Estado	Contratado/a por el centro educativo	Voluntario	No reportado	Nombrado/a	Contratado/a por el Estado	Contratado/a por el centro	Voluntario	No reportado
Nacional											
Nacional	2.317	632	277	1.199	127	82	27,3%	12,0%	51,7%	5,5%	3,5%
Región											
Continental	1.436	464	229	621	93	29	32,3%	15,9%	43,2%	6,5%	2,0%
Insular	881	168	48	578	34	53	19,1%	5,4%	65,6%	3,9%	6,0%
Provincia											
Annobón	12	8	3	0	1	0	66,7%	25,0%	0,0%	8,3%	0,0%
Bioko-Norte	839	147	42	566	31	53	17,5%	5,0%	67,5%	3,7%	6,3%
Bioko-Sur	30	13	3	12	2	0	43,3%	10,0%	40,0%	6,7%	0,0%
Centro Sur	130	47	48	26	9	0	36,2%	36,9%	20,0%	6,9%	0,0%
Kie-Ntem	143	72	24	35	11	1	50,3%	16,8%	24,5%	7,7%	0,7%
Litoral	958	277	91	515	47	28	28,9%	9,5%	53,8%	4,9%	2,9%
Wele Nzas	205	68	66	45	26	0	33,2%	32,2%	22,0%	12,7%	0,0%
Distrito											
Akonibe	23	4	5	6	8	0	17,4%	21,7%	26,1%	34,8%	0,0%
Akúrenam	33	16	9	7	1	0	48,5%	27,3%	21,2%	3,0%	0,0%
Annobón	12	8	3	0	1	0	66,7%	25,0%	0,0%	8,3%	0,0%
Añisok	56	14	14	21	7	0	25,0%	25,0%	37,5%	12,5%	0,0%
Baney	41	20	9	8	4	0	48,8%	22,0%	19,5%	9,8%	0,0%
Bata	916	257	77	515	39	28	28,1%	8,4%	56,2%	4,3%	3,1%
Ebibeyín	86	44	16	18	7	1	51,2%	18,6%	20,9%	8,1%	1,2%
Evínayong	65	17	34	10	4	0	26,2%	52,3%	15,4%	6,2%	0,0%
Kogo	15	6	7	0	2	0	40,0%	46,7%	0,0%	13,3%	0,0%
Lubá	23	8	1	12	2	0	34,8%	4,3%	52,2%	8,7%	0,0%
Malabo	798	127	33	558	27	53	15,9%	4,1%	69,9%	3,4%	6,6%
Mbini	27	14	7	0	6	0	51,9%	25,9%	0,0%	22,2%	0,0%
Mikomeseng	50	22	7	17	4	0	44,0%	14,0%	34,0%	8,0%	0,0%
Mongomó	110	43	40	17	10	0	39,1%	36,4%	15,5%	9,1%	0,0%
Niefang	32	14	5	9	4	0	43,8%	15,6%	28,1%	12,5%	0,0%
Nsok-Nzomo	7	6	1	0	0	0	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Nzork	16	7	7	1	1	0	43,8%	43,8%	6,3%	6,3%	0,0%
Riaba	7	5	2	0	0	0	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%

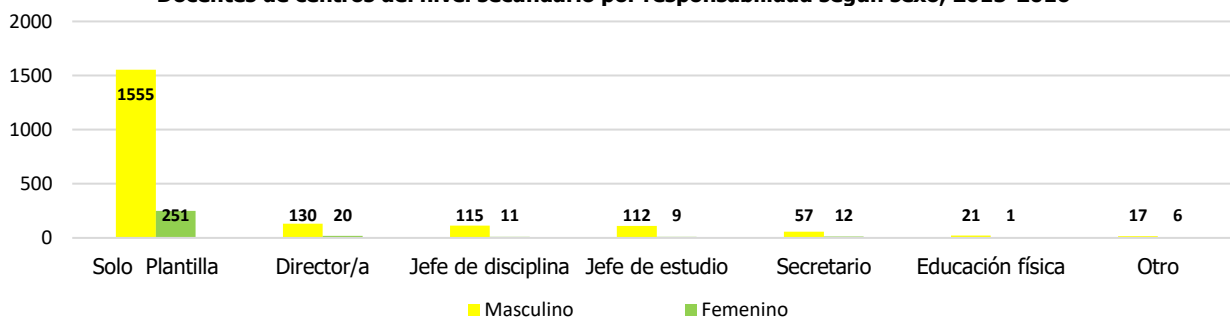


- En la Educación Secundaria, un 39,3% de docentes tiene contrato con el Estado en calidad de contratados y nombrados; 51,7% son contratados por el centro; le siguen los docentes voluntarios que representan el 5,5%; y un 3,5% de docentes de los cuales no se reportó su condición laboral.

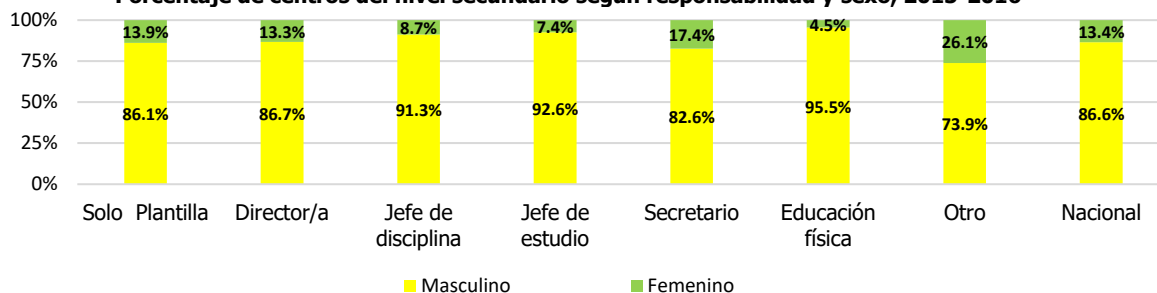
12.2.9. Docentes de centros del nivel secundario según responsabilidades en la escuela, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Solo Plantilla	Director/a	Jefe de disciplina	Jefe de estudio	Secretario	Educación Física	Otro	No reportado
Nacional									
Nacional	2.317	1.806	150	126	121	69	22	23	0
Región									
Continental	1.436	1.098	104	93	80	48	8	5	0
Insular	881	708	46	33	41	21	14	18	0
Provincia									
Annobón	12	10	1	0	0	1	0	0	0
Bioko-Norte	839	683	39	31	38	17	13	18	0
Bioko-Sur	30	15	6	2	3	3	1	0	0
Centro Sur	130	99	12	5	10	4	0	0	0
Kie0Ntem	143	96	20	7	10	10	0	0	0
Litoral	958	752	52	71	47	25	8	3	0
Wele Nzas	205	151	20	10	13	9	0	2	0
Distrito									
Akonibe	23	15	2	2	3	1	0	0	0
Akúrenam	33	27	3	0	2	1	0	0	0
Annobón	12	10	1	0	0	1	0	0	0
Añisok	56	39	4	5	4	4	0	0	0
Baney	41	30	3	1	3	3	1	0	0
Bata	916	721	49	69	44	23	7	3	0
Ebibeyín	86	57	14	4	6	5	0	0	0
Evínayong	65	50	6	1	7	1	0	0	0
Kogo	15	12	1	0	1	1	0	0	0
Lubá	23	11	5	1	2	3	1	0	0
Malabo	798	653	36	30	35	14	12	18	0
Mbini	27	19	2	2	2	1	1	0	0
Mikomeseng	50	35	5	3	3	4	0	0	0
Mongomó	110	84	13	3	5	3	0	2	0
Niefang	32	22	3	4	1	2	0	0	0
Nsok-Nzomo	7	4	1	0	1	1	0	0	0
Nzork	16	13	1	0	1	1	0	0	0
Riaba	7	4	1	1	1	0	0	0	0

Docentes de centros del nivel secundario por responsabilidad según sexo, 2015-2016



Porcentaje de centros del nivel secundario según responsabilidad y sexo, 2015-2016

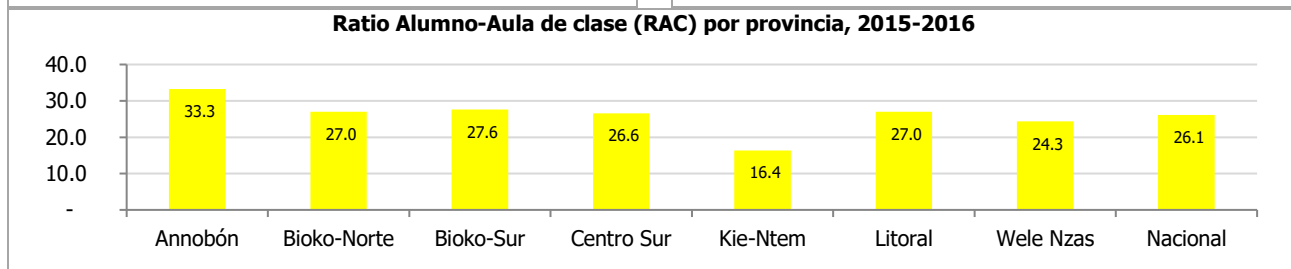
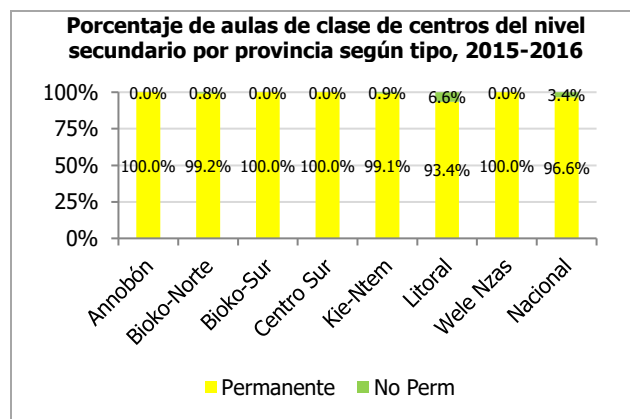
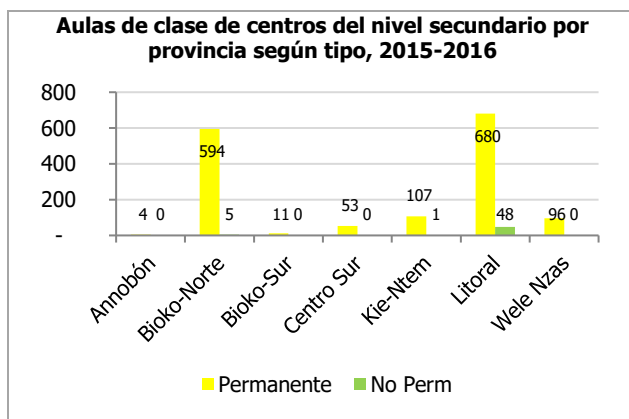


- A nivel nacional, el sexo masculino predomina en todos los docentes que ejercen cargos en la Educación Secundaria con 86,6% lo que es consistente con el número total de docentes varones en este nivel.

12.3. Aulas de clase

12.3.1. Aulas de clase de centros del nivel secundario según tipo, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Permanente	No Perm	Permanente %	No Perm %	RAC
Nacional						
Nacional	1.599	1.545	54	96,6%	3,4%	26,1
Región						
Continental	985	936	49	95,0%	5,0%	25,6
Insular	614	609	5	99,2%	0,8%	27,0
Provincia						
Annobón	4	4	0	100,0%	0,0%	33,3
Bioko-Norte	599	594	5	99,2%	0,8%	27,0
Bioko-Sur	11	11	0	100,0%	0,0%	27,6
Centro Sur	53	53	0	100,0%	0,0%	26,6
Kie-Ntem	108	107	1	99,1%	0,9%	16,4
Litoral	728	680	48	93,4%	6,6%	27,0
Wele Nzas	96	96	0	100,0%	0,0%	24,3
Distrito						
Akonibe	8	8	0	100,0%	0,0%	26,8
Akúrenam	10	10	0	100,0%	0,0%	21,0
Annobón	4	4	0	100,0%	0,0%	33,3
Añisok	30	30	0	100,0%	0,0%	17,3
Baney	23	23	0	100,0%	0,0%	20,2
Bata	718	670	48	93,3%	6,7%	27,0
Ebibeyín	71	70	1	98,6%	1,4%	15,6
Evínayong	24	24	0	100,0%	0,0%	29,5
Kogo	4	4	0	100,0%	0,0%	25,0
Lubá	9	9	0	100,0%	0,0%	31,9
Malabo	576	571	5	99,1%	0,9%	27,2
Mbini	6	6	0	100,0%	0,0%	25,2
Mikomeseng	31	31	0	100,0%	0,0%	16,3
Mongomó	54	54	0	100,0%	0,0%	27,8
Niefang	19	19	0	100,0%	0,0%	25,8
Nsok-Nzomo	6	6	0	100,0%	0,0%	25,5
Nzork	4	4	0	100,0%	0,0%	25,5
Riaba	2	2	0	100,0%	0,0%	8,5

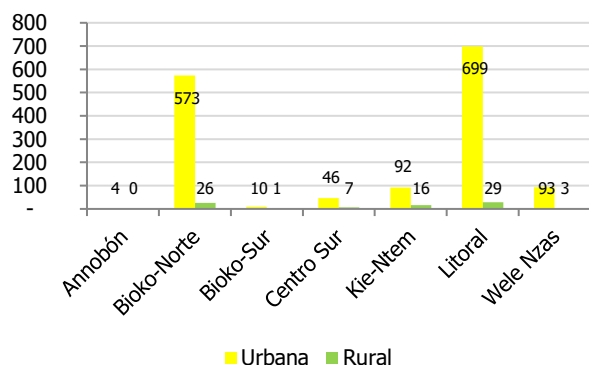


- A nivel nacional, el 96,6% de las aulas de clase del nivel secundario están construidas con material permanente y un 3,4% de ellas se reportó como construidas con material no permanente.
- En los centros secundarios, la ratio Alumno-Aula de clase (RAC) a nivel nacional es de 26:1. Las provincias que tienen una RAC superior al promedio nacional son Litoral, Bioko-Norte, Bioko-Sur y Annobón con las ratios de 27:1, 27:1, 28:1 y 33:1 respectivamente.

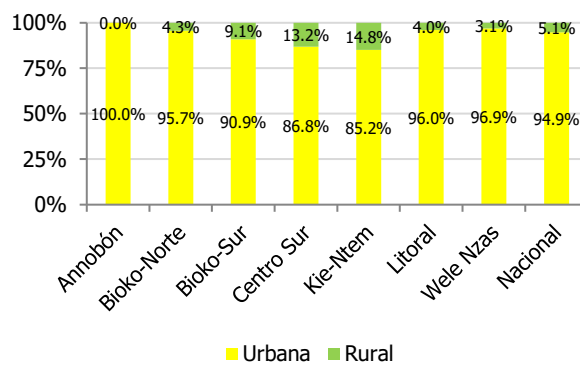
12.3.2. Aulas de clase de centros del nivel secundario y RAC según zona, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %	Urbana RAC	Rural RAC
Nacional							
Nacional	1.599	1.517	82	94,9%	5,1%	26,8	13,6
Región							
Continental	985	930	55	94,4%	5,6%	26,3	13,5
Insular	614	587	27	95,6%	4,4%	27,6	13,8
Provincia							
Annobón	4	4	0	100,0%	0,0%	33,3	0,0
Bioko-Norte	599	573	26	95,7%	4,3%	27,6	13,5
Bioko-Sur	11	10	1	90,9%	9,1%	28,1	23,0
Centro Sur	53	46	7	86,8%	13,2%	26,6	26,1
Kie-Ntem	108	92	16	85,2%	14,8%	17,1	12,1
Litoral	728	699	29	96,0%	4,0%	27,6	11,9
Wele Nzas	96	93	3	96,9%	3,1%	24,9	6,3
Distrito							
Akonibe	8	8	0	100,0%	0,0%	26,8	0,0
Akúrenam	10	10	0	100,0%	0,0%	21,0	0,0
Annobón	4	4	0	100,0%	0,0%	33,3	0,0
Añisok	30	30	0	100,0%	0,0%	17,3	0,0
Baney	23	23	0	100,0%	0,0%	20,2	0,0
Bata	718	689	29	96,0%	4,0%	27,7	11,9
Ebibeyín	71	69	2	97,2%	2,8%	15,8	12,0
Evínayong	24	24	0	100,0%	0,0%	29,5	0,0
Kogo	4	4	0	100,0%	0,0%	25,0	0,0
Lubá	9	8	1	88,9%	11,1%	33,0	23,0
Malabo	576	550	26	95,5%	4,5%	27,9	13,5
Mbini	6	6	0	100,0%	0,0%	25,2	0,0
Mikomeseng	31	17	14	54,8%	45,2%	19,8	12,1
Mongomó	54	51	3	94,4%	5,6%	29,1	6,3
Niefang	19	12	7	63,2%	36,8%	25,6	26,1
Nsok-Nzomo	6	6	0	100,0%	0,0%	25,5	0,0
Nzork	4	4	0	100,0%	0,0%	25,5	0,0
Riaba	2	2	0	100,0%	0,0%	8,5	0,0

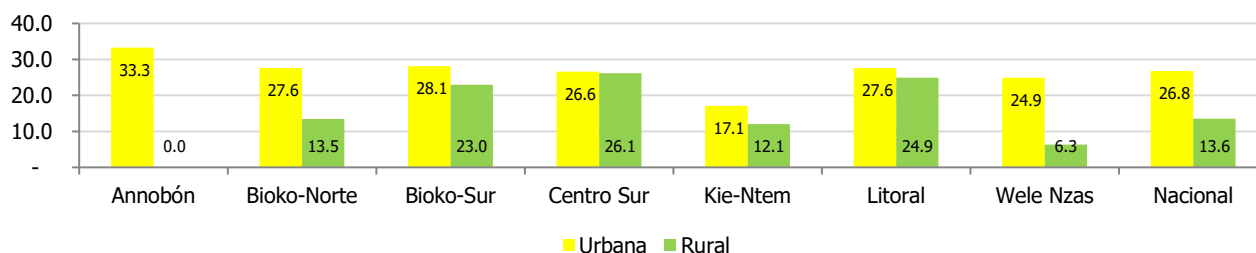
Aulas de clase de centros del nivel secundario por provincia según zona, 2015-2016



Porcentaje de aulas de clase de centros del nivel secundario por provincia según zona, 2015-2016



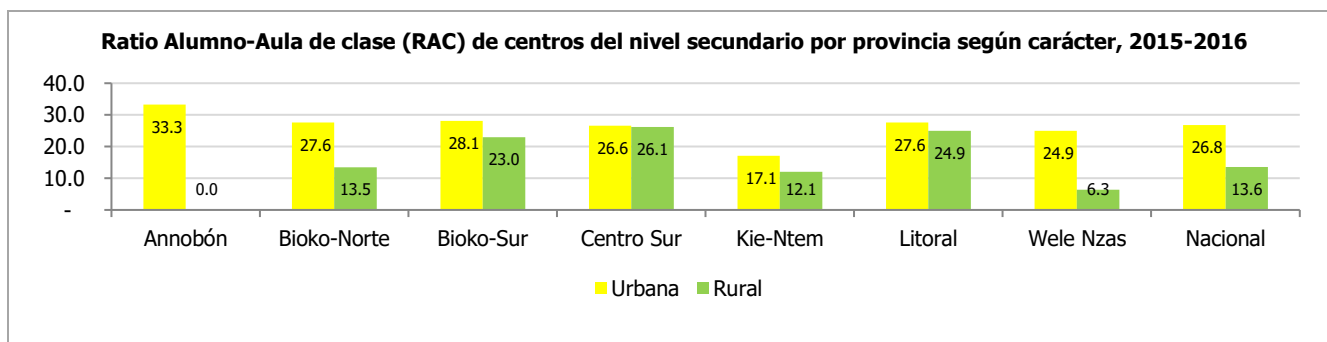
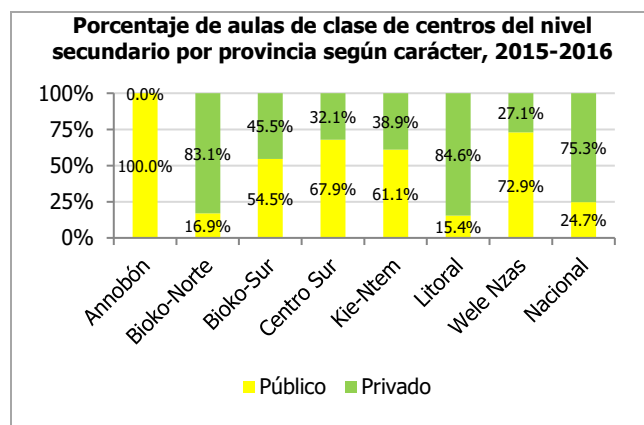
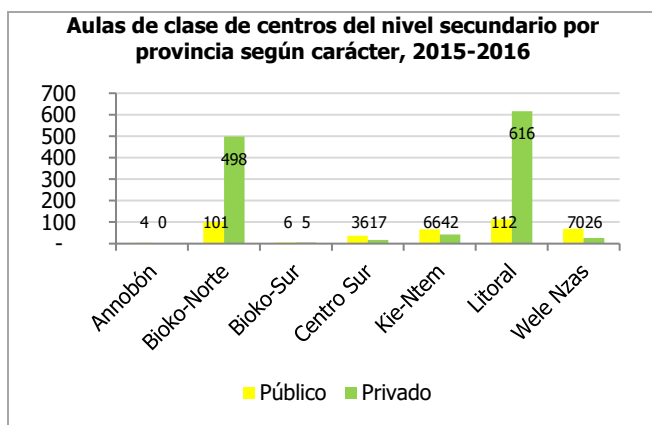
Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) por provincia según zona, 2015-2016



- A nivel nacional, la RAC de los centros educativos del nivel secundario ubicados en zonas urbanas es 27:1 y de los centros ubicados en zonas rurales es 14:1.
- A nivel provincial, en Litoral, Bioko-Norte, Bioko-Sur y Annobón la RAC es superior al promedio nacional en zonas urbanas y solo en Centro Sur y Bioko-Sur la RAC es superior al promedio nacional en zonas rurales, es decir, 26:1 y 33:1 respectivamente.

12.3.3. Aulas de clase de centros del nivel secundario y RAC según carácter, 2015-2016

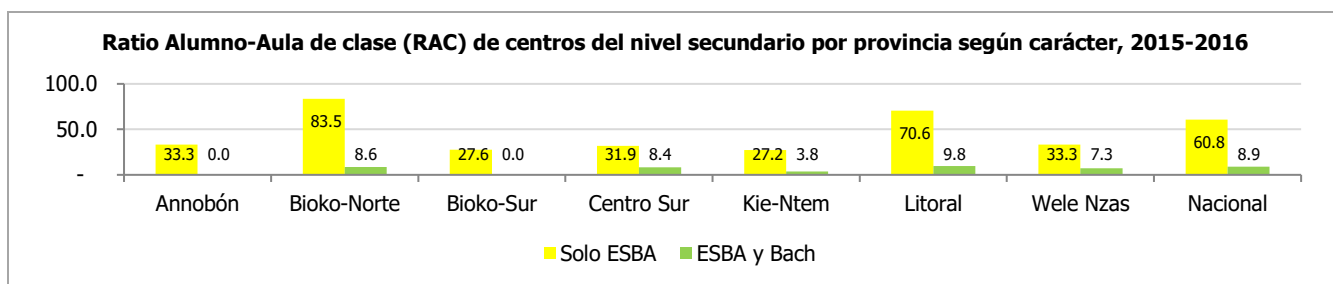
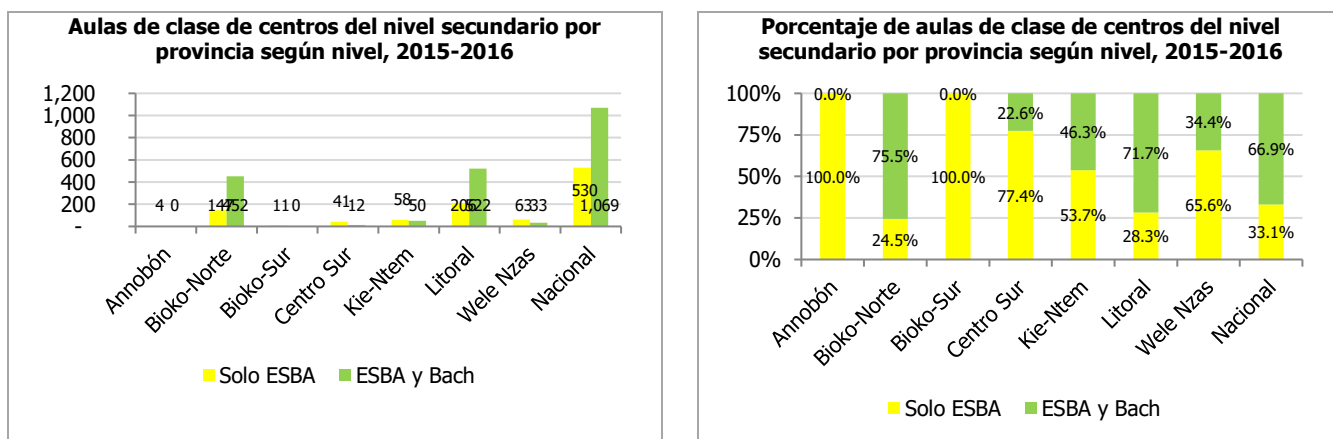
Unidad admin.	Total	Público	Privado	Público%	Privado%	Público RAC	Privado RAC
Nacional							
Nacional	1.599	395	1.204	24,7%	75,3%	40,4	21,4
Región							
Continental	985	284	701	28,8%	71,2%	36,0	21,3
Insular	614	111	503	18,1%	81,9%	51,5	21,6
Provincia							
Annobón	4	4	0	100,0%	0,0%	33,3	0,0
Bioko-Norte	599	101	498	16,9%	83,1%	54,0	21,5
Bioko-Sur	11	6	5	54,5%	45,5%	21,0	35,6
Centro Sur	53	36	17	67,9%	32,1%	28,4	22,8
Kie-Ntem	108	66	42	61,1%	38,9%	15,9	17,1
Litoral	728	112	616	15,4%	84,6%	55,8	21,8
Wele Nzas	96	70	26	72,9%	27,1%	27,3	16,3
Distrito							
Akonibe	8	8	0	100,0%	0,0%	26,8	0,0
Akúrenam	10	5	5	50,0%	50,0%	15,8	26,2
Annobón	4	4	0	100,0%	0,0%	33,3	0,0
Añisok	30	12	18	40,0%	60,0%	20,4	15,3
Baney	23	8	15	34,8%	65,2%	34,4	12,7
Bata	718	102	616	14,2%	85,8%	58,8	21,8
Ebibeyín	71	49	22	69,0%	31,0%	14,9	17,3
Evínayong	24	19	5	79,2%	20,8%	33,4	14,6
Kogo	4	4	0	100,0%	0,0%	25,0	0,0
Lubá	9	4	5	44,4%	55,6%	27,3	35,6
Malabo	576	93	483	16,1%	83,9%	55,7	21,8
Mbini	6	6	0	100,0%	0,0%	25,2	0,0
Mikomeseng	31	11	20	35,5%	64,5%	15,3	16,9
Mongomó	54	46	8	85,2%	14,8%	29,4	18,8
Niefang	19	12	7	63,2%	36,8%	25,6	26,1
Nsok-Nzomo	6	6	0	100,0%	0,0%	25,5	0,0
Nzork	4	4	0	100,0%	0,0%	25,5	0,0
Riaba	2	2	0	100,0%	0,0%	8,5	0,0



- El 75,3% de las aulas de clase a nivel nacional destinadas al nivel secundario se encuentran en los centros educativos de carácter privado y el 24,7% en centros educativos de carácter público. Bioko-Norte y Litoral tienen 83,1% y 84,6% respectivamente de las aulas de clase en los centros educativos de carácter privado.
- La RAC de aulas destinadas a la enseñanza de nivel secundario en centros educativos públicos en Bioko-Norte y Litoral son de 13,6 y 15,4 puntos superiores al promedio nacional público, respectivamente.

12.3.4. Aulas de clase del nivel secundario según la oferta del centro educativo, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Solo ESBA	ESBA y Bach	Solo ESBA %	ESBA y Bach %
Nacional					
Nacional	1.599	530	1.069	33,1%	66,9%
Región					
Continental	985	368	617	37,4%	62,6%
Insular	614	162	452	26,4%	73,6%
Provincia					
Annobón	4	4	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	599	147	452	24,5%	75,5%
Bioko-Sur	11	11	0	100,0%	0,0%
Centro Sur	53	41	12	77,4%	22,6%
Kie-Ntem	108	58	50	53,7%	46,3%
Litoral	728	206	522	28,3%	71,7%
Wele Nzas	96	63	33	65,6%	34,4%
Distrito					
Akonibe	8	8	0	100,0%	0,0%
Akúrenam	10	10	0	100,0%	0,0%
Annobón	4	4	0	100,0%	0,0%
Añisok	30	30	0	100,0%	0,0%
Baney	23	23	0	100,0%	0,0%
Bata	718	196	522	27,3%	72,7%
Ebibeyín	71	21	50	29,6%	70,4%
Evínayong	24	12	12	50,0%	50,0%
Kogo	4	4	0	100,0%	0,0%
Lubá	9	9	0	100,0%	0,0%
Malabo	576	124	452	21,5%	78,5%
Mbini	6	6	0	100,0%	0,0%
Mikomeseng	31	31	0	100,0%	0,0%
Mongomó	54	21	33	38,9%	61,1%
Niefang	19	19	0	100,0%	0,0%
Nsok-Nzomo	6	6	0	100,0%	0,0%
Nzork	4	4	0	100,0%	0,0%
Riaba	2	2	0	100,0%	0,0%



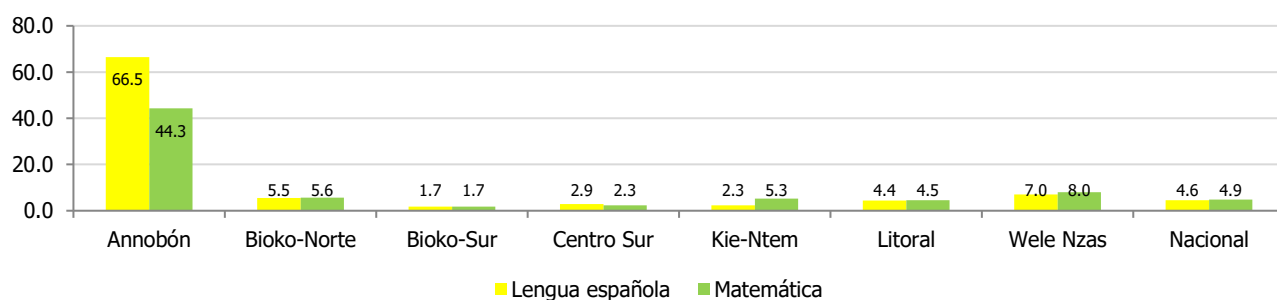
- A nivel nacional, del total de aulas de clase del nivel secundario, el 33% está en centros que solo ofrecen ESBA y el 67% restante está en centros que ofrecen ESBA y Bachillerato.
- La RAC para centros que solo ofrecen ESBA es de 61:1 y de 9:1 para centros que ofrecen ESBA y Bachillerato. Al igual que la RAD en centros educativos del nivel secundario, es necesario racionalizar el recurso aulas ya que en ambos ratios se evidencia una desviación importante. Es pertinente señalar que ambos ratios pueden estar influenciados por algunos centros urbanos de nivel secundario que tienen gran cantidad de matrícula especialmente en las provincias de Litoral y Bioko-Norte.

12.4. Libros de texto

12.4.1. Libros de texto de centros del nivel secundario y RAL, 2015-2016

Unidad admin.	Estudiantes	Lengua y literatura textos	Matemática Textos	Lengua y Literatura ratio	Matemática ratio
Nacional					
Nacional	41.761	9.177	8.566	4,6	4,9
Región					
Continental	25.170	6.053	5.502	4,2	4,6
Insular	16.591	3.124	3.064	5,3	5,4
Provincia					
Annobón	133	2	3	66,5	44,3
Bioko-Norte	16.154	2.947	2.886	5,5	5,6
Bioko-Sur	304	175	175	1,7	1,7
Centro Sur	1.408	491	512	2,9	2,8
Kie-Ntem	1.769	761	333	2,3	5,3
Litoral	19.656	4.467	4.364	4,4	4,5
Wele Nzas	2.337	334	293	7,0	8,0
Distrito					
Akonibe	214	141	139	1,5	1,5
Akúrenam	210	364	361	0,6	0,6
Annobón	133	2	3	66,5	44,3
Añisok	520	157	118	3,3	4,4
Baney	465	98	197	4,7	2,4
Bata	19.405	4.373	4.294	4,4	4,5
Ebibeyín	1.111	391	59	2,8	18,8
Evínayong	708	52	46	13,6	15,4
Kogo	100	90	65	1,1	1,5
Lubá	287	175	175	1,6	1,6
Malabo	15.689	2.849	2.689	5,5	5,8
Mbini	151	4	5	37,8	30,2
Mikomeseng	505	347	261	1,5	1,9
Mongomó	1.501	26	29	57,7	51,8
Niefang	490	75	105	6,5	4,7
Nsok-Nzomo	153	23	13	6,7	11,8
Nzork	102	10	7	10,2	14,6
Riaba	17	-	-	-	-

Ratio Alumno-Libro de texto de centros del nivel secundario por provincia (Lengua y Matemática), 2014-2015



- La Ratio Alumno-Libro de texto nos indica cuántos estudiantes hay por cada libro de texto disponible para consulta del alumno en el centro educativo del nivel secundario. A nivel nacional, el RAL para libros de Lengua y Literatura y para libros de Matemática es de 5:1. La provincia de Annobón muestra una carencia importante de libros de texto tanto de Matemática como de Lengua y Literatura.

12.4.2. Ratio Alumno-Libro de texto por asignatura y grado, 2015-2016.

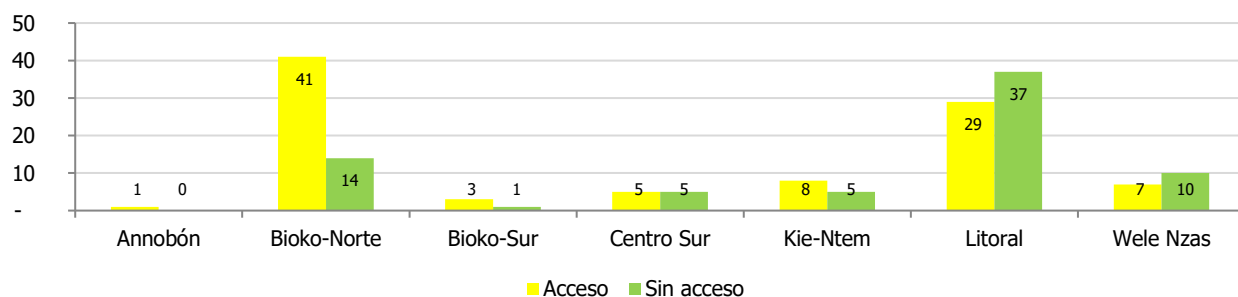
Asignatura	Libros	ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Biología	3.070	52,8	42,4	8,8	6,9	8,7	13,8
Ciencias de la Tierra y Medioambientales	2.039	21,2	20,1	49,5	49,0	7,1	26,6
Dibujo Técnico I	3.613	17,3	12,4	9,6	8,4	9,3	16,3
Economía	2.890	25,7	17,0	15,1	12,6	8,8	10,3
Educación Física	4.710	7,7	7,5	7,4	6,7	17,8	116,8
Filosofía	2.321	46,3	27,9	19,5	19,9	7,3	10,9
Física y Química	4.274	43,1	35,8	4,8	4,8	7,2	20,7
Francés	6.621	6,6	5,3	5,4	5,1	9,7	12,0
Geografía de Grandes Espacios Mundiales	1.564	25,6	18,2	57,3	45,1	14,4	44,6
Griego	654	48,1	50,2	1.279,0	1.045,7	23,3	82,8
Historia de África y de Guinea Ecuatorial	4.900	15,7	14,9	5,3	5,2	6,0	20,8
Inglés	3.774	10,6	11,1	10,5	8,5	11,4	24,9
Latín	576	69,6	103,7	1.534,8	1.254,8	31,9	24,5
Lengua y Literatura	9.177	4,9	3,9	3,6	3,8	6,7	9,9
Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales	1.285	84,1	74,4	40,2	31,4	11,5	19,5
Matemáticas I	7.281	7,2	6,0	4,7	3,9	5,5	12,1
Religión	6.287	6,7	5,5	5,6	4,7	13,6	20,2
Tecnología Industrial	1.588	107,4	85,3	14,6	11,7	27,7	29,0

12.5. Instalaciones

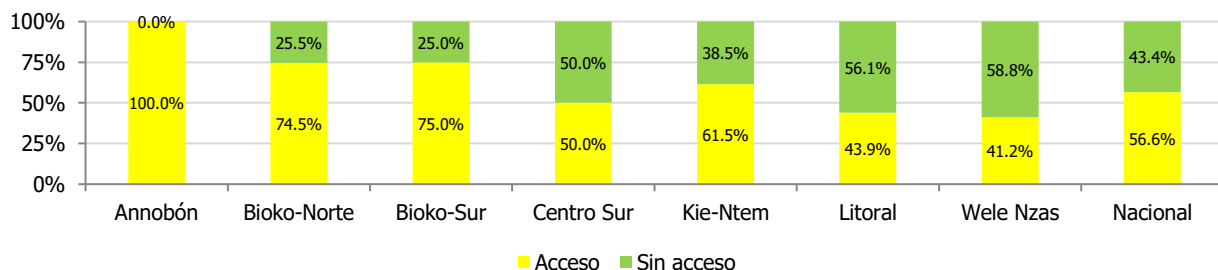
12.5.1. Centros del nivel secundario con y sin acceso a agua potable, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso %	Sin Acceso %
Nacional					
Nacional	166	94	72	56,6%	43,4%
Región					
Continental	106	49	57	46,2%	53,8%
Insular	60	45	15	75,0%	25,0%
Provincia					
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	55	41	14	74,5%	25,5%
Bioko-Sur	4	3	1	75,0%	25,0%
Centro Sur	10	5	5	50,0%	50,0%
Kie-Ntem	13	8	5	61,5%	38,5%
Litoral	66	29	37	43,9%	56,1%
Wele Nzas	17	7	10	41,2%	58,8%
Distrito					
Akonibe	2	0	2	0,0%	100,0%
Akúrenam	2	0	2	0,0%	100,0%
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Añisok	5	2	3	40,0%	60,0%
Baney	4	4	0	100,0%	0,0%
Bata	63	28	35	44,4%	55,6%
Ebibeyín	6	4	2	66,7%	33,3%
Evínayong	5	4	1	80,0%	20,0%
Kogo	1	0	1	0,0%	100,0%
Lubá	3	2	1	66,7%	33,3%
Malabo	51	37	14	72,5%	27,5%
Mbini	2	1	1	50,0%	50,0%
Mikomeseng	6	4	2	66,7%	33,3%
Mongomó	9	5	4	55,6%	44,4%
Niefang	3	1	2	33,3%	66,7%
Nsok-Nzomo	1	0	1	0,0%	100,0%
Nzork	1	0	1	0,0%	100,0%
Riaba	1	1	0	100,0%	0,0%

Centros de enseñanza secundaria con acceso a agua potable por provincia, 2015-2016



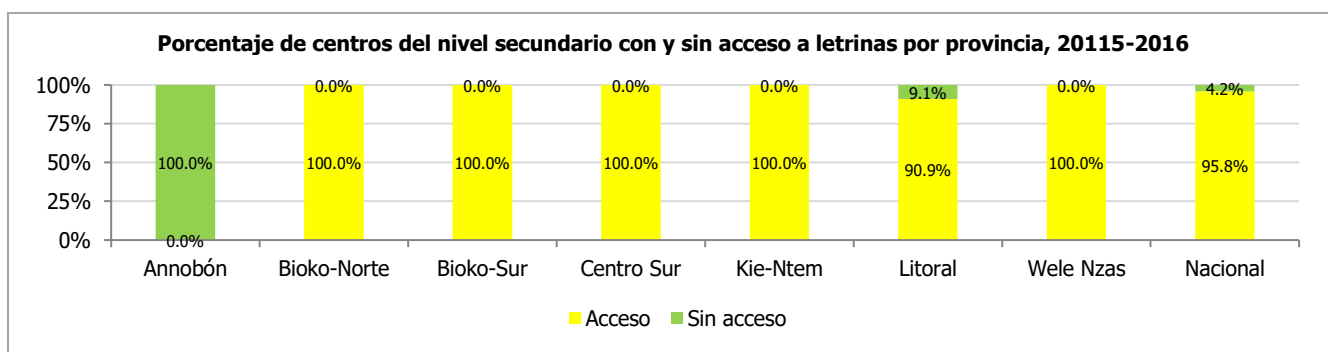
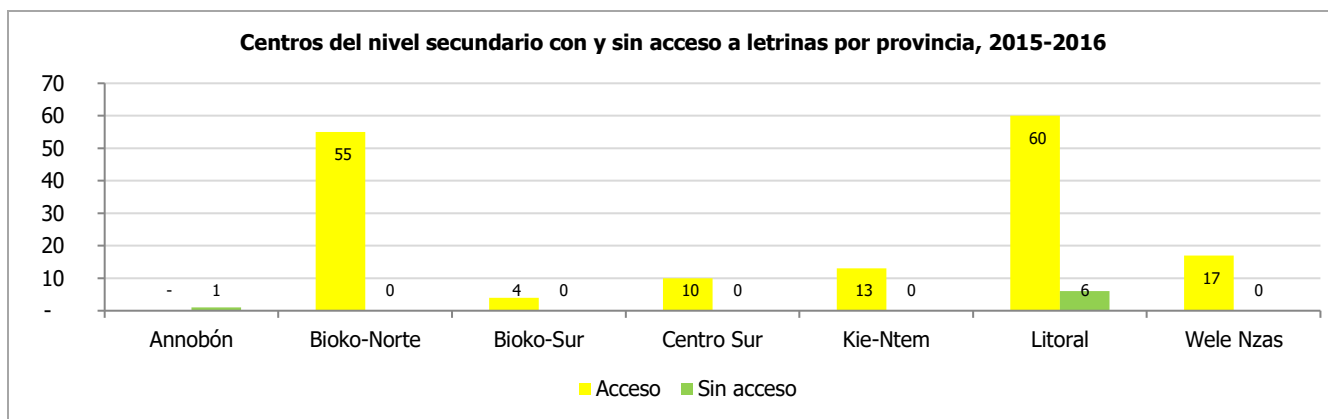
Porcentaje de centros de enseñanza secundaria con acceso a agua potable por provincia, 2015-2016



- A nivel nacional, 56,6% de los centros educativos del nivel secundario tienen acceso a agua potable. Por provincias, los porcentajes mayores al promedio nacional de escuelas sin acceso a agua potable son Centro Sur, Wele-Nzas y Litoral.
- Solo en provincias como Annobón, Bioko-Sur, Bioko-Norte y Kie-Ntem el porcentaje de centros educativos con acceso a agua potable supera el 50%.

12.5.2. Centros del nivel secundario con y sin acceso a letrinas, 2015-2016

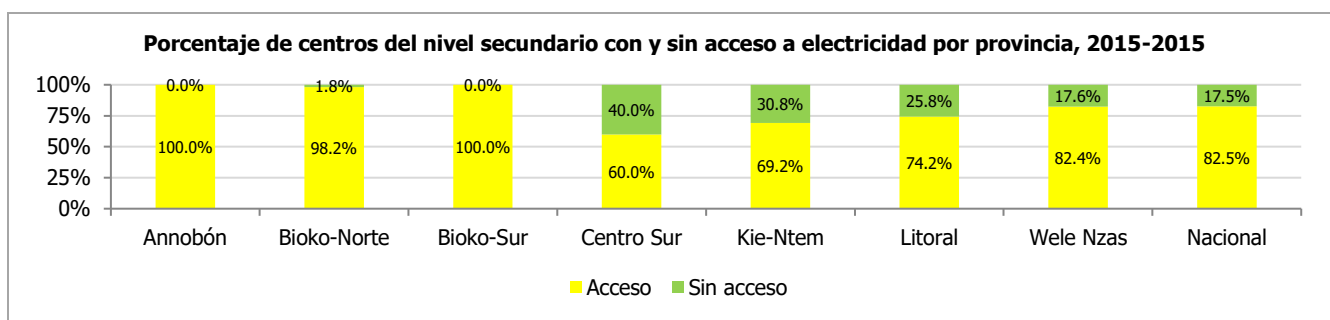
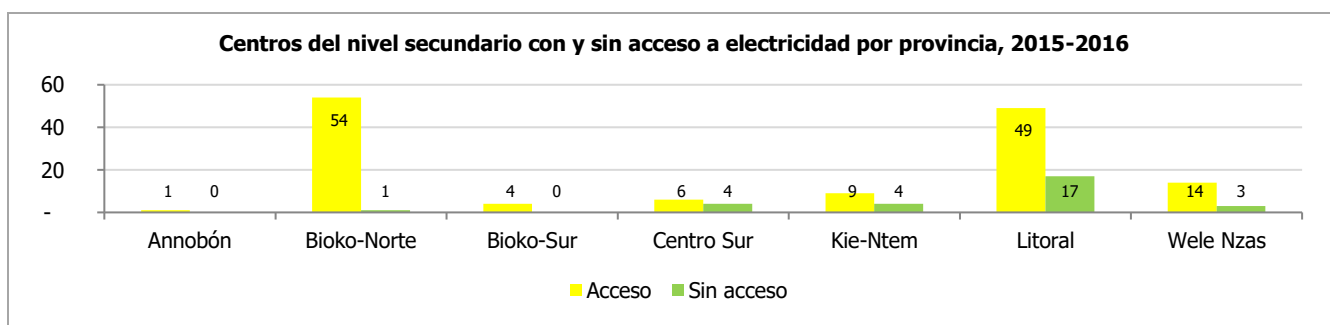
Unidad admin.	Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso %	Sin Acceso %
Nacional					
Nacional	166	159	7	95,8%	4,2%
Región					
Continental	106	100	6	94,3%	5,7%
Insular	60	59	1	98,3%	1,7%
Provincia					
Annobón	1	0	1	0,0%	100,0%
Bioko-Norte	55	55	0	100,0%	0,0%
Bioko-Sur	4	4	0	100,0%	0,0%
Centro Sur	10	10	0	100,0%	0,0%
Kie-Ntem	13	13	0	100,0%	0,0%
Litoral	66	60	6	90,9%	9,1%
Wele Nzas	17	17	0	100,0%	0,0%
Distrito					
Akonibe	2	2	0	100,0%	0,0%
Akúrenam	2	2	0	100,0%	0,0%
Annobón	1	0	1	0,0%	100,0%
Añisok	5	5	0	100,0%	0,0%
Baney	4	4	0	100,0%	0,0%
Bata	63	58	5	92,1%	7,9%
Ebibeyín	6	6	0	100,0%	0,0%
Evinayong	5	5	0	100,0%	0,0%
Kogo	1	1	0	100,0%	0,0%
Lubá	3	3	0	100,0%	0,0%
Malabo	51	51	0	100,0%	0,0%
Mbini	2	1	1	50,0%	50,0%
Mikomeseng	6	6	0	100,0%	0,0%
Mongomó	9	9	0	100,0%	0,0%
Niefang	3	3	0	100,0%	0,0%
Nsok-Nzomo	1	1	0	100,0%	0,0%
Nzork	1	1	0	100,0%	0,0%
Riaba	1	1	0	100,0%	0,0%



- A nivel nacional, 159 de los 166 centros educativos del nivel secundario tienen letrinas. La necesidad de contar con aseos y/o letrinas es una prioridad. El porcentaje de centros educativos con letrinas ha aumentado notablemente con respecto a los años anteriores.

12.5.3. Centros del nivel secundario con y sin acceso a electricidad, 2015-2016.

Unidad admin.	Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso %	Sin Acceso %
Nacional					
Nacional	166	137	29	82,5%	17,5%
Región					
Continental	106	78	28	73,6%	26,4%
Insular	60	59	1	98,3%	1,7%
Provincia					
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	55	54	1	98,2%	1,8%
Bioko-Sur	4	4	0	100,0%	0,0%
Centro Sur	10	6	4	60,0%	40,0%
Kie-Ntem	13	9	4	69,2%	30,8%
Litoral	66	49	17	74,2%	25,8%
Wele Nzaz	17	14	3	82,4%	17,6%
Distrito					
Akonibe	2	2	0	100,0%	0,0%
Akúrenam	2	2	0	100,0%	0,0%
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Añisok	5	3	2	60,0%	40,0%
Baney	4	4	0	100,0%	0,0%
Bata	63	48	15	76,2%	23,8%
Ebibeyín	6	4	2	66,7%	33,3%
Evínayong	5	2	3	40,0%	60,0%
Kogo	1	0	1	0,0%	100,0%
Lubá	3	3	0	100,0%	0,0%
Malabo	51	50	1	98,0%	2,0%
Mbini	2	1	1	50,0%	50,0%
Mikomeseng	6	5	1	83,3%	16,7%
Mongomó	9	8	1	88,9%	11,1%
Niefang	3	2	1	66,7%	33,3%
Nsok-Nzomo	1	0	1	0,0%	100,0%
Nzork	1	1	0	100,0%	0,0%
Riaba	1	1	0	100,0%	0,0%



- A nivel nacional, 137 de los 166 centros educativos del nivel secundario tienen acceso a electricidad, lo que significa que el 82,5% de estos centros tienen acceso a este servicio y el 17,5% no lo tienen.
- En provincias tales como Centro Sur, Kie-Ntem y Litoral los porcentajes de escuelas sin acceso a electricidad superan el 25%.

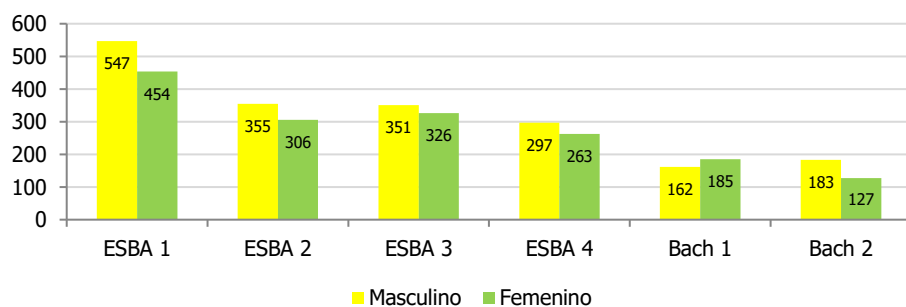
13. FLUJO DE ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

13.1. Repitentes

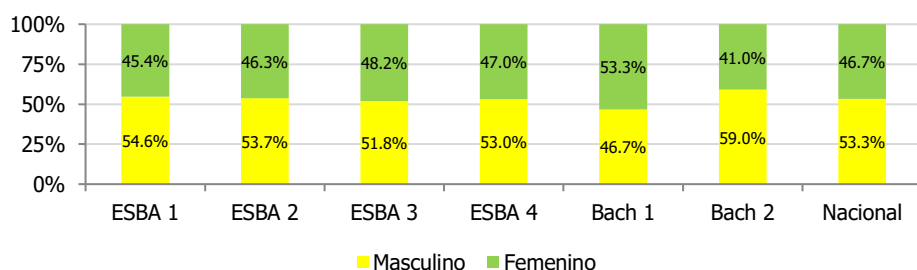
13.1.1. Repitentes de los centros del nivel secundario por grado, 2015-2016

Unidad admin.	Total	ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional							
Nacional	3.556	1.001	661	677	560	347	310
Región							
Continental	2.384	650	470	450	353	242	219
Insular	1.172	351	191	227	207	105	91
Provincia							
Annobón	13	10	1	2	0	0	0
Bioko-Norte	1.139	329	190	218	206	105	91
Bioko-Sur	20	12	0	7	1	0	0
Centro Sur	122	37	32	22	24	7	0
Kie-Ntem	194	60	43	53	29	8	1
Litoral	1.899	489	363	336	269	225	217
Wele Nzas	169	64	32	39	31	2	1
Distrito							
Akonibe	12	2	1	3	6	0	0
Akúrenam	18	4	5	4	5	0	0
Añisok	24	8	3	10	3	0	0
Annobón	13	10	1	2	0	0	0
Baney	35	11	9	9	6	0	0
Bata	1.881	481	360	334	264	225	217
Ebibeyín	102	31	21	24	17	8	1
Evínayong	54	21	10	7	9	7	0
Kogo	4	0	2	1	1	0	0
Lubá	18	10	0	7	1	0	0
Malabo	1.104	318	181	209	200	105	91
Mbini	14	8	1	1	4	0	0
Mikomeseng	69	22	14	25	8	0	0
Mongomó	127	51	27	25	21	2	1
Niefang	50	12	17	11	10	0	0
Nsok-Nzomo	23	7	8	4	4	0	0
Nzork	6	3	1	1	1	0	0
Riaba	2	2	0	0	0	0	0

Repitentes de los centros del nivel secundario por grado según sexo, 2015-2016



Porcentaje de repitentes de los centros del nivel secundario por grado según sexo, 2015-2016

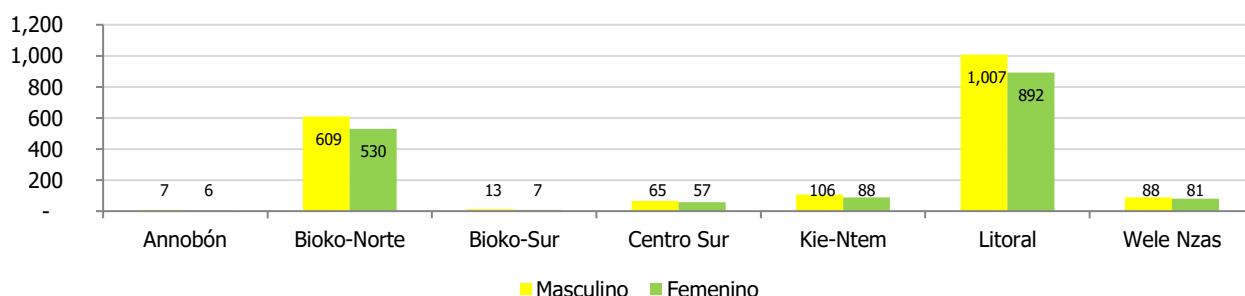


- El total de estudiantes que repitieron un grado en todo el nivel secundario es de 3.556, de los cuales un 81,5% se encuentra en ESBA y el resto en Bachillerato.
- El número de repitentes en primero de ESBA es de 1.001, cifra superior a la de los otros grados, lo que representa el 34,5% del total de estudiantes repitentes de ESBA.
- Estos cálculos son consistentes con la matrícula que registra cada uno de los grados.

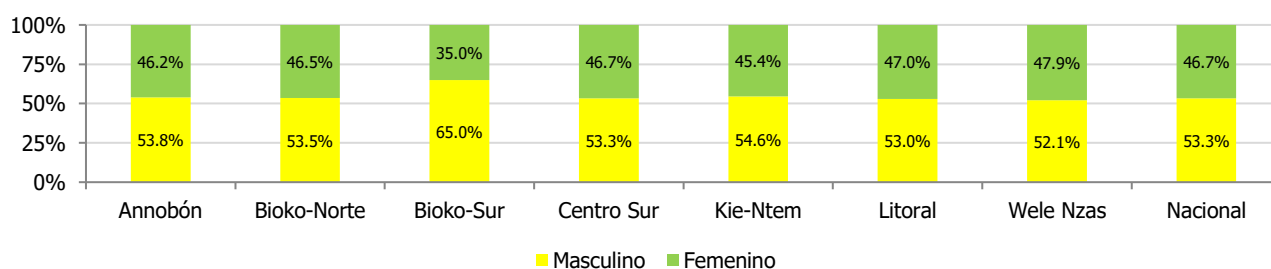
13.1.2. Repitentes de centros del nivel secundario por sexo, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Nacional					
Nacional	3.556	1.895	1.661	53,3%	46,7%
Región					
Continental	2.384	1.266	1.118	53,1%	46,9%
Insular	1.172	629	543	53,7%	46,3%
Provincia					
Annobón	13	7	6	53,8%	46,2%
Bioko-Norte	1.139	609	530	53,5%	46,5%
Bioko-Sur	20	13	7	65,0%	35,0%
Centro Sur	122	65	57	53,3%	46,7%
Kie-Ntem	194	106	88	54,6%	45,4%
Litoral	1.899	1.007	892	53,0%	47,0%
Wele Nzas	169	88	81	52,1%	47,9%
Distrito					
Akonibe	12	8	4	66,7%	33,3%
Akúrenam	18	12	6	66,7%	33,3%
Añisok	24	10	14	41,7%	58,3%
Annobón	13	7	6	53,8%	46,2%
Baney	35	18	17	51,4%	48,6%
Bata	1.881	997	884	53,0%	47,0%
Ebibeyín	102	62	40	60,8%	39,2%
Evinayong	54	29	25	53,7%	46,3%
Kogo	4	1	3	25,0%	75,0%
Lubá	18	13	5	72,2%	27,8%
Malabo	1.104	591	513	53,5%	46,5%
Mbini	14	9	5	64,3%	35,7%
Mikomeseng	69	38	31	55,1%	44,9%
Mongomó	127	65	62	51,2%	48,8%
Niefang	50	24	26	48,0%	52,0%
Nsok-Nzomo	23	6	17	26,1%	73,9%
Nzork	6	5	1	83,3%	16,7%
Riaba	2	0	2	0,0%	100,0%

Repitentes de centros del nivel secundario por provincia según sexo, 2015-2016



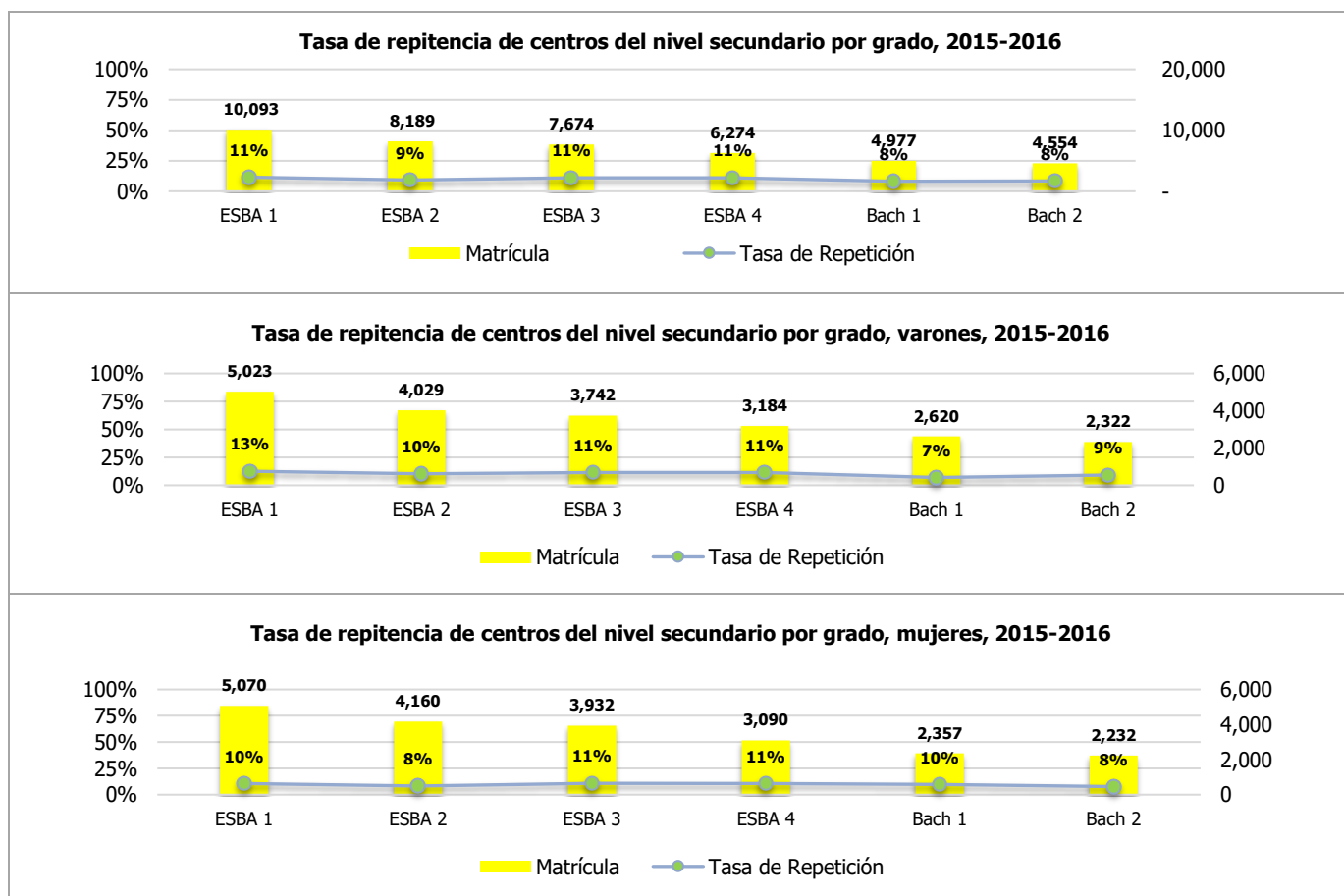
Porcentaje de repitentes de centros del nivel secundario por provincia según sexo, 2015-2016



- A nivel nacional, del total de alumnos repitentes del nivel secundario, el 53,3% es del sexo masculino y el 46,7% del sexo femenino, lo que es consistente con las características demográficas de la matrícula del nivel secundario.

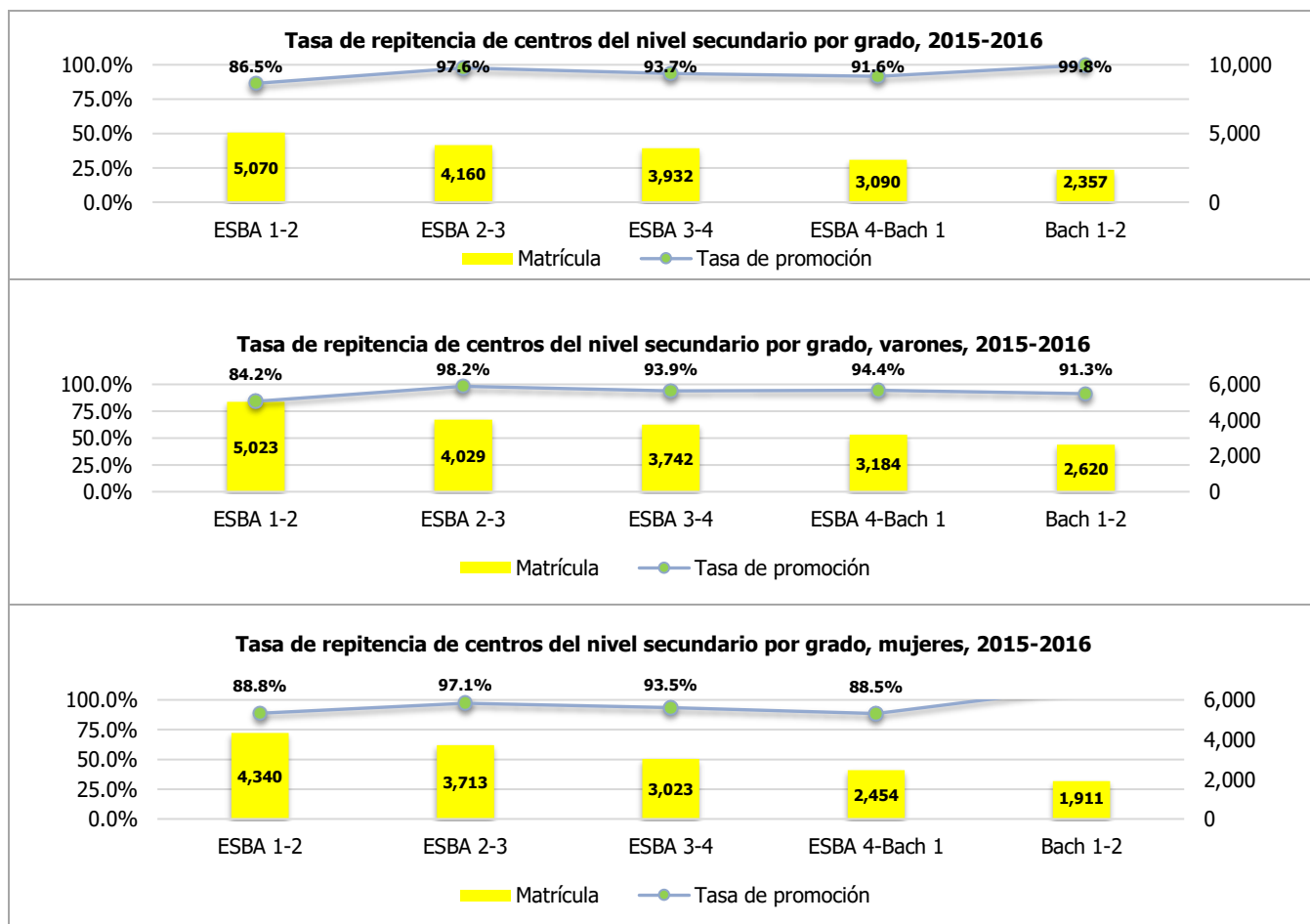
13.1.3. Tasa de repitencia de centros del nivel secundario por sexo, 2015-2016

Unidad admin.	ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional						
Nacional	11,5%	9,2%	11,1%	11,1%	8,2%	8,4%
Region						
Continental	12,8%	11,3%	12,2%	11,7%	10,1%	11,1%
Insular	9,7%	6,4%	9,4%	10,2%	5,7%	5,3%
Provincia						
Annobón	15,4%	2,8%	10,5%	-	-	-
Bioko-Norte	9,5%	6,6%	9,3%	10,3%	5,7%	5,3%
Bioko-Sur	12,6%	0,0%	12,3%	3,4%	-	-
Centro Sur	9,1%	9,8%	8,4%	12,7%	10,8%	0,0%
Kie-Ntem	9,5%	8,2%	11,9%	8,6%	4,2%	0,7%
Litoral	14,5%	13,2%	13,2%	12,0%	11,2%	13,0%
Wele Nzas	9,4%	5,6%	9,0%	12,0%	1,5%	0,8%
Distrito						
Akonibe	3,4%	1,6%	8,6%	31,6%	-	-
Akúrenam	6,8%	9,8%	7,4%	13,2%	-	-
Annobón	15,4%	2,8%	10,5%	-	-	-
Añisok	3,3%	1,6%	6,2%	5,5%	-	-
Baney	7,0%	7,9%	11,5%	12,0%	-	-
Bata	14,4%	13,2%	13,3%	11,8%	11,2%	13,0%
Ebibeyín	7,4%	5,9%	7,8%	7,4%	4,2%	0,7%
Evíayong	11,4%	7,7%	6,1%	12,9%	10,8%	0,0%
Kogo	0,0%	5,9%	4,0%	20,0%	-	-
Lubá	11,1%	0,0%	12,3%	3,4%	-	-
Malabo	9,7%	6,5%	9,2%	10,2%	5,7%	5,3%
Mbini	-	-	-	-	-	-
Mikomeseng	12,7%	10,9%	21,4%	9,3%	-	-
Mongomó	14,4%	9,7%	11,6%	12,1%	1,5%	0,8%
Niefang	7,5%	11,6%	11,7%	12,3%	-	-
Nzok-Nzomo	15,9%	20,0%	17,4%	18,2%	-	-
Nzork	9,7%	2,7%	5,0%	8,3%	-	-
Riaba	40,0%	-	-	-	-	-



13.1.4. Tasa de promoción de centros del nivel secundario por sexo, 2015-2016

Unidad admin.	ESBA 1-2	ESBA 2-3	ESBA3-4	ESBA 4-Bach 1	Bach 1-2
Nacional					
Nacional	86,5%	97,6%	93,7%	91,6%	99,8%
Región					
Continental	88,3%	100,5%	95,9%	90,1%	102,9%
Insular	83,9%	93,7%	90,3%	93,8%	95,7%
Provincia					
Annobón	61,5%	72,2%	0,0%	-	-
Bioko-Norte	84,2%	94,5%	91,4%	95,2%	95,7%
Bioko-Sur	85,3%	72,2%	77,2%	0,0%	-
Centro Sur	78,5%	80,5%	76,0%	24,9%	72,3%
Kie-Ntem	56,3%	56,7%	50,1%	28,4%	45,3%
Litoral	97,7%	115,5%	110,0%	109,3%	110,8%
Wele Nzas	77,5%	79,4%	72,2%	51,7%	80,0%
Distrito					
Akonibe	86,4%	87,1%	68,6%	0,0%	-
Akúrenam	74,6%	84,3%	64,8%	0,0%	-
Annobón	224,6%	311,1%	305,3%	-	-
Añisok	16,7%	13,6%	0,0%	0,0%	-
Baney	78,3%	76,3%	64,1%	0,0%	-
Bata	97,0%	115,3%	110,0%	109,5%	110,8%
Ebibeyín	52,0%	50,3%	47,6%	41,7%	45,3%
Evinayong	81,6%	94,6%	94,7%	67,1%	72,3%
Kogo	66,7%	55,9%	64,0%	0,0%	-
Lubá	83,3%	75,4%	77,2%	0,0%	-
Malabo	84,5%	95,3%	92,3%	97,6%	95,7%
Mbini	-	-	-	-	-
Mikomeseng	63,0%	71,9%	52,1%	0,0%	-
Mongomó	87,3%	93,9%	99,1%	77,5%	80,0%
Niefang	76,4%	66,7%	59,6%	0,0%	-
Nsok-Nzomo	70,5%	65,0%	73,9%	0,0%	-
Nzork	74,2%	64,9%	80,0%	0,0%	-
Riaba	120,0%	0,0%	-	-	-



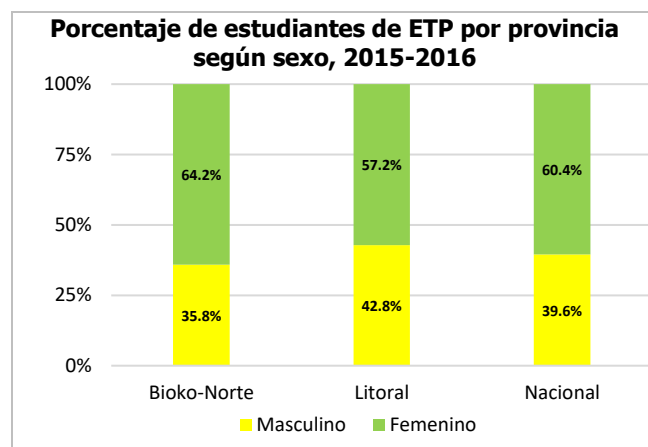
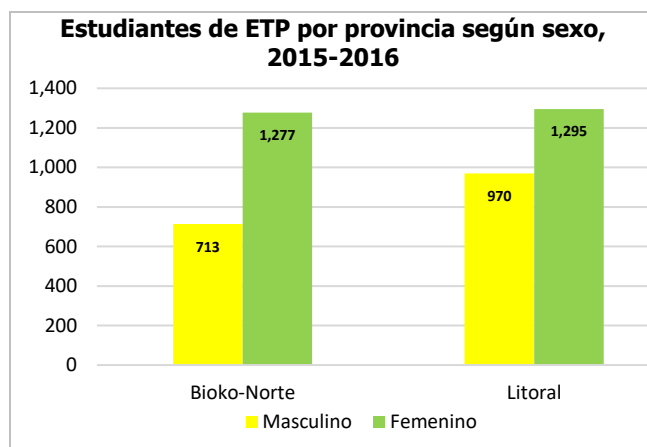
Enseñanza Técnica y Profesional

14. MATRÍCULA DE CENTROS DE ENSEÑANZA TÉCNICA Y PROFESIONAL

14.1. Matrícula

14.1.1. Estudiantes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) según sexo, 2015-2016

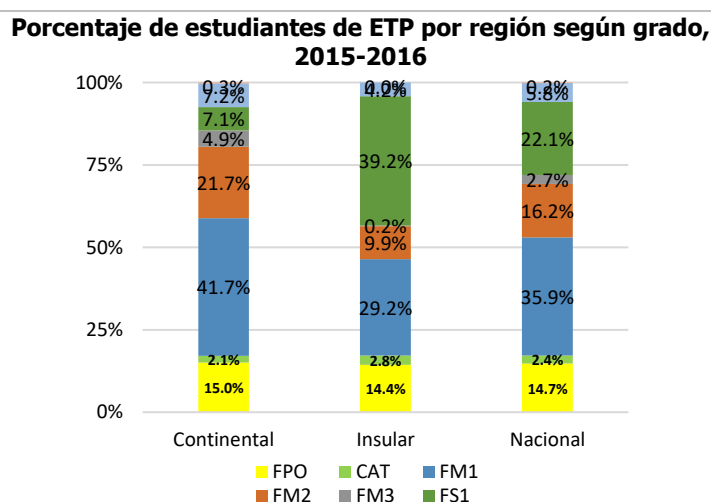
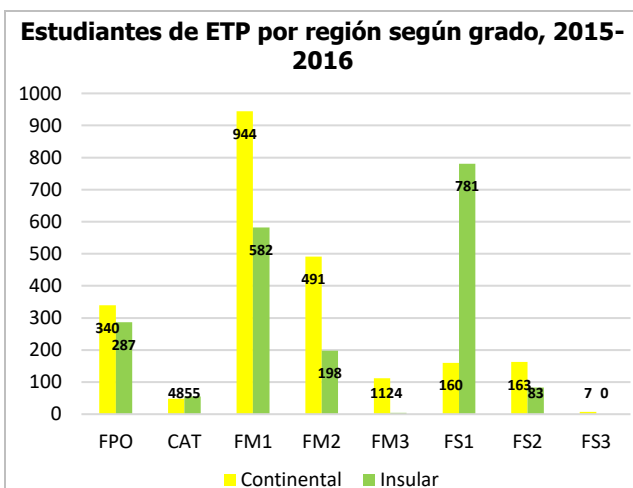
Unidad admin.			Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional			4.255	1.683	2.572	39,6%	60,4%
Región	Provincia	Distrito					
Continental	Litoral	Bata	2.265	970	1.295	42,8%	57,2%
Insular	Bioko-Norte	Malabo	1.990	713	1.277	35,8%	64,2%



- En el curso escolar 2015-2016 se ha reportado un total de 4.255 estudiantes de la Enseñanza Técnica y Profesional, de los cuales 60,4% son del sexo femenino y 40% del sexo masculino.

14.1.2. Estudiantes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional por grado, 2015-2016

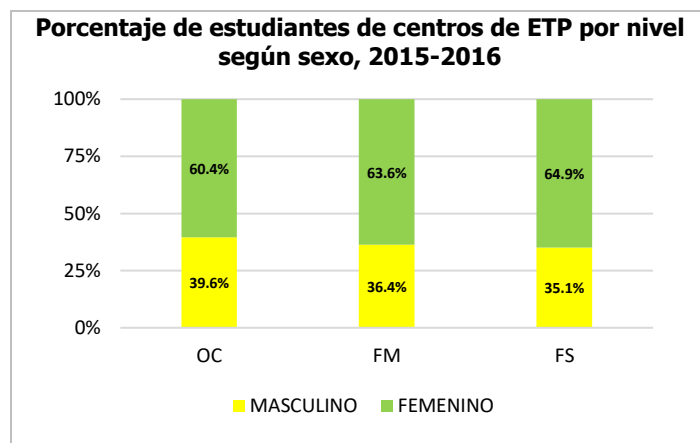
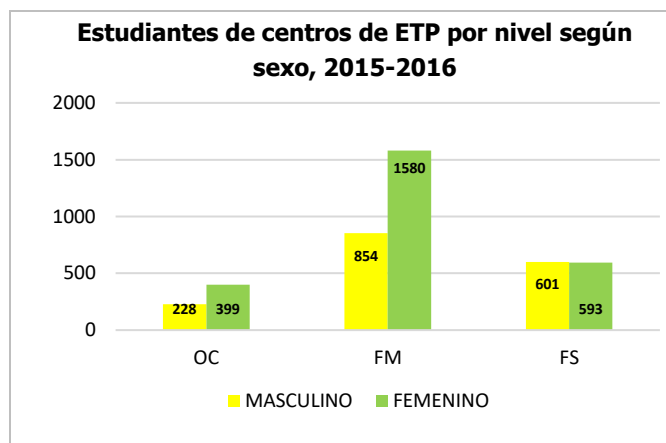
Unidad admin.	Total	FPO	F. P. Medio				F. P. Superior		
			CAT	FM1	FM2	FM3	FS1	FS2	FS3
Nacional	4.255	627	103	1.526	689	116	941	246	7
Región									
Continental	2.265	340	48	944	491	112	160	163	7
Insular	1.990	287	55	582	198	4	781	83	0



- En el curso escolar 2015-2016 se ha reportado un total de 4.255 estudiantes de la Enseñanza Técnica y Profesional, de los cuales 35,9% son del primer grado de Formación Profesional Medio, 22,1% de FS1, 16,2% de FM2 y una minoría de estudiantes en el resto de grados de este nivel educativo.

14.1.3. Estudiantes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional según nivel educativo, 2015-2016

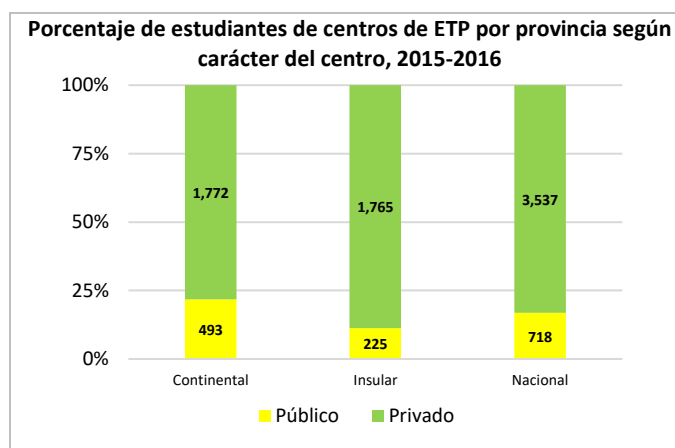
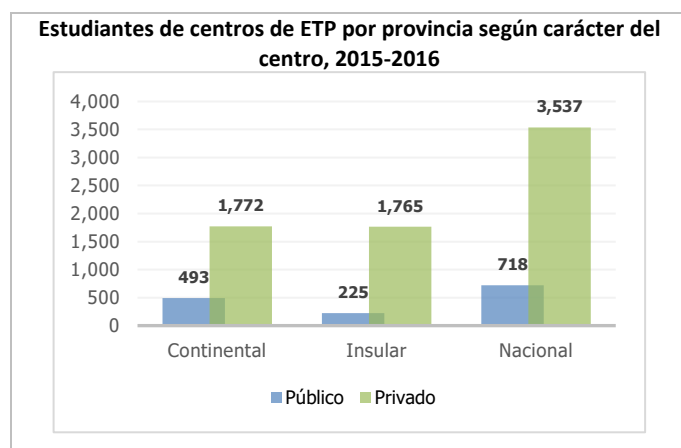
Unidad admin.	Total	Conteo			%		
		FPO	FPM	FPS	FPO	FPM	FPS
Nacional	4.255	627	2.434	1.194	14,7%	57,2%	28,1%
Región							
Continental	2.265	340	944	330	15,0%	41,7%	14,6%
Insular	1.990	287	582	864	14,4%	29,2%	43,4%



- A nivel nacional, la mayoría de los estudiantes de ETP se registran en el nivel medio (FM) 57,2% y algo más de un cuarto de estudiantes, en el nivel superior; es decir, un 28,1%.
- Destaca que la mayoría de los estudiantes de este nivel son del sexo femenino representando más del 60% de la matrícula.

14.1.4. Estudiantes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional según carácter, 2015-2016

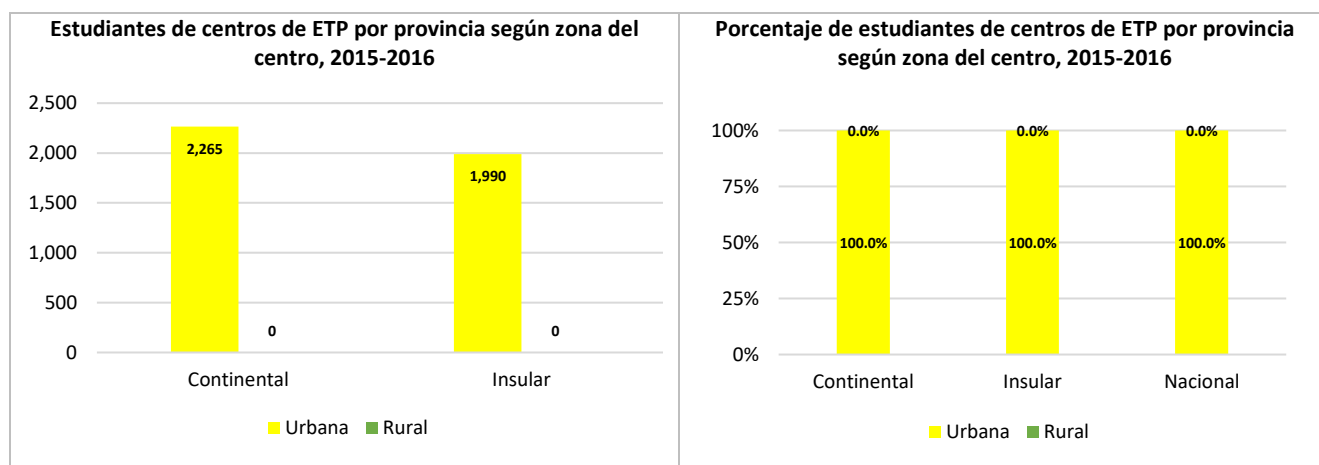
Unidad admin.			Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional			4.255	718	3.537	16,9%	83,1%
Región	Provincia	Distrito					
Continental	Litoral	Bata	2.265	493	1.772	21,8%	78,2%
Insular	Bioko-Norte	Malabo	1.990	225	1.765	11,3%	88,7%



- En los dos distritos donde se han reportado datos, el 83% de los estudiantes estudian en centros privados y el 16,9%, en centros públicos.

14.1.5. Estudiantes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional según zona, 2015-2016

Unidad admin.				Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%
Nacional				4.255	4.255	0	100,0%	0,0%
Región	Provincia	Distrito						
Contine ntal	Litoral	Bata	2.265	2.265	0	100,0%	0,0%	
Insular	Bioko-Norte	Malabo	1.990	1.990	0	100,0%	0,0%	

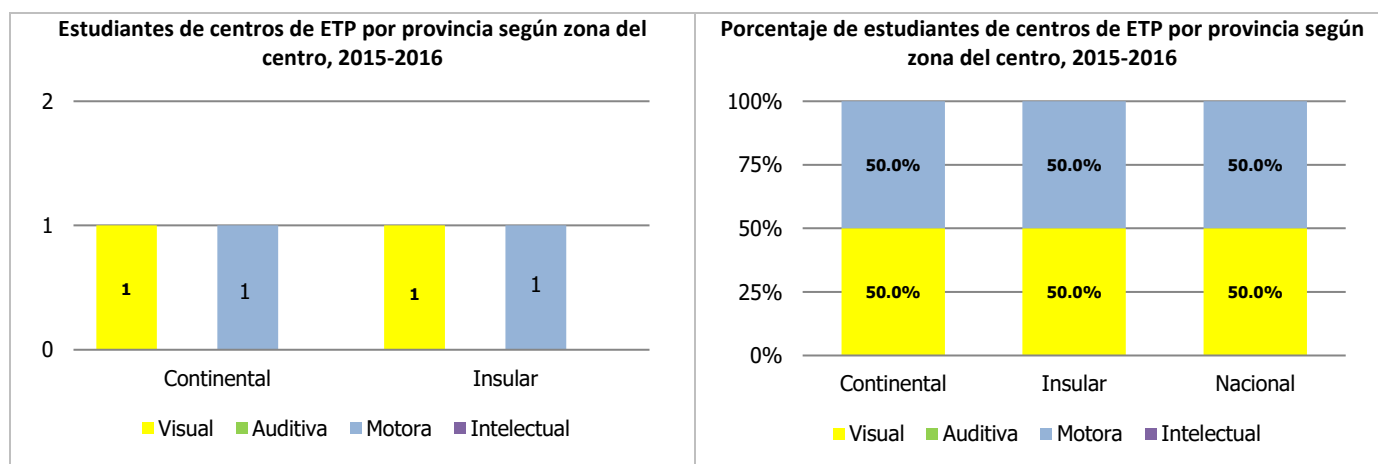


- Tanto a nivel nacional como en los dos distritos de donde provienen los datos, el 100% de los estudiantes se registra en centros educativos ubicados en zonas urbanas de las cabeceras distritales.

14.2. Necesidades educativas especiales

14.2.1. Estudiantes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional con necesidades educativas por tipo, 2015-2016

Unidad admin.	Total	Visual	Auditiva	Motora	Intelectual	Visual %	Auditiva %	Motora %	Intelectual %
Nacional	4	2	0	2	0	50.0%	0.0%	50.0%	0.0%
Región									
Continental	2	1	0	1	0	50.0%	0.0%	50.0%	0.0%
Insular	2	1	0	1	0	50.0%	0.0%	50.0%	0.0%

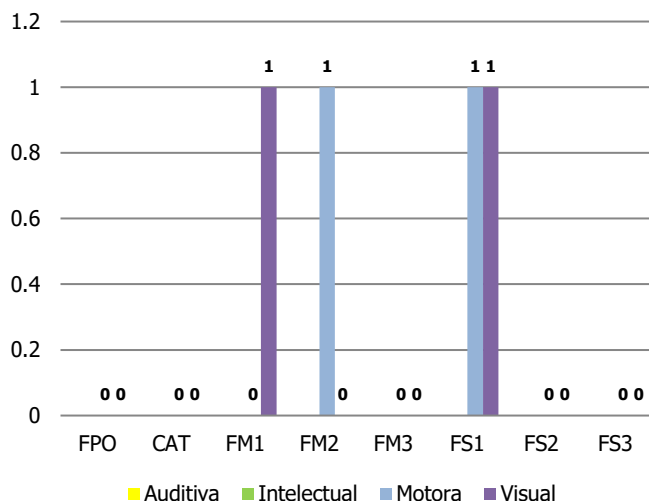


- A nivel nacional, en los centros de Enseñanza Técnica y Profesional solo se reportaron 4 estudiantes con algún tipo de discapacidad, 2 con discapacidad visual y 2 con discapacidad motora.

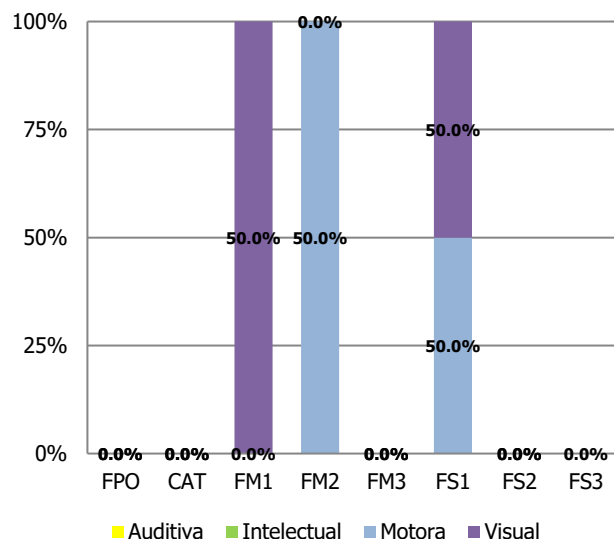
14.2.2 Estudiantes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional con necesidades educativas por grado, 2015-2016

Unidad admin.	Total	FPO	CAT	F. P. Medio			F.P. SUPERIOR		
				1º	2º	3º	1º	2º	3º
Nacional									
Nacional	4	0	0	1	1	0	2	0	0
Auditiva	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Intelectual	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Motora	2	0	0	0	1	0	1	0	0
Visual	2	0	0	1	0	0	1	0	0

Estudiantes de centros de ETP con necesidades educativas especiales por grado, 2015-2016



Porcentaje de estudiantes de centros de ETP con necesidades educativas especiales por grado, 2015-2016



- A nivel nacional, en lo que se refiere al registro de estudiantes con necesidades educativas por grado, 2 de los 4 estudiantes registrados se encuentran en el Primer Curso de Formación Profesional Superior.

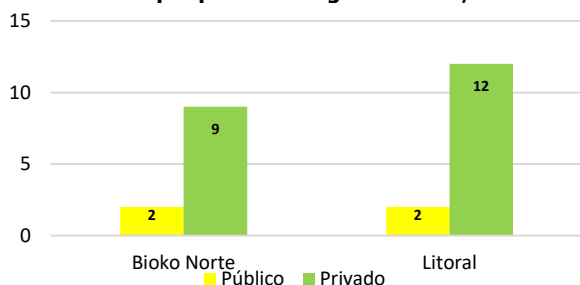
15. RECURSOS DE LOS CENTROS DE ENSEÑANZA TÉCNICA Y PROFESIONAL

15.1. Centros

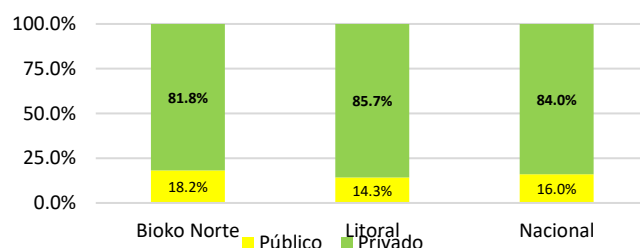
15.1.1. Centros de Enseñanza Técnica y Profesional por carácter, 2014-2015

Unidad admin.			Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional			25	4	21	16,0%	84,0%
Región	Provincia	Distrito					
Continental	Litoral	Bata	14	2	12	14,3%	85,7%
Insular	Bioko-Norte	Malabo	11	2	9	18,2%	81,8%

Centros de ETP por provincia según carácter, 2015-2016



Porcentaje de centros de ETP por provincia según carácter, 2015-2016

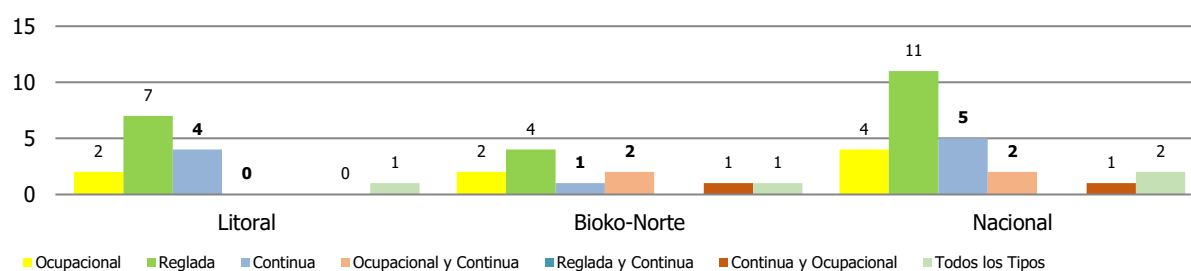


- Analógicamente a los estudiantes, los centros de ETP que reportaron información son, en su gran mayoría, de carácter privado, los cuales representan a un 84%, mientras que los de carácter público representan tan solo 4 de los 25 centros educativos de este nivel.

15.1.2. Centros de Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) según tipo, 2015-2016.

Unidad admin.			Total	Ocupacional	Reglada	Continua	Ocupacional y Continua	Reglada y Continua	Continua y Ocupacional	Todos los tipos
Nacional			25	4	11	5	2	0	1	2
Región	Provincia	Distrito								
Continental	Litoral	Bata	14	2	7	4	0	0	0	1
Insular	Bioko-Norte	Malabo	11	2	4	1	2	0	1	1

Centros de Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) según tipo, 2015-2016

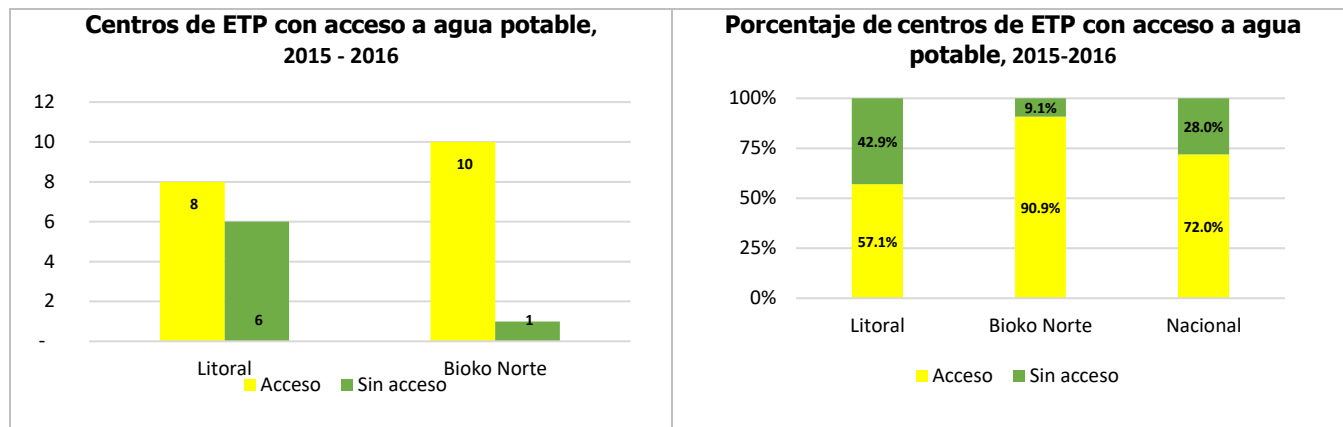


- A nivel nacional existen tres tipos de modalidades de ETP: ocupacional, reglada y continua; en las que varios centros ofrecen una o varias modalidades de formación.
- Solo dos de los centros que reportaron ofrecen todas las modalidades, mientras que la mayoría ofrece solo Formación Reglada (11), solo Formación Continua (5) y solo Ocupacional (4).

15.2. Instalaciones.

15.2.1. Centros de Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) con acceso a agua potable, 2015-2016

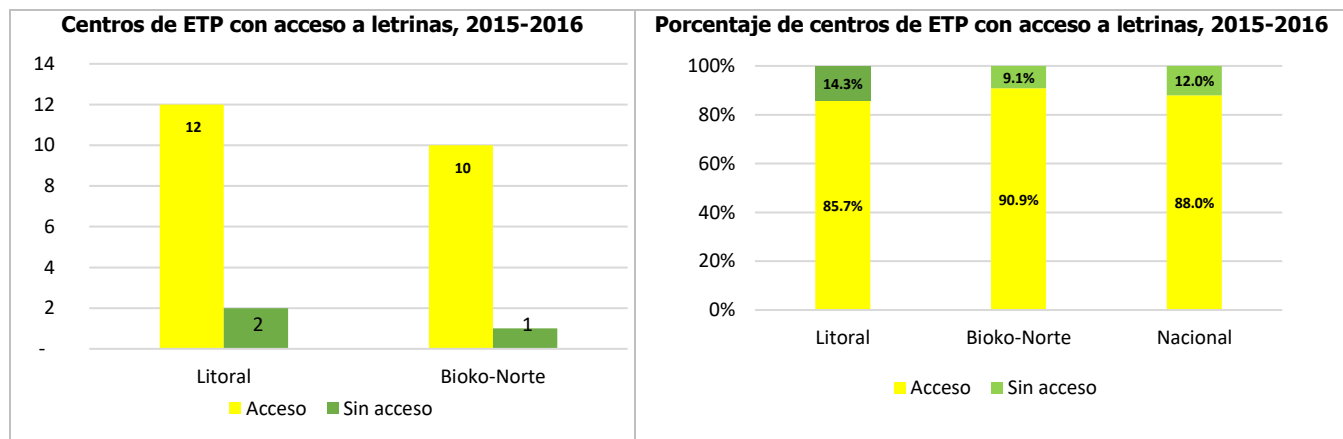
Unidad admin.			Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso %	Sin Acceso %
Nacional			25	18	7	72.0%	28.0%
Región	Provincia	Distrito					
Continental	Litoral	Bata	14	8	6	42.9%	57.1%
Insular	Bioko-Norte	Malabo	11	10	1	90.9%	9.1%



- Todos los centros de ETP tienen al menos una fuente de agua, pero no todas estas fuentes son de agua potable.
- A nivel nacional el 72,0% de los centros de ETP poseen acceso a agua potable y 28,0% no lo tienen.

15.2.2. Centros de ETP con acceso a letrinas, 2015-2016.

Unidad admin.			Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso %	Sin Acceso %
Nacional			25	22	3	88.0%	12.0%
Región	Provincia	Distrito					
Continental	Litoral	Bata	14	12	2	85.7%	14.3%
Insular	Bioko-Norte	Malabo	11	10	1	90.95	9.1%

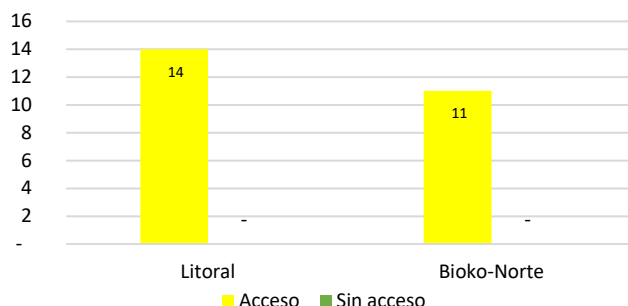


- A nivel nacional, el 88,0% de los centros de ETP tiene acceso a letrinas; mientras que el 12% de los centros que reportaron no posee estas instalaciones.

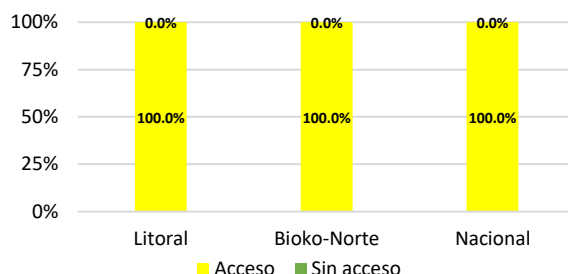
15.2.3. Centros de ETP con acceso a electricidad, 2015-2016.

Unidad admin.			Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso %	Sin Acceso %
Nacional			25	25	0	100.0%	0.0%
Región	Provincia	Distrito					
Contine ntal	Litoral	Bata	14	14	0	100.0%	0.0%
Insular	Bioko-Norte	Malabo	11	11	0	100.0%	0.0%

Centros de ETP con acceso a electricidad, 2015-2016



Porcentaje de centros de ETP con acceso a electricidad, 2015-2016



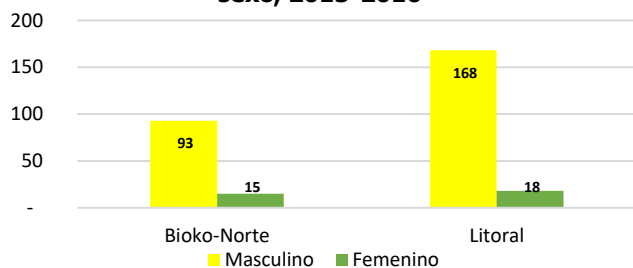
- La totalidad de los centros de ETP a nivel nacional disponen de al menos una fuente de electricidad ya que la mayoría de estos atienden en el turno de la tarde/noche y requieren de corriente eléctrica para el funcionamiento de los equipos electrónicos e informáticos.

15.3. Docentes

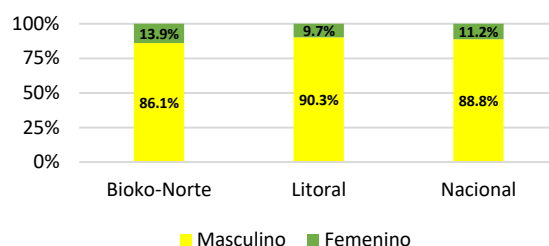
15.3.1. Docentes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) y Ratio Alumno-Docente (RAD) según sexo, 2015-2016

Unidad admin.			Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%	RAD
Nacional			294	261	18	88,8%	11,2%	14,5
Región	Provincia	Distrito						
Continental	Litoral	Bata	186	168	18	90,3%	9,7%	12,2
Insular	Bioko-Norte	Malabo	108	93	15	86,1%	13,9%	18,4

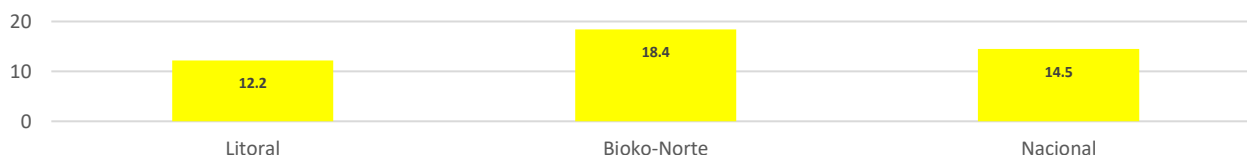
Docentes de centros de ETP por provincia según sexo, 2015-2016



Porcentaje de docentes de centros de ETP por provincia según sexo, 2015-2016



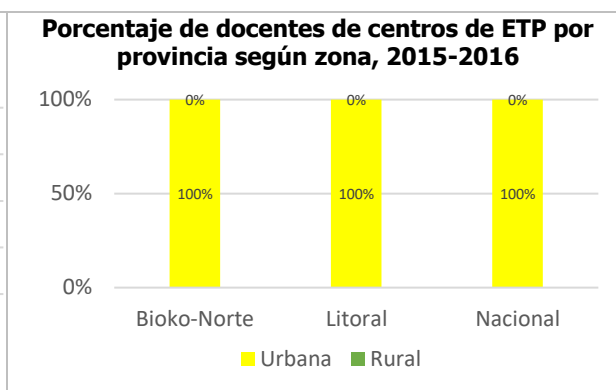
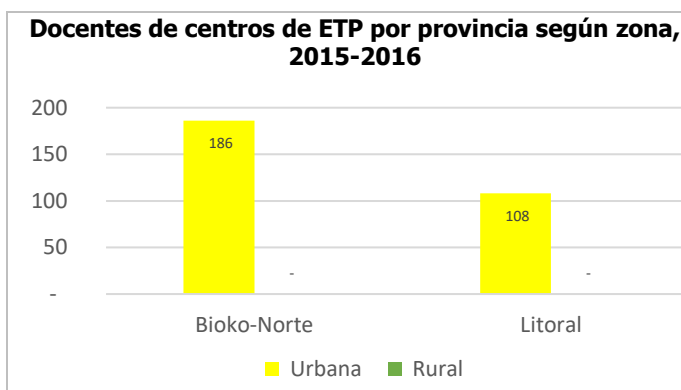
Ratio Alumno-Docente RAD de la ETP por provincia, 2015-2016.



- A nivel nacional se ha reportado un total de 294 docentes que ejercen en la ETP, 186 en Bata y 108 en Malabo, de los cuales 88,8% son varones y 11,2% son del sexo femenino.
- La Ratio Alumno-Docente (RAD) a nivel nacional es de 15:1.

15.3.2. Docentes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) según zona, 2015-2016

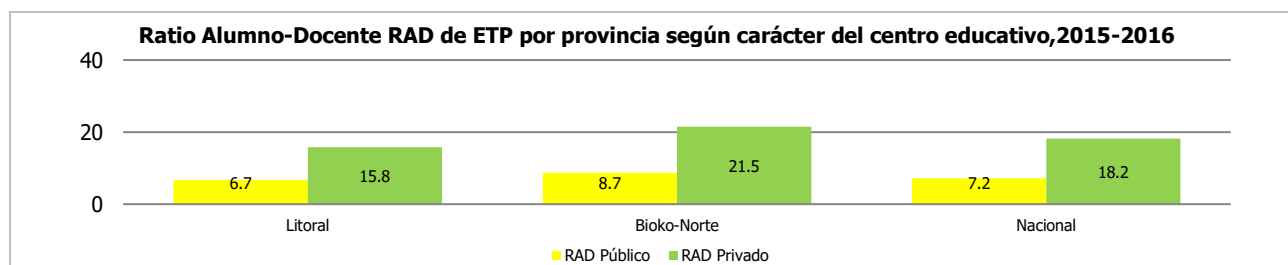
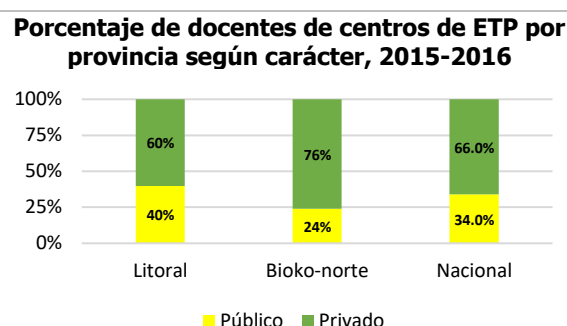
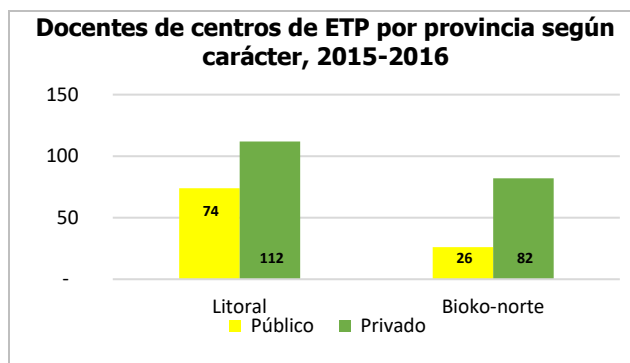
Unidad admin.			Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %
Nacional			294	294	0	100.0%	0.0%
Región	Provincia	Distrito					
Continental	Litoral	Bata	186	186	0	100,0%	0.0%
Insular	Bioko-Norte	Malabo	108	108	0	100.0%	0.0%



- Puesto que no se reportaron centros de ETP ubicados en zonas rurales, el 100% de los docentes reportados ejercen en centros de zonas urbanas.

15.3.3. Docentes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) según carácter, 2015-2016

Unidad admin.			Total	Público	Privado	Público %	Privado %	RAD Privado	RAD Público
Nacional			294	100	194	34.0%	66.0%	7.2	18.2
Región	Provincia	Distrito							
Continental	Litoral	Bata	186	74	112	39,8%	60,2%	6.7	15.8
Insular	Bioko-Norte	Malabo	108	26	82	24.0%	76,0%	8.7	21.5

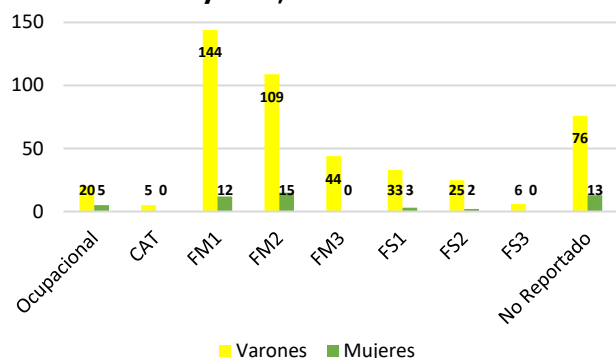


- A nivel nacional y al igual que en las provincias, el 66% de los docentes ejercen en centros privados y 34% ejercen en centros públicos.
- La Ratio Alumno-Docente (RAD) es superior en centros públicos, 18:1, mientras que en centros privados es de 7:1

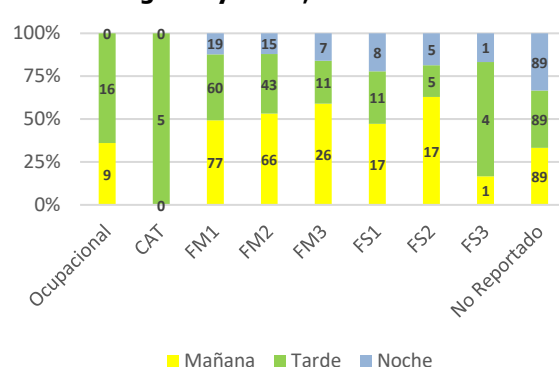
15.3.4. Docentes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) según grado que atienden, 2015-2016

Unidad admin.			Ocupacional	CAT	FPM			FPS			No Reportado
					1º	2º	3º	1º	2º	3º	
Grado			25	5	156	124	44	36	27	6	89
Región	Provincia	Distrito									
Continental	Litoral	Bata	20	5	131	95	32	31	25	6	30
Insular	Bioko-Norte	Malabo	5	0	25	29	12	5	2	0	59

Docentes de centros de ETP por provincia según grado y sexo, 2015-2016



Docentes de centros de ETP por provincia según grado y turno, 2015-2016

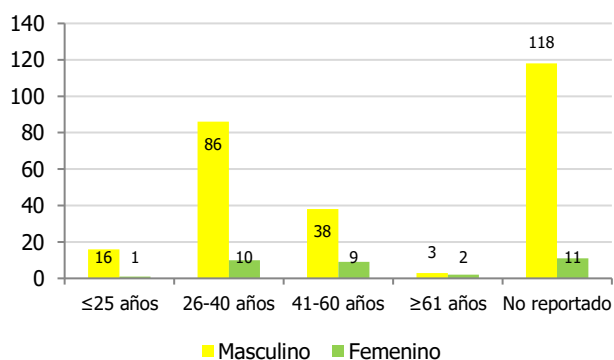


- Es necesario resaltar que la mayoría de los docentes reportados ejercen en más de un nivel, razón por la cual no hay concordancia con el número total de docentes de las tablas anteriores.
- A nivel nacional, en la distribución de docentes por grado, destaca que la mayoría ejerce en los dos primeros grados de Formación Profesional Media y son predominantemente del sexo masculino.

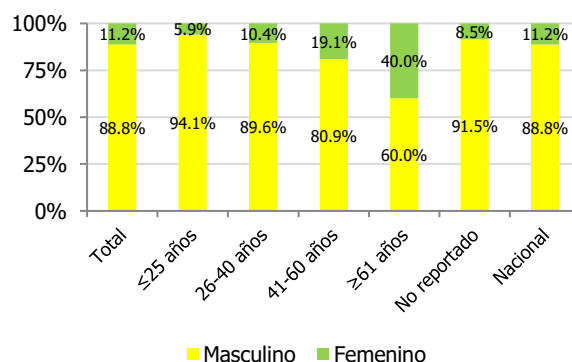
15.3.5. Docentes de centros de ETP por rango de edad, 2015-2016.

Unidad admin.			Total	<=25 años	26-40 años	41-60 años	>=61 años	No reportado
Nacional			294	17	96	47	5	129
Región	Provincia	Distrito						
Continental	Litoral	Bata	186	16	59	16	2	93
Insular	Bioko-Norte	Malabo	108	1	37	31	3	36

Docentes de centros de ETP por rango de edad, 2015-2016



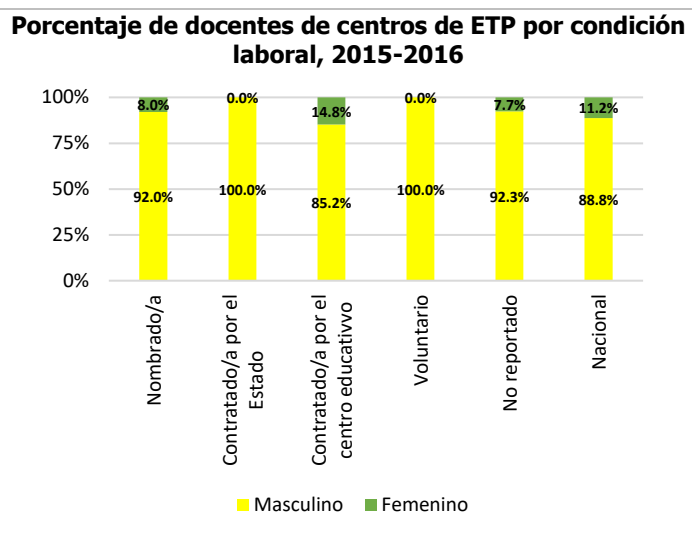
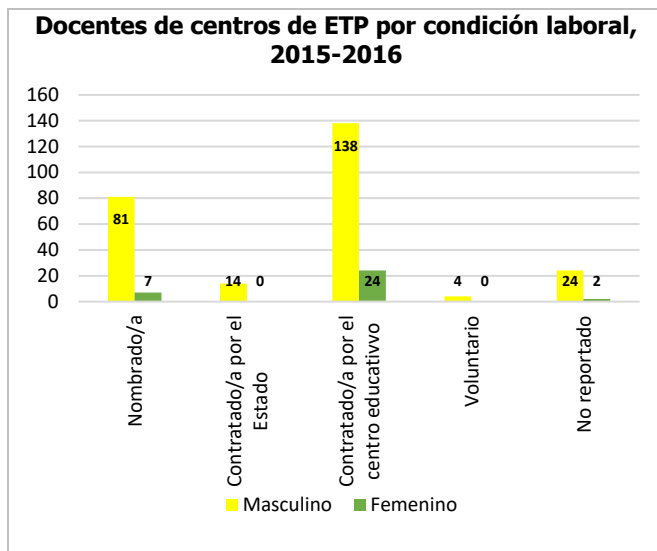
Porcentaje de docentes de centros de ETP por rango de edad, 2015-2016



- En la categoría de docentes por grupo de edad, se observa que la mayoría no notificó su edad (129).
- La mayoría de los que reportaron su edad tienen entre 26 a 40 años (96 docentes) y 47 docentes tienen entre 41 y 60 años.

15.3.6. Docentes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional según la condición laboral, 2015-2016

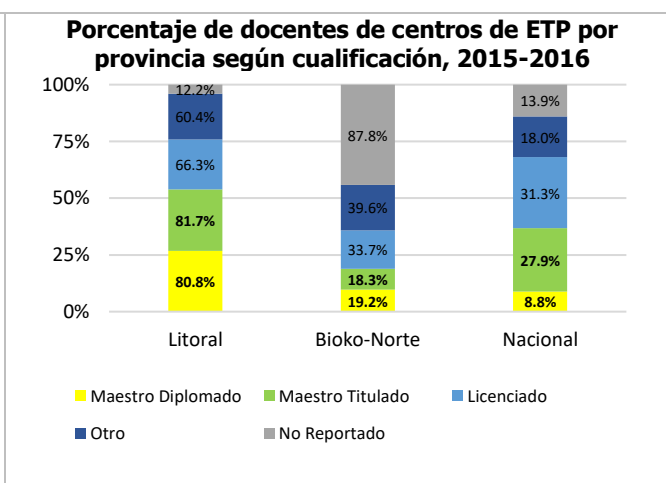
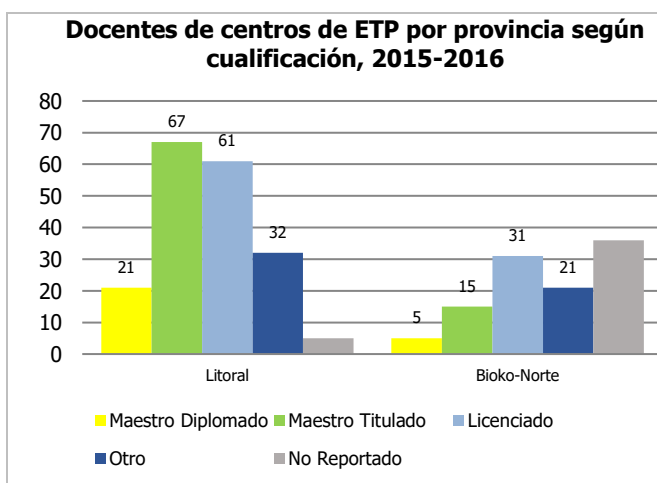
Docentes por Condición laboral								%					
Región	Provincia	Distrito	Total	nombrado	contratado por el estado	contratado por el centro	voluntario	no reportado	nombrado	contratado por el estado	contratado por el centro	voluntario	no reportado
Continental	Litoral	Bata	186	75	-	104	0	7	40,3%	0,0%	55,9%	0,0%	3,8%
Insular	Bioko-Norte	Malabo	108	13	14	58	4	19	12,0%	13,0%	53,7%	3,7%	17,6%
Total			294	88	14	162	4	26	29,9%	4,8%	55,1%	1,4%	8,8%



- De los 294 docentes de centros de ETP reportados, la mayor parte son contratados por el mismo centro educativo (55%) seguido de los nombrados por el MEC (30%) y los contratados por el MEC (5%). Una minoría ejerce como voluntario (4 docentes). No se reportó la condición laboral de 26 docentes.

15.3.7. Docentes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional según cualificación académica, 2015-2016

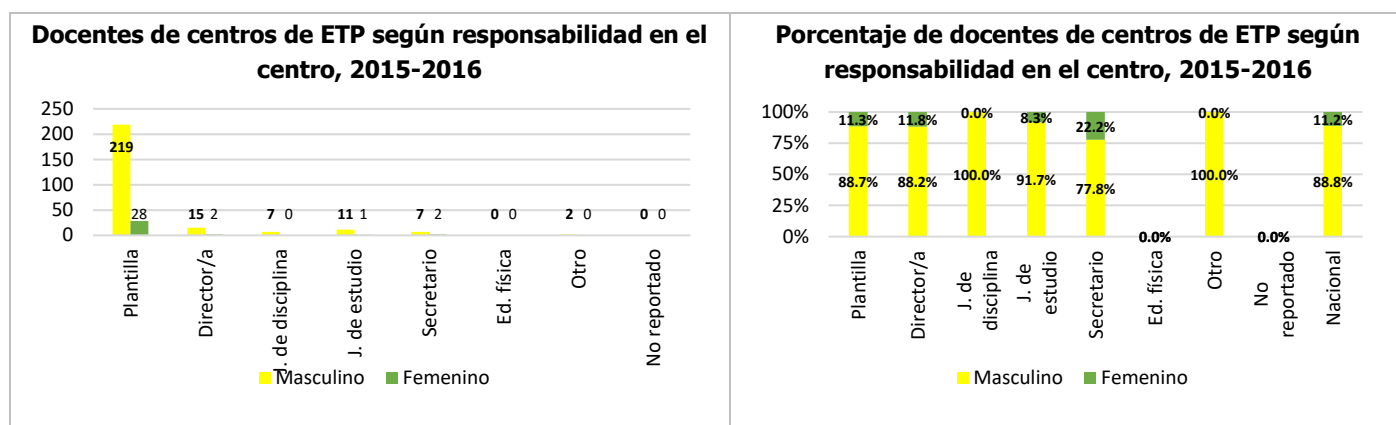
Unidad admin.			Total	Maestro Diplomado	Maestro Titulado	Licenciado	Otro	No Reportado
Nacional			294	26	82	92	53	41
Región	Provincia	Distrito						
Continental	Litoral	Bata	186	21	67	61	32	5
Insular	Bioko-Norte	Malabo	108	5	15	31	21	36



- De los centros de ETP que reportaron información, los profesores con titulación universitaria son en su mayoría licenciados (36%), maestros titulados (32%) y el 10 %, maestros diplomados.

15.3.8. Docentes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional según responsabilidad en el centro, 2015-2016

Unidad admin.			Total	Solo plantilla	Director/a	Jefe de disciplina	Jefe de estudios	Secretario	Otro	No reportado
Nacional			294	247	17	7	12	9	0	2
Región	Provincia	Distrito								
Continental	Litoral	Bata	186	152	11	7	8	6	0	2
Insular	Bioko-Norte	Malabo	108	95	6	0	4	3	0	-

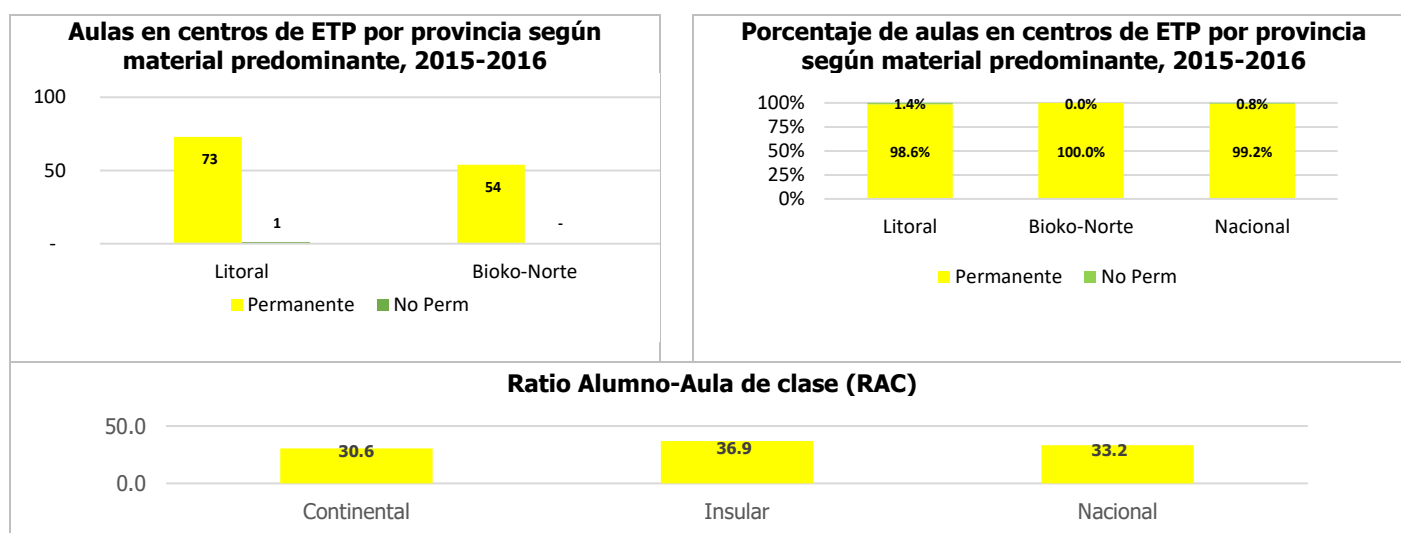


- La mayoría de los docentes reportados son profesores de plantilla (247), 17 son directores de los cuales 2 son mujeres, 12 jefes de estudios y 9 secretarios.

15.4. Aulas de clase

15.4.1. Aulas en centros de Enseñanza Técnica y Profesional y Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) según material predominante, 2015-2016

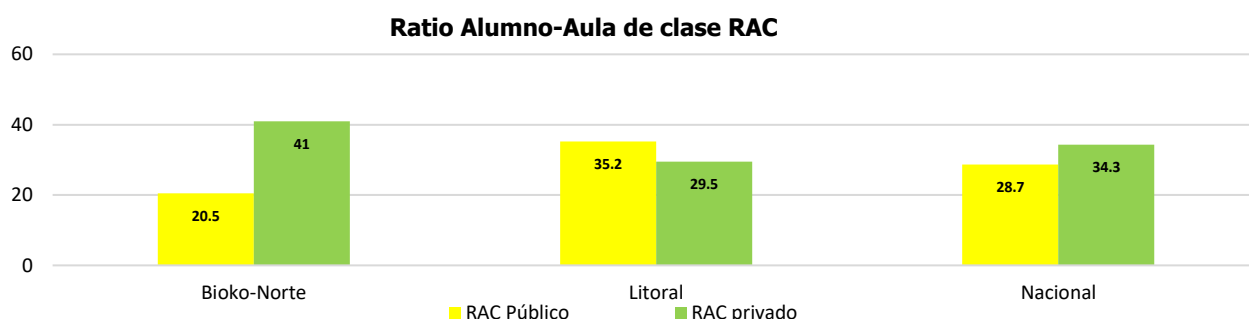
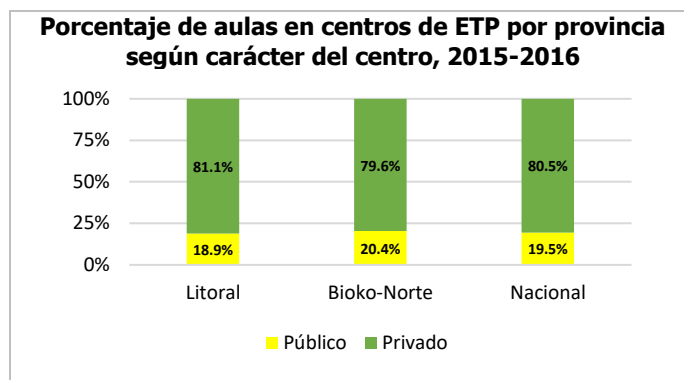
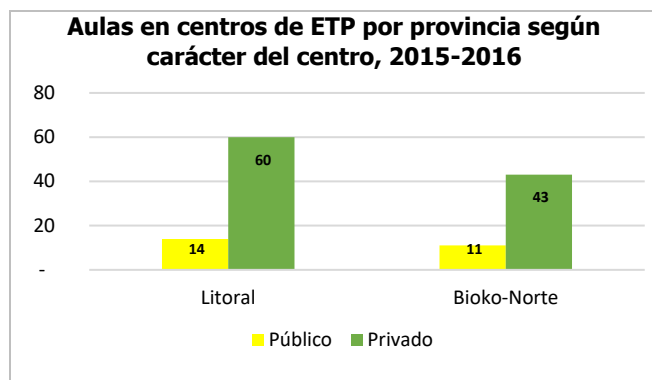
Unidad admin.			Total	Permanente	No permanente	Permanente%	No permanente%	RAC
Nacional			128	127	1	99,2%	0,8%	33.2
Región	Provincia	Distrito						
Continental	Litoral	Bata	74	73	1	98,6%	1,4%	30.6
Insular	Bioko-Norte	Malabo	54	54	0	100.0%	0.0%	36.9



- Tanto en la provincia de Bioko-Norte como en Litoral, casi el 100% de aulas están construidas con material permanente; solo se notifica un aula en la Región Continental construida con material no permanente.
- La Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) representa el número de estudiantes en promedio por cada aula de clase. A nivel de la provincia de Bioko-Norte la RAC es de 37:1 y en Litoral es de 31:1.

15.4.2. Aulas de centros de Enseñanza Técnica y Profesional y Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) según carácter del centro, 2015-2016

Unidad admin.			Total	Público	Privado	Público%	Privado%	RAC Público	RAC privado
Nacional			128	25	103	19,5%	80,5%	28.7	34.3
Región	Provincia	Distrito							
Continental	Litoral	Bata	74	14	60	18,9%	81,1%	35.2	29.5
Insular	Bioko-Norte	Malabo	54	11	43	20,4%	79,6%	20.5	41.0



- Al igual que los docentes por carácter, el número de aulas por carácter también está en relación con la cantidad de centros por carácter; en consecuencia, tenemos el 80,5% de aulas en centros de carácter privado y 19,5% de aulas en centros de carácter público.
- La Ratio Alumno-Aula de clase, por carácter del centro, es ligeramente superior en centros privados de la Región Continental 35:1 mientras que en Bioko-Norte la RAC está muy moderada en los centros públicos (21:1) respecto a los centros privados.

15.5. Establecimientos y especialidades

15.5.1. Establecimientos de centros de ETP por distrito, 2015-2016.

Distrito	Centro Educativo	Carácter	Distrito	Centro Educativo	Carácter
Bata	12 de Octubre	Privado	Malabo	12 de Octubre Politécnico	Público
	Aetisol	Privado		Academia Ajsec	Privado
	ALBA	Privado		E.S.I.A.N.	Privado
	Beka Edú	Privado		Eco del Turismo	Privado
	Don Bosco	Privado		ESUNTEC.COM.GE	Privado
	EMMA	Privado		Las Semillas	Privado
	INSFOPLI	Privado		Madre Alfonsa Cavin	Privado
	La Salle de Bomudi	Privado		Mpa Sipaco	Privado
	LARVI	Privado		Promoción Social "Nana Mangue"	Público
	María Auxiliadora	Privado		Sócrates	Privado
	Modesto Gené Bata	Público		Virgen María de África	Privado
	Padre Luis Ormieres - Santo Ángel	Privado			
	Santa Mónica MIC	Privado			
	Siglo XXI	Privado			

15.5.2. Especialidades ofertadas por los centros de ETP, 2015-2016.

Nº	Especialidad
1	Administración
2	Construcción y Obras
3	Máquinas y Herramientas
4	Automoción
5	Electricidad
6	Corte y Confección
7	Contabilidad informatizada
8	Bancas y finanzas
9	Secretariado
10	Informática
11	Hostelería
12	Logística
13	Marketing
14	Dirección y Administración Empresarial
15	Otras

Mapas Temáticos

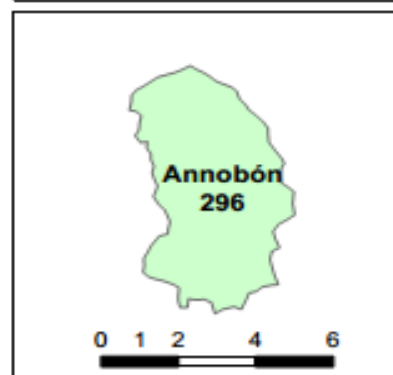
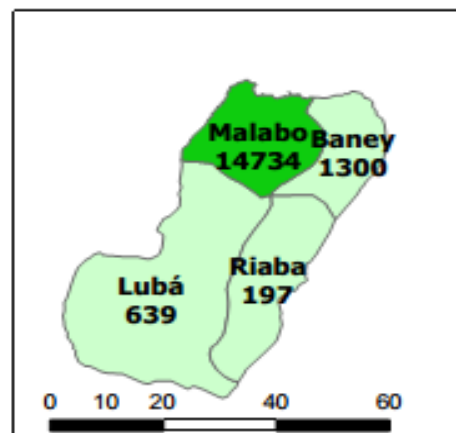
Alumnos Matriculados en Preescolar, 2015-2016

Leyenda

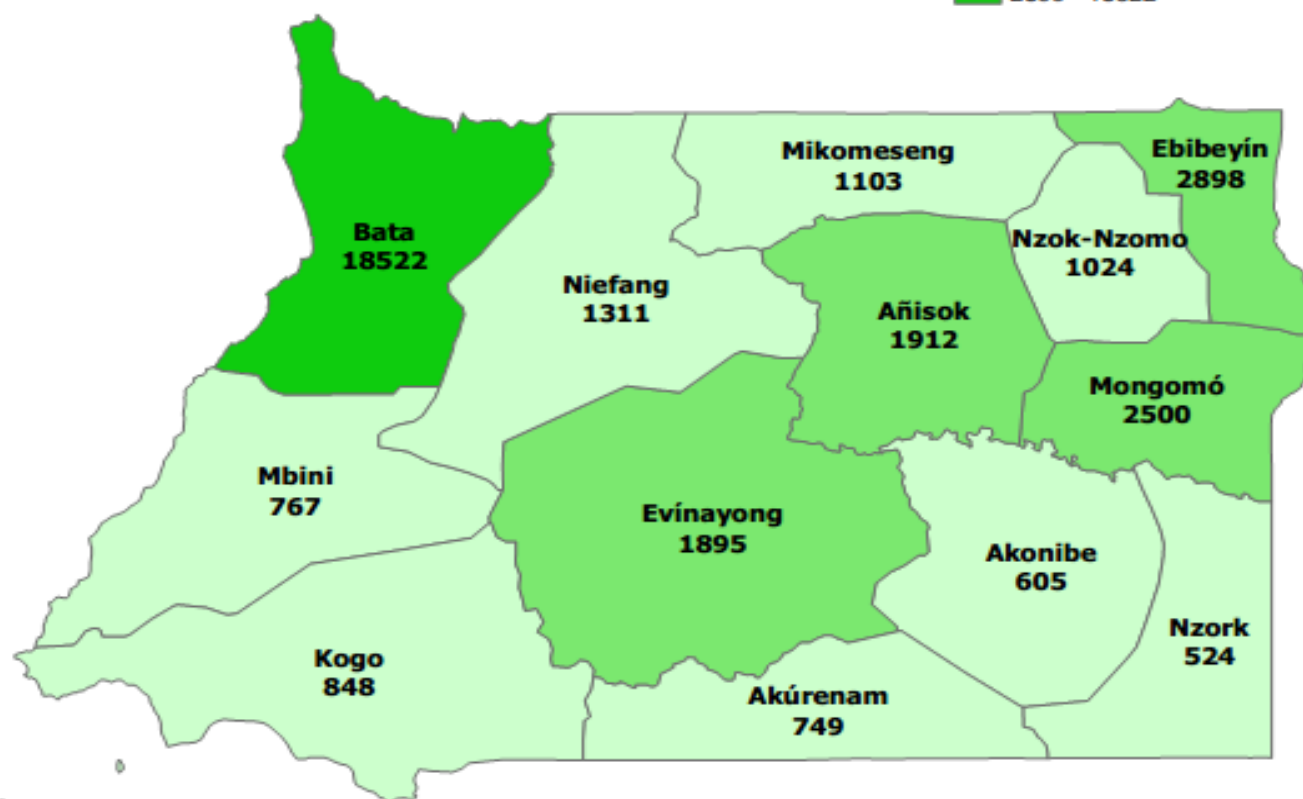
Matrícula

- 197 - 1311
- 1312 - 2898
- 2899 - 18522

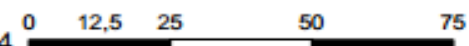
El indicador mide el total de alumnos matriculados
El mapa muestra los resultados por distrito
Los resultados se han ordenado en tres rangos



Fuente: Censo Escolar



Sistema de referencia UTM-Datum WGS84





República de Guinea Ecuatorial
Ministerio de Educación y Ciencia

Porcentaje de Alumnos con Sobreedad en Preescolar, 2015-2016

pr^odege

PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO DE GUINEA ECUATORIAL

Legenda

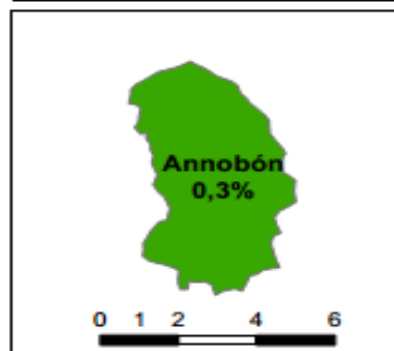
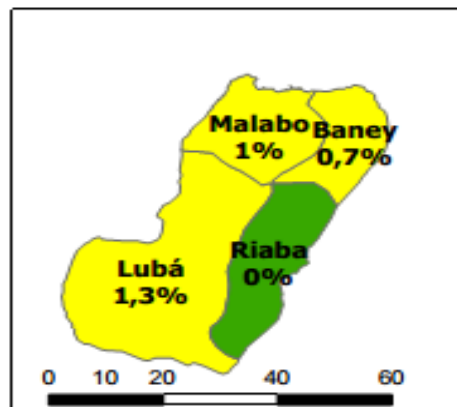
Sobreedad

0,0% - 0,5%

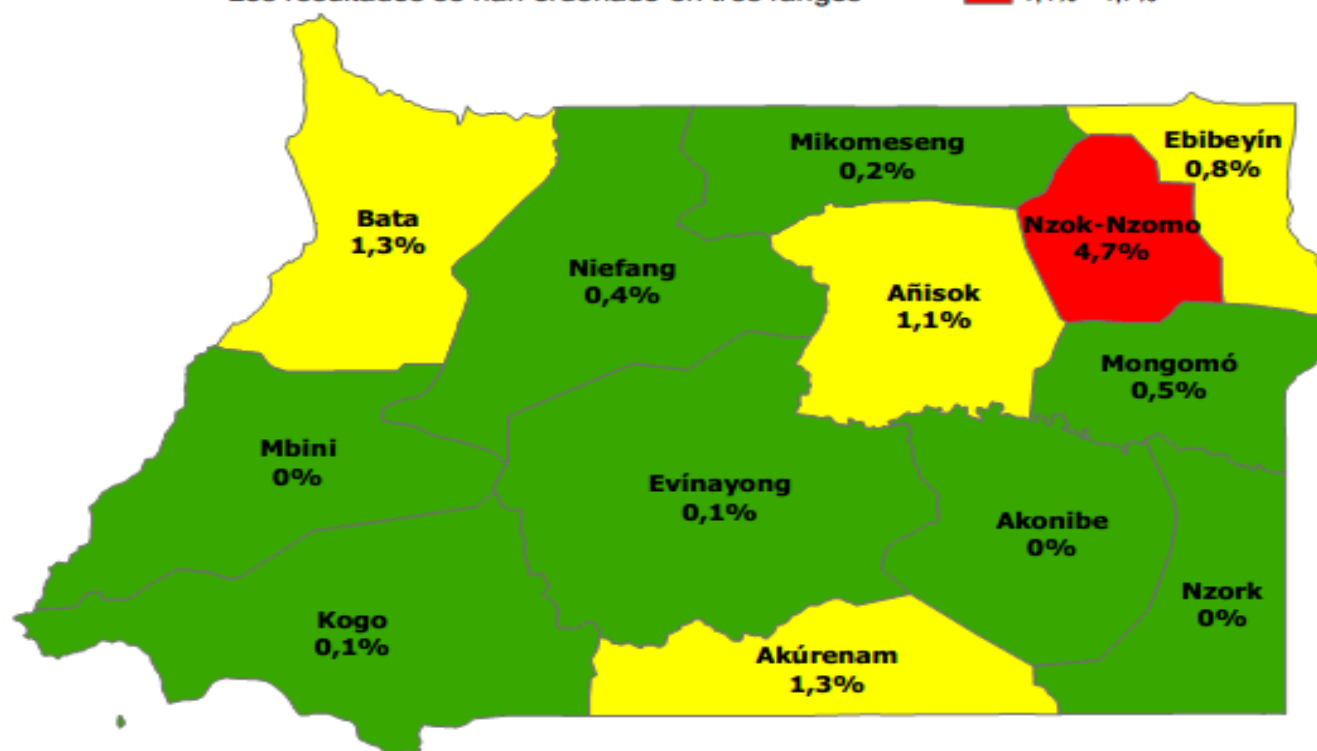
0,6% - 1,3%

1,4% - 4,7%

El indicador mide el porcentaje de
alumnos matriculados con Sobreedad.
El mapa muestra los resultados por distrito.
Los resultados se han ordenado en tres rangos



Fuente: Censo Escolar

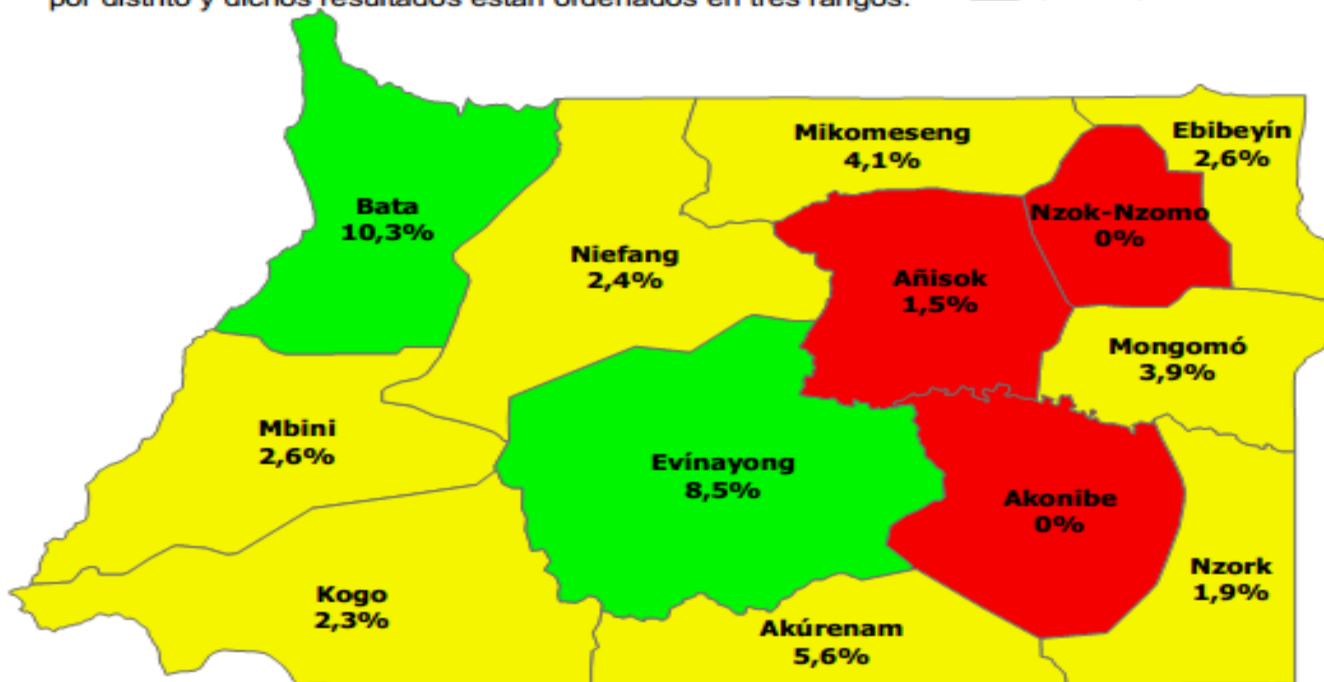
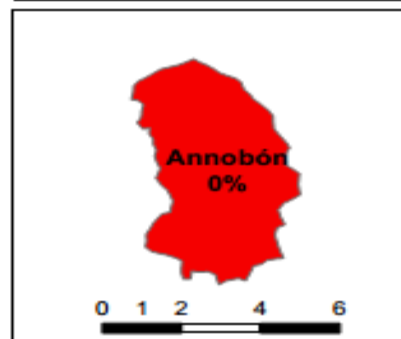
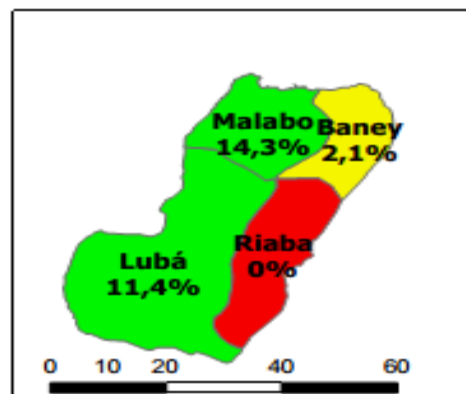


Sistema de referencia UTM-Datum WGS84

0 12,5 25 50 75

	0,0% - 1,5%
	1,6% - 5,6%
	5,7% - 14,3%

El indicador mide el porcentaje de docentes por cualificación mínima, para impartir dicho nivel por lo consiguiente el mapa muestra los resultados por distrito y dichos resultados están ordenados en tres rangos.



Fuente: Censo Escolar

Sistema de referencia UTM-Datum WGS84

0 12,5 25 50 75

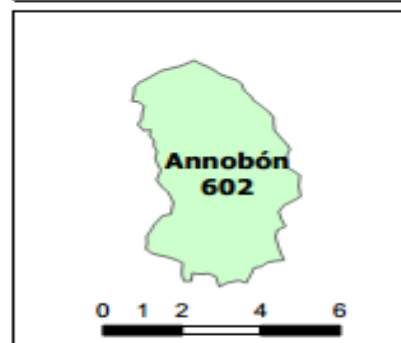
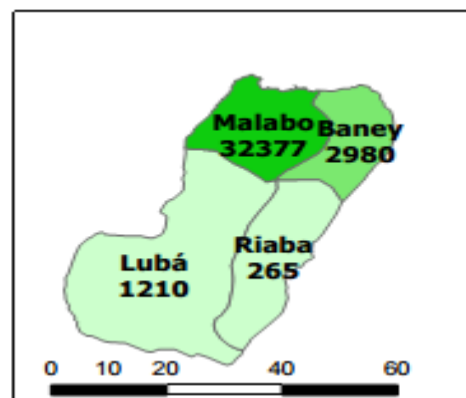
Alumnos Matriculados en Primaria, 2015-2016

Leyenda

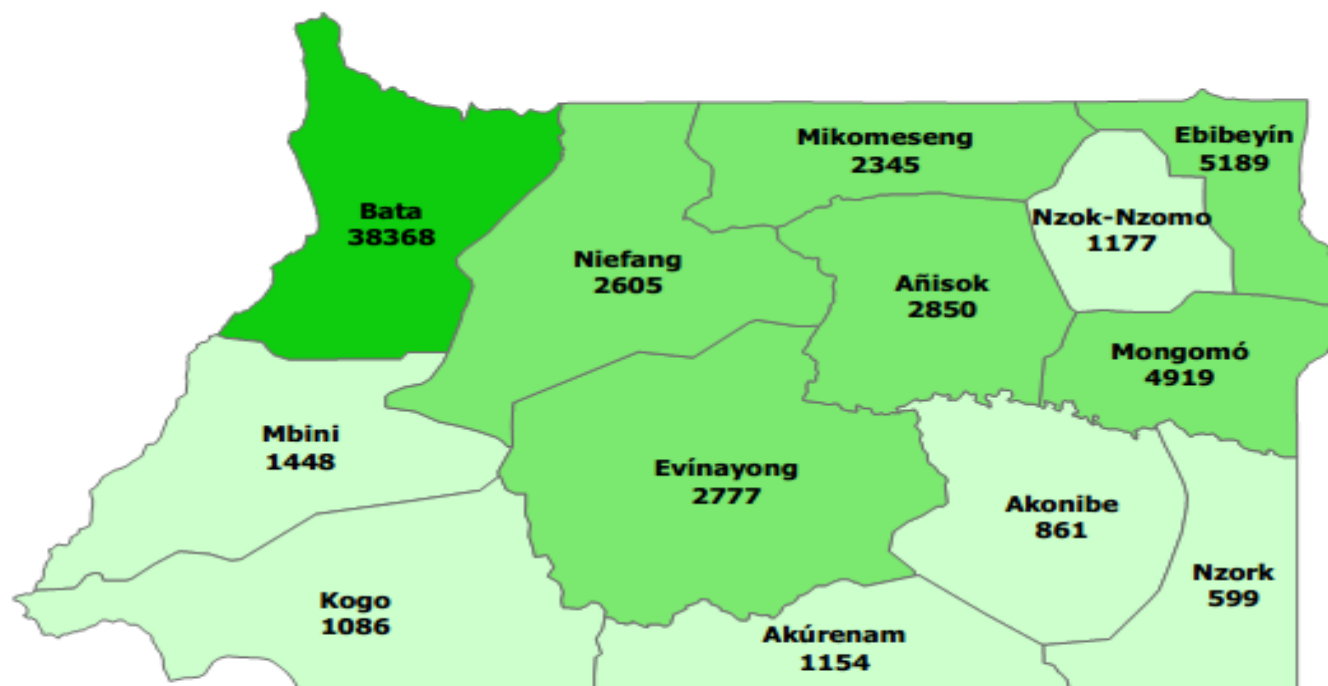
Matrícula

- 265 - 1448
- 1449 - 5189
- 5190 - 38368

El indicador mide el total de alumnos matriculados
El mapa muestra los resultados por distrito
Los resultados se han ordenado en tres rangos



Fuente: Censo Escolar



Sistema de referencia UTM-Datum WGS84

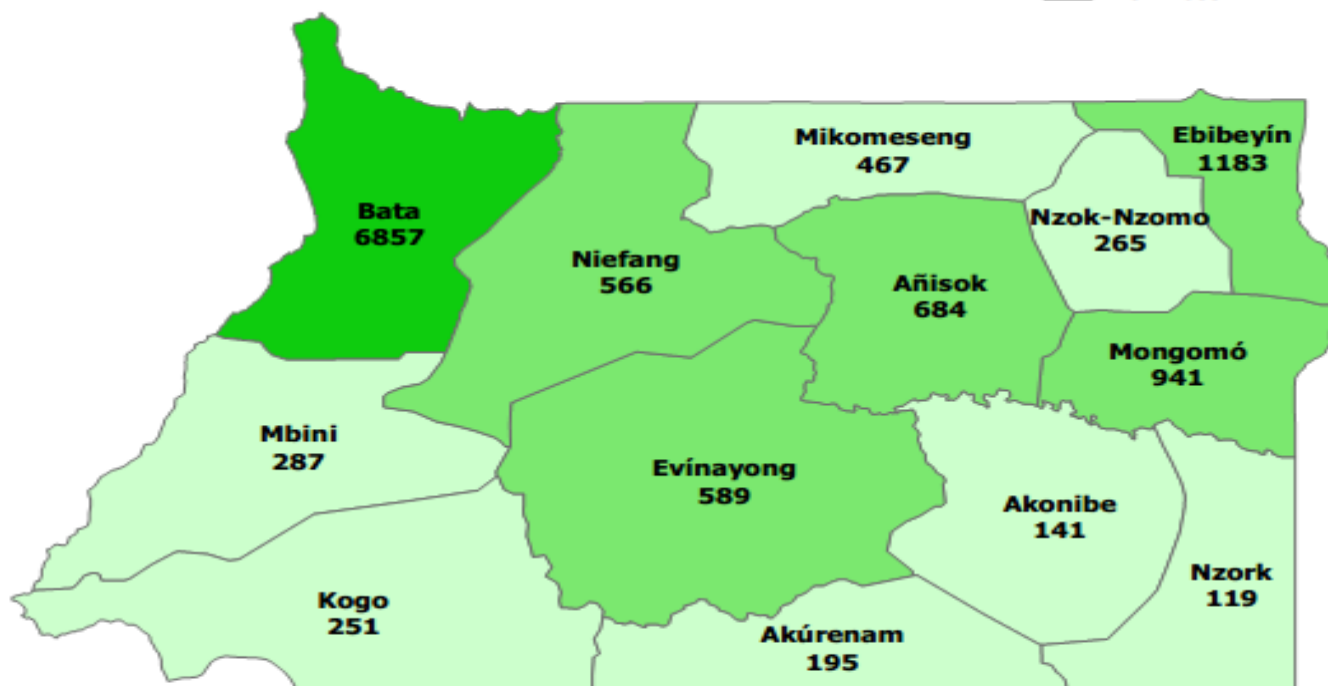
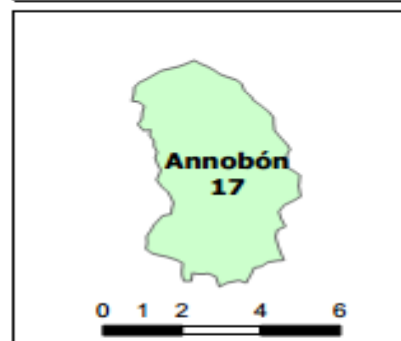
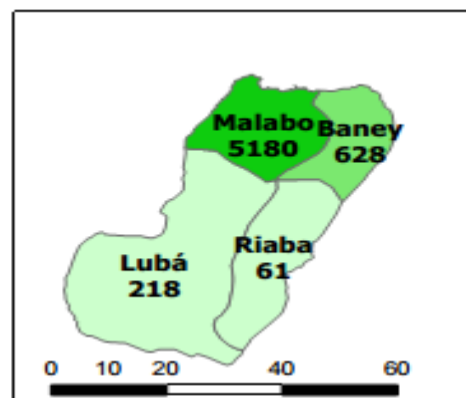
Alumnos Nuevos Ingresos al Primer Grado en Primaria, 2015-2016

Leyenda

Nuevos Ingresos

- 17 - 467
- 468 - 1183
- 1184 - 6857

El indicador mide el total de alumnos matriculados en el Primer Grado.
El mapa muestra los resultados por distrito
Los resultados se han ordenado en tres rangos



Fuente: Censo Escolar

Sistema de referencia UTM-Datum WGS84

0 12,5 25 50 75

Porcentaje de Alumnos con Sobreedad en Primaria, 2015-2016

Leyenda

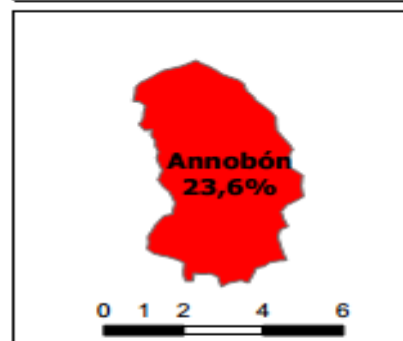
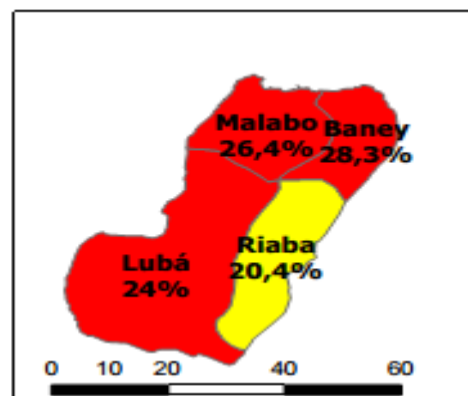
Sobreedad

13,8% - 18,2%

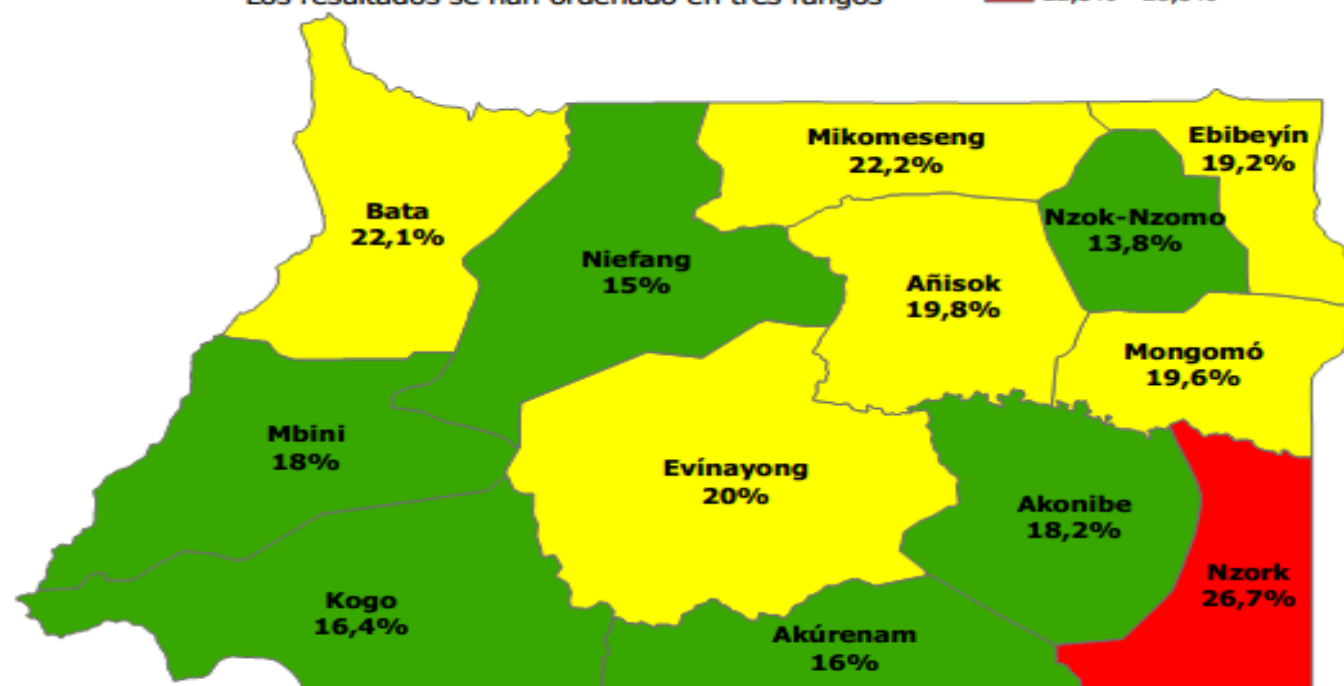
18,3% - 22,2%

22,3% - 28,3%

El indicador mide el porcentaje de alumnos matriculados con Sobreedad
El mapa muestra los resultados por distrito
Los resultados se han ordenado en tres rangos



Fuente: Censo Escolar



Sistema de referencia UTM-Datum WGS84

0 12,5 25 50 75

Alumnos Repitientes en Primaria, 2015-2016

Leyenda

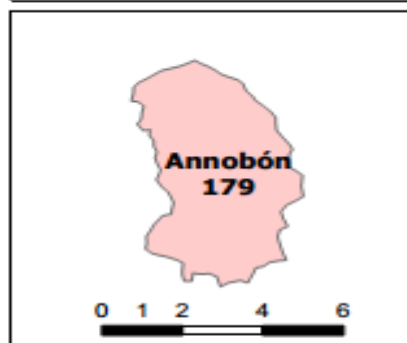
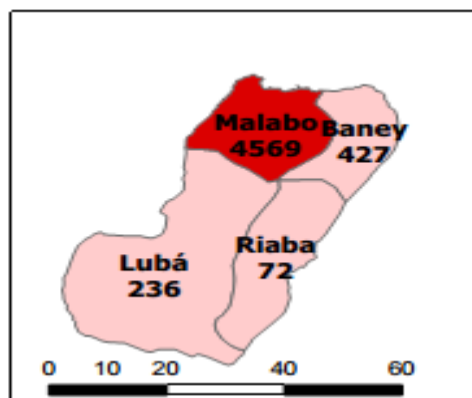
Repitientes

72 - 461

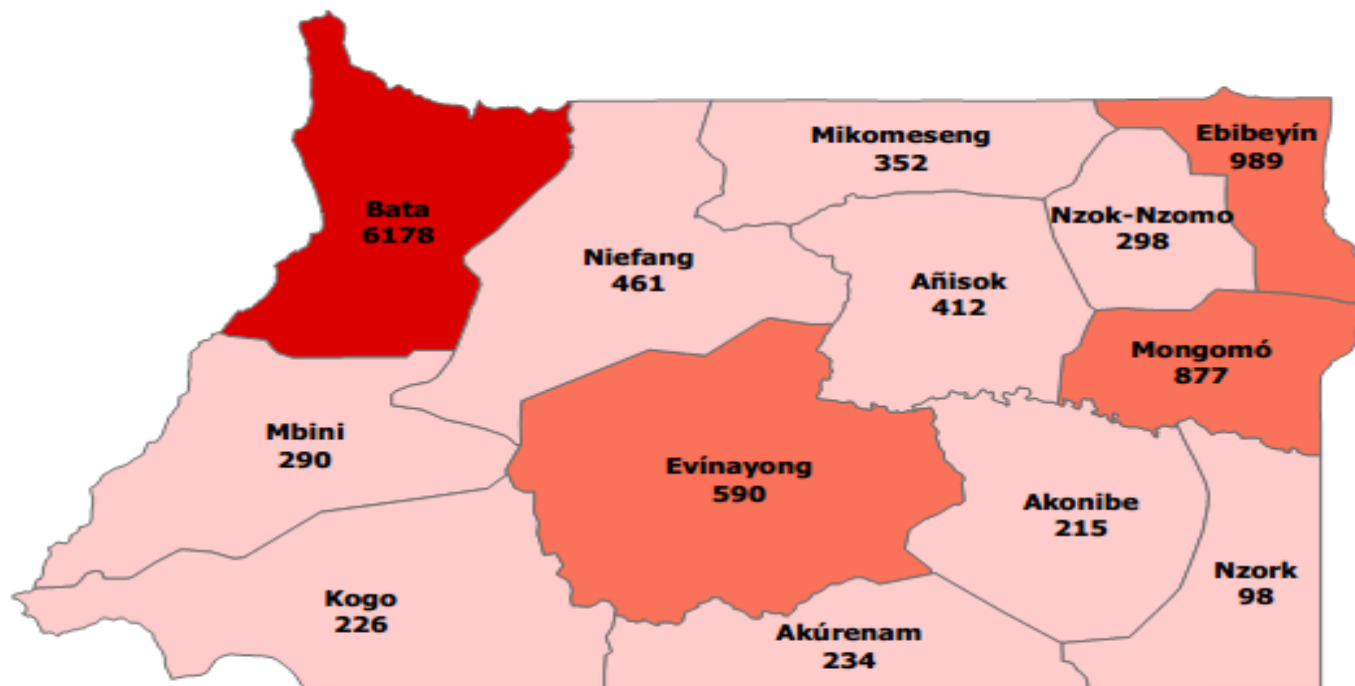
462 - 989

990 - 6178

El indicador mide el total de alumnos repitientes
El mapa muestra los resultados por distrito
Los resultados se han ordenado en tres rangos



Fuente: Censo Escolar



Sistema de referencia UTM-Datum WGS84

0 12,5 25 50 75

Porcentaje de Docentes en Primaria, con Cualificación Académica 2015-2016

El indicador mide el porcentaje de Docentes con Cualificación mínima para impartir dicho nivel Académico por lo consiguiente el mapa muestra los resultados por distrito dichos resultados se han ordenado en tres rangos

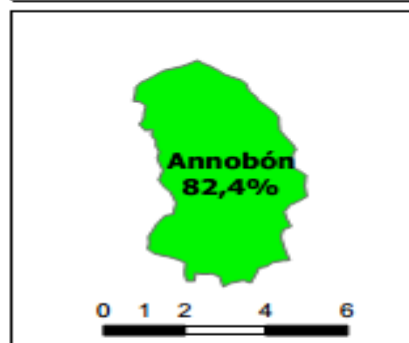
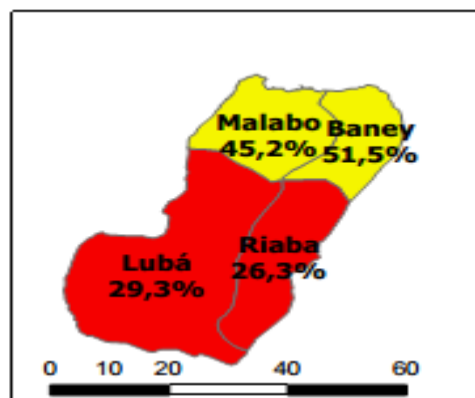
Leyenda

Cualificación Académica

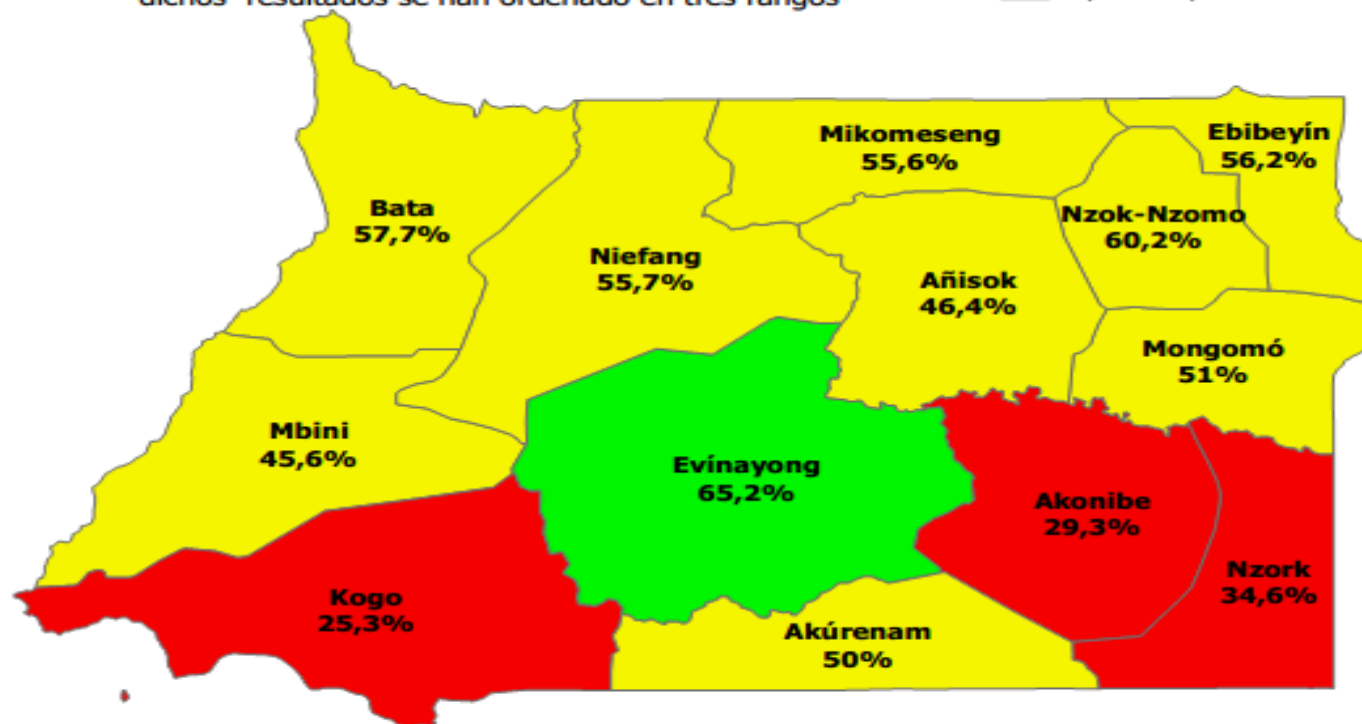
25,3% - 34,6%

34,7% - 60,2%

60,3% - 82,4%



Fuente: Censo Escolar



Sistema de referencia UTM-Datum WGS84

0 12,5 25 50 75

Alumnos Matriculados en Secundaria, 2015-2016

El indicador mide el total de alumnos matriculados
El mapa muestra los resultados por distrito
Los resultados se han ordenado en tres rangos

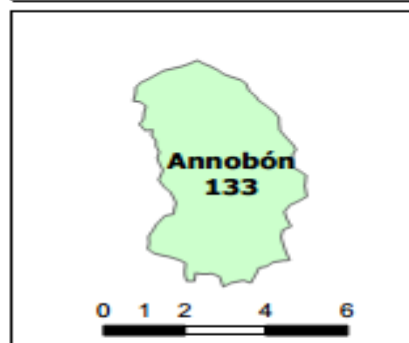
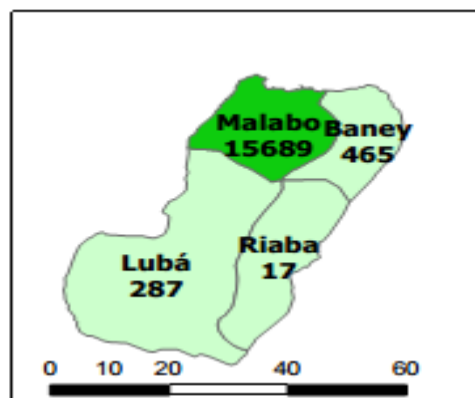
Legenda

Matrícula

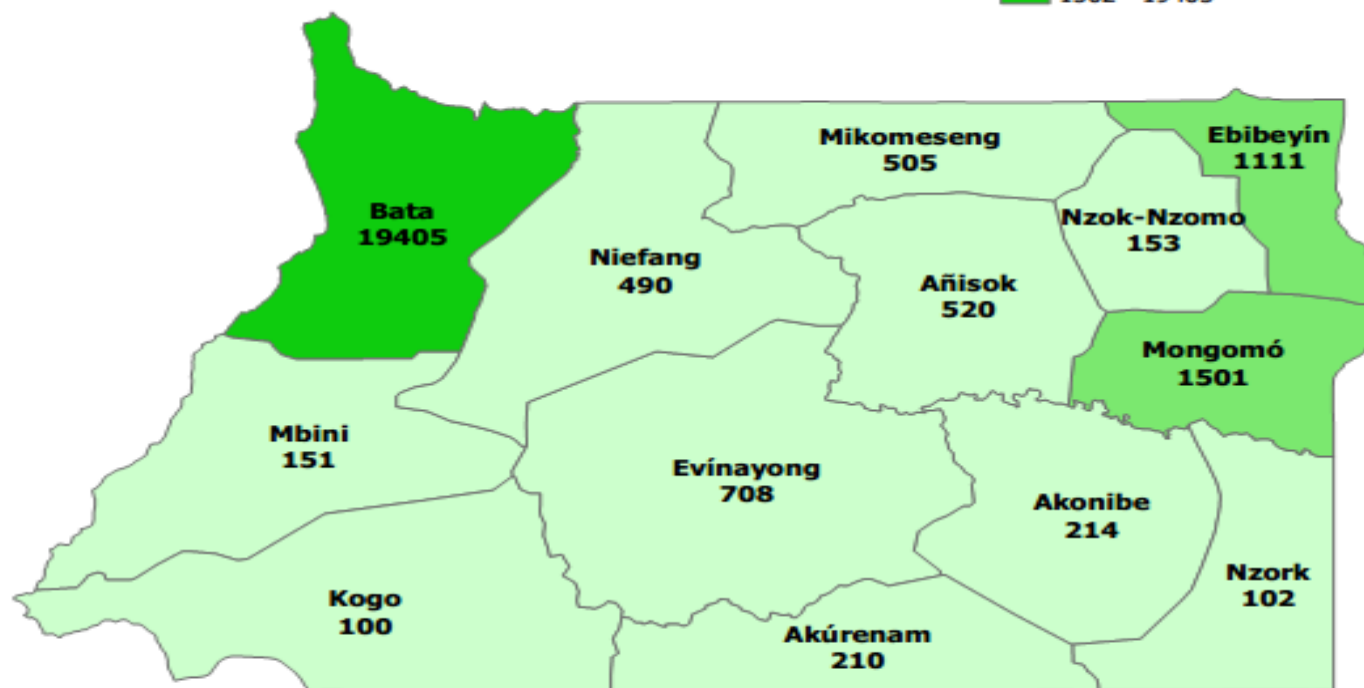
17 - 708

709 - 1501

1502 - 19405



Fuente: Censo Escolar



Sistema de referencia UTM-Datum WGS84

0 12,5 25 50 75

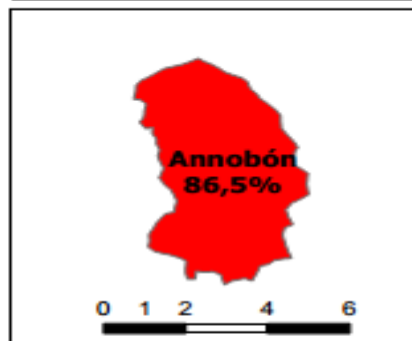
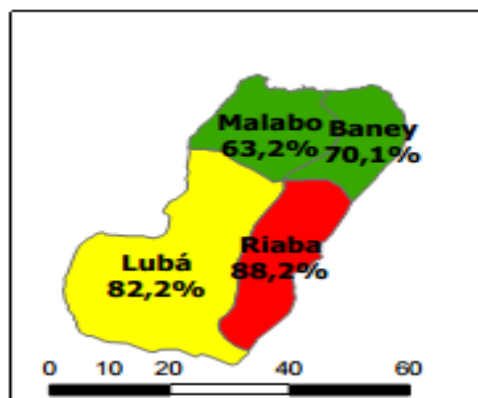
Porcentaje de Alumnos con Sobreedad en Secundaria, 2015-2016

El indicador mide el porcentaje de alumnos con sobreedad
 El mapa muestra los resultados por distrito
 Los resultados se han ordenado en tres rangos

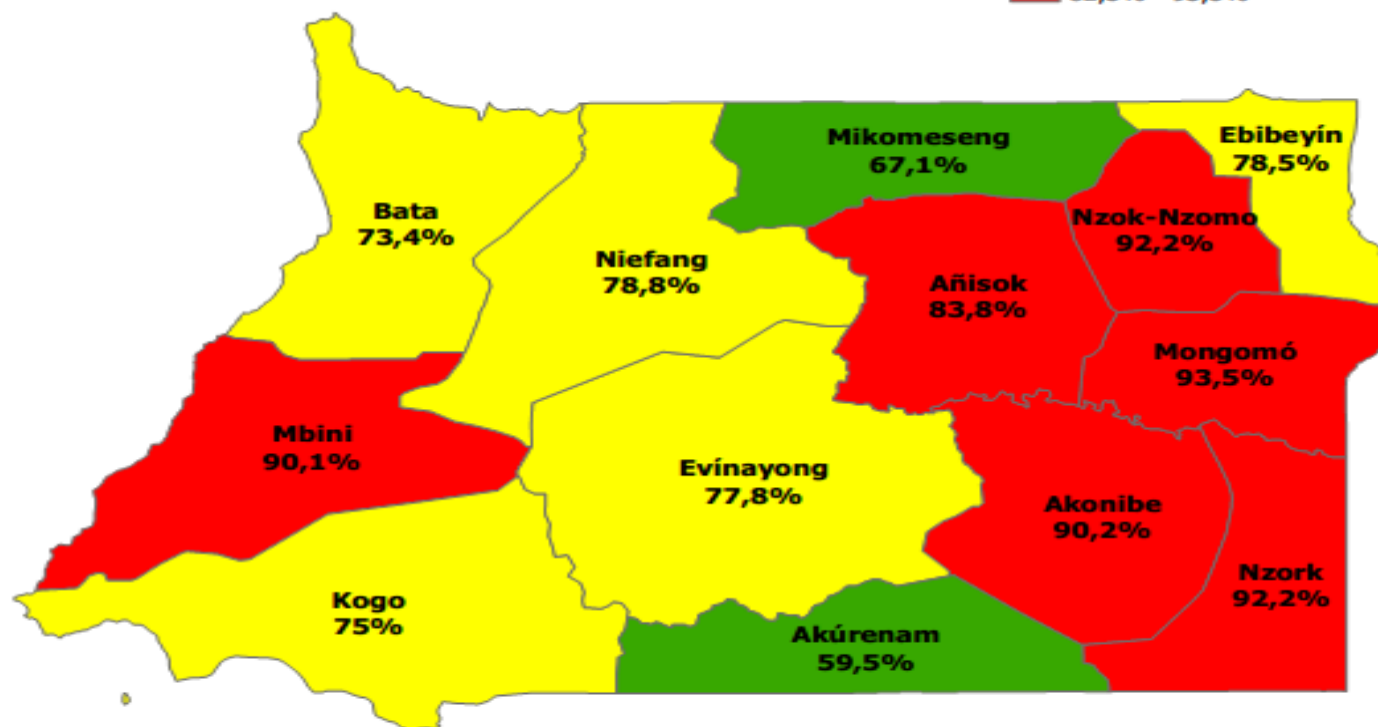
Leyenda

Sobreedad

- 59,5% - 70,1%
- 70,2% - 82,2%
- 82,3% - 93,5%



Fuente: Censo Escolar



Sistema de referencia UTM-Datum WGS84



Alumnos Repitientes en Secundaria, 2015-2016

El indicador mide el total de alumnos matriculados
El mapa muestra los resultados por distrito
Los resultados se han ordenado en tres rangos

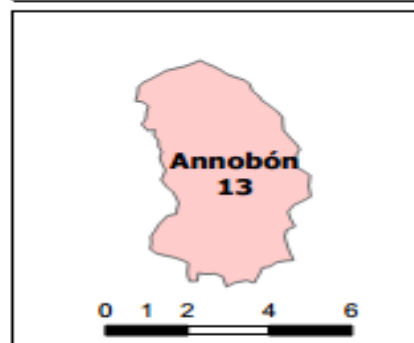
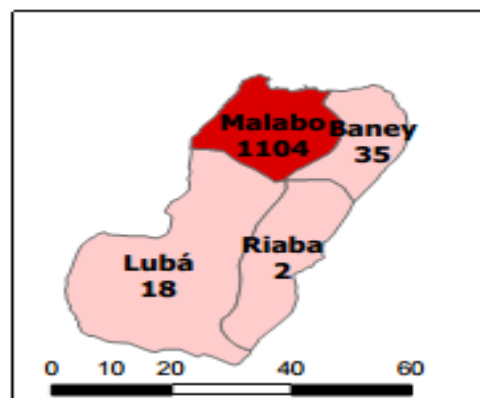
Leyenda

Repitientes

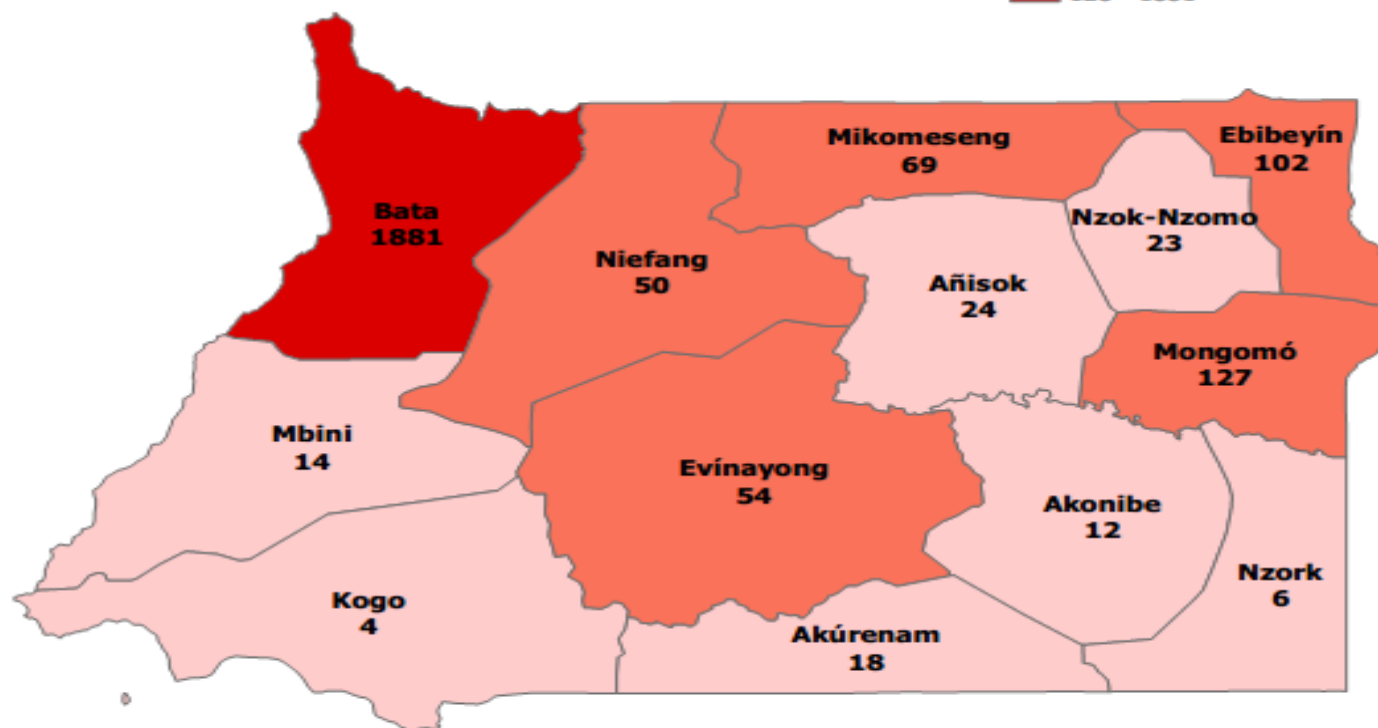
2 - 35

36 - 127

128 - 1881



Fuente: Censo Escolar



Sistema de referencia UTM-Datum WGS84

0 12,5 25 50 75



República de Guinea Ecuatorial
Ministerio de Educación y Ciencia

Porcentaje de Docentes en Secundaria con Cualificación Académica 2015-2016

prOdege

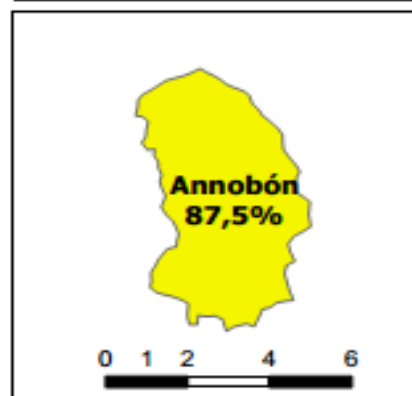
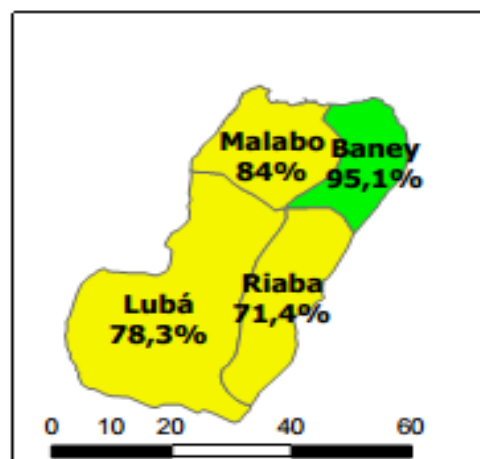
PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO DE GUINEA ECUATORIAL

Leyenda

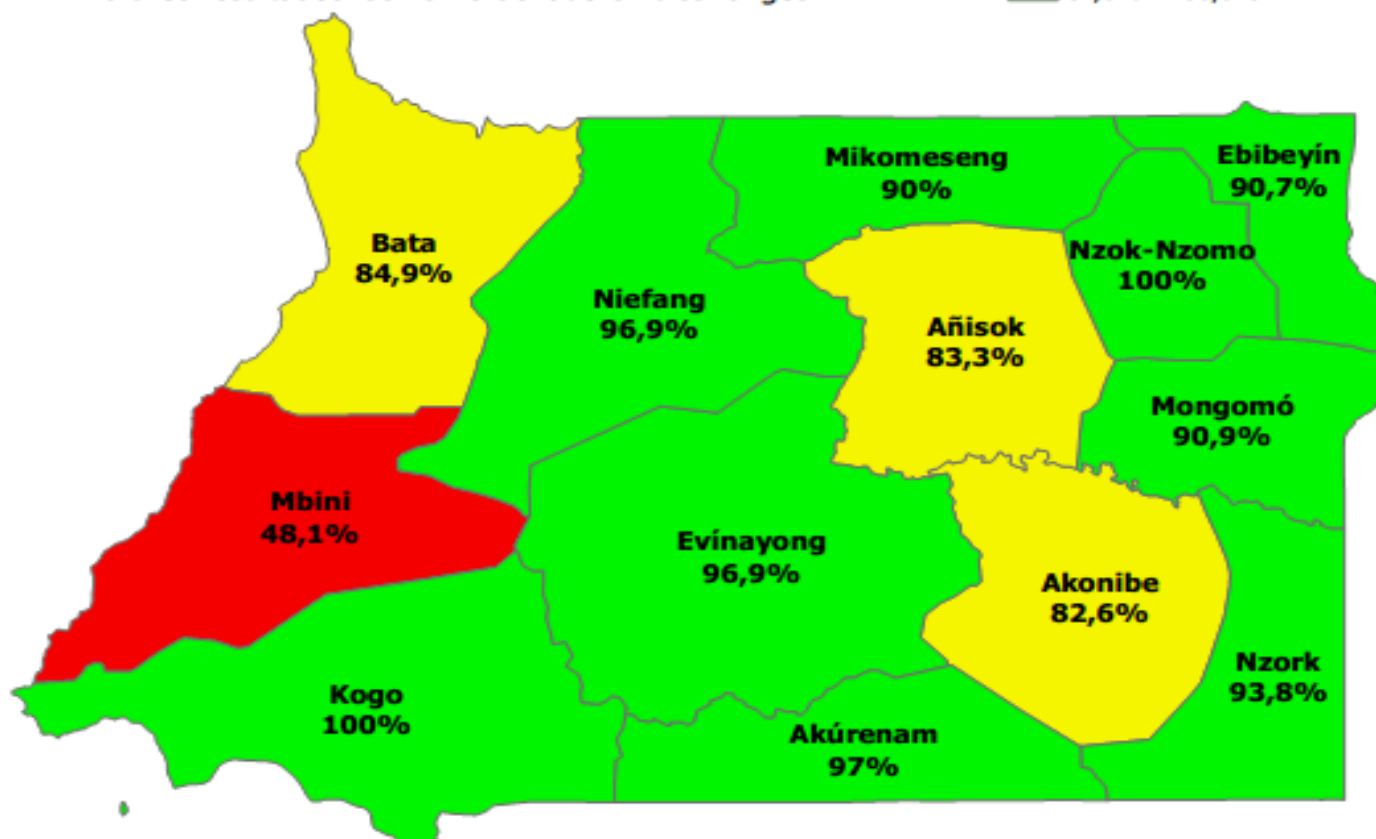
Cualificación Académica

- 48,1%
- 48,2% - 87,5%
- 87,6% - 100,0%

El indicador mide el porcentaje de Docentes con Cualificación mínima para impartir dicho nivel Académico por lo consiguiente el mapa muestra los resultados por distrito dichos resultados se han ordenado en tres rangos



Fuente: Censo Escolar



Sistema de referencia UTM-Datum WGS84