



República de Guinea Ecuatorial
Ministerio de Educación y Ciencia
Dirección General de Planificación, Programación y Desarrollo Educativo

Anuario Estadístico de la Educación Infantil y Preescolar, Primaria, Secundaria y Enseñanza Técnica y Profesional

Curso Escolar 2014-2015

pr^odege

PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO DE GUINEA ECUATORIAL

El Anuario Estadístico de la Educación Infantil y Preescolar, Primaria, Secundaria y Enseñanza Técnica y Profesional es una publicación oficial del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Esta publicación ha sido elaborada por los integrantes de la Unidad Estadística e Investigación de la Dirección General de Planificación, Programación y Desarrollo Educativo. Su producción y supervisión ha sido apoyada técnica y financieramente por el Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE). El presente Anuario es el sexto de su serie que presenta las estadísticas educativas provenientes de la recolección de datos realizada en el marco del Censo Escolar Anual.

Para mayor información relacionada a esta publicación contáctese con:

Dirección General de Planificación, Programación y
Desarrollo Educativo
Sede: Malabo 2 Edificio del MEC Guinea Ecuatorial.
Malabo, Bioko Norte, Guinea Ecuatorial

Programa de Desarrollo Educativo de Guinea
Ecuatorial (PRODEGE)
Sede: Edificio Abayak, Primer Piso, Comandachina,
Bata, Litoral, Guinea Ecuatorial

PRODEGE es un programa del MEC financiado por el Gobierno de Guinea Ecuatorial y la Corporación Hess, y es administrado por FHI360.

PRODEGE valora y promueve la equidad de género y el valor en las relaciones humanas; por lo tanto, cuando en esta publicación se refiere a alumnos y docentes, se vincula directamente a alumnas, maestros y maestras.

Gracias por su comprensión.

Octubre de 2015

Ministro de Educación y Ciencia

Excmo. Sr. D. Jesús Engonga Ndong

Viceministra de Educación y Ciencia, Encargada de la Enseñanza Universitaria

Excma. Sra. Dña. María Jesús Nkara Owono Nse

Secretario de Estado Encargado de la Enseñanza Primaria y Secundaria

Excmo. Sr. D. Pascual Ondo Masa

Secretario General

Ilmo. Sr. D. Pedro Esono Nse

Director General de Planificación, Programación y Desarrollo Educativo

Ilmo. Sr. D. Diosdado Esono Ensema

Directora General de Enseñanza Primaria y Preescolar

Ilma. Sra. Dña. Matilde Tomé Mum

Director General de Enseñanza Secundaria

Ilmo. Sr. D. Acacio Mba Ndong

Director General de Enseñanza Técnica y Profesional Reglada

Ilmo. Sr. D. Armando Ndemesogo Esono Onguene

Inspector General de Servicios Educativos

Ilmo. Sr. D. Diosdado Esono Ndong

Inspector Regional de Servicios Educativos

Ilmo. Sr. D. Jesús Ethó Nzo

Director Ejecutivo PRODEGE

Dr. Julio Ramirez de Arellano

Director Ejecutivo Adjunto PRODEGE

D. Vicente Nsue Nsue

Presentación

El Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) presenta una nueva edición del Anuario Estadístico de Educación. Desde 2007-2008, el anuario brinda el panorama más completo posible sobre el sistema educativo ecuatoguineano. En esta edición, por primera vez, se presentan los datos estadísticos para la Educación Infantil y Preescolar, y la Enseñanza Técnica y Profesional. El Anuario Estadístico de la Educación es un documento del MEC, producido en el marco del Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE) y dentro de las actividades del componente de Fortalecimiento Institucional que apoya a la Dirección General de Planificación, Programación y Desarrollo Educativo.

Para la producción del presente anuario, PRODEGE ha capacitado durante dos meses consecutivos a los técnicos de la Unidad de Estadística y de Fortalecimiento Institucional en la construcción y análisis de las principales estadísticas e indicadores educativos. Como resultado de este esfuerzo, se ha generado capacidad humana para la producción del Anuario Estadístico a nivel local y de manera independiente, con el uso de tecnologías localmente accesibles, que no dependen de asistencias técnicas externas. Hoy Guinea Ecuatorial cuenta con capacidades técnicas propias para elaborar los Anuarios Estadísticos.

Esta publicación proporciona información fiable sobre la matrícula y los recursos de las escuelas de educación infantil y preescolar, primaria, centros de secundaria y centros de formación técnica y profesional, la cual será divulgada a nivel nacional para que cada usuario del sector educativo pueda familiarizarse con las estadísticas e indicadores aquí ofrecidos. Hoy en día, a través del Sistema de Información y Mapa Escolar (SIME), en cualquier momento podemos obtener estadísticas e indicadores educativos como los aquí presentados. Además, el sistema tiene la característica de ofrecer toda la información estadística a distintos niveles de la geografía nacional y a nivel de cada centro educativo, a través del reporte escolar. Esperamos que esta publicación y las diferentes funcionalidades que ofrece el SIME, sirvan como herramienta en el proceso de planificación y elaboración de políticas por parte de todos los actores en el sector educativo.

El progreso del sector educativo es tarea de todos, funcionarios del MEC de las oficinas centrales en Malabo y regionales en Bata, cuerpo de inspectores técnicos, directivos, docentes, estudiantes, padres, tutores, y la comunidad educativa en general. Instamos a todos los actores de este sector fundamental para el desarrollo a que sigan contribuyendo al Censo Escolar y continúen trabajando para mejorar nuestros niveles de cobertura, con el objetivo de obtener información más fiable y oportuna del cien por ciento de los centros educativos del país. La sostenibilidad de la publicación regular de este informe estadístico anual constituye una base sólida para reafirmar nuestra voluntad de responder a los seis objetivos de Educación Para Todos (EPT) y una oportunidad para demostrar la realidad de la educación en Guinea Ecuatorial.

Por último, es preciso reconocer y agradecer el trabajo que realiza el Componente de Fortalecimiento Institucional, a través del equipo de la Unidad de Estadística e Investigación creada el año 2007 en el marco de PRODEGE, así como los esfuerzos que hacen directivos, docentes e inspectores a través del Censo Escolar. De la misma manera queremos agradecer a todos los que colaboraron de diferentes maneras para que este producto esté nuevamente al alcance de toda la población. Con su ayuda, estamos produciendo el sexto Anuario Estadístico y tenemos la expectativa de tomar medidas institucionales para sostener y mantener la continuidad de estas series de publicaciones en los años venideros.

Excmo. Sr. D. Jesús Engonga Ndong

Ministro de Educación y Ciencia

Fortalecimiento Institucional PRODEGE-MEC

Bienvenido Luis Ondo Angue (Coordinador Adjunto)

Unidad de Estadística e Investigación

Beatriz Mangué Nguema

Diosdado Ebang Ela Bile

Fulgencio Abaga Micha Nzang

Hilaria Ngui Bisobe

Jose Manuel Ndjoku Ebongolo

Jose Nsue Asumu Mangué

Margarita Ngué Ondo

Martha Raquel Nkara Abaga Abogo

Rosa Nsue Angono

Asistencia Técnica FHI 360 sobre esta publicación en Guinea Ecuatorial

Fernanda Soares (Especialista residente, SIME/M&E)

Jorge García (Consultor Internacional)

Soporte ED*ASSIST y apoyo técnico FHI 360

Warren Besore

Roscoe Woosley

Kurt D. Moses

Sonia Arias

Kirsten Galisson

Edición

Mariella Sala

Diseño de Portada

Design Lab, FHI 360

Abreviaturas.....	10
1. Introducción.....	11
1.1. Histórico.....	11
1.2. Unidad de Estadísticas e Investigación.....	12
1.3. Sistema de Información y Mapa Escolar (SIME).....	12
1.4. Estructura del sistema educativo.....	13
1.5. Sobre esta publicación.....	14
2. Definiciones.....	15
2.1. Indicadores utilizados para medir la inscripción.....	15
2.1.1. Estudiantes menores de edad.....	15
2.1.2. Estudiantes mayores de edad (Sobreedad).....	15
2.1.3. Nuevos ingresos al primer grado.....	15
2.1.4. Repitentes.....	15
2.2. Indicadores utilizados para medir los recursos.....	15
2.2.1. Ratio de Alumno-Docente (RAD).....	15
2.2.2. Ratio de Alumno-Aula (RAC).....	16
2.2.3. Ratio Alumno-Libro de Texto (RAL).....	16
2.3. Cómo interpretar tablas y gráficos.....	16
2.3.1. Tablas.....	16
2.3.2. Gráficos de barras multiaños.....	17
2.3.4. Gráfico numérico de barras.....	18
2.3.5. Gráfico de porcentaje.....	18
3. Matrícula de las escuelas de Educación Infantil y Pre-escolar (EIP).....	20
3.1 Matrículas.....	20
3.1.1. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según género, 2014-2015.....	20
3.1.2. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según grado, 2014-2015.....	21
3.2. Estudiantes de edad oficial y con sobreedad.....	22
3.2.1 Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) en edad oficial y sobreedad según grado, 2014-2015.....	22
3.2.2. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según condición de edad, 2014 - 2015.....	23
3.3. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según zona, 2014-2015.....	24
3.4. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según dueño o propietario, 2014-2015.....	25
3.5. Situación familiar.....	26
3.5.1 Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según situación familiar.....	26
3.6. Necesidades educativas especiales.....	27
3.6.1. Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con necesidades educativas especiales según tipo, 2014-2015.....	27
3.6.2. Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con necesidades educativas especiales según grado, 2014-2015.....	28
4. Recursos de las escuelas de Educación Infantil y Pre-escolar (EIP).....	29
4.1. Escuelas.....	29
4.1.1. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) por provincia según zona, 2014-2015.....	29
4.1.2 Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según carácter, 2014-2015.....	30
4.2. Docentes.....	31
4.2.1 Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y Ratio Alumno-Docente (RAD) según género, 2014-2015.....	31
4.2.2 Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y Ratio Alumno-Docente según zona, 2014-2015.....	32
4.2.3. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y Ratio Alumno-Docente según carácter, 2014-2015.....	33
4.2.4. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según grado, 2014-2015.....	34
4.2.5. Docentes de escuelas de Educación infantil y preescolar (EIP) según calificación académica, 2014-2015.....	35
4.2.6. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según grupos de edad, 2014-2015.....	36
4.2.7. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según responsabilidad en el centro educativo, 2014-2015.....	38
4.3. Aulas de clase.....	39
4.3.1. Aulas en escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según material predominante y RAC, 2014-2015.....	39
4.3.2. Aulas de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y RAC según zona, 2014-2015.....	40
4.3.3 Aulas de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y RAC según carácter, 2014-2015.....	41
4.4. Instalaciones.....	42
4.4.1. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con y sin acceso a agua, 2014-2015.....	42
4.4.2. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con y sin acceso a letrinas, 2014-2015.....	42
4.4.3. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con y sin acceso a electricidad, 2011-2012.....	44
5. Resumen de las Escuelas Primarias, desde 2007-2008 a 2014-2015.....	46
5.1. Escuelas Primarias por provincia según carácter, desde 2007-2008 a 2014-2015.....	46
5.2. Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según género, desde 2007-2008 a 2014-2015.....	47

5.3.	Repitentes de Escuelas Primarias por provincia según género, desde 2007-2008 a 2014-2015.....	48
5.4.	Repitentes en Primer Grado por provincia según género, desde 2007-2008 a 2014-2015.....	50
5.5.	Nuevos ingresos en Primer Grado con 7 años de edad, desde 2007-2008 a 2014-2015.....	51
5.6.	Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente (RAD) por provincia según género, desde 2007-2008 a 2014-2015.....	52
5.7.	Docentes de Escuelas Primarias según cualificación docente, desde 2007-2008 a 2014-2015	54
5.8.	Aulas de clase en Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Aula (RAC) según provincia, desde 2007-2008 a 2014-2015	55
6.	Matrícula de Escuelas Primarias.....	58
6.1.	Matrícula	58
6.1.1.	Estudiantes de Escuelas Primarias según género, 2014-2015	58
6.1.2.	Estudiantes de Escuelas Primarias según grado, 2014-2015	59
6.2.	Estudiantes en edad oficial y con sobreedad	60
6.2.1.	Estudiantes de Escuelas Primarias en edad oficial y con sobreedad según grado, 2014-2015.....	60
6.2.2.	Estudiantes de Escuelas Primarias según condición de edad, 2014-2015.....	61
6.3.	Estudiantes de Escuelas Primarias según zona, 2014-2015.....	62
6.4.	Estudiantes de Escuelas Primarias según dueño o propietario del centro, 2014-2015	63
6.5.	Estudiantes de Escuelas Primarias según denominación, 2014-2015	64
6.6.	Nuevos ingresos al primer grado de Educación Primaria.....	65
6.6.1.	Nuevos ingresos al primer grado de Educación Primaria según género, 2014-2015	65
6.6.2.	Nuevos ingresos al primer grado de la Educación Primaria según edad, 2014-2015.....	66
6.6.3.	Nuevos ingresos a la Educación Primaria con educación preescolar según género, 2014-2015.....	67
6.7.	Situación familiar.....	68
6.7.1.	Estudiantes de la Educación Primaria según situación familiar, 2014-2015	68
6.7.2.	Estudiantes de la Educación Primaria que no viven con padre y/o madre según grado, 2014-2015	69
6.8.	Necesidades educativas especiales	70
6.8.1.	Estudiantes con necesidades educativas especiales según tipo, 2014-2015	70
6.8.2.	Estudiantes con necesidades educativas especiales según grado, 2014-2015	71
7.	Recursos de las Escuelas Primarias.....	72
7.1.	Escuelas	72
7.1.1.	Escuelas Primarias por provincia según zona, 2014-2015.....	72
7.1.2.	Escuelas primarias según carácter, 2014-2015	73
7.1.3.	Escuelas Primarias según denominación, 2014-2015	74
7.2.	Docentes	75
7.2.1.	Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente (RAD) según género, 2014-2015	75
7.2.2.	Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente según zona, 2014-2015.....	76
7.2.3.	Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente según carácter, 2014-2015	77
7.2.4.	Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente según denominación, 2014-2015.....	78
7.2.5.	Docentes de Escuelas Primarias según turno que imparten Clases, 2014-2015	79
7.2.6.	Docentes de Escuelas Primarias según grado en el que enseñan, 2014-2015	80
7.2.7.	Docentes de Escuelas Primarias según cualificación académica, 2014-2015.....	81
7.2.8.	Docentes de Escuelas Primarias según grupos de edad, 2014-2015	82
7.2.9.	Docentes de Escuelas Primarias según condición laboral, 2014-2015.....	83
7.2.10.	Docentes de Escuelas Primarias según responsabilidad en el centro educativo, 2014-2015	84
7.3.	Aulas de clase	85
7.3.1.	Aulas en Escuelas Primarias y RAC según material predominante, 2014-2015.....	85
7.3.2.	Aulas de Escuelas Primarias y RAC según zona, 2014-2015.....	86
7.3.3.	Aulas de Escuelas Primarias y RAC según carácter, 2014-2015	87
7.3.4.	Aulas de Escuelas Primarias y RAC según denominación, 2014-2015.....	88
7.4.	Libros de Texto.....	89
7.4.1.	Libros de texto en Escuelas Primarias y RAL (Lengua -Literatura y Matemática), 2014-2015.....	89
7.4.2.	Ratio Alumno-Libro de texto por grado según asignatura, 2014-2015.....	90
7.5.	Instalaciones	90
7.5.1.	Escuelas primarias con y sin acceso a agua, 2014-2015.....	90
7.5.2.	Escuelas primarias con y sin acceso a letrinas, 2014-2015	91
7.5.3.	Escuelas Primarias con y sin acceso a electricidad, 2014-2015.....	92
8.	Flujo de estudiantes en la Educación Primaria.....	94
8.1.	Repitentes	94
8.1.1.	Repitentes de las Escuelas Primarias por grado, 2014-2015	94
8.1.2.	Repitentes de Escuelas Primarias por género, 2014-2015	95
9.	Resumen de los Centros del nivel secundario, 2010-2011 a 2014-2015	98
9.1.	Centros del nivel secundariosegún carácter, 2010-2011 a 2014-2015.....	98
9.2.	Estudiantes de Centros del nivel secundario según sexo, 2010-2011 a 2014-2015	99
9.3.	Docentes de Centros del nivel secundario y Ratio Alumno-Docente según sexo, 2010-2011 a 2014-2015	100

9.4.	Docentes de Centros del nivel secundario según cualificación docente, 2010-2011 a 2014-2015.....	101
9.5.	Aulas de clase en Centros del nivel secundario y Ratio Alumno-Aula (RAC) según provincia, 2010-2011 a 2014-2015	102
10.	Matrícula en la Educación Secundaria.....	103
10.1.	Matrícula	103
10.1.1.	Estudiantes de Centros del nivel secundario según género, 2011-2012.....	103
10.1.2.	Estudiantes de Centros del nivel secundario según grado, 2011-2012	104
10.2.	Edad oficial y sobreedad de estudiantes	105
10.2.1.	Estudiantes de Escuela Secundaria por edad según grado, 2011-2015.....	105
10.2.2.	Estudiantes de Centros del nivel secundario según edad, 2014-2015.....	106
10.3.	Estudiantes de Centros del nivel secundario según zona, 2014-2015.....	107
10.4.	Estudiantes de Centros del nivel secundario según carácter, 2014-2015	108
10.5.	Estudiantes de Centros del nivel secundario según grados que oferta el centro, 2014-2015.....	109
10.6.	Situación familiar de los estudiantes	110
10.6.1.	Situación familiar de los estudiantes según tipo, 2014-2015.....	110
10.6.2.	Estudiantes del nivel secundario que no viven con padres y/o madre según grado, 2014-2015.....	111
10.7.	Necesidades educativas especiales	112
10.7.1.	Estudiantes con necesidades educativas especiales según tipo, 2014-2015	112
10.7.2.	Estudiantes con necesidades educativas especiales según grado, 2014-2015	113
11.	Recursos de los Centros del nivel secundario	114
11.1.	Centros.....	114
11.1.1.	Centros del nivel secundario por zona, 2014-2015	114
11.1.2.	Centros del nivel secundario por carácter, 2014-2015	115
11.1.3.	Centros del nivel secundario por nivel, 2014-2015	116
11.2.	Docentes	117
11.2.1.	Docentes de Centros del nivel secundario y RAD según género, 2014-2015	117
11.2.2.	Docentes de Centros del nivel secundario y RAD según zona, 2014-2015	118
11.2.3.	Docentes de Centros del nivel secundario y RAD según carácter, 2014-2015.....	119
11.2.4.	Docentes de Centros del nivel secundario y RAD según nivel, 2014-2015	120
11.2.5.	Docentes de centros del nivel secundario según turno que imparten clase, 2014-2015	121
11.2.6.	Docentes de Centros del nivel secundario según grado que atienden, 2014-2015	122
11.2.7.	Docentes de Centros del nivel secundario según cualificación docente, 2014-2015.....	123
11.2.8.	Docentes de Centros del nivel secundario según rangos de edad del docente, 2014-2015.....	124
11.2.9.	Docentes de Centros del nivel secundario según condición laboral, 2014-2015	125
11.2.10.	Docentes de Centros del nivel secundario según responsabilidades en la escuela, 2014-2015.....	126
11.3.	Aulas de clase	127
11.3.1.	Aulas de clase de Centros del nivel secundario según tipo, 2014-2015	127
11.3.2.	Aulas de clase de Centros del nivel secundario y RAC según zona, 2014-2015.....	128
11.3.3.	Aulas de clase de Centros del nivel secundario y RAC según carácter, 2014-2015	129
11.3.4.	Aulas de clase y RAC según nivel que ofrece el centro, 2014-2015.....	130
11.4.	Libros de texto	131
11.4.1.	Libros de texto de Centros del nivel secundario y RAL, 2014-2015	131
11.4.2.	Ratio Alumno-Libro de Texto por asignatura y grado, 2014-2015.....	131
11.5.	Instalaciones	132
11.5.1.	Centros del nivel secundario con y sin acceso a agua, 2014-2015.....	132
11.5.2.	Centros del nivel secundario con y sin acceso a letrinas, 2014-2015.....	133
11.5.3.	Centros del nivel secundario con y sin acceso a electricidad, 2014-2015.....	134
12.	Flujo de estudiantes en la Educación Secundaria	135
12.1.	Repitentes	135
12.1.1.	Repitentes de los Centros del nivel secundario por grado, 2014-2015.....	135
12.1.2.	Repitentes de centros del nivel secundario por género, 2014-2015	137
13.	Matrícula de Centros de Enseñanza Técnica y Profesional.....	139
13.1.	Matrícula	139
13.1.1.	Estudiantes de Centros de Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) según género, 2014-2015.....	139
13.1.2.	Estudiantes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional según nivel educativo, 2014-2015	139
13.2.	Estudiantes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional según carácter, 2014-2015	140
14.	Recursos de los Centros de Enseñanza Técnica y Profesional.....	141
14.1.	Centros	141
14.1.1.	Centros de Enseñanza Técnica y Profesional por carácter, 2014-2015	141
14.1.2.	Centros de Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) según turno.....	141
14.2.	Docentes.....	142
14.2.1.	Docentes de Centros de Enseñanza Técnica y profesional (ETP) y Ratio Alumno-Docente (RAD) según género, 2014-2015.....	142

14.2.2. Docentes de Centros de Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) según turno, 2014-2015	143
14.2.3. Docentes de Centros de ETP y Ratio Alumno-Docente según carácter, 2014-2015	143
14.2.4. Docentes de Centros de Enseñanza Técnica y Profesional según nivel educativo que enseñan, 2014-2015.....	144
14.2.5. Docentes de Centros de Enseñanza Técnica y Profesional según cualificación académica, 2014-2015.....	144
14.2.6. Docentes de Centros de Enseñanza Técnica y Profesional según grupos de edad, 2014-2015.....	145
14.2.7. Docentes de Centros de Enseñanza Técnica y Profesional según condición laboral, 2014-2015	146
14.2.8. Docentes de Centros de Enseñanza Técnica y Profesional según responsabilidad en el centro, 2014-2015	146
14.3. Aulas de clase	147
14.3.1. Aulas en Centros de Enseñanza Técnica y Profesional y Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) según material predominante, 2014-2015	147
14.3.2. Aulas de Centros de Enseñanza Técnica y Profesional y Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) según carácter del centro, 2014-2015..	148
14.3.3. Aulas de Centros de Enseñanza Técnica y Profesional según turno, 2014-2015	149
14.4. Instalaciones.....	149
14.4.1. Centros de Enseñanza Técnica y Profesional con y sin acceso a agua, letrinas y electricidad, 2014-2015	149
15. Perfil de Provincia de la Educación Infantil y Preescolar, Primaria, Secundaria y Enseñanza Tecnica y Profesional.....	152
15.1. Annobón.....	152
15.1.1. Preescolar	152
15.1.2. Primarias.....	153
15.1.3. Secundarias.....	154
15.2. Bioko-Norte	155
15.2.1. Educación Infantil y Preescolar (EIP).....	155
15.2.2. Primarias.....	156
15.2.3. Secundarias.....	157
15.2.4. Enseñanza Técnica y Profesional (ETP)	158
15.3. Bioko-Sur.....	159
15.3.1. Educación Infantil y Preescolar (EIP).....	159
15.3.2. Primarias.....	160
15.3.3. Secundarias.....	161
15.4. Centro Sur	162
15.4.1. Educación Infantil y Preescolar (EIP).....	162
15.4.2. Primarias.....	163
15.4.3. Secundarias.....	164
15.5. Kie-Ntem	166
15.5.1. Educación Infantil y Preescolar (EIP).....	166
15.5.2. Primarias.....	167
15.5.3. Secundarias.....	168
15.6. Litoral.....	169
15.6.1. Educación Infantil y Preescolar (EIP).....	169
15.6.2. Primarias.....	170
15.6.3. Secundarias.....	171
15.7. Wele Nzas	172
15.7.1. Educación Infantil y Preescolar (EIP).....	172
15.7.2. Primarias.....	173
15.7.3. Secundarias.....	174

Abreviaturas

COU	Curso de Orientación Universitaria
EMIS	Sistema de Información para la Gestión Educativa (por sus siglas en inglés)
ESBA	Educación Secundaria Básica
EIP	Educación Infantil y Preescolar
ETP	Enseñanza Técnica y Profesional
EUFP	Escuela Universitaria de Formación del Profesorado
FHI360	Family Health International Development 360 (por sus siglas en inglés)
MEC	Ministerio de Educación y Ciencia
PRODEGE	Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial
RAC	Ratio Alumno-Aula
RAD	Ratio Alumno-Docente
RAL	Ratio Alumno-Libro de Texto
SIME	Sistema de Información para la Gestión Educativa (traducción del EMIS al castellano)
UNGE	Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial

1. Introducción

El Ministerio de Educación y Ciencia (MEC), a través de la Dirección de Planificación y Programación Educativa, y en el marco del Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE), se ha planteado, como una acción permanente y prioritaria, el diseño e implementación de herramientas estadísticas fiables y oportunas que permitan mejorar los procesos de gestión técnica y administrativa para la planificación, programación y desarrollo educativo sostenibles. Esto engloba la descentralización y la democratización del sistema de información educativa para la mejor toma de decisiones por parte de la comunidad educativa.

El **Anuario Estadístico de Educación** es un instrumento que permite visualizar, en un período dado, la situación de la Educación en Guinea Ecuatorial, siendo este, un compendio amplio de estadísticas e indicadores de los cuatro niveles básicos que componen el sistema educativo nacional:

- Educación Infantil y Preescolar
- Educación Primaria
- Educación Secundaria
- Enseñanza Técnica y Profesional

El Anuario Estadístico 2014-2015 actualiza considerablemente los datos de la Educación Primaria y Secundaria sobre la base de las instituciones educativas, matrícula, docentes, entre otras informaciones, tanto para el sector público como para el sector privado. En este sentido, esta publicación permite observar las tendencias que se producen en los diversos indicadores educativos desde la producción del primer anuario estadístico, publicado con referencia al curso escolar 2007-2008. Como valor añadido, se incorporan y se presentan, por primera vez, datos estadísticos de la Educación Infantil y Preescolar (EIP) y la Enseñanza Técnica y Profesional (ETP).

La información contenida en este anuario es el resultado del procesamiento y análisis de la información estadística, producto de una cadena de operaciones y procesos reflexivos con utilización de las TIC, y que empiezan desde cada centro educativo oficial, público o privado que reporta al MEC, por medio del cuestionario del Censo Escolar de Principio de Curso. La información se recoge originalmente al nivel local como unidad de medición (escuela), pasa por el nivel distrital como unidad de seguimiento y circuito de tramitación (Inspecciones Distritales), y llega al nivel central como unidad responsable del procesamiento y publicación de los datos recolectados (Unidad de Estadística e Investigación de la Dirección de Planificación, Programación y Desarrollo Educativo).

La información que presenta este anuario permitirá a la comunidad educativa informarse sobre las fortalezas y oportunidades, así como las debilidades y amenazas del sistema educativo para que los gestores educativos obtengan información útil para la toma de decisiones y los investigadores obtengan información actualizada y estandarizada para la generación de investigaciones, estudios y/o evaluaciones. La información contenida en este Anuario brinda una visión local y global del estado de los servicios de dotación de conocimientos y valores humanos positivos e integrales, así como la preparación competitiva para la inserción segura en la vida real de nuestro principal potencial de valor de supervivencia y continuidad: los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes del país.

Toda la información contenida en el anuario y la información histórica está contenida en el Sistema de Información para la Gestión Educativa (SIME) de la Dirección de Planificación, Programación y Desarrollo Educativo del MEC.

1.1. Fundamentación histórica

Entre 2005 y 2006, a iniciativa del Presidente de la República en asociación con la Corporación Hess, se diseña e implementa en el país el Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE). La primera fase de PRODEGE se desarrolló durante cinco años, entre el 2007 y 2011, centrándose en apoyar la política educativa de mejoramiento de la calidad de la educación primaria.

Estudios realizados durante el año 2005, por AED hoy FHI360, mostraron la carencia de información estadística puntual, fiable, sistemática y consistente para la toma de decisiones y la gestión del sistema educativo. Esta debilidad estaba siendo causada por falta de un sistema robusto y fiable de estadísticas educativas, que pudiera aportar elementos de seguimiento para el desarrollo de la educación en el país. Con el propósito de mejorar esta situación, a partir de julio de 2007, PRODEGE, a través de su Componente de Fortalecimiento Institucional, inició actividades dirigidas a crear y reforzar la Unidad de Estadística e Investigación del MEC, desarrollando un proceso anual de recopilación de datos denominado Censo Escolar y diseñando e implementando un sistema de estadísticas educativas para dar seguimiento a la colección de datos, automatizar el procesamiento, validación y difusión de información.

PRODEGE, sin embargo, fue concebido como parte de una reforma educativa más amplia, por un período de diez años, con el objetivo de apoyar la calidad de la educación primaria y postprimaria. En este sentido, la segunda fase de PRODEGE se inició en el año 2014 con duración prevista hasta el año 2019, enfocándose en consolidar y ampliar los logros en la educación primaria y fortalecer la educación secundaria.

Una de las metas propuestas por PRODEGE en su fase 2, es la de fortalecer las capacidades técnicas e institucionales del sector educativo como una de las estrategias clave para sostener los logros del programa. En este espíritu de sostenibilidad, durante su segunda fase, PRODEGE estará apoyando técnicamente al SIME para sostener los logros obtenidos durante la fase I. Con la estrategia de ir transfiriendo habilidades y responsabilidades de manera paulatina, PRODEGE tiene el objetivo de lograr la consolidación de las competencias técnicas y de gestión administrativa y financiera para un SIME independiente y sustentable. Adicionalmente, se enfocará en la promoción del uso de la información, generada por medio del SIME, para la toma de decisiones a nivel local y nacional.

1.2. Unidad de Estadísticas e Investigación

Ubicada en la Dirección General de Planificación, Programación y Desarrollo Educativo del Ministerio de Educación y Ciencia, la Unidad de Estadística e Investigación es, de acuerdo al reglamento orgánico vigente del MEC, la unidad responsable de recolectar, procesar, analizar, diseminar y apoyar al cuerpo directivo del MEC en la difusión de los resultados obtenidos a través de su Censo Escolar para que la sociedad ecuatoguineana pueda informarse acerca del desarrollo del sector. El sistema de información para la gestión del sistema educativo facilita el diálogo de políticas y la toma de decisiones a través de datos que son transformados en estadísticas e indicadores, los que a su vez representan información y evidencia sobre las características, progresos y desafíos del sector educativo en Guinea Ecuatorial.

1.3. Sistema de Información y Mapa Escolar (SIME)

El Sistema de Información y Mapa Escolar (SIME) se define como *un sistema de estadísticas e información educativa en el que, liderado por el MEC, intervienen personas, procesos y tecnología que se encargan de identificar los usos y necesidades de información; preparar instrumentos para coleccionar datos de fuentes de tipo primaria y secundaria; diagramar procesos y desarrollar sistemas automatizados; planificar, ejecutar, monitorear y evaluar actividades de colección, revisión, procesamiento y control de calidad de datos; analizar, elaborar y diseminar informes a todo tipo de usuarios. Estos informes deben contener un conjunto clave de indicadores calculados para monitorear el desarrollo del sector educativo. Asimismo, deben diseñar estrategias que permitan que la información esté oportunamente disponible, accesible y entendible a todo tipo de usuario para que este pueda utilizarla para tomar decisiones y, por ende, que le permitan desde su ámbito, mejorar el nivel de desarrollo educativo del país.*

El SIME ofrece una visión general del sistema educativo, en términos de su matrícula, sus recursos y resultados. Facilita la toma de decisiones y la formulación de políticas proporcionando información sobre el estado actual del sistema a un momento determinado. Con esta publicación se puede hacer comparaciones desde el curso escolar 2007-2008 hasta el 2014-2015 para el nivel primario y del curso escolar 2010-2011 a 2014-2015, para el nivel secundario. Adicionalmente, por primera vez se

reportarán estadísticas para la Educación Infantil y Preescolar y Enseñanza Técnica y Profesional. Esta información es relevante para que planificadores, gestores y responsables de tomar las decisiones puedan analizar y utilizar las estadísticas, indicadores, las interpretaciones y análisis aquí ofrecidos y así diseñar e implementar intervenciones en los distintos niveles de toma de decisión: estratégica, de gestión y de operación a nivel local. Es importante reconocer que los resultados del SIME no dan respuestas a los desafíos del sistema educativo. Sino más bien es una herramienta que correctamente utilizada por el MEC y por los socios del sector educativo, brinda pistas sobre el estado actual, progresos y desafíos de la educación.

1.4. Estructura del sistema educativo

De acuerdo a la Ley General de Educación, el sistema educativo se estructura en niveles y modalidades.

Educación Preescolar: tiene carácter gratuito y obligatorio, y se divide en dos etapas: la Educación Infantil que se extiende de uno a tres (1 a 3) años y la Educación Parvularia, de entre cuatro hasta seis (4 a 6) años. Para ser docente del nivel preescolar se exige como requisito el título de Maestro Diplomado de Enseñanza Primaria obtenido después de cursar tres años en una Escuela Universitaria de Formación del Profesorado (EUPF), para cuyo ingreso se exige el Bachillerato elemental ¹.

Educación Primaria: también, tiene carácter gratuito y obligatorio y de acuerdo a la Ley, corresponde a las edades comprendidas entre siete (7) hasta doce (12) años. Se divide en dos ciclos: el ciclo inicial que comprende de siete a nueve (7 a 9) años y el ciclo terminal, de diez a doce (10 a 12) años. Finalizado este último, se obtiene el Certificado de Estudios Primarios, contemplado por la Ley General de Educación. Aquellos que no superen las pruebas respectivas podrán optar por ingresar a la Formación Profesional Ocupacional.

Los centros que ofrecen Educación Primaria se clasifican en categorías, contemplándose las Escuelas Unitarias (1º y 2º grado), Escuelas Graduadas (1º, 2º y 3º grado) y los Colegios Nacionales (los seis grados). Para ser docente del nivel primario se exige como requisito el título de Maestro Diplomado de Enseñanza Primaria, cuya obtención exige el Bachillerato elemental más tres años cursados en una EUPF.

Estructura del Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial

	Nivel de educación		Edad
EDUCACIÓN SUPERIOR	Doctor (3 años)		
	Máster (4 semestres)		
	Licenciado (6 semestres)		
EDUCACIÓN SECUNDARIA	Curso de Orientación Universitaria (COU)	Formación Técnica Profesional de Grado Superior (Oficial Técnico) 2º Ciclo: Cursos 1, 2	18 a 19 años
	Bachillerato: Cursos 1, 2, Ciencia, Humanidades, Tecnología y Artes	Formación Técnica Profesional de Grado Medio (Auxiliar Técnico) 1º Ciclo: Cursos 1, 2	17 a 18 años
	Educación Secundaria Básica (ESBA) Cursos 1, 2, 3, 4		13 a 16 años
EDUCACIÓN PRIMARIA	2º Ciclo: Grados 4, 5, 6		10 a 12 años
	1º Ciclo: Grados 1, 2, 3		7 a 9 años
EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR	Educación Preescolar		4 a 6 años
	Educación Infantil		1 a 3 años

Fuente: Elaborado sobre la base de la Ley General de Educación las que termina el estudiante cada grado, ciclo o nivel educativo.

Nota: Considerando el calendario escolar se colocan las edades legales permitidas con

Educación Secundaria: se imparte en los Institutos Nacionales de Educación Secundaria, Institutos Nacionales de Formación Profesional y en los Centros de Educación Especial, y consta de dos modalidades cuya estructura fue objeto de reciente modificación: la **Educación Secundaria General** y la **Formación Profesional**. La Educación Secundaria General consta de dos ciclos: la Educación Secundaria Básica (ESBA) de cuatro años, dividida en dos ciclos de dos cursos cada uno,

¹ Para los docentes en servicio activo y sin titulación académica adecuada (Auxiliares, Monitores o Voluntarios) reclutados por necesidades de personal, cualquiera sea el nivel, el MEC debe habilitar procedimientos adecuados para facilitar la adquisición de las correspondientes credenciales, lo cual ha de cumplirse en un plazo máximo de cinco años, sob pena de perder las plazas.

y el Bachillerato de dos años. Por su parte, la Formación Profesional posee dos ciclos: uno de grado medio y otro de grado superior, ambos de dos años. Los alumnos que aprueben el ESBA pueden seguir el Bachillerato de dos años, cuyo plan de estudios contempla las ramas de Ciencia, Humanidades, Tecnología y Artes, cada una con sus asignaturas obligatorias, optativas y específicas. Al término del Bachillerato, los alumnos obtienen el título de Graduados de Educación Secundaria General, que les permite a los que pretendan seguir los estudios superiores acceder al Curso de Orientación Universitaria (COU) o a la Formación Profesional de grado superior.

Los alumnos que no sigan el Bachillerato una vez finalizada la ESBA pueden ingresar al ciclo medio de la Formación Profesional que otorga el título de Auxiliar Técnico, para poder continuar luego con el ciclo superior para obtener el título de Oficial Técnico. Para ser docente de la ESBA se exige como requisito el título de Diplomado Universitario, mientras que para el Bachillerato, el de Licenciado o estudios equivalentes. Para acceder a estas titulaciones se debe aprobar el Curso Preuniversitario y la Prueba de Madurez, y superar tres años de estudios en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado con defensa de tesina.

Educación Superior: se imparte en las facultades de escuelas universitarias y centros de nivel similar; para su ingreso tiene como requisito la aprobación del COU o del segundo ciclo de la Formación Profesional. Las Facultades contemplan tres ciclos: la Licenciatura, con seis semestres de duración, la Maestría, con una extensión de cuatro semestres, y el Doctorado, con una duración mínima de tres años. Por el contrario, en las Escuelas Universitarias, salvo excepciones, se requiere de un ciclo de tres años. Para ser docente de Educación Superior se exige el título de Licenciado, Máster o Doctor.

1.5. Sobre esta publicación

Esta publicación reporta datos en tablas y gráficos, acompañados seguidamente por breves interpretaciones y análisis. A nivel de su estructura, se inicia con la definición de indicadores clave de la educación y la forma de interpretar la lectura de tablas y gráficos aquí presentados (Sección 2). Le sigue una sección que muestra el estado actual de la Educación Infantil y de Preescolar. La sección siguiente sintetiza un panorama comparativo de cinco años escolares desde 2007-2008 a 2014-2015 para el nivel de Educación Primaria. A continuación, las secciones 6 a 8 muestran el estado actual de la Educación Primaria. La sección 9 presenta una comparación entre tres años escolares para el nivel de Educación Secundaria. Las secciones 10-12 contienen el estado actual de la Educación Secundaria. Las secciones 13 a 14 muestran el estado actual de la Enseñanza Técnica y Profesional. Las últimas páginas de este Anuario (Sección 15) incluyen perfiles de la provincia, con información a nivel de distrito para ambos niveles educativos.

2. Definiciones

2.1. Indicadores utilizados para medir la inscripción

2.1.1. Estudiantes menores de edad

Se refiere a aquellos estudiantes cuya edad es menor que la edad oficial para el grado que está cursando. Como vimos en la sección anterior, la edad oficial en educación primaria estaría comprendida entre los 7 y 12 años de edad, y entre los 13 y 18 para la escuela secundaria. Un estudiante de 1er grado a la edad de 7 años se considera "en edad", un estudiante de 1er grado a la edad de 5 o menos es considerado como estudiante menor de edad. Generalmente, las escuelas pueden matricular a estudiantes menores de edad cuando hay una escasez de escuelas o aulas de preescolar.

2.1.2. Estudiantes mayores de edad (sobreedad)

Se refiere a aquellos cuya edad es mayor que la edad oficial requerida para estar en el grado que está cursando. Es decir, un estudiante de 1er grado a la edad de 7 años se considera "en edad", un estudiante que está en 1er grado a la edad de 8 o más, se considera "sobreedad". En la práctica, las escuelas matriculan a estudiantes en condición de sobreedad cuando los estudiantes han suspendido un curso escolar, teniendo que repetir el próximo curso escolar, o cuando hay escasez de escuelas que se adapten a su caso (por ejemplo, en sitios donde no existen todos los grados de educación primaria, ESBA y bachillerato).

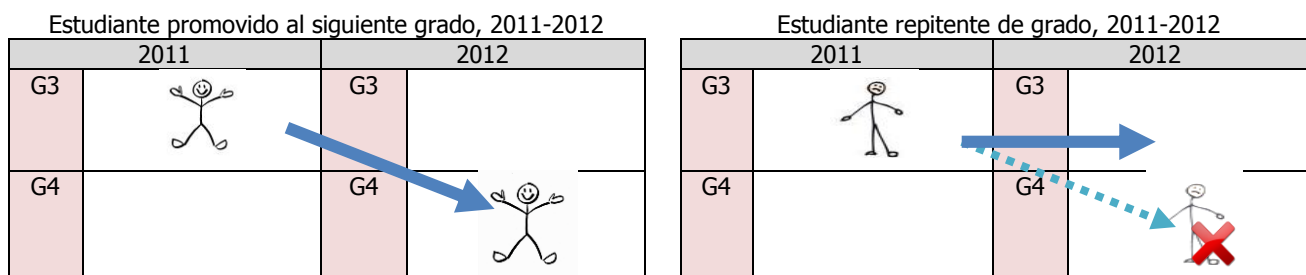
2.1.3. Nuevos ingresos al primer grado

Se refiere a los nuevos estudiantes de cualquier edad que ingresan al 1er grado por primera vez en un año escolar. El punto no es si son nuevos o no en la escuela. Lo clave es que sean estudiantes que comienzan por primera vez el primer grado. Los alumnos que asisten por segunda o tercera vez a 1er grado son considerados como "repitentes" (véase Sección 2.1.4).

"¿SOY UN NUEVO INGRESO AL PRIMER GRADO?"	SI NO	Estoy matriculado en 1er grado por primera vez. Soy nuevo en este grado Estuve en 1er grado el año pasado. Repito este grado en este año.
--	----------	--

2.1.4. Repitentes

Se refiere a los estudiantes que no han sido promovidos al siguiente grado durante dos años consecutivos. Un estudiante en 3er grado el año pasado debe estar en 4to grado este año. Si el alumno se ha quedado en 3er grado este año, el alumno es considerado como un repitente. El siguiente diagrama ilustra esta situación (ver figura abajo).



2.2. Indicadores utilizados para medir los recursos

2.2.1. Ratio de Alumno-Docente (RAD)

Mide el nivel de recursos docentes disponibles en términos del número de docentes en relación con el número de estudiantes. Un alto RAD sugiere que cada docente tiene que ser responsable de un gran número de estudiantes. En otras palabras, cuanto mayor sea el RAD, menor es el acceso relativo de los estudiantes a los docentes. En general, se supone que un bajo RAD (un docente con un reducido número de estudiantes en la sala de clase) permite al docente prestar más atención a los

estudiantes individualmente y probablemente que el resultado a largo plazo sea un mejor desempeño de los estudiantes.

Para contar a todos los docentes por el tiempo que enseñan, el Ministerio de Educación y Ciencia los contabiliza por los turnos que sirven. Para los docentes que enseñan tanto en el turno de la mañana como el de la tarde, se cuenta dos veces en el cálculo.

$$\text{RAD} = \frac{\text{Número total de estudiantes}}{\text{Docente}_{\text{individual}} + (\text{Docentes}_{\text{múltiple}} \times 2)}$$

2.2.2. Ratio de Alumno-Aula (RAC)

Mide el nivel de capacidad de la infraestructura física instalada y disponible, en términos de número de aulas en relación con el número de estudiantes. Cuanto mayor sea el RAC, menor es el acceso relativo de los estudiantes a las aulas. En general, se supone que un RAC menor significa un ambiente más propicio para el proceso enseñanza aprendizaje, lo que probablemente, a largo plazo, puede resultar un mejor desempeño de los estudiantes. Para calcular la cobertura de infraestructuras educativas, en términos de aulas utilizadas para la instrucción, el Ministerio de Educación y Ciencia contabiliza el número de aulas por estado de uso (utilizados para la enseñanza, sin uso, otros) y turnos (mañana y tarde). Para las escuelas con doble turno, se cuenta el número de aulas en uso por la mañana y por la tarde.

$$\text{RAC} = \frac{\text{Número total de estudiantes}}{\text{Aulas en Uso}_{\text{individual}} + \text{Aulas en Uso}_{\text{mañana}} + \text{Aulas en Uso}_{\text{tarde}}}$$

2.2.3. Ratio Alumno-Libro de Texto (RAL)

Mide el nivel de material para el aprendizaje disponible en términos de número de libros de texto en relación con la cantidad de estudiantes. Cuanto mayor sea el RAL, menor es el acceso relativo de los alumnos a los libros de texto. En general, se supone que un RAL bajo significa una condición más propicia para el aprendizaje, lo que probablemente, a largo plazo, resulte en un mejor desempeño de los estudiantes.

$$\text{RAL} = \frac{\text{Número total de estudiantes}}{\text{Número total de libros de texto}}$$

2.3. Cómo interpretar tablas y gráficos

2.3.1. Tablas

Todas las tablas en esta publicación se etiquetan con un título. Cada título se especificará: **1)** nivel educativo, **2)** los datos del tópico o sujeto, **3)** los elementos de desagregación, y **4)** el año escolar. Están organizadas por la división geopolítica y administrativa del país: **1)** distritos, **2)** provincias, **3)** regiones, y **4)** nación. Todos comienzan con el total de cada unidad administrativa, seguido por la desagregación de cifras y porcentajes (si procede) de las columnas posteriores.

Un ejemplo de tabla utilizada en esta publicación sigue a continuación:

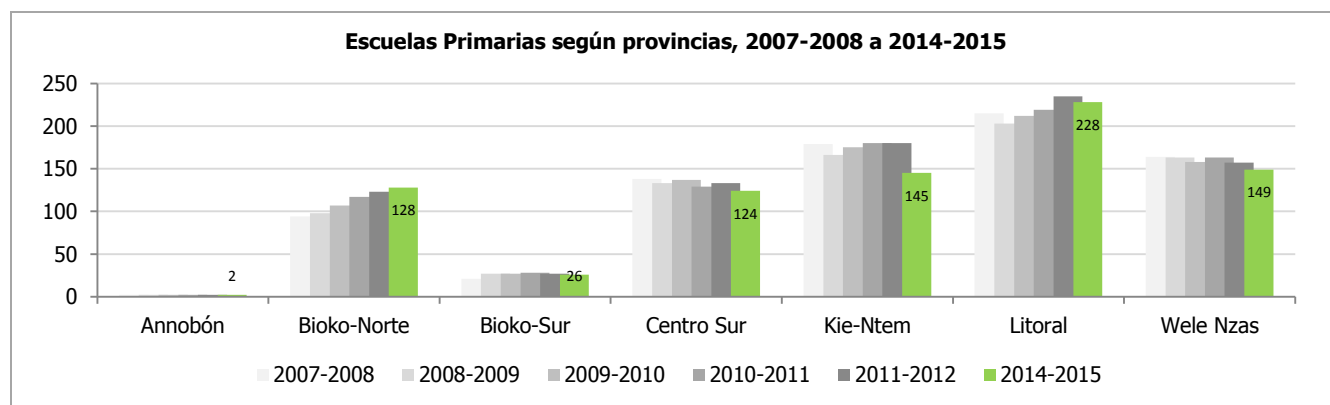
Unidad admin	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Nacional					
Nacional	92,029	46,725	45,304	50.8%	49.2%
Región					
Continental	61,307	31,598	29,709	51.5%	48.5%
Insular	30,722	15,127	15,595	49.2%	50.8%
Provincia					
Annobón	708	402	306	56.8%	43.2%
Bioko-Norte	28,703	14,003	14,700	48.8%	51.2%
Bioko-Sur	1,311	722	589	55.1%	44.9%
Centro Sur	6,586	3,621	2,965	55.0%	45.0%

Kie-Ntem	9,472	5,075	4,397	53.6%	46.4%
Litoral	37,039	18,617	18,422	50.3%	49.7%
Wele Nzas	8,210	4,285	3,925	52.2%	47.8%
Distrito					
Akonibe	995	527	468	53.0%	47.0%
Akúrenam	1,068	595	473	55.7%	44.3%
Añisok	2,700	1,428	1,272	52.9%	47.1%
Annobón	708	402	306	56.8%	43.2%
Baney	2,081	1,096	985	52.7%	47.3%
Bata	34,324	17,170	17,154	50.0%	50.0%
Ebibeyín	5,326	2,820	2,506	52.9%	47.1%
Evínayong	2,792	1,517	1,275	54.3%	45.7%
Kogo	1,323	716	607	54.1%	45.9%
Lubá	1,131	620	511	54.8%	45.2%
Malabo	26,622	12,907	13,715	48.5%	51.5%
Mbini	1,392	731	661	52.5%	47.5%
Mikomeseng	2,652	1,425	1,227	53.7%	46.3%
Mongomó	3,894	1,983	1,911	50.9%	49.1%
Niefang	2,726	1,509	1,217	55.4%	44.6%
Nzok-Nzomo	1,494	830	664	55.6%	44.4%
Nzork	621	347	274	55.9%	44.1%
Riaba	180	102	78	56.7%	43.3%

La tabla anterior contiene los datos para el nivel educativo de primaria. Todos los datos están desglosados a nivel nacional, regional, provincial y distrital, y en este caso, según sexo. Por nomenclatura, el año escolar se especificará en cuatro dígitos; por ejemplo, para el año escolar 2014-2015 se utilizará 2014-2015. Los datos se organizan por unidades administrativas, de nación a distrito. Dentro de cada unidad geopolítica, están ordenados alfabéticamente, con el resumen nacional en la parte superior: 92,029 estudiantes de primaria. Los totales de la Unidad Administrativa o geopolítica se presentan en la primera columna, seguida por la de género numérico y composición porcentual. Por ejemplo, el número total nacional de estudiantes de la escuela primaria femenina es 45,304 que comprende el 49.2% de toda la población estudiantil de la escuela primaria.

2.3.2. Gráficos de barras multiaños

El primer tipo de gráfico de este folleto es el gráfico de barras de varios años, como se muestra a continuación. En el gráfico se etiqueta con un título. Contiene cuatro años de datos, con los últimos datos de color verde y una etiqueta con un número. El eje "Y" expresa el número de escuelas y el eje "X" identifica los elementos de desagregación; en este caso, las provincias. La leyenda en la parte inferior de la gráfica ilustra los datos según año.

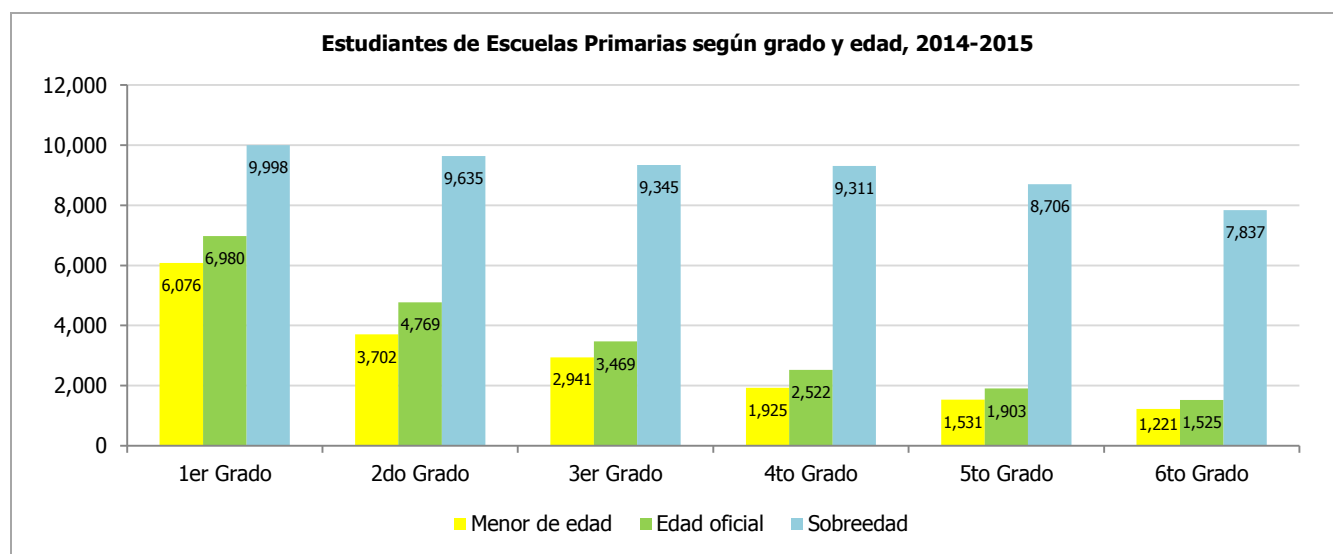


El gráfico se titula **Escuelas Primarias según provincia, 2007-2008 a 2014-2015**. El gráfico contiene el número de escuelas a partir del año escolar 2007-2008 al 2014-2015, con una barra dedicada a cada año escolar para cada provincia. Los últimos datos de 2014-2015 son de color verde y están marcados con el número respectivo de las escuelas. Por ejemplo, en la provincia Bioko-Norte cuenta con 128 escuelas a partir del año escolar 2014-2015. Los datos de años anteriores están destinados a mostrar una tendencia en todas las provincias. Uno puede ver, mediante la revisión del gráfico, que en cinco de las siete provincias hubo una disminución en el número de escuelas que reportan al Censo Escolar entre el período anterior (2011-2012) y 2014-2015. Excepto Bioko-Norte

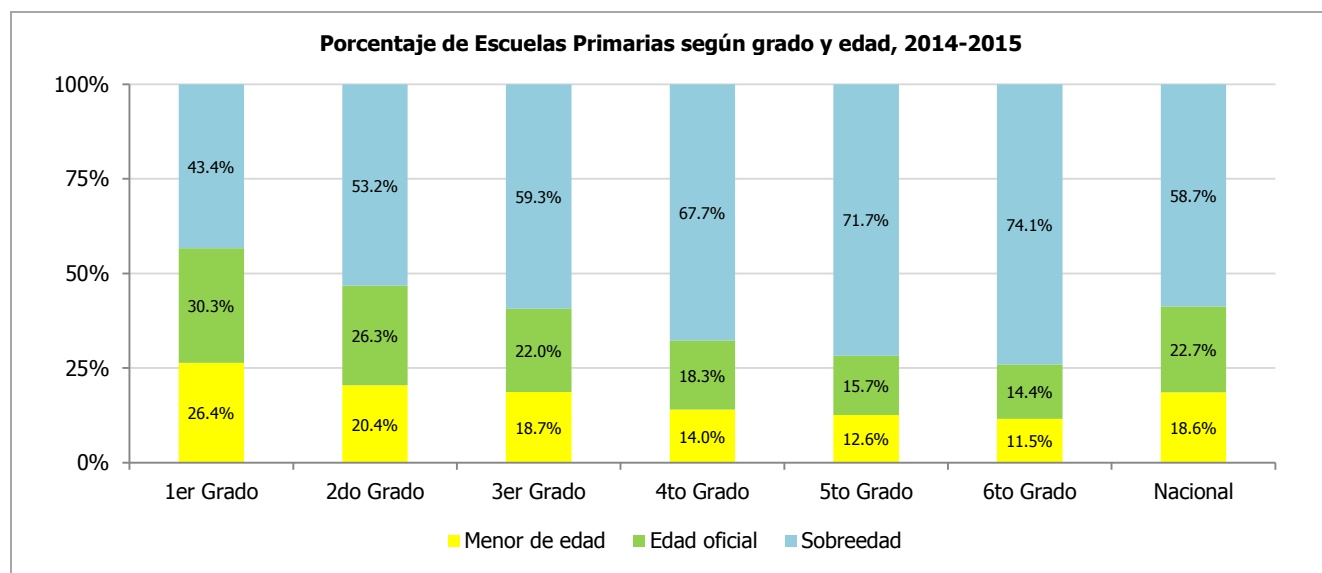
hubo un aumento respecto al período anterior y Annobón se mantuvo constante respecto al período 2011-2012.

2.3.4. Gráfico numérico de barras

El tipo más común de gráfica en esta publicación es el gráfico de barras. Algunas contienen una barra por provincia (o unidad de desagregación), la mayoría contiene dos o tres barras. El formato permite comparar entre todas las unidades de desagregación en el gráfico. La publicación utiliza el estándar de gráficos de barra de colores: verde, amarillo y azul. Todos los demás ajustes son los mismos que los gráficos de barras de varios años.



2.3.5. Gráfico de porcentaje



Esta publicación utiliza gráficos de porcentaje para complementar el gráfico de barras numéricas. El gráfico anterior contiene la distribución porcentual por categoría de edad (% Menores de edad oficial, % Edad oficial y % Sobreedad). Por ejemplo, en primer grado, hay 24.3% estudiantes con edades menores a la edad oficial, 27.4% estudiantes tienen la edad oficial y 48.3% están en condición de sobreedad.

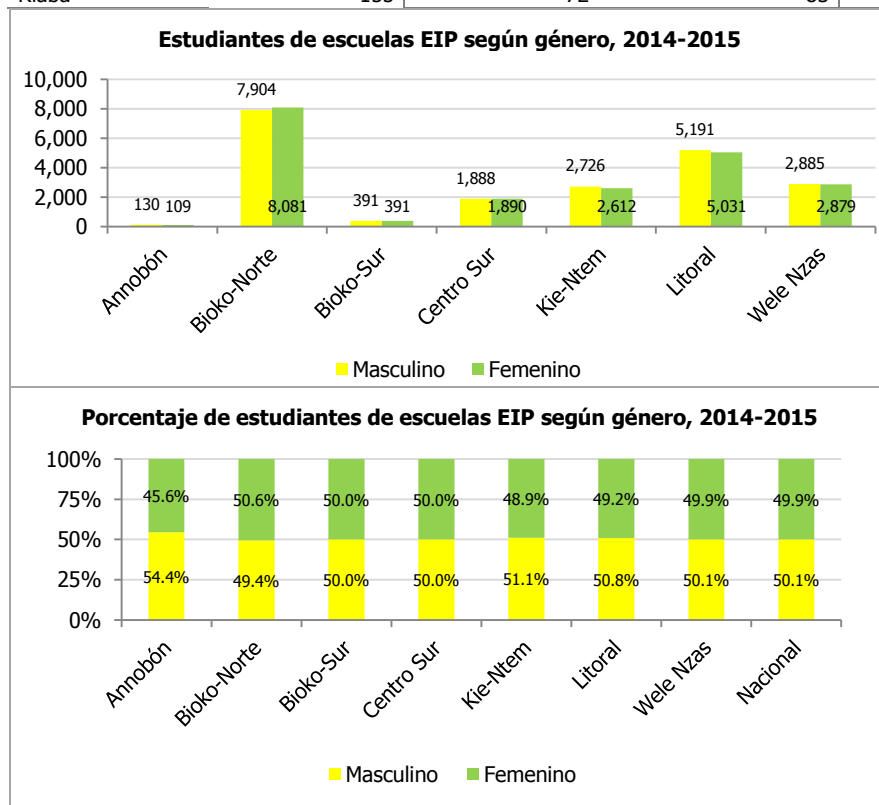
Educación Infantil y Preescolar

3. Matrícula de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP)

3.1 Matrículas

3.1.1. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según género, 2014-2015

Unidad admin	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	42.108	21.115	20.993	50,1%	49,9%
Región					
Continental	25.102	12.690	12.412	50,6%	49,4%
Insular	17.006	8.425	8.581	49,5%	50,5%
Provincia					
Annobón	239	130	109	54,4%	45,6%
Bioko-Norte	15.985	7.904	8.081	49,4%	50,6%
Bioko-Sur	782	391	391	50,0%	50,0%
Centro Sur	3.778	1.888	1.890	50,0%	50,0%
Kie-Ntem	5.338	2.726	2.612	51,1%	48,9%
Litoral	10.222	5.191	5.031	50,8%	49,2%
Wele Nzaz	5.764	2.885	2.879	50,1%	49,9%
Distrito					
Akonibe	612	302	310	49,3%	50,7%
Akúrenam	644	321	323	49,8%	50,2%
Annobón	239	130	109	54,4%	45,6%
Añisok	1.832	904	928	49,3%	50,7%
Baney	1.305	712	593	54,6%	45,4%
Bata	8.445	4.289	4.156	50,8%	49,2%
Ebibeyín	3.010	1.542	1.468	51,2%	48,8%
Evínayong	1.813	914	899	50,4%	49,6%
Kogo	873	423	450	48,5%	51,5%
Lubá	627	319	308	50,9%	49,1%
Malabo	14.680	7.192	7.488	49,0%	51,0%
Mbini	904	479	425	53,0%	47,0%
Mikomeseng	1.239	619	620	50,0%	50,0%
Mongomó	2.749	1.378	1.371	50,1%	49,9%
Niefang	1.321	653	668	49,4%	50,6%
Nzok-Nzomo	1.089	565	524	51,9%	48,1%
Nzork	571	301	270	52,7%	47,3%
Riaba	155	72	83	46,5%	53,5%

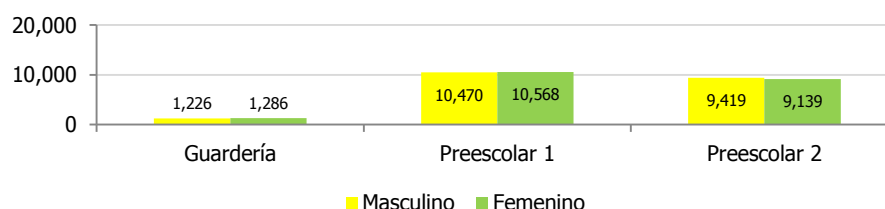


- Se reporta en 2014-2015 un total de 42.108 estudiantes en Educación Infantil y Preescolar, de los cuales, 50,1% son niños y 49,9% son niñas. La mayor parte de la población estudiantil se concentra en los distritos de Bata y Malabo.
- En la provincia de Bioko Norte la proporción de niñas es ligeramente mayor a la de niños y menor en las provincias de Litoral, Wele-Nzas, Kie-Ntem y Annobón. En Centro Sur y Bioko-Sur es similar a la de niños. Finalmente, a nivel nacional no existe una diferencia significativa entre ambos.

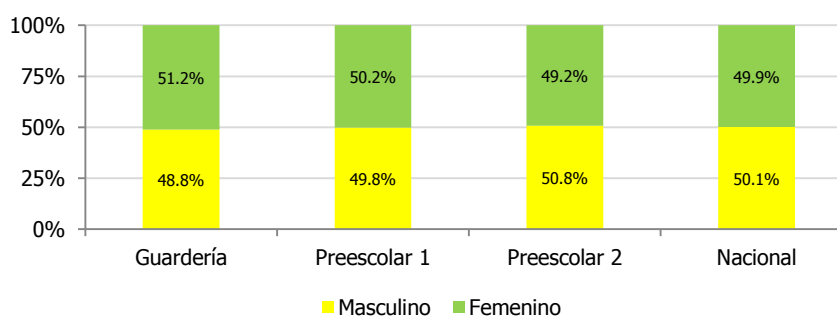
3.1.2. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según grado, 2014-2015

Unidad admin	Total	Guarderia	Preescolar1	Preescolar2
Nacional				
Nacional	42.108	2.512	21.038	18.558
Región				
Continental	25.102	684	13.315	11.103
Insular	17.006	1.828	7.723	7.455
Provincia				
Annobón	239	0	140	99
Bioko-Norte	15.985	1.753	7.213	7.019
Bioko-Sur	782	75	370	337
Centro Sur	3.778	108	2.009	1.661
Kie-Ntem	5.338	115	2.925	2.298
Litoral	10.222	381	5.300	4.541
Wele Nzas	5.764	80	3.081	2.603
Distrito				
Akonibe	612	47	322	243
Akúrenam	644	1	352	291
Annobón	239	0	140	99
Añisok	1.832	33	934	865
Baney	1.305	57	638	610
Bata	8.445	381	4.387	3.677
Ebibeyín	3.010	9	1674	1.327
Evínayong	1.813	107	987	719
Kogo	873	0	450	423
Lubá	627	64	284	279
Malabo	14.680	1.696	6.575	6.409
Mbini	904	0	463	441
Mikomeseng	1239	99	674	466
Mongomó	2.749	0	1.519	1.230
Niefang	1.321	0	670	651
Nzok-Nzomo	1.089	7	577	505
Nzork	571	0	306	265
Riaba	155	11	86	58

Estudiantes de escuelas EIP según grado, 2014-2015



Porcentaje de estudiantes de escuelas EIP según grado, 2014-2015



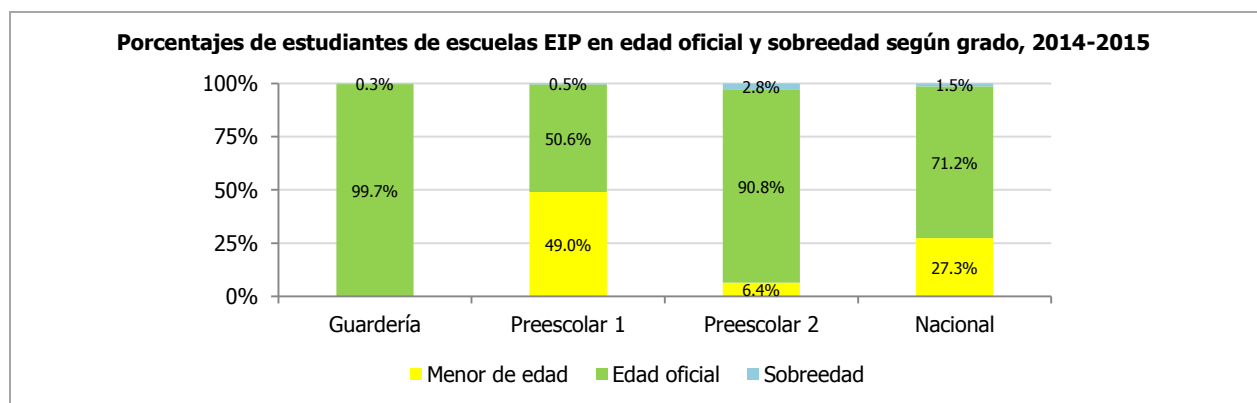
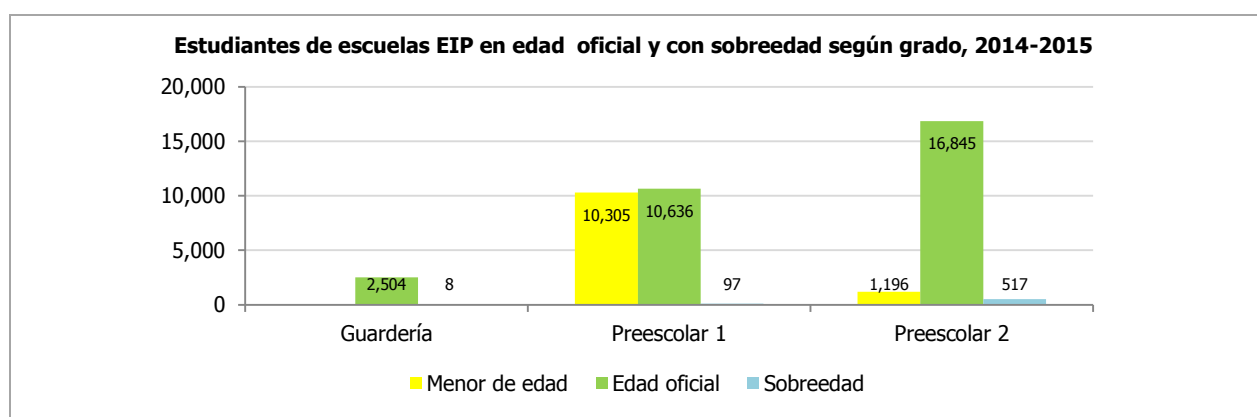
- Los datos de guardería muestran qué cantidad de niños y niñas es menor en comparación a otros grados y se denota que la cifra de estudiantes que cursan preescolar 1 es mayor que la de preescolar 2, con una diferencia de 2.439 estudiantes.

- Otro indicador que llama la atención es el decrecimiento ligero en la proporción femenina por grado y el crecimiento de la proporción masculina.

3.2. Estudiantes en edad oficial y con sobreedad

3.2.1 Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) en edad oficial y sobreedad según grado, 2014-2015

Edad	Total	Guardería	Preescolar1	Preescolar2
Nacional				
Nacional	42.108	2.512	21.038	18.558
Edad				
0	53	53	0	0
1	468	467	1	0
2	1.435	1.268	167	0
3	10.861	681	10.137	43
4	11.197	35	10.009	1.153
5	10.482	8	627	9.847
6	7.081	0	83	6.998
>6	531	0	14	517

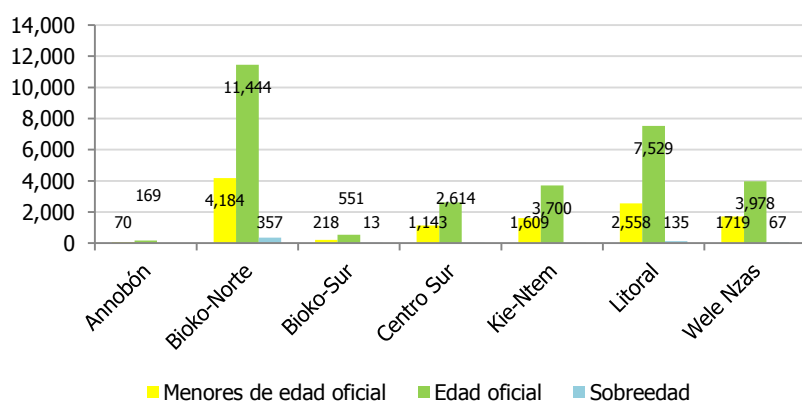


- El ingreso oportuno al sistema educativo es uno de los logros que el sector educativo ha alcanzado en estos últimos años. En el nivel de educación infantil y preescolar, más de 98 de cada 100 estudiantes de este nivel tienen una edad oficial para el grado que está cursando o una edad menor que la edad oficial.

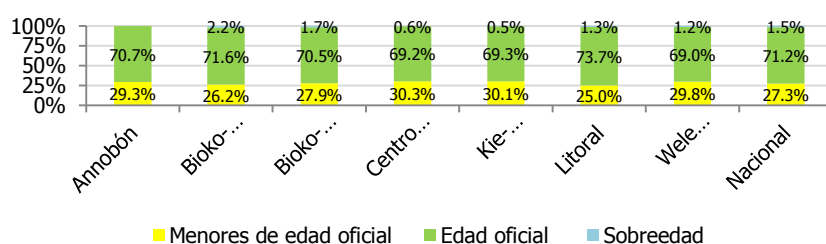
3.2.2. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según condición de edad, 2014-2015

Unidad admin	Total	Menores de edad oficial	Edad oficial	Sobre-edad	Menores de edad oficial %	Edad oficial %	Sobreedad %
Nacional							
Nacional	42.108	11.501	29.985	622	27,3%	71,2%	1,5%
Región							
Continental	25.102	7.029	17.821	252	28,0%	71,0%	1,0%
Insular	17.006	4.472	12.164	370	26,3%	71,5%	2,2%
Provincia							
Annobón	239	70	169	0	29,3%	70,7%	0,0%
Bioko-Norte	15.985	4.184	11.444	357	26,2%	71,6%	2,2%
Bioko-Sur	782	218	551	13	27,9%	70,5%	1,7%
Centro Sur	3.778	1.143	2.614	21	30,3%	69,2%	0,6%
Kie-Ntem	5.338	1.609	3.700	29	30,1%	69,3%	0,5%
Litoral	10.222	2.558	7.529	135	25,0%	73,7%	1,3%
Wele Nzaz	5764	1719	3978	67	29,8%	69,0%	1,2%
Distrito							
Akonibe	612	167	427	18	27,3%	69,8%	2,9%
Akúrenam	644	260	383	1	40,4%	59,5%	0,2%
Annobón	239	70	169	0	29,3%	70,7%	0,0%
Añisok	1.832	520	1.263	49	28,4%	68,9%	2,7%
Baney	1.305	353	920	32	27,0%	70,5%	2,5%
Bata	8.445	2.067	6.244	134	24,5%	73,9%	1,6%
Ebibeyín	3.010	911	2.099	0	30,3%	69,7%	0,0%
Evínayong	1.813	492	1.316	5	27,1%	72,6%	0,3%
Kogo	873	226	646	1	25,9%	74,0%	0,1%
Lubá	627	145	470	12	23,1%	75,0%	1,9%
Malabo	14.680	3.831	10.524	325	26,1%	71,7%	2,2%
Mbini	904	265	639	0	29,3%	70,7%	0,0%
Mikomeseng	1.239	343	893	3	27,7%	72,1%	0,2%
Mongomó	2.749	837	1.912	0	30,4%	69,6%	0,0%
Niefang	1.321	391	915	15	29,6%	69,3%	1,1%
Nzok-Nzomo	1.089	355	708	26	32,6%	65,0%	2,4%
Nzork	571	195	376	0	34,2%	65,8%	0,0%
Riaba	155	73	81	1	47,1%	52,3%	0,6%

Estudiantes de escuelas EIP por provincia según condición de edad, 2014-2015



Porcentaje de estudiantes en escuelas EIP por provincia según condición de edad, 2014-2015

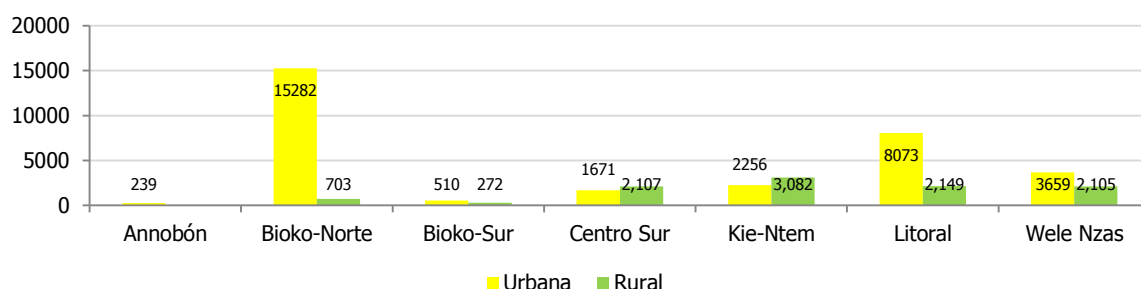


- A nivel nacional el porcentaje de sobreedad es muy bajo, apenas 1.5%.
- Solamente en Bioko-Norte y Bioko-Sur el porcentaje de estudiantes con sobreedad es mayor que el dato a nivel nacional.

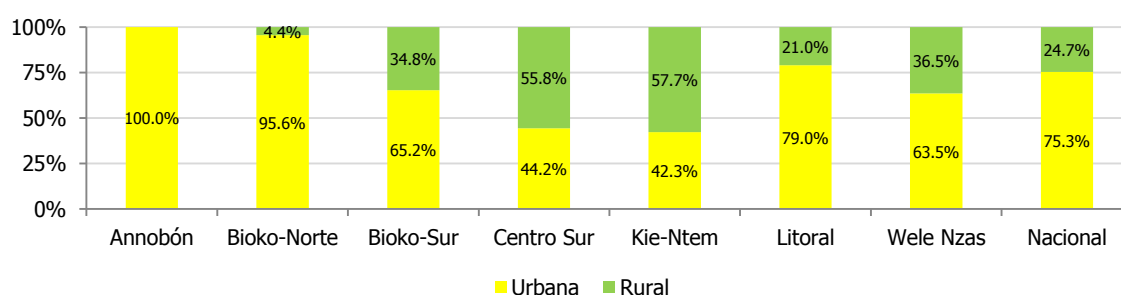
3.3. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según zona, 2014-2015

Unidad admin	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %
Nacional					
Nacional	42.108	31.690	10.418	75,3%	24,7%
Región					
Continental	25.102	15.659	9.443	62,4%	37,6%
Insular	17.006	16.031	975	94,3%	5,7%
Provincia					
Annobón	239	239	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	15.985	15.282	703	95,6%	4,4%
Bioko-Sur	782	510	272	65,2%	34,8%
Centro Sur	3.778	1.671	2.107	44,2%	55,8%
Kie-Ntem	5.338	2.256	3.082	42,3%	57,7%
Litoral	10.222	8.073	2.149	79,0%	21,0%
Wele Nzas	5.764	3.659	2.105	63,5%	36,5%
Distrito					
Akonibe	612	227	385	37,1%	62,9%
Akúrenam	644	0	644	0,0%	100,0%
Annobón	239	239	0	100,0%	0,0%
Añisok	1.832	950	882	51,9%	48,1%
Baney	1.305	1.022	283	78,3%	21,7%
Bata	8.445	7.417	1.028	87,8%	12,2%
Ebibeyín	3.010	1.513	1.497	50,3%	49,7%
Evínayong	1.813	1.046	767	57,7%	42,3%
Kogo	873	265	608	30,4%	69,6%
Lubá	627	468	159	74,6%	25,4%
Malabo	14.680	14.260	420	97,1%	2,9%
Mbini	904	391	513	43,3%	56,7%
Mikomeseng	1.239	424	815	34,2%	65,8%
Mongomó	2.749	2.164	585	78,7%	21,3%
Niefang	1.321	625	696	47,3%	52,7%
Nzok-Nzomo	1.089	319	770	29,3%	70,7%
Nzork	571	318	253	55,7%	44,3%
Riaba	155	42	113	27,1%	72,9%

Estudiantes de escuelas EIP por provincia según zona, 2014-2015



Porcentaje de estudiantes de escuelas EIP provincia según zona

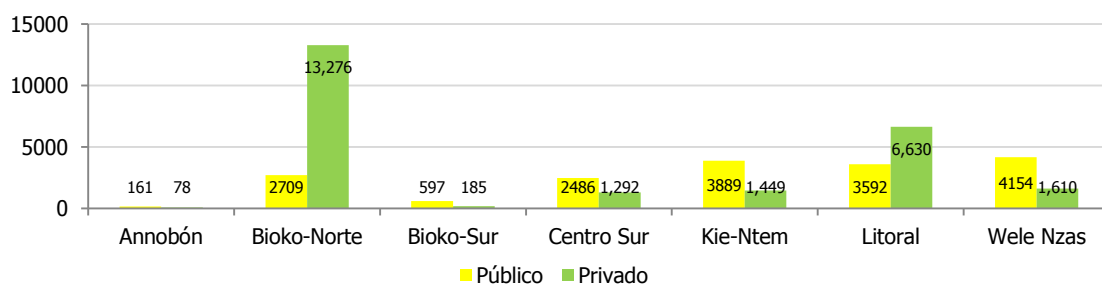


- A nivel nacional 75 de cada 100 estudiantes se concentran en escuelas ubicadas en zonas urbanas. En Bioko-Norte se observa que 96 de cada 100 estudiantes asisten a escuelas ubicadas en zonas urbanas.
- Se registra mayor proporción de estudiantes en escuelas ubicadas en zonas rurales en las provincias de Centro-Sur y Kie-Ntem, donde oscilan entre el 56% y 58% de los estudiantes.

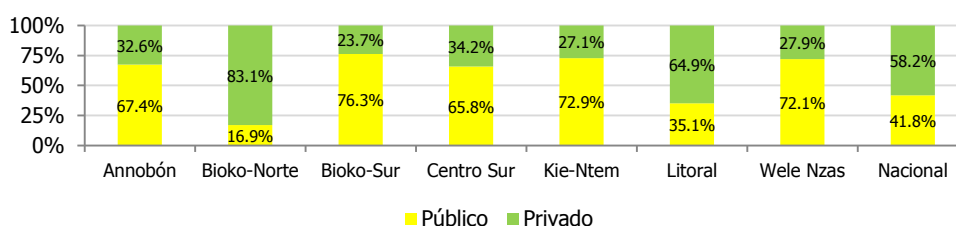
3.4. Estudiantes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según dueño o propietario, 2014-2015

Unidad admin	Total	Público	Privado	Público %	Privado %
Nacional					
Nacional	42.108	17.588	24.520	41,8%	58,2%
Región					
Continental	25.102	14.121	10.981	56,3%	43,7%
Insular	17.006	3.467	13.539	20,4%	79,6%
Provincia					
Annobón	239	161	78	67,4%	32,6%
Bioko-Norte	15.985	2.709	13.276	16,9%	83,1%
Bioko-Sur	782	597	185	76,3%	23,7%
Centro Sur	3.778	2.486	1.292	65,8%	34,2%
Kie-Ntem	5.338	3.889	1.449	72,9%	27,1%
Litoral	10.222	3.592	6.630	35,1%	64,9%
Wele Nzaz	5.764	4.154	1.610	72,1%	27,9%
Distrito					
Akonibe	612	402	210	65,7%	34,3%
Akúrenam	644	521	123	80,9%	19,1%
Annobón	239	161	78	67,4%	32,6%
Añisok	1832	1.249	583	68,2%	31,8%
Baney	1.305	718	587	55,0%	45,0%
Bata	8.445	2.060	6.385	24,4%	75,6%
Ebibeyín	3.010	2.018	992	67,0%	33,0%
Evínayong	1.813	1.050	763	57,9%	42,1%
Kogo	873	744	129	85,2%	14,8%
Lubá	627	442	185	70,5%	29,5%
Malabo	14.680	1.991	12.689	13,6%	86,4%
Mbini	904	788	116	87,2%	12,8%
Mikomeseng	1.239	908	331	73,3%	26,7%
Mongomó	2.749	2.019	730	73,4%	26,6%
Niefang	1.321	915	406	69,3%	30,7%
Nzok-Nzomo	1.089	963	126	88,4%	11,6%
Nzork	571	484	87	84,8%	15,2%
Riaba	155	155	0	100,0%	0,0%

Estudiantes de escuelas EIP por provincia según dueño o propietario, 2014-2015



Porcentaje de estudiantes de escuelas EIP por provincia según dueño o propietario, 2014-2015



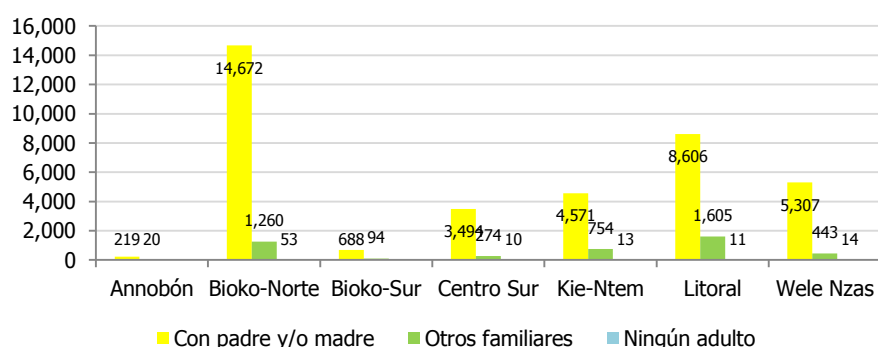
- A nivel nacional 58 de cada 100 niños estudian en escuelas de carácter privado, 42 de cada 100 en escuelas de carácter público. Litoral y Bioko Norte son las únicas provincias con más estudiantes en escuelas de carácter privado (64,9% y 83,1%, respectivamente). Lo opuesto sucede en el resto de provincias donde es mayor la proporción de estudiantes en escuelas de carácter público.

3.5. Situación familiar

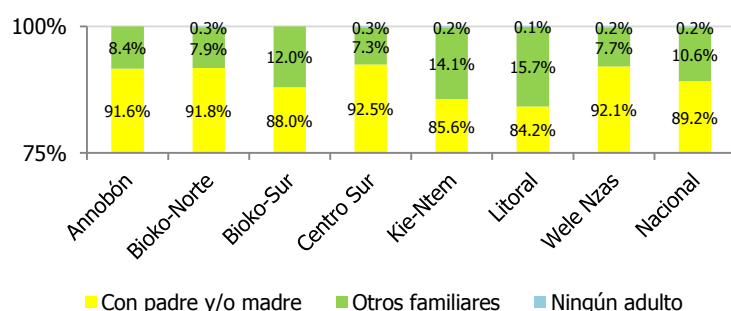
3.5.1 Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según situación familiar

Unidad admin	Total	Con padre y/o madre	Otros familiares	Ningún adulto	Con padre y/o madre %	Otros familiares %	Ningún adulto %
Nacional							
Nacional	42.108	37.557	4.450	101	89,2%	10,6%	0,2%
Región							
Continental	25.102	21.978	3.076	48	87,6%	12,3%	0,2%
Insular	17.006	15.579	1.374	53	91,6%	8,1%	0,3%
Provincia							
Annobón	239	219	20	0	91,6%	8,4%	0,0%
Bioko-Norte	15.985	14.672	1.260	53	91,8%	7,9%	0,3%
Bioko-Sur	782	688	94	0	88,0%	12,0%	0,0%
Centro Sur	3.778	3.494	274	10	92,5%	7,3%	0,3%
Kie-Ntem	5.338	4.571	754	13	85,6%	14,1%	0,2%
Litoral	10.222	8.606	1.605	11	84,2%	15,7%	0,1%
Wele Nzas	5.764	5.307	443	14	92,1%	7,7%	0,2%
Distrito							
Akonibe	612	605	7	0	98,9%	1,1%	0,0%
Akúrenam	644	611	33	0	94,9%	5,1%	0,0%
Annobón	239	219	20	0	91,6%	8,4%	0,0%
Añisok	1.832	1.667	159	6	91,0%	8,7%	0,3%
Baney	1.305	1.197	105	3	91,7%	8,0%	0,2%
Bata	8.445	7.708	726	11	91,3%	8,6%	0,1%
Ebibeyín	3.010	2.387	612	11	79,3%	20,3%	0,4%
Evínayong	1.813	1.677	126	10	92,5%	6,9%	0,6%
Kogo	873	782	91	0	89,6%	10,4%	0,0%
Lubá	627	549	78	0	87,6%	12,4%	0,0%
Malabo	14.680	13.475	1.155	50	91,8%	7,9%	0,3%
Mbini	904	116	788	0	12,8%	87,2%	0,0%
Mikomeseng	1.239	1.165	72	2	94,0%	5,8%	0,2%
Mongomó	2.749	2.480	261	8	90,2%	9,5%	0,3%
Niefang	1.321	1.206	115	0	91,3%	8,7%	0,0%
Nzok-Nzomo	1.089	1.019	70	0	93,6%	6,4%	0,0%
Nzork	571	555	16	0	97,2%	2,8%	0,0%
Riaba	155	139	16	0	89,7%	10,3%	0,0%

Estudiantes de EIP por provincia según situación familiar, 2014-2015



Porcentaje de estudiantes de EIP por provincia según situación familiar, 2014-2015



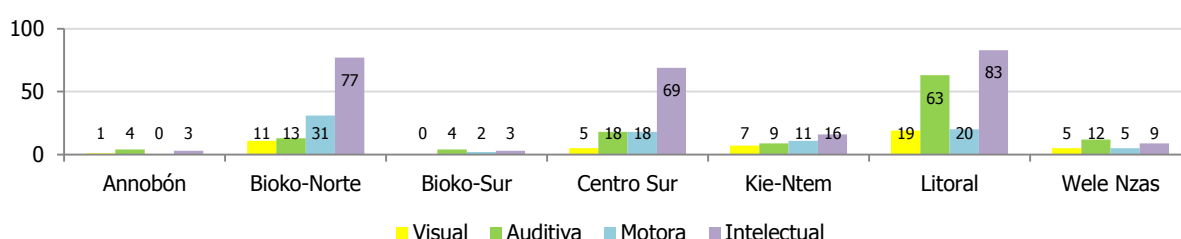
- A nivel nacional, el 89,2% de los estudiantes viven con padre y/o con madre, 10,6% viven con otros familiares y 0,2% viven sin ningún adulto en su entorno.
- A nivel de provincia, Litoral y Kie-Ntem son las provincias donde se registra un elevado número de estudiantes que viven con otros familiares.

3.6. Necesidades educativas especiales

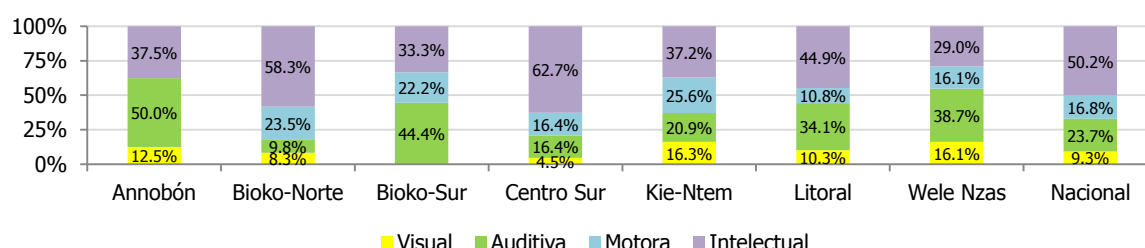
3.6.1. Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con necesidades educativas especiales según tipo, 2014-2015

Unidad admin	Total	Visual	Auditiva	Motora	Intelectual	Visual %	Auditiva %	Motora %	Intelectual %
Nacional									
Nacional	518	48	123	87	260	9,3%	23,7%	16,8%	50,2%
Región									
Continental	369	36	102	54	177	9,8%	27,6%	14,6%	48,0%
Insular	149	12	21	33	83	8,1%	14,1%	22,1%	55,7%
Provincia									
Annobón	8	1	4	0	3	12,5%	50,0%	0,0%	37,5%
Bioko-Norte	132	11	13	31	77	8,3%	9,8%	23,5%	58,3%
Bioko-Sur	9	0	4	2	3	0,0%	44,4%	22,2%	33,3%
Centro Sur	110	5	18	18	69	4,5%	16,4%	16,4%	62,7%
Kie-Ntem	43	7	9	11	16	16,3%	20,9%	25,6%	37,2%
Litoral	185	19	63	20	83	10,3%	34,1%	10,8%	44,9%
Wele Nzaz	31	5	12	5	9	16,1%	38,7%	16,1%	29,0%
Distrito									
Akonibe	8	1	3	0	4	12,5%	37,5%	0,0%	50,0%
Akúrenam	68	2	8	10	48	2,9%	11,8%	14,7%	70,6%
Annobón	8	1	4	0	3	12,5%	50,0%	0,0%	37,5%
Añisok	6	0	2	0	4	0,0%	33,3%	0,0%	66,7%
Baney	20	2	2	3	13	10,0%	10,0%	15,0%	65,0%
Bata	165	18	56	15	76	10,9%	33,9%	9,1%	46,1%
Ebibeyín	36	5	9	8	14	13,9%	25,0%	22,2%	38,9%
Evíayong	24	1	6	8	9	4,2%	25,0%	33,3%	37,5%
Kogo	4	0	1	2	1	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%
Lubá	8	0	3	2	3	0,0%	37,5%	25,0%	37,5%
Malabo	112	9	11	28	64	8,0%	9,8%	25,0%	57,1%
Mbini	16	1	6	3	6	6,3%	37,5%	18,8%	37,5%
Mikomeseng	4	1	0	1	2	25,0%	0,0%	25,0%	50,0%
Mongomó	14	4	7	3	0	28,6%	50,0%	21,4%	0,0%
Niefang	18	2	4	0	12	11,1%	22,2%	0,0%	66,7%
Nzok-Nzomo	3	1	0	2	0	33,3%	0,0%	66,7%	0,0%
Nzork	3	0	0	2	1	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%
Riaba	1	0	1	0	0	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%

Estudiantes de EIP con discapacidad por tipo y provincia, 2014-2015



Porcentaje de alumnos de EIP con discapacidad según tipo y provincia, 2014-2015

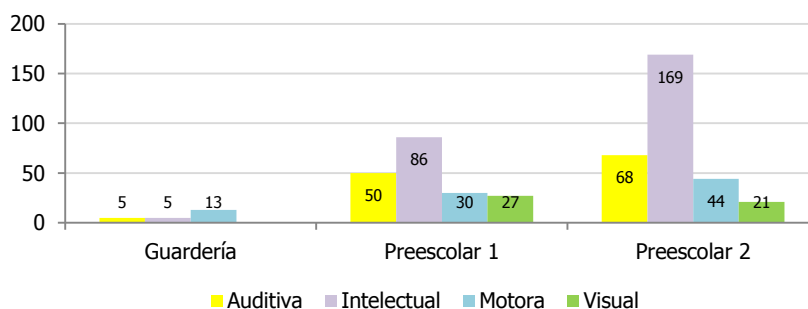


- Según el Censo Escolar 2014-2015, de cada 100 estudiantes 9 tienen dificultades visuales a nivel nacional; es decir, agudeza visual o baja visión; 23,7% tiene dificultades auditivas y 16,8% motoras. Un dato que merece más investigación es que 50,2% son tipificados como niños con dificultades intelectuales.

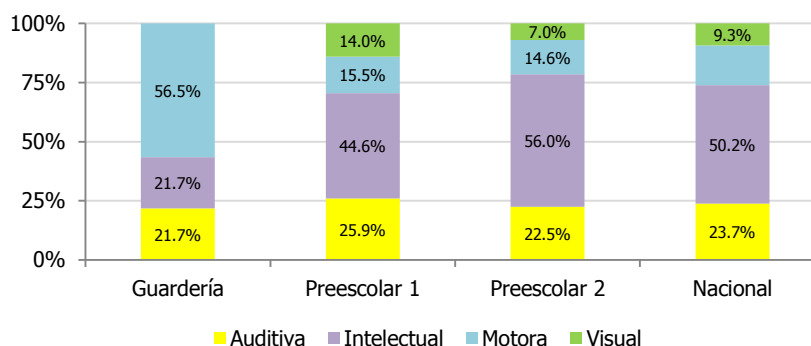
3.6.2. Estudiantes de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con necesidades educativas especiales según grado, 2014-2015

Tipo	Total	Guardería	Preescolar1	Preescolar2
Nacional				
Nacional	518	23	193	302
Tipo				
Auditiva	123	5	50	68
Intelectual	260	5	86	169
Motora	87	13	30	44
Visual	48	0	27	21

Estudiantes con discapacidad de EIP según tipo y grado, 2014-2015



Porcentaje de estudiantes de EIP con discapacidad según tipo y grado, 2014-2015



- Todo este conjunto de dificultades denota necesidades educativas especiales que deben ser abordadas con proyectos y estrategias específicas para disminuir estas dificultades que presentan los niños del país.
- Es imprescindible interrogar al cuerpo docente sobre la forma que tienen para identificar estas características de los estudiantes, sobre todo la denominada "dificultad intelectual" pues esta clasificación podría estar siendo mal identificada en este nivel educativo, dado que se necesitaría un profesional competente y experto para poder determinar una situación de esta índole.
- Las dificultades que tienen los niños con relación a la visión, audición y capacidad motora son oportunidades para que los departamentos de educación, salud y otros puedan apoyar en proporcionar a estos chicos medios que les permitan enfrentar en mejores condiciones su diario vivir en la escuela.

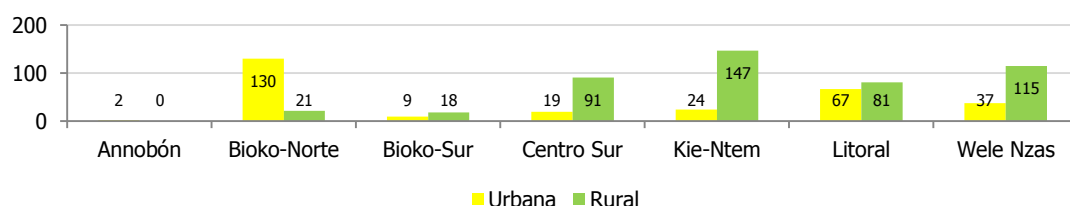
4. Recursos de las escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP)

4.1. Escuelas

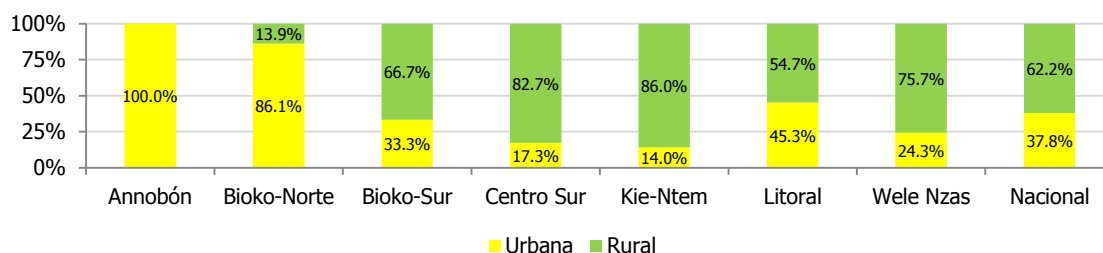
4.1.1. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) por provincia según zona, 2014-2015

Unidad admin	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %
Nacional					
Nacional	761	288	473	37,8%	62,2%
Región					
Continental	581	147	434	25,3%	74,7%
Insular	180	141	39	78,3%	21,7%
Provincia					
Annobón	2	2	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	151	130	21	86,1%	13,9%
Bioko-Sur	27	9	18	33,3%	66,7%
Centro Sur	110	19	91	17,3%	82,7%
Kie-Ntem	171	24	147	14,0%	86,0%
Litoral	148	67	81	45,3%	54,7%
Wele Nzas	152	37	115	24,3%	75,7%
Distrito					
Akonibe	25	5	20	20,0%	80,0%
Akúrenam	24	0	24	0,0%	100,0%
Annobón	2	2	0	100,0%	0,0%
Añisok	54	10	44	18,5%	81,5%
Baney	21	11	10	52,4%	47,6%
Bata	76	57	19	75,0%	25,0%
Ebibeyín	80	14	66	17,5%	82,5%
Evínayong	46	11	35	23,9%	76,1%
Kogo	36	4	32	11,1%	88,9%
Lubá	19	8	11	42,1%	57,9%
Malabo	130	119	11	91,5%	8,5%
Mbini	36	6	30	16,7%	83,3%
Mikomeseng	41	6	35	14,6%	85,4%
Mongomó	47	17	30	36,2%	63,8%
Niefang	40	8	32	20,0%	80,0%
Nzok-Nzomo	50	4	46	8,0%	92,0%
Nzork	26	5	21	19,2%	80,8%
Riaba	8	1	7	12,5%	87,5%

Escuelas EIP por provincia según zona, 2014-2015



Porcentaje de escuelas EIP por provincia según zona, 2014-2015

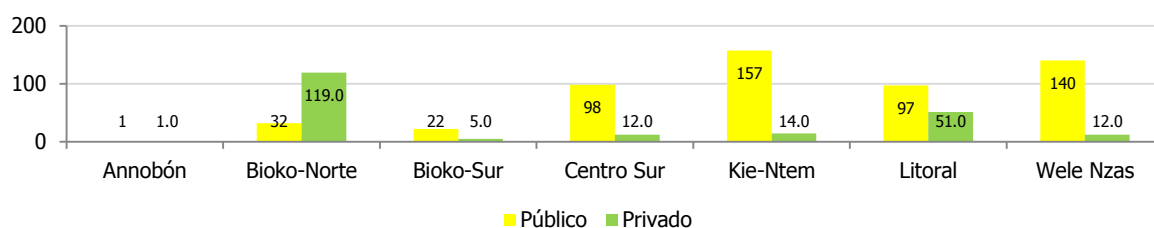


- A nivel nacional existe un mayor número de escuelas que imparten el preescolar en las zonas rurales (473 de 761). A nivel provincial, solo en Bioko Norte y Annobón se verifica un mayor número de escuelas preescolares en la zona urbana: 86,1% y 100%respectivamente.
- Un mayor número de escuelas rurales no significa que la población estudiantil se concentre en esta zona, ya que la matrícula se concentra en las zonas urbanas sobre todo en las cabeceras de distritos de Bata y Malabo.

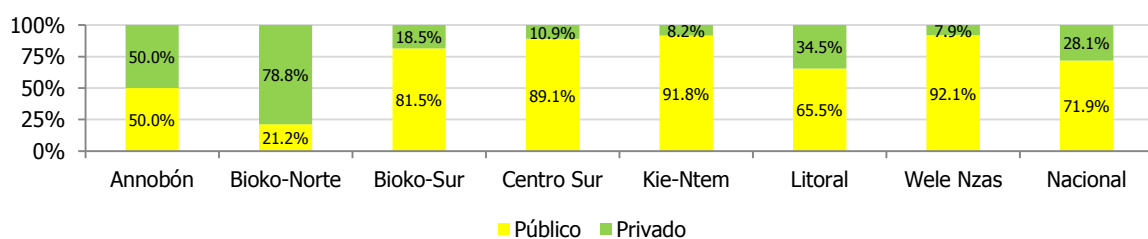
4.1.2 Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según carácter, 2014-2015

Unidad admin	Total	Público	Privado	Público %	Privado %
Nacional					
Nacional	761	547	214	71,9%	28,1%
Región					
Continental	581	492	89	84,7%	15,3%
Insular	180	55	125	30,6%	69,4%
Provincia					
Annobón	2	1	1	50,0%	50,0%
Bioko-Norte	151	32	119	21,2%	78,8%
Bioko-Sur	27	22	5	81,5%	18,5%
Centro Sur	110	98	12	89,1%	10,9%
Kie-Ntem	171	157	14	91,8%	8,2%
Litoral	148	97	51	65,5%	34,5%
Wele Nzas	152	140	12	92,1%	7,9%
Distrito					
Akonibe	25	22	3	88,0%	12,0%
Akúrenam	24	23	1	95,8%	4,2%
Annobón	2	1	1	50,0%	50,0%
Añisok	54	49	5	90,7%	9,3%
Baney	21	12	9	57,1%	42,9%
Bata	76	27	49	35,5%	64,5%
Ebibeyín	80	72	8	90,0%	10,0%
Evínayong	46	40	6	87,0%	13,0%
Kogo	36	35	1	97,2%	2,8%
Lubá	19	14	5	73,7%	26,3%
Malabo	130	20	110	15,4%	84,6%
Mbini	36	35	1	97,2%	2,8%
Mikomeseng	41	37	4	90,2%	9,8%
Mongomó	47	44	3	93,6%	6,4%
Niefang	40	35	5	87,5%	12,5%
Nzok-Nzomo	50	48	2	96,0%	4,0%
Nzork	26	25	1	96,2%	3,8%
Riaba	8	8	0	100,0%	0,0%

Escuelas EIP por provincia según carácter, 2014-2015



Porcentaje de escuelas EIP por provincia según carácter, 2014-2015

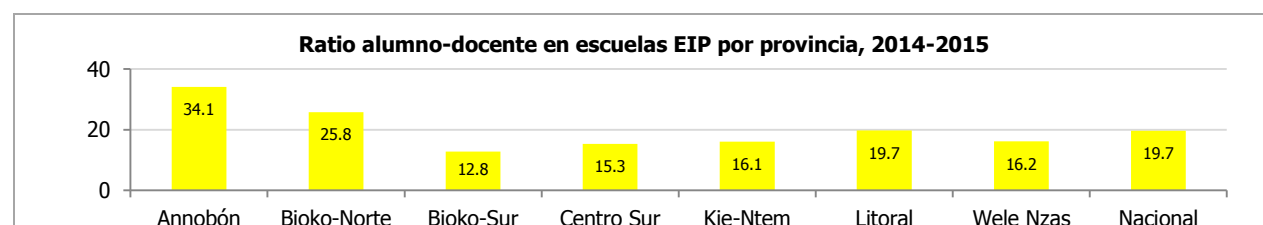
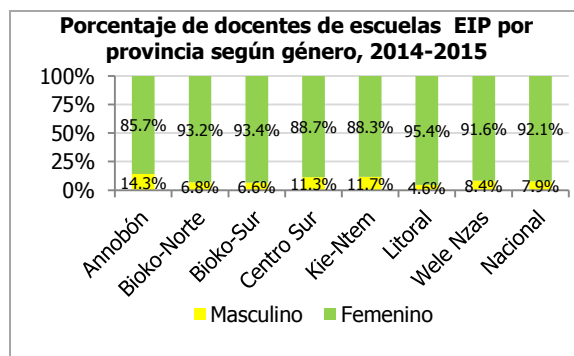
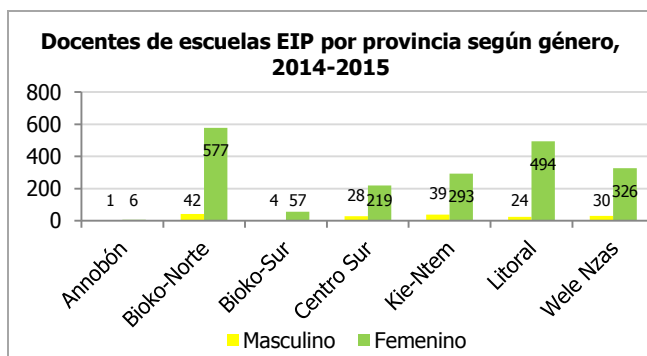


- A nivel nacional, la mayoría de escuelas son de carácter público (547 de 761).
- A nivel provincial, solo en Bioko Norte es mayor el número de escuelas privadas: 110 de las 130 escuelas reportadas son de carácter privado.

4.2. Docentes

4.2.1 Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y Ratio Alumno-Docente (RAD) según género, 2014-2015

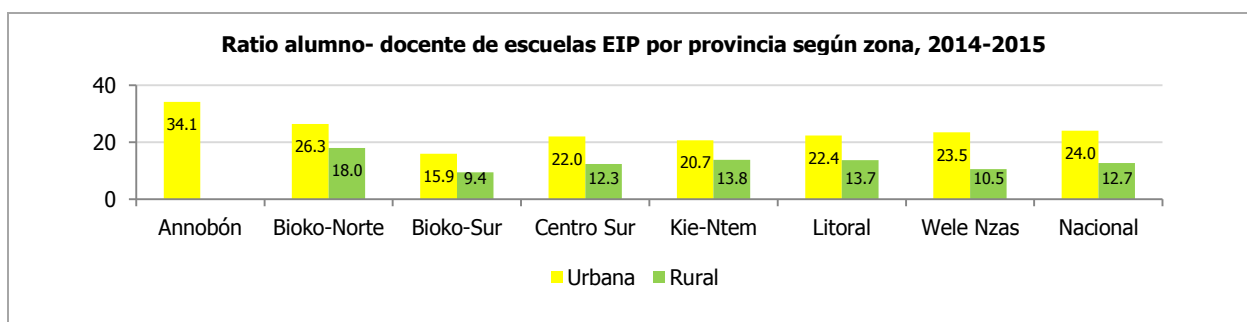
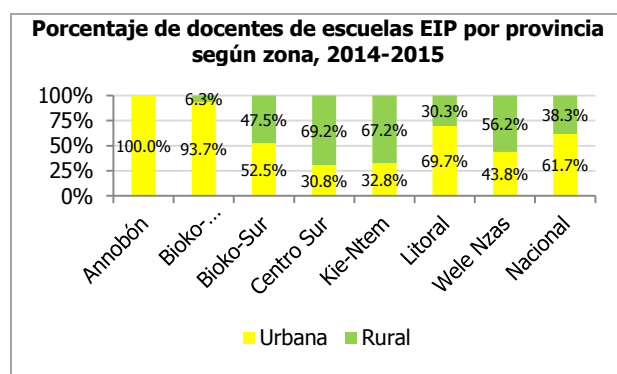
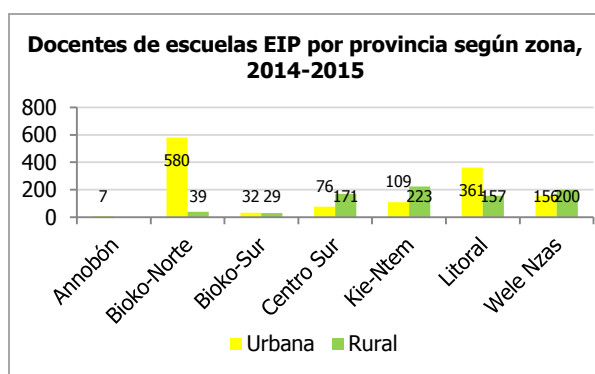
Unidad admin	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %	RAD
Nacional						
Nacional	2.140	168	1.972	7,9%	92,1%	19,7
Región						
Continental	1.453	121	1.332	8,3%	91,7%	17,3
Insular	687	47	640	6,8%	93,2%	24,8
Provincia						
Annobón	7	1	6	14,3%	85,7%	34,1
Bioko-Norte	619	42	577	6,8%	93,2%	25,8
Bioko-Sur	61	4	57	6,6%	93,4%	12,8
Centro Sur	247	28	219	11,3%	88,7%	15,3
Kie-Ntem	332	39	293	11,7%	88,3%	16,1
Litoral	518	24	494	4,6%	95,4%	19,7
Wele Nzaz	356	30	326	8,4%	91,6%	16,2
Distrito						
Akonibe	60	2	58	3,3%	96,7%	10,2
Akúrenam	55	12	43	21,8%	78,2%	11,7
Annobón	7	1	6	14,3%	85,7%	34,1
Añisok	99	13	86	13,1%	86,9%	18,5
Baney	44	0	44	0,0%	100,0%	29,7
Bata	375	12	363	3,2%	96,8%	22,5
Ebibeyín	187	23	164	12,3%	87,7%	16,1
Evínayong	110	8	102	7,3%	92,7%	16,5
Kogo	75	7	68	9,3%	90,7%	11,6
Lubá	48	2	46	4,2%	95,8%	13,1
Malabo	575	42	533	7,3%	92,7%	25,5
Mbini	68	5	63	7,4%	92,6%	13,3
Mikomeseng	68	7	61	10,3%	89,7%	18,2
Mongomó	142	10	132	7,0%	93,0%	19,4
Niefang	82	8	74	9,8%	90,2%	16,1
Nzok-Nzomo	77	9	68	11,7%	88,3%	14,1
Nzork	55	5	50	9,1%	90,9%	10,4
Riaba	13	2	11	15,4%	84,6%	11,9



- En las escuelas de EIP existe un predominio del género femenino: se constata que 92 docentes de cada 100 son mujeres y solo 8 son hombres.
- El Ratio Alumno-Docente representa el promedio de estudiantes por cada docente. A nivel nacional, el ratio es de 20 estudiantes por cada docente. Annobón y Bioko Norte son las provincias que tienen un ratio superior al nacional y Litoral lo tiene casi igual. Las otras tres provincias tienen un ratio menor al promedio nacional.

4.2.2 Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y Ratio Alumno-Docente según zona, 2014-2015

Unidad admin	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %	Urbana RAD	Rural RAD
Nacional							
Nacional	2.140	1.321	819	61,7%	38,3%	24,0	12,7
Región							
Continental	1.453	702	751	48,3%	51,7%	22,3	12,6
Insular	687	619	68	90,1%	9,9%	25,9	14,3
Provincia							
Annobón	7	7	0	100,0%	0,0%	34,1	0,0
Bioko-Norte	619	580	39	93,7%	6,3%	26,3	18,0
Bioko-Sur	61	32	29	52,5%	47,5%	15,9	9,4
Centro Sur	247	76	171	30,8%	69,2%	22,0	12,3
Kie-Ntem	332	109	223	32,8%	67,2%	20,7	13,8
Litoral	518	361	157	69,7%	30,3%	22,4	13,7
Wele Nzas	356	156	200	43,8%	56,2%	23,5	10,5
Distrito							
Akonibe	60	15	45	25,0%	75,0%	15,1	8,6
Akúrenam	55	0	55	0,0%	100,0%	0,0	11,7
Annobón	7	7	0	100,0%	0,0%	34,1	0,0
Añisok	99	36	63	36,4%	63,6%	26,4	14,0
Baney	44	32	12	72,7%	27,3%	31,9	23,6
Bata	375	329	46	87,7%	12,3%	22,5	22,3
Ebibeyín	187	68	119	36,4%	63,6%	22,3	12,6
Evínayong	110	46	64	41,8%	58,2%	22,7	12,0
Kogo	75	13	62	17,3%	82,7%	20,4	9,8
Lubá	48	30	18	62,5%	37,5%	15,6	8,8
Malabo	575	548	27	95,3%	4,7%	26,0	15,6
Mbini	68	19	49	27,9%	72,1%	20,6	10,5
Mikomeseng	68	19	49	27,9%	72,1%	22,3	16,6
Mongomó	142	88	54	62,0%	38,0%	24,6	10,8
Niefang	82	30	52	36,6%	63,4%	20,8	13,4
Nzok-Nzomo	77	22	55	28,6%	71,4%	14,5	14,0
Nzork	55	17	38	30,9%	69,1%	18,7	6,7
Riaba	13	2	11	15,4%	84,6%	21,0	10,3

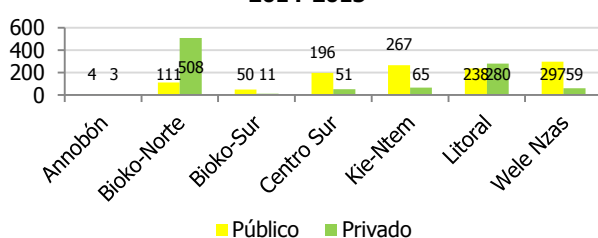


- Que 62 de cada 100 docentes se encuentre en la zona urbana es consistente con el hecho de que la mayoría de estudiantes también se concentra en dicha zona.
- A nivel nacional, el Ratio Alumno-Docente en las zonas urbanas (24:1) es mucho más elevado respecto al de las zonas rurales (13:1). Bioko Sur es la provincia con menor ratio respecto a las demás provincias.

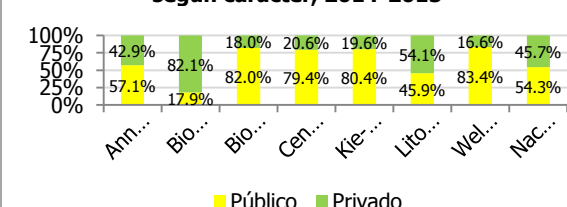
4.2.3. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y Ratio Alumno-Docente según carácter, 2014-2015

Unidad admin	Total	Público	Privado	Público %	Privado %	Público RAD	Privado RAD
Nacional							
Nacional	2.140	1.163	977	54,3%	45,7%	15,1	25,1
Región							
Continental	1.453	998	455	68,7%	31,3%	14,1	24,1
Insular	687	165	522	24,0%	76,0%	21,0	25,9
Provincia							
Annobón	7	4	3	57,1%	42,9%	40,3	26,0
Bioko-Norte	619	111	508	17,9%	82,1%	24,4	26,1
Bioko-Sur	61	50	11	82,0%	18,0%	11,9	16,8
Centro Sur	247	196	51	79,4%	20,6%	12,7	25,3
Kie-Ntem	332	267	65	80,4%	19,6%	14,6	22,3
Litoral	518	238	280	45,9%	54,1%	15,1	23,7
Wele Nzas	356	297	59	83,4%	16,6%	14,0	27,3
Distrito							
Akonibe	60	48	12	80,0%	20,0%	8,4	17,5
Akúrenam	55	52	3	94,5%	5,5%	10,0	41,0
Annobón	7	4	3	57,1%	42,9%	40,3	26,0
Añisok	99	75	24	75,8%	24,2%	16,7	24,3
Baney	44	25	19	56,8%	43,2%	28,7	30,9
Bata	375	103	272	27,5%	72,5%	20,0	23,5
Ebibeyín	187	146	41	78,1%	21,9%	13,8	24,2
Evínayong	110	81	29	73,6%	26,4%	13,0	26,3
Kogo	75	72	3	96,0%	4,0%	10,3	43,0
Lubá	48	37	11	77,1%	22,9%	11,9	16,8
Malabo	575	86	489	15,0%	85,0%	23,2	25,9
Mbini	68	63	5	92,6%	7,4%	12,5	23,2
Mikomeseng	68	56	12	82,4%	17,6%	16,2	27,6
Mongomó	142	121	21	85,2%	14,8%	16,7	34,8
Niefang	82	63	19	76,8%	23,2%	14,5	21,4
Nzok-Nzomo	77	65	12	84,4%	15,6%	14,8	10,5
Nzork	55	53	2	96,4%	3,6%	9,1	43,5
Riaba	13	13	0	100,0%	0,0%	11,9	0

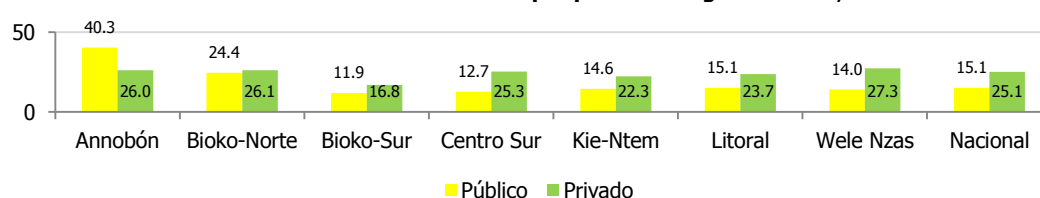
Docentes de escuelas EIP por provincia según carácter, 2014-2015



Porcentaje de docentes de escuelas EIP por provincia según carácter, 2014-2015



Ratio alumno- docente de escuelas EIP por provincia según carácter, 2014-2015



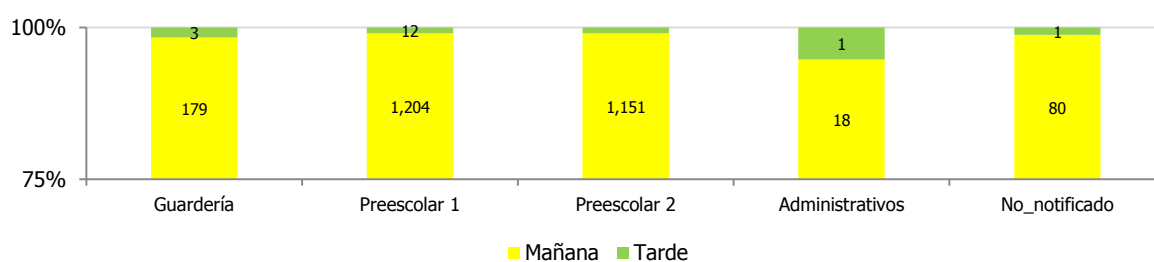
- A nivel nacional, 54 de cada 100 docentes laboran en escuelas de carácter público y 46 trabajan en escuelas de carácter privado. Esto se debe a que dos de las provincias más influyentes en la matrícula y recursos de la Educación Infantil y Preescolar, aglutinan el 82,1% (Bioko-Norte) y 54,1% (Litoral) de los docentes en escuelas de carácter privado.
- El RAD para escuelas privadas (25:1) es mayor en comparación con el RAD 15:1 para las escuelas públicas. Por provincias, es más alto para escuelas públicas en Annobón y Bioko-Norte.

4.2.4. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según grado, 2014-2015

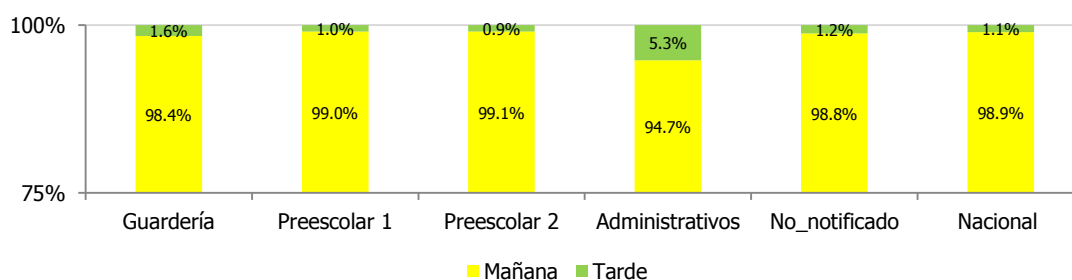
Unidad admin	Guardería	Preescolar1	Preescolar2	Administrativos	No_notificado
Nacional					
Nacional	182	1.216	1.162	19	81
Región					
Continental	52	895	854	11	63
Insular	130	321	308	8	18
Provincia					
Annobón	0	4	3	0	0
Bioko-Norte	116	282	270	6	18
Bioko-Sur	14	35	35	2	0
Centro Sur	5	163	153	0	0
Kie-Ntem	18	230	221	2	5
Litoral	24	267	261	8	27
Wele Nzas	5	235	219	1	31
Distrito					
Akonibe	2	43	37	0	1
Akúrenam	0	38	37	0	0
Annobón	0	4	3	0	0
Añisok	3	60	62	0	8
Baney	2	28	25	0	1
Bata	24	171	168	7	26
Ebibeyín	1	115	115	0	0
Evínayong	5	67	65	0	0
Kogo	0	56	51	0	0
Lubá	12	25	25	2	0
Malabo	114	254	245	6	17
Mbini	0	40	42	1	1
Mikomeseng	13	51	45	1	4
Mongomó	0	81	72	1	22
Niefang	0	58	51	0	0
Nzok-Nzomo	4	64	61	1	1
Nzork	0	51	48	0	0
Riaba	2	10	10	0	0

* Un maestro puede enseñar a más de un grado o nivel. Por lo tanto, la suma de la cantidad de maestros de cada grado en la tabla es mayor que el número de total docentes.

Docentes de escuelas EIP por turno según grado en el que enseñan, 2014-2015



Porcentaje de docentes de escuelas EIP por turno según grado en el que enseñan, 2014-2015

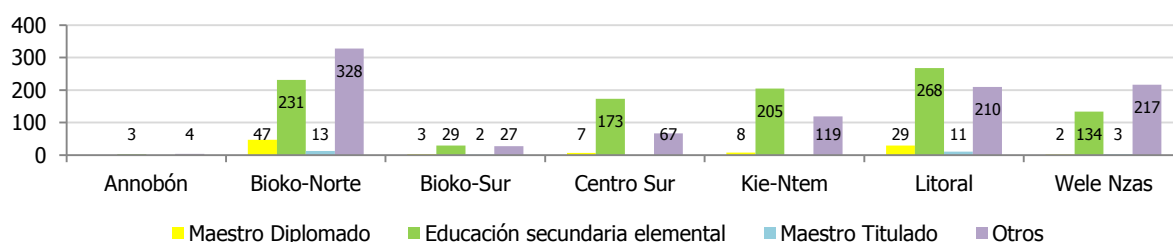


- En el nivel de Educación Infantil y Preescolar, 99 de cada 100 trabajan en el turno de la mañana.
- La mayor parte de los docentes en este nivel atienden a Preescolar 1 y Preescolar 2.

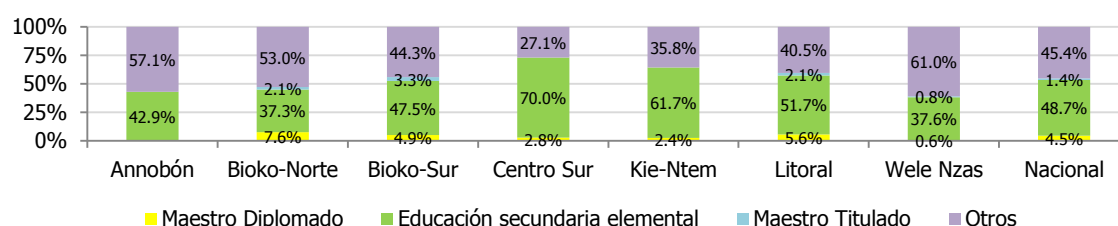
4.2.5. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según calificación académica, 2014-2015

Unidad admin	Total	Maestro Diplomado	Educación Secundaria Elemental	Maestro Titulado	Educación Secundaria Superior	Educación Primaria	Otros títulos	No notificado
Nacional								
Nacional	2.140	96	1.043	29	199	663	63	47
Región								
Continental	1.453	46	780	14	75	485	23	30
Insular	687	50	263	15	124	178	40	17
Provincia								
Annobón	7	0	3	0	0	4	0	0
Bioko-Norte	619	47	231	13	124	148	39	17
Bioko-Sur	61	3	29	2	0	26	1	0
Centro Sur	247	7	173	0	14	50	0	3
Kie-Ntem	332	8	205	0	8	110	0	1
Litoral	518	29	268	11	43	144	12	11
Wele Nzas	356	2	134	3	10	181	11	15
Distrito								
Akonibe	60	0	20	0	1	34	4	1
Akúrenam	55	2	39	0	1	11	0	2
Annobón	7	0	3	0	0	4	0	0
Añisok	99	2	55	0	1	41	0	0
Baney	44	0	19	0	10	12	1	2
Bata	375	27	188	9	35	93	12	11
Ebibeyín	187	6	109	0	6	65	0	1
Evínayong	110	3	77	0	6	23	0	1
Kogo	75	2	51	0	5	17	0	0
Lubá	48	3	28	2	0	14	1	0
Malabo	575	47	212	13	114	136	38	15
Mbini	68	0	29	2	3	34	0	0
Mikomeseng	68	2	46	0	2	18	0	0
Mongomó	142	0	50	3	8	60	7	14
Niefang	82	2	57	0	7	16	0	0
Nzok-Nzomo	77	0	50	0	0	27	0	0
Nzork	55	0	9	0	0	46	0	0
Riaba	13	0	1	0	0	12	0	0

Docentes de escuelas EIP por provincia según cualificación académica, 2014-2015



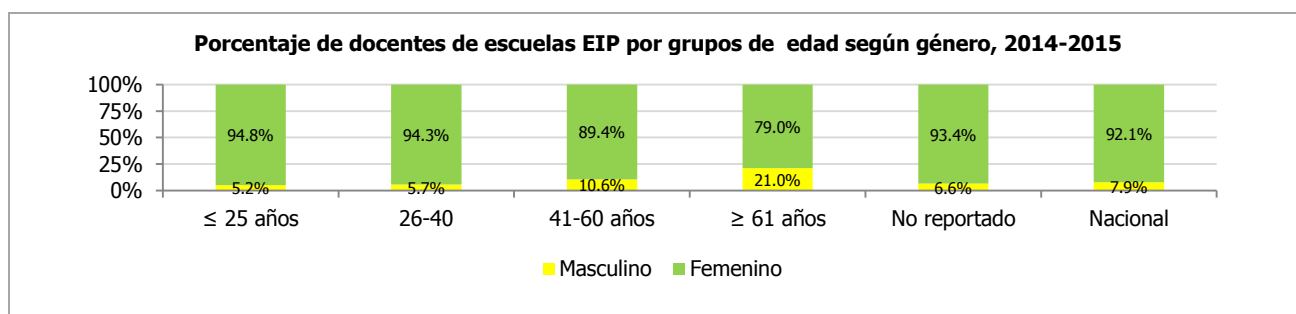
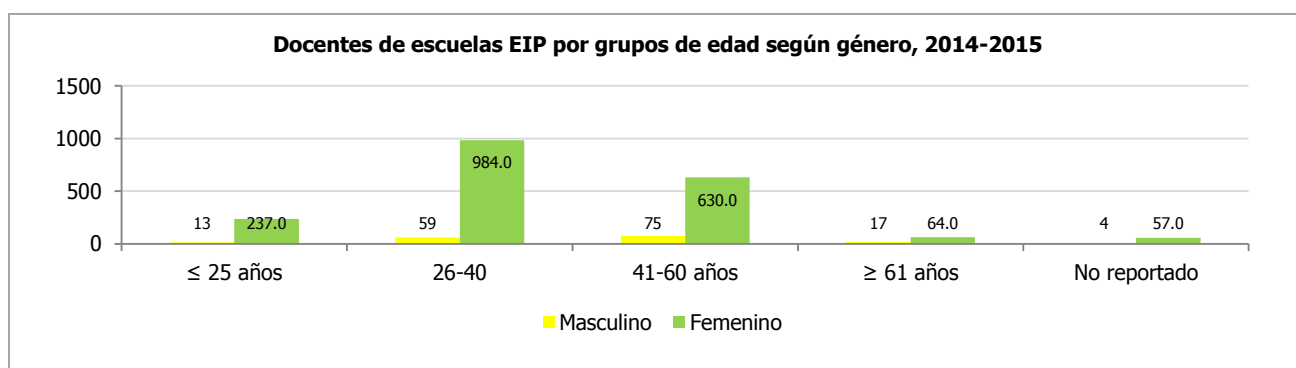
Porcentaje de docentes de escuelas EIP por provincia según cualificación académica, 2014-2015



- Los maestros que tienen titulación académica docente que laboran en el nivel de Educación Infantil y Preescolar son apenas 125 (5,9% del total de docentes). El mejoramiento de la cualificación docente debe ser un tema prioritario en este nivel educativo.

4.2.6. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según grupos de edad, 2014-2015

Unidad admin	Total	≤ 25	26-40	41-60	≥ 61	No reportados
Nacional						
Nacional	2.140	250	1.043	705	81	61
Región						
Continental	1.453	130	660	564	67	32
Insular	687	120	383	141	14	29
Provincia						
Annobón	7	3	1	2	1	0
Bioko-Norte	619	108	356	116	10	29
Bioko-Sur	61	9	26	23	3	0
Centro Sur	247	22	125	83	10	7
Kie-Ntem	332	16	121	171	19	5
Litoral	518	64	286	147	10	11
Wele Nzas	356	28	128	163	28	9
Distrito						
Akonibe	60	2	11	32	13	2
Akúrenam	55	4	25	21	0	5
Annobón	7	3	1	2	1	0
Añisok	99	14	46	31	5	3
Baney	44	3	18	18	1	4
Bata	375	46	210	103	5	11
Ebibeyín	187	10	68	97	8	4
Evinayong	110	13	52	36	7	2
Kogo	75	11	40	23	1	0
Lubá	48	4	23	18	3	0
Malabo	575	105	338	98	9	25
Mbini	68	7	36	21	4	0
Mikomeseng	68	3	21	37	7	0
Mongomó	142	10	61	65	4	2
Niefang	82	5	48	26	3	0
Nzok-Nzomo	77	3	32	37	4	1
Nzork	55	2	10	35	6	2
Riaba	13	5	3	5	0	0

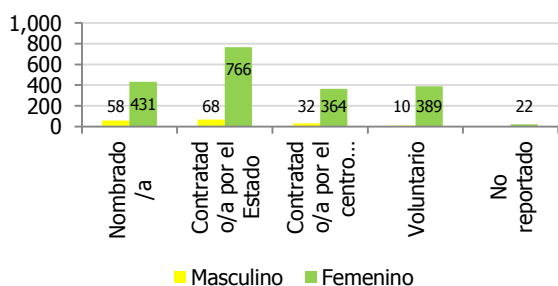


- A nivel nacional, 48,7% de los docentes oscila entre los 26 y 40 años de edad. Le sigue un 33% que posee entre 41 y 60 años. Un 11,6% tiene 25 años o menos y un 3,7% tienen una edad igual o mayor a 61 años. Un 3% de los docentes no reportó su edad.

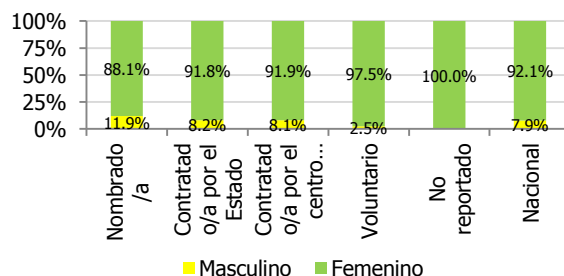
4.2.7. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según condición laboral, 2014-2015

Unidad admin	Total	Cuento					%				
		Nombrado/a	Contratado/a por el Estado	Contratado/a por el centro educativo	Voluntario	No reportado	Nombrado/a	Contratado/a por el Estado	Contratado/a por el centro educativo	Voluntario	No reportado
Nacional											
Nacional	2.140	489	834	396	399	22	22,9%	39,0%	18,5%	18,6%	1,0%
Región											
Continental	1.453	372	652	117	293	19	25,6%	44,9%	8,1%	20,2%	1,3%
Insular	687	117	182	279	106	3	17,0%	26,5%	40,6%	15,4%	0,4%
Provincia											
Annobón	7	0	4	0	3	0	0,0%	57,1%	0,0%	42,9%	0,0%
Bioko-Norte	619	92	156	278	90	3	14,9%	25,2%	44,9%	14,5%	0,5%
Bioko-Sur	61	25	22	1	13	0	41,0%	36,1%	1,6%	21,3%	0,0%
Centro Sur	247	62	99	10	75	1	25,1%	40,1%	4,0%	30,4%	0,4%
Kie-Ntem	332	110	161	6	53	2	33,1%	48,5%	1,8%	16,0%	0,6%
Litoral	518	83	242	85	99	9	16,0%	46,7%	16,4%	19,1%	1,7%
Wele Nzas	356	117	150	16	66	7	32,9%	42,1%	4,5%	18,5%	2,0%
Distrito											
Akonibe	60	22	23	0	15	0	36,7%	38,3%	0,0%	25,0%	0,0%
Akúrenam	55	21	18	3	12	1	38,2%	32,7%	5,5%	21,8%	1,8%
Annobón	7	0	4	0	3	0	0,0%	57,1%	0,0%	42,9%	0,0%
Añisok	99	18	44	9	26	2	18,2%	44,4%	9,1%	26,3%	2,0%
Baney	44	10	16	10	8	0	22,7%	36,4%	22,7%	18,2%	0,0%
Bata	375	69	164	75	60	7	18,4%	43,7%	20,0%	16,0%	1,9%
Ebibeyín	187	56	93	1	35	2	29,9%	49,7%	0,5%	18,7%	1,1%
Evínayong	110	28	39	5	38	0	25,5%	35,5%	4,5%	34,5%	0,0%
Kogo	75	3	47	4	21	0	4,0%	62,7%	5,3%	28,0%	0,0%
Lubá	48	23	17	1	7	0	47,9%	35,4%	2,1%	14,6%	0,0%
Malabo	575	82	140	268	82	3	14,3%	24,3%	46,6%	14,3%	0,5%
Mbini	68	11	31	6	18	2	16,2%	45,6%	8,8%	26,5%	2,9%
Mikomeseng	68	41	19	3	5	0	60,3%	27,9%	4,4%	7,4%	0,0%
Mongomó	142	70	48	7	12	5	49,3%	33,8%	4,9%	8,5%	3,5%
Niefang	82	13	42	2	25	0	15,9%	51,2%	2,4%	30,5%	0,0%
Nzok-Nzomo	77	13	49	2	13	0	16,9%	63,6%	2,6%	16,9%	0,0%
Nzork	55	7	35	0	13	0	12,7%	63,6%	0,0%	23,6%	0,0%
Riaba	13	2	5	0	6	0	15,4%	38,5%	0,0%	46,2%	0,0%

Docentes de escuelas EIP por condición laboral según género, 2014-2015



Porcentaje de docentes de escuelas EIP por condición laboral según género, 2011-2012

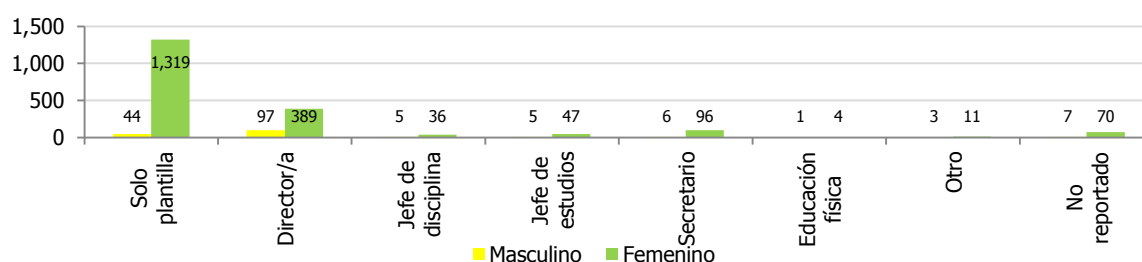


- 39 de cada 100 docentes tiene contrato con el Estado; le sigue un 22.9% con nombramiento; 18.5% como contrato del centro educativo; 18,6% refieren a voluntarios; y 1% no reportó su condición laboral.

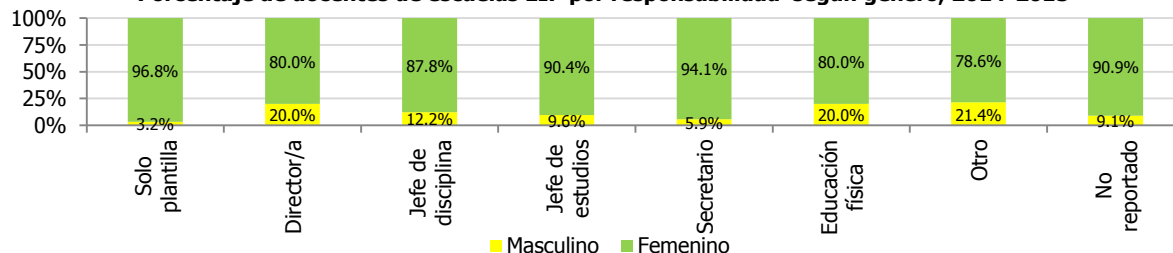
4.2.7. Docentes de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según responsabilidad en el centro educativo, 2014-2015

Unidad admin	Total	Solo plantilla	Director/a	Jefe de disciplina	Jefe de estudios	Secretario	Educación física	Otro	No reportado
Nacional									
Nacional	2.140	1.363	486	41	52	102	5	14	77
Región									
Continental	1453	829	430	25	37	81	4	6	41
Insular	687	534	56	16	15	21	1	8	36
Provincia									
Annobón	7	6	1	0	0	0	0	0	0
Bioko-Norte	619	496	37	13	10	18	1	8	36
Bioko-Sur	61	32	18	3	5	3	0	0	0
Centro Sur	247	129	89	6	9	14	0	0	0
Kie-Ntem	332	149	149	3	8	20	0	0	3
Litoral	518	324	102	12	14	33	4	5	24
Wele Nzaz	356	227	90	4	6	14	0	1	14
distrito									
Akonibe	60	38	21	0	1	0	0	0	0
Akúrenam	55	22	22	2	2	7	0	0	0
Annobón	7	6	1	0	0	0	0	0	0
Añisok	99	54	39	0	0	1	0	0	5
Baney	44	27	6	2	4	2	0	1	2
Bata	375	279	33	6	9	16	3	5	24
Ebibeyín	187	108	72	0	0	4	0	0	3
Evínayong	110	58	35	4	6	7	0	0	0
Kogo	75	29	34	5	3	3	1	0	0
Lubá	48	24	14	3	5	2	0	0	0
Malabo	575	469	31	11	6	16	1	7	34
Mbini	68	16	35	1	2	14	0	0	0
Mikomeseng	68	26	34	0	1	7	0	0	0
Mongomó	142	125	6	0	1	0	0	1	9
Niefang	82	49	32	0	1	0	0	0	0
Nzok-Nzomo	77	15	43	3	7	9	0	0	0
Nzork	55	10	24	4	4	13	0	0	0
Riaba	13	8	4	0	0	1	0	0	0

Docentes de escuelas EIP por responsabilidad según género, 2014-2015



Porcentaje de docentes de escuelas EIP por responsabilidad según género, 2014-2015



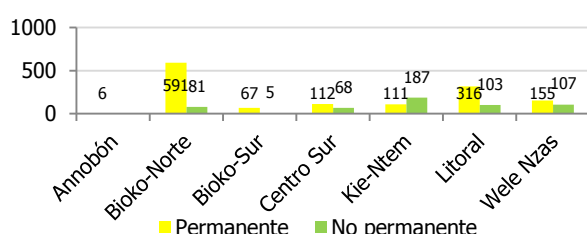
- El género femenino predomina en todos en los cargos de la Educación Infantil y Preescolar.

4.3. Aulas de clase

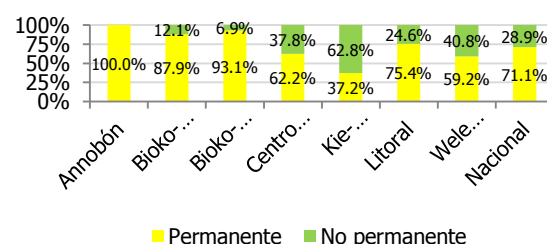
4.3.1. Aulas en escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) según material predominante y RAC, 2014-2015

Unidad admin	Total	Permanente	No permanente	Permanente %	No permanente %	RAC
Nacional						
Nacional	1.909	1.358	551	71,1%	28,9%	22,1
Región						
Continental	1.159	694	465	59,9%	40,1%	21,7
Insular	750	664	86	88,5%	11,5%	22,7
Provincia						
Annobón	6	6	0	100,0%	0,0%	39,8
Bioko-Norte	672	591	81	87,9%	12,1%	23,8
Bioko-Sur	72	67	5	93,1%	6,9%	10,9
Centro Sur	180	112	68	62,2%	37,8%	21,0
Kie-Ntem	298	111	187	37,2%	62,8%	17,9
Litoral	419	316	103	75,4%	24,6%	24,4
Wele Nzaz	262	155	107	59,2%	40,8%	22,0
Distrito						
Akonibe	36	21	15	58,3%	41,7%	17,0
Akúrenam	43	29	14	67,4%	32,6%	15,0
Annobón	6	6	0	100,0%	0,0%	39,8
Añisok	84	34	50	40,5%	59,5%	21,8
Baney	62	62	0	100,0%	0,0%	21,0
Bata	321	249	72	77,6%	22,4%	26,3
Ebibeyín	137	55	82	40,1%	59,9%	22,0
Evínayong	82	54	28	65,9%	34,1%	22,1
Kogo	49	38	11	77,6%	22,4%	17,8
Lubá	57	54	3	94,7%	5,3%	11,0
Malabo	610	529	81	86,7%	13,3%	24,1
Mbini	49	29	20	59,2%	40,8%	18,4
Mikomeseng	87	42	45	48,3%	51,7%	14,2
Mongomó	111	93	18	83,8%	16,2%	24,8
Niefang	55	29	26	52,7%	47,3%	24,0
Nzok-Nzomo	74	14	60	18,9%	81,1%	14,7
Nzork	31	7	24	22,6%	77,4%	18,4
Riaba	15	13	2	86,7%	13,3%	10,3

Aulas de clase de escuelas EIP por provincia según material predominante, 2014-2015



Porcentaje de aulas de clase de escuelas EIP por provincia según material predominante, 2014-2015



Ratio alumno-aula de clase (RAC) por provincia, 2014-2015

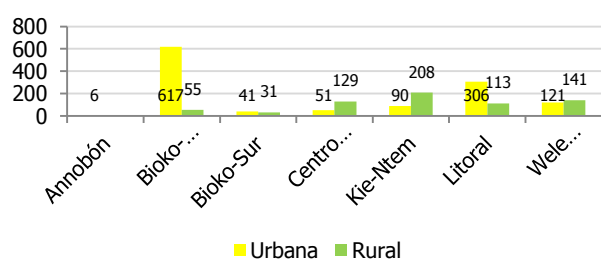


- En todo el país, se reportan 1.909 aulas de clase, de las cuales el 71% son construidas con material permanente y el 29% restante con material no permanente. Las tres provincias donde se encuentra mayor cantidad de aulas no permanentes son Kie-Ntem, Centro Sur y Wel Nzaz (62,8%, 37,8% y 40,8%, respectivamente).
- El Ratio Alumno-Aula de Clase (RAC) representa el número de estudiantes en promedio por cada aula de clase. A nivel nacional el RAC es de 22:1. Las provincias que tienen un RAC más alto que el nacional son: Annobón, Bioko-Norte y Litoral. Mientras tanto, el resto de provincias tienen un RAC similar o más bajo que el promedio nacional.

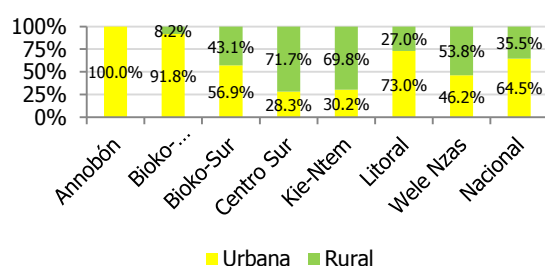
4.3.2. Aulas de escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y RAC según zona, 2014-2015

Unidad admin	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %	Urbana RAC	Rural RAC
Nacional							
Nacional	1.909	1.232	677	64,5%	35,5%	25,7	15,4
Región							
Continental	1.159	568	591	49,0%	51,0%	27,6	16,0
Insular	750	664	86	88,5%	11,5%	24,1	11,3
Provincia							
Annobón	6	6	0	100,0%	0,0%	39,8	0,0
Bioko-Norte	672	617	55	91,8%	8,2%	24,8	12,8
Bioko-Sur	72	41	31	56,9%	43,1%	12,4	8,8
Centro Sur	180	51	129	28,3%	71,7%	32,8	16,3
Kie-Ntem	298	90	208	30,2%	69,8%	25,1	14,8
Litoral	419	306	113	73,0%	27,0%	26,4	19,0
Wele Nzas	262	121	141	46,2%	53,8%	30,2	14,9
Distrito							
Akonibe	36	9	27	25,0%	75,0%	25,2	14,3
Akúrenam	43	0	43	0,0%	100,0%	0,0	15,0
Annobón	6	6	0	100,0%	0,0%	39,8	0,0
Añisok	84	31	53	36,9%	63,1%	30,6	16,6
Baney	62	41	21	66,1%	33,9%	24,9	13,5
Bata	321	281	40	87,5%	12,5%	26,4	25,7
Ebibeyín	137	41	96	29,9%	70,1%	36,9	15,6
Evínayong	82	32	50	39,0%	61,0%	32,7	15,3
Kogo	49	8	41	16,3%	83,7%	33,1	14,8
Lubá	57	36	21	63,2%	36,8%	13,0	7,6
Malabo	610	576	34	94,4%	5,6%	24,8	12,4
Mbini	49	17	32	34,7%	65,3%	23,0	16,0
Mikomeseng	87	32	55	36,8%	63,2%	13,3	14,8
Mongomó	111	73	38	65,8%	34,2%	29,6	15,4
Niefang	55	19	36	34,5%	65,5%	32,9	19,3
Nzok-Nzomo	74	17	57	23,0%	77,0%	18,8	13,5
Nzork	31	8	23	25,8%	74,2%	39,8	11,0
Riaba	15	5	10	33,3%	66,7%	8,4	11,3

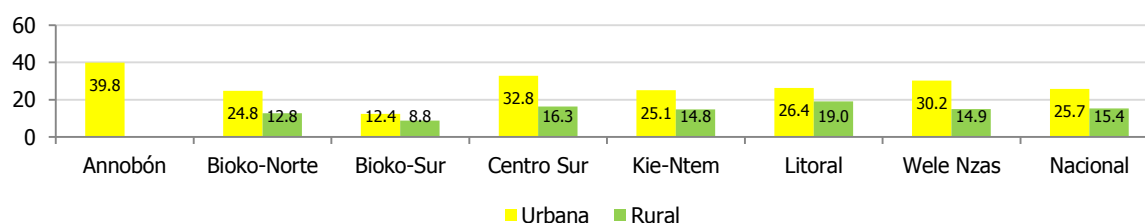
Aulas de clase de escuelas EIP por provincia según zona, 2014-2015



Porcentaje de aulas de clase de escuelas EIP por provincia según zona, 2014-2015



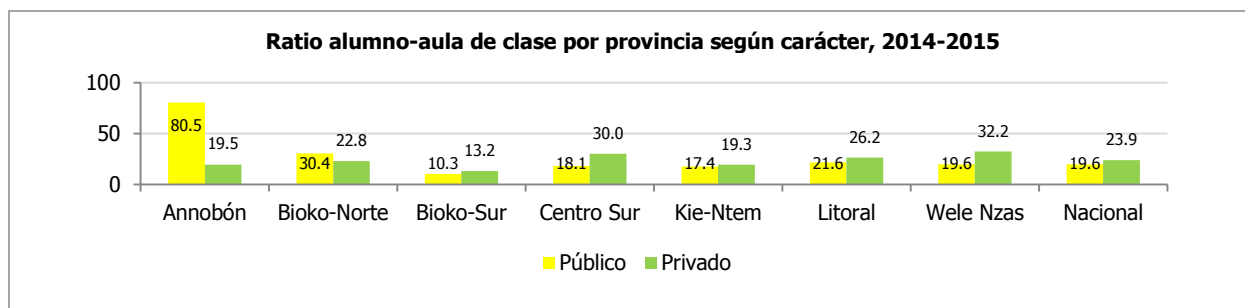
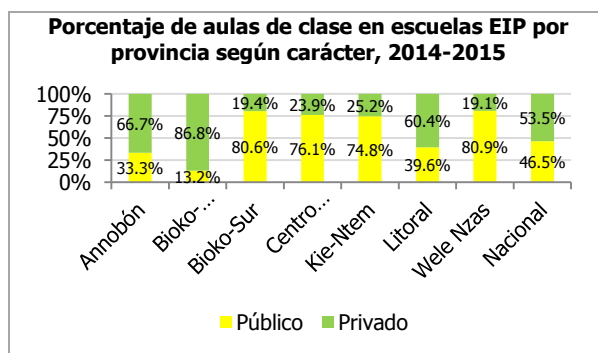
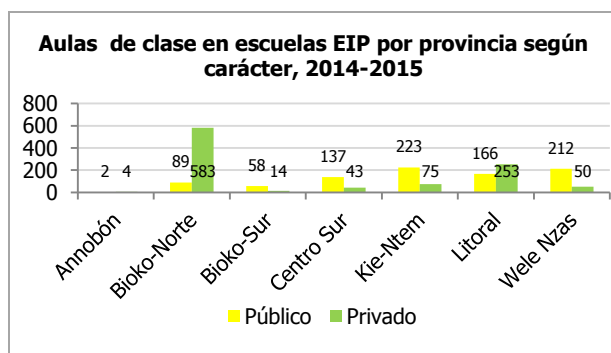
Ratio alumno-aula de clase por provincia según zona, 2014-2015



- Del total de aulas de clase 65 de cada 100 se ubican en la zona urbana y 35,5% en la zona rural.
- El RAC a nivel nacional es de 26:1 para la zona urbana y de 15:1 para la zona rural. Por provincias, aparte de Annobón donde las dos escuelas son urbanas, las diferencias en los RAC al interior de cada provincia son más marcados.

4.3.3 Aulas de Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) y RAC según carácter, 2014-2015

Unidad admin	Total	Público	Privado	Público %	Privado %	Público RAD	Privado RAD
Nacional							
Nacional	1.909	887	1022	46,5%	53,5%	19,6	23,9
Región							
Continental	11.59	738	421	63,7%	36,3%	19,1	26,1
Insular	750	149	601	19,9%	80,1%	23,3	22,5
Provincia							
Annobón	6	2	4	33,3%	66,7%	80,5	19,5
Bioko-Norte	672	89	583	13,2%	86,8%	30,4	22,8
Bioko-Sur	72	58	14	80,6%	19,4%	10,3	13,2
Centro Sur	180	137	43	76,1%	23,9%	18,1	30,0
Kie-Ntem	298	223	75	74,8%	25,2%	17,4	19,3
Litoral	419	166	253	39,6%	60,4%	21,6	26,2
Wele Nzas	262	212	50	80,9%	19,1%	19,6	32,2
Distrito							
Akonibe	36	26	10	72,2%	27,8%	15,5	21,0
Akúrenam	43	36	7	83,7%	16,3%	14,5	17,6
Annobón	6	2	4	33,3%	66,7%	80,5	19,5
Añisok	84	65	19	77,4%	22,6%	19,2	30,7
Baney	62	29	33	46,8%	53,2%	24,8	17,8
Bata	321	77	244	24,0%	76,0%	26,8	26,2
Ebibeyín	137	106	31	77,4%	22,6%	19,0	32,0
Evínayong	82	59	23	72,0%	28,0%	17,8	33,2
Kogo	49	46	3	93,9%	6,1%	16,2	43,0
Lubá	57	43	14	75,4%	24,6%	10,3	13,2
Malabo	610	60	550	9,8%	90,2%	33,2	23,1
Mbini	49	43	6	87,8%	12,2%	18,3	19,3
Mikomeseng	87	56	31	64,4%	35,6%	16,2	10,7
Mongomó	111	92	19	82,9%	17,1%	21,9	38,4
Niefang	55	42	13	76,4%	23,6%	21,8	31,2
Nzok-Nzomo	74	61	13	82,4%	17,6%	15,8	9,7
Nzork	31	29	2	93,5%	6,5%	16,7	43,5
Riaba	15	15	0	100,0%	0,0%	10,3	0,0



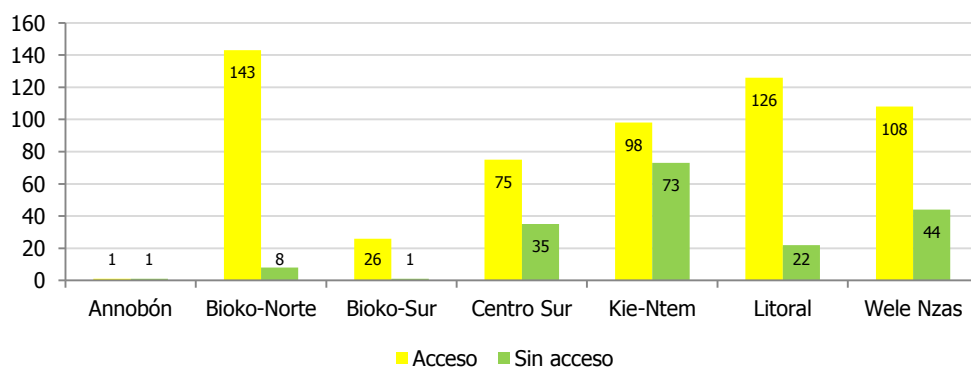
- El 53,5% de las aulas de clase a nivel nacional se encuentran en escuelas de carácter privado y el 46,5% en escuelas de carácter público. Bioko-Norte y Litoral tienen, respectivamente, 86,8% y 60,4% de las aulas de clase en escuelas de carácter privado.
- El RAC a nivel nacional es más elevado en aulas de clase de carácter privado, 24:1 en comparación con 20:1 para centros de carácter público.

4.4. Instalaciones

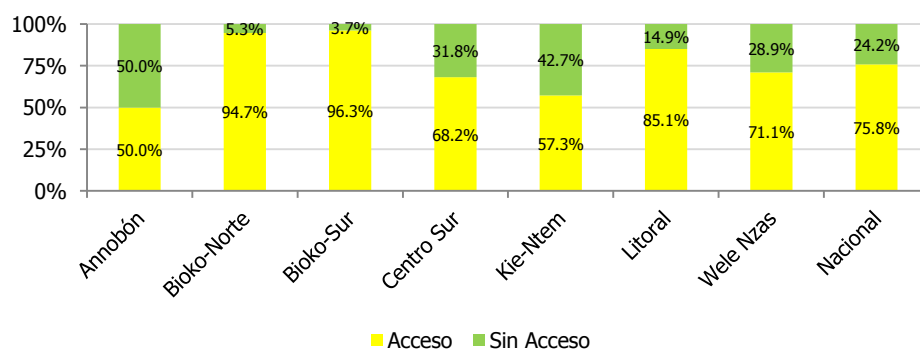
4.4.1. Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con y sin acceso a agua, 2014-2015

Unidad admin	Total	Acceso	Sin acceso	Acceso %	Sin Acceso %
Nacional					
Nacional	761	577	184	75,8%	24,2%
Región					
Continental	581	407	174	70,1%	29,9%
Insular	180	170	10	94,4%	5,6%
Provincia					
Annobón	2	1	1	50,0%	50,0%
Bioko-Norte	151	143	8	94,7%	5,3%
Bioko-Sur	27	26	1	96,3%	3,7%
Centro Sur	110	75	35	68,2%	31,8%
Kie-Ntem	171	98	73	57,3%	42,7%
Litoral	148	126	22	85,1%	14,9%
Wele Nzas	152	108	44	71,1%	28,9%
Distrito					
Akonibe	25	22	3	88,0%	12,0%
Akúrenam	24	23	1	95,8%	4,2%
Annobón	2	1	1	50,0%	50,0%
Añisok	54	45	9	83,3%	16,7%
Baney	21	20	1	95,2%	4,8%
Bata	76	63	13	82,9%	17,1%
Ebibeyín	80	43	37	53,8%	46,3%
Évinayong	46	24	22	52,2%	47,8%
Kogo	36	35	1	97,2%	2,8%
Lubá	19	19	0	100,0%	0,0%
Malabo	130	123	7	94,6%	5,4%
Mbini	36	28	8	77,8%	22,2%
Mikomeseng	41	31	10	75,6%	24,4%
Mongomó	47	39	8	83,0%	17,0%
Niefang	40	28	12	70,0%	30,0%
Nzok-Nzomo	50	24	26	48,0%	52,0%
Nzork	26	2	24	7,7%	92,3%
Riaba	8	7	1	87,5%	12,5%

Escuelas EIP con y sin acceso a agua según provincia, 2014-2015



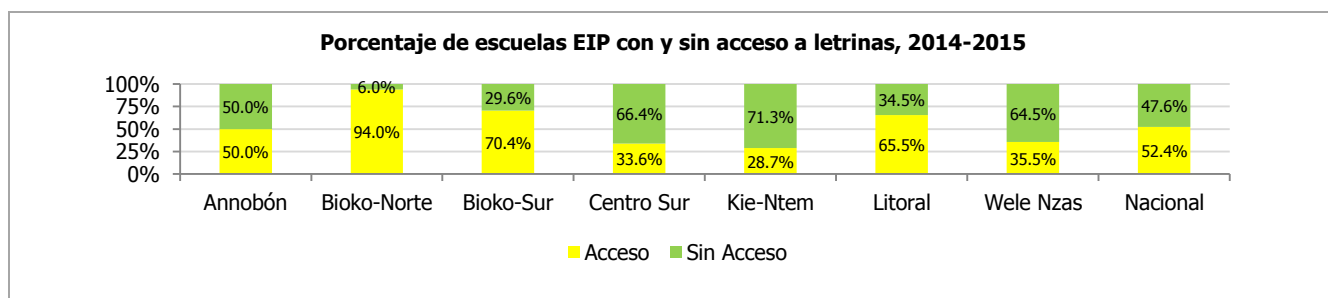
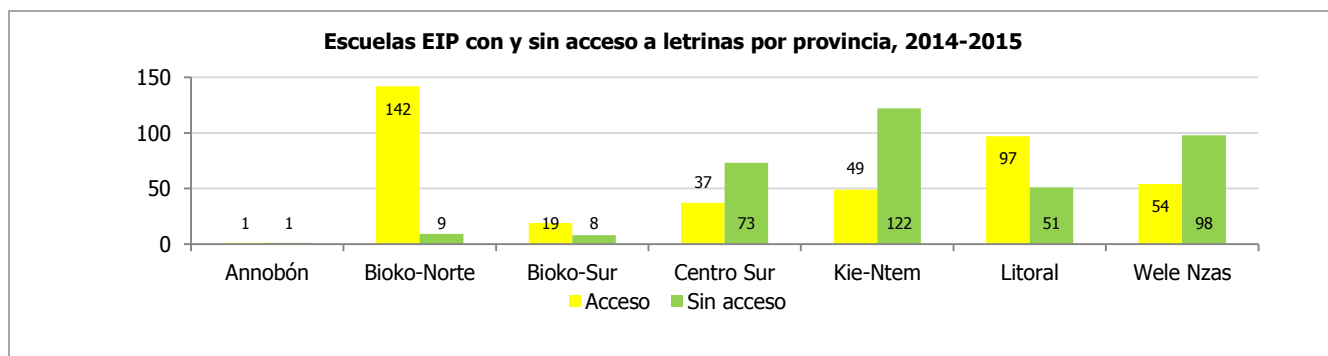
Porcentaje de escuelas EIP con y sin acceso a agua, 2014-2015



- A nivel nacional, 24 de cada 100 escuelas carecen de acceso al agua. Por provincias, los porcentajes mayores del promedio nacional son Annobón, Centro Sur, Kie-Ntem y Wele-Nzasl.
- 95% y 96% de las escuelas Bioko-Norte y Bioko-Sur tienen acceso al agua.

4.4.2 Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con y sin acceso a letrinas, 2014-2015

Unidad admin	Total	Acceso	Sin acceso	Acceso %	Sin Acceso %
Nacional					
Nacional	761	399	362	52,4%	47,6%
Región					
Continental	581	237	344	40,8%	59,2%
Insular	180	162	18	90,0%	10,0%
Provincia					
Annobón	2	1	1	50,0%	50,0%
Bioko-Norte	151	142	9	94,0%	6,0%
Bioko-Sur	27	19	8	70,4%	29,6%
Centro Sur	110	37	73	33,6%	66,4%
Kie-Ntem	171	49	122	28,7%	71,3%
Litoral	148	97	51	65,5%	34,5%
Wele Nzaz	152	54	98	35,5%	64,5%
Distrito					
Akonibe	25	8	17	32,0%	68,0%
Akúrenam	24	6	18	25,0%	75,0%
Annobón	2	1	1	50,0%	50,0%
Añisok	54	29	25	53,7%	46,3%
Baney	21	18	3	85,7%	14,3%
Bata	76	66	10	86,8%	13,2%
Ebibeyín	80	22	58	27,5%	72,5%
Evínayong	46	22	24	47,8%	52,2%
Kogo	36	15	21	41,7%	58,3%
Lubá	19	15	4	78,9%	21,1%
Malabo	130	124	6	95,4%	4,6%
Mbini	36	16	20	44,4%	55,6%
Mikomeseng	41	21	20	51,2%	48,8%
Mongomó	47	14	33	29,8%	70,2%
Niefang	40	9	31	22,5%	77,5%
Nzok-Nzomo	50	6	44	12,0%	88,0%
Nzork	26	3	23	11,5%	88,5%
Riaba	8	4	4	50,0%	50,0%

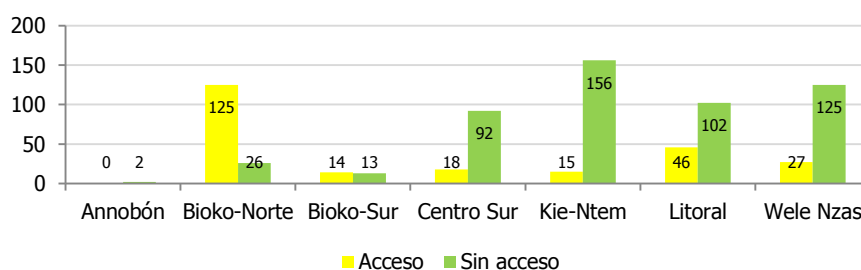


- 362 de las 761 escuelas no tienen acceso a letrinas. La necesidad de contar con aseos y/o letrinas es más fuerte aún en provincias tales como: Annobón, Centro Sur, Kie-Ntem y Wele Nzaz, donde más del 50% de las escuelas carecen de este servicio.

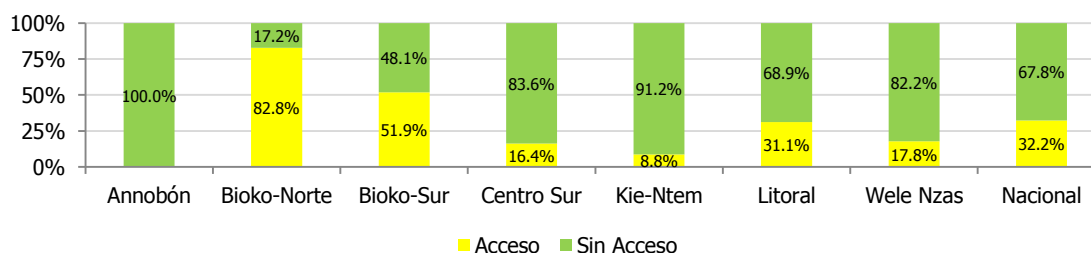
4.4.3 Escuelas de Educación Infantil y Preescolar (EIP) con y sin acceso a electricidad, 2011-2012

Unidad admin	Total	Acceso	Sin acceso	Acceso %	Sin Acceso %
Nacional					
Nacional	761	245	516	32,2%	67,8%
Región					
Continental	581	106	475	18,2%	81,8%
Insular	180	139	41	77,2%	22,8%
Provincia					
Annobón	2	0	2	0,0%	100,0%
Bioko-Norte	151	125	26	82,8%	17,2%
Bioko-Sur	27	14	13	51,9%	48,1%
Centro Sur	110	18	92	16,4%	83,6%
Kie-Ntem	171	15	156	8,8%	91,2%
Litoral	148	46	102	31,1%	68,9%
Wele Nzas	152	27	125	17,8%	82,2%
Distrito					
Akonibe	25	3	22	12,0%	88,0%
Akúrenam	24	3	21	12,5%	87,5%
Annobón	2	0	2	0,0%	100,0%
Añisok	54	5	49	9,3%	90,7%
Baney	21	15	6	71,4%	28,6%
Bata	76	35	41	46,1%	53,9%
Ebibeyín	80	7	73	8,8%	91,3%
Evínayong	46	9	37	19,6%	80,4%
Kogo	36	3	33	8,3%	91,7%
Lubá	19	10	9	52,6%	47,4%
Malabo	130	110	20	84,6%	15,4%
Mbini	36	8	28	22,2%	77,8%
Mikomeseng	41	7	34	17,1%	82,9%
Mongomó	47	19	28	40,4%	59,6%
Niefang	40	6	34	15,0%	85,0%
Nzok-Nzomo	50	1	49	2,0%	98,0%
Nzork	26	0	26	0,0%	100,0%
Riaba	8	4	4	50,0%	50,0%

Escuelas EIP con y sin acceso a electricidad, 2014-2015



Porcentaje de escuelas EIP con y sin acceso a electricidad, 2014-2015

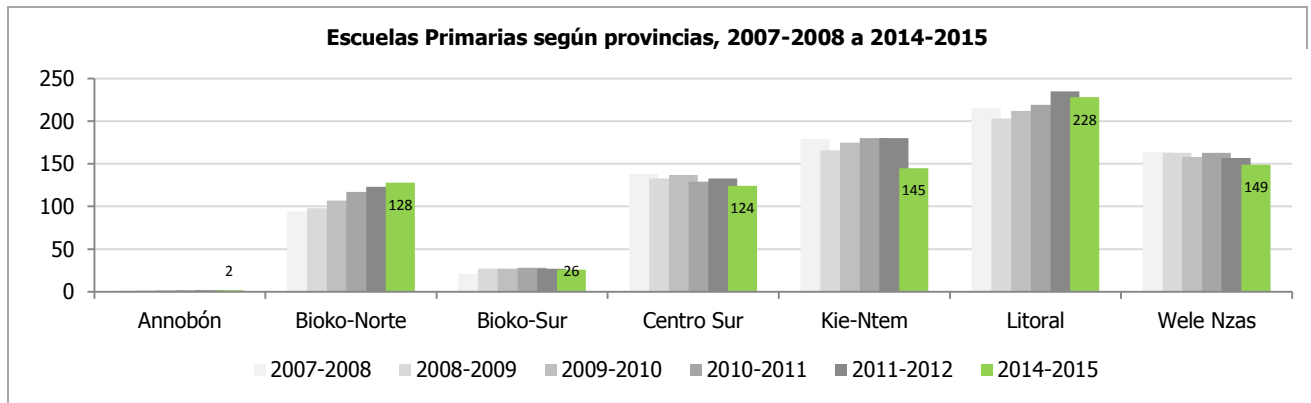


- 516 de las 761 escuelas no tienen acceso a electricidad, lo que significa que solo el 32% de las escuelas tiene acceso a este servicio. En provincias tales como: Annobón, Centro Sur, Kie-Ntem y Wele-Nzas los porcentajes de escuelas con acceso a electricidad no llegan ni al 20%.

Educación Primaria

5. Resumen de las escuelas primarias, desde 2007-2008 a 2014-2015

5.1. Escuelas Primarias por provincia según carácter, desde 2007-2008 a 2014-2015

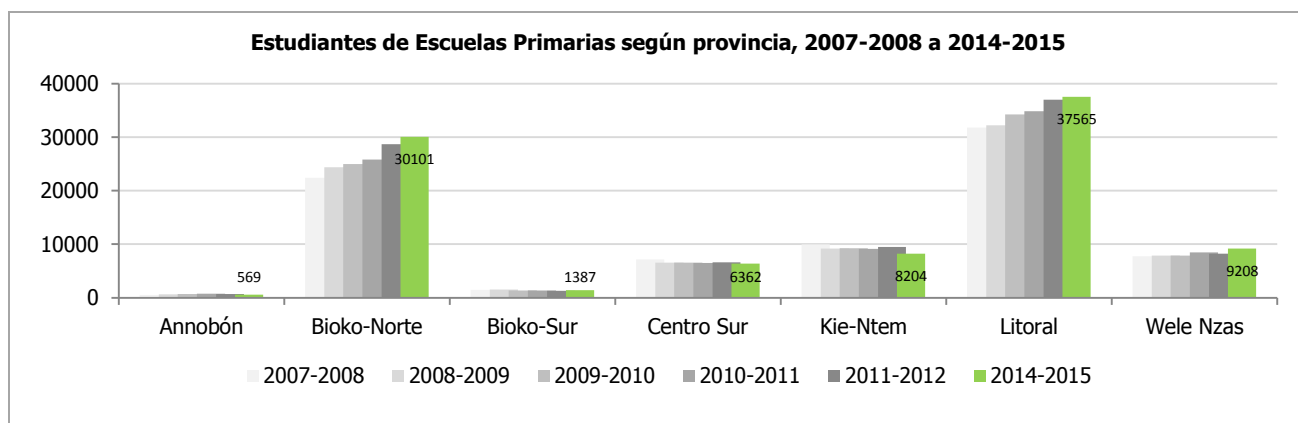


- El número de escuelas que reportaron su censo escolar ha descendido este año, acumulando un total para este curso escolar de 802. Este dato no significa que el número de escuelas que operan en el país haya declinado, sino que el número de escuelas que reportan al censo escolar ha disminuido. En este sentido, los datos históricos presentados en este anuario para la Educación Primaria deben de ser interpretados con cautela.
- De cada 100 centros 69 son de carácter público y 31 de carácter privado.

Unidad admin	Año	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional						
Nacional	2007-2008	813	633	180	77.9%	22.1%
	2008-2009	792	610	182	77.0%	23.0%
	2009-2010	818	615	203	75.2%	24.8%
	2010-2011	838	614	224	73.3%	26.7%
	2011-2012	857	620	237	72.3%	27.7%
	2014-2015	802	556	246	69.3%	30.7%
Región						
Continental	2007-2008	696	581	115	83.5%	16.5%
	2008-2009	665	556	109	83.6%	16.4%
	2009-2010	682	561	121	82.3%	17.7%
	2010-2011	691	559	132	80.9%	19.1%
	2011-2012	705	562	143	79.7%	20.3%
	2014-2015	646	496	150	76.8%	23.2%
Insular	2007-2008	117	52	65	44.4%	55.6%
	2008-2009	127	54	73	42.5%	57.5%
	2009-2010	136	54	82	39.7%	60.3%
	2010-2011	147	55	92	37.4%	62.6%
	2011-2012	152	58	94	38.2%	61.8%
	2014-2015	156	60	96	38.5%	61.5%
Provincia						
Annobón	2007-2008	2	1	1	50.0%	50.0%
	2008-2009	2	1	1	50.0%	50.0%
	2009-2010	2	1	1	50.0%	50.0%
	2010-2011	2	1	1	50.0%	50.0%
	2011-2012	2	1	1	50.0%	50.0%
	2014-2015	2	1	1	50.0%	50.0%
Bioko-Norte	2007-2008	94	32	62	34.0%	66.0%
	2008-2009	98	30	68	30.6%	69.4%
	2009-2010	107	29	78	27.1%	72.9%
	2010-2011	117	31	86	26.5%	73.5%
	2011-2012	123	35	88	28.5%	71.5%
	2014-2015	128	37	91	28.9%	71.1%
Bioko-Sur	2007-2008	21	19	2	90.5%	9.5%
	2008-2009	27	23	4	85.2%	14.8%
	2009-2010	27	24	3	88.9%	11.1%
	2010-2011	28	23	5	82.1%	17.9%
	2011-2012	27	22	5	81.5%	18.5%
	2014-2015	26	22	4	84.6%	15.4%
Centro Sur	2007-2008	138	124	14	89.9%	10.1%
	2008-2009	133	120	13	90.2%	9.8%
	2009-2010	137	122	15	89.1%	10.9%

	2010-2011	129	115	14	89.1%	10.9%
	2011-2012	133	120	13	90.2%	9.8%
	2014-2015	124	110	14	88.7%	11.3%
Kie-Ntem	2007-2008	179	166	13	92.7%	7.3%
	2008-2009	166	154	12	92.8%	7.2%
	2009-2010	175	161	14	92.0%	8.0%
	2010-2011	180	166	14	92.2%	7.8%
	2011-2012	180	166	14	92.2%	7.8%
	2014-2015	145	132	13	91.0%	9.0%
Litoral	2007-2008	215	137	78	63.7%	36.3%
	2008-2009	203	129	74	63.5%	36.5%
	2009-2010	212	129	83	60.8%	39.2%
	2010-2011	219	126	93	57.5%	42.5%
	2011-2012	235	132	103	56.2%	43.8%
	2014-2015	228	118	110	51.8%	48.2%
Wele Nzas	2007-2008	164	154	10	93.9%	6.1%
	2008-2009	163	153	10	93.9%	6.1%
	2009-2010	158	149	9	94.3%	5.7%
	2010-2011	163	152	11	93.3%	6.7%
	2011-2012	157	144	13	91.7%	8.3%
	2014-2015	149	136	13	91.3%	8.7%

5.2. Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según género, desde 2007-2008 a 2014-2015

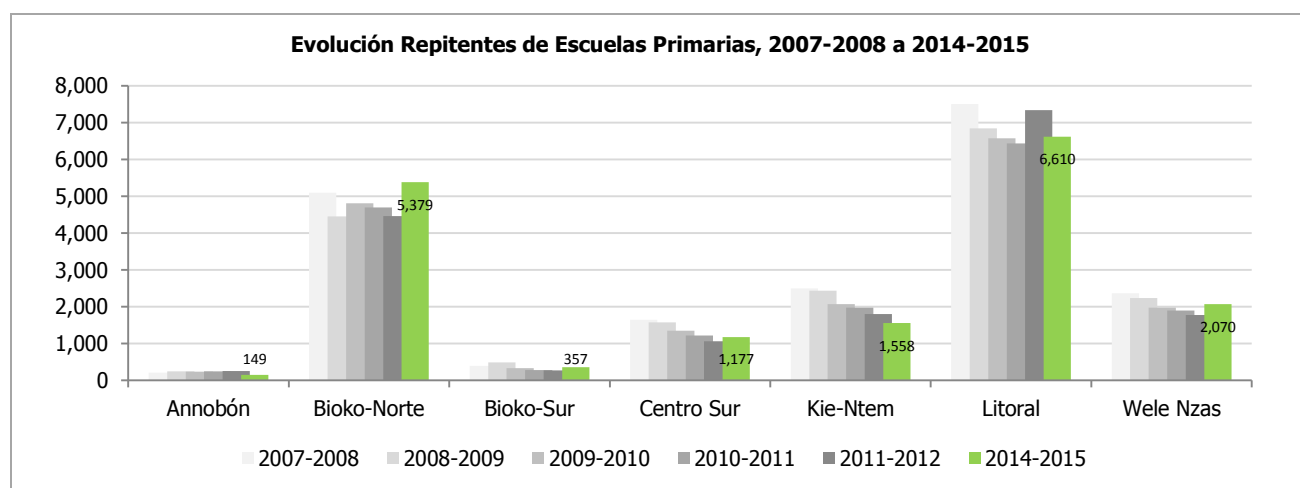


- Aunque el número de escuelas que reportan al censo escolar haya disminuido, el número de estudiantes reportados ha tenido una tendencia ligeramente al alza. La comparación entre el último año reportado (2011-2012) y el presente denota un incremento de más de mil estudiantes.
- En 2014-2015 se totalizan 93,396 estudiantes. De cada 100 estudiantes 51 son hombres y 49 son mujeres.

Unidad admin	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	2007-2008	81,099	41,686	39,413	51.4%	48.6%
	2008-2009	82,417	42,203	40,214	51.2%	48.8%
	2009-2010	85,061	43,294	41,767	50.9%	49.1%
	2010-2011	86,821	44,020	42,801	50.7%	49.3%
	2011-2012	92,029	46,725	45,304	50.8%	49.2%
	2014-2015	93,396	47,541	45,855	50.9%	49.1%
Región						
Continental	2007-2008	56,709	29,570	27,139	52.1%	47.9%
	2008-2009	55,845	29,021	26,824	52.0%	48.0%
	2009-2010	57,979	30,144	27,835	52.0%	48.0%
	2010-2011	58,938	30,200	28,738	51.2%	48.8%
	2011-2012	61,307	31,598	29,709	51.5%	48.5%
	2014-2015	61,339	31,560	29,779	51.5%	48.5%
Insular	2007-2008	24,390	12,116	12,274	49.7%	50.3%
	2008-2009	26,572	13,182	13,390	49.6%	50.4%
	2009-2010	27,082	13,150	13,932	48.6%	51.4%
	2010-2011	27,883	13,820	14,063	49.6%	50.4%
	2011-2012	30,722	15,127	15,595	49.2%	50.8%
	2014-2015	32,057	15,981	16,076	49.9%	50.1%
Provincia						
Annobón	2007-2008	516	277	239	53.7%	46.3%

	2008-2009	639	353	286	55.2%	44.8%
	2009-2010	706	377	329	53.4%	46.6%
	2010-2011	728	395	333	54.3%	45.7%
	2011-2012	708	402	306	56.8%	43.2%
	2014-2015	569	330	239	58.0%	42.0%
Bioko-Norte	2007-2008	22,399	10,995	11,404	49.1%	50.9%
	2008-2009	24,379	11,961	12,418	49.1%	50.9%
	2009-2010	25,001	12,013	12,988	48.1%	51.9%
	2010-2011	25,827	12,703	13,124	49.2%	50.8%
	2011-2012	28,703	14,003	14,700	48.8%	51.2%
	2014-2015	30,101	14,900	15,201	49.5%	50.5%
Bioko-Sur	2007-2008	1,475	844	631	57.2%	42.8%
	2008-2009	1,554	868	686	55.9%	44.1%
	2009-2010	1,375	760	615	55.3%	44.7%
	2010-2011	1,328	722	606	54.4%	45.6%
	2011-2012	1,311	722	589	55.1%	44.9%
	2014-2015	1,387	751	636	54.1%	45.9%
Centro Sur	2007-2008	7,165	3,863	3,302	53.9%	46.1%
	2008-2009	6,569	3,528	3,041	53.7%	46.3%
	2009-2010	6,582	3,519	3,063	53.5%	46.5%
	2010-2011	6,484	3,458	3,026	53.3%	46.7%
	2011-2012	6,586	3,621	2,965	55.0%	45.0%
	2014-2015	6,362	3,396	2,966	53.4%	46.6%
Kie-Ntem	2007-2008	9,953	5,403	4,550	54.3%	45.7%
	2008-2009	9,177	4,966	4,211	54.1%	45.9%
	2009-2010	9,269	5,078	4,191	54.8%	45.2%
	2010-2011	9,100	4,972	4,128	54.6%	45.4%
	2011-2012	9,472	5,075	4,397	53.6%	46.4%
	2014-2015	8,204	4,425	3,779	53.9%	46.1%
Litoral	2007-2008	31,815	16,087	15,728	50.6%	49.4%
	2008-2009	32,235	16,307	15,928	50.6%	49.4%
	2009-2010	34,284	17,288	16,996	50.4%	49.6%
	2010-2011	34,881	17,316	17,565	49.6%	50.4%
	2011-2012	37,039	18,617	18,422	50.3%	49.7%
	2014-2015	37,565	18,952	18,613	50.5%	49.5%
Wele Nzas	2007-2008	7,776	4,217	3,559	54.2%	45.8%
	2008-2009	7,864	4,220	3,644	53.7%	46.3%
	2009-2010	7,844	4,259	3,585	54.3%	45.7%
	2010-2011	8,473	4,454	4,019	52.6%	47.4%
	2011-2012	8,210	4,285	3,925	52.2%	47.8%
	2014-2015	9,208	4,787	4,421	52.0%	48.0%

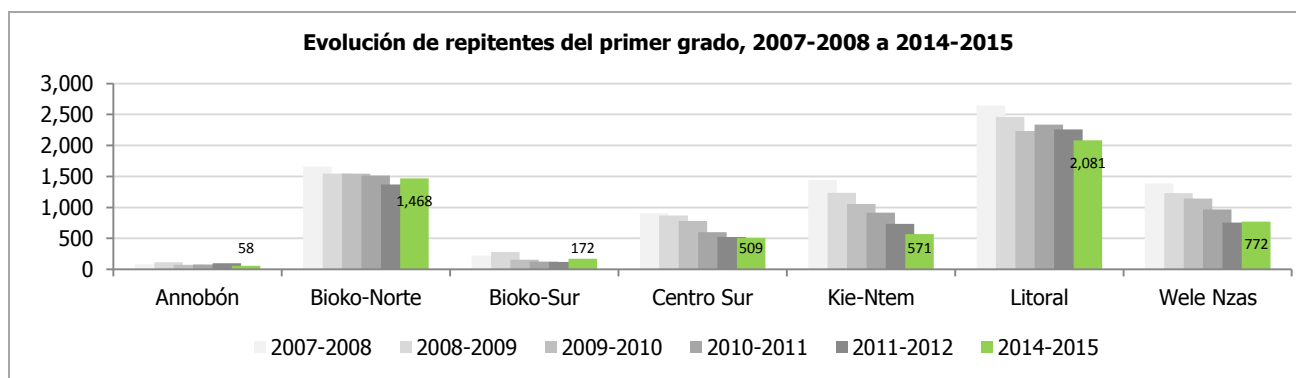
5.3. Repitentes de Escuelas Primarias por provincia según género, desde 2007-2008 a 2014-2015



- A pesar de que el número de estudiantes reportados se ha incrementado, es relevante destacar que el número de estudiantes que repiten algún grado de la educación primaria estaban en trayectoria de disminución hasta el 2011-2012. En el 2014-2015, el número total de estudiantes que repiten algún grado ha aumentado ligeramente.

Unidad admin	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	2007-2008	19,681	10,465	9,216	53.2%	46.8%
	2008-2009	18,250	9,694	8,556	53.1%	46.9%
	2009-2010	17,321	9,389	7,932	54.2%	45.8%
	2010-2011	16,722	8,956	7,766	53.6%	46.4%
	2011-2012	16,946	9,107	7,839	53.7%	46.3%
	2014-2015	17,300	9,303	7,997	53.8%	46.2%
Región						
Continental	2007-2008	13,995	7,508	6,487	53.6%	46.4%
	2008-2009	13,073	6,977	6,096	53.4%	46.6%
	2009-2010	11,961	6,597	5,364	55.2%	44.8%
	2010-2011	11,515	6,195	5,320	53.8%	46.2%
	2011-2012	11,962	6,409	5,553	53.6%	46.4%
	2014-2015	11,415	6,109	5,306	53.5%	46.5%
Insular	2007-2008	5,686	2,957	2,729	52.0%	48.0%
	2008-2009	5,177	2,717	2,460	52.5%	47.5%
	2009-2010	5,360	2,792	2,568	52.1%	47.9%
	2010-2011	5,207	2,761	2,446	53.0%	47.0%
	2011-2012	4,984	2,698	2,286	54.1%	45.9%
	2014-2015	5,885	3,194	2,691	54.3%	45.7%
Provincia						
Annobón	2007-2008	204	127	77	62.3%	37.7%
	2008-2009	245	152	93	62.0%	38.0%
	2009-2010	232	126	106	54.3%	45.7%
	2010-2011	244	150	94	61.5%	38.5%
	2011-2012	253	151	102	59.7%	40.3%
	2014-2015	149	90	59	60.4%	39.6%
Bioko-Norte	2007-2008	5,094	2,612	2,482	51.3%	48.7%
	2008-2009	4,446	2,288	2,158	51.5%	48.5%
	2009-2010	4,802	2,480	2,322	51.6%	48.4%
	2010-2011	4,689	2,456	2,233	52.4%	47.6%
	2011-2012	4,461	2,397	2,064	53.7%	46.3%
	2014-2015	5,379	2,907	2,472	54.0%	46.0%
Bioko-Sur	2007-2008	388	218	170	56.2%	43.8%
	2008-2009	486	277	209	57.0%	43.0%
	2009-2010	326	186	140	57.1%	42.9%
	2010-2011	274	155	119	56.6%	43.4%
	2011-2012	270	150	120	55.6%	44.4%
	2014-2015	357	197	160	55.2%	44.8%
Centro Sur	2007-2008	1,643	892	751	54.3%	45.7%
	2008-2009	1,569	873	696	55.6%	44.4%
	2009-2010	1,349	730	619	54.1%	45.9%
	2010-2011	1,213	681	532	56.1%	43.9%
	2011-2012	1,056	580	476	54.9%	45.1%
	2014-2015	1,177	638	539	54.2%	45.8%
Kie-Ntem	2007-2008	2,494	1,403	1,091	56.3%	43.7%
	2008-2009	2,430	1,350	1,080	55.6%	44.4%
	2009-2010	2,070	1,250	820	60.4%	39.6%
	2010-2011	1,973	1,195	778	60.6%	39.4%
	2011-2012	1,797	1,012	785	56.3%	43.7%
	2014-2015	1,558	918	640	58.9%	41.1%
Litoral	2007-2008	7,496	3,880	3,616	51.8%	48.2%
	2008-2009	6,844	3,534	3,310	51.6%	48.4%
	2009-2010	6,567	3,483	3,084	53.0%	47.0%
	2010-2011	6,431	3,319	3,112	51.6%	48.4%
	2011-2012	7,337	3,841	3,496	52.4%	47.6%
	2014-2015	6,610	3,433	3,177	51.9%	48.1%
Wele Nzas	2007-2008	2,362	1,333	1,029	56.4%	43.6%
	2008-2009	2,230	1,220	1,010	54.7%	45.3%
	2009-2010	1,975	1,134	841	57.4%	42.6%
	2010-2011	1,898	1,000	898	52.7%	47.3%
	2011-2012	1,772	976	796	55.1%	44.9%
	2014-2015	2,070	1,120	950	54.1%	45.9%

5.4. Repitentes en Primer Grado por provincia según género, desde 2007-2008 a 2014-2015

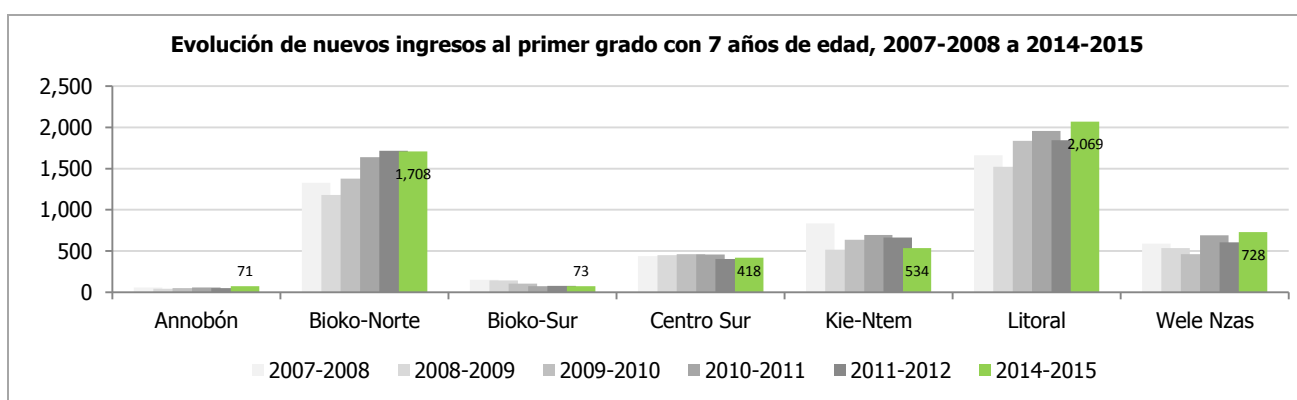


- A pesar de que el número de estudiantes que repiten algún grado de la educación primaria ha aumentado ligeramente, el número de estudiantes que repiten primer grado de primaria sigue su trayectoria de disminución.
- Más de dos mil setecientos estudiantes ya no repiten primer grado si tomamos en cuenta a los estudiantes que repitieron grado en 2007-2008 versus lo que lo hicieron en 2014-2015.
- Los esfuerzos que el sistema educativo viene realizando en el primer grado deben continuar y profundizarse. La meta es que todo niño tenga éxito en primer grado.

Unidad admin	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	2007-2008	8,337	4,594	3,743	55.1%	44.9%
	2008-2009	7,744	4,286	3,458	55.3%	44.7%
	2009-2010	6,981	3,925	3,056	56.2%	43.8%
	2010-2011	6,537	3,589	2,948	54.9%	45.1%
	2011-2012	5,859	3,185	2,674	54.4%	45.6%
	2014-2015	5,631	3,064	2,567	54.4%	45.6%
Región						
Continental	2007-2008	6,377	3,520	2,857	55.2%	44.8%
	2008-2009	5,801	3,215	2,586	55.4%	44.6%
	2009-2010	5,208	2,993	2,215	57.5%	42.5%
	2010-2011	4,818	2,674	2,144	55.5%	44.5%
	2011-2012	4,271	2,337	1,934	54.7%	45.3%
	2014-2015	3,933	2,122	1,811	54.0%	46.0%
Insular	2007-2008	1,960	1,074	886	54.8%	45.2%
	2008-2009	1,943	1,071	872	55.1%	44.9%
	2009-2010	1,773	932	841	52.6%	47.4%
	2010-2011	1,719	915	804	53.2%	46.8%
	2011-2012	1,588	848	740	53.4%	46.6%
	2014-2015	1,698	942	756	55.5%	44.5%
Provincia						
Annobón	2007-2008	81	49	32	60.5%	39.5%
	2008-2009	113	79	34	69.9%	30.1%
	2009-2010	73	43	30	58.9%	41.1%
	2010-2011	79	46	33	58.2%	41.8%
	2011-2012	100	61	39	61.0%	39.0%
	2014-2015	58	34	24	58.6%	41.4%
Bioko-Norte	2007-2008	1,657	891	766	53.8%	46.2%
	2008-2009	1,548	823	725	53.2%	46.8%
	2009-2010	1,544	793	751	51.4%	48.6%
	2010-2011	1,517	797	720	52.5%	47.5%
	2011-2012	1,368	717	651	52.4%	47.6%
	2014-2015	1,468	818	650	55.7%	44.3%
Bioko-Sur	2007-2008	222	134	88	60.4%	39.6%
	2008-2009	282	169	113	59.9%	40.1%
	2009-2010	156	96	60	61.5%	38.5%
	2010-2011	123	72	51	58.5%	41.5%
	2011-2012	120	70	50	58.3%	41.7%
	2014-2015	172	90	82	52.3%	47.7%
Centro Sur	2007-2008	903	495	408	54.8%	45.2%
	2008-2009	871	497	374	57.1%	42.9%
	2009-2010	779	448	331	57.5%	42.5%
	2010-2011	598	339	259	56.7%	43.3%
	2011-2012	520	288	232	55.4%	44.6%

Kie-Ntem	2014-2015	509	286	223	56.2%	43.8%
	2007-2008	1,442	821	621	56.9%	43.1%
	2008-2009	1,235	676	559	54.7%	45.3%
	2009-2010	1,053	644	409	61.2%	38.8%
	2010-2011	913	561	352	61.4%	38.6%
	2011-2012	736	419	317	56.9%	43.1%
Litoral	2014-2015	571	342	229	59.9%	40.1%
	2007-2008	2,646	1,419	1,227	53.6%	46.4%
	2008-2009	2,462	1,360	1,102	55.2%	44.8%
	2009-2010	2,232	1,247	985	55.9%	44.1%
	2010-2011	2,339	1,276	1,063	54.6%	45.4%
	2011-2012	2,259	1,210	1,049	53.6%	46.4%
Wele Nzas	2014-2015	2,081	1078	1003	51.8%	48.2%
	2007-2008	1,386	785	601	56.6%	43.4%
	2008-2009	1,233	682	551	55.3%	44.7%
	2009-2010	1,144	654	490	57.2%	42.8%
	2010-2011	968	498	470	51.4%	48.6%
	2011-2012	756	420	336	55.6%	44.4%
	2014-2015	772	416	356	53.9%	46.1%

5.5. Nuevos ingresos en Primer Grado con 7 años de edad, desde 2007-2008 a 2014-2015

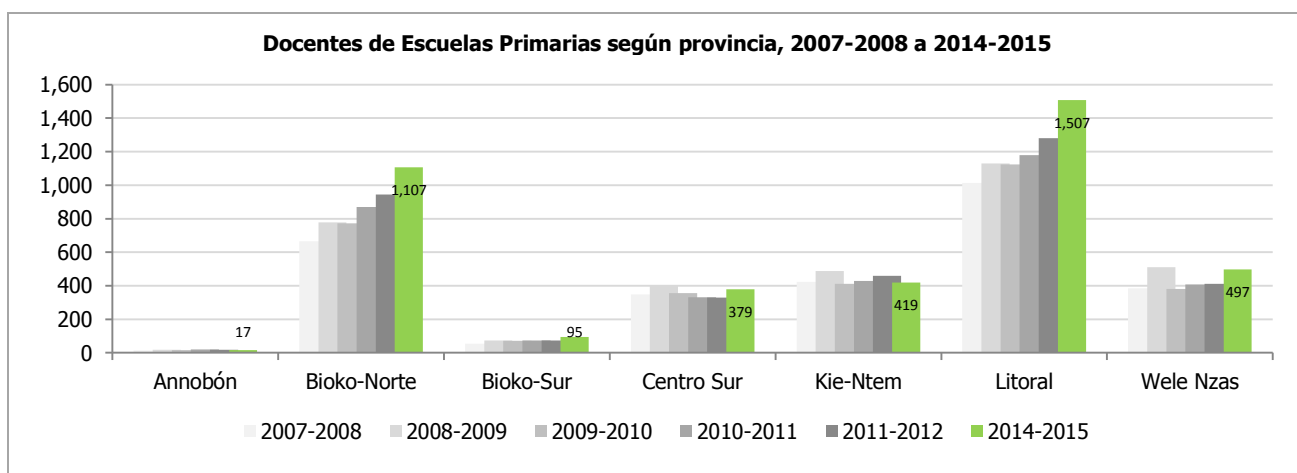


- El número de estudiantes que ingresan al primer grado de primaria en la edad oficial, 7 años, ha aumentado en relación con los años anteriores.
- Sin embargo, aunque haya habido una mejora, se deben seguir los esfuerzos de concienciación en la comunidad educativa para que toda la niñez ingrese oportunamente al primer grado de educación primaria.

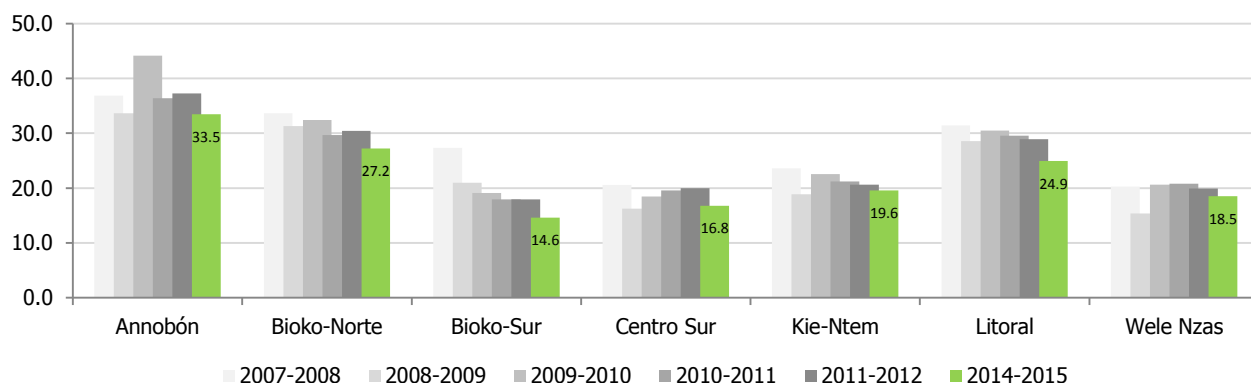
Unidad admin	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	2007-2008	5,060	2,583	2,477	51.0%	49.0%
	2008-2009	4,387	2,253	2,134	51.4%	48.6%
	2009-2010	4,926	2,460	2,466	49.9%	50.1%
	2010-2011	5,573	2,948	2,625	52.9%	47.1%
	2011-2012	5,361	2,783	2,578	51.9%	48.1%
	2014-2015	5,601	2,879	2,722	51.4%	48.6%
Región						
Continental	2007-2008	3,523	1,819	1,704	51.6%	48.4%
	2008-2009	3,026	1,581	1,445	52.2%	47.8%
	2009-2010	3,393	1,705	1,688	50.3%	49.7%
	2010-2011	3,803	2,049	1,754	53.9%	46.1%
	2011-2012	3,517	1,812	1,705	51.5%	48.5%
	2014-2015	3,749	1,910	1,839	50.9%	49.1%
Insular	2007-2008	1,537	764	773	49.7%	50.3%
	2008-2009	1,361	672	689	49.4%	50.6%
	2009-2010	1,533	755	778	49.2%	50.8%
	2010-2011	1,770	899	871	50.8%	49.2%
	2011-2012	1,844	971	873	52.7%	47.3%
	2014-2015	1,852	969	883	52.3%	47.7%
Provincia						
Annobón	2007-2008	57	32	25	56.1%	43.9%
	2008-2009	40	23	17	57.5%	42.5%
	2009-2010	50	20	30	40.0%	60.0%
	2010-2011	57	30	27	52.6%	47.4%

	2011-2012	48	27	21	56.3%	43.8%
	2014-2015	71	37	34	52.1%	47.9%
Bioko-Norte	2007-2008	1,329	648	681	48.8%	51.2%
	2008-2009	1,179	576	603	48.9%	51.1%
	2009-2010	1,378	666	712	48.3%	51.7%
	2010-2011	1,639	832	807	50.8%	49.2%
	2011-2012	1,718	894	824	52.0%	48.0%
	2014-2015	1,708	888	820	52.0%	48.0%
Bioko-Sur	2007-2008	151	84	67	55.6%	44.4%
	2008-2009	142	73	69	51.4%	48.6%
	2009-2010	105	69	36	65.7%	34.3%
	2010-2011	74	37	37	50.0%	50.0%
	2011-2012	78	50	28	64.1%	35.9%
	2014-2015	73	44	29	60.3%	39.7%
Centro Sur	2007-2008	439	238	201	54.2%	45.8%
	2008-2009	451	247	204	54.8%	45.2%
	2009-2010	460	244	216	53.0%	47.0%
	2010-2011	457	246	211	53.8%	46.2%
	2011-2012	404	207	197	51.2%	48.8%
	2014-2015	418	207	211	49.5%	50.5%
Kie-Ntem	2007-2008	834	415	419	49.8%	50.2%
	2008-2009	515	258	257	50.1%	49.9%
	2009-2010	635	318	317	50.1%	49.9%
	2010-2011	695	379	316	54.5%	45.5%
	2011-2012	665	365	300	54.9%	45.1%
	2014-2015	534	278	256	52.1%	47.9%
Litoral	2007-2008	1,662	835	827	50.2%	49.8%
	2008-2009	1,523	816	707	53.6%	46.4%
	2009-2010	1,836	918	918	50.0%	50.0%
	2010-2011	1,959	1,038	921	53.0%	47.0%
	2011-2012	1,843	952	891	51.7%	48.3%
	2014-2015	2,069	1,050	1,019	50.7%	49.3%
Wele Nzaz	2007-2008	588	331	257	56.3%	43.7%
	2008-2009	537	260	277	48.4%	51.6%
	2009-2010	462	225	237	48.7%	51.3%
	2010-2011	692	386	306	55.8%	44.2%
	2011-2012	605	288	317	47.6%	52.4%
	2014-2015	728	375	353	51.5%	48.5%

5.6. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente (RAD) por provincia según género, desde 2007-2008 a 2014-2015



Ratio Alumno-Docente en Escuelas Primarias según provincia, 2007-2008 a 2014-2015

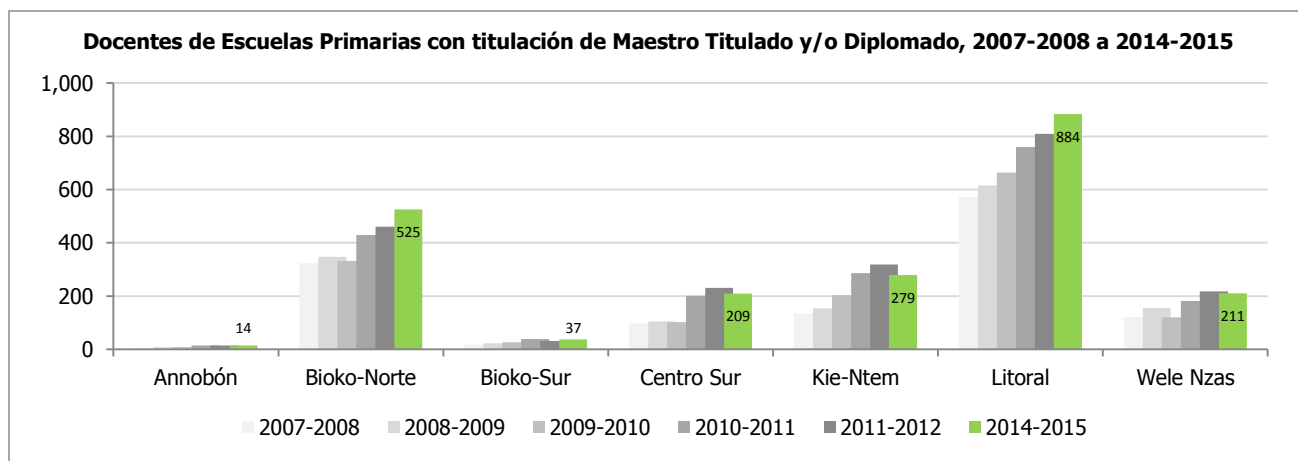


- Al igual que el número de estudiantes, el número de docentes reportados en el censo escolar también se ha incrementado. Ha aumentado en más de mil docentes si comparamos el 2007-2008 versus el 2014-2015. Por cada 100 docentes, 56 son hombres y 44 son mujeres.
- En consecuencia al aumento del número de docentes, el ratio alumno-docentes ha disminuido de 28 en el 2007-2008 a 23.2, en el 2014-2015.

Unidad admin	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%	RAD
Nacional							
Nacional	2007-2008	2,900	1,891	1,009	65.2%	34.8%	28.0
	2008-2009	3,403	2,102	1,301	61.8%	38.2%	24.2
	2009-2010	3,131	2,011	1,120	64.2%	35.8%	27.2
	2010-2011	3,311	2,063	1,248	62.3%	37.7%	26.2
	2011-2012	3,517	2,148	1,369	61.1%	38.9%	26.2
	2014-2015	4,021	2,236	1,785	55.6%	44.4%	23.2
Región							
Continental	2007-2008	2,166	1,488	678	68.7%	31.3%	26.2
	2008-2009	2,531	1,721	810	68.0%	32.0%	22.1
	2009-2010	2,271	1,522	749	67.0%	33.0%	25.5
	2010-2011	2,347	1,525	822	65.0%	35.0%	25.1
	2011-2012	2,481	1,586	895	63.9%	36.1%	24.7
	2014-2015	2,802	1,618	1,184	57.7%	42.3%	21.9
Insular	2007-2008	734	403	331	54.9%	45.1%	33.2
	2008-2009	872	381	491	43.7%	56.3%	30.5
	2009-2010	860	489	371	56.9%	43.1%	31.5
	2010-2011	964	538	426	55.8%	44.2%	28.9
	2011-2012	1,036	562	474	54.2%	45.8%	29.7
	2014-2015	1,219	618	601	50.7%	49.3%	26.3
Provincia							
Annobón	2007-2008	14	7	7	50.0%	50.0%	36.9
	2008-2009	19	11	8	57.9%	42.1%	33.6
	2009-2010	16	7	9	43.8%	56.3%	44.1
	2010-2011	20	10	10	50.0%	50.0%	36.4
	2011-2012	19	11	8	57.9%	42.1%	37.3
	2014-2015	17	9	8	52.9%	47.1%	33.5
Bioko-Norte	2007-2008	666	366	300	55.0%	45.0%	33.6
	2008-2009	779	335	444	43.0%	57.0%	31.3
	2009-2010	772	440	332	57.0%	43.0%	32.4
	2010-2011	870	490	380	56.3%	43.7%	29.7
	2011-2012	944	514	430	54.4%	45.6%	30.4
	2014-2015	1,107	566	541	51.1%	48.9%	27.2
Bioko-Sur	2007-2008	54	30	24	55.6%	44.4%	27.3
	2008-2009	74	35	39	47.3%	52.7%	21.0
	2009-2010	72	42	30	58.3%	41.7%	19.1
	2010-2011	74	38	36	51.4%	48.6%	17.9
	2011-2012	73	37	36	50.7%	49.3%	18.0
	2014-2015	95	43	52	45.3%	54.7%	14.6
Centro Sur	2007-2008	348	275	73	79.0%	21.0%	20.6
	2008-2009	404	316	88	78.2%	21.8%	16.3
	2009-2010	356	275	81	77.2%	22.8%	18.5

Kie-Ntem	2010-2011	331	253	78	76.4%	23.6%	19.6
	2011-2012	330	246	84	74.5%	25.5%	20.0
	2014-2015	379	257	122	67.8%	32.2%	16.8
	2007-2008	422	313	109	74.2%	25.8%	23.6
	2008-2009	487	354	133	72.7%	27.3%	18.8
	2009-2010	411	305	106	74.2%	25.8%	22.6
	2010-2011	429	315	114	73.4%	26.6%	21.2
Litoral	2011-2012	459	334	125	72.8%	27.2%	20.6
	2014-2015	419	277	142	66.1%	33.9%	19.6
	2007-2008	1,012	607	405	60.0%	40.0%	31.4
	2008-2009	1,129	683	446	60.5%	39.5%	28.6
	2009-2010	1,124	659	465	58.6%	41.4%	30.5
	2010-2011	1,180	674	506	57.1%	42.9%	29.6
	2011-2012	1,280	724	556	56.6%	43.4%	28.9
Wele Nzas	2014-2015	1,507	795	712	52.8%	47.2%	24.9
	2007-2008	384	293	91	76.3%	23.7%	20.3
	2008-2009	511	368	143	72.0%	28.0%	15.4
	2009-2010	380	283	97	74.5%	25.5%	20.6
	2010-2011	407	283	124	69.5%	30.5%	20.8
	2011-2012	412	282	130	68.4%	31.6%	19.9
	2014-2015	497	289	208	58.1%	41.9%	18.5

5.7. Docentes de Escuelas Primarias según cualificación docente, desde 2007-2008 a 2014-2015

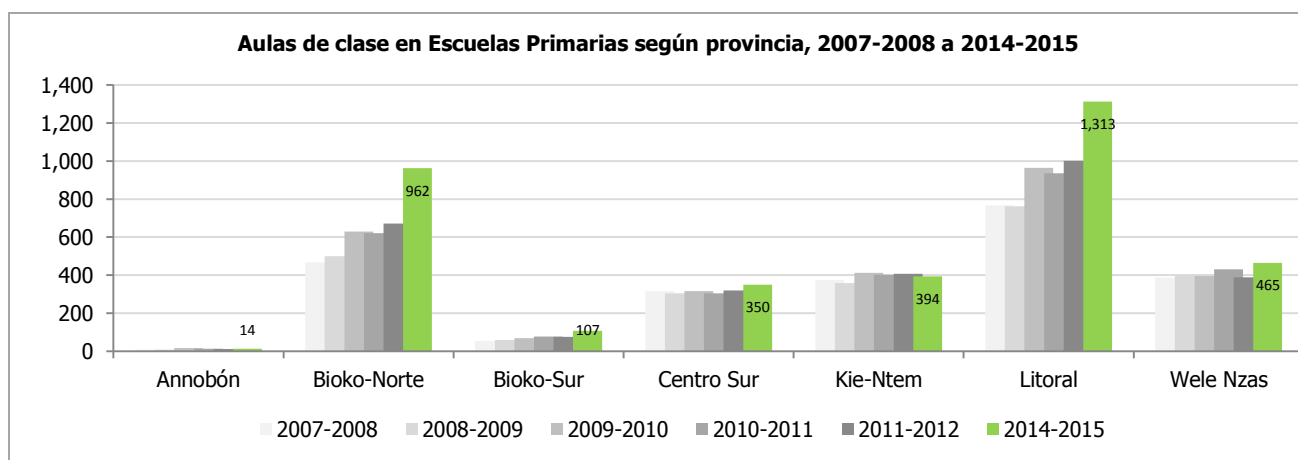


- La cualificación docente ha aumentado en este último año. Todo docente que trabaja en el nivel primario debe haber alcanzado por lo menos su título de Maestro Diplomado.
- En provincias como Biko-Norte y Litoral, los docentes con titulación ha aumentado notablemente, en otras provincias como Centro Sur, Kie-Ntem y Wele Nzas ha descendido de manera preocupante. La meta es que todo estudiante tenga un docente formado.

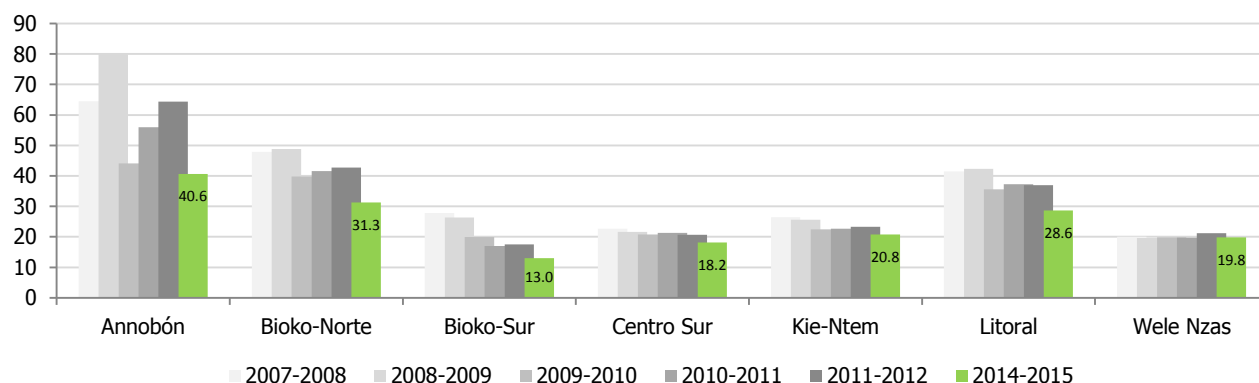
Unidad admin	Año	Total	Maestro Titulado	Maestro Diplomado	Otro	No notificado	Maestro Titulado%	Maestro Diplomado%	Otro%	No notificado%
Nacional										
Nacional	2007-2008	2,900	397	874	1600	29	13.7%	30.1%	55.2%	1.0%
	2008-2009	3,403	432	977	1899	95	12.7%	28.7%	55.8%	2.8%
	2009-2010	3,131	420	1,036	1490	185	13.4%	33.1%	47.6%	5.9%
	2010-2011	3,311	432	1,480	1239	160	13.0%	44.7%	37.4%	4.8%
	2011-2012	3,517	440	1,642	1281	154	12.5%	46.7%	36.4%	4.4%
	2014-2015	4,021	456	1,703	1795	67	11.3%	42.4%	44.6%	1.7%
Región										
Continental	2007-2008	2,166	259	666	1224	17	12.0%	30.7%	56.5%	0.8%
	2008-2009	2,531	283	747	1441	60	11.2%	29.5%	56.9%	2.4%
	2009-2010	2,271	284	805	1084	98	12.5%	35.4%	47.7%	4.3%
	2010-2011	2,347	284	1,145	820	98	12.1%	48.8%	34.9%	4.2%
	2011-2012	2,481	308	1,269	800	104	12.4%	51.1%	32.2%	4.2%
	2014-2015	2,802	325	1,258	1179	40	11.6%	44.9%	42.1%	1.4%
Insular	2007-2008	734	138	208	376	12	18.8%	28.3%	51.2%	1.6%
	2008-2009	872	149	230	458	35	17.1%	26.4%	52.5%	4.0%
	2009-2010	860	136	231	406	87	15.8%	26.9%	47.2%	10.1%
	2010-2011	964	148	335	419	62	15.4%	34.8%	43.5%	6.4%
	2011-2012	1,036	132	373	481	50	12.7%	36.0%	46.4%	4.8%

	2014-2015	1,219	131	445	616	27	10.7%	36.5%	50.5%	2.2%
Provincia										
Annobón	2007-2008	14	1	4	9	0	7.1%	28.6%	64.3%	0.0%
	2008-2009	19	4	4	11	0	21.1%	21.1%	57.9%	0.0%
	2009-2010	16	2	6	8	0	12.5%	37.5%	50.0%	0.0%
	2010-2011	20	4	11	4	1	20.0%	55.0%	20.0%	5.0%
	2011-2012	19	2	12	5	0	10.5%	63.2%	26.3%	0.0%
	2014-2015	17	1	13	3	0	5.9%	76.5%	17.6%	0.0%
Bioko-Norte	2007-2008	666	134	189	332	11	20.1%	28.4%	49.8%	1.7%
	2008-2009	779	138	210	399	32	17.7%	27.0%	51.2%	4.1%
	2009-2010	772	125	207	356	84	16.2%	26.8%	46.1%	10.9%
	2010-2011	870	133	296	386	55	15.3%	34.0%	44.4%	6.3%
	2011-2012	944	124	336	442	42	13.1%	35.6%	46.8%	4.4%
	2014-2015	1,107	114	411	558	24	10.3%	37.1%	50.4%	2.2%
Bioko-Sur	2007-2008	54	3	15	35	1	5.6%	27.8%	64.8%	1.9%
	2008-2009	74	7	16	48	3	9.5%	21.6%	64.9%	4.1%
	2009-2010	72	9	18	42	3	12.5%	25.0%	58.3%	4.2%
	2010-2011	74	11	28	29	6	14.9%	37.8%	39.2%	8.1%
	2011-2012	73	6	25	34	8	8.2%	34.2%	46.6%	11.0%
	2014-2015	95	16	21	55	3	16.8%	22.1%	57.9%	3.2%
Centro Sur	2007-2008	348	19	78	247	4	5.5%	22.4%	71.0%	1.1%
	2008-2009	404	19	86	289	10	4.7%	21.3%	71.5%	2.5%
	2009-2010	356	23	79	242	12	6.5%	22.2%	68.0%	3.4%
	2010-2011	331	21	180	122	8	6.3%	54.4%	36.9%	2.4%
	2011-2012	330	21	210	88	11	6.4%	63.6%	26.7%	3.3%
	2014-2015	379	19	190	167	3	5.0%	50.1%	44.1%	0.8%
Kie-Ntem	2007-2008	422	33	102	277	10	7.8%	24.2%	65.6%	2.4%
	2008-2009	487	39	115	321	12	8.0%	23.6%	65.9%	2.5%
	2009-2010	411	32	171	197	11	7.8%	41.6%	47.9%	2.7%
	2010-2011	429	24	262	139	4	5.6%	61.1%	32.4%	0.9%
	2011-2012	459	28	291	132	8	6.1%	63.4%	28.8%	1.7%
	2014-2015	419	24	255	133	7	5.7%	60.9%	31.7%	1.7%
Litoral	2007-2008	1,012	195	377	440	0	19.3%	37.3%	43.5%	0.0%
	2008-2009	1,129	208	408	491	22	18.4%	36.1%	43.5%	1.9%
	2009-2010	1,124	213	451	417	43	19.0%	40.1%	37.1%	3.8%
	2010-2011	1,180	227	533	359	61	19.2%	45.2%	30.4%	5.2%
	2011-2012	1,280	237	572	408	63	18.5%	44.7%	31.9%	4.9%
	2014-2015	1,507	256	628	600	23	17.0%	41.7%	39.8%	1.5%
Wele Nzas	2007-2008	384	12	109	260	3	3.1%	28.4%	67.7%	0.8%
	2008-2009	511	17	138	340	16	3.3%	27.0%	66.5%	3.1%
	2009-2010	380	16	104	228	32	4.2%	27.4%	60.0%	8.4%
	2010-2011	407	12	170	200	25	2.9%	41.8%	49.1%	6.1%
	2011-2012	412	22	196	172	22	5.3%	47.6%	41.7%	5.3%
	2014-2015	497	26	185	279	7	5.2%	37.2%	56.1%	1.4%

5.8. Aulas de clase en Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Aula (RAC) según provincia, desde 2007-2008 a 2014-2015



Ratio Alumno-Aula de clase según (RAC) según provincia, 2007-2008 a 2015-2014



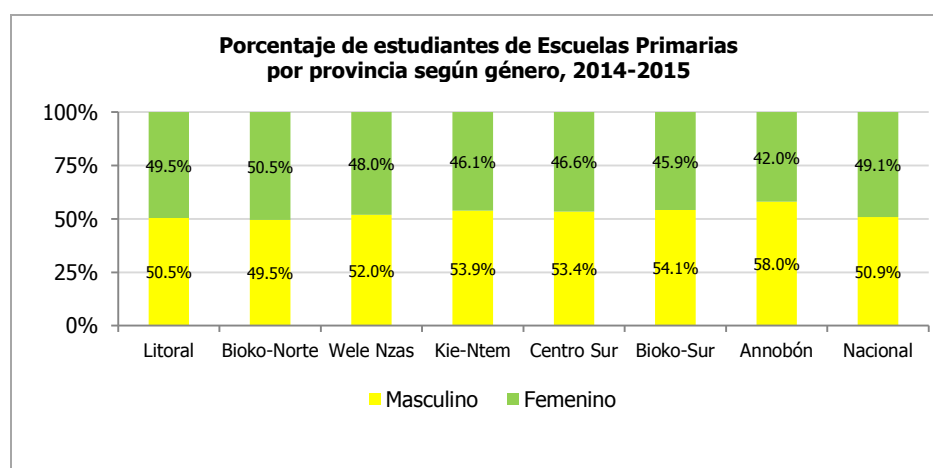
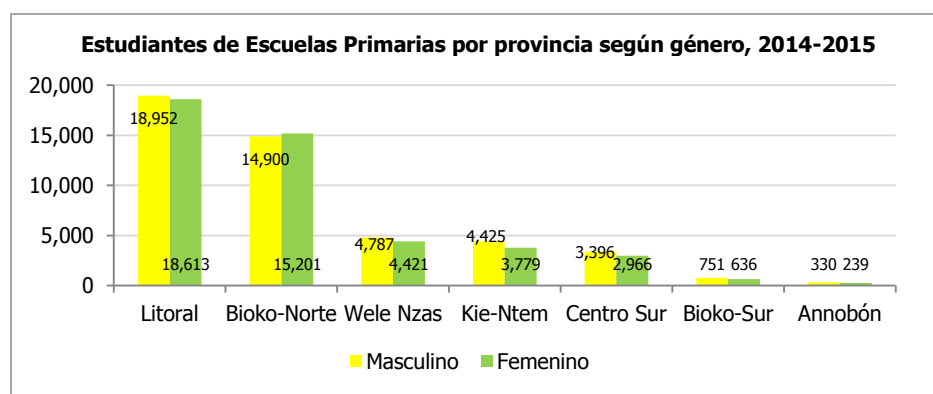
- El número de aulas también es otro indicador que denota aumento. En 2014-2015, se totalizan tres mil seiscientos y cinco aulas.
- Por cada 100 aulas, 86 están fabricadas con material permanente y 14 con material no permanente.

Unidad admin	Año	Total	Permanente	No permanente	Permanente %	No permanente%	RAC
Nacional							
Nacional	2007-2008	2,375	1,914	461	80.6%	19.4%	34.1
	2008-2009	2,390	1,963	427	82.1%	17.9%	34.5
	2009-2010	2,801	2,356	445	84.1%	15.9%	30.4
	2010-2011	2,784	2,331	453	83.7%	16.3%	31.2
	2011-2012	2,873	2,344	529	81.6%	18.4%	32.0
	2014-2015	3,605	3,095	510	85.9%	14.1%	25.9
Región							
Continental	2007-2008	1,846	1,429	417	77.4%	22.6%	30.7
	2008-2009	1,824	1,446	378	79.3%	20.7%	30.6
	2009-2010	2,087	1,692	395	81.1%	18.9%	27.8
	2010-2011	2,072	1,678	394	81.0%	19.0%	28.4
	2011-2012	2,115	1,678	437	79.3%	20.7%	29.0
	2014-2015	2,522	2,104	418	83.4%	16.6%	24.3
Insular	2007-2008	529	485	44	91.7%	8.3%	46.1
	2008-2009	566	517	49	91.3%	8.7%	46.9
	2009-2010	714	664	50	93.0%	7.0%	37.9
	2010-2011	712	653	59	91.7%	8.3%	39.2
	2011-2012	758	666	92	87.9%	12.1%	40.5
	2014-2015	1,083	991	92	91.5%	8.5%	29.6
Provincia							
Annobón	2007-2008	8	8	0	100.0%	0.0%	64.5
	2008-2009	8	8	0	100.0%	0.0%	79.9
	2009-2010	16	16	0	100.0%	0.0%	44.1
	2010-2011	13	13	0	100.0%	0.0%	56.0
	2011-2012	11	11	0	100.0%	0.0%	64.4
	2014-2015	14	14	0	100.0%	0.0%	40.6
Bioko-Norte	2007-2008	468	432	36	92.3%	7.7%	47.9
	2008-2009	499	460	39	92.2%	7.8%	48.9
	2009-2010	629	590	39	93.8%	6.2%	39.7
	2010-2011	621	570	51	91.8%	8.2%	41.6
	2011-2012	672	586	86	87.2%	12.8%	42.7
	2014-2015	962	875	87	91.0%	9.0%	31.3
Bioko-Sur	2007-2008	53	45	8	84.9%	15.1%	27.8
	2008-2009	59	49	10	83.1%	16.9%	26.3
	2009-2010	69	58	11	84.1%	15.9%	19.9
	2010-2011	78	70	8	89.7%	10.3%	17.0
	2011-2012	75	69	6	92.0%	8.0%	17.5
	2014-2015	107	102	5	95.3%	4.7%	13.0
Centro Sur	2007-2008	316	218	98	69.0%	31.0%	22.7
	2008-2009	304	234	70	77.0%	23.0%	21.6
	2009-2010	316	250	66	79.1%	20.9%	20.8
	2010-2011	305	222	83	72.8%	27.2%	21.3
	2011-2012	319	234	85	73.4%	26.6%	20.6
	2014-2015	350	280	70	80.0%	20.0%	18.2

Kie-Ntem	2007-2008	376	236	140	62.8%	37.2%	26.5
	2008-2009	358	230	128	64.2%	35.8%	25.6
	2009-2010	412	283	129	68.7%	31.3%	22.5
	2010-2011	402	270	132	67.2%	32.8%	22.6
	2011-2012	407	279	128	68.6%	31.4%	23.3
	2014-2015	394	283	111	71.8%	28.2%	20.8
Litoral	2007-2008	767	627	140	81.7%	18.3%	41.5
	2008-2009	762	633	129	83.1%	16.9%	42.3
	2009-2010	964	811	153	84.1%	15.9%	35.6
	2010-2011	935	807	128	86.3%	13.7%	37.3
	2011-2012	1,001	811	190	81.0%	19.0%	37.0
	2014-2015	1,313	1,122	191	85.5%	14.5%	28.6
Wele Nzas	2007-2008	387	348	39	89.9%	10.1%	20.1
	2008-2009	400	349	51	87.3%	12.8%	19.7
	2009-2010	395	348	47	88.1%	11.9%	19.9
	2010-2011	430	379	51	88.1%	11.9%	19.7
	2011-2012	388	354	34	91.2%	8.8%	21.2
	2014-2015	465	419	46	90.1%	9.9%	19.8

6. Matricula de Escuelas Primarias
6.1. Matricula
6.1.1. Estudiantes de Escuelas Primarias según género, 2014-2015

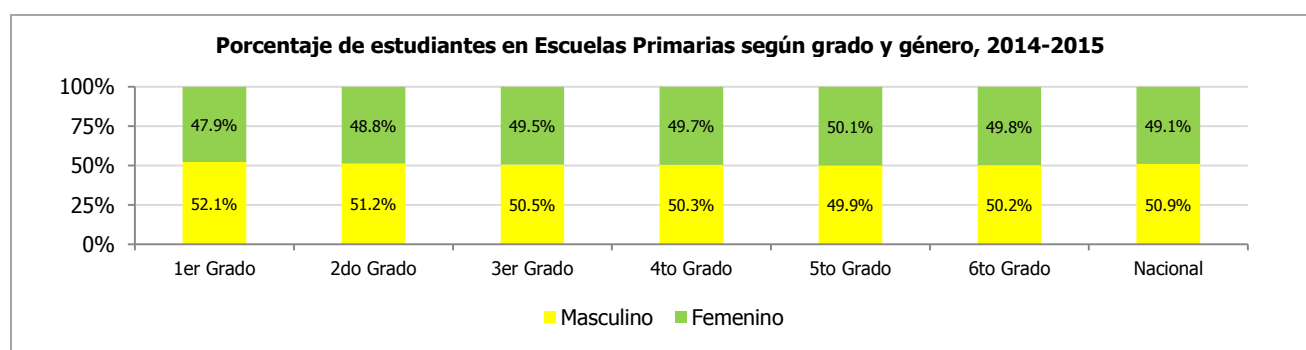
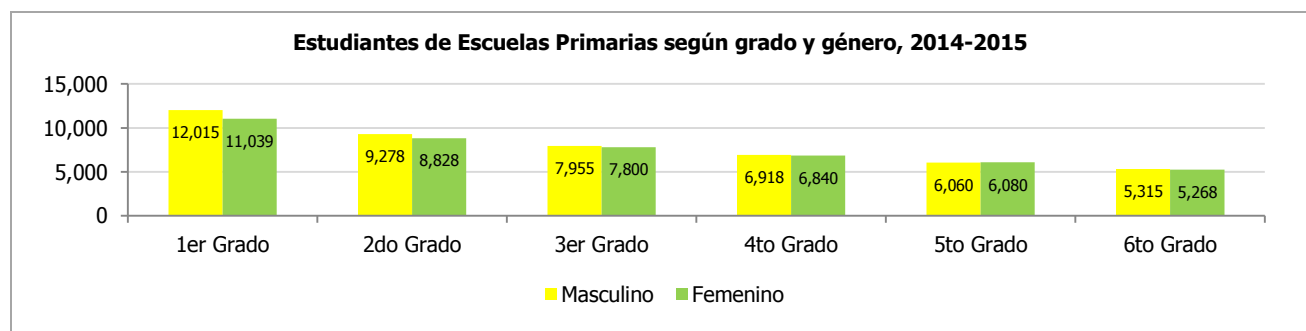
Unidad admin	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	93,396	47,541	45,855	50.9%	49.1%
Región					
Continental	61,339	31,560	29,779	51.5%	48.5%
Insular	32,057	15,981	16,076	49.9%	50.1%
Provincia					
Litoral	37,565	18,952	18,613	50.5%	49.5%
Bioko-Norte	30,101	14,900	15,201	49.5%	50.5%
Wele Nzas	9,208	4,787	4,421	52.0%	48.0%
Kie-Ntem	8,204	4,425	3,779	53.9%	46.1%
Centro Sur	6,362	3,396	2,966	53.4%	46.6%
Bioko-Sur	1,387	751	636	54.1%	45.9%
Annobón	569	330	239	58.0%	42.0%
Distrito					
Akonibe	820	480	340	58.5%	41.5%
Akúrenam	1,147	614	533	53.5%	46.5%
Annobón	569	330	239	58.0%	42.0%
Añisok	2,855	1,476	1,379	51.7%	48.3%
Baney	2,712	1,387	1,325	51.1%	48.9%
Bata	35,078	17,602	17,476	50.2%	49.8%
Ebibeyín	4,361	2,312	2,049	53.0%	47.0%
Evínayong	2,748	1,443	1,305	52.5%	47.5%
Kogo	1,007	552	455	54.8%	45.2%
Lubá	1,168	632	536	54.1%	45.9%
Malabo	27,389	13,513	13,876	49.3%	50.7%
Mbini	1,480	798	682	53.9%	46.1%
Mikomeseng	2,595	1,410	1,185	54.3%	45.7%
Mongomó	4,951	2,509	2,442	50.7%	49.3%
Niefang	2,467	1,339	1,128	54.3%	45.7%
Nzok-Nzomo	1,248	703	545	56.3%	43.7%
Nzork	582	322	260	55.3%	44.7%
Riaba	219	119	100	54.3%	45.7%



- Se reporta en 2014-2015 un total de 93,396 estudiantes en Educación Primaria, de los cuales, 51% son niños y 49% son niñas. 62,467 (dos tercios del total) estudiantes se concentran en los distritos de Bata y Malabo.
- Cabe señalar, una vez más, que el número de escuelas que reportan al censo escolar ha declinado. En este sentido, es plausible asumir que los datos de la matrícula reportados en esta publicación no reflejan el universo total de los estudiantes.
- Solo en la provincia de Bioko Norte la proporción de niñas es ligeramente mayor a la de los niños. En Kie-Ntem, Centro-Sur, Bioko-Sur y Annobón, esta proporción se incrementa a favor de los niños en más de siete puntos porcentuales.

6.1.2. Estudiantes de Escuelas Primarias según grado, 2014-2015

Unidad admin	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	93,396	23,054	18,106	15,755	13,758	12,140	10,583
Región							
Continental	61,339	15,898	12,030	10,150	8,860	7,734	6,667
Insular	32,057	7,156	6,076	5,605	4,898	4,406	3,916
Provincia							
Litoral	37,565	9,003	7,187	6,258	5,583	5,022	4,512
Bioko-Norte	30,101	6,613	5,716	5,253	4,661	4,153	3,705
Wele Nzas	9,208	2,697	1,917	1,521	1,225	1,012	836
Kie-Ntem	8,204	2,320	1,660	1,314	1,185	972	753
Centro Sur	6,362	1,878	1,266	1,057	867	728	566
Bioko-Sur	1,387	398	268	260	170	164	127
Annobón	569	145	92	92	67	89	84
Distrito							
Akonibe	820	224	172	148	111	96	69
Akúrenam	1,147	342	224	193	171	128	89
Annobón	569	145	92	92	67	89	84
Añisok	2,855	854	569	475	392	315	250
Baney	2,712	647	534	507	429	320	275
Bata	35,078	8,133	6,650	5,820	5,273	4,816	4,386
Ebibeyín	4,361	1,209	837	645	642	582	446
Evínayong	2,748	773	550	473	386	316	250
Kogo	1,007	379	227	179	106	81	35
Lubá	1,168	315	228	211	149	157	108
Malabo	27,389	5,966	5,182	4,746	4,232	3,833	3,430
Mbini	1,480	491	310	259	204	125	91
Mikomeseng	2,595	727	551	452	352	276	237
Mongomó	4,951	1,452	1,066	805	624	534	470
Niefang	2,467	763	492	391	310	284	227
Nzok-Nzomo	1,248	384	272	217	191	114	70
Nzork	582	167	110	93	98	67	47
Riaba	219	83	40	49	21	7	19

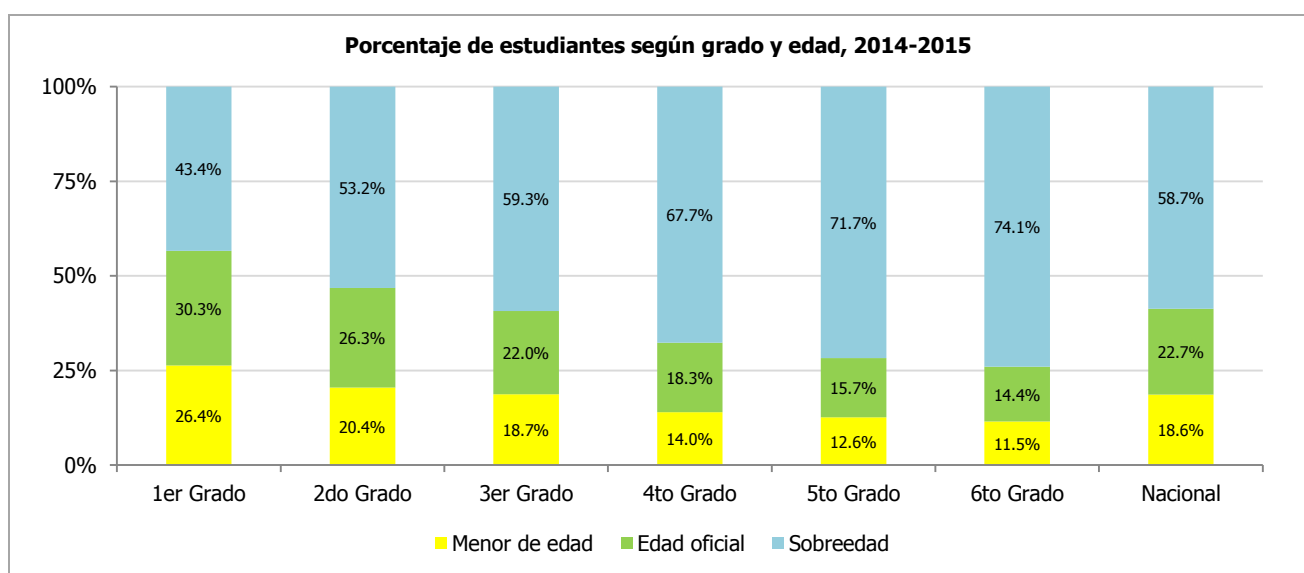
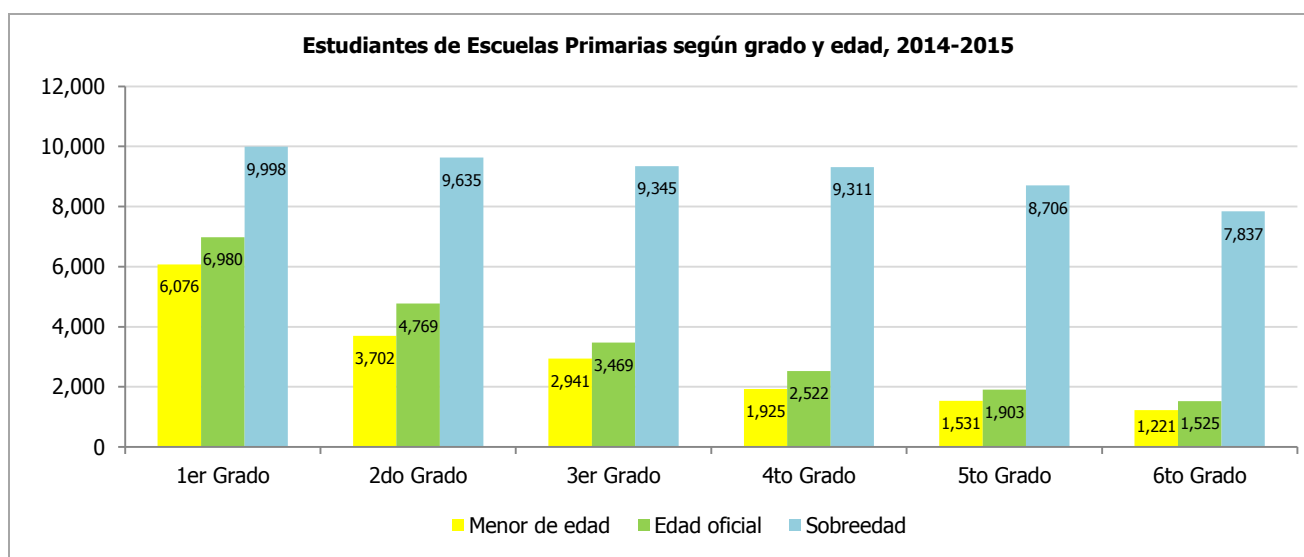


- La proporción de niños es ligeramente mayor a la de niñas por cada grado. Solo en quinto grado existe una proporción a favor de las estudiantes del género femenino.
- El indicador que en los últimos años siempre ha llamado la atención es la distribución de estudiantes por grado: mientras que del total 23,054 se encuentran en primer grado, solamente 10,583 están cursando sexto grado.
- 61 estudiantes de cada 100 cursan el ciclo inicial de primaria (1º, 2º y 3º grado), mientras que 39 de cada 100 cursan el ciclo terminal (4º, 5º y 6º grado).

6.2. Estudiantes en edad oficial y con sobreedad

6.2.1. Estudiantes de Escuelas Primarias en edad oficial y con sobreedad según grado, 2014-2015

Edad	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	93,396	23,054	18,106	15,755	13,758	12,140	10,583
Edad							
< 7	6,499	6,076	407	16	0	0	0
7	10,610	6,980	3,295	326	9	0	0
8	12,320	4,776	4,769	2,599	171	5	0
9	11,675	2,606	3,667	3,469	1,745	177	11
10	11,274	1,521	2,587	3,159	2,522	1,349	136
11	10,332	646	1,679	2,409	2,621	1,903	1,074
12	9,530	275	957	1,811	2,529	2,433	1,525
>12	21,156	174	745	1,966	4,161	6,273	7,837

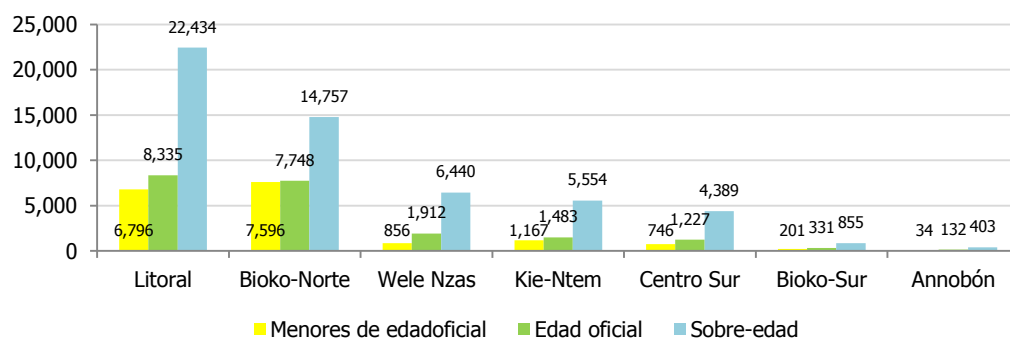


- La sobreedad es uno de los principales desafíos del sistema educativo. 59 de cada 100 estudiantes de todo el nivel primario tienen una edad que es mayor que la edad oficial para el grado que está cursando. Este indicador es consecuencia de lo visto anteriormente: bajo porcentaje de ingreso oportuno al primer grado y alto grado de repitencia, sobre todo, en primer grado.

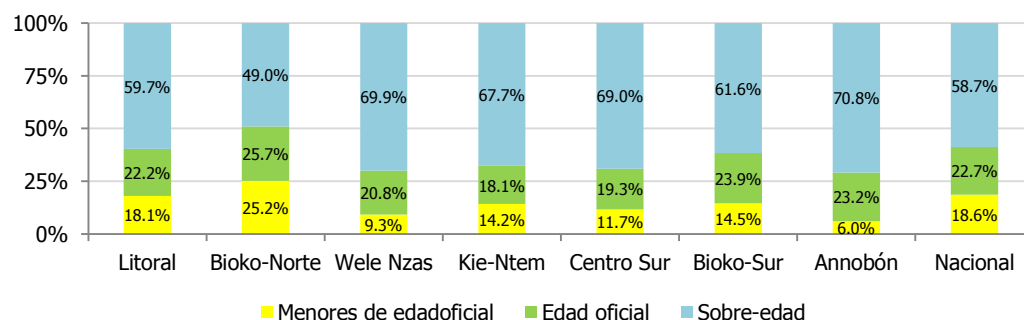
6.2.2. Estudiantes de Escuelas Primarias según condición de edad, 2014-2015

Unidad admin	Total	Menores de edad oficial	Edad oficial	Sobreedad	Menores de edad oficial %	Edad oficial %	Sobreedad %
Nacional							
Nacional	93,396	17,396	21,168	54,832	18.6%	22.7%	58.7%
Región							
Continental	61,339	9,565	12,957	38,817	15.6%	21.1%	63.3%
Insular	32,057	7,831	8,211	16,015	24.4%	25.6%	50.0%
Provincia							
Litoral	37,565	6,796	8,335	22,434	18.1%	22.2%	59.7%
Bioko-Norte	30,101	7,596	7,748	14,757	25.2%	25.7%	49.0%
Wele Nzaz	9,208	856	1,912	6,440	9.3%	20.8%	69.9%
Kie-Ntem	8,204	1,167	1,483	5,554	14.2%	18.1%	67.7%
Centro Sur	6,362	746	1,227	4,389	11.7%	19.3%	69.0%
Bioko-Sur	1,387	201	331	855	14.5%	23.9%	61.6%
Annobón	569	34	132	403	6.0%	23.2%	70.8%
Distrito							
Akonibe	820	39	136	645	4.8%	16.6%	78.7%
Akúrenam	1,147	90	191	866	7.8%	16.7%	75.5%
Añisok	2,855	265	598	1,992	9.3%	20.9%	69.8%
Annobón	569	34	132	403	6.0%	23.2%	70.8%
Baney	2,712	445	783	1,484	16.4%	28.9%	54.7%
Bata	35,078	6,592	7,890	20,596	18.8%	22.5%	58.7%
Ebibeyín	4,361	550	740	3,071	12.6%	17.0%	70.4%
Evínayong	2,748	538	579	1,631	19.6%	21.1%	59.4%
Kogo	1,007	54	184	769	5.4%	18.3%	76.4%
Lubá	1,168	174	296	698	14.9%	25.3%	59.8%
Malabo	27,389	7,151	6,965	13,273	26.1%	25.4%	48.5%
Mbini	1,480	150	261	1,069	10.1%	17.6%	72.2%
Mikomeseng	2,595	537	559	1,499	20.7%	21.5%	57.8%
Mongomó	4,951	537	1,069	3,345	10.8%	21.6%	67.6%
Niefang	2,467	118	457	1,892	4.8%	18.5%	76.7%
Nzok-Nzomo	1,248	80	184	984	6.4%	14.7%	78.8%
Nzork	582	15	109	458	2.6%	18.7%	78.7%
Riaba	219	27	35	157	12.3%	16.0%	71.7%

Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según condición de edad, 2014-2015



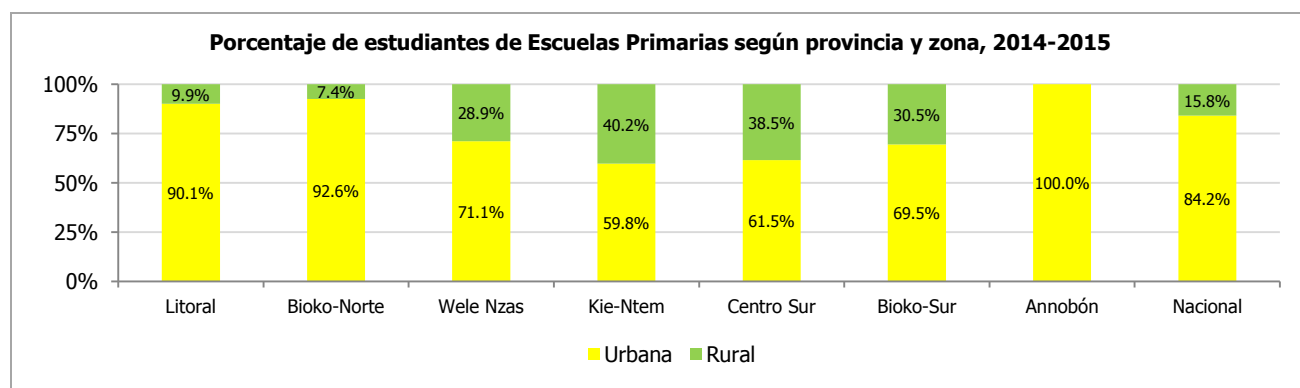
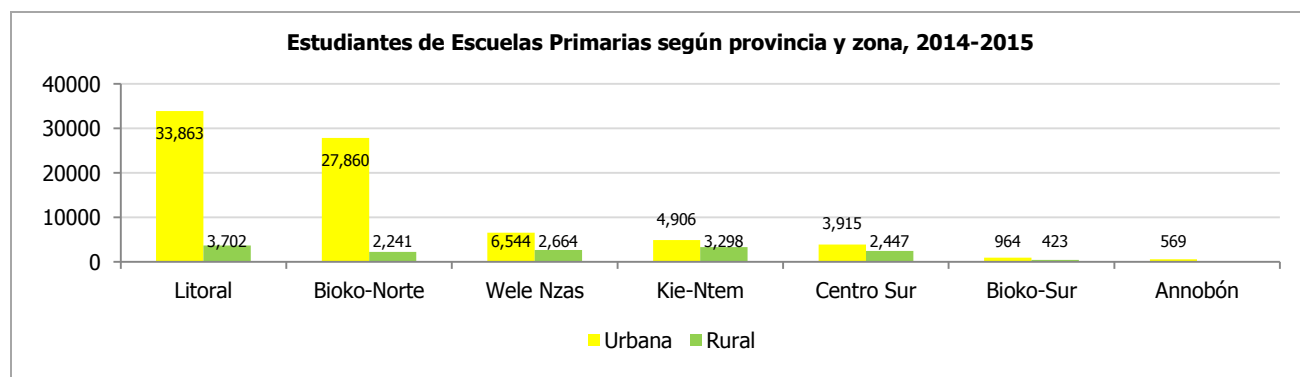
Porcentaje de estudiantes en Escuelas Primarias según provincia y edad, 2014-2015



- Solamente en Bioko-Norte el porcentaje de estudiantes con sobreedad es menor que el dato a nivel nacional. Este porcentaje en las provincias Litoral y Bioko-Sur es ligeramente mayor que el dato nacional. Wele-Nzaz, Kie-Ntem, Centro-Sur y Annobón, son las provincias donde se registra el mayor porcentaje de estudiantes con sobreedad.

6.3. Estudiantes de Escuelas Primarias según zona, 2014-2015

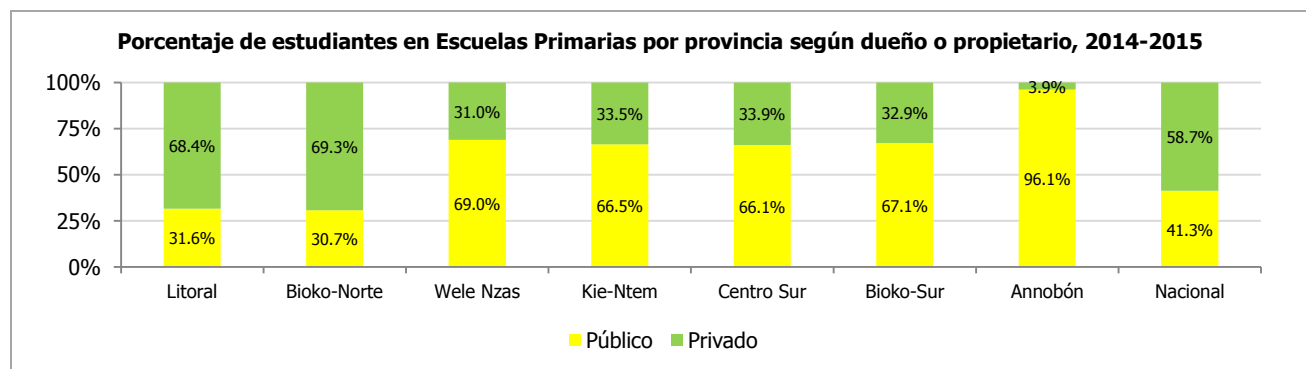
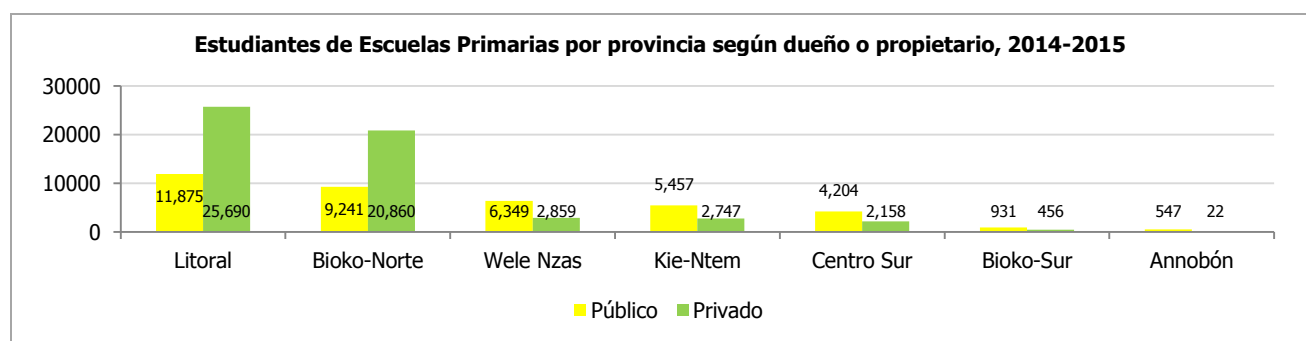
Unidad admin	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%
Nacional					
Nacional	93,396	78,621	14,775	84.2%	15.8%
Región					
Continental	61,339	49,228	12,111	80.3%	19.7%
Insular	32,057	29,393	2,664	91.7%	8.3%
Provincia					
Litoral	37,565	33,863	3,702	90.1%	9.9%
Bioko-Norte	30,101	27,860	2,241	92.6%	7.4%
Wele Nzaz	9,208	6,544	2,664	71.1%	28.9%
Kie-Ntem	8,204	4,906	3,298	59.8%	40.2%
Centro Sur	6,362	3,915	2,447	61.5%	38.5%
Bioko-Sur	1,387	964	423	69.5%	30.5%
Annobón	569	569	0	100.0%	0.0%
Distrito					
Akonibe	820	379	441	46.2%	53.8%
Akúrenam	1,147	616	531	53.7%	46.3%
Annobón	569	569	0	100.0%	0.0%
Añisok	2,855	2,039	816	71.4%	28.6%
Baney	2,712	1,671	1,041	61.6%	38.4%
Bata	35,078	32,645	2,433	93.1%	6.9%
Ebibeyín	4,361	2,991	1,370	68.6%	31.4%
Evínayong	2,748	2,038	710	74.2%	25.8%
Kogo	1,007	423	584	42.0%	58.0%
Lubá	1,168	860	308	73.6%	26.4%
Malabo	27,389	26,189	1,200	95.6%	4.4%
Mbini	1,480	795	685	53.7%	46.3%
Mikomeseng	2,595	1,318	1,277	50.8%	49.2%
Mongomó	4,951	4,104	847	82.9%	17.1%
Niefang	2,467	1,261	1,206	51.1%	48.9%
Nzok-Nzomo	1,248	597	651	47.8%	52.2%
Nzork	582	22	560	3.8%	96.2%
Riaba	219	104	115	47.5%	52.5%



- 84 de cada 100 estudiantes se concentran en escuelas ubicadas en zonas urbanas. En Bioko-Norte y Litoral, más de 90 de cada 100 estudiantes estudian en escuelas ubicadas en zonas urbanas.
- Los estudiantes en escuelas ubicadas en zonas rurales ganan presencia en las provincias de Kie-Ntem, Centro-Sur, Bioko-Sur y Wele-Nzaz, donde oscilan entre el 30% y 40% de los estudiantes.

6.4. Estudiantes de Escuelas Primarias según dueño o propietario del centro, 2014-2015

	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional					
Nacional	93,396	38,604	54,792	41.3%	58.7%
Región					
Continental	61,339	27,885	33,454	45.5%	54.5%
Insular	32,057	10,719	21,338	33.4%	66.6%
Provincia					
Litoral	37,565	11,875	25,690	31.6%	68.4%
Bioko-Norte	30,101	9,241	20,860	30.7%	69.3%
Wele Nzaz	9,208	6,349	2,859	69.0%	31.0%
Kie-Ntem	8,204	5,457	2,747	66.5%	33.5%
Centro Sur	6,362	4,204	2,158	66.1%	33.9%
Bioko-Sur	1,387	931	456	67.1%	32.9%
Annobón	569	547	22	96.1%	3.9%
Distrito					
Akonibe	820	761	59	92.8%	7.2%
Akúrenam	1,147	766	381	66.8%	33.2%
Annobón	569	547	22	96.1%	3.9%
Añisok	2,855	1,598	1,257	56.0%	44.0%
Baney	2,712	1,595	1,117	58.8%	41.2%
Bata	35,078	9,638	25,440	27.5%	72.5%
Ebibeyín	4,361	2,742	1,619	62.9%	37.1%
Evínayong	2,748	1,643	1,105	59.8%	40.2%
Kogo	1,007	1,007	0	100.0%	0.0%
Lubá	1,168	712	456	61.0%	39.0%
Malabo	27,389	7,646	19,743	27.9%	72.1%
Mbini	1,480	1,230	250	83.1%	16.9%
Mikomeseng	2,595	1,490	1,105	57.4%	42.6%
Mongomó	4,951	3,430	1,521	69.3%	30.7%
Niefang	2,467	1,795	672	72.8%	27.2%
Nzok-Nzomo	1,248	1,225	23	98.2%	1.8%
Nzork	582	560	22	96.2%	3.8%
Riaba	219	219	0	100.0%	0.0%

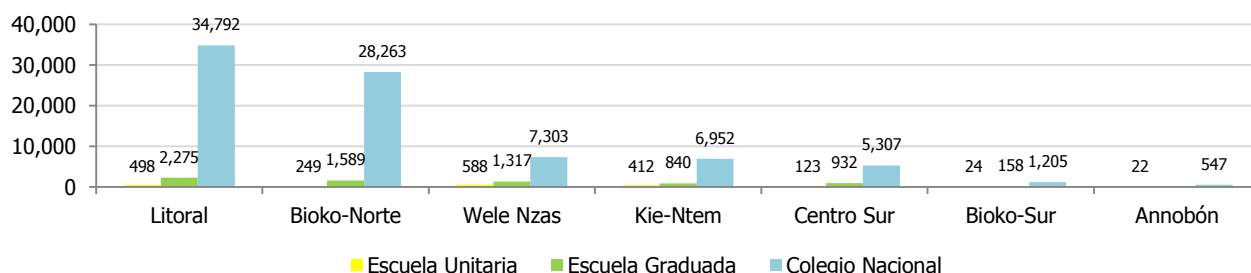


- A nivel nacional 58 de cada 100 niños estudian en escuelas de carácter privado, 42 de cada 100 lo hacen en escuelas de carácter público.
 - Litoral y Bioko Norte (68.4 y 69.3 por ciento, respectivamente) son las únicas provincias que registran más estudiantes en escuelas de carácter privado. Lo opuesto sucede en el resto de provincias donde es mayor la proporción de estudiantes en escuelas de carácter público.

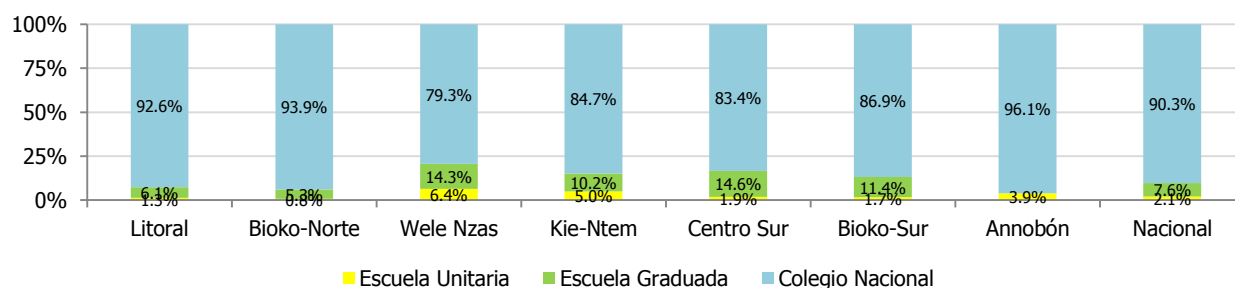
6.5. Estudiantes de Escuelas Primarias según denominación, 2014-2015

Unidad admin	Total	Escuela Unitaria	Escuela Graduada	Colegio Nacional	Escuela Unitaria %	Escuela Graduada %	Colegio Nacional %
Nacional							
Nacional	93,396	1,916	7,111	84,369	2.1%	7.6%	90.3%
Región							
Continental	61,339	1,621	5,364	54,354	2.6%	8.7%	88.6%
Insular	32,057	295	1,747	30,015	0.9%	5.4%	93.6%
Provincia							
Litoral	37,565	498	2,275	34,792	1.3%	6.1%	92.6%
Bioko-Norte	30,101	249	1,589	28,263	0.8%	5.3%	93.9%
Wele Nzas	9,208	588	1,317	7,303	6.4%	14.3%	79.3%
Kie-Ntem	8,204	412	840	6,952	5.0%	10.2%	84.7%
Centro Sur	6,362	123	932	5,307	1.9%	14.6%	83.4%
Bioko-Sur	1,387	24	158	1,205	1.7%	11.4%	86.9%
Annobón	569	22	0	547	3.9%	0.0%	96.1%
Distrito							
Akonibe	820	57	213	550	7.0%	26.0%	67.1%
Akúrenam	1,147	26	118	1,003	2.3%	10.3%	87.4%
Annobón	569	22	0	547	3.9%	0.0%	96.1%
Añisok	2,855	323	276	2,256	11.3%	9.7%	79.0%
Baney	2,712	103	103	2,506	3.8%	3.8%	92.4%
Bata	35,078	223	1,970	32,885	0.6%	5.6%	93.7%
Ebibeyín	4,361	232	354	3,775	5.3%	8.1%	86.6%
Evínayong	2,748	57	491	2,200	2.1%	17.9%	80.1%
Kogo	1,007	95	190	722	9.4%	18.9%	71.7%
Lubá	1,168	2	105	1,061	0.2%	9.0%	90.8%
Malabo	27,389	146	1,486	25,757	0.5%	5.4%	94.0%
Mbini	1,480	180	115	1,185	12.2%	7.8%	80.1%
Mikomeseng	2,595	122	302	2,171	4.7%	11.6%	83.7%
Mongomó	4,951	173	733	4,045	3.5%	14.8%	81.7%
Niefang	2,467	40	323	2,104	1.6%	13.1%	85.3%
Nzok-Nzomo	1,248	58	184	1,006	4.6%	14.7%	80.6%
Nzork	582	35	95	452	6.0%	16.3%	77.7%
Riaba	219	22	53	144	10.0%	24.2%	65.8%

Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según denominación, 2014-2015



Porcentaje de estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según denominación, 2014-2015

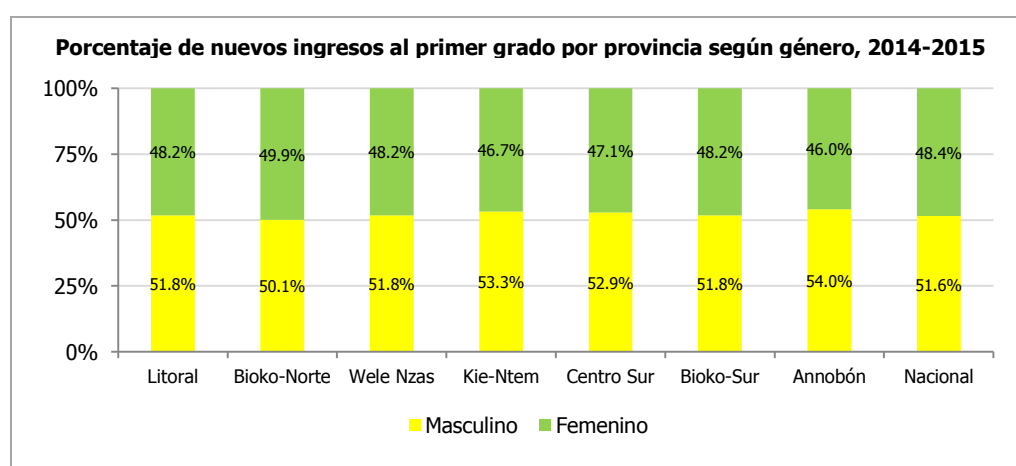
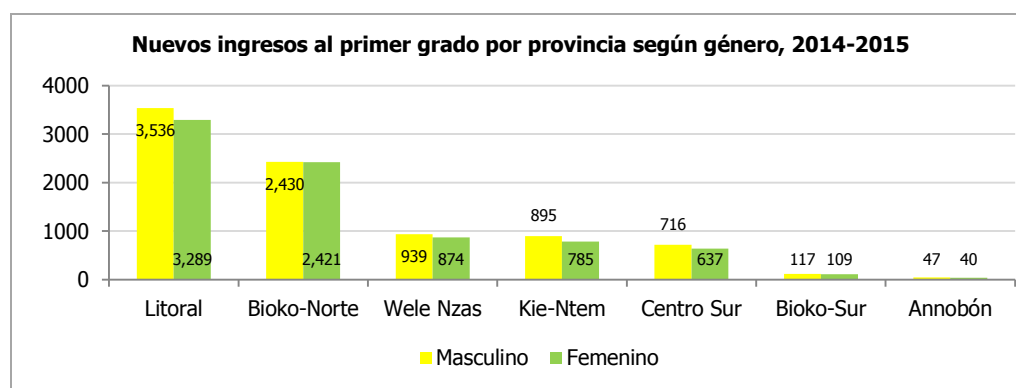


- 90 de cada 100 niños estudian en un "Colegio Nacional", el resto se encuentran en "Escuelas Graduadas" y "Escuelas Unitarias" con 7.6% y 2.1%, respectivamente. Solamente, Wele Nzas, Kie-Ntem y Centro Sur, registran más de 15 niños de cada 100 estudiando en "Escuelas Graduadas" y "Escuelas Unitarias".

6.6. Nuevos ingresos al primer grado de Educación Primaria

6.6.1. Nuevos ingresos al primer grado de Educación Primaria según género, 2014-2015

Unidad admin	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	16,835	8,680	8,155	51.6%	48.4%
Región					
Continental	11,671	6,086	5,585	52.1%	47.9%
Insular	5,164	2,594	2,570	50.2%	49.8%
Provincia					
Litoral	6,825	3,536	3,289	51.8%	48.2%
Bioko-Norte	4,851	2,430	2,421	50.1%	49.9%
Wele Nzas	1,813	939	874	51.8%	48.2%
Kie-Ntem	1,680	895	785	53.3%	46.7%
Centro Sur	1,353	716	637	52.9%	47.1%
Bioko-Sur	226	117	109	51.8%	48.2%
Annobón	87	47	40	54.0%	46.0%
Distrito					
Akonibe	136	81	55	59.6%	40.4%
Akúrenam	225	116	109	51.6%	48.4%
Annobón	87	47	40	54.0%	46.0%
Añisok	699	354	345	50.6%	49.4%
Baney	472	260	212	55.1%	44.9%
Bata	6,293	3,248	3,045	51.6%	48.4%
Ebibeyín	841	419	422	49.8%	50.2%
Evínayong	568	287	281	50.5%	49.5%
Kogo	263	147	116	55.9%	44.1%
Lubá	184	100	84	54.3%	45.7%
Malabo	4,379	2,170	2,209	49.6%	50.4%
Mbini	269	141	128	52.4%	47.6%
Mikomeseng	571	329	242	57.6%	42.4%
Mongomó	836	424	412	50.7%	49.3%
Niefang	560	313	247	55.9%	44.1%
Nzok-Nzomo	268	147	121	54.9%	45.1%
Nzork	142	80	62	56.3%	43.7%
Riaba	42	17	25	40.5%	59.5%

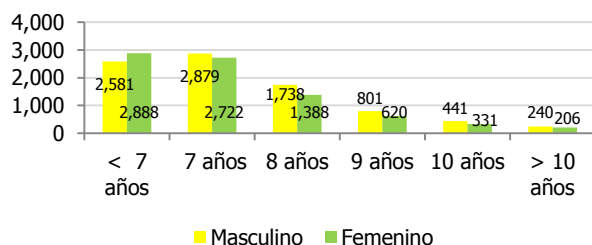


- 16,835 de 23,054 fueron nuevos ingresos al primer grado; es decir que 73% de los estudiantes cursaron por primera vez el primer grado. Del total de niños que ingresaron por primera vez, 8,680 son niños y 8,155 son niñas, lo que indica una ligera mayoría a favor del género masculino.
- Solamente en la provincia de Bioko Norte es mayor el número de niñas (2,430) respecto a las niñas (2,421) y esto es porque en Malabo, el total de niñas es mayor que el de los niños.

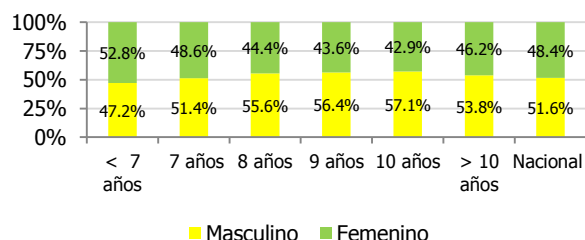
6.6.2. Nuevos ingresos al primer grado de la Educación Primaria según edad, 2014-2015

Unidad admin	Total	< 7 años	7 años	8 años	9 años	10 años	> 10 años
Nacional							
Nacional	16,835	5,469	5,601	3,126	1,421	772	446
Región							
Continental	11,671	3,312	3,749	2,331	1,182	693	404
Insular	5,164	2,157	1,852	795	239	79	42
Provincia							
Litoral	6,825	2,307	2,069	1,200	655	401	193
Bioko-Norte	4,851	2,070	1,708	750	214	73	36
Wele Nzaz	1,813	291	728	416	208	96	74
Kie-Ntem	1,680	423	534	376	159	108	80
Centro Sur	1,353	291	418	339	160	88	57
Bioko-Sur	226	75	73	44	23	6	5
Annobón	87	12	71	1	2	0	1
Distrito							
Akonibe	136	19	72	22	9	7	7
Akúrenam	225	47	64	64	23	18	9
Annobón	87	12	71	1	2	0	1
Añisok	699	106	227	169	106	49	42
Baney	472	144	219	80	22	5	2
Bata	6,293	2,224	1,894	1,080	559	362	174
Ebibeyín	841	192	255	214	88	46	46
Evínayong	568	163	176	111	62	33	23
Kogo	263	28	84	61	47	30	13
Lubá	184	62	60	36	17	5	4
Malabo	4,379	1,926	1,489	670	192	68	34
Mbini	269	55	91	59	49	9	6
Mikomeseng	571	204	194	106	39	20	8
Mongomó	836	165	382	191	57	27	14
Niefang	560	81	178	164	75	37	25
Nzok-Nzomo	268	27	85	56	32	42	26
Nzork	142	1	47	34	36	13	11
Riaba	42	13	13	8	6	1	1

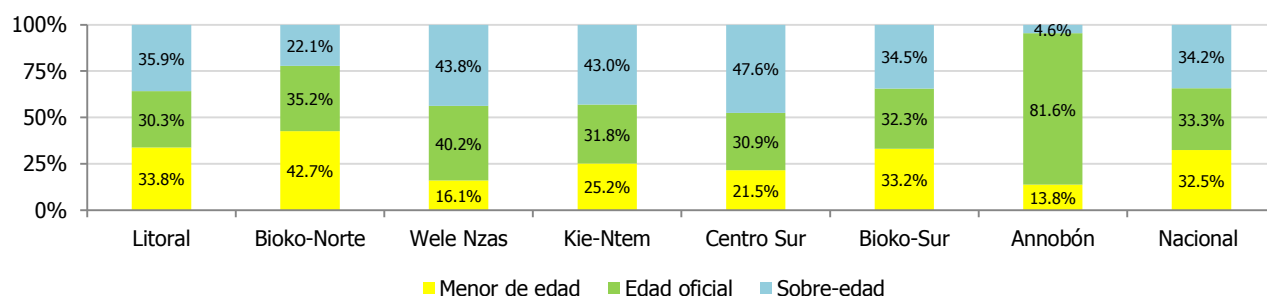
Nuevos ingresos al primer grado de la Educación Primaria por edad según género, 2014-2015



Porcentaje de nuevos ingresos al primer grado de la Educación Primaria por edad según género, 2014-2015



Porcentaje de nuevos ingresos en edad oficial (entre todos los nuevos ingresos) según provincia, 2014-2015

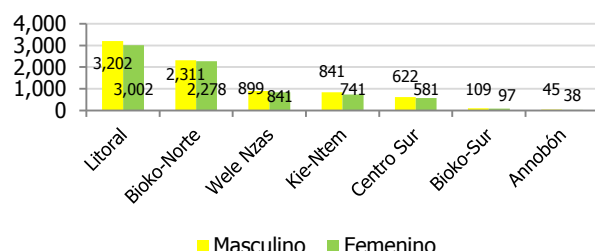


- Por ingreso oportuno denotamos al número de niños que ingresan por primera vez al primer grado con siete o menos años de edad. En la gráfica anterior, podemos apreciar que a nivel nacional más del 67% de los estudiantes tienen la edad oficial o son menores de dicha edad. Sin embargo, el panorama de país no es igual en el interior puesto que en provincias tales como Wele Nzaz, Kie-Ntem y Centro Sur, el porcentaje de estudiantes con sobreedad oscila entre el 43% y 48%.

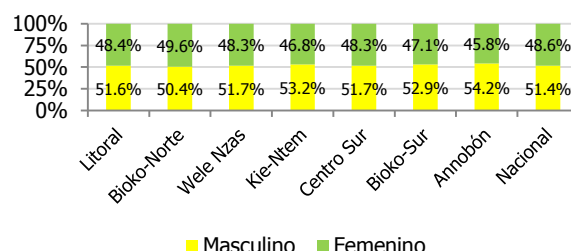
6.6.3. Nuevos ingresos a la Educación Primaria con educación preescolar según género, 2014-2015

Unidad admin	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	15,607	8,029	7,578	51.4%	48.6%
Región					
Continental	10,729	5,564	5,165	51.9%	48.1%
Insular	4,878	2,465	2,413	50.5%	49.5%
Provincia					
Litoral	6,204	3,202	3,002	51.6%	48.4%
Bioko-Norte	4,589	2,311	2,278	50.4%	49.6%
Wele Nzas	1,740	899	841	51.7%	48.3%
Kie-Ntem	1,582	841	741	53.2%	46.8%
Centro Sur	1,203	622	581	51.7%	48.3%
Bioko-Sur	206	109	97	52.9%	47.1%
Annobón	83	45	38	54.2%	45.8%
Distrito					
Akonibe	136	81	55	59.6%	40.4%
Akúrenam	221	115	106	52.0%	48.0%
Annobón	83	45	38	54.2%	45.8%
Añisok	669	338	331	50.5%	49.5%
Baney	446	252	194	56.5%	43.5%
Bata	5,737	2,954	2,783	51.5%	48.5%
Ebibeyín	796	395	401	49.6%	50.4%
Evínayong	508	250	258	49.2%	50.8%
Kogo	214	114	100	53.3%	46.7%
Lubá	167	92	75	55.1%	44.9%
Malabo	2,359	2,059	300	87.3%	12.7%
Mbini	253	134	119	53.0%	47.0%
Mikomeseng	533	306	227	57.4%	42.6%
Mongomó	795	400	395	50.3%	49.7%
Niefang	474	257	217	54.2%	45.8%
Nzok-Nzomo	253	140	113	55.3%	44.7%
Nzork	140	80	60	57.1%	42.9%
Riaba	39	17	22	43.6%	56.4%

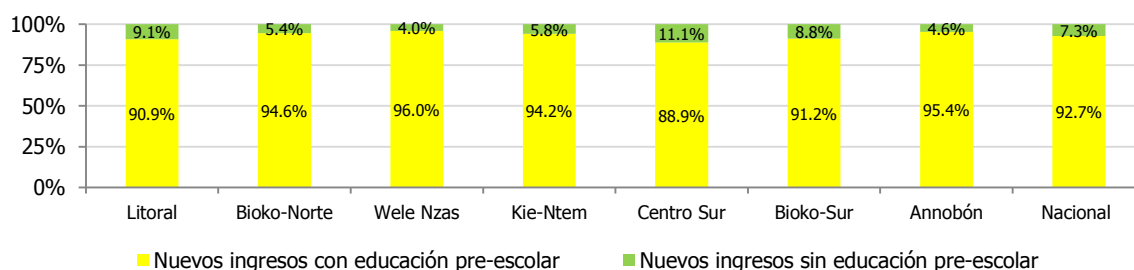
Nuevos ingresos a la Educación Primaria con educación preescolar por provincia según género, 2014-2015



Porcentaje de nuevos ingresos con educación preescolar por provincia según género, 2014-2015



Porcentaje de nuevos ingresos con educación preescolar (entre todos los nuevos ingresos) según provincia, 2014-2015



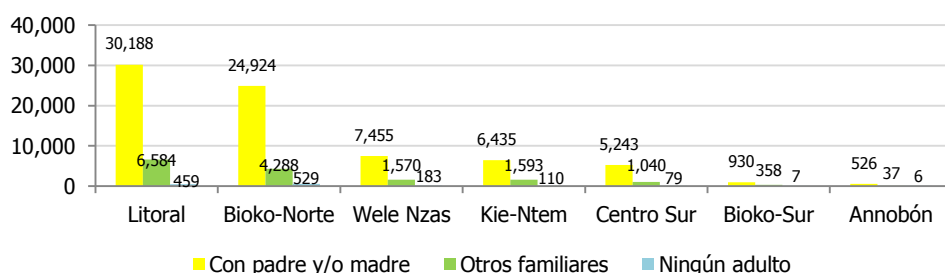
- A nivel nacional, 92 de cada 100 estudiantes que ingresaron por primera vez al primer grado, tuvieron experiencia en preescolar; es decir que solo 8 de cada 100 no tuvo dicha experiencia.
- A nivel de provincias, Wele Nzas, Annobón, Bioko Norte y Kie-Ntem registran porcentajes mayores que lo reflejado a nivel de país. Sus porcentajes oscilan entre 94.2% y 96%. Mientras tanto, los porcentajes de Centro-Sur, Litoral y Bioko-Sur son menores que los del nivel nacional (oscilan entre 88.9% y 91.2%).

6.7. Situación familiar

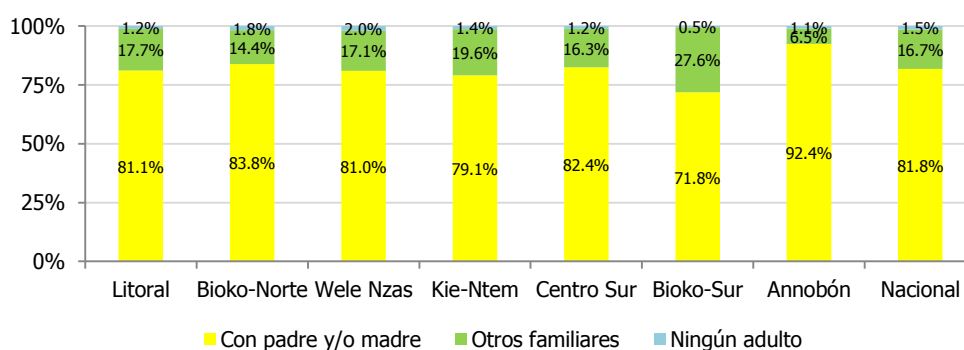
6.7.1. Estudiantes de la Educación Primaria según situación familiar, 2014-2015

Unidad admin	Total	Con padre y/o madre	Otros familiares	Ningún adulto	Con padre y/o madre%	Otros familiares%	Ningún adulto%
Nacional							
Nacional	92,544	75,701	15,470	1,373	81.8%	16.7%	1.5%
Región							
Continental	60,939	49,321	10,787	831	80.9%	17.7%	1.4%
Insular	31,605	26,380	4,683	542	83.5%	14.8%	1.7%
Provincia							
Litoral	37,231	30,188	6,584	459	81.1%	17.7%	1.2%
Bioko-Norte	29,741	24,924	4,288	529	83.8%	14.4%	1.8%
Wele Nzas	9,208	7,455	1,570	183	81.0%	17.1%	2.0%
Kie-Ntem	8,138	6,435	1,593	110	79.1%	19.6%	1.4%
Centro Sur	6,362	5,243	1,040	79	82.4%	16.3%	1.2%
Bioko-Sur	1,295	930	358	7	71.8%	27.6%	0.5%
Annobón	569	526	37	6	92.4%	6.5%	1.1%
Distrito							
Akonibe	820	700	120	0	85.4%	14.6%	0.0%
Akúrenam	1,147	888	251	8	77.4%	21.9%	0.7%
Annobón	569	526	37	6	92.4%	6.5%	1.1%
Añisok	2,855	2,125	671	59	74.4%	23.5%	2.1%
Baney	2,539	1,942	403	194	76.5%	15.9%	7.6%
Bata	34,744	28,242	6,062	440	81.3%	17.4%	1.3%
Ebibeyín	4,348	3,606	730	12	82.9%	16.8%	0.3%
Evínayong	2,748	2,284	420	44	83.1%	15.3%	1.6%
Kogo	1,007	819	173	15	81.3%	17.2%	1.5%
Lubá	1,076	745	325	6	69.2%	30.2%	0.6%
Malabo	27,202	22,982	3,885	335	84.5%	14.3%	1.2%
Mbini	1,480	1,127	349	4	76.1%	23.6%	0.3%
Mikomeseng	2,542	1,739	705	98	68.4%	27.7%	3.9%
Mongomó	4,951	4,097	730	124	82.8%	14.7%	2.5%
Niefang	2,467	2,071	369	27	83.9%	15.0%	1.1%
Nzok-Nzomo	1,248	1,090	158	0	87.3%	12.7%	0.0%
Nzork	582	533	49	0	91.6%	8.4%	0.0%
Riaba	219	185	33	1	84.5%	15.1%	0.5%

Estudiantes de la Educación Primaria según situación familiar por provincia y tipo, 2014-2015



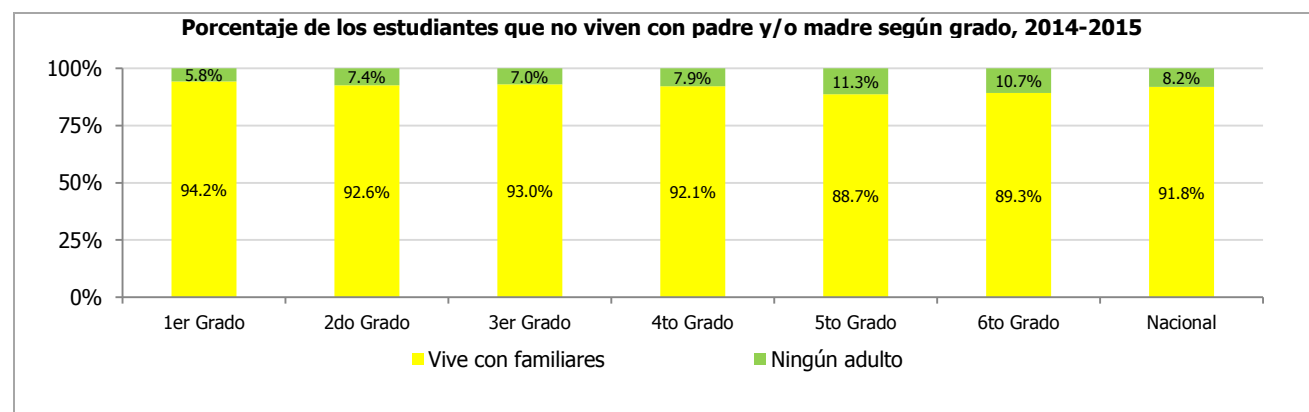
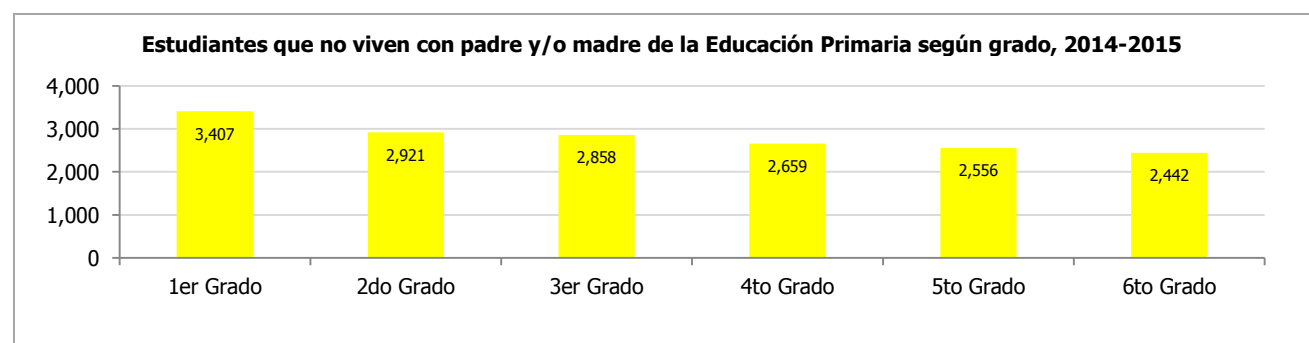
Porcentaje de estudiantes de la Educación Primaria según situación familiar por provincia y tipo, 2014-2015



- A nivel nacional, el 82% de los estudiantes vive con padre y/o con madre, 17% vive con otros familiares y 1% vive sin ningún adulto en su entorno.
- A nivel de provincia, Bioko-Sur es aquella en la que se registra el porcentaje más alto, 27%, de estudiantes que viven con otros familiares; mientras que en Wele Nzas alcanza al 2%, el porcentaje de estudiantes que vive sin ningún adulto en su entorno.

6.7.2. Estudiantes de la Educación Primaria que no viven con padre y/o madre según grado, 2014-2015

Unidad admin	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	16,843	3,407	2,921	2,858	2,659	2,556	2,442
Región							
Continental	11,618	2,441	1,963	1,910	1,817	1,783	1,704
Insular	5,225	966	958	948	842	773	738
Provincia							
Annobón	43	8	7	2	14	2	10
Bioko-Norte	4,817	873	877	870	788	718	691
Bioko-Sur	365	85	74	76	40	53	37
Centro Sur	1,119	291	186	192	154	145	151
Kie-Ntem	1,703	359	280	299	280	244	241
Litoral	7,043	1,420	1,189	1,083	1,113	1,161	1,077
Wele Nzas	1,753	371	308	336	270	233	235
Distrito							
Akonibe	120	23	23	25	21	18	10
Akúrenam	259	63	38	56	39	30	33
Añisok	730	135	126	130	123	131	85
Annobón	43	8	7	2	14	2	10
Baney	597	80	115	97	123	93	89
Bata	6,502	1,236	1,075	1,013	1,033	1,118	1,027
Ebibeyín	742	135	112	115	136	108	136
Evínayong	464	126	84	68	59	59	68
Kogo	188	78	39	21	23	14	13
Lubá	331	68	72	69	37	53	32
Malabo	4,220	793	762	773	665	625	602
Mbini	353	106	75	49	57	29	37
Mikomeseng	803	167	134	162	121	116	103
Mongomó	854	200	153	179	101	83	138
Niefang	396	102	64	68	56	56	50
Nzok-Nzomo	158	57	34	22	23	20	2
Nzork	49	13	6	2	25	1	2
Riaba	34	17	2	7	3	0	5

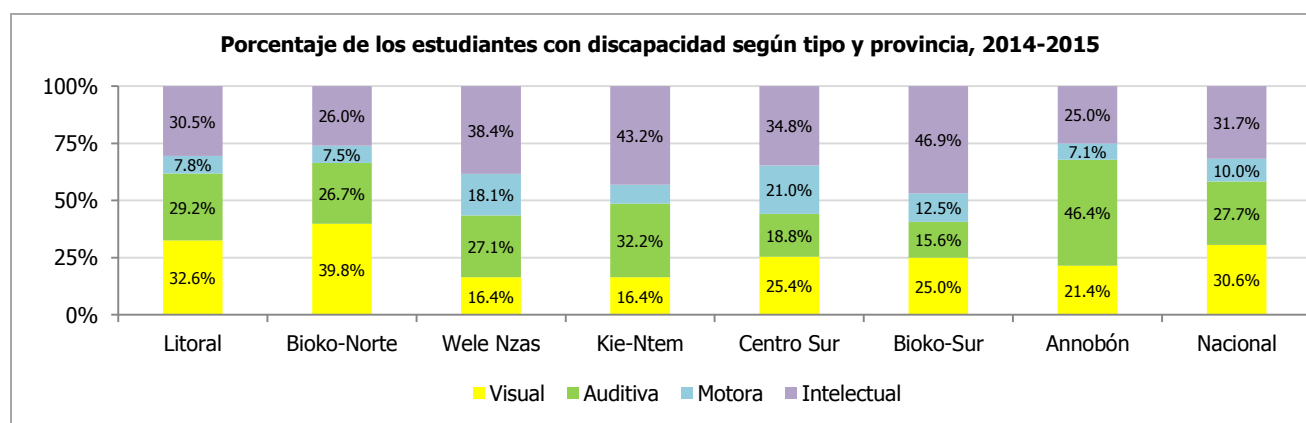
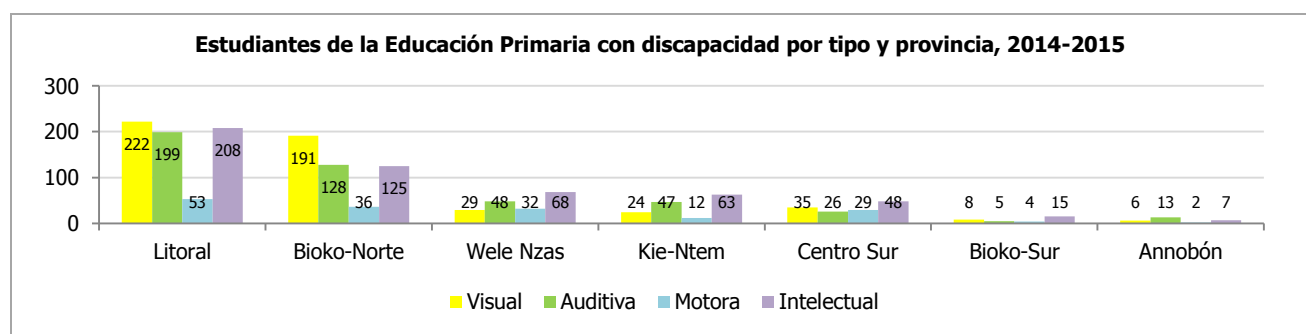


- A nivel nacional, de los 16,843 estudiantes que no viven con padre y/o madre, 92% vive con algún familiar y 8.2% viven sin ningún adulto.
- El porcentaje de estudiantes que vive sin ningún adulto aumenta con los grados: en primer grado 5.8% viven sin ningún adulto, al llegar al sexto grado este porcentaje aumenta a 10.7%.

6.8. Necesidades educativas especiales

6.8.1. Estudiantes con necesidades educativas especiales según tipo, 2014-2015

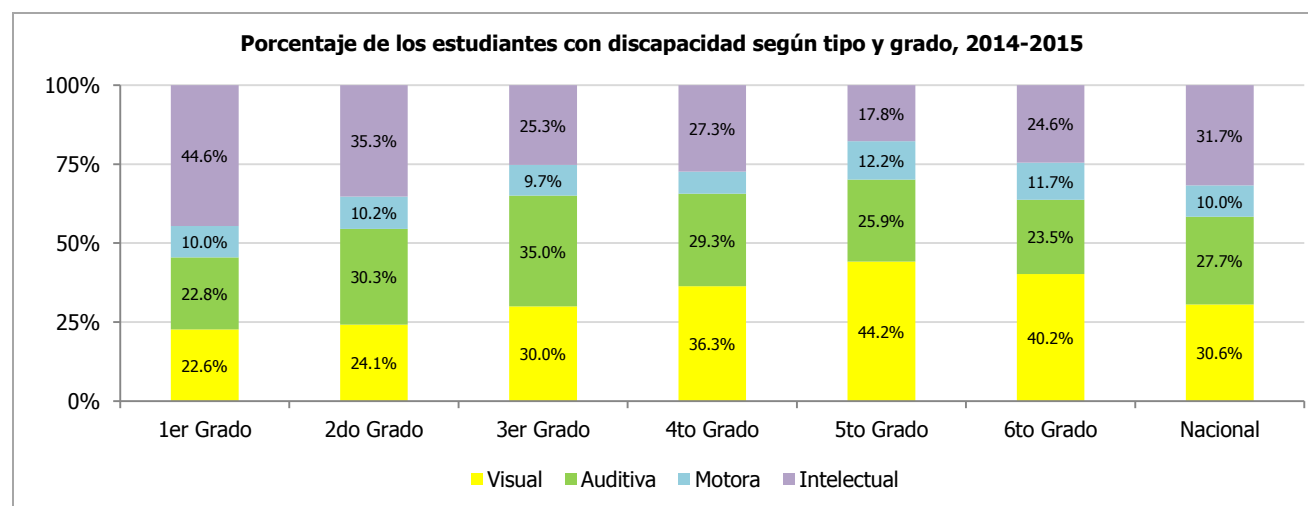
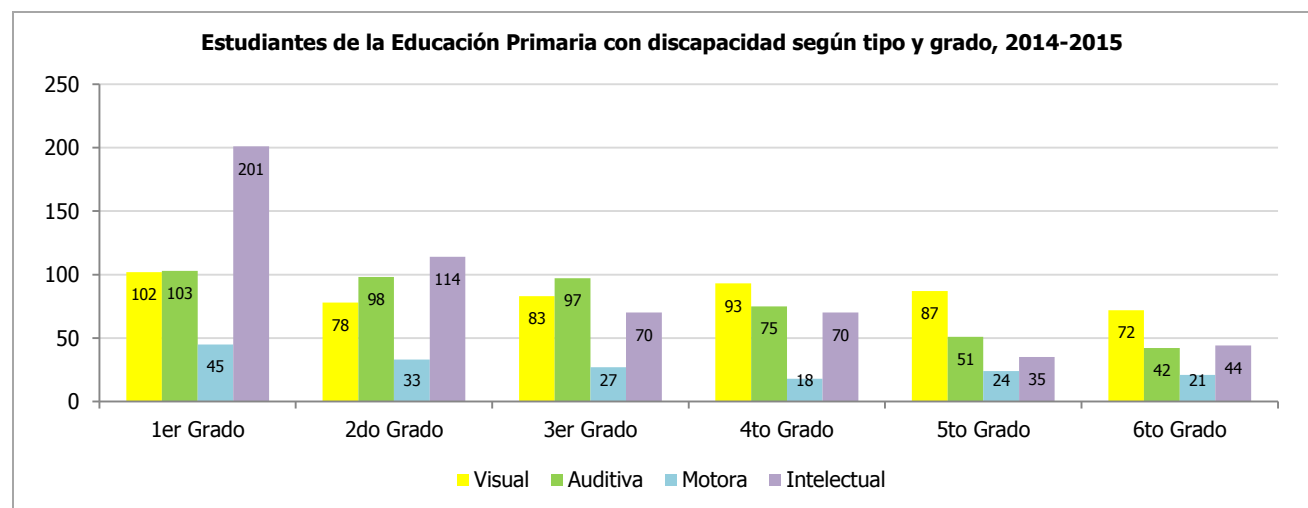
Unidad admin	Total	Visual	Auditiva	Motora	Intelectual	Visual%	Auditiva%	Motora%	Intelectual%
Nacional									
Nacional	1,683	515	466	168	534	30.6%	27.7%	10.0%	31.7%
Región									
Continental	1,143	310	320	126	387	27.1%	28.0%	11.0%	33.9%
Insular	540	205	146	42	147	38.0%	27.0%	7.8%	27.2%
Provincia									
Litoral	682	222	199	53	208	32.6%	29.2%	7.8%	30.5%
Bioko-Norte	480	191	128	36	125	39.8%	26.7%	7.5%	26.0%
Wele Nzas	177	29	48	32	68	16.4%	27.1%	18.1%	38.4%
Kie-Ntem	146	24	47	12	63	16.4%	32.2%	8.2%	43.2%
Centro Sur	138	35	26	29	48	25.4%	18.8%	21.0%	34.8%
Bioko-Sur	32	8	5	4	15	25.0%	15.6%	12.5%	46.9%
Annobón	28	6	13	2	7	21.4%	46.4%	7.1%	25.0%
Distrito									
Akonibe	39	10	15	1	13	25.6%	38.5%	2.6%	33.3%
Akúrenam	36	9	4	8	15	25.0%	11.1%	22.2%	41.7%
Annobón	28	6	13	2	7	21.4%	46.4%	7.1%	25.0%
Añisok	70	12	14	13	31	17.1%	20.0%	18.6%	44.3%
Baney	38	5	10	9	14	13.2%	26.3%	23.7%	36.8%
Bata	507	139	132	48	188	27.4%	26.0%	9.5%	37.1%
Ebibeyín	88	9	21	10	48	10.2%	23.9%	11.4%	54.5%
Evínayong	46	9	7	8	22	19.6%	15.2%	17.4%	47.8%
Kogo	6	2	2	1	1	33.3%	33.3%	16.7%	16.7%
Lubá	25	8	5	2	10	32.0%	20.0%	8.0%	40.0%
Malabo	442	186	118	27	111	42.1%	26.7%	6.1%	25.1%
Mbini	169	81	65	4	19	47.9%	38.5%	2.4%	11.2%
Mikomeseng	49	15	19	1	14	30.6%	38.8%	2.0%	28.6%
Mongomó	59	6	16	16	21	10.2%	27.1%	27.1%	35.6%
Niefang	56	17	15	13	11	30.4%	26.8%	23.2%	19.6%
Nzok-Nzomo	9	0	7	1	1	0.0%	77.8%	11.1%	11.1%
Nzork	9	1	3	2	3	11.1%	33.3%	22.2%	33.3%
Riaba	7	0	0	2	5	0.0%	0.0%	28.6%	71.4%



- Según el Censo Escolar 2014-2015, 515 estudiantes a nivel nacional tienen dificultades visuales; es decir, agudeza visual o baja visión; 466 tienen dificultades auditivas y 168, motoras. Un dato que merece más investigación es que 534 son tipificados como niños con dificultades intelectuales.

6.8.2. Estudiantes con necesidades educativas especiales según grado, 2014-2015

Tipo	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	1683	451	323	277	256	197	179
Tipo							
Visual	515	102	78	83	93	87	72
Auditiva	466	103	98	97	75	51	42
Motora	168	45	33	27	18	24	21
Intelectual	534	201	114	70	70	35	44



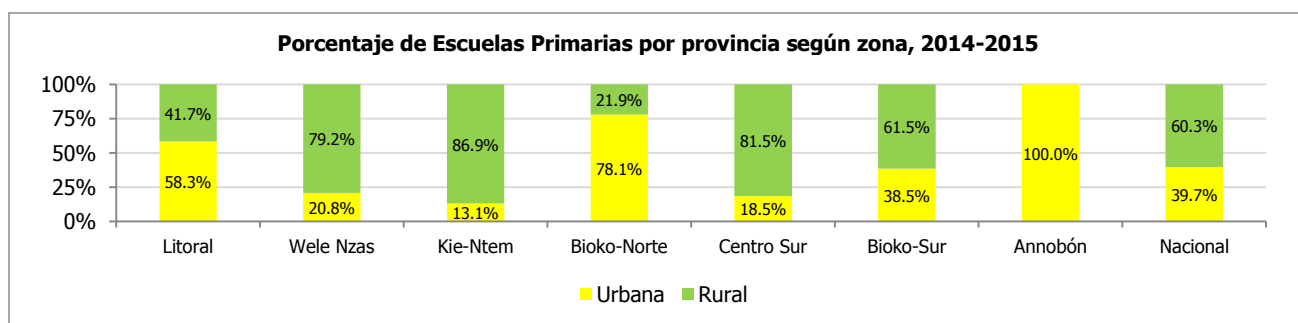
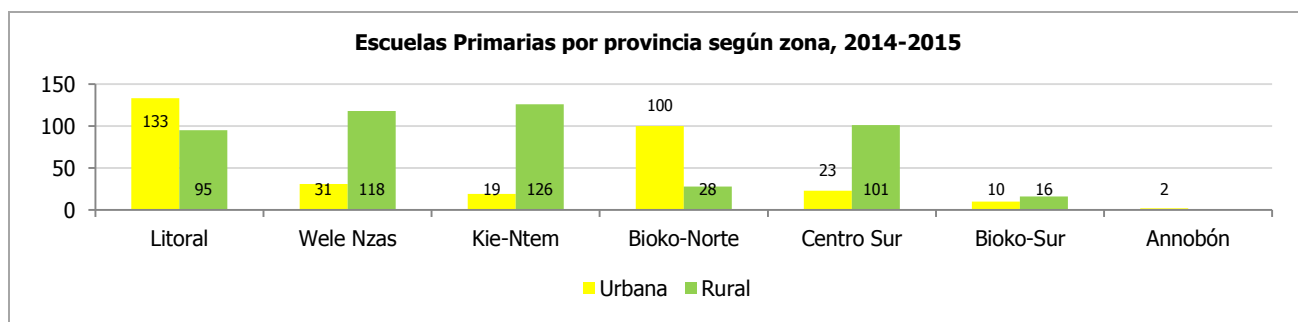
- Todo este conjunto de dificultades denota necesidades educativas especiales que deben ser abordadas con proyectos y estrategias específicas para disminuir estas dificultades que presentan los niños del país.
- Es imperativo interrogar al cuerpo docente sobre la forma que tienen para identificar estas características de los estudiantes, sobre todo la denominada "dificultad intelectual" pues esta clasificación podría estar siendo mal identificada. El hecho que que la mayoría de los estudiantes con "dificultad intelectual" se encuentran en el primer grado puede indicar una confusión entre la denominada "dificultad intelectual" y un proceso de aprendizaje más lento.
- Las dificultades que tienen los niños en relación con la visión, audición y capacidad motora son oportunidades para que los departamentos de educación, salud y otros puedan apoyar en proporcionar a estos chicos medios que les permitan enfrentar con mejores condiciones su diario vivir en la escuela.

7. Recursos de las Escuelas Primarias

7.1. Escuelas

7.1.1. Escuelas Primarias por provincia según zona, 2014-2015

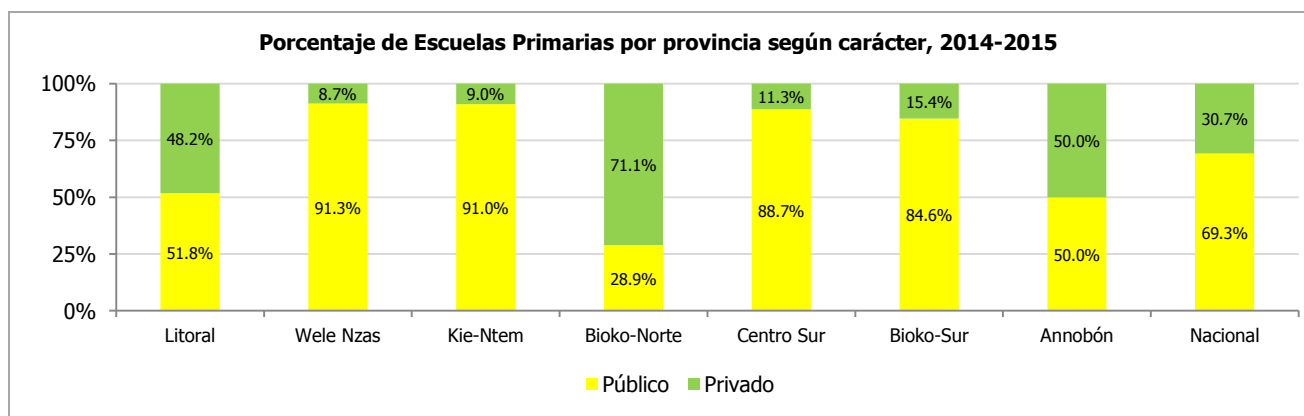
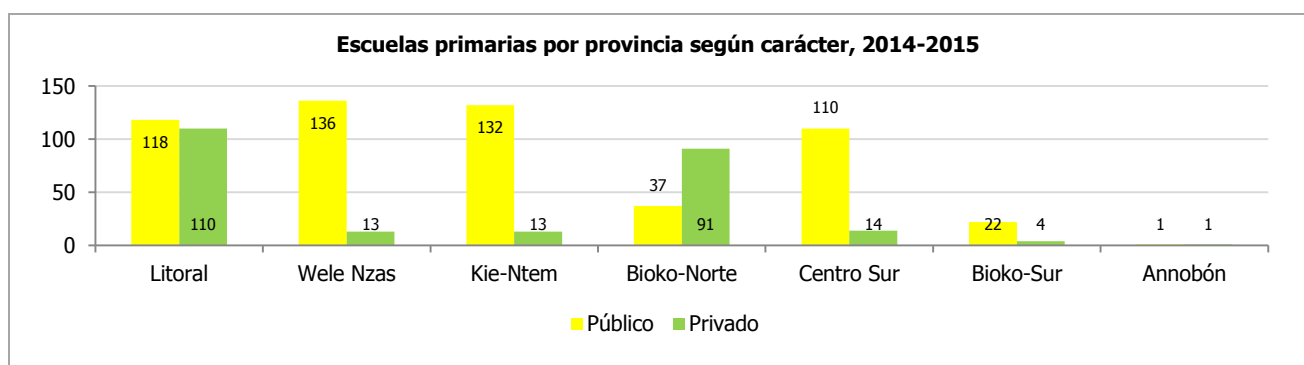
Unidad admin	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%
Nacional					
Nacional	802	318	484	39.7%	60.3%
Región					
Continental	646	206	440	31.9%	68.1%
Insular	156	112	44	71.8%	28.2%
Provincia					
Litoral	228	133	95	58.3%	41.7%
Wele Nzas	149	31	118	20.8%	79.2%
Kie-Ntem	145	19	126	13.1%	86.9%
Bioko-Norte	128	100	28	78.1%	21.9%
Centro Sur	124	23	101	18.5%	81.5%
Bioko-Sur	26	10	16	38.5%	61.5%
Annobón	2	2	0	100.0%	0.0%
Distrito					
Akonibe	24	3	21	12.5%	87.5%
Akúrenam	29	4	25	13.8%	86.2%
Annobón	2	2	0	100.0%	0.0%
Añisok	56	10	46	17.9%	82.1%
Baney	24	9	15	37.5%	62.5%
Bata	168	126	42	75.0%	25.0%
Ebibeyín	65	11	54	16.9%	83.1%
Evínayong	48	12	36	25.0%	75.0%
Kogo	28	3	25	10.7%	89.3%
Lubá	19	8	11	42.1%	57.9%
Malabo	104	91	13	87.5%	12.5%
Mbini	32	4	28	12.5%	87.5%
Mikomeseng	41	6	35	14.6%	85.4%
Mongomó	50	17	33	34.0%	66.0%
Niefang	47	7	40	14.9%	85.1%
Nzok-Nzomo	39	2	37	5.1%	94.9%
Nzork	19	1	18	5.3%	94.7%
Riaba	7	2	5	28.6%	71.4%



- Si bien es cierto que a nivel nacional existe una mayoría de escuelas en la zona rural (484 de 802); a nivel provincial, excepto Annobón, Bioko Norte y Litoral, el mayor número de escuelas se concentra en la zona rural.
- Un mayor número de escuelas rurales no significa que la planificación educativa se deba concentrar en esta zona, ya que la matrícula se concentra en las provincias de Litoral y Bioko-Norte y en ellas, la mayor parte de escuelas son urbanas.

7.1.2. Escuelas primarias según carácter, 2014-2015

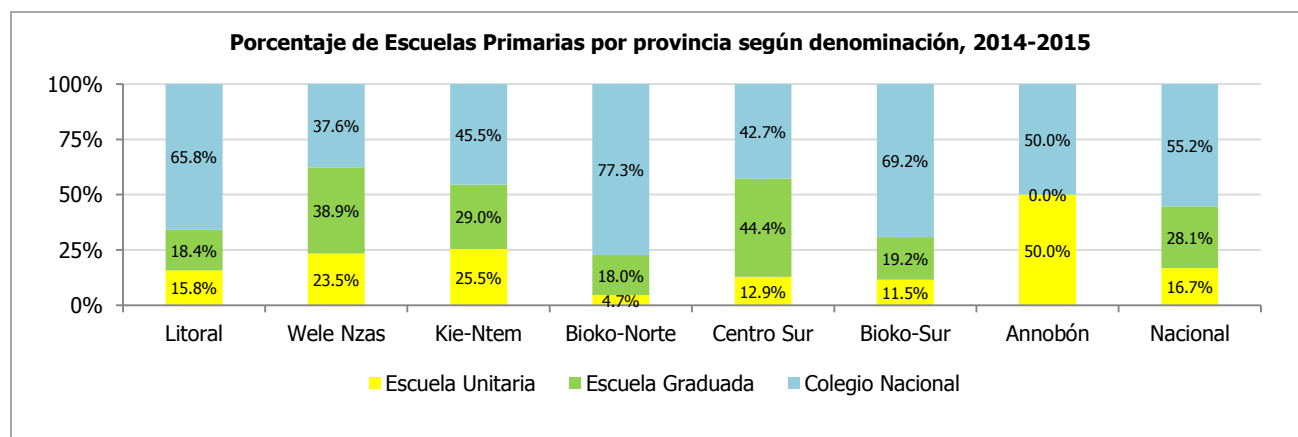
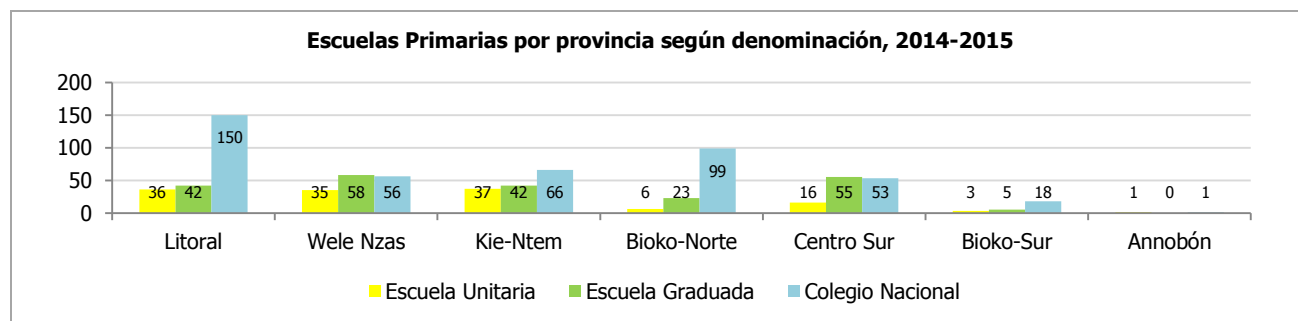
Unidad admin	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional					
Nacional	802	556	246	69.3%	30.7%
Región					
Continental	646	496	150	76.8%	23.2%
Insular	156	60	96	38.5%	61.5%
Provincia					
Litoral	228	118	110	51.8%	48.2%
Wele Nzas	149	136	13	91.3%	8.7%
Kie-Ntem	145	132	13	91.0%	9.0%
Bioko-Norte	128	37	91	28.9%	71.1%
Centro Sur	124	110	14	88.7%	11.3%
Bioko-Sur	26	22	4	84.6%	15.4%
Annobón	2	1	1	50.0%	50.0%
Distrito					
Akonibe	24	22	2	91.7%	8.3%
Akúrenam	29	26	3	89.7%	10.3%
Annobón	2	1	1	50.0%	50.0%
Añisok	56	51	5	91.1%	8.9%
Baney	24	16	8	66.7%	33.3%
Bata	168	59	109	35.1%	64.9%
Ebibeyín	65	57	8	87.7%	12.3%
Evínayong	48	42	6	87.5%	12.5%
Kogo	28	28	0	100.0%	0.0%
Lubá	19	15	4	78.9%	21.1%
Malabo	104	21	83	20.2%	79.8%
Mbini	32	31	1	96.9%	3.1%
Mikomeseng	41	37	4	90.2%	9.8%
Mongomó	50	45	5	90.0%	10.0%
Niefang	47	42	5	89.4%	10.6%
Nzok-Nzomo	39	38	1	97.4%	2.6%
Nzork	19	18	1	94.7%	5.3%
Riaba	7	7	0	100.0%	0.0%



- A nivel nacional existe una mayoría de escuelas de carácter público (556 de 802); a nivel provincial, excepto Bioko Norte, la mayoría de escuelas son de carácter público. La predominancia de escuelas de carácter privado en Bioko Norte se debe a que en Malabo 83 de las 104 escuelas reportadas, son de carácter privado.

7.1.3. Escuelas Primarias según denominación, 2014-2015

Unidad admin	Total	Escuela Unitaria	Escuela Graduada	Colegio Nacional	Escuela Unitaria%	Escuela Graduada%	Colegio Nacional%
Nacional							
Nacional	802	134	225	443	16.7%	28.1%	55.2%
Región							
Continental	646	124	197	325	19.2%	30.5%	50.3%
Insular	156	10	28	118	6.4%	17.9%	75.6%
Provincia							
Litoral	228	36	42	150	15.8%	18.4%	65.8%
Wele Nzaz	149	35	58	56	23.5%	38.9%	37.6%
Kie-Ntem	145	37	42	66	25.5%	29.0%	45.5%
Bioko-Norte	128	6	23	99	4.7%	18.0%	77.3%
Centro Sur	124	16	55	53	12.9%	44.4%	42.7%
Bioko-Sur	26	3	5	18	11.5%	19.2%	69.2%
Annobón	2	1	0	1	50.0%	0.0%	50.0%
Distrito							
Akonibe	24	5	11	8	20.8%	45.8%	33.3%
Akúrenam	29	3	12	14	10.3%	41.4%	48.3%
Annobón	2	1	0	1	50.0%	0.0%	50.0%
Añisok	56	21	20	15	37.5%	35.7%	26.8%
Baney	24	4	5	15	16.7%	20.8%	62.5%
Bata	168	15	26	127	8.9%	15.5%	75.6%
Ebibeyín	65	19	17	29	29.2%	26.2%	44.6%
Evinayong	48	6	23	19	12.5%	47.9%	39.6%
Kogo	28	8	10	10	28.6%	35.7%	35.7%
Lubá	19	1	4	14	5.3%	21.1%	73.7%
Malabo	104	2	18	84	1.9%	17.3%	80.8%
Mbini	32	13	6	13	40.6%	18.8%	40.6%
Mikomeseng	41	9	13	19	22.0%	31.7%	46.3%
Mongomó	50	5	19	26	10.0%	38.0%	52.0%
Niefang	47	7	20	20	14.9%	42.6%	42.6%
Nzok-Nzomo	39	9	12	18	23.1%	30.8%	46.2%
Nzork	19	4	8	7	21.1%	42.1%	36.8%
Riaba	7	2	1	4	28.6%	14.3%	57.1%



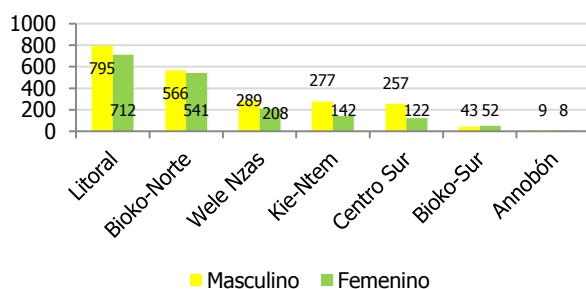
- A nivel nacional, 55 de cada 100 centros son reportadas como "Colegio Nacional", esto significa que atienden todos los cursos de la educación primaria. Le siguen las denominadas "Escuelas Graduadas" con un 28%, lo que significa que 28 de cada 100 escuelas solo tienen de 1ero a 3er grado. Finalmente, hay un 17% de que son "Escuelas Unitarias", las escuelas que solo tienen 1ero grado.

7.2. Docentes

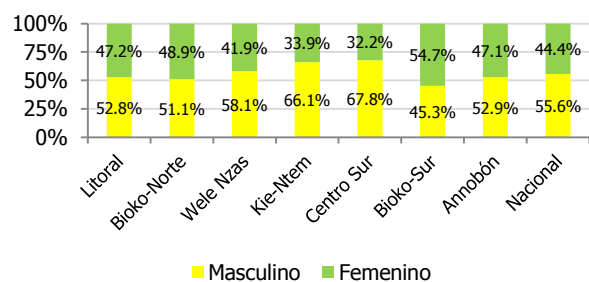
7.2.1. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente (RAD) según género, 2014-2015

Unidad admin	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%	RAD
Nacional						
Nacional	4021	2236	1785	55.6%	44.4%	23.2
Región						
Continental	2,802	1618	1184	57.7%	42.3%	21.9
Insular	1219	618	601	50.7%	49.3%	26.3
Provincia						
Litoral	1507	795	712	52.8%	47.2%	24.9
Bioko-Norte	1107	566	541	51.1%	48.9%	27.2
Wele Nzaz	497	289	208	58.1%	41.9%	18.5
Kie-Ntem	419	277	142	66.1%	33.9%	19.6
Centro Sur	379	257	122	67.8%	32.2%	16.8
Bioko-Sur	95	43	52	45.3%	54.7%	14.6
Annobón	17	9	8	52.9%	47.1%	33.5
Distrito						
Akonibe	101	51	50	50.5%	49.5%	8.1
Akúrenam	81	57	24	70.4%	29.6%	14.2
Annobón	17	9	8	52.9%	47.1%	33.5
Añisok	135	89	46	65.9%	34.1%	21.1
Baney	104	54	50	51.9%	48.1%	26.1
Bata	1351	703	648	52.0%	48.0%	26.0
Ebibeyín	207	129	78	62.3%	37.7%	21.1
Evínayong	180	115	65	63.9%	36.1%	15.3
Kogo	71	41	30	57.7%	42.3%	14.2
Lubá	76	33	43	43.4%	56.6%	15.4
Malabo	1003	512	491	51.0%	49.0%	27.3
Mbini	85	51	34	60.0%	40.0%	17.4
Mikomeseng	125	79	46	63.2%	36.8%	20.8
Mongomó	213	124	89	58.2%	41.8%	23.2
Niefang	118	85	33	72.0%	28.0%	20.9
Nzok-Nzomo	87	69	18	79.3%	20.7%	14.3
Nzork	48	25	23	52.1%	47.9%	12.1
Riaba	19	10	9	52.6%	47.4%	11.5

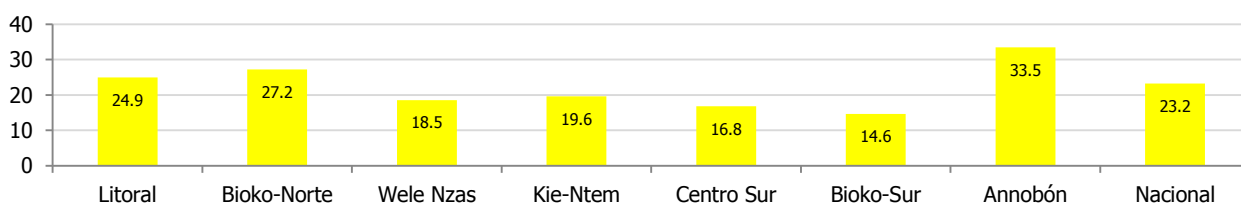
Docentes de Escuelas Primarias por provincia según género, 2014-2015



Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por provincia según género, 2014-2015



Ratio Alumno-Docente en Escuelas Primarias por provincia, 2014-2015

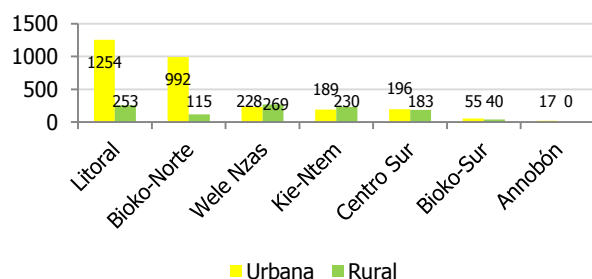


- En las escuelas primarias existe un predominio del género masculino, en tanto que 56 docentes de cada 100 son hombres y solo 44 son mujeres.
- El Ratio Alumno-Docente representa el promedio de estudiantes por cada docente. A nivel nacional, el ratio es de 23 estudiantes por cada docente. Las provincias que tienen un ratio superior al nacional son: Annobón, Bioko Norte y Litoral. Las otras cuatro provincias tienen un ratio menor al promedio nacional.

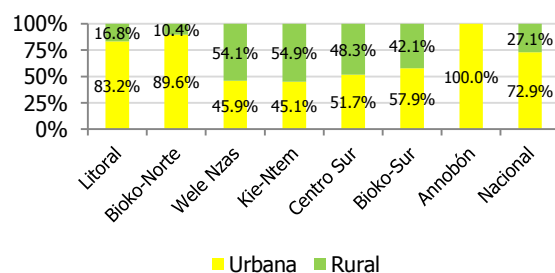
7.2.2. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente según zona, 2014-2015

Unidad admin	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%	Urbana RAD	Rural RAD
Nacional							
Nacional	4021	2931	1090	72.9%	27.1%	26.8	13.6
Región							
Continental	2802	1867	935	66.6%	33.4%	26.4	13.0
Insular	1219	1064	155	87.3%	12.7%	27.6	17.2
Provincia							
Litoral	1507	1254	253	83.2%	16.8%	27.0	14.6
Bioko-Norte	1107	992	115	89.6%	10.4%	28.1	19.5
Wele Nzas	497	228	269	45.9%	54.1%	28.7	9.9
Kie-Ntem	419	189	230	45.1%	54.9%	26.0	14.3
Centro Sur	379	196	183	51.7%	48.3%	20.0	13.4
Bioko-Sur	95	55	40	57.9%	42.1%	17.5	10.6
Annobón	17	17	0	100.0%	0.0%	33.5	0.0
Distrito							
Akonibe	101	18	83	17.8%	82.2%	21.1	5.3
Akúrenam	81	30	51	37.0%	63.0%	20.5	10.4
Annobón	17	17	0	100.0%	0.0%	33.5	0.0
Añisok	135	67	68	49.6%	50.4%	30.4	12.0
Baney	104	56	48	53.8%	46.2%	29.8	21.7
Bata	1351	1197	154	88.6%	11.4%	27.3	15.8
Ebibeyín	207	110	97	53.1%	46.9%	27.2	14.1
Evínayong	180	119	61	66.1%	33.9%	17.1	11.6
Kogo	71	27	44	38.0%	62.0%	15.7	13.3
Lubá	76	45	31	59.2%	40.8%	19.1	9.9
Malabo	1003	936	67	93.3%	6.7%	28.0	17.9
Mbini	85	30	55	35.3%	64.7%	26.5	12.5
Mikomeseng	125	55	70	44.0%	56.0%	24.0	18.2
Mongomó	213	140	73	65.7%	34.3%	29.3	11.6
Niefang	118	47	71	39.8%	60.2%	26.8	17.0
Nzok-Nzomo	87	24	63	27.6%	72.4%	24.9	10.3
Nzork	48	3	45	6.3%	93.8%	7.3	12.4
Riaba	19	10	9	52.6%	47.4%	10.4	12.8

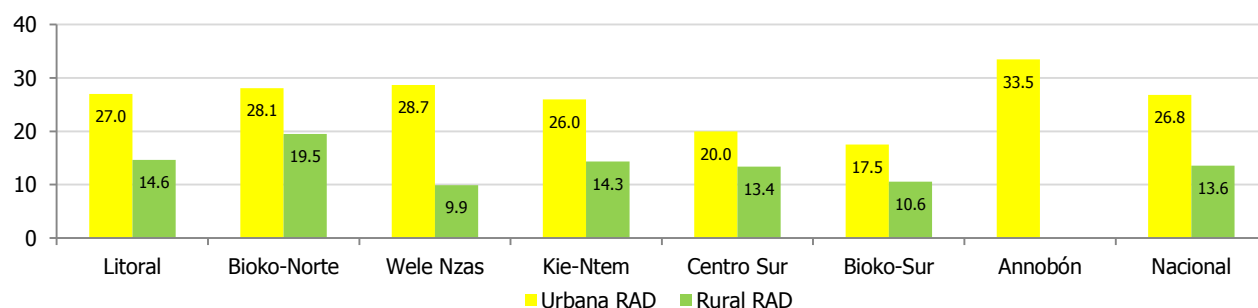
Docentes de Escuelas Primarias por provincia según zona, 2014-2015



Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por provincia según zona, 2014-2015



Ratio Alumno-Docente de Escuelas Primarias por provincia según zona, 2014-2015

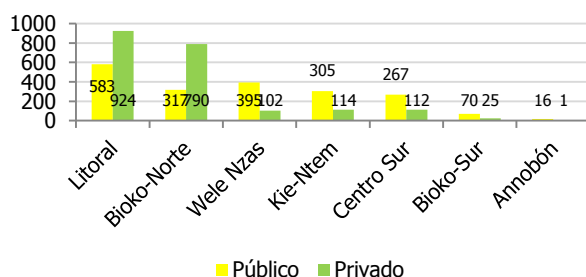


- Que 73 de cada 100 docentes se encuentre en la zona urbana es consistente con el hecho de que la mayoría de estudiantes también se concentra en dicha zona.
- A nivel nacional, el RAD en las zonas urbanas (27:1) es mucho más elevado respecto al de las zonas rurales (13:1).

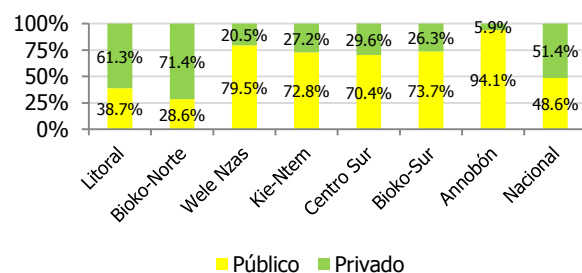
7.2.3. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente según carácter, 2014-2015

Unidad admin	Total	Público	Privado	Público%	Privado%	Público RAD	Privado RAD
Nacional							
Nacional	4021	1953	2068	48.6%	51.4%	19.8	26.5
Región							
Continental	2802	1550	1252	55.3%	44.7%	18.0	26.7
Insular	1219	403	816	33.1%	66.9%	26.6	26.1
Provincia							
Litoral	1507	583	924	38.7%	61.3%	20.4	27.8
Bioko-Norte	1107	317	790	28.6%	71.4%	29.2	26.4
Wele Nzas	497	395	102	79.5%	20.5%	16.1	28.0
Kie-Ntem	419	305	114	72.8%	27.2%	17.9	24.1
Centro Sur	379	267	112	70.4%	29.6%	15.7	19.3
Bioko-Sur	95	70	25	73.7%	26.3%	13.3	18.2
Annobón	17	16	1	94.1%	5.9%	34.2	22.0
Distrito							
Akonibe	101	95	6	94.1%	5.9%	8.0	9.8
Akúrenam	81	64	17	79.0%	21.0%	12.0	22.4
Annobón	17	16	1	94.1%	5.9%	34.2	22.0
Añisok	135	98	37	72.6%	27.4%	16.3	34.0
Baney	104	63	41	60.6%	39.4%	25.3	27.2
Bata	1351	434	917	32.1%	67.9%	22.2	27.7
Ebibeyín	207	138	69	66.7%	33.3%	19.9	23.5
Evínayong	180	116	64	64.4%	35.6%	14.2	17.3
Kogo	71	71	0	100.0%	0.0%	14.2	0.0
Lubá	76	51	25	67.1%	32.9%	14.0	18.2
Malabo	1003	254	749	25.3%	74.7%	30.1	26.4
Mbini	85	78	7	91.8%	8.2%	15.8	35.7
Mikomeseng	125	85	40	68.0%	32.0%	17.5	27.6
Mongomó	213	157	56	73.7%	26.3%	21.8	27.2
Niefang	118	87	31	73.7%	26.3%	20.6	21.7
Nzok-Nzomo	87	82	5	94.3%	5.7%	14.9	4.6
Nzork	48	45	3	93.8%	6.3%	12.4	7.3
Riaba	19	19	0	100.0%	0.0%	11.5	0.0

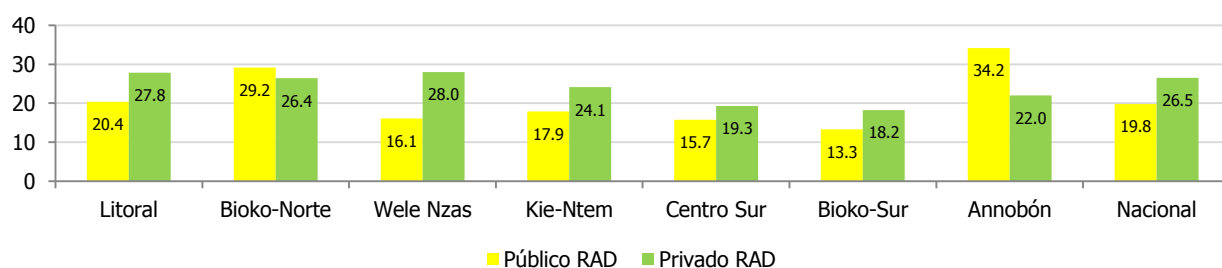
Docentes de Escuelas Primarias por provincia según carácter, 2014-2015



Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por provincia según carácter, 2014-2015



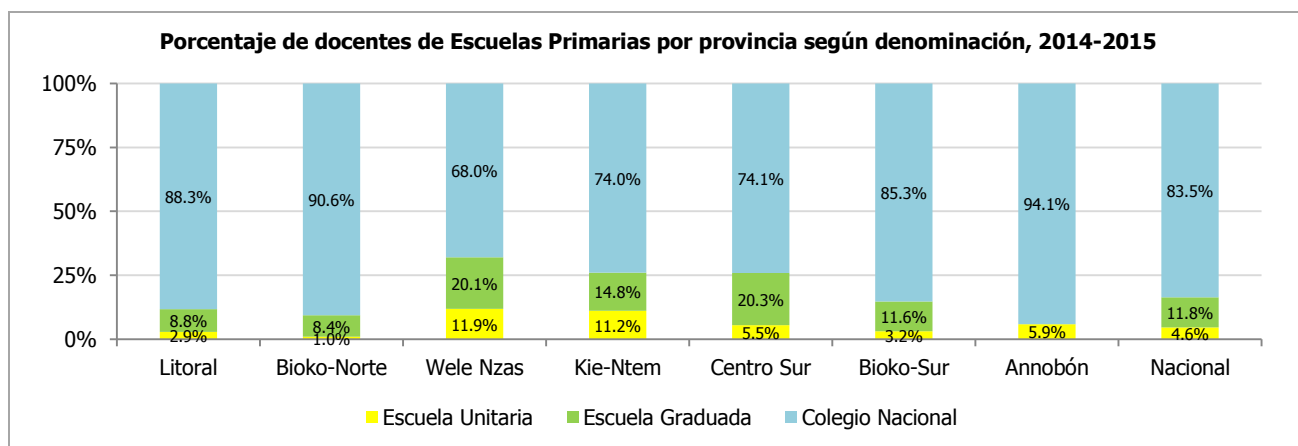
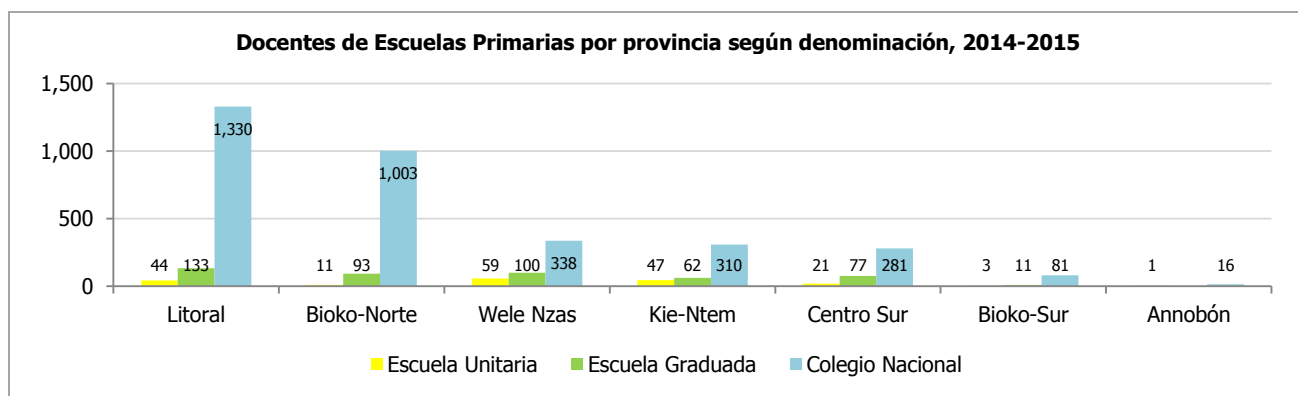
Ratio Alumno-Docente de Escuelas Primarias por provincia según carácter, 2014-2015

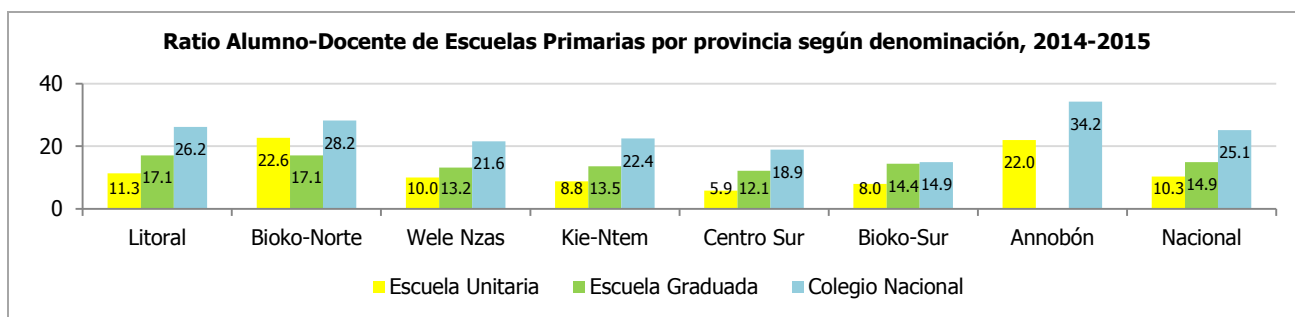


- A nivel nacional, solo 49 de cada 100 docentes laboran en escuelas de carácter público y 51% trabajan en escuelas de carácter privado. En las provincias de Bioko-Norte y Litoral el número de docentes en escuelas de carácter privado supera de manera significativa el número de docentes en escuelas de carácter público.
- El RAD aproximado a nivel nacional es 27:1 para escuelas privadas y 20:1 para públicas.

7.2.4. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente según denominación, 2014-2015

Unidad admin	Total	Cuento			%			RAD		
		Escuela Unitaria	Escuela Graduada	Colegio Nacional	Escuela Unitaria%	Escuela Graduada%	Colegio Nacional%	Escuela Unitaria	Escuela Graduada	Colegio Nacional
Nacional										
Nacional	4,021	186	476	3,359	4.6%	11.8%	83.5%	10.3	14.9	25.1
Región										
Continental	2,802	171	372	2,259	6.1%	13.3%	80.6%	9.5	14.4	24.1
Insular	1,219	15	104	1,100	1.2%	8.5%	90.2%	19.7	16.8	27.3
Provincia										
Litoral	1,507	44	133	1,330	2.9%	8.8%	88.3%	11.3	17.1	26.2
Bioko-Norte	1,107	11	93	1,003	1.0%	8.4%	90.6%	22.6	17.1	28.2
Wele Nzas	497	59	100	338	11.9%	20.1%	68.0%	10.0	13.2	21.6
Kie-Ntem	419	47	62	310	11.2%	14.8%	74.0%	8.8	13.5	22.4
Centro Sur	379	21	77	281	5.5%	20.3%	74.1%	5.9	12.1	18.9
Bioko-Sur	95	3	11	81	3.2%	11.6%	85.3%	8.0	14.4	14.9
Annobón	17	1	0	16	5.9%	0.0%	94.1%	22.0	0.0	34.2
Distrito										
Akonibe	101	13	34	54	12.9%	33.7%	53.5%	4.4	6.3	10.2
Akúrenam	81	5	17	59	6.2%	21.0%	72.8%	5.2	6.9	17.0
Annobón	17	1	0	16	5.9%	0.0%	94.1%	22.0	0.0	34.2
Añisok	135	26	27	82	19.3%	20.0%	60.7%	12.4	10.2	27.5
Baney	104	6	7	91	5.8%	6.7%	87.5%	17.2	14.7	27.5
Bata	1,351	17	104	1,230	1.3%	7.7%	91.0%	13.1	18.9	26.7
Ebibeyín	207	26	27	154	12.6%	13.0%	74.4%	8.9	13.1	24.5
Evínayong	180	8	39	133	4.4%	21.7%	73.9%	7.1	12.6	16.5
Kogo	71	10	19	42	14.1%	26.8%	59.2%	9.5	10.0	17.2
Lubá	76	1	8	67	1.3%	10.5%	88.2%	2.0	13.1	15.8
Malabo	1,003	5	86	912	0.5%	8.6%	90.9%	29.2	17.3	28.2
Mbini	85	17	10	58	20.0%	11.8%	68.2%	10.6	11.5	20.4
Mikomeseng	125	10	15	100	8.0%	12.0%	80.0%	12.2	20.1	21.7
Mongomó	213	14	30	169	6.6%	14.1%	79.3%	12.4	24.4	23.9
Niefang	118	8	21	89	6.8%	17.8%	75.4%	5.0	15.4	23.6
Nzok-Nzomo	87	11	20	56	12.6%	23.0%	64.4%	5.3	9.2	18.0
Nzork	48	6	9	33	12.5%	18.8%	68.8%	5.8	10.6	13.7
Riaba	19	2	3	14	10.5%	15.8%	73.7%	11.0	17.7	10.3

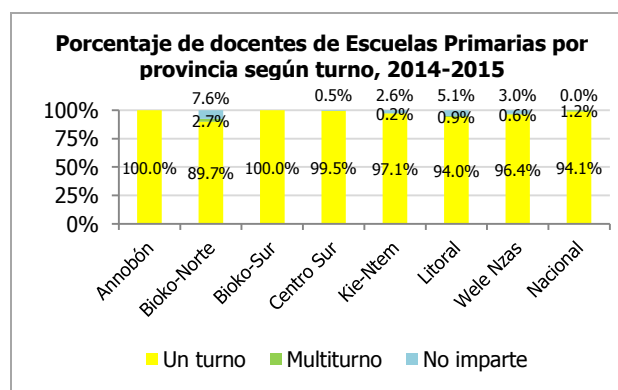
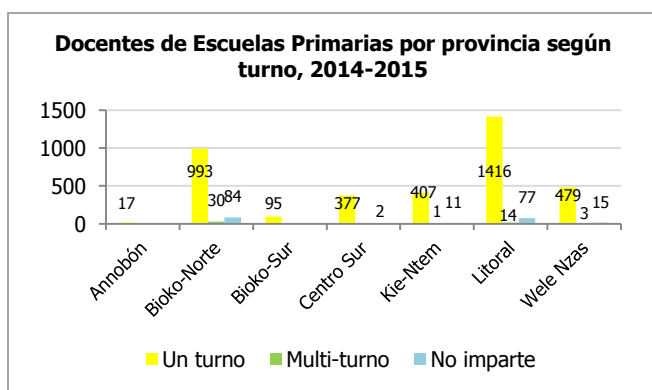




- A nivel nacional, 83 de cada 100 docentes trabajan en escuelas denominadas Colegio Nacional y su RAD es de 25:1.
- A nivel provincial, específicamente para las escuelas que pertenecen a la categoría "Colegio Nacional", solo Annobón, Bioko-Norte y Litoral tienen un RAD más alto que el promedio nacional.

7.2.5. Docentes de Escuelas Primarias según turno que imparten clases, 2014-2015

Unidad admin	Total	Un turno	Multi-turno	No imparte	Un turno%	Multi-turno%	No imparte%
Nacional							
Nacional	4,021	3784	48	189	94.1%	1.2%	4.7%
Región							
Continental	2,802	2679	18	105	95.6%	0.6%	3.7%
Insular	1219	1105	30	84	90.6%	2.5%	6.9%
Provincia							
Annobón	17	17	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
Bioko-Norte	1107	993	30	84	89.7%	2.7%	7.6%
Bioko-Sur	95	95	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
Centro Sur	379	377	0	2	99.5%	0.0%	0.5%
Kie-Ntem	419	407	1	11	97.1%	0.2%	2.6%
Litoral	1507	1,416	14	77	94.0%	0.9%	5.1%
Wele Nzas	497	479	3	15	96.4%	0.6%	3.0%
Distrito							
Akonibe	101	97	0	4	96.0%	0.0%	4.0%
Akúrenam	81	81	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
Annobón	17	17	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
Añisok	135	130	2	3	96.3%	1.5%	2.2%
Baney	104	103	0	1	99.0%	0.0%	1.0%
Bata	1351	1261	14	76	93.3%	1.0%	5.6%
Ebibeyín	207	197	1	9	95.2%	0.5%	4.3%
Evínayong	180	178	0	2	98.9%	0.0%	1.1%
Kogo	71	71	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
Lubá	76	76	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
Malabo	1003	890	30	83	88.7%	3.0%	8.3%
Mbini	85	84	0	1	98.8%	0.0%	1.2%
Mikomeseng	125	124	0	1	99.2%	0.0%	0.8%
Mongomó	213	210	1	2	98.6%	0.5%	0.9%
Niefang	118	118	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
Nzok-Nzomo	87	86	0	1	98.9%	0.0%	1.1%
Nzork	48	42	0	6	87.5%	0.0%	12.5%
Riaba	19	19	0	0	100.0%	0.0%	0.0%

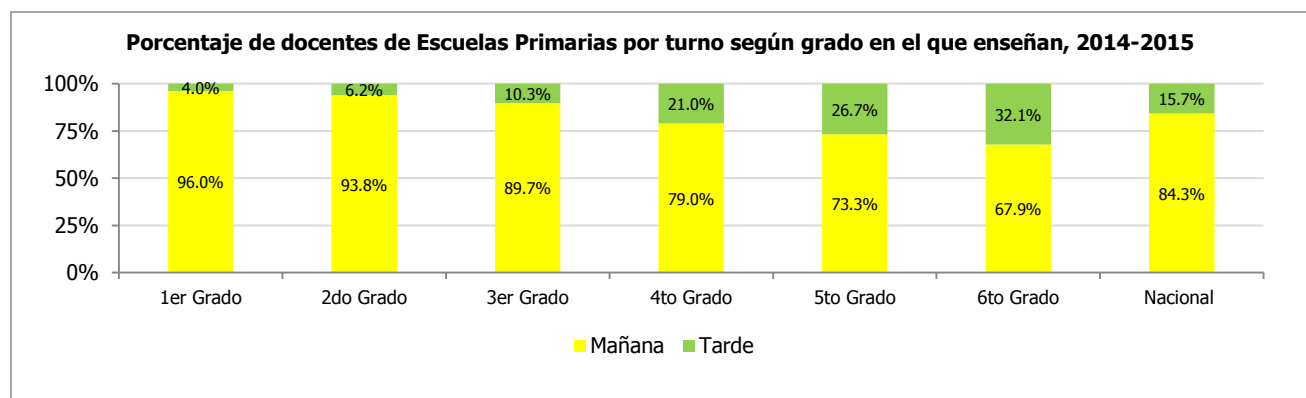
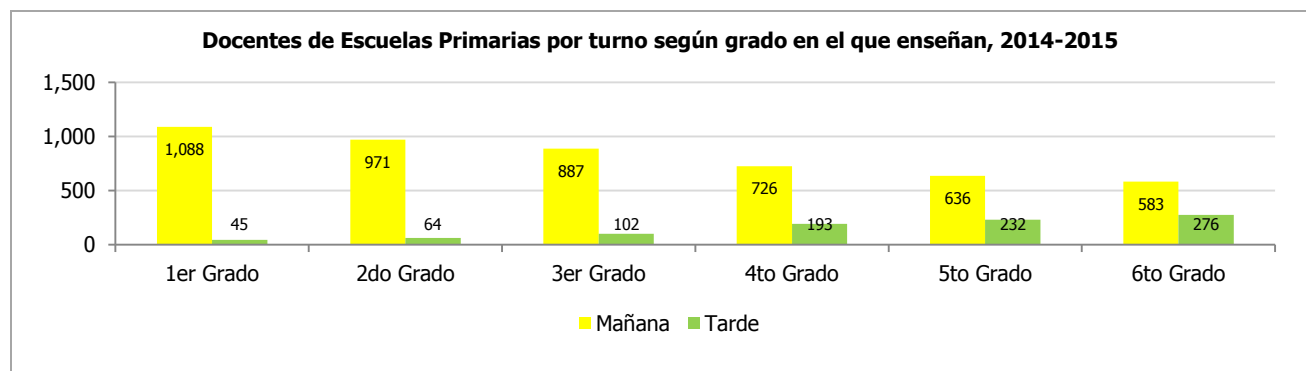


- A nivel nacional, 94 de cada 100 docentes imparten clases en un solo turno. En provincias como Bioko-Norte y Litoral, los docentes que imparten clases en más de un turno representan el 3% y 1%, respectivamente.

7.2.6. Docentes de Escuelas Primarias según grado en el que enseñan, 2014-2015

Unidad admin	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional						
Nacional	1133	1035	989	919	868	859
Región						
Continental	852	774	721	650	589	543
Insular	281	261	268	269	279	316
Provincia						
Annobón	4	2	3	2	2	4
Bioko-Norte	247	232	243	242	254	288
Bioko-Sur	30	27	22	25	23	24
Centro Sur	147	141	130	102	88	65
Kie-Ntem	163	154	129	108	85	57
Litoral	351	317	313	326	328	350
Wele Nzas	191	162	149	114	88	71
Distrito						
Akonibe	33	31	30	15	11	8
Akúrenam	29	31	27	24	18	10
Annobón	4	2	3	2	2	4
Añisok	62	55	49	37	19	12
Baney	30	26	30	20	19	15
Bata	281	250	243	284	289	335
Ebibeyín	78	74	61	52	41	29
Evínayong	65	61	59	45	39	34
Kogo	30	31	31	24	19	8
Lubá	24	21	17	20	19	17
Malabo	217	206	213	222	235	273
Mbini	40	36	39	18	20	7
Mikomeseng	45	43	39	34	29	23
Mongomó	73	56	56	48	50	46
Niefang	53	49	44	33	31	21
Nzok-Nzomo	40	37	29	22	15	5
Nzork	23	20	14	14	8	5
Riaba	6	6	5	5	4	7

* Un maestro puede enseñar a más de un grado o nivel. Por lo tanto, la suma de la cantidad de maestros de cada grado en la tabla es mayor que el número de total docentes.

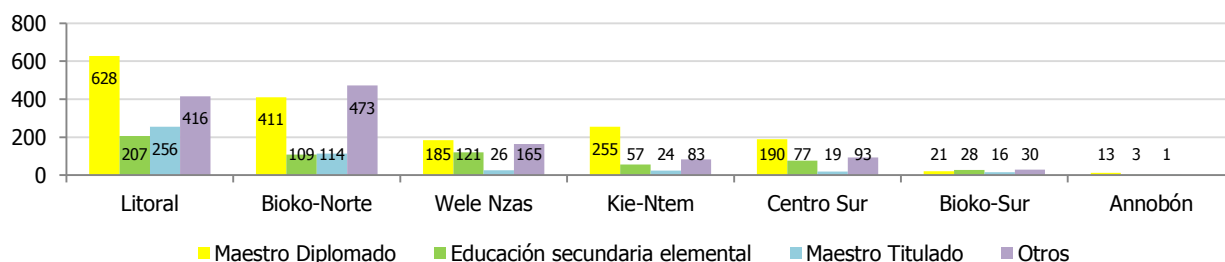


- Los grados del ciclo inicial (1er, 2do y 3ero) son en su mayoría atendidos por docentes que trabajan en el turno de la mañana. Mientras que el ciclo terminal (4to, 5to y 6to) ganan más presencia en el turno de la tarde.
- 1,133 maestros imparten clases en 1er grado, mientras que este número disminuye a 859 en 6to grado. Este dato es compatible con la distribución de estudiantes por grado.

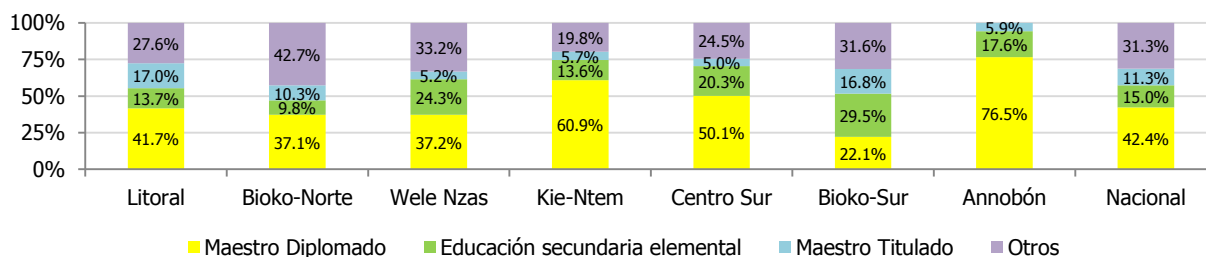
7.2.7. Docentes de Escuelas Primarias según cualificación académica, 2014-2015

Unidad admin	Total	Maestro Diplomado	Educación secundaria elemental	Maestro Titulado	Educación secundaria superior	Educación Primaria	Otros títulos	No notificado
Nacional								
Nacional	4021	1,703	602	456	468	427	298	67
Región								
Continental	2802	1258	462	325	251	299	167	40
Insular	1219	445	140	131	217	128	131	27
Provincia								
Litoral	1507	628	207	256	178	134	81	23
Bioko-Norte	1107	411	109	114	212	110	127	24
Wele Nzaz	497	185	121	26	43	85	30	7
Kie-Ntem	419	255	57	24	13	45	18	7
Centro Sur	379	190	77	19	17	35	38	3
Bioko-Sur	95	21	28	16	5	18	4	3
Annobón	17	13	3	1	0	0	0	0
Distrito								
Akonibe	101	28	41	0	9	20	2	1
Akúrenam	81	42	19	4	3	9	1	3
Añisok	135	51	43	3	20	9	5	4
Annobón	17	13	3	1	0	0	0	0
Baney	104	49	19	12	11	4	7	2
Bata	1351	578	137	252	164	119	79	22
Ebibeyín	207	124	34	8	8	20	8	5
Evínayong	180	90	34	8	5	14	29	0
Kogo	71	21	36	0	6	6	1	1
Lubá	76	18	23	10	5	16	4	0
Malabo	1003	362	90	102	201	106	120	22
Mbini	85	29	34	4	8	9	1	0
Mikomeseng	125	77	12	11	4	17	3	1
Mongomó	213	88	29	23	13	42	16	2
Niefang	118	58	24	7	9	12	8	0
Nzok-Nzomo	87	54	11	5	1	8	7	1
Nzork	48	18	8	0	1	14	7	0
Riaba	19	3	5	6	0	2	0	3

Docentes de Escuelas Primarias por provincia según cualificación académica, 2014-2015



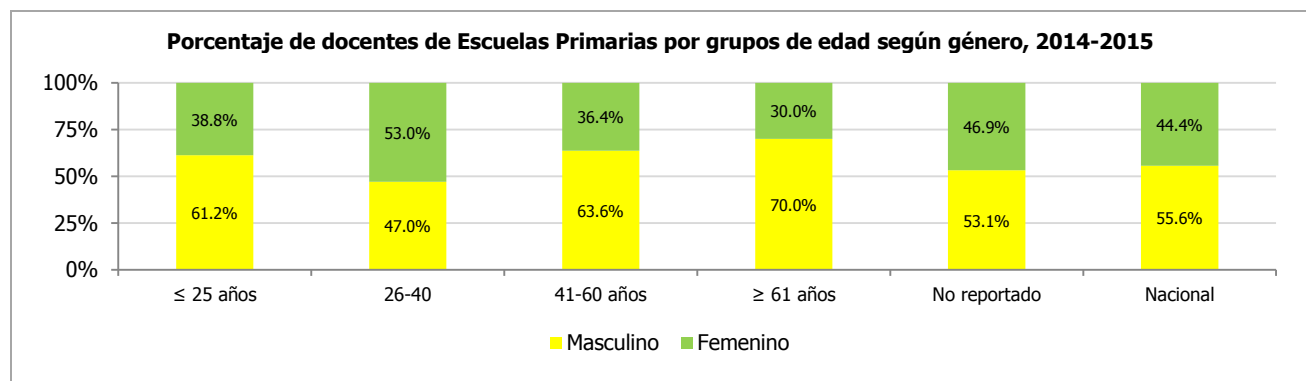
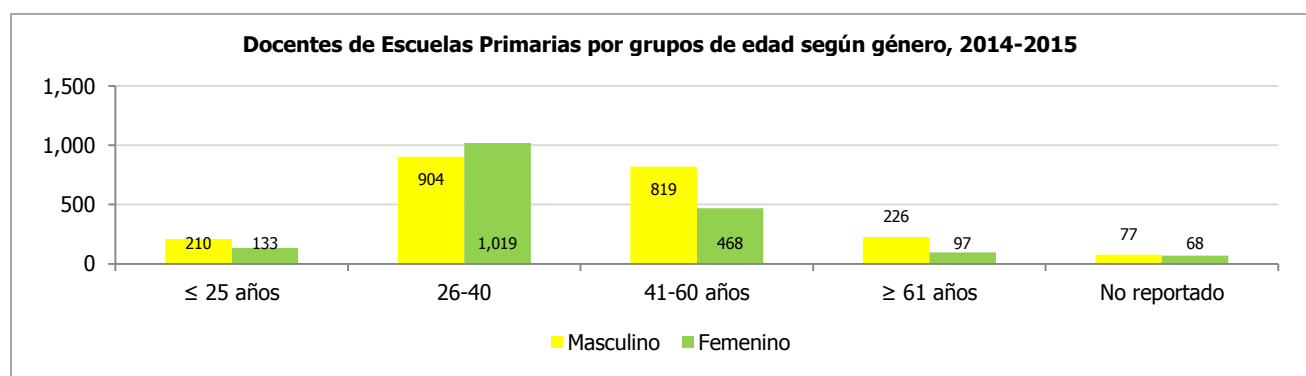
Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por provincia según cualificación académica, 2014-2015



- Los maestros que tienen titulación académica docente que laboran en el nivel primario son en total 2,159 (53% del total de docentes). El mejoramiento de la cualificación docente ha progresado mucho gracias al Diplomado de la Enseñanza Primaria de Guinea Ecuatorial que implementó el MEC y la UNGE a través de PRODEGE.
- A pesar del progreso, todavía hay más de mil cuatrocientos docentes que necesitan elevar su nivel de cualificación docente.

7.2.8. Docentes de Escuelas Primarias según grupos de edad, 2014-2015

Unidad admin	Total	≤ 25	26-40	41-60	≥ 61	No reportados
Nacional						
Nacional	4021	343	1923	1287	323	145
Región						
Continental	1838	168	884	538	174	74
Insular	955	149	507	199	29	71
Provincia						
Litoral	1507	135	816	419	86	51
Bioko-Norte	1107	148	581	270	40	68
Wele Nzas	497	29	209	206	47	6
Kie-Ntem	419	17	137	187	71	7
Centro Sur	379	10	138	153	68	10
Bioko-Sur	95	4	38	39	11	3
Annobón	17	0	4	13	0	0
Distrito						
Akonibe	101	3	43	44	9	2
Akúrenam	81	4	25	31	16	5
Añisok	135	11	49	54	18	3
Annobón	17	0	4	13	0	0
Baney	104	9	37	47	11	0
Bata	1351	117	754	360	71	49
Ebibeyín	207	8	70	93	34	2
Evínayong	180	2	62	76	37	3
Kogo	71	3	30	29	8	1
Lubá	76	3	33	32	8	0
Malabo	1003	139	544	223	29	68
Mbini	85	15	32	30	7	1
Mikomeseng	125	5	42	58	17	3
Mongomó	213	14	98	87	14	0
Niefang	118	4	51	46	15	2
Nzok-Nzomo	87	4	25	36	20	2
Nzork	48	1	19	21	6	1
Riaba	19	1	5	7	3	3

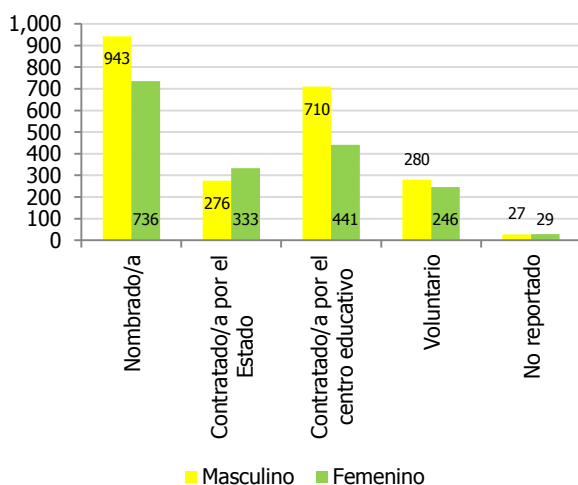


- A nivel nacional, 48% de los docentes oscila entre los 26 y 40 años de edad. Le sigue un 32% que posee entre 41 y 60 años. Un 8% tiene 25 años o menos y un 8% tienen una edad igual o mayor a 61 años. Un 4% de los docentes no reportó su edad.

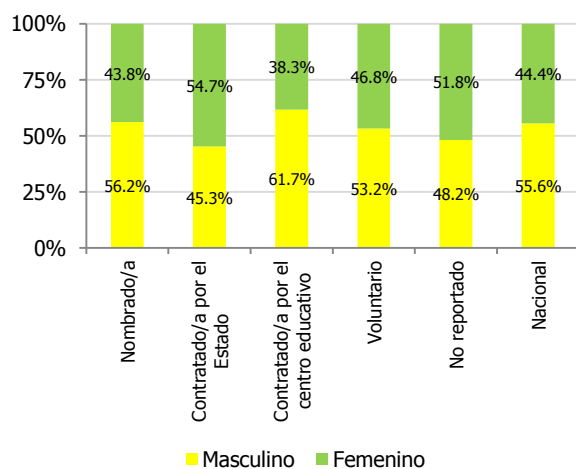
7.2.9. Docentes de Escuelas Primarias según condición laboral, 2014-2015

Unidad admin	Total	Cuento					%				
		Nombrado/a	Contratado/a por el Estado	Contratado/a por el centro educativo	Voluntario	No reportado	Nombrado/a	Contratado/a por el Estado	Contratado/a por el centro educativo	Voluntario	No reportado
Nacional											
Nacional	4,021	1,679	609	1,151	526	56	41.8%	15.1%	28.6%	13.1%	1.4%
Región											
Continental	2,802	1,258	471	630	402	41	44.9%	16.8%	22.5%	14.3%	1.5%
Insular	1,219	421	138	521	124	15	34.5%	11.3%	42.7%	10.2%	1.2%
Provincia											
Litoral	1,507	581	212	545	144	25	38.6%	14.1%	36.2%	9.6%	1.7%
Bioko-Norte	1,107	346	120	512	117	12	31.3%	10.8%	46.3%	10.6%	1.1%
Wele Nzaz	497	240	84	40	130	3	48.3%	16.9%	8.0%	26.2%	0.6%
Kie-Ntem	419	252	74	17	67	9	60.1%	17.7%	4.1%	16.0%	2.1%
Centro Sur	379	185	101	28	61	4	48.8%	26.6%	7.4%	16.1%	1.1%
Bioko-Sur	95	61	15	9	7	3	64.2%	15.8%	9.5%	7.4%	3.2%
Annobón	17	14	3	0	0	0	82.4%	17.6%	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito											
Akonibe	101	35	16	3	47	0	34.7%	15.8%	3.0%	46.5%	0.0%
Akúrenam	81	49	12	6	11	3	60.5%	14.8%	7.4%	13.6%	3.7%
Añisok	135	51	28	18	36	2	37.8%	20.7%	13.3%	26.7%	1.5%
Annobón	17	14	3	0	0	0	82.4%	17.6%	0.0%	0.0%	0.0%
Baney	104	56	12	19	14	3	53.8%	11.5%	18.3%	13.5%	2.9%
Bata	1,351	518	183	537	90	23	38.3%	13.5%	39.7%	6.7%	1.7%
Ebibeyín	207	130	25	9	35	8	62.8%	12.1%	4.3%	16.9%	3.9%
Evínayong	180	87	64	10	18	1	48.3%	35.6%	5.6%	10.0%	0.6%
Kogo	71	25	11	1	33	1	35.2%	15.5%	1.4%	46.5%	1.4%
Lubá	76	49	12	9	6	0	64.5%	15.8%	11.8%	7.9%	0.0%
Malabo	1,003	290	108	493	103	9	28.9%	10.8%	49.2%	10.3%	0.9%
Mbini	85	38	18	7	21	1	44.7%	21.2%	8.2%	24.7%	1.2%
Mikomeseng	125	71	30	6	17	1	56.8%	24.0%	4.8%	13.6%	0.8%
Mongomó	213	135	30	14	33	1	63.4%	14.1%	6.6%	15.5%	0.5%
Niefang	118	49	25	12	32	0	41.5%	21.2%	10.2%	27.1%	0.0%
Nzok-Nzomo	87	51	19	2	15	0	58.6%	21.8%	2.3%	17.2%	0.0%
Nzork	48	19	10	5	14	0	39.6%	20.8%	10.4%	29.2%	0.0%
Riaba	19	12	3	0	1	3	63.2%	15.8%	0.0%	5.3%	15.8%

Docentes de Escuelas Primarias por condición laboral según género, 2014-2015



Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por condición laboral según género, 2014-2015

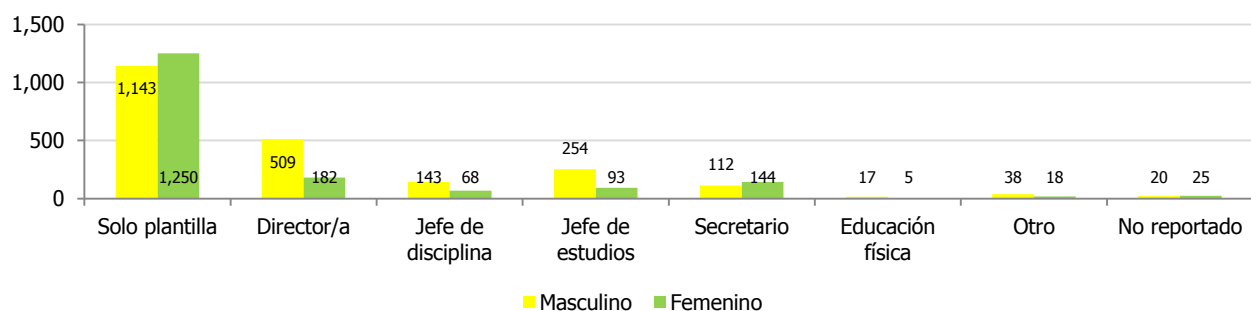


- 42 de cada 100 docentes tienen nombramiento; le sigue un 29% con contrato del centro educativo; 13% refieren solo ser voluntarios; 15% manifiestan tener contrato del Estado, y un interesante 1% no reportó su condición laboral.

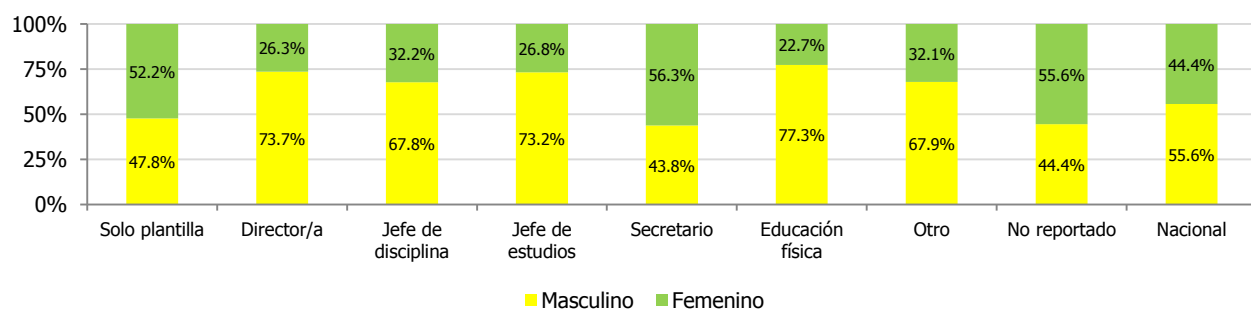
7.2.10. Docentes de Escuelas Primarias según responsabilidad en el centro educativo, 2014-2015

Unidad admin	Total	Solo plantilla	Director/a	Jefe de disciplina	Jefe de estudios	Secretario	Educación física	Otro	No reportado
Nacional									
Nacional	4,021	2,393	691	211	347	256	22	56	45
Región									
Continental	2802	1534	587	156	257	194	14	25	35
Insular	1219	859	104	55	90	62	8	31	10
Provincia									
Litoral	1507	992	195	82	114	82	12	12	18
Bioko-Norte	1107	811	77	50	74	50	7	31	7
Wele Nzas	497	207	139	23	61	52	1	11	3
Kie-Ntem	419	186	133	23	39	34	1	0	3
Centro Sur	379	149	120	28	43	26	0	2	11
Bioko-Sur	95	36	25	4	15	11	1	0	3
Annobón	17	12	2	1	1	1	0	0	0
Distrito									
Akonibe	101	23	23	9	16	19	0	10	1
Akúrenam	81	22	27	8	12	9	0	0	3
Añisok	135	49	51	7	14	12	0	1	1
Annobón	17	12	2	1	1	1	0	0	0
Baney	104	56	20	4	8	10	1	5	0
Bata	1351	935	134	73	102	66	12	11	18
Ebibeyín	207	103	55	12	17	17	0	0	3
Evínayong	180	84	48	12	17	11	0	0	8
Kogo	71	27	29	3	7	5	0	0	0
Lubá	76	34	18	3	11	9	1	0	0
Malabo	1003	755	57	46	66	40	6	26	7
Mbini	85	30	32	6	5	11	0	1	0
Mikomeseng	125	62	39	6	11	6	1	0	0
Mongomó	213	120	46	7	23	15	1	0	1
Niefang	118	43	45	8	14	6	0	2	0
Nzok-Nzomo	87	21	39	5	11	11	0	0	0
Nzork	48	15	19	0	8	6	0	0	0
Riaba	19	2	7	1	4	2	0	0	3

Docentes de Escuelas Primarias por responsabilidad según género, 2014-2015



Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por responsabilidad según género, 2014-2015



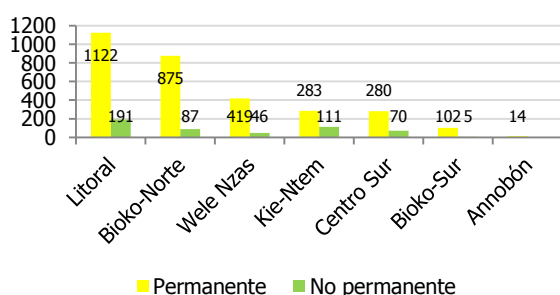
- En los cargos de Director, Jefe de Disciplina y Jefe de Estudios, la mayoría son hombres, quienes representan casi el 74% en el cargo de director/a y en el cargo de jefe de estudios.

7.3. Aulas de clase

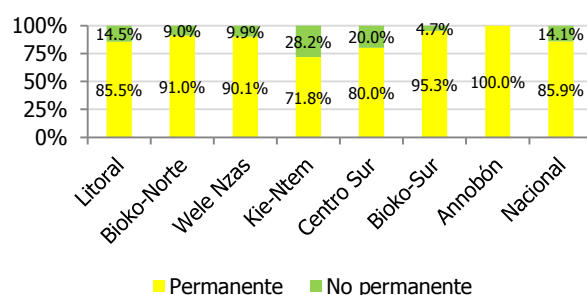
7.3.1. Aulas en Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) según material predominante, 2014-2015

Unidad admin	Total	Permanente	No permanente	Permanente%	No permanente%	RAC
Nacional						
Nacional	3605	3095	510	85.9%	14.1%	25.9
Región						
Continental	2,522	2104	418	83.4%	16.6%	24.3
Insular	1083	991	92	91.5%	8.5%	29.6
Provincia						
Litoral	1313	1122	191	85.5%	14.5%	28.6
Bioko-Norte	962	875	87	91.0%	9.0%	31.3
Wele Nzas	465	419	46	90.1%	9.9%	19.8
Kie-Ntem	394	283	111	71.8%	28.2%	20.8
Centro Sur	350	280	70	80.0%	20.0%	18.2
Bioko-Sur	107	102	5	95.3%	4.7%	13.0
Annobón	14	14	0	100.0%	0.0%	40.6
Distrito						
Akonibe	55	47	8	85.5%	14.5%	14.9
Akúrenam	76	70	6	92.1%	7.9%	15.1
Annobón	14	14	0	100.0%	0.0%	40.6
Añisok	166	140	26	84.3%	15.7%	17.2
Baney	103	102	1	99.0%	1.0%	26.3
Bata	1164	985	179	84.6%	15.4%	30.1
Ebibeyín	195	146	49	74.9%	25.1%	22.4
Evínayong	140	116	24	82.9%	17.1%	19.6
Kogo	70	64	6	91.4%	8.6%	14.4
Lubá	83	79	4	95.2%	4.8%	14.1
Malabo	859	773	86	90.0%	10.0%	31.9
Mbini	79	73	6	92.4%	7.6%	18.7
Mikomeseng	126	91	35	72.2%	27.8%	20.6
Mongomó	194	183	11	94.3%	5.7%	25.5
Niefang	134	94	40	70.1%	29.9%	18.4
Nzok-Nzomo	73	46	27	63.0%	37.0%	17.1
Nzork	50	49	1	98.0%	2.0%	11.6
Riaba	24	23	1	95.8%	4.2%	9.1

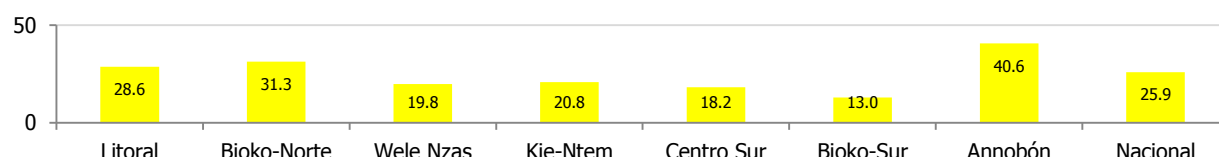
Aulas de clase de Escuelas Primarias por provincia según material predominante, 2014-2015



Porcentaje de Aulas de clase por provincia según material predominante, 2014-2015



Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) por Provincia, 2014-2015

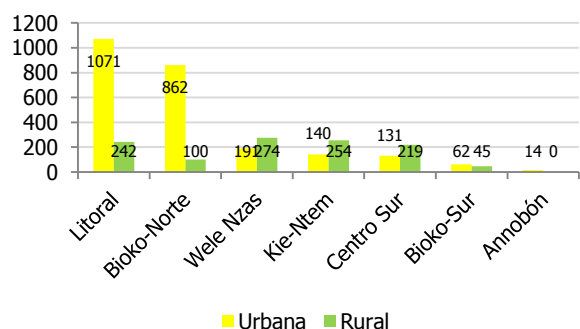


- En todo el país, se reportan 3,605 aulas de clase, de las cuales el 86% son construidas con material permanente y el 14% restante con material no permanente. Las dos provincias donde se encuentra mayor cantidad de aulas no permanentes son Kie-Ntem, Centro Sur y Litoral (28%, 20% y 14%, respectivamente).
- El Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) representa el número de estudiantes en promedio por cada aula de clase. A nivel nacional el RAC es de casi 26:1. Las provincias que en promedio tienen un RAC más alto que el nacional son: Annobón, Bioko-Norte y Litoral. Mientras tanto, el resto de provincias tienen un RAC más bajo que el promedio nacional.

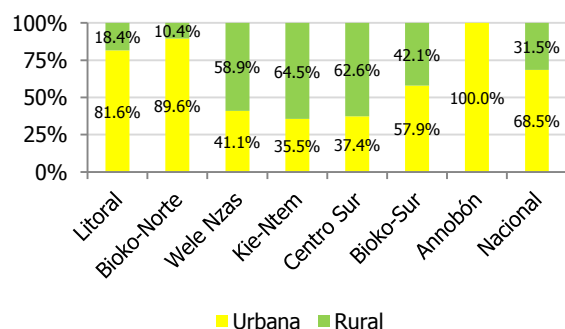
7.3.2. Aulas de Escuelas Primarias y RAC según zona, 2014-2015

Unidad admin	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%	Urbana RAD	Rural RAD
Nacional							
Nacional	3605	2471	1134	68.5%	31.5%	31.8	13.0
Región							
Continental	2522	1,533	989	60.8%	39.2%	32.1	12.2
Insular	1083	938	145	86.6%	13.4%	31.3	18.4
Provincia							
Litoral	1313	1,071	242	81.6%	18.4%	31.6	15.3
Bioko-Norte	962	862	100	89.6%	10.4%	32.3	22.4
Wele Nzaz	465	191	274	41.1%	58.9%	34.3	9.7
Kie-Ntem	394	140	254	35.5%	64.5%	35.0	13.0
Centro Sur	350	131	219	37.4%	62.6%	29.9	11.2
Bioko-Sur	107	62	45	57.9%	42.1%	15.5	9.4
Annobón	14	14	0	100.0%	0.0%	40.6	0.0
Distrito							
Akonibe	55	10	45	18.2%	81.8%	37.9	9.8
Akúrenam	76	25	51	32.9%	67.1%	24.6	10.4
Annobón	14	14	0	100.0%	0.0%	40.6	0.0
Añisok	166	69	97	41.6%	58.4%	29.6	8.4
Baney	103	59	44	57.3%	42.7%	28.3	23.7
Bata	1,164	1029	135	88.4%	11.6%	31.7	18.0
Ebibeyín	195	84	111	43.1%	56.9%	35.6	12.3
Evínayong	140	69	71	49.3%	50.7%	29.5	10.0
Kogo	70	17	53	24.3%	75.7%	24.9	11.0
Lubá	83	49	34	59.0%	41.0%	17.6	9.1
Malabo	859	803	56	93.5%	6.5%	32.6	21.4
Mbini	79	25	54	31.6%	68.4%	31.8	12.7
Mikomeseng	126	44	82	34.9%	65.1%	30.0	15.6
Mongomó	194	105	89	54.1%	45.9%	39.1	9.5
Niefang	134	37	97	27.6%	72.4%	34.1	12.4
Nzok-Nzomo	73	12	61	16.4%	83.6%	49.8	10.7
Nzork	50	7	43	14.0%	86.0%	3.1	13.0
Riaba	24	13	11	54.2%	45.8%	8.0	10.5

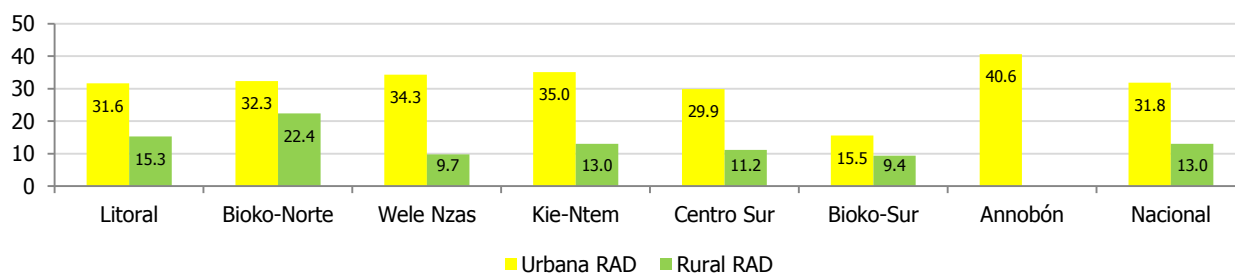
Aulas de clase de Escuelas Primarias por provincia según zona, 2014-2015



Porcentaje de Aulas de clase de Escuelas Primarias por provincia según zona, 2014-2015



Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) por provincia según zona, 2014-2015

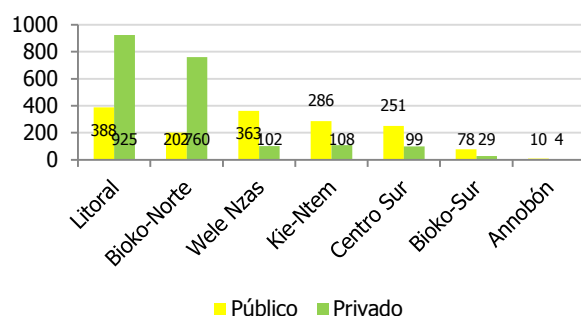


- Del total de aulas de clase 68 de cada 100 se ubican en la zona urbana y 32% en la zona rural.
- El RAC a nivel nacional es de 31:1 para la zona urbana y de 12:1 para la zona rural. Por provincias, a parte de Annobón donde las dos escuelas son urbanas, las diferencias en los RAC al interior de cada provincia son más marcados en Kie-Ntem, Litoral, Wele-Nzaz y Centro Sur.

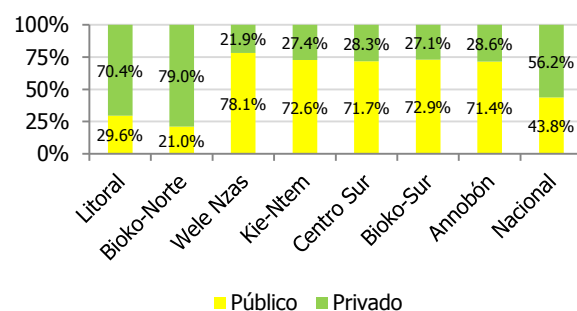
7.3.3. Aulas de Escuelas Primarias y RAC según carácter, 2014-2015

Unidad admin	Total	Público	Privado	Público%	Privado%	Público RAD	Privado RAD
Nacional							
Nacional	3605	1578	2027	43.8%	56.2%	24.5	27.0
Región							
Continental	2522	1,288	1234	51.1%	48.9%	21.6	27.1
Insular	1083	290	793	26.8%	73.2%	37.0	26.9
Provincia							
Litoral	1313	388	925	29.6%	70.4%	30.6	27.8
Bioko-Norte	962	202	760	21.0%	79.0%	45.7	27.4
Wele Nzas	465	363	102	78.1%	21.9%	17.5	28.0
Kie-Ntem	394	286	108	72.6%	27.4%	19.1	25.4
Centro Sur	350	251	99	71.7%	28.3%	16.7	21.8
Bioko-Sur	107	78	29	72.9%	27.1%	11.9	15.7
Annobón	14	10	4	71.4%	28.6%	54.7	5.5
Distrito							
Akonibe	55	50	5	90.9%	9.1%	15.2	11.8
Akúrenam	76	57	19	75.0%	25.0%	13.4	20.1
Annobón	14	10	4	71.4%	28.6%	54.7	5.5
Añisok	166	125	41	75.3%	24.7%	12.8	30.7
Baney	103	51	52	49.5%	50.5%	31.3	21.5
Bata	1,164	249	915	21.4%	78.6%	38.7	27.8
Ebibeyín	195	129	66	66.2%	33.8%	21.3	24.5
Evínayong	140	92	48	65.7%	34.3%	17.9	23.0
Kogo	70	70	0	100.0%	0.0%	14.4	0.0
Lubá	83	54	29	65.1%	34.9%	13.2	15.7
Malabo	859	151	708	17.6%	82.4%	50.6	27.9
Mbini	79	69	10	87.3%	12.7%	17.8	25.0
Mikomeseng	126	90	36	71.4%	28.6%	16.6	30.7
Mongomó	194	145	49	74.7%	25.3%	23.7	31.0
Niefang	134	102	32	76.1%	23.9%	17.6	21.0
Nzok-Nzomo	73	67	6	91.8%	8.2%	18.3	3.8
Nzork	50	43	7	86.0%	14.0%	13.0	3.1
Riaba	24	24	0	100.0%	0.0%	9.1	0.0

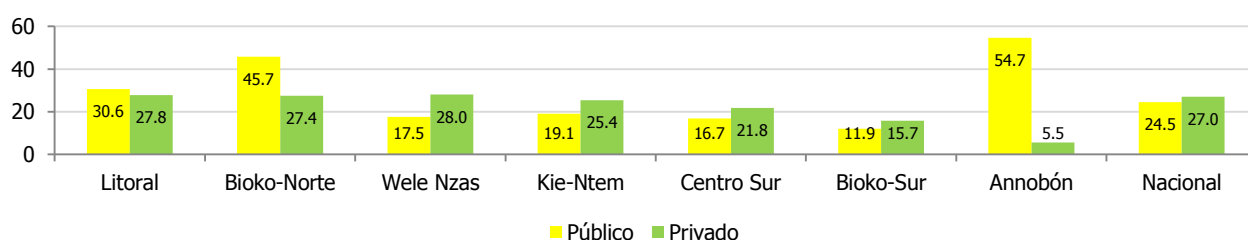
Aulas de clase en Escuelas Primarias por provincia según carácter, 2014-2015



Porcentaje de Aulas de clase en Escuelas Primarias por provincia según carácter, 2014-2015



Ratio Alumnos-Aulas de clase por provincia según carácter, 2014-2015

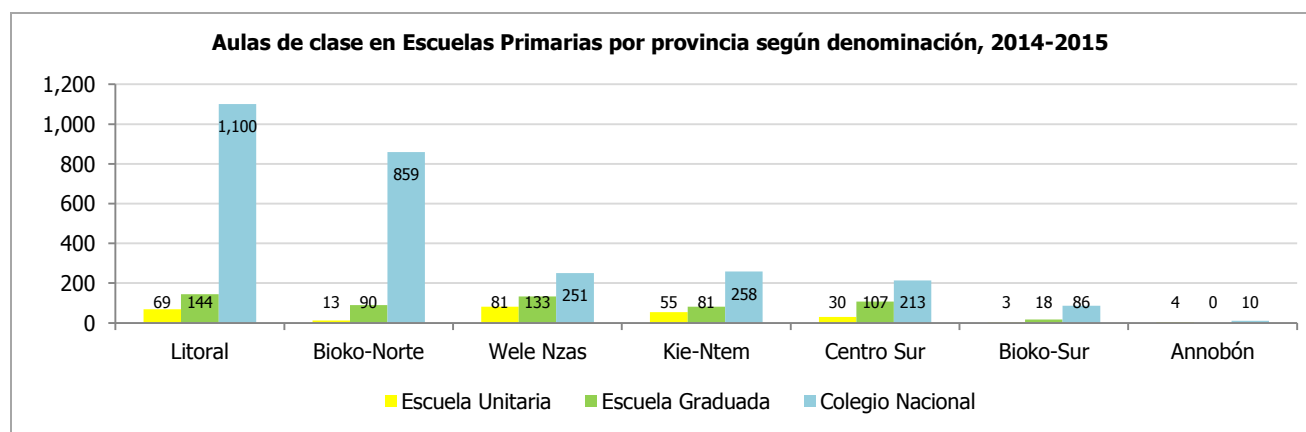


- El 56% de las aulas de clase a nivel nacional se encuentran en escuelas de carácter privado y el 44% en escuelas de carácter público. Bioko-Norte y Litoral tienen, respectivamente, 79% y 70% de las aulas de clase en escuelas de carácter privado.

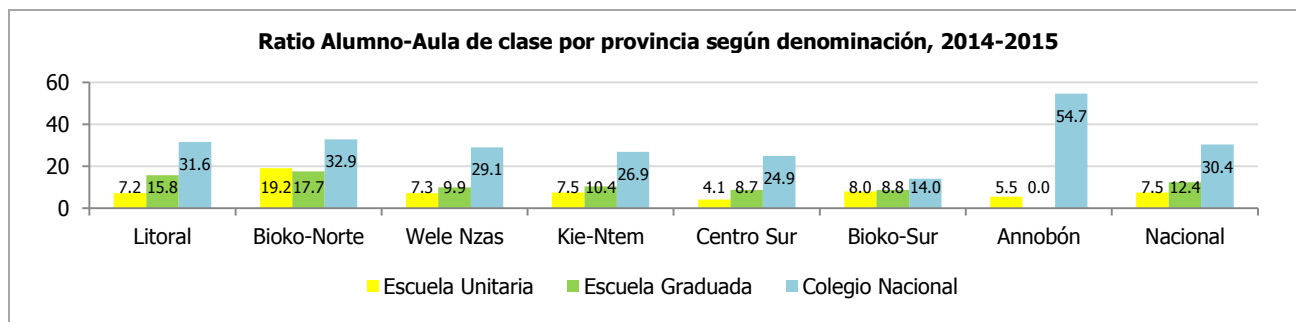
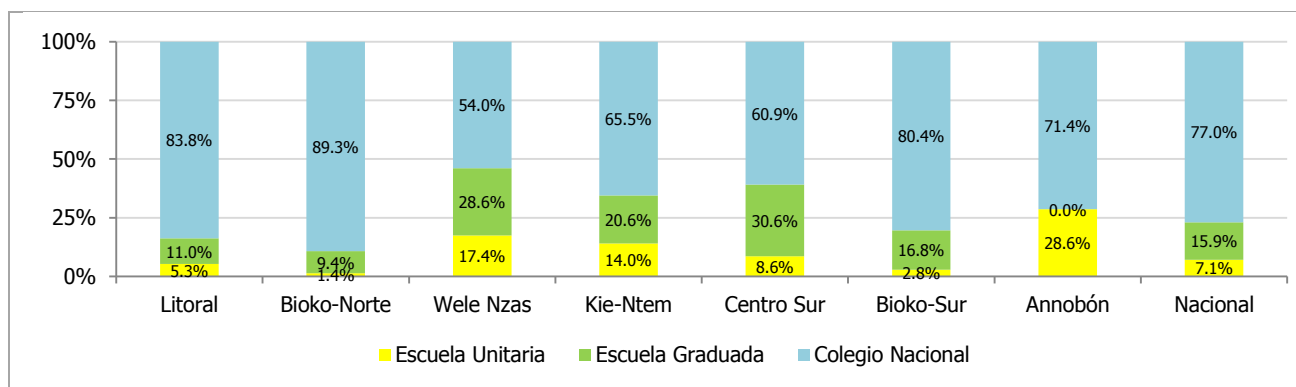
- El RAC privado es superior de tres puntos al público a nivel nacional, 24:1 para escuelas públicas y 27:1 para escuelas privadas.

7.3.4. Aulas de Escuelas Primarias y RAC según denominación, 2014-2015

Unidad admin	Total	Conteo			%			RAD		
		Escuela Unitaria	Escuela Graduada	Colegio Nacional	Escuela Unitaria%	Escuela Graduada%	Colegio Nacional%	Escuela Unitaria	Escuela Graduada	Colegio Nacional
Nacional										
Nacional	3,605	255	573	2,777	7.1%	15.9%	77.0%	7.5	12.4	30.4
Región										
Continental	2,522	235	465	1,822	9.3%	18.4%	72.2%	6.9	11.5	29.8
Insular	1,083	20	108	955	1.8%	10.0%	88.2%	14.8	16.2	31.4
Provincia										
Litoral	1,313	69	144	1,100	5.3%	11.0%	83.8%	7.2	15.8	31.6
Bioko-Norte	962	13	90	859	1.4%	9.4%	89.3%	19.2	17.7	32.9
Wele Nzas	465	81	133	251	17.4%	28.6%	54.0%	7.3	9.9	29.1
Kie-Ntem	394	55	81	258	14.0%	20.6%	65.5%	7.5	10.4	26.9
Centro Sur	350	30	107	213	8.6%	30.6%	60.9%	4.1	8.7	24.9
Bioko-Sur	107	3	18	86	2.8%	16.8%	80.4%	8.0	8.8	14.0
Annobón	14	4	0	10	28.6%	0.0%	71.4%	5.5	0.0	54.7
Distrito										
Akonibe	55	8	22	25	14.5%	40.0%	45.5%	7.1	9.7	22.0
Akúrenam	76	6	24	46	7.9%	31.6%	60.5%	4.3	4.9	21.8
Annobón	14	4	0	10	28.6%	0.0%	71.4%	5.5	0.0	54.7
Añisok	166	44	41	81	26.5%	24.7%	48.8%	7.3	6.7	27.9
Baney	103	7	9	87	6.8%	8.7%	84.5%	14.7	11.4	28.8
Bata	1,164	31	112	1,021	2.7%	9.6%	87.7%	7.2	17.6	32.2
Ebibeyín	195	30	34	131	15.4%	17.4%	67.2%	7.7	10.4	28.8
Evínayong	140	12	43	85	8.6%	30.7%	60.7%	4.8	11.4	25.9
Kogo	70	13	20	37	18.6%	28.6%	52.9%	7.3	9.5	19.5
Lubá	83	1	11	71	1.2%	13.3%	85.5%	2.0	9.5	14.9
Malabo	859	6	81	772	0.7%	9.4%	89.9%	24.3	18.3	33.4
Mbini	79	25	12	42	31.6%	15.2%	53.2%	7.2	9.6	28.2
Mikomeseng	126	13	28	85	10.3%	22.2%	67.5%	9.4	10.8	25.5
Mongomó	194	16	51	127	8.2%	26.3%	65.5%	10.8	14.4	31.9
Niefang	134	12	40	82	9.0%	29.9%	61.2%	3.3	8.1	25.7
Nzok-Nzomo	73	12	19	42	16.4%	26.0%	57.5%	4.8	9.7	24.0
Nzork	50	13	19	18	26.0%	38.0%	36.0%	2.7	5.0	25.1
Riaba	24	2	7	15	8.3%	29.2%	62.5%	11.0	7.6	9.6



Porcentaje de Aulas de clase en Escuelas Primarias por provincia según denominación, 2014-2015

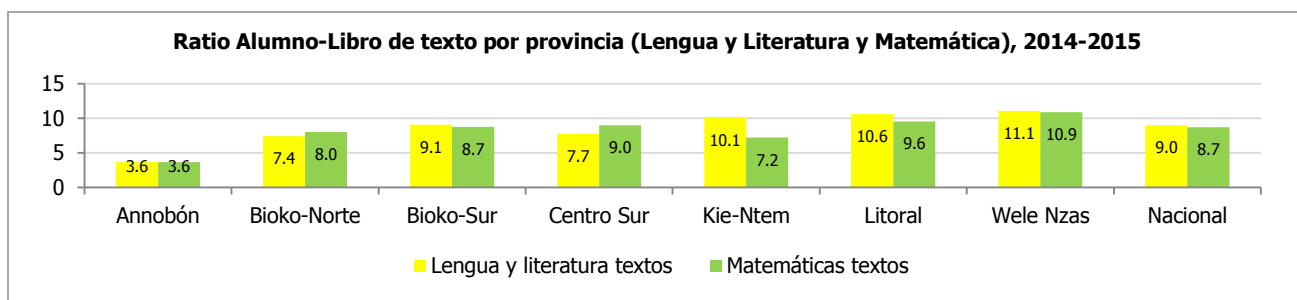


- El RAC a nivel nacional según denominación de escuelas es bastante más alto a favor de los “Colegios Nacionales”.

7.4. Libros de Texto

7.4.1. Libros de texto en Escuelas Primarias y RAL (Lengua -Literatura y Matemática), 2014-2015

Unidad admin	Estudiantes	Lengua y literatura textos	Matemáticas textos	Lengua y literatura textos RAL	Matemáticas textos RAL
Nacional					
Nacional	93,396	10,397	10,717	9.0	8.7
Región					
Continental	61,339	6,018	6,631	10.2	9.3
Insular	32,057	4,379	4,086	7.3	7.8
Provincia					
Annobón	569	156	156	3.6	3.6
Bioko-Norte	30,101	4,070	3,771	7.4	8.0
Bioko-Sur	1,387	153	159	9.1	8.7
Centro Sur	6,362	821	710	7.7	9.0
Kie-Ntem	8,204	814	1,140	10.1	7.2
Litoral	37,565	3,551	3,933	10.6	9.6
Wele Nzaz	9,208	832	848	11.1	10.9
Distrito					
Akonibe	820	34	46	24.1	17.8
Akúrenam	1,147	179	212	6.4	5.4
Añisok	2,855	575	566	5.0	5.0
Annobón	569	156	156	3.6	3.6
Baney	2,712	295	229	9.2	11.8
Bata	35,078	3,437	3,818	10.2	9.2
Ebibeyín	4,361	475	591	9.2	7.4
Evínayong	2,748	342	263	8.0	10.4
Kogo	1,007	16	33	62.9	30.5
Lubá	1,168	142	141	8.2	8.3
Malabo	27,389	3,775	3,542	7.3	7.7
Mbini	1,480	98	82	15.1	18.0
Mikomeseng	2,595	318	516	8.2	5.0
Mongomó	4,951	197	205	25.1	24.2
Niefang	2,467	300	235	8.2	10.5
Nzok-Nzomo	1,248	21	33	59.4	37.8
Nzork	582	26	31	22.4	18.8
Riaba	219	11	18	19.9	12.2



- El Ratio Alumno-Libro de texto nos indica en promedio cuántos estudiantes hay por cada libro de texto. El RAL para libros de lengua y literatura a nivel nacional es de 9:1 mientras que para libros de matemática es de 8:1. Litoral, Wele Nzaz y Kien-Ntem muestra una carencia en libros de texto tanto de matemática como de lengua y literatura; sus RAL son un poco más elevados comparados con el resto de provincias.

7.4.2. Ratio Alumno-Libro de texto por grado según asignatura, 2014-2015

Asignatura	Promedio	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Globalizado I	2.9	2.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Globalizado II	2.0	0.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Globalizado tercero(I y II)	1.8	0.0	0.0	1.8	0.0	0.0	0.0
Matemática	3.4	0.0	0.0	0.0	3.4	3.6	3.2
Lengua y literatura	3.5	0.0	0.0	0.0	3.5	3.5	3.5
Ciencias Sociales	4.0	0.0	0.0	0.0	3.7	4.0	4.2
Ciencias de la Naturaleza	3.8	0.0	0.0	0.0	3.6	3.9	3.9
Educación Física	87.7	226.0	85.4	137.0	31.2	29.1	17.6
Expresión Plástica	88.5	205.8	150.9	124.1	23.0	20.3	7.1
Religión	52.6	121.3	99.5	80.4	5.0	5.2	4.1

* Se ha excluido de esta tabla la asignatura de educación física y expresión plástica, aun cuando son asignaturas muy importantes en cualquier currículo, en este análisis se ha querido dar prioridad a aquellas que típicamente tienen incidencia en la nota final para aprobar o reprobar grado.

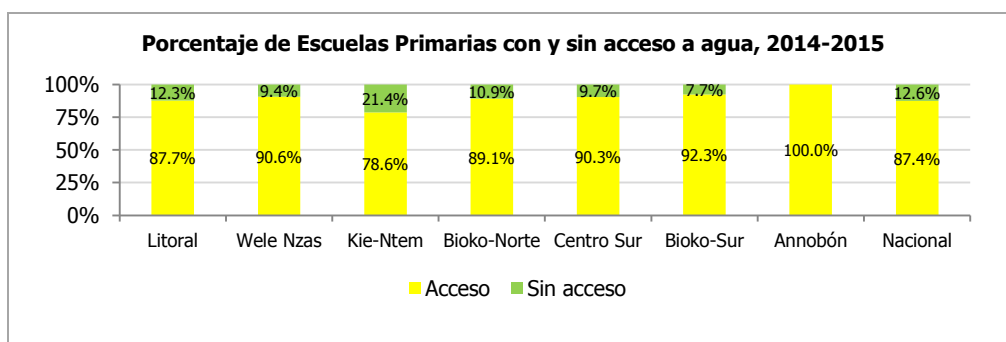
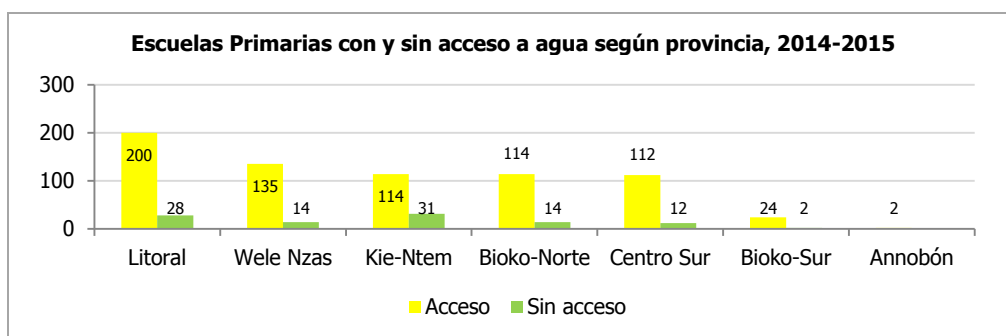
- EL RAL en primer grado nos indica que por cada tres estudiantes hay un solo libro de Globalizado I. Para el segundo grado, por cada dos estudiantes hay un libro de Globalizado II y para el tercer grado, hay un libro de Globalizado III por cada dos estudiantes.
- El RAL en los grados del ciclo terminal de primaria es más alto por cada asignatura que lo observado en el ciclo inicial, lo que estaría indicando que existe una mayor escasez de libros de texto en los grados superiores.

7.5. Instalaciones

7.5.1. Escuelas primarias con y sin acceso a agua, 2014-2015

Unidad admin	Total	Acceso	Sin acceso	Acceso%	Sin Acceso%
Nacional					
Nacional	802	701	101	87.4%	12.6%
Región					
Continental	646	561	85	86.8%	13.2%
Insular	156	140	16	89.7%	10.3%
Provincia					
Litoral	228	200	28	87.7%	12.3%
Wele Nzaz	149	135	14	90.6%	9.4%
Kie-Ntem	145	114	31	78.6%	21.4%
Bioko-Norte	128	114	14	89.1%	10.9%
Centro Sur	124	112	12	90.3%	9.7%
Bioko-Sur	26	24	2	92.3%	7.7%
Annobón	2	2	0	100.0%	0.0%
Distrito					
Akonibe	24	24	0	100.0%	0.0%
Akúrenam	29	27	2	93.1%	6.9%
Annobón	2	2	0	100.0%	0.0%
Añisok	56	45	11	80.4%	19.6%
Baney	24	21	3	87.5%	12.5%
Bata	168	149	19	88.7%	11.3%
Ebibeyín	65	47	18	72.3%	27.7%
Evínayong	48	43	5	89.6%	10.4%
Kogo	28	24	4	85.7%	14.3%

Lubá	19	17	2	89.5%	10.5%
Malabo	104	93	11	89.4%	10.6%
Mbini	32	27	5	84.4%	15.6%
Mikomeseng	41	37	4	90.2%	9.8%
Mongomó	50	47	3	94.0%	6.0%
Niefang	47	42	5	89.4%	10.6%
Nzok-Nzomo	39	30	9	76.9%	23.1%
Nzork	19	19	0	100.0%	0.0%
Riaba	7	7	0	100.0%	0.0%

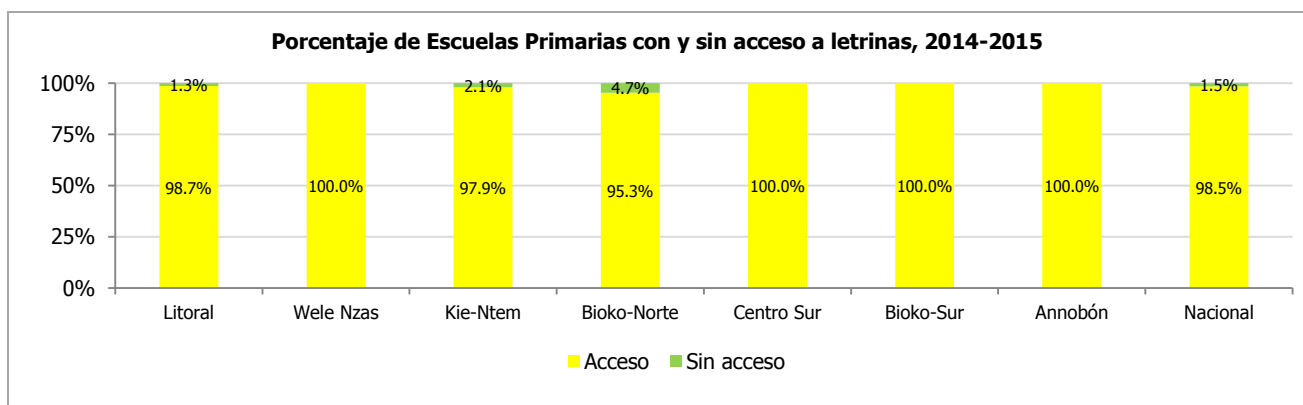
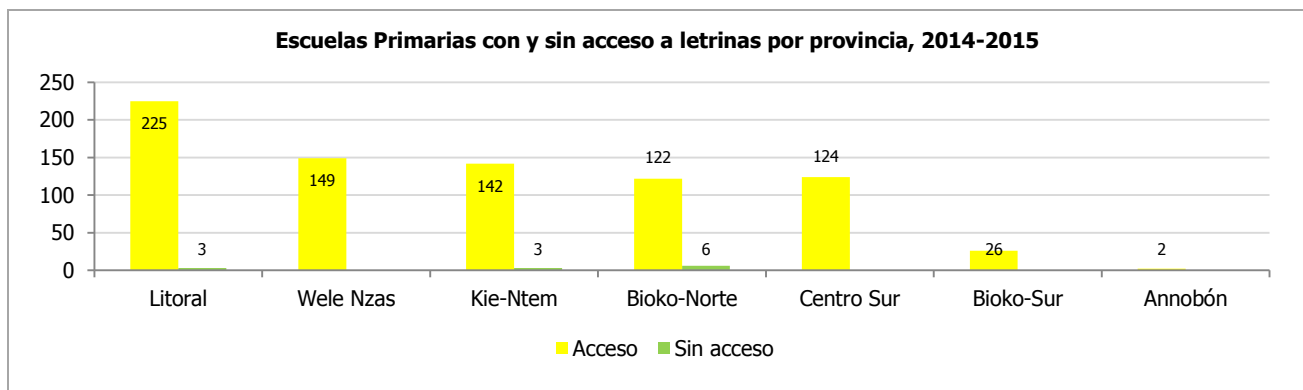


- A nivel nacional, 12 de cada 100 escuelas carecen de acceso al agua. Por provincias, los porcentajes mayores del promedio nacional son Kie-Ntem, Litoral, Bioko-Norte, Centro Sur y Wele-Nzas.
- 100% de las escuelas en Annobón tienen acceso al agua. Esto, sin embargo, no es representativo de la media nacional, ya que hay solo dos escuelas.

7.5.2. Escuelas primarias con y sin acceso a letrinas, 2014-2015

Unidad admin	Total	Acceso	Sin acceso	Acceso%	Sin Acceso%
Nacional					
Nacional	802	790	12	98.5%	1.5%
Región					
Continental	646	640	6	99.1%	0.9%
Insular	156	150	6	96.2%	3.8%
Provincia					
Litoral	228	225	3	98.7%	1.3%
Wele Nzaz	149	149	0	100.0%	0.0%
Kie-Ntem	145	142	3	97.9%	2.1%
Bioko-Norte	128	122	6	95.3%	4.7%
Centro Sur	124	124	0	100.0%	0.0%
Bioko-Sur	26	26	0	100.0%	0.0%
Annobón	2	2	0	100.0%	0.0%
Distrito					
Akonibe	24	24	0	100.0%	0.0%
Akúrenam	29	29	0	100.0%	0.0%
Annobón	2	2	0	100.0%	0.0%
Añisok	56	56	0	100.0%	0.0%
Baney	24	22	2	91.7%	8.3%
Bata	168	165	3	98.2%	1.8%
Ebibeyín	65	63	2	96.9%	3.1%
Evínayong	48	48	0	100.0%	0.0%

Kogo	28	28	0	100.0%	0.0%
Lubá	19	19	0	100.0%	0.0%
Malabo	104	100	4	96.2%	3.8%
Mbini	32	32	0	100.0%	0.0%
Mikomeseng	41	40	1	97.6%	2.4%
Mongomó	50	50	0	100.0%	0.0%
Niefang	47	47	0	100.0%	0.0%
Nzok-Nzomo	39	39	0	100.0%	0.0%
Nzork	19	19	0	100.0%	0.0%
Riaba	7	7	0	100.0%	0.0%

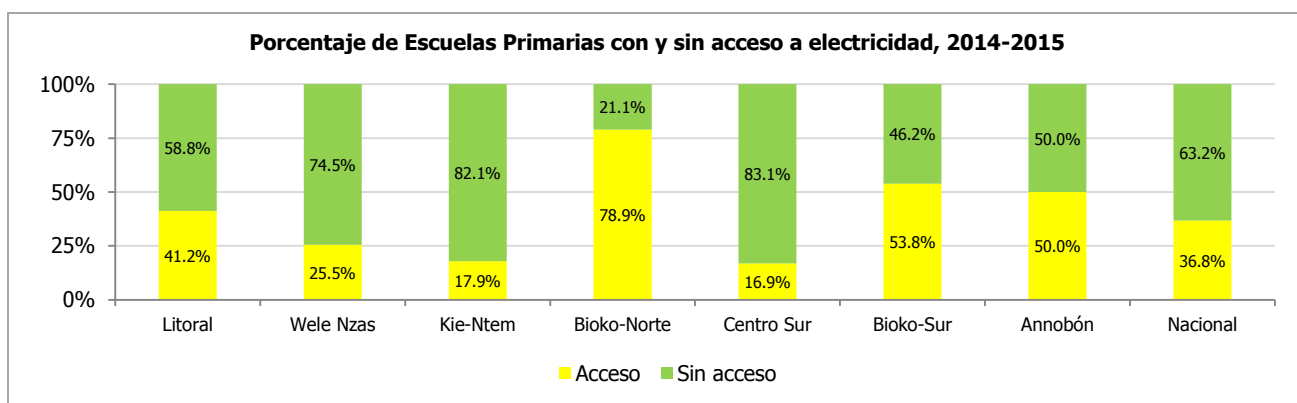
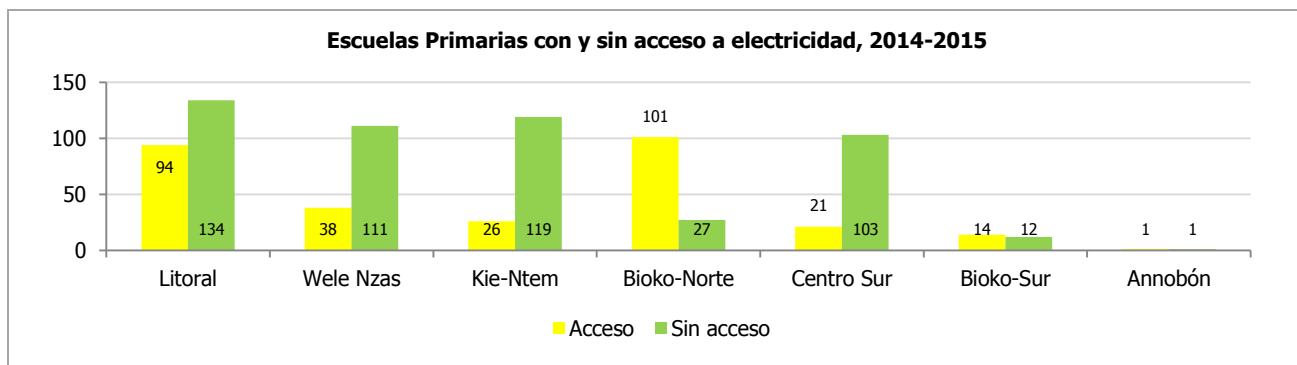


- 790 de las 802 escuelas tienen acceso a letrinas. La necesidad de contar con aseos y/o letrinas es una necesidad prioritaria que ha mejorado notablemente con respecto a los años precedentes.

7.5.3. Escuelas Primarias con y sin acceso a electricidad, 2014-2015

Unidad admin	Total	Acceso	Sin acceso	Acceso%	Sin Acceso%
Nacional					
Nacional	802	295	507	36.8%	63.2%
Región					
Continental	646	179	467	27.7%	72.3%
Insular	156	116	40	74.4%	25.6%
Provincia					
Litoral	228	94	134	41.2%	58.8%
Wele Nzas	149	38	111	25.5%	74.5%
Kie-Ntem	145	26	119	17.9%	82.1%
Bioko-Norte	128	101	27	78.9%	21.1%
Centro Sur	124	21	103	16.9%	83.1%
Bioko-Sur	26	14	12	53.8%	46.2%
Annobón	2	1	1	50.0%	50.0%
Distrito					
Akonibe	24	3	21	12.5%	87.5%
Akúrenam	29	4	25	13.8%	86.2%
Annobón	2	1	1	50.0%	50.0%
Añisok	56	9	47	16.1%	83.9%
Baney	24	14	10	58.3%	41.7%
Bata	168	85	83	50.6%	49.4%
Ebibeyín	65	15	50	23.1%	76.9%
Evínayong	48	10	38	20.8%	79.2%

Kogo	28	3	25	10.7%	89.3%
Lubá	19	10	9	52.6%	47.4%
Malabo	104	87	17	83.7%	16.3%
Mbini	32	6	26	18.8%	81.3%
Mikomeseng	41	8	33	19.5%	80.5%
Mongomó	50	24	26	48.0%	52.0%
Niefang	47	7	40	14.9%	85.1%
Nzok-Nzomo	39	3	36	7.7%	92.3%
Nzork	19	2	17	10.5%	89.5%
Riaba	7	4	3	57.1%	42.9%



- 507 de las 802 escuelas no tienen acceso a electricidad, lo que significa que solo el 37% de las escuelas tiene acceso a este servicio. En provincias tales como: Centro Sur, Kie-Ntem y Wele-Nzas los porcentajes de escuelas con acceso a electricidad no llegan ni al 25%.

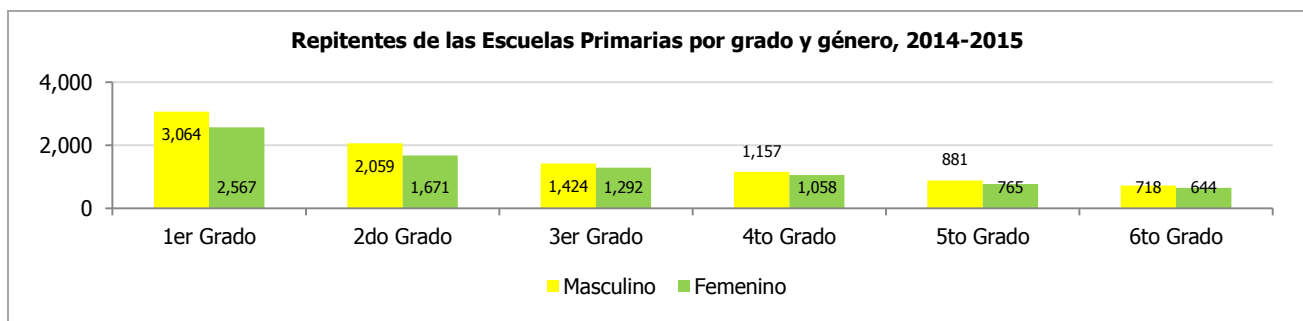
8. Flujo de estudiantes en la Educación Primaria

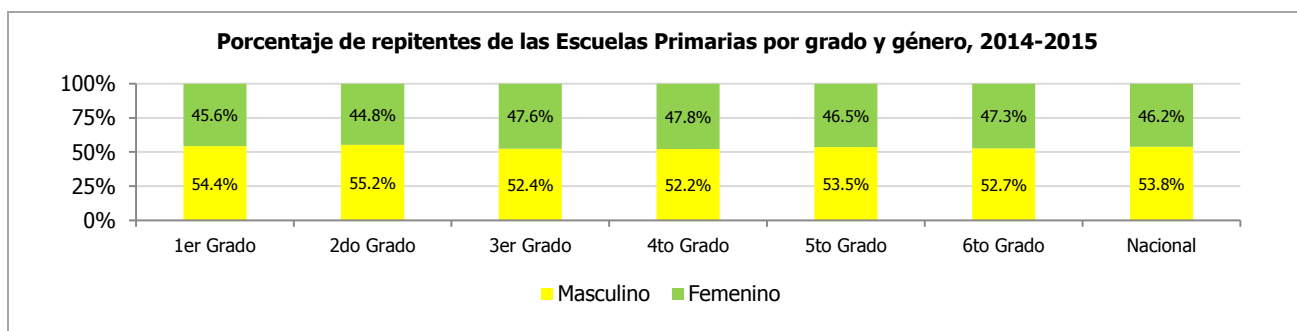
Según recomendaciones de la UNESCO, la construcción de indicadores de flujo se deriva del análisis de datos sobre matrícula por grado, obtenidos para dos años escolares consecutivos. Por consiguiente, es necesario asegurarse que dichos datos sean consistentes en términos de cobertura en el tiempo y entre los distintos grados. En el fin de curso 2013-2014, 763 escuelas reportaron al Censo Escolar, totalizando 86.978 alumnos. En el principio de curso 2014-2015, el número de escuelas que reportaron al censo aumentó para 802, totalizando 93.396 alumnos. Como la tasa de cobertura ha sido muy diferente entre los dos años, no ha sido posible calcular ciertos indicadores de flujo en esta publicación, como tasa de promoción y deserción.

8.1. Repitentes

8.1.1. Repitentes de las Escuelas Primarias por grado, 2014-2015

Unidad admin	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	17,300	5631	3730	2716	2215	1646	1362
Región							
Continental	11415	3933	2432	1742	1404	1068	836
Insular	5885	1698	1298	974	811	578	526
Provincia							
Litoral	6610	2081	1380	1049	845	709	546
Bioko-Norte	5379	1468	1192	906	770	548	495
Wele Nzas	2070	772	475	315	242	129	137
Kie-Ntem	1558	571	354	217	203	126	87
Centro Sur	1177	509	223	161	114	104	66
Bioko-Sur	357	172	74	63	30	11	7
Annobón	149	58	32	5	11	19	24
Distrito							
Akonibe	253	108	61	37	24	14	9
Akúrenam	235	117	43	23	17	20	15
Annobón	149	58	32	5	11	19	24
Añisok	532	154	103	93	69	55	58
Baney	437	121	118	77	70	26	25
Bata	6010	1755	1270	981	793	676	535
Ebibeyín	863	312	216	97	104	71	63
Evínayong	509	189	112	79	62	48	19
Kogo	217	108	57	31	14	7	0
Lubá	278	131	54	48	29	10	6
Malabo	4942	1347	1074	829	700	522	470
Mbini	383	218	53	37	38	26	11
Mikomeseng	433	150	85	82	57	42	17
Mongomó	1213	470	293	176	146	59	69
Niefang	433	203	68	59	35	36	32
Nzok-Nzomo	262	109	53	38	42	13	7
Nzork	72	40	18	9	3	1	1
Riaba	79	41	20	15	1	1	1

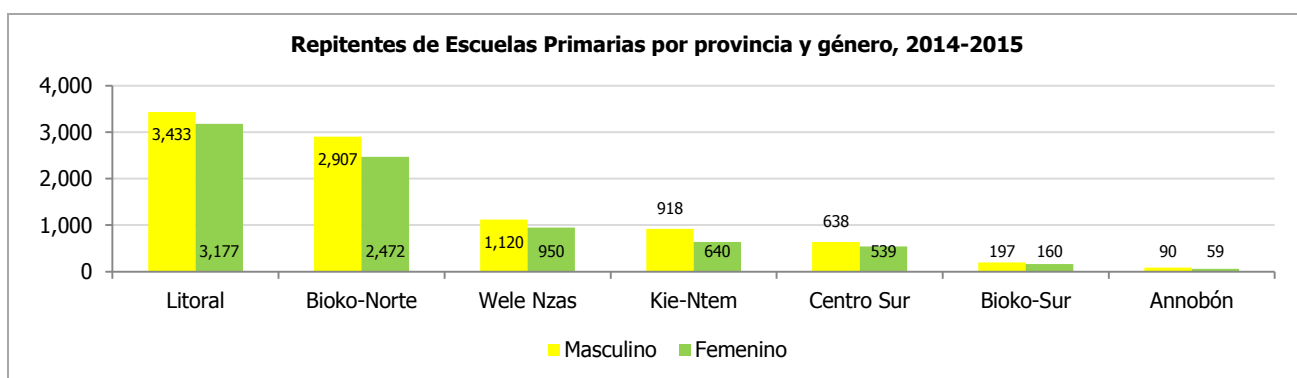


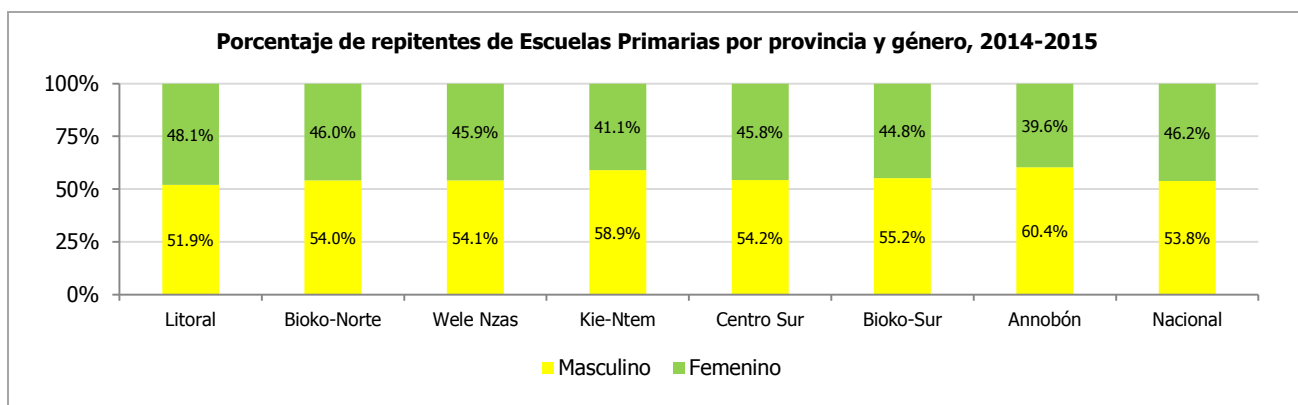


- El número de niños que repitieron grado en toda la primaria es de 17,300, de los cuales la mayoría se encuentra en el primer ciclo y específicamente en primer grado (5631).
- El porcentaje de repitentes en primer grado para este curso escolar es de 24%. A pesar que registra una disminución en los últimos años, todavía es una proporción grande de niños que repiten y no deberían hacerlo.

8.1.2. Repitentes de Escuelas Primarias por género, 2014-2015

Unidad admin	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	17,300	9,303	7,997	53.8%	46.2%
Región					
Continental	11,415	6,109	5,306	53.5%	46.5%
Insular	5,885	3,194	2,691	54.3%	45.7%
Provincia					
Litoral	6,610	3,433	3,177	51.9%	48.1%
Bioko-Norte	5,379	2,907	2,472	54.0%	46.0%
Wele Nzas	2,070	1,120	950	54.1%	45.9%
Kie-Ntem	1,558	918	640	58.9%	41.1%
Centro Sur	1,177	638	539	54.2%	45.8%
Bioko-Sur	357	197	160	55.2%	44.8%
Annobón	149	90	59	60.4%	39.6%
Distrito					
Akonibe	253	149	104	58.9%	41.1%
Akúrenam	235	130	105	55.3%	44.7%
Annobón	149	90	59	60.4%	39.6%
Añisok	532	269	263	50.6%	49.4%
Baney	437	251	186	57.4%	42.6%
Bata	6,010	3,086	2,924	51.3%	48.7%
Ebibeyín	863	506	357	58.6%	41.4%
Evínayong	509	277	232	54.4%	45.6%
Kogo	217	135	82	62.2%	37.8%
Lubá	278	143	135	51.4%	48.6%
Malabo	4,942	2,656	2,286	53.7%	46.3%
Mbini	383	212	171	55.4%	44.6%
Mikomeseng	433	254	179	58.7%	41.3%
Mongomó	1,213	662	551	54.6%	45.4%
Niefang	433	231	202	53.3%	46.7%
Nzok-Nzomo	262	158	104	60.3%	39.7%
Nzork	72	40	32	55.6%	44.4%
Riaba	79	54	25	68.4%	31.6%



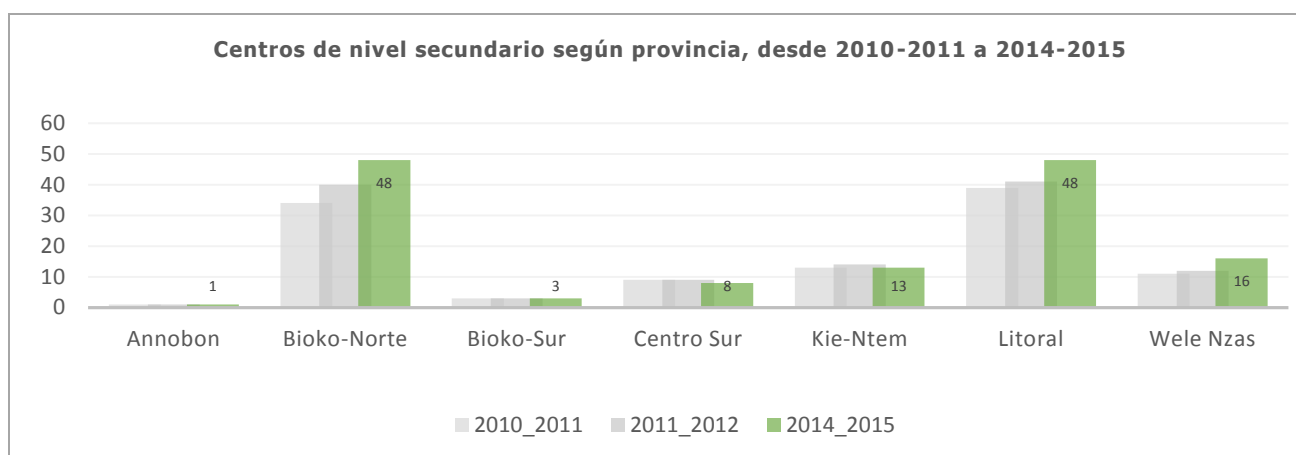


- A nivel nacional y en todos los grados, el porcentaje de niños repitentes supera al de las niñas. Esta evidencia revela la necesidad de un análisis sobre las causas de esta brecha de género.

Educación Secundaria

9. Resumen de los Centros del nivel secundario, 2010-2011 a 2014-2015

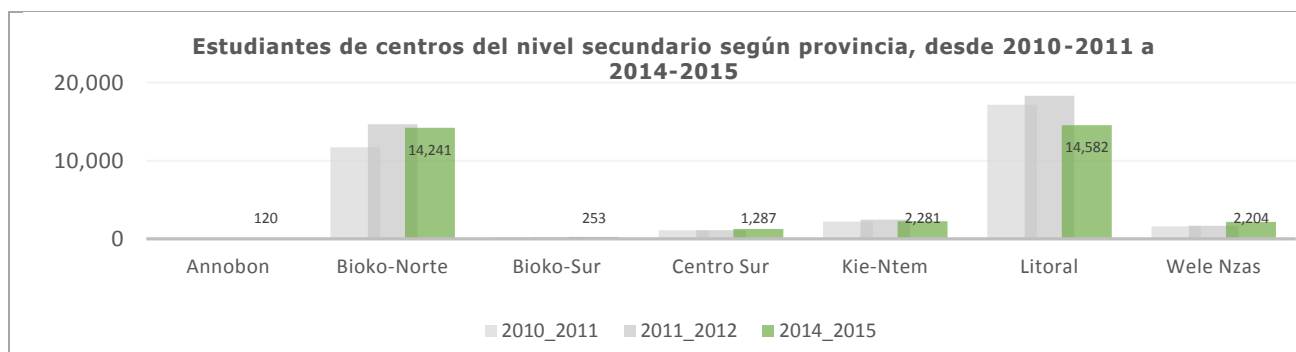
9.1. Centros del nivel secundario según carácter, 2010-2011 a 2014-2015



- El número de centros reportados para el curso 2014-2015 es de 137. La mayoría de estos son de carácter privado (73%) y el resto de carácter público. Para este último año escolar, el número de centros reportados se incrementó en diecisiete.

Unidad Admin	Año	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional						
Nacional	2010_2011	110	39	71	35,5%	64,5%
	2011_2012	120	39	81	32,5%	67,5%
	2014_2015	137	37	100	27,0%	73,0%
Región						
Continental	2010_2011	72	30	42	41,7%	58,3%
	2011_2012	76	30	46	39,5%	60,5%
	2014_2015	85	27	58	31,8%	68,2%
Insular	2010_2011	38	9	29	23,7%	76,3%
	2011_2012	44	9	35	20,5%	79,5%
	2014_2015	52	10	42	19,2%	80,8%
Provincia						
Annobón	2010_2011	1	1	0	100,0%	0,0%
	2011_2012	1	1	0	100,0%	0,0%
	2014_2015	1	1	0	100,0%	0,0%
Bioko-Norte	2010_2011	34	6	28	17,6%	82,4%
	2011_2012	40	6	34	15,0%	85,0%
	2014_2015	48	7	41	14,6%	85,4%
Bioko-Sur	2010_2011	3	2	1	66,7%	33,3%
	2011_2012	3	2	1	66,7%	33,3%
	2014_2015	3	2	1	66,7%	33,3%
Centro Sur	2010_2011	9	6	3	66,7%	33,3%
	2011_2012	9	6	3	66,7%	33,3%
	2014_2015	8	5	3	62,5%	37,5%
Kie-Ntem	2010_2011	13	8	5	61,5%	38,5%
	2011_2012	14	9	5	64,3%	35,7%
	2014_2015	13	7	6	53,8%	46,2%
Litoral	2010_2011	39	8	31	20,5%	79,5%
	2011_2012	41	6	35	14,6%	85,4%
	2014_2015	48	4	44	8,3%	91,7%
Wele Nzas	2010_2011	11	8	3	72,7%	27,3%
	2011_2012	12	9	3	75,0%	25,0%
	2014_2015	16	11	5	68,8%	31,3%

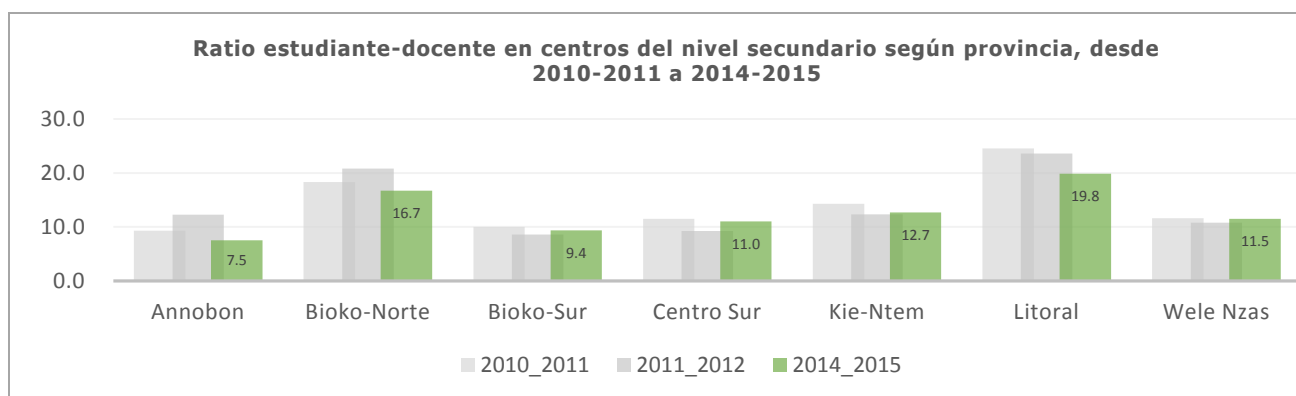
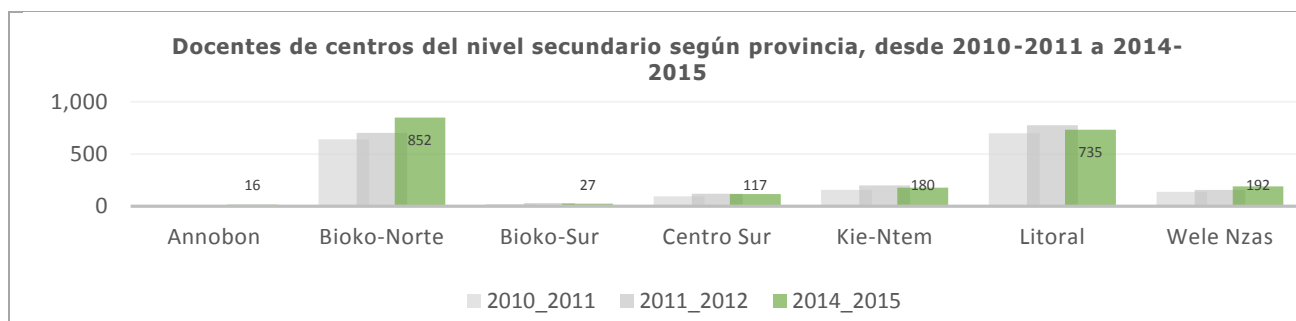
9.2. Estudiantes de Centros del nivel secundario según sexo, 2010-2011 a 2014-2015



- Aunque el número total de centros ha aumentado, el número de estudiantes matriculados en 2014-2015 para el nivel educativo de secundaria ha disminuido de 38.670 en el 2011-2012 a 34,968 en el 2014-2015. Del total de estudiantes, 51% son del género masculino y 49% del género femenino. La proporción del género respecto al año escolar anterior ha disminuido en masculino y aumentado en femenino.

Unidad Admin	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional						
Nacional	2010_2011	34.237	17.999	16.238	52,6%	47,4%
	2011_2012	38.670	20.456	18.214	52,9%	47,1%
	2014_2015	34.968	17.869	17.099	51,1%	48,9%
Región						
Continental	2010_2011	22.145	11.823	10.322	53,4%	46,6%
	2011_2012	23.629	12.905	10.724	54,6%	45,4%
	2014_2015	20.354	10.479	9.875	51,5%	48,5%
Insular	2010_2011	12.092	6.176	5.916	51,1%	48,9%
	2011_2012	15.041	7.551	7.490	50,2%	49,8%
	2014_2015	14.614	7.390	7.224	50,6%	49,4%
Provincia						
Annobón	2010_2011	93	43	50	46,2%	53,8%
	2011_2012	86	47	39	54,7%	45,3%
	2014_2015	120	67	53	55,8%	44,2%
Bioko-Norte	2010_2011	11.759	5.980	5.779	50,9%	49,1%
	2011_2012	14.689	7.341	7.348	50,0%	50,0%
	2014_2015	14.241	7.162	7.079	50,3%	49,7%
Bioko-Sur	2010_2011	240	153	87	63,8%	36,3%
	2011_2012	266	163	103	61,3%	38,7%
	2014_2015	253	161	92	63,6%	36,4%
Centro Sur	2010_2011	1.113	621	492	55,8%	44,2%
	2011_2012	1.118	655	463	58,6%	41,4%
	2014_2015	1.287	674	613	52,4%	47,6%
Kie-Ntem	2010_2011	2.230	1.265	965	56,7%	43,3%
	2011_2012	2.465	1.394	1.071	56,6%	43,4%
	2014_2015	2.281	1.257	1.024	55,1%	44,9%
Litoral	2010_2011	17.173	9.168	8.005	53,4%	46,6%
	2011_2012	18.356	10.068	8.288	54,8%	45,2%
	2014_2015	14.582	7.448	7.134	51,1%	48,9%
Wele Nzas	2010_2011	1.629	769	860	47,2%	52,8%
	2011_2012	1.690	788	902	46,6%	53,4%
	2014_2015	2.204	1.100	1.104	49,9%	50,1%

9.3. Docentes de Centros del nivel secundario y Ratio Alumno-Docente según sexo, 2010-2011 a 2014-2015



- El número de docentes reportado que labora en el nivel de educación secundaria se incrementó en ciento veinte para el curso 2014-2015. El predominio masculino en este nivel educativo es grande, 87 de cada 100 docentes son hombres.
- El ratio alumno-docente respecto al año escolar anterior ha disminuido de 19:1 a 17:1. aproximadamente

Unidad Admin	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%	RAD
Nacional							
Nacional	2010_2011	1.769	1.613	156	91,2%	8,8%	19,4
	2011_2012	1.999	1.802	197	90,1%	9,9%	19,3
	2014_2015	2.119	1.844	275	87,0%	13,0%	16,5
Región							
Continental	2010_2011	1.093	1.010	83	92,4%	7,6%	20,3
	2011_2012	1.256	1.129	127	89,9%	10,1%	18,8
	2014_2015	1.224	1.082	142	88,4%	11,6%	16,6
Insular	2010_2011	676	603	73	89,2%	10,8%	17,9
	2011_2012	743	673	70	90,6%	9,4%	20,2
	2014_2015	895	762	133	85,1%	14,9%	16,3
Provincia							
Annobón	2010_2011	10	10	0	100,0%	0,0%	9,3
	2011_2012	7	7	0	100,0%	0,0%	12,3
	2014_2015	16	14	2	87,5%	12,5%	7,5
Bioko-Norte	2010_2011	642	572	70	89,1%	10,9%	18,3
	2011_2012	705	639	66	90,6%	9,4%	20,8
	2014_2015	852	726	126	85,2%	14,8%	16,7
Bioko-Sur	2010_2011	24	21	3	87,5%	12,5%	10,0
	2011_2012	31	27	4	87,1%	12,9%	8,6
	2014_2015	27	22	5	81,5%	18,5%	9,4
Centro Sur	2010_2011	97	94	3	96,9%	3,1%	11,5
	2011_2012	121	112	9	92,6%	7,4%	9,2
	2014_2015	117	109	8	93,2%	6,8%	11,0
Kie-Ntem	2010_2011	156	144	12	92,3%	7,7%	14,3
	2011_2012	200	183	17	91,5%	8,5%	12,3
	2014_2015	180	165	15	91,7%	8,3%	12,7
Litoral	2010_2011	700	643	57	91,9%	8,1%	24,5
	2011_2012	778	692	86	88,9%	11,1%	23,6
	2014_2015	735	647	88	88,0%	12,0%	19,8
Wele Nzas	2010_2011	140	129	11	92,1%	7,9%	11,6
	2011_2012	157	142	15	90,4%	9,6%	10,8
	2014_2015	192	161	31	83,9%	16,1%	11,5

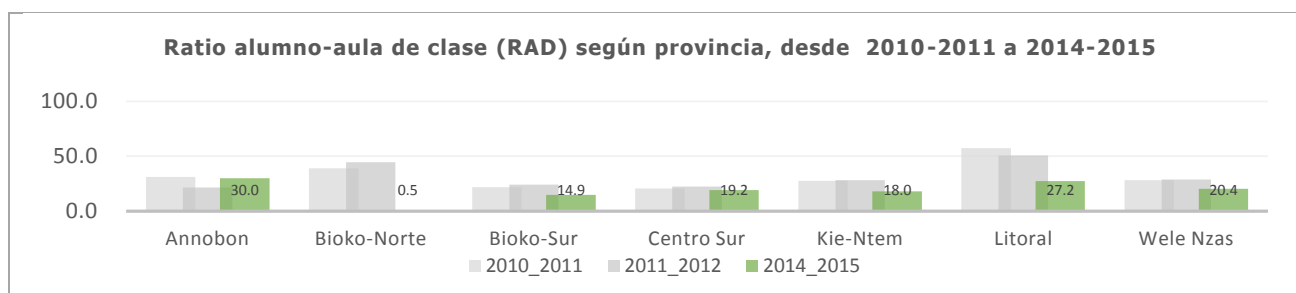
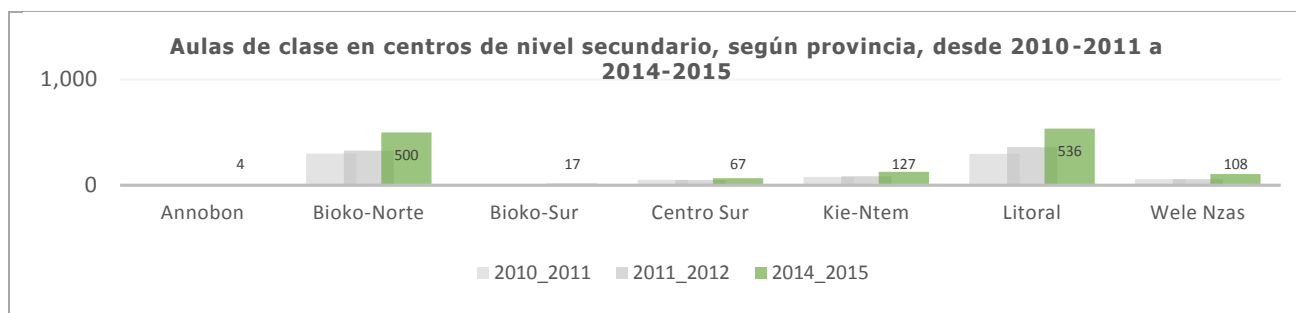
9.4. Docentes de Centros del nivel secundario según cualificación docente, 2010-2011 a 2014-2015



- Aunque aumentó el número total de docentes a nivel nacional, el número de docentes con titulación académica docente (maestro titulado y/o diplomado) se ha mantenido constante (1,163 en 2011-2012 y 1,162 en 2014-2015).

Unidad Admin	Año	Total	Maestro Titulado	Maestro Diplomado	Otro	NO Notificado	Maestro Titulado %	Maestro Diplomado %	Otro %	No notificado %
Nacional										
Nacional	2010_2011	1.769	896	169	554	150	50,7%	9,6%	31,3%	8,5%
	2011_2012	1.999	942	221	759	77	47,1%	11,1%	38,0%	3,9%
	2014_2015	2.119	827	335	848	109	39,0%	15,8%	40,0%	5,1%
Región										
Continental	2010_2011	1.093	565	104	322	102	51,7%	9,5%	29,5%	9,3%
	2011_2012	1.256	610	136	487	23	48,6%	10,8%	38,8%	1,8%
	2014_2015	1.224	546	163	470	45	44,6%	13,3%	38,4%	3,7%
Insular	2010_2011	676	331	65	232	48	49,0%	9,6%	34,3%	7,1%
	2011_2012	743	332	85	272	54	44,7%	11,4%	36,6%	7,3%
	2014_2015	895	281	172	378	64	31,4%	19,2%	42,2%	7,2%
Provincia										
Annobón	2010_2011	10	6	2	2	0	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%
	2011_2012	7	4	2	0	1	57,1%	28,6%	0,0%	14,3%
	2014_2015	16	0	0	0	16	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Bioko-Norte	2010_2011	642	310	59	225	48	48,3%	9,2%	35,0%	7,5%
	2011_2012	705	310	77	266	52	44,0%	10,9%	37,7%	7,4%
	2014_2015	852	272	166	366	48	31,9%	19,5%	43,0%	5,6%
Bioko-Sur	2010_2011	24	15	4	5	0	62,5%	16,7%	20,8%	0,0%
	2011_2012	31	18	6	6	1	58,1%	19,4%	19,4%	3,2%
	2014_2015	27	9	6	12	0	33,3%	22,2%	44,4%	0,0%
Centro Sur	2010_2011	97	66	10	21	0	68,0%	10,3%	21,6%	0,0%
	2011_2012	121	58	20	43	0	47,9%	16,5%	35,5%	0,0%
	2014_2015	117	44	46	27	0	37,6%	39,3%	23,1%	0,0%
Kie-Ntem	2010_2011	156	78	19	44	15	50,0%	12,2%	28,2%	9,6%
	2011_2012	200	93	33	62	12	46,5%	16,5%	31,0%	6,0%
	2014_2015	180	71	25	63	21	39,4%	13,9%	35,0%	11,7%
Litoral	2010_2011	700	362	46	214	78	51,7%	6,6%	30,6%	11,1%
	2011_2012	778	397	53	321	7	51,0%	6,8%	41,3%	0,9%
	2014_2015	735	359	70	284	22	48,8%	9,5%	38,6%	3,0%
Wele Nzas	2010_2011	135	59	29	43	4	43,7%	21,5%	31,9%	3,0%
	2011_2012	162	62	30	61	9	38,3%	18,5%	37,7%	5,6%
	2014_2015	192	72	41	77	2	37,5%	21,4%	40,1%	0,0104167

9.5. Aulas de clase en Centros del nivel secundario y Ratio Alumno-Aula (RAC) según provincia, 2010-2011 a 2014-2015



- Como producto del mayor número de centros reportados, también se observa un aumento del número de aulas de clase. Son 1,359 aulas de clase a nivel nacional, de las cuales 95% están construidas con material permanente y solo un 5% están hechas de material no permanente.

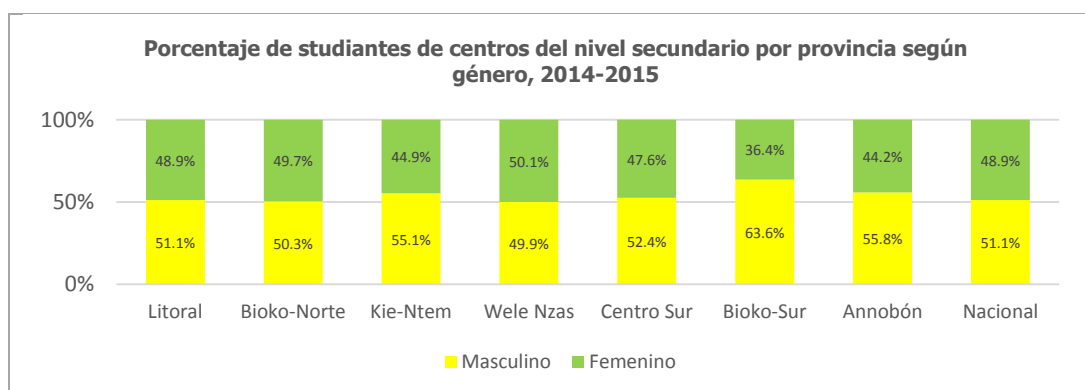
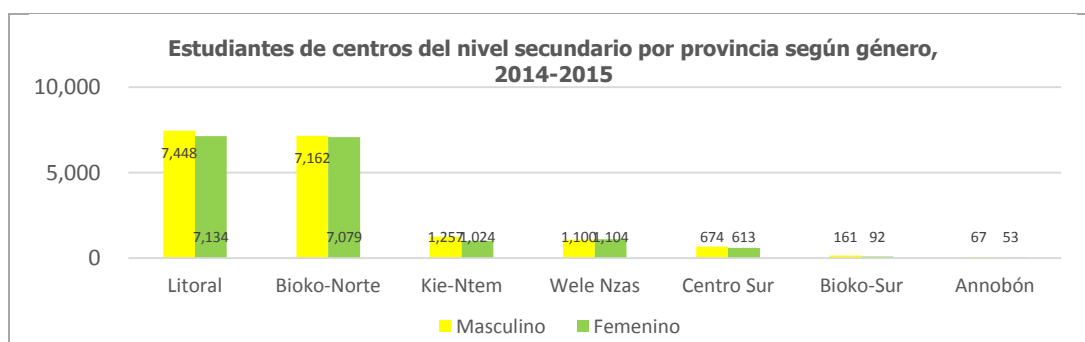
Unidad Admin	Año	Total	Permanente	No permanente	Perm.%	No-Perm%	RAC
Nacional							
Nacional	2010_2011	807	788	19	97.6%	2.4%	42.4
	2011_2012	903	865	38	95.7%	4.3%	43.3
	2014_2015	1,359	1,286	73	94.6%	5.4%	33.7
Región							
Continental	2010_2011	492	473	19	96.1%	3.9%	45.0
	2011_2012	559	536	23	95.9%	4.1%	42.3
	2014_2015	838	793	45	94.6%	5.4%	24.3
Insular	2010_2011	315	315	0	100.0%	0.0%	38.4
	2011_2012	344	329	15	95.6%	4.4%	43.7
	2014_2015	521	493	28	94.6%	5.4%	28.0
Provincia							
Annobón	2010_2011	3	3	0	100.0%	0.0%	31.0
	2011_2012	4	4	0	100.0%	0.0%	21.5
	2014_2015	4	4	0	100.0%	0.0%	30.0
Bioko-Norte	2010_2011	301	301	0	100.0%	0.0%	39.1
	2011_2012	329	314	15	95.4%	4.6%	44.6
	2014_2015	500	477	23	95.4%	4.6%	0.5
Bioko-Sur	2010_2011	11	11	0	100.0%	0.0%	21.8
	2011_2012	11	11	0	100.0%	0.0%	24.2
	2014_2015	17	12	5	70.6%	29.4%	14.9
Centro Sur	2010_2011	54	51	3	94.4%	5.6%	20.6
	2011_2012	50	50	0	100.0%	0.0%	22.4
	2014_2015	67	67	0	100.0%	0.0%	19.2
Kie-Ntem	2010_2011	81	80	1	98.8%	1.2%	27.5
	2011_2012	87	86	1	98.9%	1.1%	28.3
	2014_2015	127	124	3	97.6%	2.4%	18.0
Litoral	2010_2011	299	288	11	96.3%	3.7%	57.4
	2011_2012	363	341	22	93.9%	6.1%	50.6
	2014_2015	536	499	37	93.1%	6.9%	27.2
Wele Nzas	2010_2011	58	54	4	93.1%	6.9%	28.1
	2011_2012	59	59	0	100.0%	0.0%	28.6
	2014_2015	108	103	5	95.4%	4.6%	20.4

10. Matrícula en la Educación Secundaria

10.1. Matrícula

10.1.1. Estudiantes de Centros del nivel secundario según género, 2014-2015

Unidad Admin	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Nacional					
Nacional	34.968	17.869	17.099	51,1%	48,9%
Región					
Continental	20.354	10.479	9.875	51,5%	48,5%
Insular	14.614	7.390	7.224	50,6%	49,4%
Provincia					
Litoral	14.582	7.448	7.134	51,1%	48,9%
Bioko-Norte	14.241	7.162	7.079	50,3%	49,7%
Kie-Ntem	2.281	1.257	1.024	55,1%	44,9%
Wele Nzaz	2.204	1.100	1.104	49,9%	50,1%
Centro Sur	1.287	674	613	52,4%	47,6%
Bioko-Sur	253	161	92	63,6%	36,4%
Annobón	120	67	53	55,8%	44,2%
Distrito					
Akonibe	175	97	78	55,4%	44,6%
Akúrenam	202	119	83	58,9%	41,1%
Annobón	120	67	53	55,8%	44,2%
Añisok	646	321	325	49,7%	50,3%
Baney	399	180	219	45,1%	54,9%
Bata	14.476	7.403	7.073	51,1%	48,9%
Ebibeyín	1.648	924	724	56,1%	43,9%
Evínayong	602	285	317	47,3%	52,7%
Kogo	106	45	61	42,5%	57,5%
Lubá	245	158	87	64,5%	35,5%
Malabo	13.842	6.982	6.860	50,4%	49,6%
Mikomeseng	504	267	237	53,0%	47,0%
Mongomó	1.283	625	658	48,7%	51,3%
Niefang	483	270	213	55,9%	44,1%
Nzok-Nzomo	129	66	63	51,2%	48,8%
Nzork	100	57	43	57,0%	43,0%
Riaba	8	3	5	37,5%	62,5%
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR

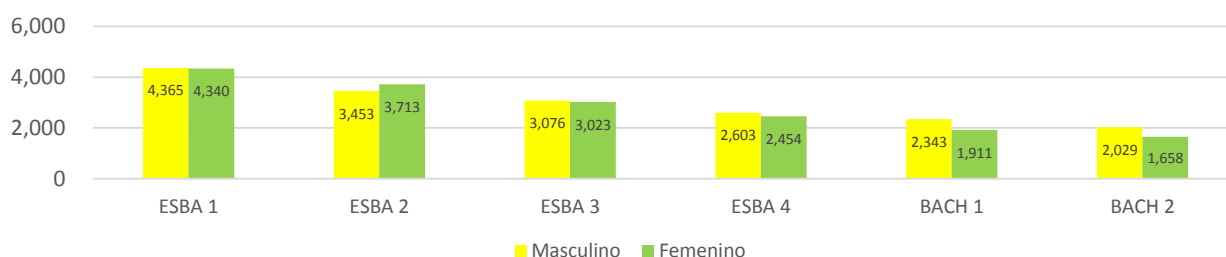


- Como se vio en la sección 9.2, la proporción por género en estudiantes del nivel secundario es del 51% para el género masculino.
- Solo en Wele-Nzaz la proporción de niñas es ligeramente mayor a la de los niños. En el resto de provincias, el porcentaje es relativamente mayor para el género masculino.

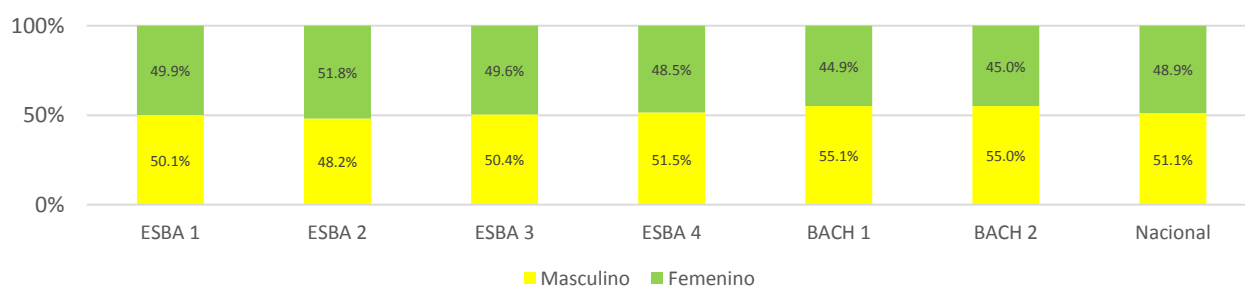
10.1.2. Estudiantes de Centros del nivel secundario según grado, 2014-2015

Unidad Admin	Total	ESBA 1-4	Bach 1-2	ESBA				Bach	
				ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional									
Nacional	34.968	27.027	7.941	8.705	7.166	6.099	5.057	4.254	3.687
Región									
Continental	20.354	15.975	4.379	5.094	4.176	3.679	3.026	2.400	1.979
Insular	14.614	11.052	3.562	3.611	2.990	2.420	2.031	1.854	1.708
Provincia									
Litoral	14.582	10.906	3.676	3.371	2.757	2.538	2.240	2.013	1.663
Bioko-Norte	14.241	10.679	3.562	3.451	2.882	2.344	2.002	1.854	1.708
Kie-Ntem	2.281	1.941	340	634	522	447	338	192	148
Wele Nzas	2.204	1.944	260	684	569	432	259	130	130
Centro Sur	1.287	1.184	103	405	328	262	189	65	38
Bioko-Sur	253	253	0	95	72	57	29	0	0
Annobón	120	120	0	65	36	19	0	0	0
Distrito									
Akonibe	175	175	0	59	62	35	19	0	0
Akúrenam	202	202	0	59	51	54	38	0	0
Annobón	120	120	0	65	36	19	0	0	0
Añisok	646	646	0	239	191	161	55	0	0
Baney	399	399	0	157	114	78	50	0	0
Bata	14.476	10.800	3.676	3.329	2.723	2.513	2.235	2.013	1.663
Ebibeyín	1.648	1.308	340	417	354	307	230	192	148
Evinayong	602	499	103	185	130	114	70	65	38
Kogo	106	106	0	42	34	25	5	0	0
Lubá	245	245	0	90	69	57	29	0	0
Malabo	13.842	10.280	3.562	3.294	2.768	2.266	1.952	1.854	1.708
Mikomeseng	504	504	0	173	128	117	86	0	0
Mongomó	1.283	1.023	260	355	279	216	173	130	130
Niefang	483	483	0	161	147	94	81	0	0
Nzok-Nzomo	129	129	0	44	40	23	22	0	0
Nzork	100	100	0	31	37	20	12	0	0
Riaba	8	8	0	5	3	0	0	0	0
Mhini	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR

Estudiantes de centros del nivel secundario por grado según género, 2014-2015



Porcentaje de estudiantes de centros del nivel secundario por grado según género, 2014-2015

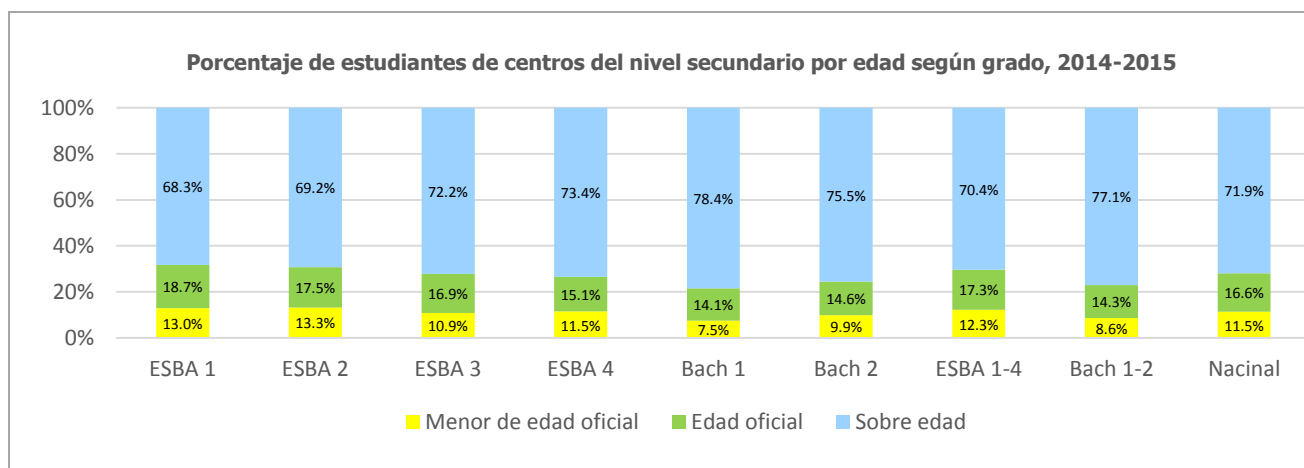
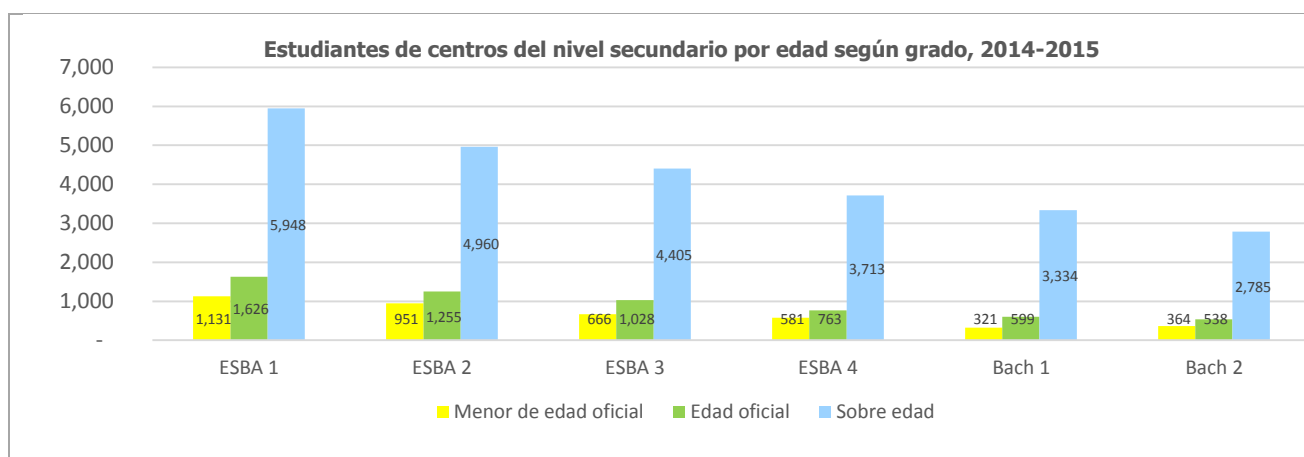


- El total de estudiantes del nivel secundario (ESBA y Bachillerato) es de 34,968, de los cuales 27,027 se encuentran en los cuatro cursos de ESBA y 7,941 en Bachillerato. Esto representa en términos porcentuales que 77% de los estudiantes se concentran en ESBA y solo un 23% en Bachillerato.

10.2. Edad oficial y sobreedad de estudiantes

10.2.1. Estudiantes de Escuela Secundaria por edad según grado, 20114-2015

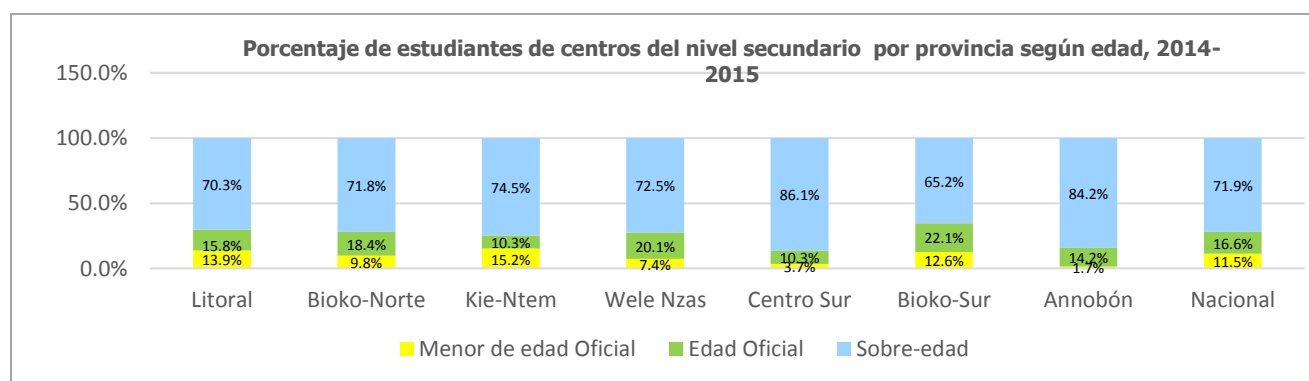
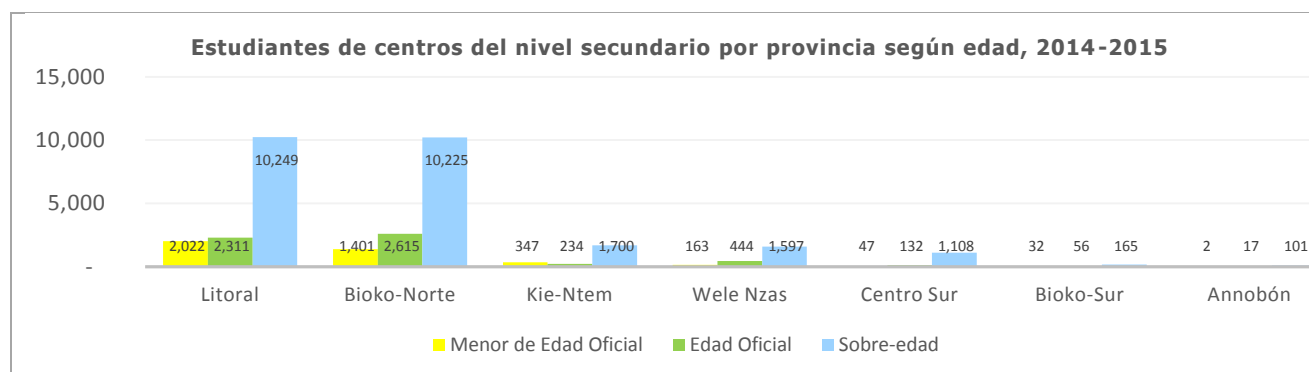
Unidad Admin	Total	ESBA 1-4	Bach 1-2	ESBA				Bach	
				ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional									
Nacional	34.968	27.027	7.941	8.705	7.166	6.099	5.057	4.254	3.687
Edad									3
<13	1.299	1.299	0	1.131	164	4	0	0	0
13	2.497	2.497	0	1.626	787	75	9	0	0
14	3.929	3.924	5	1.955	1.255	587	127	5	0
15	4.655	4.582	73	1.642	1.467	1.028	445	67	6
16	4.908	4.569	339	1.115	1.333	1.358	763	249	90
17	4.812	3.945	867	648	1.040	1.188	1.069	599	268
18	4.357	2.938	1.419	385	581	875	1.097	881	538
>18	8.511	3.273	5.238	203	539	984	1.547	2.453	2.785



- El número de estudiantes que inicia la ESBA con sobreedad es de 5,948 (68%). Solamente 1,626(19%) y 1,131(13%) se encuentran con la edad oficial o son menores respectivamente

10.2.2. Estudiantes de Centros del nivel secundario según edad, 2014-2015

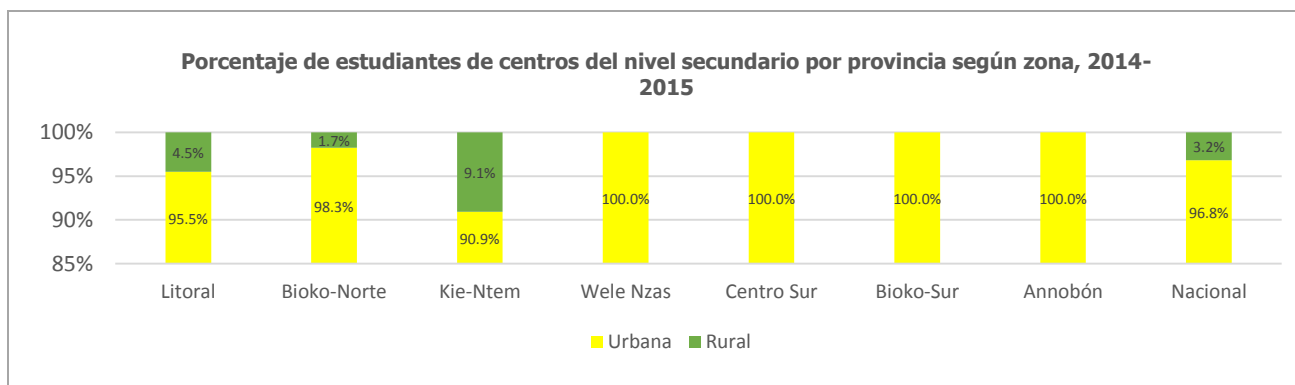
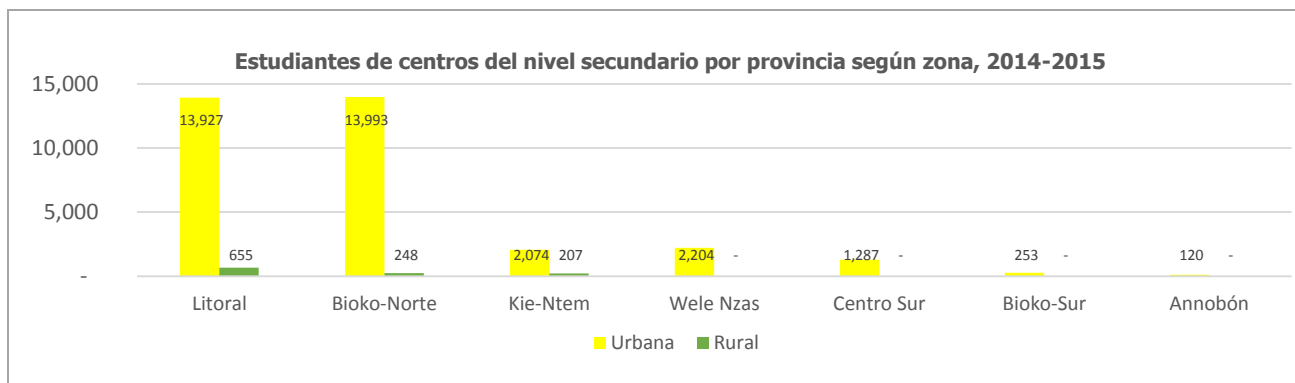
Unidad Admin	Total	Menor de Edad Oficial	Edad Oficial	Sobre-edad	Menor de Edad Oficial %	Edad Oficial %	Sobre-edad%
Nacional							
Nacional	34.968	4.014	5.809	25.145	11,5%	16,6%	71,9%
Región							
Continental	20.354	2.579	3.121	14.654	12,7%	15,3%	72,0%
Insular	14.614	1.435	2.688	10.491	9,8%	18,4%	71,8%
Provincia							
Litoral	14.582	2.022	2.311	10.249	13,9%	15,8%	70,3%
Bioko-Norte	14.241	1.401	2.615	10.225	9,8%	18,4%	71,8%
Kie-Ntem	2.281	347	234	1.700	15,2%	10,3%	74,5%
Wele Nzas	2.204	163	444	1.597	7,4%	20,1%	72,5%
Centro Sur	1.287	47	132	1.108	3,7%	10,3%	86,1%
Bioko-Sur	253	32	56	165	12,6%	22,1%	65,2%
Annobón	120	2	17	101	1,7%	14,2%	84,2%
Distrito							
Akonibe	175	3	10	162	1,7%	5,7%	92,6%
Akúrenam	202	21	36	145	10,4%	17,8%	71,8%
Annobón	120	2	17	101	1,7%	14,2%	84,2%
Añisok	646	40	245	361	6,2%	37,9%	55,9%
Baney	399	34	90	275	8,5%	22,6%	68,9%
Bata	14.476	2.014	2.294	10.168	13,9%	15,8%	70,2%
Ebibeyín	1.648	271	157	1.220	16,4%	9,5%	74,0%
Evíayong	602	16	49	537	2,7%	8,1%	89,2%
Kogo	106	8	17	81	7,5%	16,0%	76,4%
Lubá	245	31	56	158	12,7%	22,9%	64,5%
Malabo	13.842	1.367	2.525	9.950	9,9%	18,2%	71,9%
Mikomeseng	504	71	72	361	14,1%	14,3%	71,6%
Mongomó	1.283	119	181	983	9,3%	14,1%	76,6%
Niefang	483	10	47	426	2,1%	9,7%	88,2%
Nzok-Nzomo	129	5	5	119	3,9%	3,9%	92,2%
Nzork	100	1	8	91	1,0%	8,0%	91,0%
Riaba	8	1	0	7	12,5%	0,0%	87,5%
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR



- Como consecuencia de altos porcentajes de sobreedad en el nivel primario, esta condición crece en el nivel secundario. 72 de cada 100 estudiantes del nivel secundario se encuentran con sobreedad.

10.3. Estudiantes de Centros del nivel secundario según zona, 2014-2015

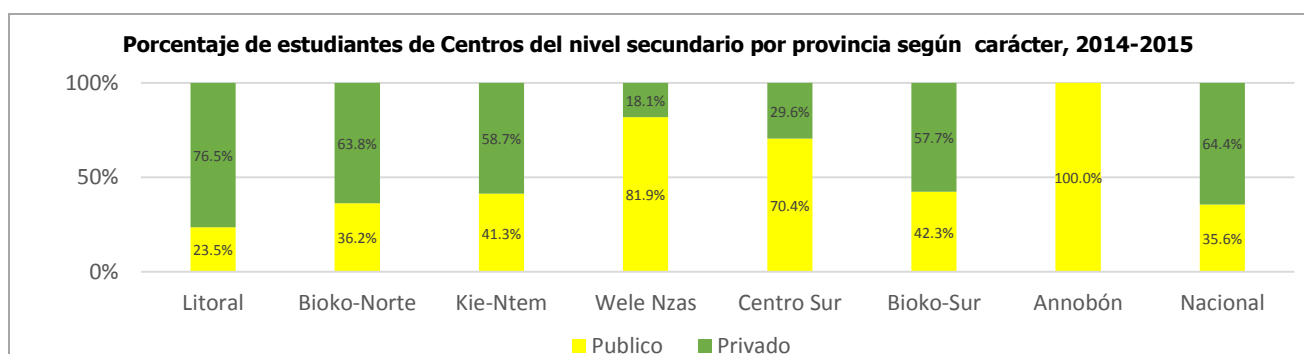
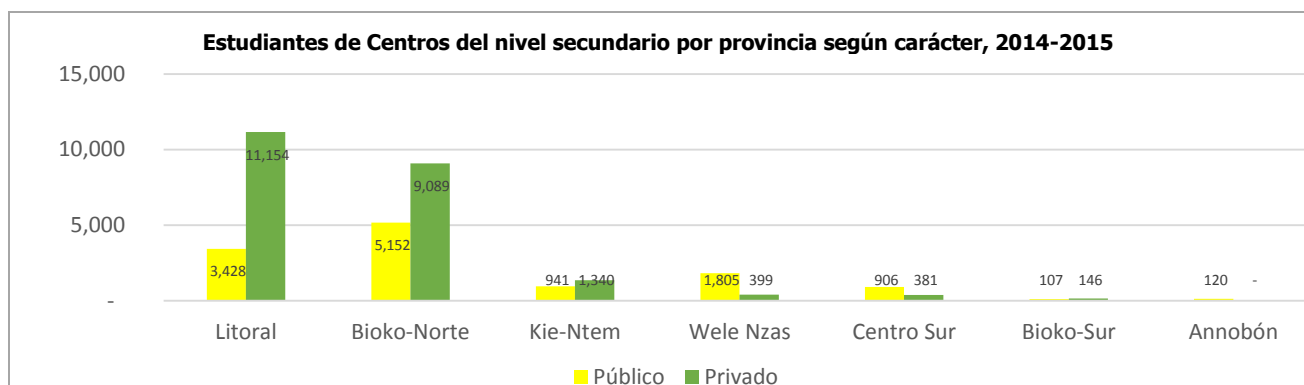
Unidad Admin	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%
Nacional					
Nacional	34.968	33.858	1.110	96,8%	3,2%
Región					
Continental	20.354	19.492	862	95,8%	4,2%
Insular	14.614	14.366	248	98,3%	1,7%
Provincia					
Litoral	14.582	13.927	655	95,5%	4,5%
Bioko-Norte	14.241	13.993	248	98,3%	1,7%
Kie-Ntem	2.281	2.074	207	90,9%	9,1%
Wele Nzaz	2.204	2.204	0	100,0%	0,0%
Centro Sur	1.287	1.287	0	100,0%	0,0%
Bioko-Sur	253	253	0	100,0%	0,0%
Annobón	120	120	0	100,0%	0,0%
Distrito					
Akonibe	175	175	0	100,0%	0,0%
Akúrenam	202	202	0	100,0%	0,0%
Annobón	120	120	0	100,0%	0,0%
Añisok	646	646	0	100,0%	0,0%
Baney	399	298	101	74,7%	25,3%
Bata	14.476	13.821	655	95,5%	4,5%
Ebibeyín	1.648	1.598	50	97,0%	3,0%
Evínayong	602	602	0	100,0%	0,0%
Kogo	106	106	0	100,0%	0,0%
Lubá	245	245	0	100,0%	0,0%
Malabo	13.842	13.695	147	98,9%	1,1%
Mikomeseng	504	347	157	68,8%	31,2%
Mongomó	1.283	1.283	0	100,0%	0,0%
Niefang	483	483	0	100,0%	0,0%
Nzok-Nzomo	129	129	0	100,0%	0,0%
Nzork	100	100	0	100,0%	0,0%
Riaba	8	8	0	100,0%	0,0%
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR



- En todo el nivel secundario, el 97% de los estudiantes está en centros urbanos. Incluso en cuatro de las siete provincias, el porcentaje de estudiantes de secundaria está al 100% en centros urbanos.

10.4. Estudiantes de Centros del nivel secundario según carácter, 2014-2015

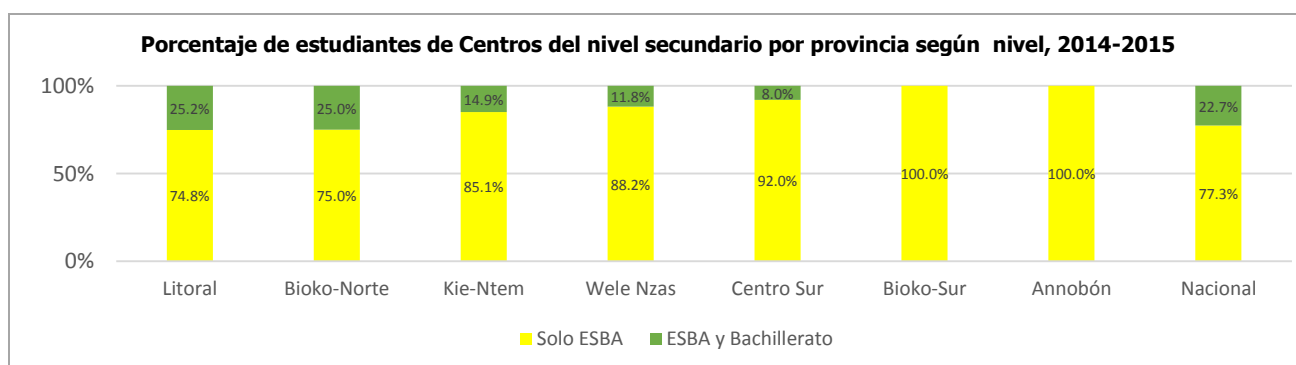
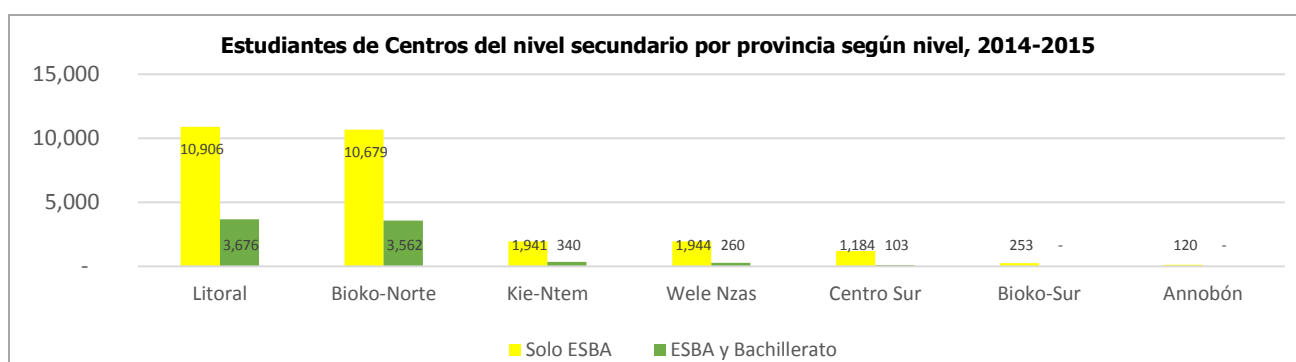
Unidad Admin	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Nacional					
Nacional	34.968	12.459	22.509	35,6%	64,4%
Región					
Continental	20.354	7.080	13.274	34,8%	65,2%
Insular	14.614	5.379	9.235	36,8%	63,2%
Provincia					
Litoral	14.582	3.428	11.154	23,5%	76,5%
Bioko-Norte	14.241	5.152	9.089	36,2%	63,8%
Kie-Ntem	2.281	941	1.340	41,3%	58,7%
Wele Nzas	2.204	1.805	399	81,9%	18,1%
Centro Sur	1.287	906	381	70,4%	29,6%
Bioko-Sur	253	107	146	42,3%	57,7%
Annobón	120	120	0	100,0%	0,0%
Distrito					
Akonibe	175	70	105	40,0%	60,0%
Akúrenam	202	80	122	39,6%	60,4%
Annobón	120	120	0	100,0%	0,0%
Añisok	646	362	284	56,0%	44,0%
Baney	399	185	214	46,4%	53,6%
Bata	14.476	3.322	11.154	22,9%	77,1%
Ebibeyín	1.648	660	988	40,0%	60,0%
Evínayong	602	550	52	91,4%	8,6%
Kogo	106	106	0	100,0%	0,0%
Lubá	245	99	146	40,4%	59,6%
Malabo	13.842	4.967	8.875	35,9%	64,1%
Mikomeseng	504	152	352	30,2%	69,8%
Mongomó	1.283	1.273	10	99,2%	0,8%
Niefang	483	276	207	57,1%	42,9%
Nzok-Nzomo	129	129	0	100,0%	0,0%
Nzork	100	100	0	100,0%	0,0%
Riaba	8	8	0	100,0%	0,0%
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR



- A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que se encuentra en centros privados es de 64%, y en centros públicos, de un 36%. Litoral, Bioko-Norte, Kie-Ntem y Bioko-Sur tienen más de 50% de estudiantes en centros del nivel secundario de carácter privado.

10.5. Estudiantes de Centros del nivel secundario según grados que oferta el centro, 2014-2015

Unidad Admin	Total	Solo ESBA	ESBA y Bachillerato	Solo ESBA%	ESBA y Bachillerato%
Nacional					
Nacional	34.968	27.027	7.941	77,3%	22,7%
Región					
Continental	20.354	15975	4.379	78,5%	21,5%
Insular	14.614	11052	3.562	75,6%	24,4%
Provincia					
Litoral	14.582	10.906	3.676	74,8%	25,2%
Bioko-Norte	14.241	10.679	3.562	75,0%	25,0%
Kie-Ntem	2.281	1.941	340	85,1%	14,9%
Wele Nzas	2.204	1.944	260	88,2%	11,8%
Centro Sur	1.287	1.184	103	92,0%	8,0%
Bioko-Sur	253	253	0	100,0%	0,0%
Annobón	120	120	0	100,0%	0,0%
Distrito					
Akonibe	175	175	0	100,0%	0,0%
Akúrenam	202	202	0	100,0%	0,0%
Annobón	120	120	0	100,0%	0,0%
Añisok	646	646	0	100,0%	0,0%
Baney	399	399	0	100,0%	0,0%
Bata	14.476	10.800	3.676	74,6%	25,4%
Ebibeyín	1.648	1.308	340	79,4%	20,6%
Évinayong	602	499	103	82,9%	17,1%
Kogo	106	106	0	100,0%	0,0%
Lubá	245	245	0	100,0%	0,0%
Malabo	13.842	10.280	3.562	74,3%	25,7%
Mikomeseng	504	504	0	100,0%	0,0%
Mongomó	1.283	1.023	260	79,7%	20,3%
Niefang	483	483	0	100,0%	0,0%
Nzok-Nzomo	129	129	0	100,0%	0,0%
Nzork	100	100	0	100,0%	0,0%
Riaba	8	8	0	100,0%	0,0%
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR



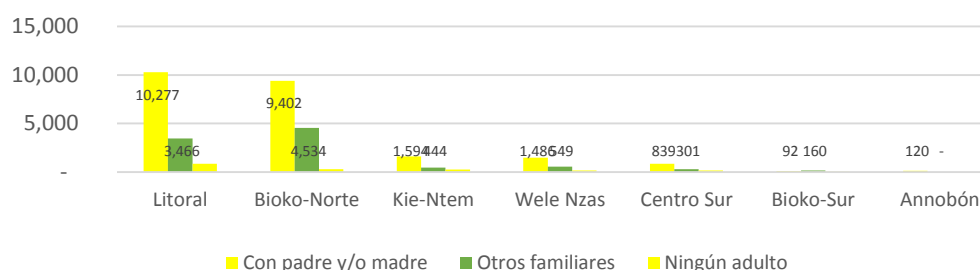
A nivel nacional, el 77% de los estudiantes está en centros que ofrecen solo ESBA, el 23% restante está en centros que ofrecen tanto el ESBA como el Bachillerato. Los centros que ofrecen la secundaria completa son escasos en Centro Sur y Wele-Nzas. En Bioko Sur y en Annobón no hay centros que ofrecen el Bachillerato completo.

10.6. Situación familiar de los estudiantes

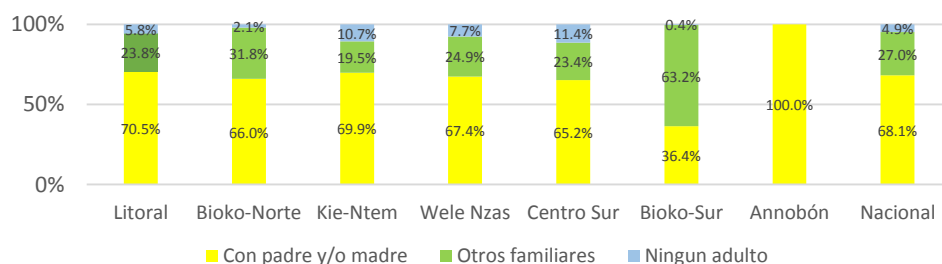
10.6.1. Situación familiar de los estudiantes según tipo, 2014-2015

Unidad Admin	Total	Con padre y/o madre	Otros familiares	Ningun adulto	Con padre y/o madre%	Otros familiares%	Ningún adulto%
Nacional							
Nacional	34.968	23.810	9.454	1.704	68,1%	27,0%	4,9%
Región							
Continental	20.354	14.196	4.760	1.398	69,7%	23,4%	6,9%
Insular	14.614	9.614	4.694	306	65,8%	32,1%	2,1%
Provincia							
Litoral	14.582	10.277	3.466	839	70,5%	23,8%	5,8%
Bioko-Norte	14.241	9.402	4.534	305	66,0%	31,8%	2,1%
Kie-Ntem	2.281	1.594	444	243	69,9%	19,5%	10,7%
Wele Nzas	2.204	1.486	549	169	67,4%	24,9%	7,7%
Centro Sur	1.287	839	301	147	65,2%	23,4%	11,4%
Bioko-Sur	253	92	160	1	36,4%	63,2%	0,4%
Annobón	120	120	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Distrito							
Akonibe	175	90	83	2	51,4%	47,4%	1,1%
Akúrenam	202	115	76	11	56,9%	37,6%	5,4%
Annobón	120	120	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Añisok	646	437	182	27	67,6%	28,2%	4,2%
Baney	399	193	206	0	48,4%	51,6%	0,0%
Bata	14.476	10.232	3.426	818	70,7%	23,7%	5,7%
Ebibeyín	1.648	1.142	321	185	69,3%	19,5%	11,2%
Evinyong	602	449	96	57	74,6%	15,9%	9,5%
Kogo	106	45	40	21	42,5%	37,7%	19,8%
Lubá	245	87	157	1	35,5%	64,1%	0,4%
Malabo	13.842	9.209	4.328	305	66,5%	31,3%	2,2%
Mikomeseng	504	328	118	58	65,1%	23,4%	11,5%
Mongomó	1.283	884	259	140	68,9%	20,2%	10,9%
Niefang	483	275	129	79	56,9%	26,7%	16,4%
Nzok-Nzomo	129	124	5	0	96,1%	3,9%	0,0%
Nzork	100	75	25	0	75,0%	25,0%	0,0%
Riaba	8	5	3	0	62,5%	37,5%	0,0%
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR

Estudiantes de Centros del nivel secundario por provincia y situación familiar, 2014-2015



Porcentaje de estudiantes de Centros del nivel secundario por provincia y situación familiar, 2014-2015

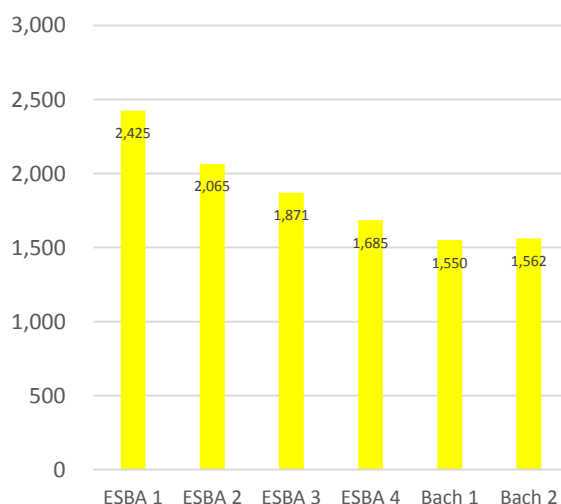


- A nivel nacional, el 68% de los estudiantes de secundaria viven con padre y/o madre, 27% vive con otros familiares y 5% vive sin ningún adulto en su entorno.
- Litoral es la provincia con el mayor porcentaje de estudiantes que viven con padre y/o madre (70.5%).
- Bioko-Sur tiene el mayor porcentaje de estudiantes que no viven con padre y/o madre (63.6%).
- En Annobón, el 100% de los estudiantes vive con padre y/o madre.

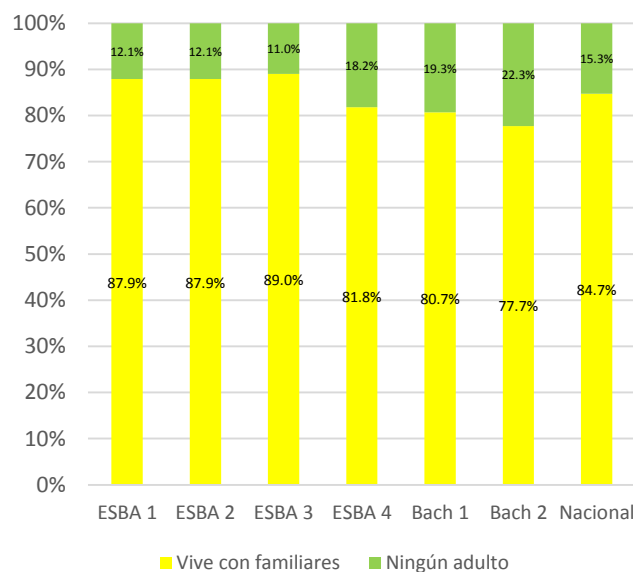
10.6.2. Estudiantes del nivel secundario que no viven con padre y/o madre según grado, 2014-2015

Unidad Admin	Total	ESBA 1-4	Bach 1-2	ESBA				Bach	
				ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional	11.158	8.046	3.112	2.425	2.065	1.871	1.685	1.550	1.562
Región									
Continental	6.158	4.539	1.619	1.320	1.145	1.110	964	831	788
Insular	5.000	3.507	1.493	1.105	920	761	721	719	774
Provincia									
Bioko-Norte	4.839	3.346	1.493	1.053	874	719	700	719	774
Litoral	4.305	2.972	1.333	857	675	761	679	670	663
Wele Nzas	718	619	99	199	195	145	80	49	50
Kie-Ntem	687	551	136	161	173	114	103	83	53
Centro Sur	448	397	51	103	102	90	102	29	22
Bioko-Sur	161	161	0	52	46	42	21	0	0
Annobón	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Distrito									
Akonibe	85	85	0	28	30	18	9	0	0
Akúrenam	87	87	0	21	22	20	24	0	0
Annobón	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Añisok	209	209	0	57	63	67	22	0	0
Baney	206	206	0	86	59	37	24	0	0
Bata	4.244	2.911	1.333	842	660	746	663	670	663
Ebibeyín	506	370	136	104	130	69	67	83	53
Evínayong	153	102	51	30	27	26	19	29	22
Kogo	61	61	0	15	15	15	16	0	0
Lubá	158	158	0	50	45	42	21	0	0
Malabo	4.633	3.140	1.493	967	815	682	676	719	774
Mikomeseng	176	176	0	56	42	43	35	0	0
Mongomó	399	300	99	106	88	57	49	49	50
Niefang	208	208	0	52	53	44	59	0	0
Nzok-Nzomo	5	5	0	1	1	2	1	0	0
Nzork	25	25	0	8	14	3	0	0	0
Riaba	3	3	0	2	1	0	0	0	0
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR

Estudiantes de Centros del nivel secundario que no viven con sus padres por grado, 2014-2015



Porcentaje de estudiantes de Centros del nivel secundario que no viven con sus padres por grado, 2014-2015



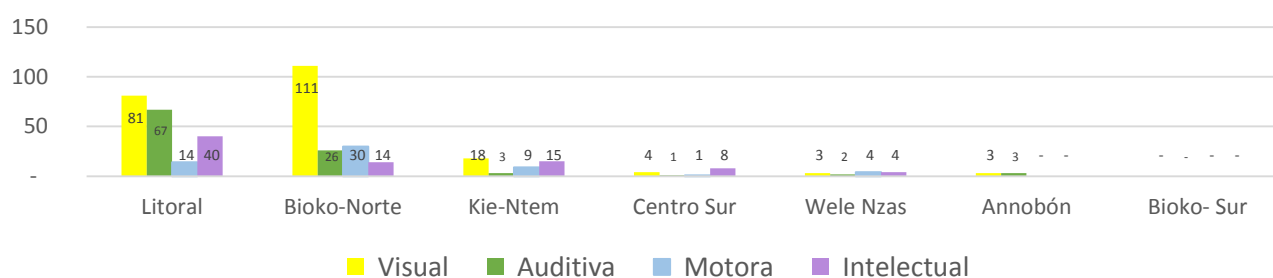
- Del total de estudiantes del nivel secundario, 11,158 estudiantes no viven con padres y/o madres. El 85% vive con familiares y el 15% sin ningún adulto.

10.7. Necesidades educativas especiales

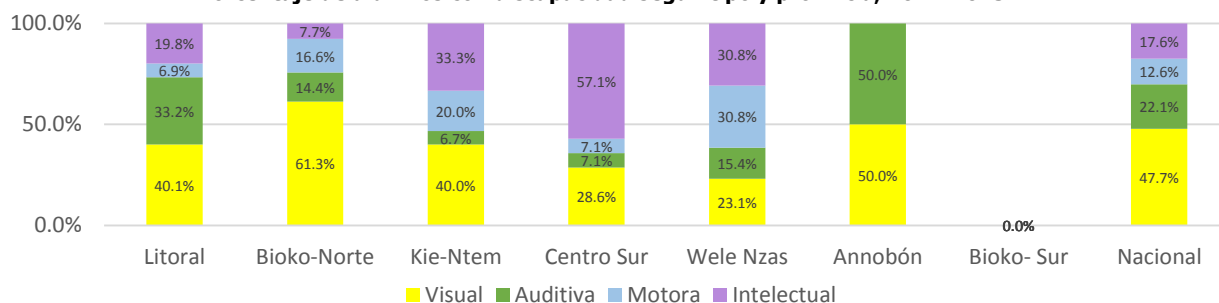
10.7.1. Estudiantes con necesidades educativas especiales según tipo, 2014-2015

Unidad Admin	Total	Visual	Auditiva	Motora	Intelectual	Visual %	Auditiva %	Motora %	Intelectual %
Nacional									
Nacional	461	220	102	58	81	47,7%	22,1%	12,6%	17,6%
Región									
Continental	274	106	73	28	67	38,7%	26,6%	10,2%	24,5%
Insular	187	114	29	30	14	61,0%	15,5%	16,0%	7,5%
Provincia									
Litoral	202	81	67	14	40	40,1%	33,2%	6,9%	19,8%
Bioko-Norte	181	111	26	30	14	61,3%	14,4%	16,6%	7,7%
Kie-Ntem	45	18	3	9	15	40,0%	6,7%	20,0%	33,3%
Centro Sur	14	4	1	1	8	28,6%	7,1%	7,1%	57,1%
Wele Nzas	13	3	2	4	4	23,1%	15,4%	30,8%	30,8%
Annobón	6	3	3	0	0	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Bioko- Sur	0		0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Distrito									
Akonibe	4	0	2	2	0	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
Annobón	6	3	3	0	0	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Añisok	5	2	0	1	2	40,0%	0,0%	20,0%	40,0%
Baney	5	5	0	0	0	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Bata	202	81	67	14	40	40,1%	33,2%	6,9%	19,8%
Ebibeyín	32	17	2	8	5	53,1%	6,3%	25,0%	15,6%
Evínayong	4	2	1	1	0	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%
Malabo	176	106	26	30	14	60,2%	14,8%	17,0%	8,0%
Mikomeseng	13	1	1	1	10	7,7%	7,7%	7,7%	76,9%
Mongomó	3	0	0	1	2	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%
Niefang	10	2	0	0	8	20,0%	0,0%	0,0%	80,0%
Nzork	1	1	0	0	0	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Akúrenam	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Kogo	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Lubá	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mbini	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Nzok-Nzomo	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riaba	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR

Los estudiantes con discapacidad según tipo y provincia, 2014-2015



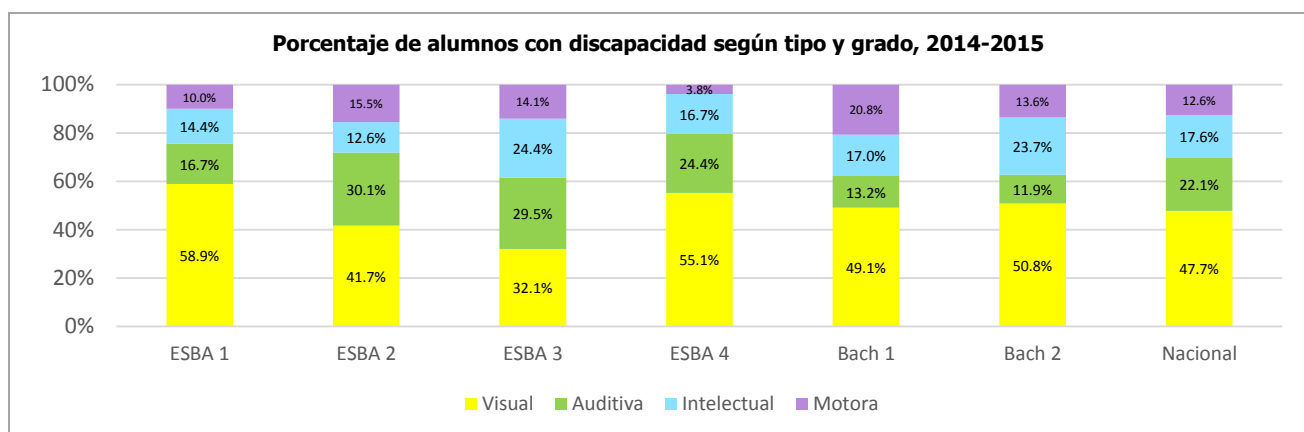
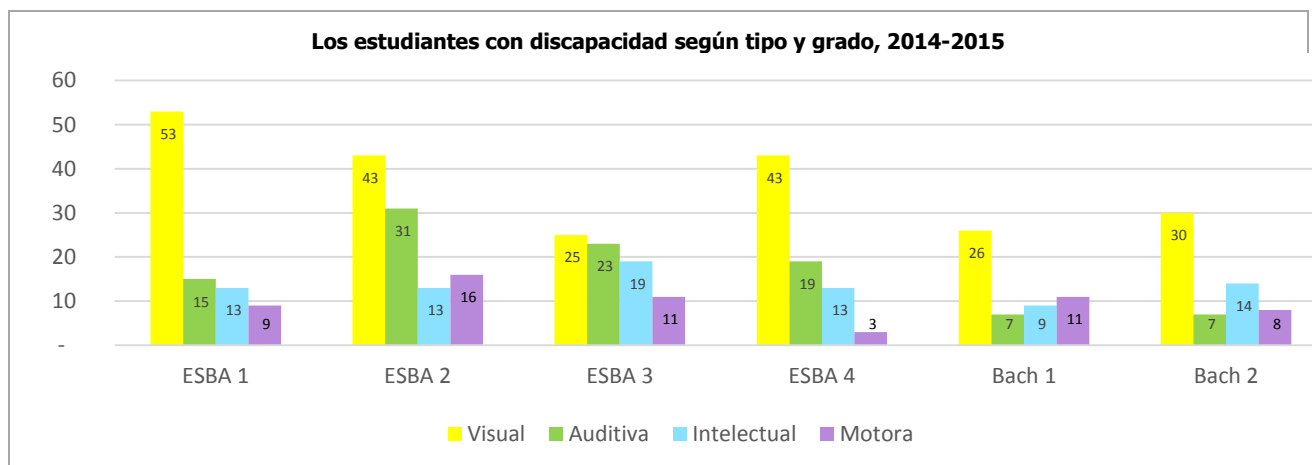
Porcentaje de alumnos con discapacidad según tipo y provincia, 2014-2015



- En secundaria, a nivel nacional, se reportaron 220 estudiantes con dificultades visuales, 102 con dificultades auditivas, 58 estudiantes con dificultades motoras y 81 estudiantes con discapacidad intelectual.

10.7.2. Estudiantes con necesidades educativas especiales según grado, 2014-2015

Tipo	Total	ESBA 1-4	Bach 1-2	ESBA				Bach	
				ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional									
Nacional	461	349	112	90	103	78	78	53	59
Tipo									
Visual	220	164	56	53	43	25	43	26	30
Auditiva	102	88	14	15	31	23	19	7	7
Intelectual	81	58	23	13	13	19	13	9	14
Motora	58	39	19	9	16	11	3	11	8



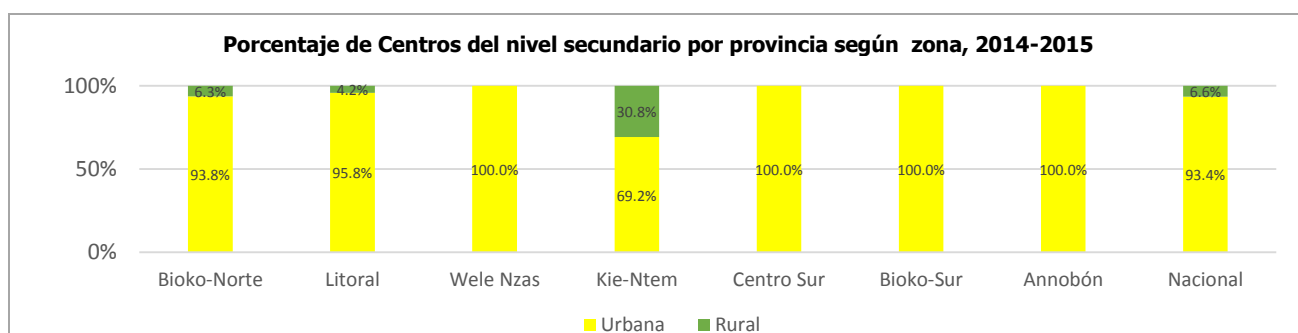
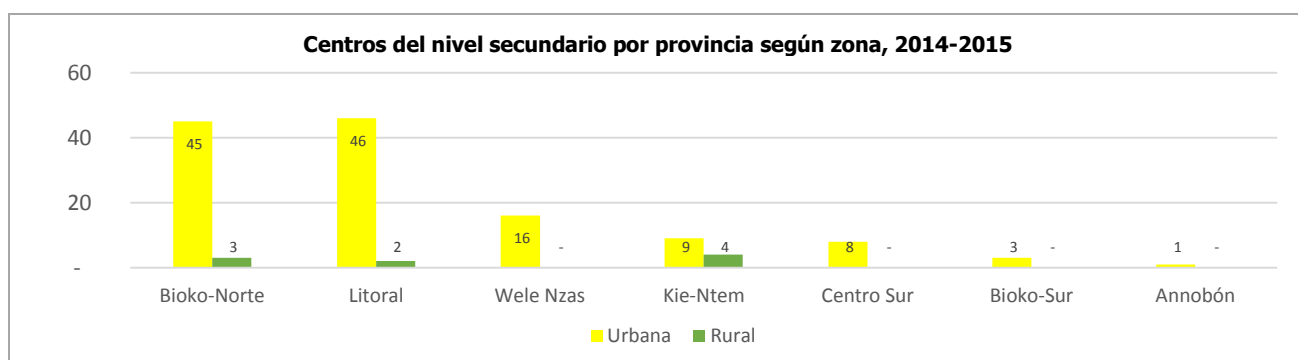
- Al analizar los porcentajes de alumnos con discapacidades, según tipo y grado, se encuentra que es más influyente la discapacidad visual, acumulando casi el 48% del total de los estudiantes que tienen una discapacidad descrita. La segunda en magnitud es la auditiva con 22%. Le sigue la discapacidad intelectual que alcanza casi un 18%. Como se mencionó en el nivel primario esa discapacidad debe ser diagnosticada por expertos de la salud, para asegurar que se trata de una cuestión clínicamente comprobada.

11. Recursos de los Centros del nivel secundario

11.1. Centros

11.1.1. Centros del nivel secundario por zona, 2014-2015

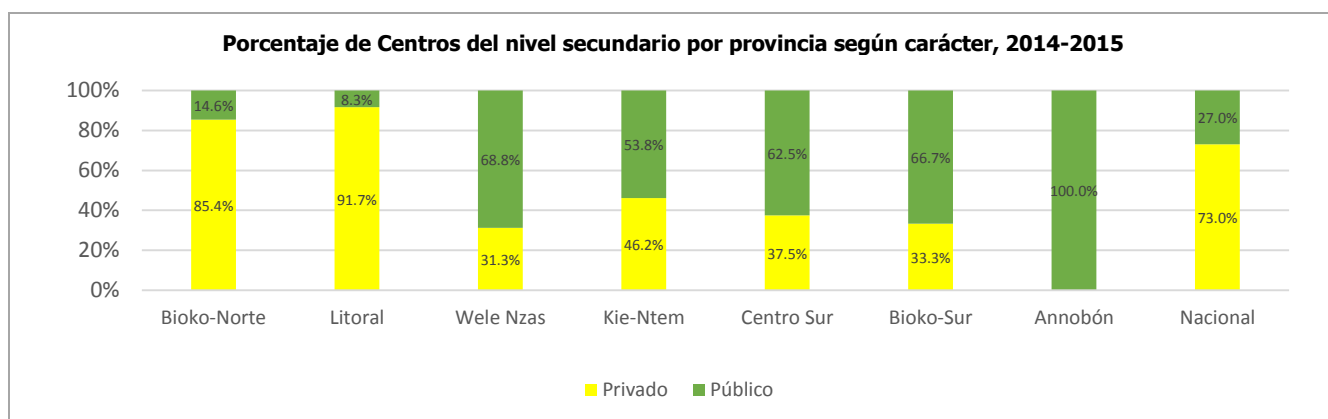
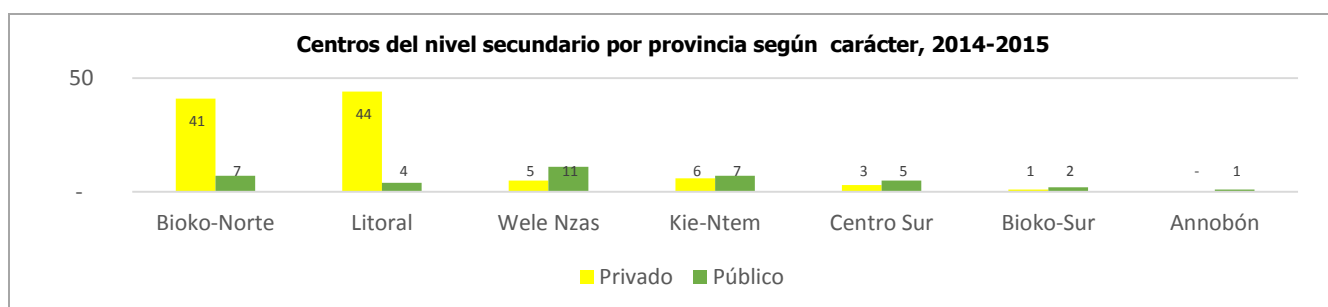
Unidad Admin	Total	Urbana	Rural	Urbana%	Rural%
Nacional					
Nacional	137	128	9	93,4%	6,6%
Región					
Continental	85	79	6	92,9%	7,1%
Insular	52	49	3	94,2%	5,8%
Provincia					
Bioko-Norte	48	45	3	93,8%	6,3%
Litoral	48	46	2	95,8%	4,2%
Wele Nzas	16	16	0	100,0%	0,0%
Kie-Ntem	13	9	4	69,2%	30,8%
Centro Sur	8	8	0	100,0%	0,0%
Bioko-Sur	3	3	0	100,0%	0,0%
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Distrito					
Akonibe	2	2	0	100,0%	0,0%
Akúrenam	2	2	0	100,0%	0,0%
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Añisok	5	5	0	100,0%	0,0%
Baney	5	4	1	80,0%	20,0%
Bata	47	45	2	95,7%	4,3%
Ebibeyín	6	4	2	66,7%	33,3%
Evíayong	3	3	0	100,0%	0,0%
Kogo	1	1	0	100,0%	0,0%
Lubá	2	2	0	100,0%	0,0%
Malabo	43	41	2	95,3%	4,7%
Mikomeseng	6	4	2	66,7%	33,3%
Mongomó	8	8	0	100,0%	0,0%
Niefang	3	3	0	100,0%	0,0%
Nzok-Nzomo	1	1	0	100,0%	0,0%
Nzork	1	1	0	100,0%	0,0%
Riaba	1	1	0	100,0%	0,0%
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR



- Al igual que los estudiantes del nivel secundario, la mayoría de los centros, 93%, se encuentra en la zona urbana; solo el 7% se encuentra en la zona rural del país.

11.1.2. Centros del nivel secundario por carácter, 2014-2015

Unidad Admin	Total	Privado	Público	Privado%	Público%
Nacional					
Nacional	137	100	37	73,0%	27,0%
Región					
Continental	85	58	27	68,2%	31,8%
Insular	52	42	10	80,8%	19,2%
Provincia					
Bioko-Norte	48	41	7	85,4%	14,6%
Litoral	48	44	4	91,7%	8,3%
Wele Nzaz	16	5	11	31,3%	68,8%
Kie-Ntem	13	6	7	46,2%	53,8%
Centro Sur	8	3	5	37,5%	62,5%
Bioko-Sur	3	1	2	33,3%	66,7%
Annobón	1	0	1	0,0%	100,0%
Distrito					
Akonibe	2	1	1	50,0%	50,0%
Akúrenam	2	1	1	50,0%	50,0%
Annobón	1	0	1	0,0%	100,0%
Añisok	5	2	3	40,0%	60,0%
Baney	5	3	2	60,0%	40,0%
Bata	47	44	3	93,6%	6,4%
Ebibeyín	6	3	3	50,0%	50,0%
Evínyong	3	1	2	33,3%	66,7%
Kogo	1	0	1	0,0%	100,0%
Lubá	2	1	1	50,0%	50,0%
Malabo	43	38	5	88,4%	11,6%
Mikomeseng	6	3	3	50,0%	50,0%
Mongomó	8	2	6	25,0%	75,0%
Niefang	3	1	2	33,3%	66,7%
Nzok-Nzomo	1	0	1	0,0%	100,0%
Nzork	1	0	1	0,0%	100,0%
Riaba	1	0	1	0,0%	100,0%
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR

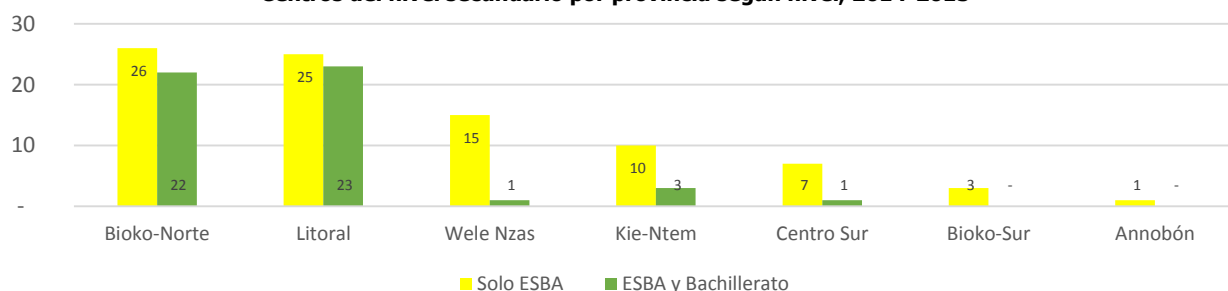


- 73 de cada 100 centros del nivel secundario son de carácter privado. A nivel provincial, Wele-Nzaz, Kie-Ntem, Centro Sur y Bioko Sur tienen un porcentaje de más de 50% de centros de carácter público. Bioko-Norte y Litoral alcanzan más de 85% de centros de carácter privado.

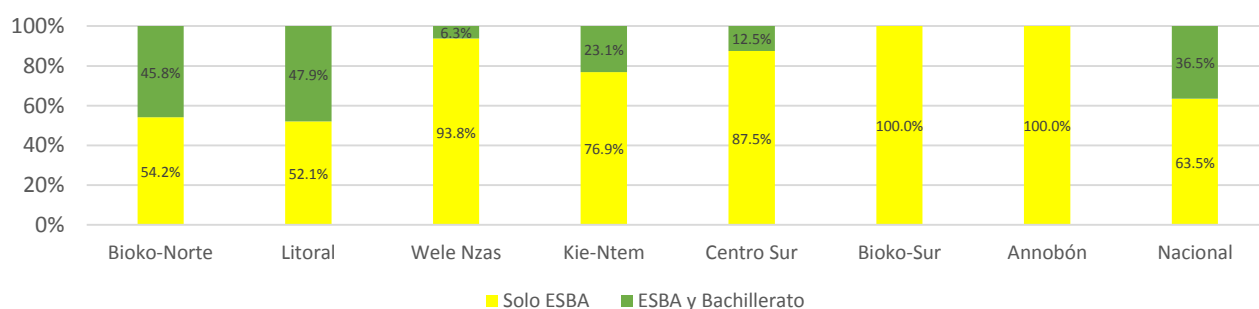
11.1.3. Centros del nivel secundario por nivel, 2014-2015

Unidad Admin	Total	Solo ESBA	ESBA y Bachillerato	Solo ESBA %	ESBA y Bachillerato%
Nacional					
Nacional	137	87	50	63,5%	36,5%
Región					
Continental	85	57	28	67,1%	32,9%
Insular	52	30	22	57,7%	42,3%
Provincia					
Bioko-Norte	48	26	22	54,2%	45,8%
Litoral	48	25	23	52,1%	47,9%
Wele Nzas	16	15	1	93,8%	6,3%
Kie-Ntem	13	10	3	76,9%	23,1%
Centro Sur	8	7	1	87,5%	12,5%
Bioko-Sur	3	3	0	100,0%	0,0%
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Distrito					
Akonibe	2	2	0	100,0%	0,0%
Akúrenam	2	2	0	100,0%	0,0%
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Añisok	5	5	0	100,0%	0,0%
Baney	5	5	0	100,0%	0,0%
Bata	47	24	23	51,1%	48,9%
Ebibeyín	6	3	3	50,0%	50,0%
Evínayong	3	2	1	66,7%	33,3%
Kogo	1	1	0	100,0%	0,0%
Lubá	2	2	0	100,0%	0,0%
Malabo	43	21	22	48,8%	51,2%
Mikomeseng	6	6	0	100,0%	0,0%
Mongomó	8	7	1	87,5%	12,5%
Niefang	3	3	0	100,0%	0,0%
Nzok-Nzomo	1	1	0	100,0%	0,0%
Nzork	1	1	0	100,0%	0,0%
Riaba	1	1	0	100,0%	0,0%
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR

Centros del nivel secundario por provincia según nivel, 2014-2015



Porcentaje de Centros del nivel secundario por provincia según nivel, 2014-2015

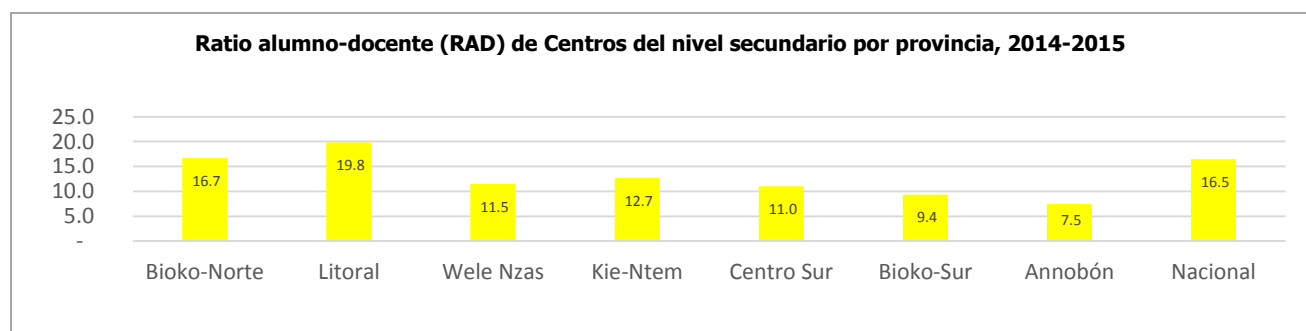
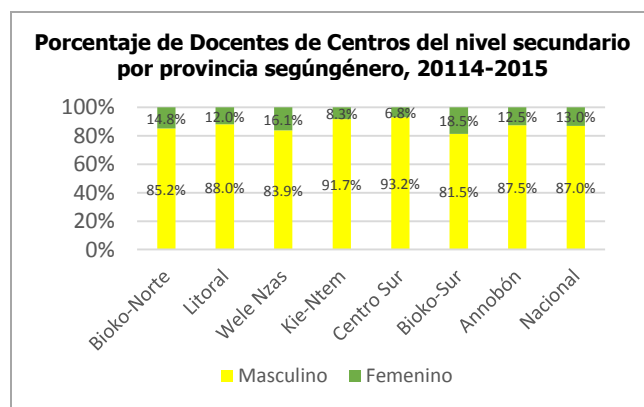
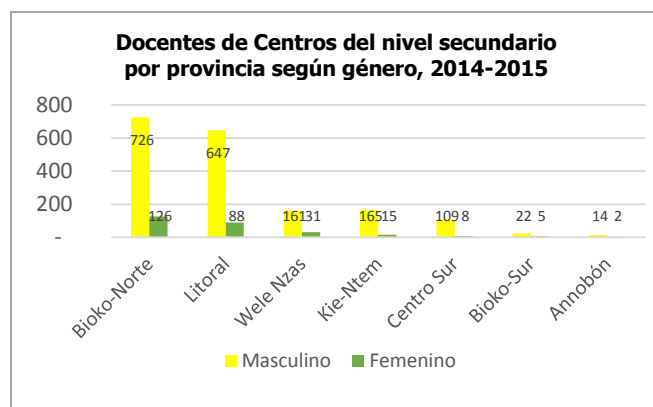


- De 137 centros del nivel secundario reportados, 87 centros cuentan con los cuatro cursos de ESBA y 50 poseen además del ESBA el Bachillerato. Los centros que tienen completo el nivel secundario están concentrados mayormente en Bioko-Norte (46%) y Litoral (48%).

11.2. Docentes

11.2.1. Docentes de Centros del nivel secundario y RAD según género, 2014-2015

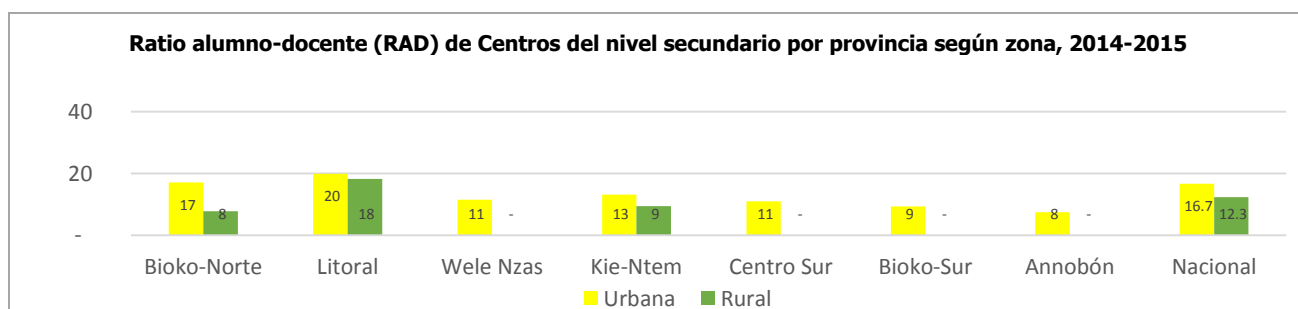
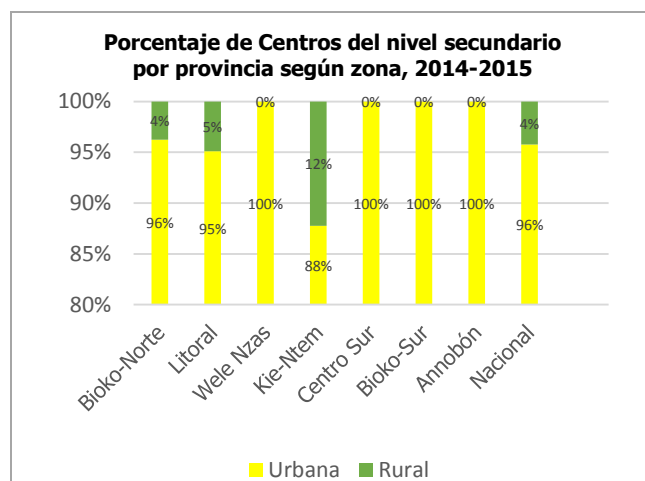
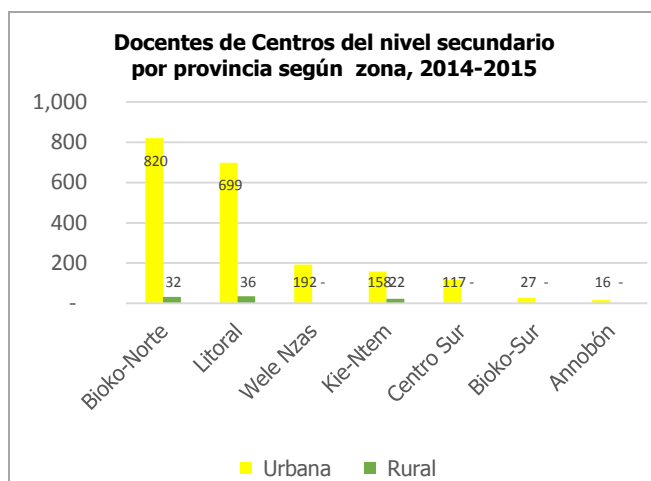
Unidad Admin	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %	RAD
Nacional						
Nacional	2.119	1.844	275	87,0%	13,0%	16,5
Región						
Continental	1.224	1.082	142	88,4%	11,6%	16,6
Insular	895	762	133	85,1%	14,9%	16,3
Provincia						
Bioko-Norte	852	726	126	85,2%	14,8%	16,7
Litoral	735	647	88	88,0%	12,0%	19,8
Wele Nzas	192	161	31	83,9%	16,1%	11,5
Kie-Ntem	180	165	15	91,7%	8,3%	12,7
Centro Sur	117	109	8	93,2%	6,8%	11,0
Bioko-Sur	27	22	5	81,5%	18,5%	9,4
Annobón	16	14	2	87,5%	12,5%	7,5
Distrito						
Akonibe	14	12	2	85,7%	14,3%	12,5
Akúrenam	30	28	2	93,3%	6,7%	6,7
Annobón	16	14	2	87,5%	12,5%	7,5
Añisok	56	42	14	75,0%	25,0%	11,5
Baney	40	34	6	85,0%	15,0%	10,0
Bata	724	636	88	87,8%	12,2%	20,0
Ebibeyín	116	108	8	93,1%	6,9%	14,2
Evínayong	52	48	4	92,3%	7,7%	11,6
Kogo	11	11	0	100,0%	0,0%	9,6
Lubá	19	16	3	84,2%	15,8%	12,9
Malabo	812	692	120	85,2%	14,8%	17,0
Mikomeseng	47	41	6	87,2%	12,8%	10,7
Mongomó	109	95	14	87,2%	12,8%	11,8
Niefang	35	33	2	94,3%	5,7%	13,8
Nzok-Nzomo	17	16	1	94,1%	5,9%	7,6
Nzork	13	12	1	92,3%	7,7%	7,7
Riaba	8	6	2	75,0%	25,0%	1,0
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR	NR



- En la docencia del nivel secundario predomina el género masculino con un 87%.
- El ratio alumno-docente calculado a nivel nacional es de 16 estudiantes para cada docente. Solamente las provincias de Bioko-Norte y Litoral tienen ratios mas altos que del nivel nacional (17:1 y 19:1 respectivamente).

11.2.2. Docentes de Centros del nivel secundario y RAD según zona, 2014-2015

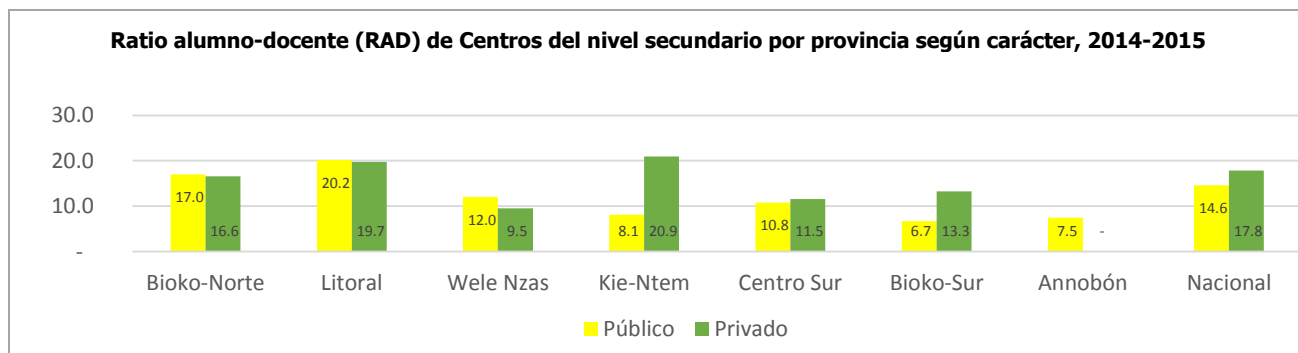
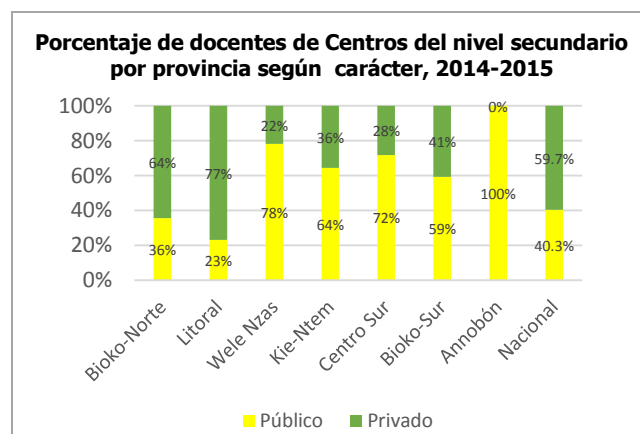
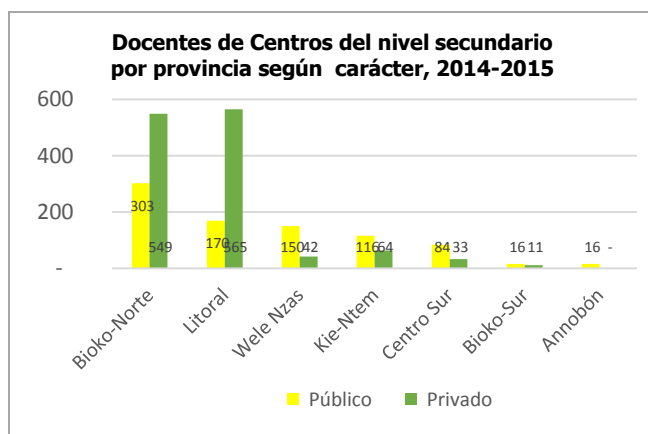
Unidad Admin	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %	Urbana RAD	Rural RAD
Nacional							
Nacional	2.119	2.029	90	95,8%	4,2%	16,7	12,3
Región							
Continental	1.224	1.166	58	95,3%	4,7%	16,7	14,9
Insular	895	863	32	96,4%	3,6%	16,6	7,8
Provincia							
Bioko-Norte	852	820	32	96,2%	3,8%	17,1	7,8
Litoral	735	699	36	95,1%	4,9%	19,9	18,2
Wele Nzaz	192	192	0	100,0%	0,0%	11,5	0
Kie-Ntem	180	158	22	87,8%	12,2%	13,1	9,4
Centro Sur	117	117	0	100,0%	0,0%	11,0	0
Bioko-Sur	27	27	0	100,0%	0,0%	9,4	0
Annobón	16	16	0	100,0%	0,0%	7,5	0
Distrito							
Akonibe	14	14	0	100,0%	0,0%	12,5	0
Akúrenam	30	30	0	100,0%	0,0%	6,7	0
Annobón	16	16	0	100,0%	0,0%	7,5	0
Añisok	56	56	0	100,0%	0,0%	11,5	0
Baney	40	33	7	82,5%	17,5%	9,0	14,4
Bata	724	688	36	95,0%	5,0%	20,1	18,2
Ebibeyín	116	105	11	90,5%	9,5%	15,2	4,5
Evinayong	52	52	0	100,0%	0,0%	11,6	0
Kogo	11	11	0	100,0%	0,0%	9,6	0
Lubá	19	19	0	100,0%	0,0%	12,9	0
Malabo	812	787	25	96,9%	3,1%	17,4	5,9
Mikomeseng	47	36	11	76,6%	23,4%	9,6	14,3
Mongomó	109	109	0	100,0%	0,0%	11,8	0
Niefang	35	35	0	100,0%	0,0%	13,8	0
Nzok-Nzomo	17	17	0	100,0%	0,0%	7,6	0
Nzork	13	13	0	100,0%	0,0%	7,7	0
Riaba	8	8	0	100,0%	0,0%	1,0	0
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR



- El 96% de los docentes del nivel secundario se encuentra en la zona urbana mientras que la zona rural tiene 4% de docentes a nivel nacional.

11.2.3. Docentes de Centros del nivel secundario y RAD según carácter, 2014-2015

Unidad Admin	Total	Público	Privado	Público%	Privado %	Público RAD	PrivadoRAD
Nacional							
Nacional	2.119	855	1.264	40,3%	59,7%	14,6	17,8
Región							
Continental	1.224	520	704	42,5%	57,5%	13,6	18,9
Insular	895	335	560	37,4%	62,6%	16,1	0,0
Provincia							
Bioko-Norte	852	303	549	35,6%	64,4%	17,0	16,6
Litoral	735	170	565	23,1%	76,9%	20,2	19,7
Wele Nzas	192	150	42	78,1%	21,9%	12,0	9,5
Kie-Ntem	180	116	64	64,4%	35,6%	8,1	20,9
Centro Sur	117	84	33	71,8%	28,2%	10,8	11,5
Bioko-Sur	27	16	11	59,3%	40,7%	6,7	13,3
Annobón	16	16	0	100,0%	0,0%	7,5	0,0
Distrito							
Akonibe	14	7	7	50,0%	50,0%	10,0	15,0
Akúrenam	30	22	8	73,3%	26,7%	3,6	15,3
Annobón	16	16	0	100,0%	0,0%	7,5	0,0
Añisok	56	38	18	67,9%	32,1%	9,5	15,8
Baney	40	22	18	55,0%	45,0%	8,4	11,9
Bata	724	159	565	22,0%	78,0%	20,9	19,7
Ebibeyín	116	73	43	62,9%	37,1%	9,0	23,0
Évinayong	52	38	14	73,1%	26,9%	14,5	3,7
Kogo	11	11	0	100,0%	0,0%	9,6	0,0
Lubá	19	8	11	42,1%	57,9%	12,4	13,3
Malabo	812	281	531	34,6%	65,4%	17,7	16,7
Mikomeseng	47	26	21	55,3%	44,7%	5,8	16,8
Mongomó	109	92	17	84,4%	15,6%	13,8	0,6
Niefang	35	24	11	68,6%	31,4%	11,5	18,8
Nzok-Nzomo	17	17	0	100,0%	0,0%	7,6	0,0
Nzork	13	13	0	100,0%	0,0%	7,7	0,0
Riaba	8	8	0	100,0%	0,0%	1,0	0,0
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR

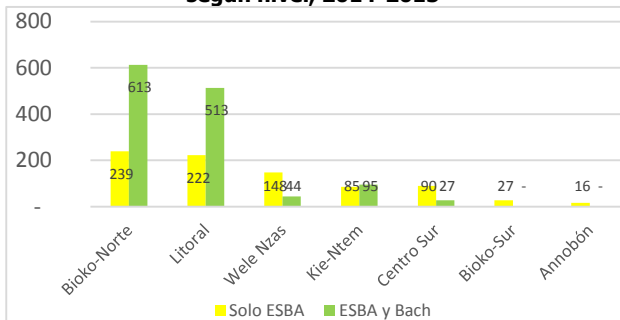


- Del total (2,119) de docentes del nivel secundario, 855 se encuentran en centros de carácter público y 1,264 en centros de carácter privado.
- El ratio alumno-docente para centros del nivel secundario es ligeramente mayor en los centros privados ya que es de 18:1 versus el y 15:1 para el carácter público.

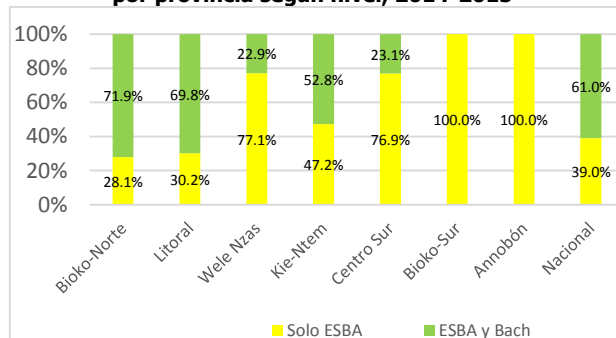
11.2.4. Docentes de Centros del nivel secundario y RAD según nivel, 2014-2015

Unidad Admin	Total	Solo ESBA	ESBA y Bach	Solo ESBA %	ESBA y Bach %	Solo ESBA RAD	ESBA y Bach RAD
Nacional							
Nacional	2.119	827	1.292	39,0%	61,0%	32,7	6,1
Región							
Continental	1.224	545	679	44,5%	55,5%	29,3	6,4
Insular	895	282	613	31,5%	68,5%	39,2	5,8
Provincia							
Bioko-Norte	852	239	613	28,1%	71,9%	44,7	5,8
Litoral	735	222	513	30,2%	69,8%	49,1	7,2
Wele Nzaz	192	148	44	77,1%	22,9%	13,1	5,9
Kie-Ntem	180	85	95	47,2%	52,8%	22,8	3,6
Centro Sur	117	90	27	76,9%	23,1%	13,2	3,8
Bioko-Sur	27	27	0	100,0%	0,0%	9,4	0
Anno;bón	16	16	0	100,0%	0,0%	7,5	0
Distrito							
Akonibe	14	14	0	100,0%	0,0%	12,5	0
Akúrenam	30	30	0	100,0%	0,0%	6,7	0
Annobón	16	16	0	100,0%	0,0%	7,5	0
Añisok	56	56	0	100,0%	0,0%	11,5	0
Baney	40	40	0	100,0%	0,0%	10,0	0
Bata	724	211	513	29,1%	70,9%	51,2	7,2
Ebibeyín	116	21	95	18,1%	81,9%	62,3	3,6
Evínayong	52	25	27	48,1%	51,9%	20,0	0
Kogo	11	11	0	100,0%	0,0%	9,6	0
Lubá	19	19	0	100,0%	0,0%	12,9	0
Malabo	812	199	613	24,5%	75,5%	51,7	5,8
Mikomeseng	47	47	0	100,0%	0,0%	10,7	0
Mongomó	109	65	44	59,6%	40,4%	15,7	0
Niefang	35	35	0	100,0%	0,0%	13,8	0
Nzok-Nzomo	17	17	0	100,0%	0,0%	7,6	0
Nzork	13	13	0	100,0%	0,0%	7,7	0
Riaba	8	8	0	100,0%	0,0%	1,0	0
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR

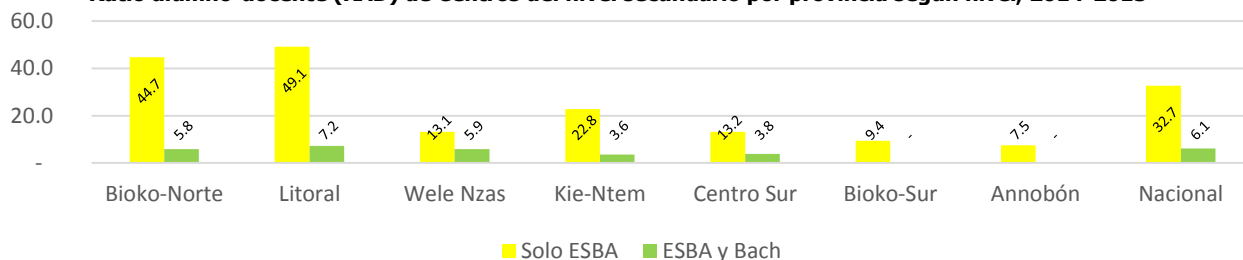
Docentes de Centros del nivel secundario por provincia según nivel, 2014-2015



Porcentaje de docentes de Centros del nivel secundario por provincia según nivel, 2014-2015



Ratio alumno-docente (RAD) de Centros del nivel secundario por provincia según nivel, 2014-2015

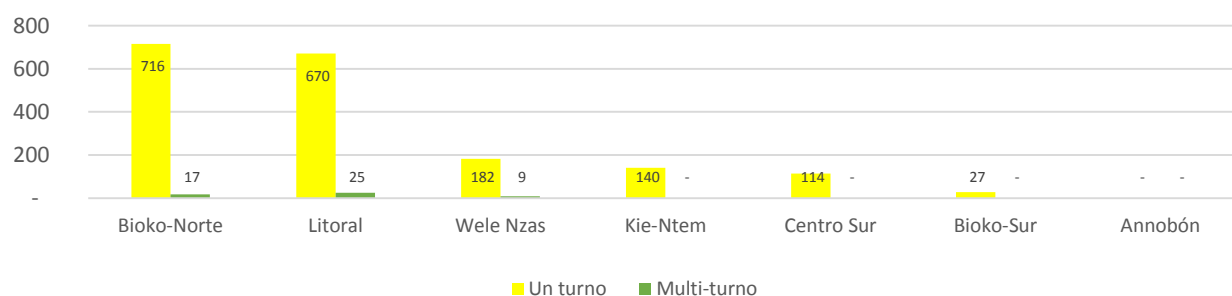


- Del total docentes del nivel secundario, 39% trabajan en centros que solo tienen ESBA. El 61% se encuentran en centros que tienen ESBA y Bachillerato.
- El RAD de los centros del nivel secundario que solo tiene ESBA es mayor que el RAD que tiene la secundaria completa.

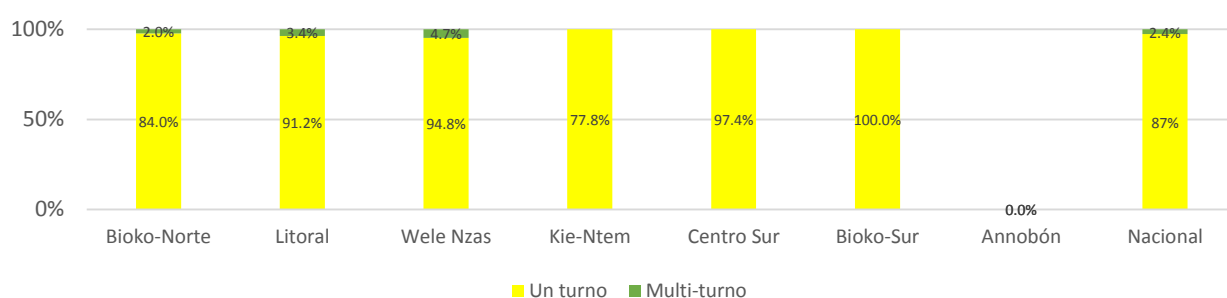
11.2.5. Docentes de centros del nivel secundario según turno que imparten clase, 2014-2015

Unidad Admin	Total	En un turno	En más de un turno	No reportado	En un turno %	En más de un turno %	No reportado %
Nacional							
Nacional	2.119	1.849	51	219	87,3%	2,4%	10,3%
Región							
Continental	1.224	1.106	34	84	90,4%	2,8%	6,9%
Insular	895	743	17	135	83,0%	1,9%	15,1%
Provincia							
Bioko-Norte	852	716	17	119	84,0%	2,0%	14,0%
Litoral	735	670	25	40	91,2%	3,4%	5,4%
Wele Nzas	192	182	9	1	94,8%	4,7%	0,5%
Kie-Ntem	180	140	0	40	77,8%	0,0%	22,2%
Centro Sur	117	114	0	3	97,4%	0,0%	2,6%
Bioko-Sur	27	27	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Annobón	16	0	0	16	0,0%	0,0%	100,0%
Distrito							
Akonibe	14	13	1	0	92,9%	7,1%	0,0%
Akúrenam	30	30	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Annobón	16	0	0	16	0,0%	0,0%	100,0%
Añisok	56	55	0	1	98,2%	0,0%	1,8%
Baney	40	37	0	3	92,5%	0,0%	7,5%
Bata	724	659	25	40	91,0%	3,5%	5,5%
Ebibeyín	116	79	0	37	68,1%	0,0%	31,9%
Evinayong	52	49	0	3	94,2%	0,0%	5,8%
Kogo	11	11	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Lubá	19	19	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Malabo	812	679	17	116	83,6%	2,1%	14,3%
Mikomeseng	47	46	0	1	97,9%	0,0%	2,1%
Mongomó	109	101	8	0	92,7%	7,3%	0,0%
Niefang	35	35	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Nzok-Nzomo	17	15	0	2	88,2%	0,0%	11,8%
Nzork	13	13	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Riaba	8	8	0	0	100,0%	0,0%	0,0%
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR

Docentes de Centros del nivel secundario por provincia según el turno, 2014-2015



Porcentaje de Centros del nivel secundario por provincia según el turno, 2014-2015

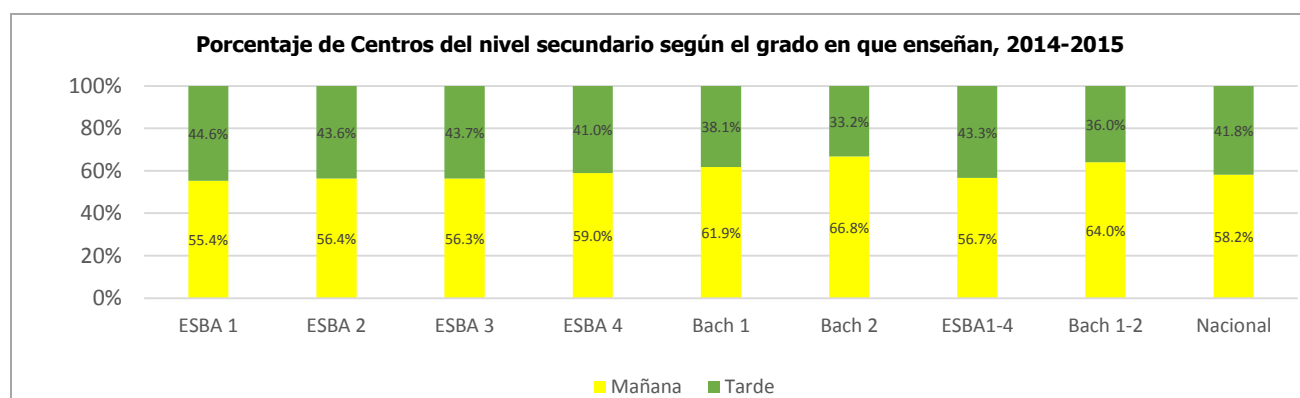
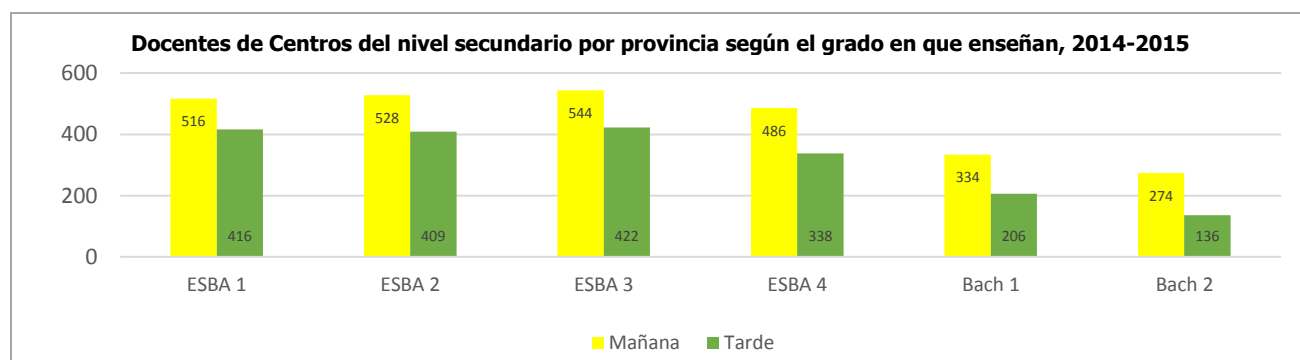


- 87% del total de docentes imparte clases en un solo turno. 2.4% del total de docentes, imparte clases en más de un turno.

11.2.6. Docentes de Centros del nivel secundario según grado que atienden, 2014-2015

Unidad Admin	ESBA 1-4	Bach 1-2	ESBA				Bach	
			ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional								
Nacional	3.659	950	932	937	966	824	540	410
Región								
Continental	2.220	519	567	581	588	484	295	224
Insular	1.439	431	365	356	378	340	245	186
Provincia								
Annobón	0	0	0	0	0	0	0	0
Bioko-Norte	1.357	431	344	334	354	325	245	186
Bioko-Sur	82	0	21	22	24	15	0	0
Centro Sur	250	21	62	68	67	53	12	9
Kie-Ntem	269	20	68	76	70	55	10	10
Litoral	1.304	433	333	331	350	290	247	186
Wele Nzas	397	45	104	106	101	86	26	19
Distrito								
Akonibe	44	0	10	11	12	11	0	0
Akúrenam	60	0	14	14	15	17	0	0
Annobón	0	0	0	0	0	0	0	0
Añisok	130	0	35	36	31	28	0	0
Baney	91	0	23	24	26	18	0	0
Bata	1.276	433	327	324	342	283	247	186
Ebibeyín	122	20	36	36	32	18	10	10
Evínayong	104	21	27	30	27	20	12	9
Kogo	28	0	6	7	8	7	0	0
Lubá	58	0	13	14	16	15	0	0
Malabo	1.266	431	321	310	328	307	245	186
Mikomeseng	120	0	28	32	30	30	0	0
Mongomó	199	45	53	53	52	41	26	19
Niefang	86	0	21	24	25	16	0	0
Nzok-Nzomo	27	0	4	8	8	7	0	0
Nzork	24	0	6	6	6	6	0	0
Riaba	24	0	8	8	8	0	0	0
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR

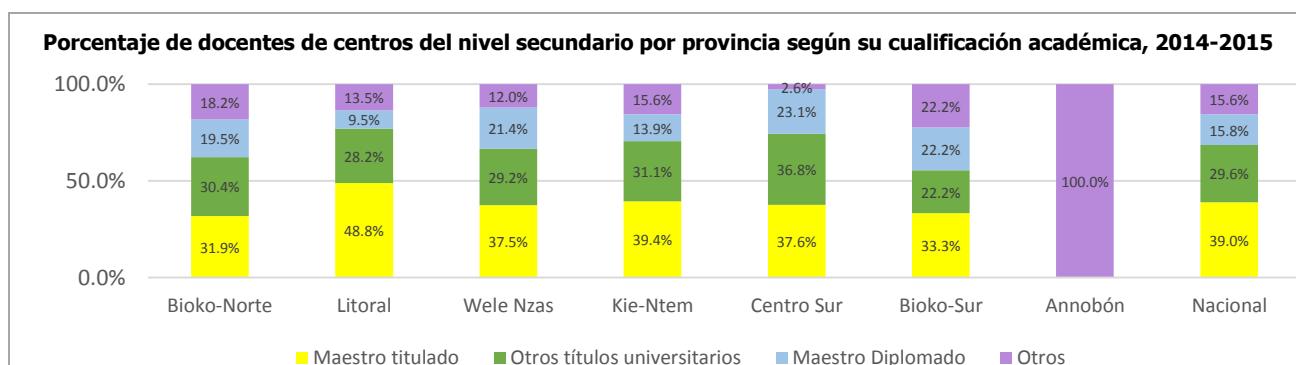
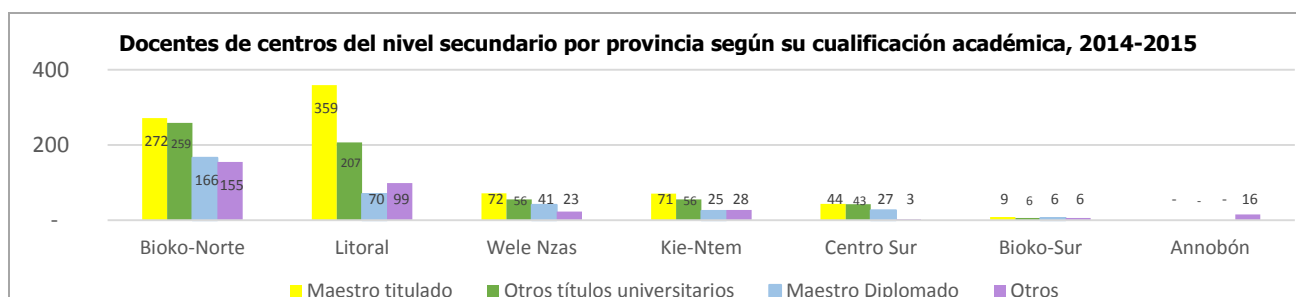
* Un maestro puede enseñar a más de un grado o nivel. Por lo tanto, la suma de la cantidad de maestros de cada grado en la tabla es mayor que el número de total de docentes.



- En la tabla 11.2.6 se presenta el número de docentes que imparte en cada grado. Nótese que un docente puede trabajar en más de un grado a la vez, por tanto, hacer adiciones de estos no representa el total de docentes.

11.2.7. Docentes de Centros del nivel secundario según cualificación docente, 2014-2015

Unidad Admin	Total	Maestro Titulado	Otros títulos universitarios	Maestro Diplomado	Educación Secundaria superior	Educación Secundaria elemental	Educación Primaria	No notificado
Nacional								
Nacional	2.119	827	627	335	137	54	30	109
Región								
Continental	1.224	546	362	163	61	34	13	45
Insular	895	281	265	172	76	20	17	64
Provincia								
Bioko-Norte	852	272	259	166	71	20	16	48
Litoral	735	359	207	70	40	30	7	22
Wele Nzas	192	72	56	41	14	2	5	2
Kie-Ntem	180	71	56	25	5	2	0	21
Centro Sur	117	44	43	27	2	0	1	0
Bioko-Sur	27	9	6	6	5	0	1	0
Annobón	16	0	0	0	0	0	0	16
Distrito								
Akonibe	14	3	4	4	2	0	1	0
Akúrenam	30	13	6	9	2	0	0	0
Annobón	16	0	0	0	0	0	0	16
Añisok	56	21	16	14	3	0	2	0
Baney	40	24	4	5	4	0	2	1
Bata	724	355	205	67	39	29	7	22
Ebibeyín	116	38	39	14	3	2	0	20
Evínayong	52	14	26	11	0	0	1	0
Kogo	11	4	2	3	1	1	0	0
Lubá	19	6	4	4	5	0	0	0
Malabo	812	248	255	161	67	20	14	47
Mikomeseng	47	24	11	11	1	0	0	0
Mongomó	109	48	30	19	8	2	2	0
Niefang	35	17	11	7	0	0	0	0
Nzok-Nzomo	17	9	6	0	1	0	0	1
Nzork	13	0	6	4	1	0	0	2
Riaba	8	3	2	2	0	0	1	0
Riaba	19	5	1	2	2	3	3	3
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR

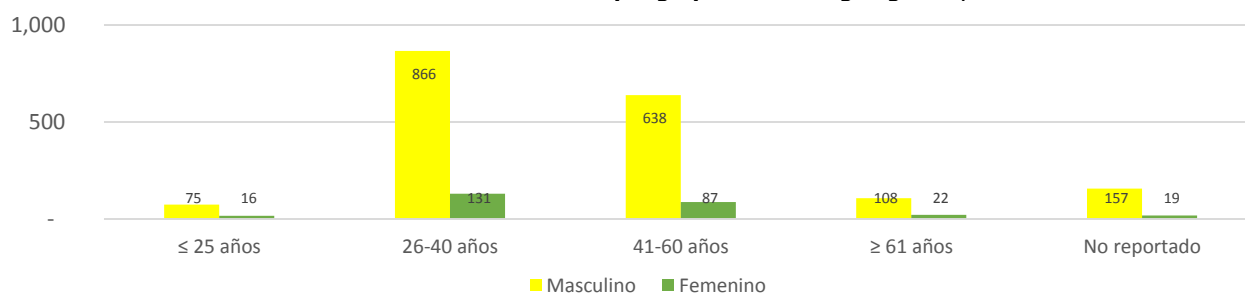


- El 39% de los docentes que trabajan en el nivel secundario son maestros titulados, siendo este requerido para ejercer en nivel secundario. El 30% tiene otros títulos universitarios. El 31% restante requiere elevar su nivel de cualificación docente para desempeñarse en este nivel educativo.

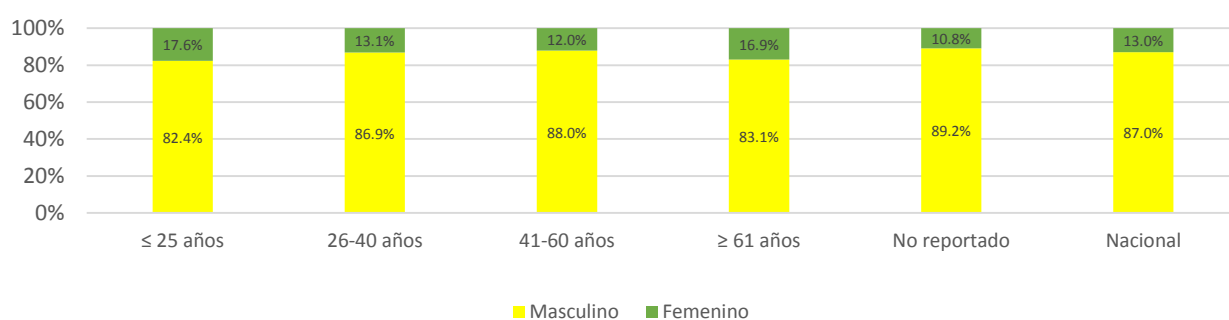
11.2.8. Docentes de Centros del nivel secundario según rangos de edad del docente, 2014-2015

Unidad Admin	Total	≤ 25 años	26-40 años	41-60 años	≥ 61 años	No reportado
Nacional						
Nacional	2.119	91	997	725	130	176
Región						
Continental	1.224	37	548	460	91	88
Insular	895	54	449	265	39	88
Provincia						
Annobón	16	2	4	7	3	0
Bioko-Norte	852	51	434	244	35	88
Bioko-Sur	27	1	11	14	1	0
Centro Sur	117	0	41	56	16	4
Kie-Ntem	180	2	38	81	28	31
Litoral	735	33	406	226	28	42
Wele Nzas	192	2	63	97	19	11
Distrito						
Akonibe	14	0	3	7	4	0
Akúrenam	30	0	12	13	2	3
Annobón	16	2	4	7	3	0
Añisok	56	1	28	18	2	7
Baney	40	2	16	15	4	3
Bata	724	33	404	218	27	42
Ebibeyín	116	0	20	50	18	28
Evínayong	52	0	16	28	7	1
Kogo	11	0	2	8	1	0
Lubá	19	0	10	9	0	0
Malabo	812	49	418	229	31	85
Mikomeseng	47	1	15	24	6	1
Mongomó	109	1	29	65	12	2
Niefang	35	0	13	15	7	0
Nzok-Nzomo	17	1	3	7	4	2
Nzork	13	0	3	7	1	2
Riaba	8	1	1	5	1	0
Riaba	17	4	1	4	2	6
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR	NR

Docentes de centros del nivel secundario por grupo de edad según género, 2014-2015



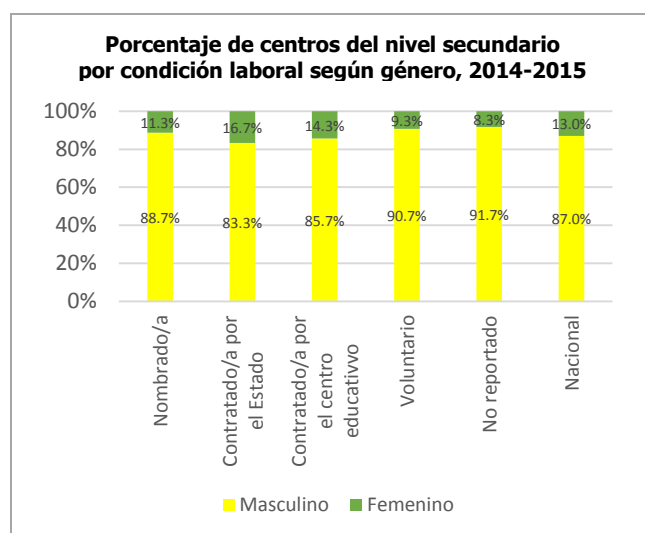
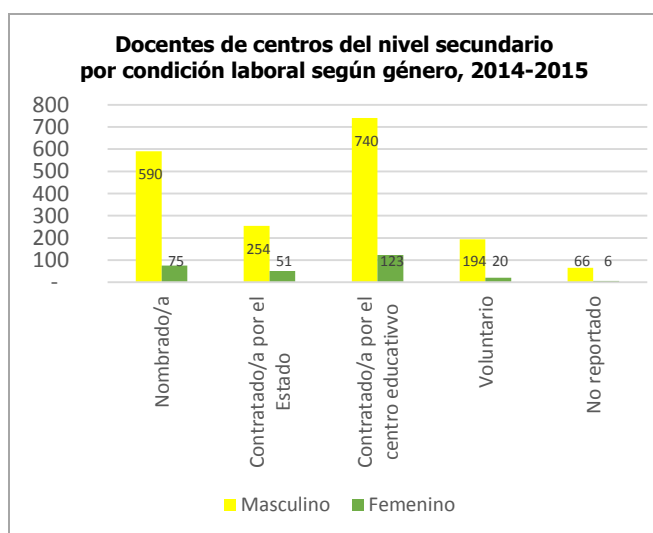
Porcentaje de centros del nivel secundario por grupo de edad según género, 2014-2015



- 47% de los docentes del nivel secundario tienen entre 26 y 40 años de edad; 34% tiene entre 41 y 60 años; 6% tiene una edad igual o mayor a 61 años; 4% tiene 25 o menos años de edad. 176 docentes no reportaron su año de nacimiento por lo cual no se puede calcular su edad.

11.2.9. Docentes de Centros del nivel secundario según condición laboral, 2014-2015

Unidad Admin	Total	Cuento					%				
		Nombrado/a	Contratado/a por el Estado	Contratado/a por el centro educativo	Voluntario	No reportado	Nombrado/a	Contratado/a por el Estado	Contratado/a por el centro educativo	Voluntario	No reportado
Nacional											
Nacional	2.119	665	305	863	214	72	31,4%	14,4%	40,7%	10,1%	3,4%
Región											
Continental	1.224	429	199	463	103	30	35,0%	16,3%	37,8%	8,4%	2,5%
Insular	895	236	106	400	111	42	26,4%	11,8%	44,7%	12,4%	4,7%
Provincia											
Annobón	16	0	0	0	0	16	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Bioko-Norte	852	224	102	390	110	26	26,3%	12,0%	45,8%	12,9%	3,1%
Bioko-Sur	27	12	4	10	1	0	44,4%	14,8%	37,0%	3,7%	0,0%
Centro Sur	117	39	52	16	10	0	33,3%	44,4%	13,7%	8,5%	0,0%
Kie-Ntem	180	90	37	20	15	18	50,0%	20,6%	11,1%	8,3%	10,0%
Litoral	735	227	56	392	48	12	30,9%	7,6%	53,3%	6,5%	1,6%
Wele Nzaz	192	73	54	35	30	0	38,0%	28,1%	18,2%	15,6%	0,0%
Distrito											
Akonibe	14	5	2	6	1	0	35,7%	14,3%	42,9%	7,1%	0,0%
Akúrenam	30	11	12	6	1	0	36,7%	40,0%	20,0%	3,3%	0,0%
Annobón	16	0	0	0	0	16	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Añisok	56	19	8	18	11	0	33,9%	14,3%	32,1%	19,6%	0,0%
Baney	40	23	4	7	6	0	57,5%	10,0%	17,5%	15,0%	0,0%
Bata	724	223	54	392	43	12	30,8%	7,5%	54,1%	5,9%	1,7%
Ebibeyín	116	51	30	8	9	18	44,0%	25,9%	6,9%	7,8%	15,5%
Évinayong	52	16	34	0	2	0	30,8%	65,4%	0,0%	3,8%	0,0%
Kogo	11	4	2	0	5	0	36,4%	18,2%	0,0%	45,5%	0,0%
Lubá	19	8	1	10	0	0	42,1%	5,3%	52,6%	0,0%	0,0%
Malabo	812	201	98	383	104	26	24,8%	12,1%	47,2%	12,8%	3,2%
Mikomeseng	47	25	7	12	3	0	53,2%	14,9%	25,5%	6,4%	0,0%
Mongomó	109	47	37	11	14	0	43,1%	33,9%	10,1%	12,8%	0,0%
Niefang	35	12	6	10	7	0	34,3%	17,1%	28,6%	20,0%	0,0%
Nzok-Nzomo	17	14	0	0	3	0	82,4%	0,0%	0,0%	17,6%	0,0%
Nzork	13	2	7	0	4	0	15,4%	53,8%	0,0%	30,8%	0,0%
Riaba	8	4	3	0	1	0	50,0%	37,5%	0,0%	12,5%	0,0%
Mhini	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR



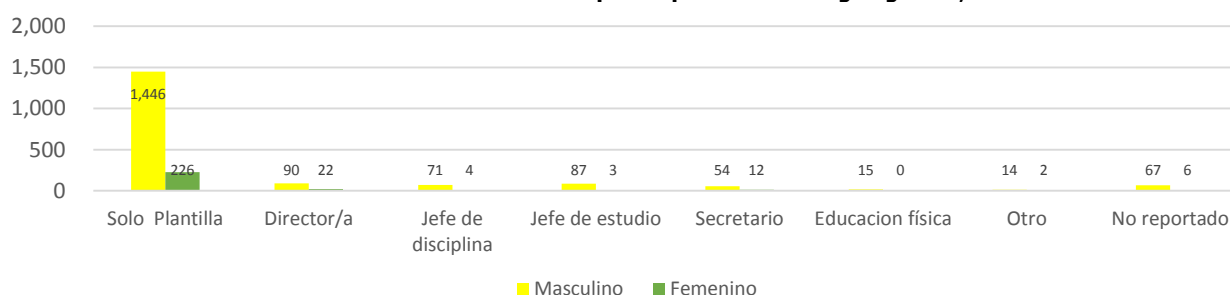
- Del total de docentes del nivel secundario, el mayor porcentaje de docentes según su condición laboral es el de "contratado por el centro educativo" con un 41%. El 31% tiene nombramiento del Estado. El 14% están contratados por el Estado, el 10% de los docentes son voluntarios y el 3% no reportaron su condición laboral.

11.2.10.

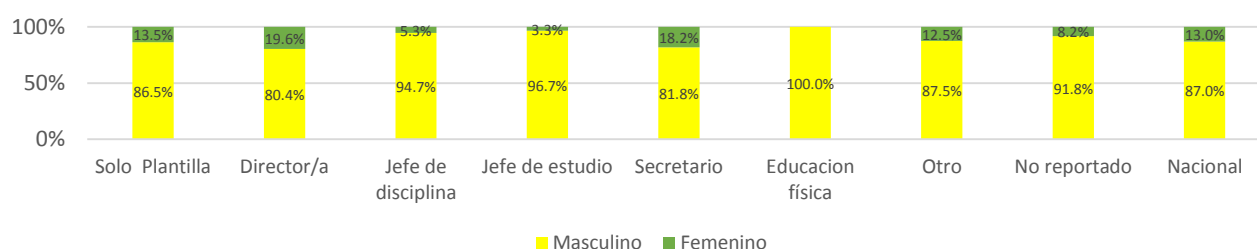
Docentes de Centros del nivel secundario según responsabilidades en la escuela, 2014-2015

Unidad Admin	Total	Solo Plantilla	Director/a	Jefe de disciplina	Jefe de estudio	Secretario	Educacion Física	Otro	No reportado
Nacional									
Nacional	2.119	1.672	112	75	90	66	15	16	73
Región									
Continental	1.224	946	75	51	61	42	6	5	38
Insular	895	726	37	24	29	24	9	11	35
Provincia									
Annobón	16	0	0	0	0	0	0	0	16
Bioko-Norte	852	710	33	23	26	22	8	11	19
Bioko-Sur	27	16	4	1	3	2	1	0	0
Centro Sur	117	86	9	6	6	7	0	0	3
Kie-Ntem	180	126	13	8	7	7	1	0	18
Litoral	735	593	35	27	35	20	3	5	17
Wele Nzaz	192	141	18	10	13	8	2	0	0
Distrito									
Akonibe	14	6	2	2	2	1	1	0	0
Akúrenam	30	21	3	2	2	2	0	0	0
Annobón	16	0	0	0	0	0	0	0	16
Añisok	56	41	5	3	3	4	0	0	0
Baney	40	24	4	4	3	3	1	1	0
Bata	724	584	34	26	35	20	3	5	17
Ebibeyín	116	85	6	4	2	1	0	0	18
Evínayong	52	42	3	1	1	2	0	0	3
Kogo	11	9	1	1	0	0	0	0	0
Lubá	19	11	3	0	2	2	1	0	0
Malabo	812	686	29	19	23	19	7	10	19
Mikomeseng	47	27	6	4	4	5	1	0	0
Mongomó	109	85	9	5	7	2	1	0	0
Niefang	35	23	3	3	3	3	0	0	0
Nzok-Nzomo	17	14	1	0	1	1	0	0	0
Nzork	13	9	2	0	1	1	0	0	0
Riaba	8	5	1	1	1	0	0	0	0
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR

Docentes de centros del nivel secundario por responsabilidad según género, 2014-2015



Porcentaje de centros del nivel secundario según responsabilidad y género, 2014-2015

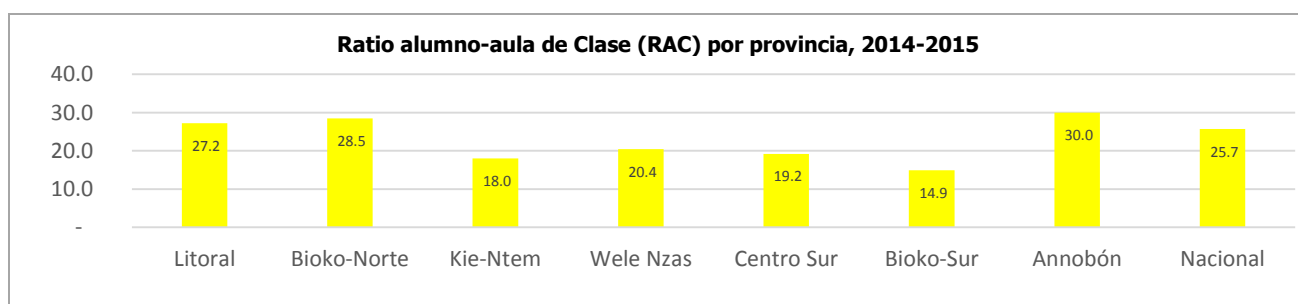
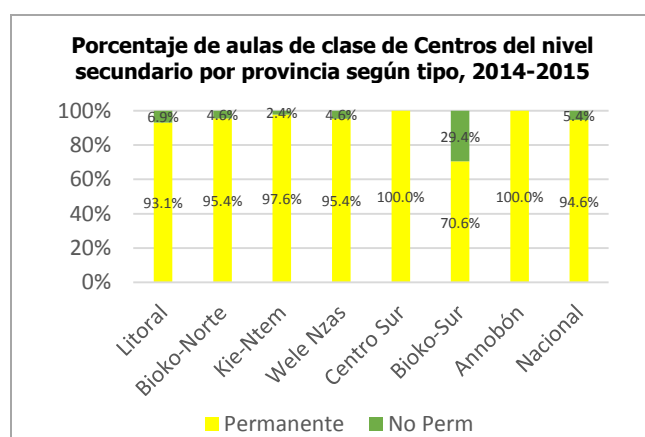
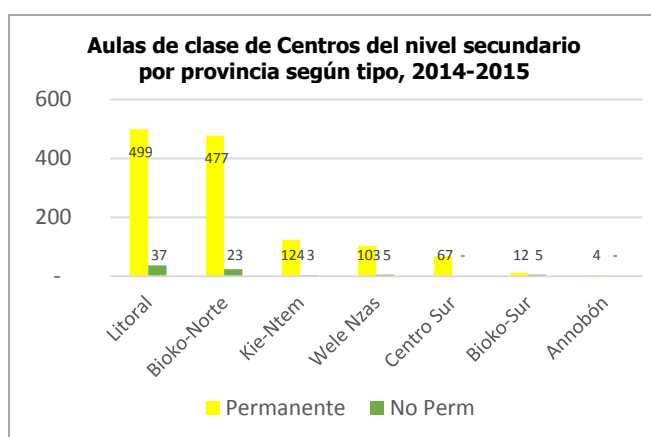


- Al revisar la responsabilidad de los docentes del nivel secundario se encuentra que 79% solo ejercen funciones de docente (solo plantilla). Del total de personas que ejercen como directores/as el 80% son hombres.

11.3. Aulas de clase

11.3.1. Aulas de clase de Centros del nivel secundario según tipo, 2014-2015

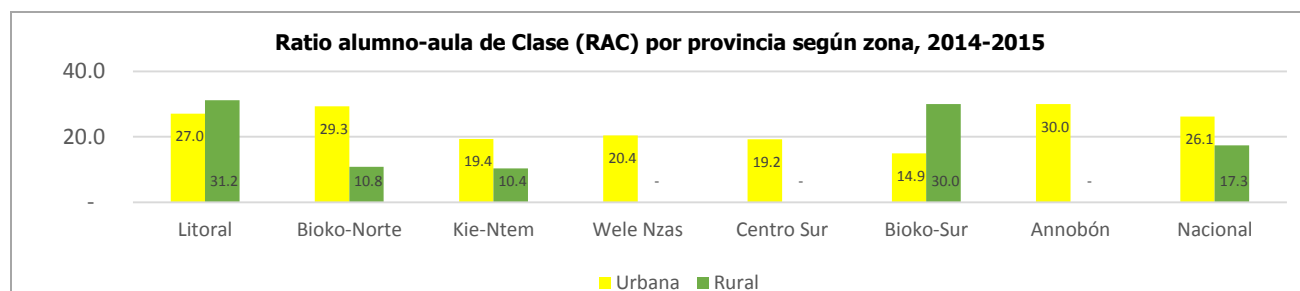
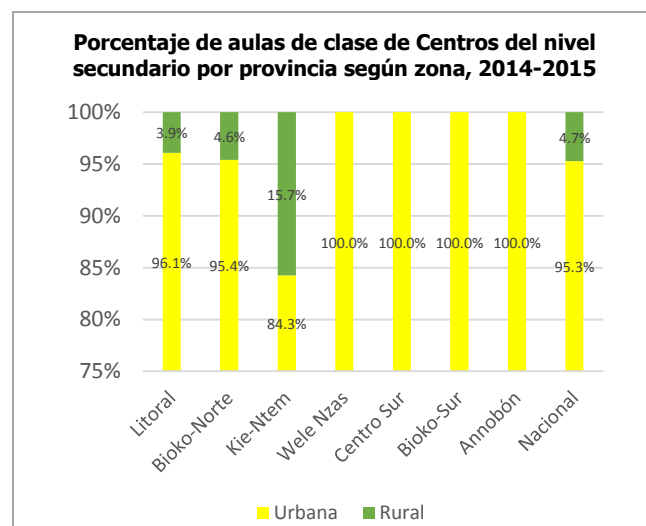
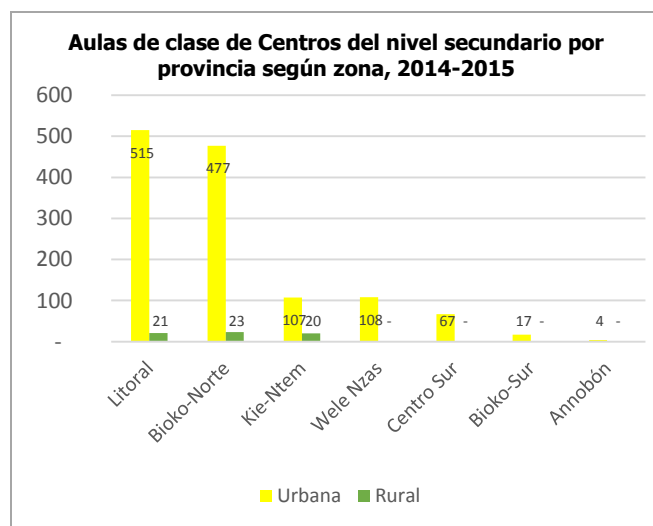
Unidad Admin	Total	Permanente	No Perm.	Permanente %	No Perm. %	RAC
Nacional						
Nacional	1.359	1.286	73	94,6%	5,4%	25,7
Región						
Continental	838	793	45	94,6%	5,4%	24,3
Insular	521	493	28	94,6%	5,4%	28,0
Provincia						
Litoral	536	499	37	93,1%	6,9%	27,2
Bioko-Norte	500	477	23	95,4%	4,6%	28,5
Kie-Ntem	127	124	3	97,6%	2,4%	18,0
Wele Nzas	108	103	5	95,4%	4,6%	20,4
Centro Sur	67	67	0	100,0%	0,0%	19,2
Bioko-Sur	17	12	5	70,6%	29,4%	14,9
Annobón	4	4	0	100,0%	0,0%	30,0
Distrito						
Akonibe	11	11	0	100,0%	0,0%	15,9
Akúrenam	16	16	0	100,0%	0,0%	12,6
Annobón	4	4	0	100,0%	0,0%	30,0
Añisok	33	28	5	84,8%	15,2%	19,6
Baney	24	24	0	100,0%	0,0%	16,6
Bata	530	493	37	93,0%	7,0%	27,3
Ebibeyín	78	75	3	96,2%	3,8%	21,1
Evinyong	23	23	0	100,0%	0,0%	26,2
Kogo	6	6	0	100,0%	0,0%	17,7
Lubá	10	5	5	50,0%	50,0%	24,5
Malabo	476	453	23	95,2%	4,8%	29,1
Mikomeseng	41	41	0	100,0%	0,0%	12,3
Mongomó	58	58	0	100,0%	0,0%	22,1
Niefang	28	28	0	100,0%	0,0%	17,3
Nzok-Nzomo	8	8	0	100,0%	0,0%	16,1
Nzork	6	6	0	100,0%	0,0%	16,7
Riaba	7	7	0	100,0%	0,0%	1,1
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR	NR



- Casi la totalidad de las aulas de clase del nivel secundario están construidas con material permanente. Solamente un 5% de ellas se reportaron como material no permanente.
- El Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) a nivel nacional es de 26 estudiantes por cada aula. Las provincias que tienen un RAC más alto que el promedio nacional son Litoral (27:1), Bioko-Norte (28:1) y Annobón (30:1).

11.3.2. Aulas de clase de Centros del nivel secundario y RAC según zona, 2014-2015

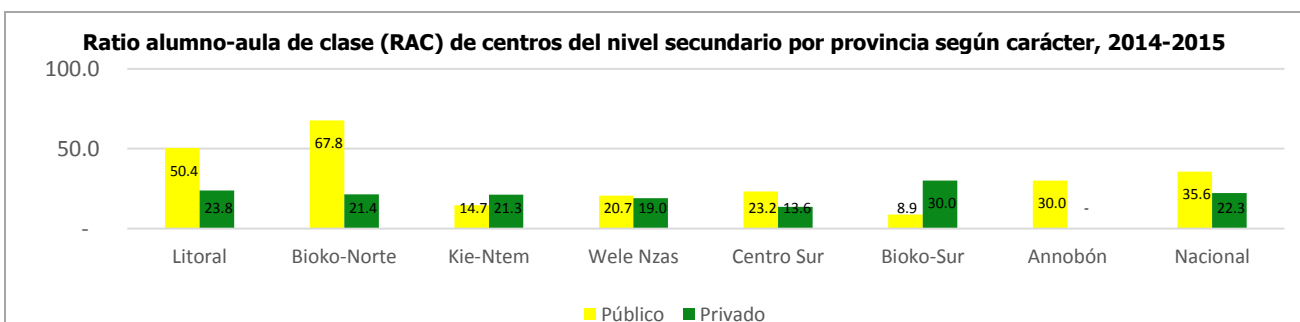
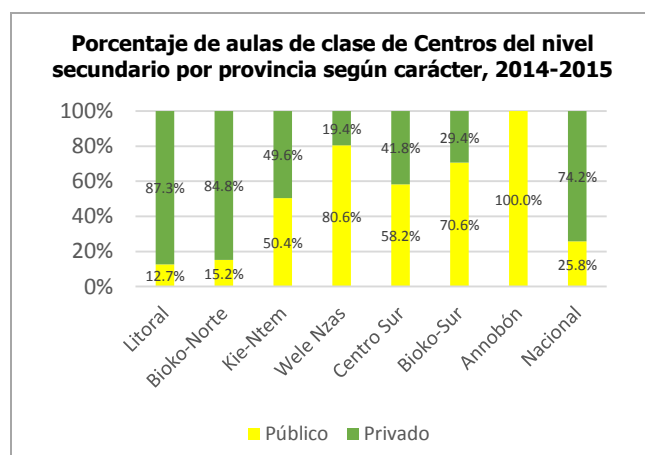
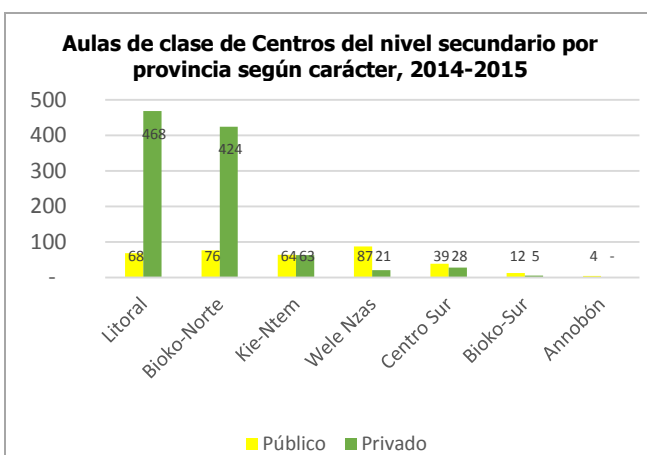
Unidad Admin	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %	Urbana RAC	Rural RAC
Nacional							
Nacional	1.359	1.295	64	95,3%	4,7%	26,1	17,3
Región							
Continental	838	797	41	95,1%	4,9%	24,5	21,0
Insular	521	498	23	95,6%	4,4%	28,8	10,8
Provincia							
Litoral	536	515	21	96,1%	3,9%	27,0	31,2
Bioko-Norte	500	477	23	95,4%	4,6%	29,3	10,8
Kie-Ntem	127	107	20	84,3%	15,7%	19,4	10,4
Wele Nzaz	108	108	0	100,0%	0,0%	20,4	0,0
Centro Sur	67	67	0	100,0%	0,0%	19,2	0,0
Bioko-Sur	17	17	0	100,0%	0,0%	14,9	0,0
Annobón	4	4	0	100,0%	0,0%	30,0	0,0
Distrito							
Akonibe	11	11	0	100,0%	0,0%	15,9	0,0
Akúrenam	16	16	0	100,0%	0,0%	12,6	0,0
Annobón	4	4	0	100,0%	0,0%	30,0	0,0
Añisok	33	33	0	100,0%	0,0%	19,6	0,0
Baney	24	17	7	70,8%	29,2%	17,5	14,4
Bata	530	509	21	96,0%	4,0%	27,2	31,2
Ebibeyín	78	68	10	87,2%	12,8%	23,5	5,0
Evinayong	23	23	0	100,0%	0,0%	26,2	0,0
Kogo	6	6	0	100,0%	0,0%	17,7	0,0
Lubá	10	10	0	100,0%	0,0%	24,5	0,0
Malabo	476	460	16	96,6%	3,4%	29,8	9,2
Mikomeseng	41	31	10	75,6%	24,4%	11,2	15,7
Mongomó	58	58	0	100,0%	0,0%	22,1	0,0
Niefang	28	28	0	100,0%	0,0%	17,3	0,0
Nzok-Nzomo	8	8	0	100,0%	0,0%	16,1	0,0
Nzork	6	6	0	100,0%	0,0%	16,7	0,0
Riaba	7	7	0	100,0%	0,0%	1,1	0,0
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR



- El RAC de los centros del nivel secundario de la zona urbana es 26 estudiantes para cada aula; el de los centros de la zona rural es 17:1.

11.3.3. Aulas de clase de Centros del nivel secundario y RAC según carácter, 2014-2015

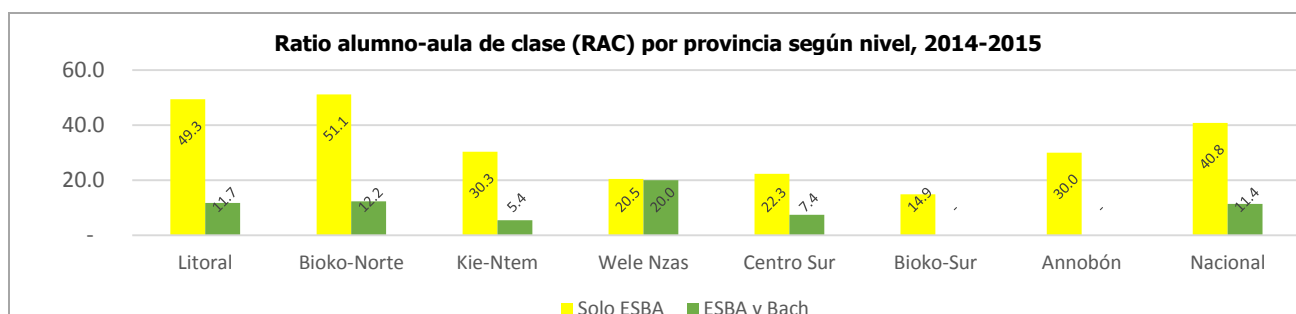
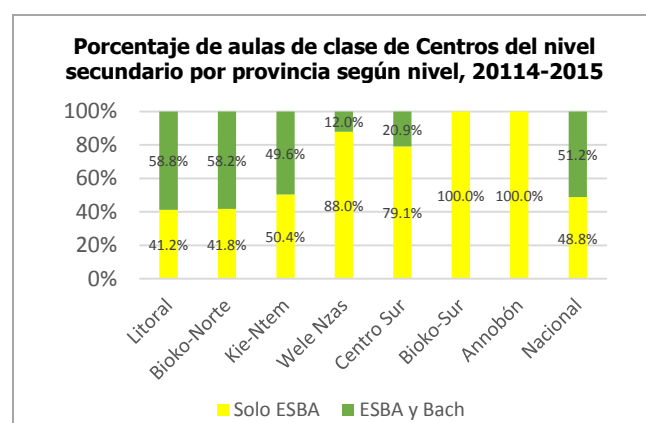
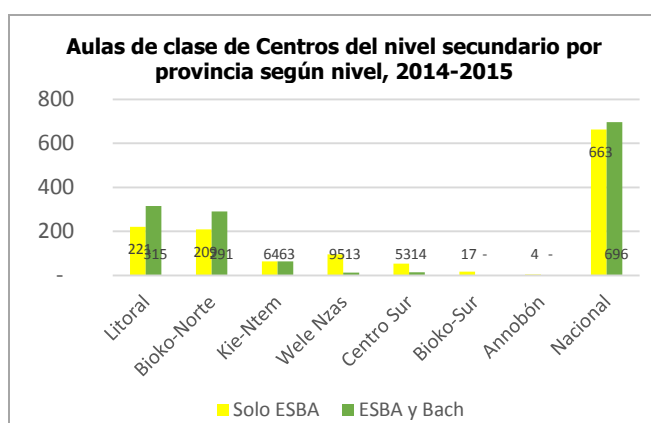
Unidad Admin	Total	Público	Privado	Público %	Privado %	Público RAC	Privado RAC
Nacional							
Nacional	1.359	350	1.009	25,8%	74,2%	35,6	22,3
Región							
Continental	838	258	580	30,8%	69,2%	27,4	22,9
Insular	521	92	429	17,7%	82,3%	58,5	21,5
Provincia							
Litoral	536	68	468	12,7%	87,3%	50,4	23,8
Bioko-Norte	500	76	424	15,2%	84,8%	67,8	21,4
Kie-Ntem	127	64	63	50,4%	49,6%	14,7	21,3
Wele Nzas	108	87	21	80,6%	19,4%	20,7	19,0
Centro Sur	67	39	28	58,2%	41,8%	23,2	13,6
Bioko-Sur	17	12	5	70,6%	29,4%	8,9	29,2
Annobón	4	4	0	100,0%	0,0%	30,0	0,0
Distrito							
Akonibe	11	6	5	54,5%	45,5%	11,7	21,0
Akúrenam	16	6	10	37,5%	62,5%	13,3	12,2
Annobón	4	4	0	100,0%	0,0%	30,0	0,0
Añisok	33	21	12	63,6%	36,4%	17,2	23,7
Baney	24	10	14	41,7%	58,3%	18,5	15,3
Bata	530	62	468	11,7%	88,3%	53,6	23,8
Ebibeyín	78	39	39	50,0%	50,0%	16,9	25,3
Evínayong	23	18	5	78,3%	21,7%	30,6	10,4
Kogo	6	6	0	100,0%	0,0%	17,7	0,0
Lubá	10	5	5	50,0%	50,0%	19,8	29,2
Malabo	476	66	410	13,9%	86,1%	75,3	21,6
Mikomeseng	41	17	24	41,5%	58,5%	8,9	14,7
Mongomó	58	54	4	93,1%	6,9%	23,6	2,5
Niefang	28	15	13	53,6%	46,4%	18,4	15,9
Nzok-Nzomo	8	8	0	100,0%	0,0%	16,1	0,0
Nzork	6	6	0	100,0%	0,0%	16,7	0,0
Riaba	7	7	0	100,0%	0,0%	1,1	0,0
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR



- El RAC de los centros del nivel secundario de carácter público (36:1) es significativamente más alto que el RAC de los centros de carácter privado (22:1)

11.3.4. Aulas de clase y RAC según nivel que ofrece el centro, 2014-2015

Unidad Admin	Total	Solo ESBA	ESBA y Bach	Solo ESBA %	ESBA y Bach %	Solo ESBA RAC	ESBA y Bach RAC
Nacional							
Nacional	1.359	663	696	48,8%	51,2%	40,8	11,4
Región							
Continental	838	433	405	51,7%	48,3%	36,9	10,8
Insular	521	230	291	44,1%	55,9%	48,1	12,2
Provincia							
Litoral	536	221	315	41,2%	58,8%	49,3	11,7
Bioko-Norte	500	209	291	41,8%	58,2%	51,1	12,2
Kie-Ntem	127	64	63	50,4%	49,6%	30,3	5,4
Wele Nzas	108	95	13	88,0%	12,0%	20,5	20,0
Centro Sur	67	53	14	79,1%	20,9%	22,3	7,4
Bioko-Sur	17	17	0	100,0%	0,0%	14,9	0,0
Annobón	4	4	0	100,0%	0,0%	30,0	0,0
Distrito							
Akonibe	11	11	0	100,0%	0,0%	15,9	0,0
Akúrenam	16	16	0	100,0%	0,0%	12,6	0,0
Annobón	4	4	0	100,0%	0,0%	30,0	0,0
Añisok	33	33	0	100,0%	0,0%	19,6	0,0
Baney	24	24	0	100,0%	0,0%	16,6	0,0
Bata	530	215	315	40,6%	59,4%	50,2	11,7
Ebibeyín	78	15	63	19,2%	80,8%	87,2	5,4
Evínayong	23	9	14	39,1%	60,9%	55,4	7,4
Kogo	6	6	0	100,0%	0,0%	17,7	0,0
Lubá	10	10	0	100,0%	0,0%	24,5	0,0
Malabo	476	185	291	38,9%	61,1%	55,6	12,2
Mikomeseng	41	41	0	100,0%	0,0%	12,3	0,0
Mongomó	58	45	13	77,6%	22,4%	22,7	20,0
Niefang	28	28	0	100,0%	0,0%	17,3	0,0
Nzok-Nzomo	8	8	0	100,0%	0,0%	16,1	0,0
Nzork	6	6	0	100,0%	0,0%	16,7	0,0
Riaba	7	7	0	100,0%	0,0%	1,1	0,0
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR

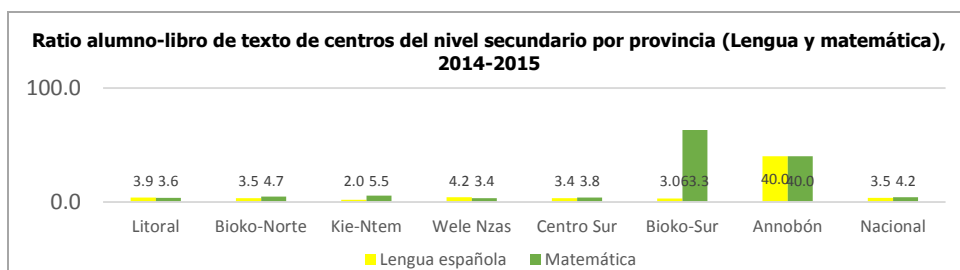


- Del total de aulas de clase del nivel secundario, el 49% está en centros que solo tiene ESBA. El 51% restante está en centros de ESBA y Bachillerato.
- El RAC de los centros del nivel secundario que solo tienen ESBA es mayor (41:1) que el de los que tienen la secundaria completa (11:1)

11.4. Libros de texto

11.4.1. Libros de texto de Centros del nivel secundario y RAL, 2014-2015

Unidad Admin	Estudiantes	Lengua y literatura textos	Matemática Textos	Lengua y Literatura ratio	Matemática ratio
Nacional					
Nacional	34.968	9.968	8.406	3,5	4,2
Región					
Continental	20.354	5.756	5.353	3,5	3,8
Insular	14.614	4.212	3.053	3,5	4,8
Provincia					
Litoral	14.582	3.738	4.070	3,9	3,6
Bioko-Norte	14.241	4.124	3.046	3,5	4,7
Kie-Ntem	2.281	1.123	411	2,0	5,5
Wele Nzas	2.204	519	531	4,2	4,2
Centro Sur	1.287	376	341	3,4	3,8
Bioko-Sur	253	85	4	3,0	63,3
Annobón	120	3	3	40,0	40,0
Distrito					
Akonibe	175	119	108	1,5	1,6
Akúrenam	202	208	202	1,0	1,0
Annobón	120	3	3	40,0	40,0
Añisok	646	371	396	1,7	1,6
Baney	399	182	123	2,2	3,2
Bata	14.476	3.541	3.872	4,1	3,7
Ebibeyín	1.648	768	52	2,1	31,7
Evínayong	602	4	3	150,5	200,7
Kogo	106	197	198	0,5	0,5
Lubá	245	85	4	2,9	61,3
Malabo	13.842	3.942	2.923	3,5	4,7
Mikomeseng	504	328	321	1,5	1,6
Mongomó	1.283	25	23	51,3	55,8
Niefang	483	164	136	2,9	3,6
Nzok-Nzomo	129	27	38	4,8	3,4
Nzork	100	4	4	25,0	25,0
Riaba	8	0	0	0,0	0,0
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR



- El RAL a nivel nacional para lenguaje es de tres estudiantes por cada libro, mientras que para matemáticas es de cuatro estudiantes por cada libro.

11.4.2. Ratio Alumno-Libro de Texto por asignatura y grado, 2014-2015.

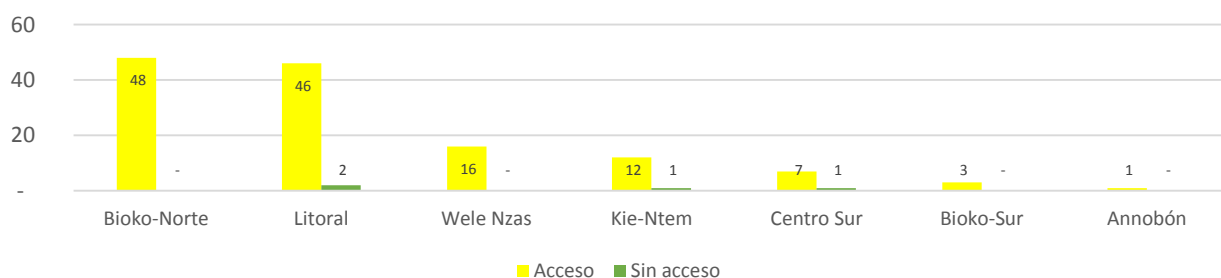
Unidad Admin	Promedio	ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional							
Biología	9,8	14,0	11,0	4,8	3,8	6,6	18,8
Ciencias de la tierra y medioambientales	47,2	14,8	15,1	33,0	29,2	15,8	175,6
Dibujo Técnico I	11,8	12,0	7,0	8,8	6,8	10,3	25,8
Economía	59,2	174,1	77,1	54,5	30,6	8,4	10,8
Educación Física	18,9	5,1	4,1	4,8	4,7	17,9	76,8
Filosofía	66,8	95,7	88,5	105,2	88,7	9,0	13,6
Física y Química	32,5	55,1	100,9	3,6	3,9	6,6	25,1
Francés	8,4	5,1	4,5	3,9	3,6	15,4	17,8
Geografía de grandes espacios mundiales	100,1	12,6	11,9	31,1	123,3	11,8	409,7
Griego	50,3	51,2	45,4	0,0	101,1	25,8	78,4
Historia de África y de Guinea Ecuatorial	13,1	13,7	16,5	3,1	4,7	7,2	33,5
Inglés	10,5	7,0	7,1	6,5	5,8	9,8	26,9
Latín	213,9	47,1	60,7	1.016,5	90,3	23,5	45,5
Lengua española	6,6	3,5	2,9	2,6	2,7	8,1	19,8
Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales	268,8	60,0	651,5	762,4	82,9	11,2	45,0
Matemáticas I	6,1	4,7	4,0	4,0	3,2	5,7	15,0
Religión	6,7	5,0	4,2	4,2	3,7	10,1	12,9
Tecnología industrial	1.235,3	181,4	7.166,0	2,2	7,5	13,9	41,0

11.5. Instalaciones

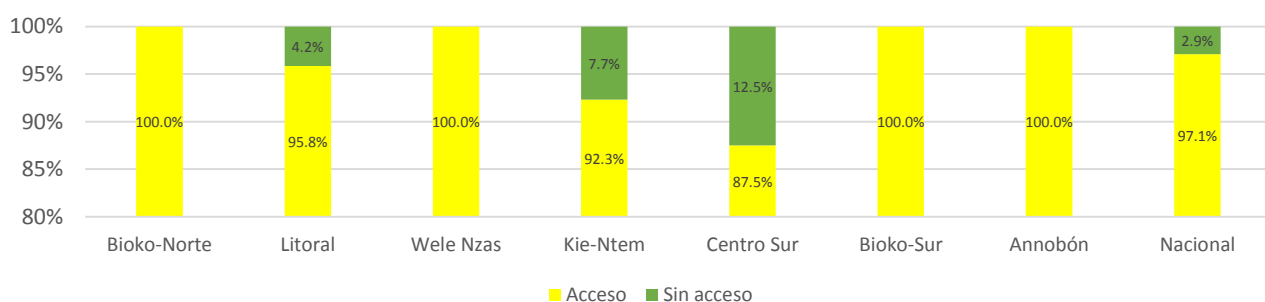
11.5.1. Centros del nivel secundario con y sin acceso a agua, 2014-2015

Unidad Admin	Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso %	Sin Acceso %
Nacional					
Nacional	137	133	4	97,1%	2,9%
Región					
Continental	85	81	4	95,3%	4,7%
Insular	52	52	0	100,0%	0,0%
Provincia					
Bioko-Norte	48	48	0	100,0%	0,0%
Litoral	48	46	2	95,8%	4,2%
Wele Nzas	16	16	0	100,0%	0,0%
Kie-Ntem	13	12	1	92,3%	7,7%
Centro Sur	8	7	1	87,5%	12,5%
Bioko-Sur	3	3	0	100,0%	0,0%
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Distrito					
Akonibe	2	2	0	100,0%	0,0%
Akúrenam	2	1	1	50,0%	50,0%
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Añisok	5	5	0	100,0%	0,0%
Baney	5	5	0	100,0%	0,0%
Bata	47	45	2	95,7%	4,3%
Ebibeyín	6	6	0	100,0%	0,0%
Evínayong	3	3	0	100,0%	0,0%
Kogo	1	1	0	100,0%	0,0%
Lubá	2	2	0	100,0%	0,0%
Malabo	43	43	0	100,0%	0,0%
Mikomeseng	6	5	1	83,3%	16,7%
Mongomó	8	8	0	100,0%	0,0%
Niefang	3	3	0	100,0%	0,0%
Nzok-Nzomo	1	1	0	100,0%	0,0%
Nzork	1	1	0	100,0%	0,0%
Riaba	1	1	0	100,0%	0,0%
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR

Centros del nivel secundario con y sin acceso a agua por provincia, 2014-2015



Porcentaje de Centros del nivel secundario con y sin acceso a agua por provincia, 2014-2015

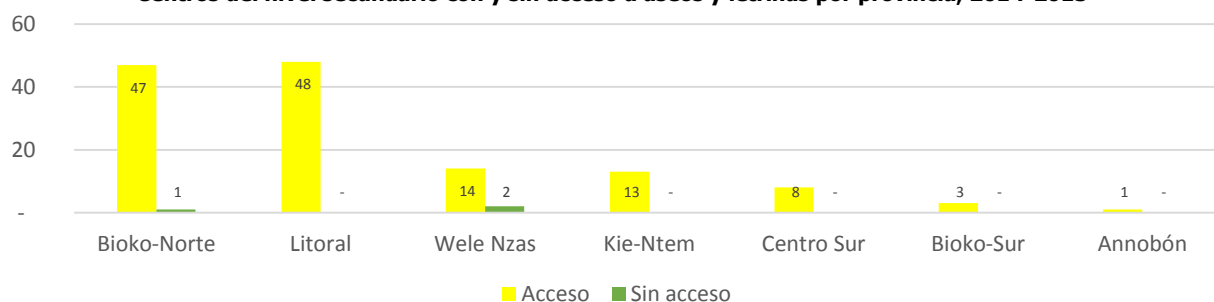


- 133 centros de 137 reportan contar con acceso a agua, pero hay 4 (3%) que no cuentan con este servicio; estos se encuentran en la Región Continental.

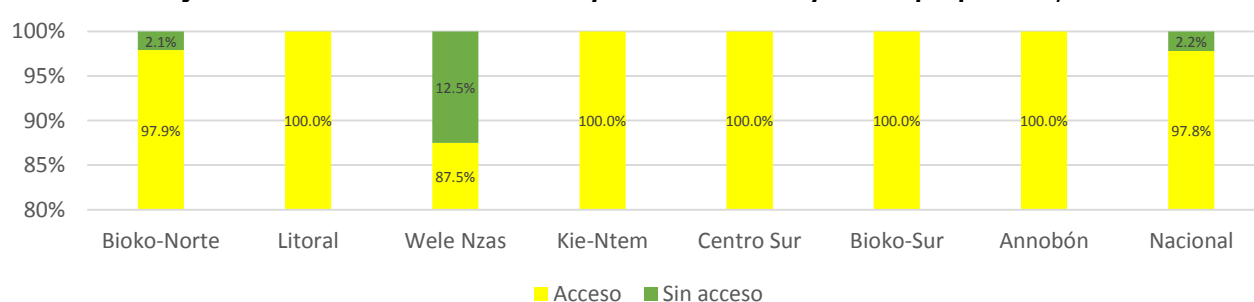
11.5.2. Centros del nivel secundario con y sin acceso a letrinas, 2014-2015

Unidad Admin	Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso %	Sin Acceso %
Nacional					
Nacional	137	134	3	97,8%	2,2%
Región					
Continental	85	83	2	97,6%	2,4%
Insular	52	51	1	98,1%	1,9%
Provincia					
Bioko-Norte	48	47	1	97,9%	2,1%
Litoral	48	48	0	100,0%	0,0%
Wele Nzaz	16	14	2	87,5%	12,5%
Kie-Ntem	13	13	0	100,0%	0,0%
Centro Sur	8	8	0	100,0%	0,0%
Bioko-Sur	3	3	0	100,0%	0,0%
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Distrito					
Akonibe	2	2	0	100,0%	0,0%
Akúrenam	2	2	0	100,0%	0,0%
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Añisok	5	5	0	100,0%	0,0%
Baney	5	5	0	100,0%	0,0%
Bata	47	47	0	100,0%	0,0%
Ebibeyín	6	6	0	100,0%	0,0%
Evínayong	3	3	0	100,0%	0,0%
Kogo	1	1	0	100,0%	0,0%
Lubá	2	2	0	100,0%	0,0%
Malabo	43	42	1	97,7%	2,3%
Mikomeseng	6	6	0	100,0%	0,0%
Mongomó	8	6	2	75,0%	25,0%
Niefang	3	3	0	100,0%	0,0%
Nzok-Nzomo	1	1	0	100,0%	0,0%
Nzork	1	1	0	100,0%	0,0%
Riaba	1	1	0	100,0%	0,0%
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR

Centros del nivel secundario con y sin acceso a aseos y letrinas por provincia, 2014-2015



Porcentaje de Centros del nivel secundario con y sin acceso a aseos y letrinas por provincia, 2014-2015

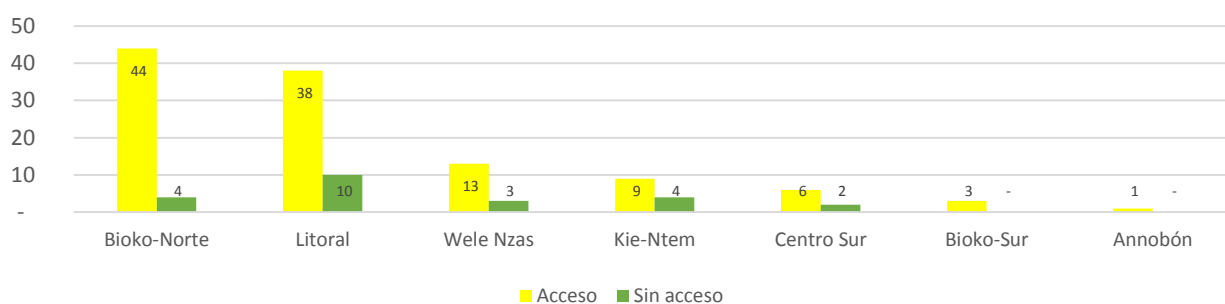


- El 98% de los centros del nivel secundario cuentan con acceso a aseos y letrinas, aunque hay 3 centros que carecen de este servicio.

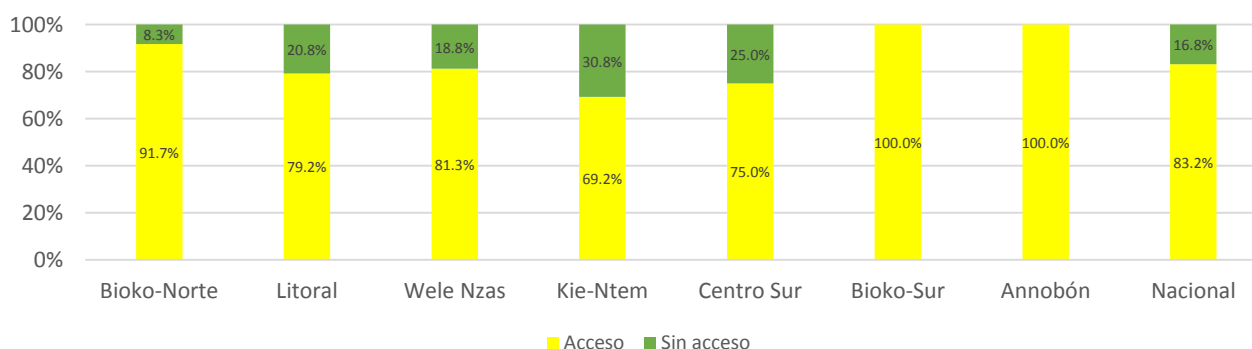
11.5.3. Centros del nivel secundario con y sin acceso a electricidad, 2014-2015

Unidad Admin	Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso %	Sin Acceso %
Nacional					
Nacional	137	114	23	83,2%	16,8%
Región					
Continental	85	66	19	77,6%	22,4%
Insular	52	48	4	92,3%	7,7%
Provincia					
Bioko-Norte	48	44	4	91,7%	8,3%
Litoral	48	38	10	79,2%	20,8%
Wele Nzaz	16	13	3	81,3%	18,8%
Kie-Ntem	13	9	4	69,2%	30,8%
Centro Sur	8	6	2	75,0%	25,0%
Bioko-Sur	3	3	0	100,0%	0,0%
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Distrito					
Akonibe	2	2	0	100,0%	0,0%
Akúrenam	2	1	1	50,0%	50,0%
Annobón	1	1	0	100,0%	0,0%
Añisok	5	3	2	60,0%	40,0%
Baney	5	4	1	80,0%	20,0%
Bata	47	38	9	80,9%	19,1%
Ebibeyín	6	5	1	83,3%	16,7%
Evínayong	3	2	1	66,7%	33,3%
Kogo	1	0	1	0,0%	100,0%
Lubá	2	2	0	100,0%	0,0%
Malabo	43	40	3	93,0%	7,0%
Mikomeseng	6	4	2	66,7%	33,3%
Mongomó	8	7	1	87,5%	12,5%
Niefang	3	3	0	100,0%	0,0%
Nzok-Nzomo	1	0	1	0,0%	100,0%
Nzork	1	1	0	100,0%	0,0%
Riaba	1	1	0	100,0%	0,0%
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR

Centros del nivel secundario con y sin acceso a electricidad por provincia, 2014-2015



Porcentaje de Centros del nivel secundario con y sin acceso a electricidad por provincia, 2014-2015



- En el servicio de electricidad, el 83% de los centros poseen este servicio, mientras que el 17% carece de él.

12. Flujo de estudiantes en la Educación Secundaria

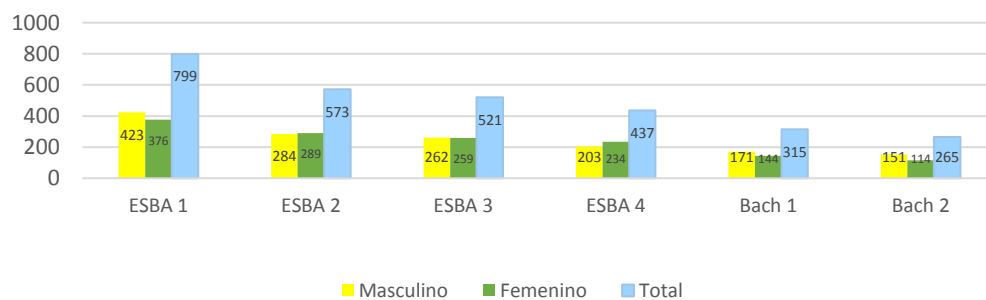
Según recomendaciones de la UNESCO, la construcción de indicadores de flujo se deriva del análisis de datos sobre matrícula por grado, obtenidos para dos años escolares consecutivos. Por consiguiente, es necesario asegurarse que dichos datos sean consistentes en términos de cobertura en el tiempo y entre los distintos grados. En el fin de curso 2013-2014, 120 escuelas reportaron al Censo Escolar, totalizando 34.750 alumnos. En el principio de curso 2014-2015, el número de escuelas que reportaron al censo aumentó a 137, totalizando 37.968 alumnos. Como la tasa de cobertura ha sido muy diferente entre los dos años, no ha sido posible calcular ciertos indicadores de flujo en esta publicación, como tasa de promoción y deserción.

12.1. Repitentes

12.1.1. Repitentes de los Centros del nivel secundario por grado, 2014-2012

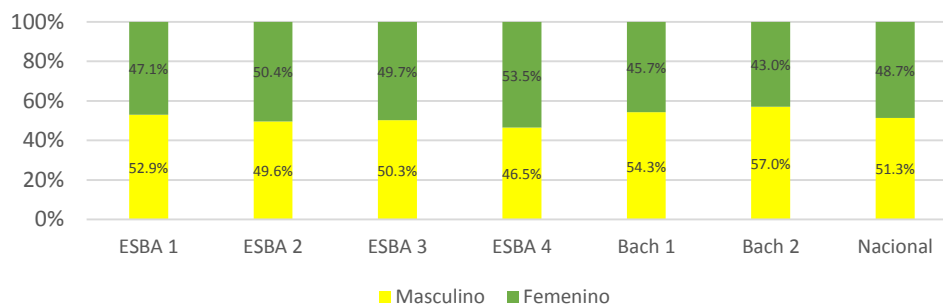
Unidad Admin	Total	ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional	2.910	799	573	521	437	315	265
Región							
Continental	1.970	518	384	340	290	232	206
Insular	940	281	189	181	147	83	59
Provincia							
Litoral	1.297	342	232	218	199	169	137
Bioko-Norte	896	261	173	175	145	83	59
Kie-Ntem	320	73	64	61	53	36	33
Wele Nzas	243	59	58	40	27	23	36
Centro Sur	110	44	30	21	11	4	0
Bioko-Sur	24	11	6	5	2	0	0
Annobón	20	9	10	1	0	0	0
Distrito							
Akonibe	22	9	7	5	1	0	0
Akúrenam	8	0	2	6	0	0	0
Annobón	20	9	10	1	0	0	0
Añisok	45	16	21	8	0	0	0
Baney	21	14	3	2	2	0	0
Bata	1.280	338	225	215	196	169	137
Ebibeyín	268	52	51	53	43	36	33
Evínayong	51	21	10	7	9	4	0
Kogo	17	4	7	3	3	0	0
Lubá	24	11	6	5	2	0	0
Malabo	875	247	170	173	143	83	59
Mikomeseng	38	14	7	8	9	0	0
Mongomó	172	34	28	25	26	23	36
Niefang	51	23	18	8	2	0	0
Nzok-Nzomo	14	7	6	0	1	0	0
Nzork	4	0	2	2	0	0	0
Riaba	0	0	0	0	0	0	0
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR

Repitentes de los Centros del nivel secundario por grado según género, 2011-2015



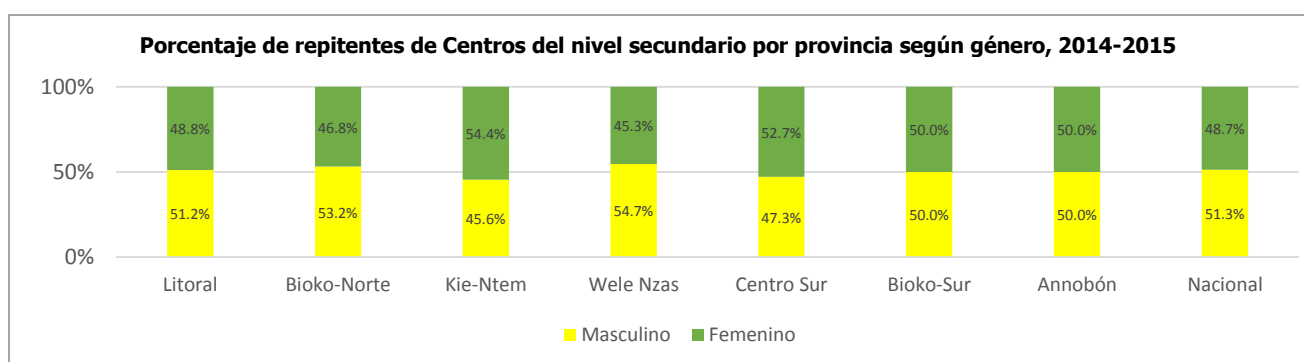
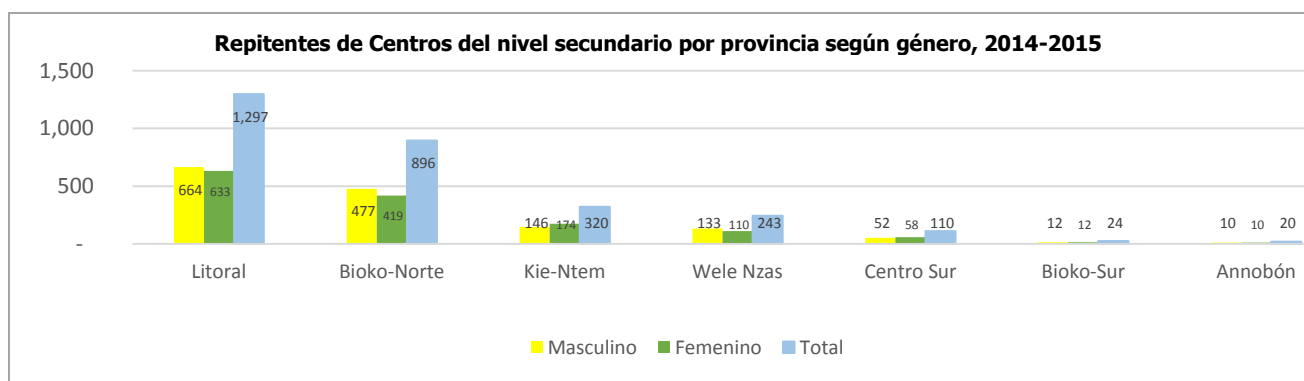
- El total de estudiantes que repitieron grado en todo el nivel secundario es de 2,910. De estos el 80% se encuentra en ESBA y el resto en el Bachillerato.
- En primero de ESBA, el número de repitentes es de 799 lo cual indica que 27 de cada 100 estudiantes que repiten grado se encuentran en dicho curso.

Porcentaje de repitentes de los Centros del nivel secundario por grado según género, 2014-2015



12.1.2. Repitentes de centros del nivel secundario por género, 2014-2015

Unidad Admin	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Nacional					
Nacional	2.910	1.494	1.416	51,3%	48,7%
Región					
Continental	1.970	995	975	50,5%	49,5%
Insular	940	499	441	53,1%	46,9%
Provincia					
Litoral	1.297	664	633	51,2%	48,8%
Bioko-Norte	896	477	419	53,2%	46,8%
Kie-Ntem	320	146	174	45,6%	54,4%
Wele Nzas	243	133	110	54,7%	45,3%
Centro Sur	110	52	58	47,3%	52,7%
Bioko-Sur	24	12	12	50,0%	50,0%
Annobón	20	10	10	50,0%	50,0%
Distrito					
Akonibe	22	16	6	72,7%	27,3%
Akúrenam	8	5	3	62,5%	37,5%
Annobón	20	10	10	50,0%	50,0%
Añisok	45	13	32	28,9%	71,1%
Baney	21	7	14	33,3%	66,7%
Bata	1.280	657	623	51,3%	48,7%
Ebibeyín	268	118	150	44,0%	56,0%
Evínayong	51	25	26	49,0%	51,0%
Kogo	17	7	10	41,2%	58,8%
Lubá	24	12	12	50,0%	50,0%
Malabo	875	470	405	53,7%	46,3%
Mikomeseng	38	22	16	57,9%	42,1%
Mongomó	172	102	70	59,3%	40,7%
Niefang	51	22	29	43,1%	56,9%
Nzok-Nzomo	14	6	8	42,9%	57,1%
Nzork	4	2	2	50,0%	50,0%
Riaba	0	0	0	0,0%	0,0%
Mbini	NR	NR	NR	NR	NR



- El porcentaje de repitentes del género masculino en el nivel secundario es de 51%, mientras que el femenino es el 49% , lo cual confirma que el género masculino tiene mayor número de repitentes en el nivel secundario. Las únicas provincias que tienen el mayor porcentaje de repitentes del género femenino son Centro Sur y Kie-Ntem.

Enseñanza Técnica y Profesional

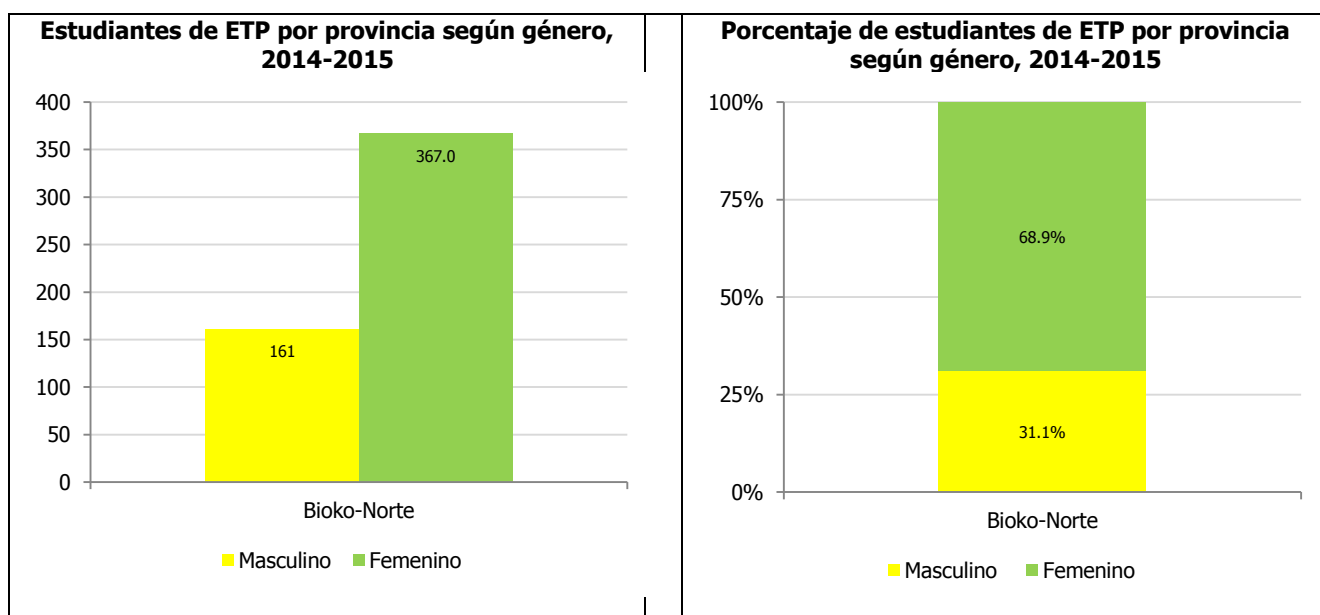
Por primera vez el MEC realiza el Censo Escolar a nivel de la Enseñanza Técnica y Profesional. La ampliación de los esfuerzos del Censo Escolar a este nivel educativo ha sido un gran logro. No obstante, para obtener una "fotografía precisa" del estado de la educación en la Enseñanza Técnica y Profesional, tenemos el reto de aumentar el número de centros que reportan al censo, con el objetivo de llegar al cien por ciento. De todos los centros de la Enseñanza Técnica y Profesional que se encuentran instalados en el ámbito nacional, solo cuatro centros educativos han reportado sus estadísticas educativas en el Censo Escolar de Principio de Curso 2014-2015, todos ellos ubicados en la provincia de Bioko-Norte. Expresamos infinitos agradecimientos a estos cuatro centros y animamos a todos los demás a facilitar sus datos en los próximos censos escolares.

13. Matrícula de Centros de Enseñanza Técnica y Profesional

13.1. Matrícula

13.1.1. Estudiantes de Centros de Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) según género, 2014-2015

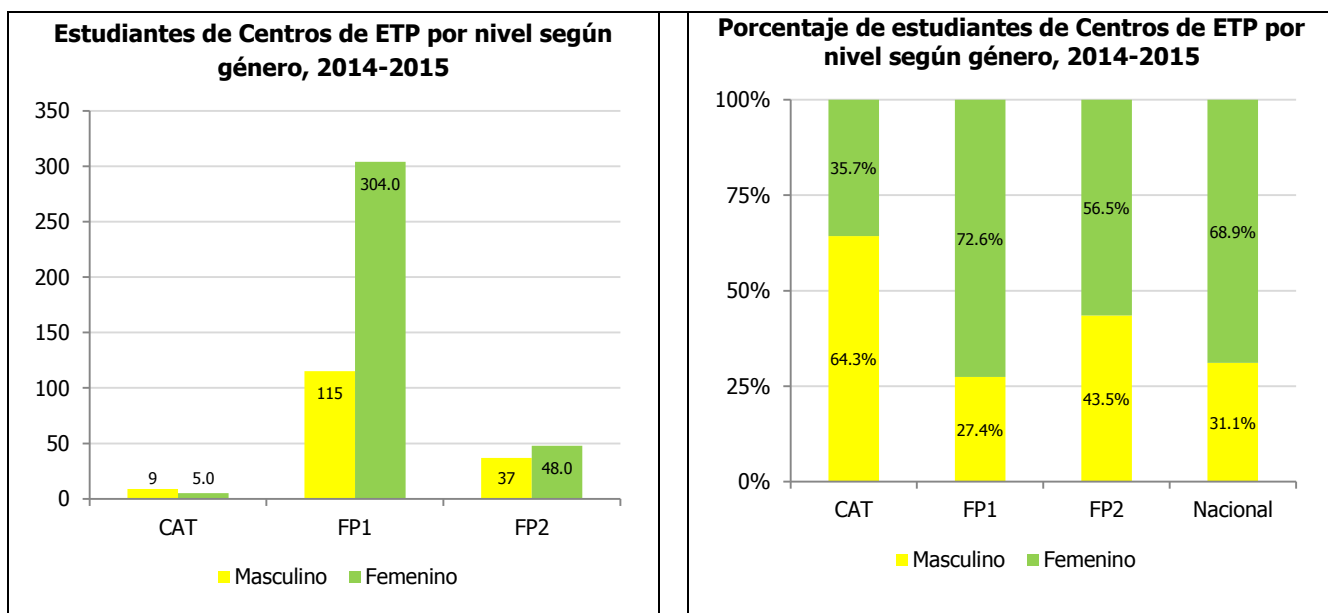
Estudiantes por Género							
Región	Provincia	Distrito	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%
Insular	Bioko-Norte	Malabo	518	161	357	31,1%	68,9%



- En el año escolar 2014-2015 se reporta un total de 518 estudiantes de la Enseñanza Técnica y Profesional, de los cuales 68,9% son del género femenino y 31,1% del género masculino. Todos ellos se encuentran en el distrito de Malabo en la provincia de Bioko Norte.
- En la isla de Bioko dos tercios de los estudiantes de la Enseñanza Técnica y Profesional son del género femenino, lo que representa un gran incremento y participación de la mujer a la integración del mercado laboral.

13.1.2. Estudiantes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional según nivel educativo, 2014-2015

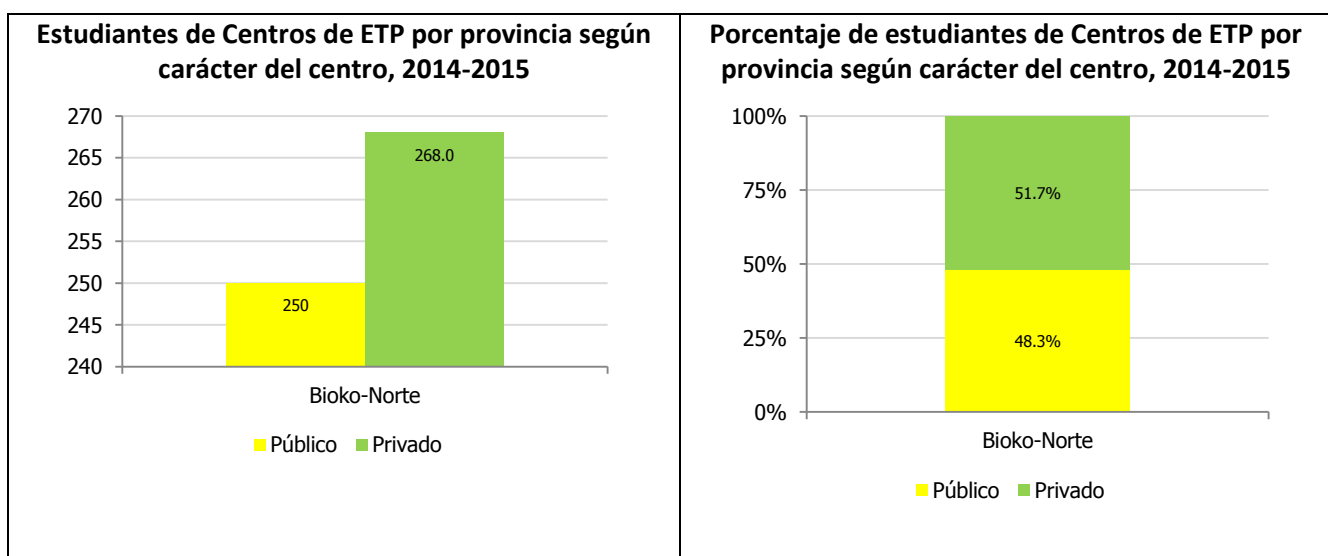
Estudiantes por Grado						
Región	Provincia	Distrito	Total	CAT	Formación Profesional 1 (Grado Medio)	Formación Profesional 2 (Grado Superior)
Insular	Bioko-Norte	Malabo	518	14	420	84



- En la distribución de género, la proporción está a favor del género femenino en casi todos los niveles. Las mujeres representan el 73% de los estudiantes en FP1 y el 57% en FP2.
- En la distribución de los estudiantes, vemos que la gran mayoría (el 81%) se encuentra en la Formación Profesional 1 (de Grado Medio).
- Cabe señalar que no se ha reportado datos de la Formación Profesional Ocupacional.

13.2. Estudiantes de centros de Enseñanza Técnica y Profesional según carácter, 2014-2015

Estudiantes por carácter							
Región	Provincia	Distrito	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Insular	Bioko-Norte	Malabo	518	250	268	48,3%	51,7%



- A nivel de la provincia de Bioko-Norte donde se han recogido todos los datos, 52 de cada 100 estudiantes asisten a centros privados y 48 de cada 100 lo hacen en centros públicos.
- Cabe recordar que la mayoría de los centros de este nivel educativo no han reportado datos por lo que este estudio solo se basa en la cantidad de centros que nos han remitido sus estadísticas.

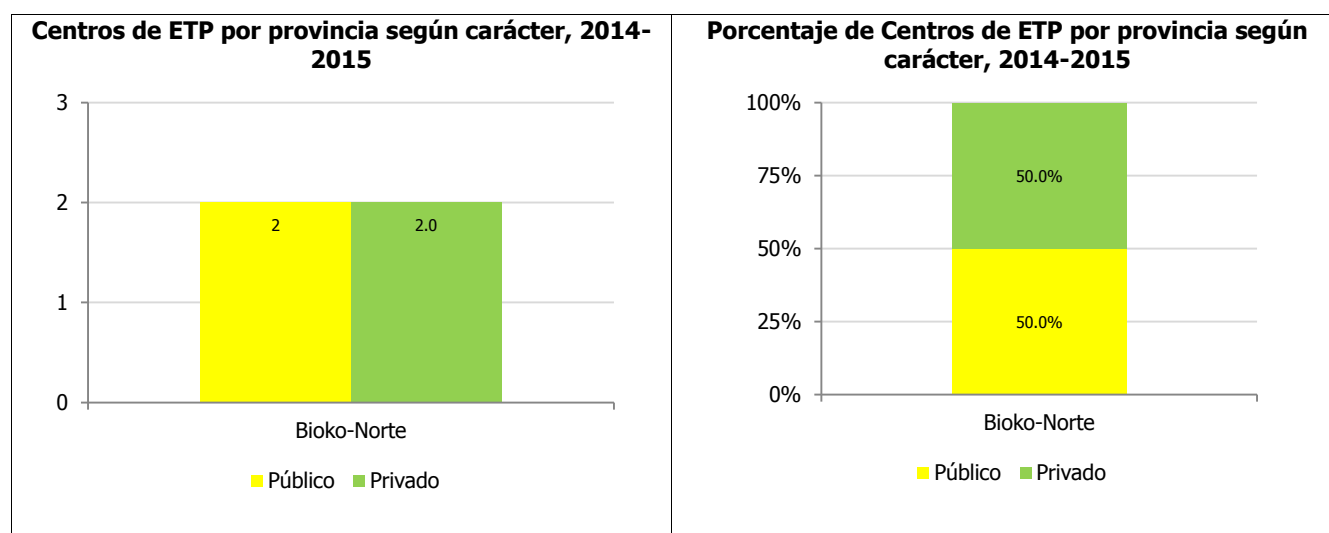
14. Recursos de los Centros de Enseñanza Técnica y Profesional

14.1. Centros

Antes de centrar el análisis, cabe recordar una vez más que es la primera vez que se incluye este nivel educativo en el Anuario Estadístico del MEC, y por diversas razones, gran cantidad de centros no han remitido sus estadísticas, por lo que el estudio solo se basa en los cuatro centros que han reportado al Censo Escolar.

14.1.1. Centros de Enseñanza Técnica y Profesional por carácter, 2014-2015

Centros por Carácter							
Región	Provincia	Distrito	Total	Público	Privado	Público%	Privado%
Insular	Bioko-Norte	Malabo	4	2	2	50%	50%

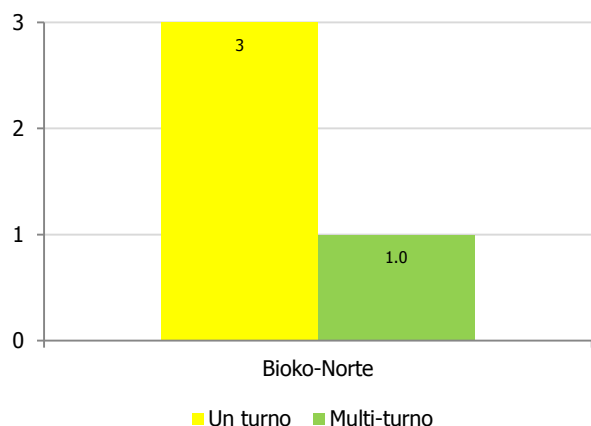


- A nivel de los datos reportados de la provincia de Bioko Norte, encontramos una homogeneidad en la cantidad de centros según su carácter, de los cuales el 50% son públicos y 50% son centros privados.

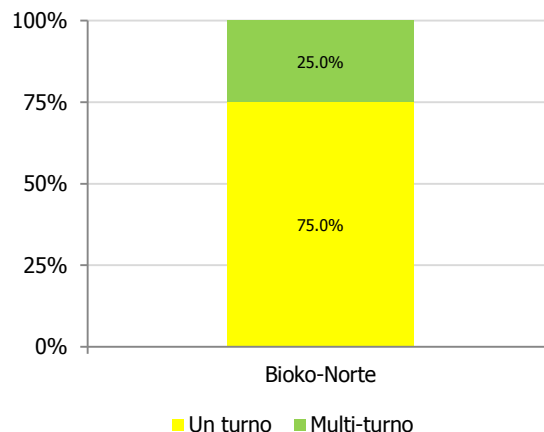
14.1.2. Centros de Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) según turno.

Centros Por turno							
Región	Provincia	Distrito	Total	Un turno	Multi-turno	Un turno%	Multi-turno%
Insular	Bioko-Norte	Malabo	4	3	1	75,0%	25,0%

Centros de ETP por provincia según turno, 2014-2015



Porcentaje de Centros de ETP por provincia según turno, 2014-2015



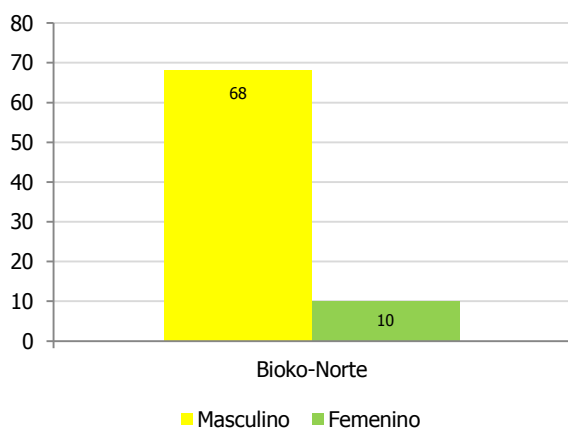
- Del total (4) de centros de Enseñanza Técnica y Profesional reportados, solo 1 atiende a más de un turno. Los demás 3 centros operan en un solo turno.

14.2. Docentes

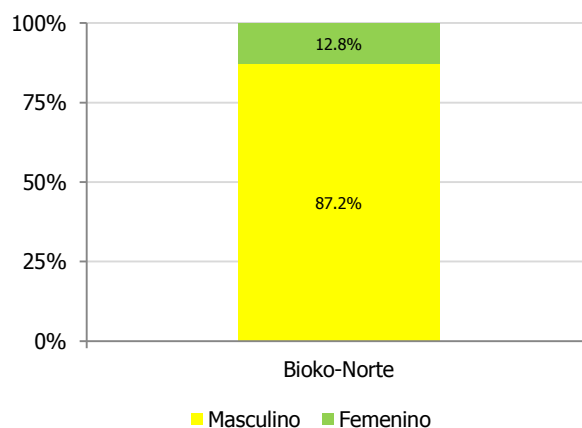
14.2.1. Docentes de Centros de Enseñanza Técnica y profesional (ETP) y Ratio Alumno-Docente (RAD) según género, 2014-2015

Docentes por genero								
Región	Provincia	Distrito	Total	Masculino	Femenino	Masculino%	Femenino%	RAD
Insular	Bioko-Norte	Malabo	78	68	10	87,2%	12,8%	6,6

Docentes de Centros de ETP por provincia según género, 2014-2015



Porcentaje de Docentes de Centros de ETP por provincia según género, 2014-2015

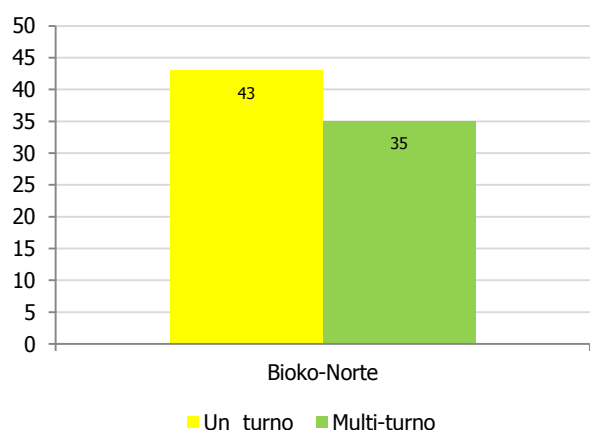


- En los centros de Enseñanza Técnica y Profesional existe un predominio del género masculino a nivel de los docentes, en tanto que 87 de cada 100 docentes son hombre y solo el 13% son mujeres.
- El Ratio Alumno-Docente representa el promedio de estudiantes por cada docente. A nivel de la cantidad de centros reportados en la provincia de Bioko Norte, el ratio es de 7 estudiantes por cada docente, lo que refleja la abundancia de docentes en los centros.

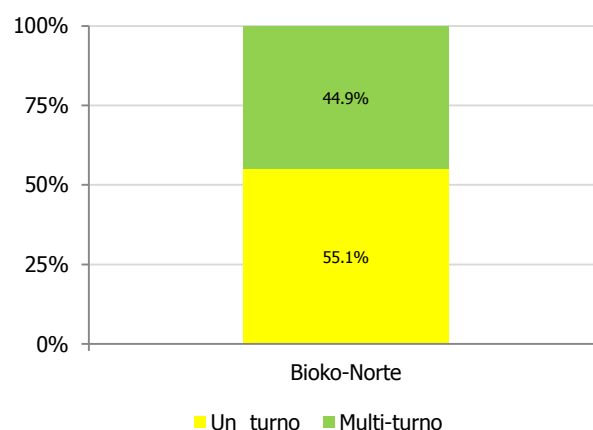
14.2.2. Docentes de Centros de Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) según turno, 2014-2015

Docentes por turno del centro educativo							
Región	Provincia	Distrito	Total	Un turno	Multi-turno	Un turno%	Multi-turno%
Insular	Bioko-Norte	Malabo	78	43	35	55,1%	44,9%

Docentes de Centros de ETP por provincia según turno, 2014-2015



Porcentaje de docentes de Centros de ETP por provincia según turno, 2014-2015

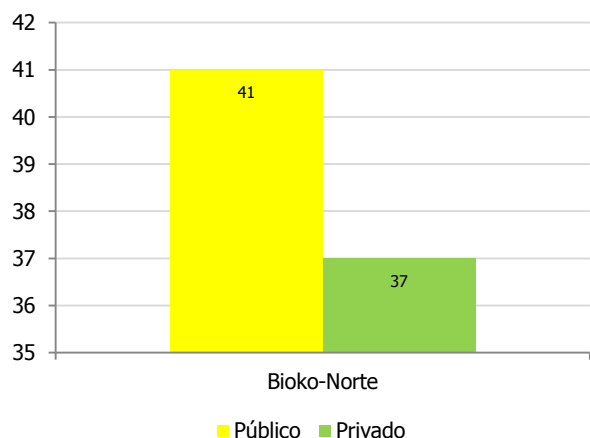


- A nivel de los centros que han reportado los datos en la provincia de Bioko-Norte, 55 de cada 100 docentes trabajan en centros que operan en un solo turno.

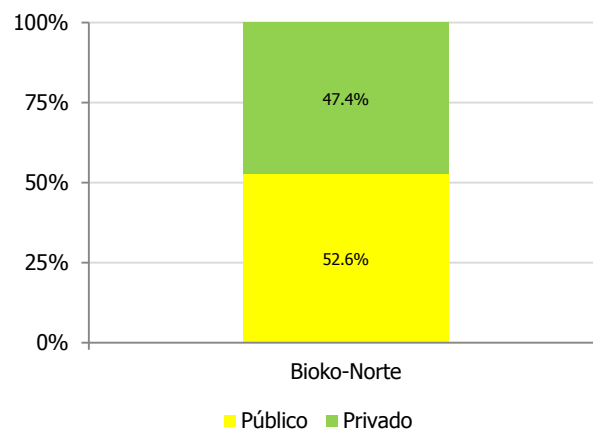
14.2.3. Docentes de Centros de ETP y Ratio Alumno-Docente según carácter, 2014-2015

Docentes por carácter									
Región	Provincia	Distrito	Total	Público	Privado	Público%	Privado%	Público RAD	Privado RAD
Insular	Bioko-Norte	Malabo	78	41	37	52,6%	47,4%	6.1	7.2

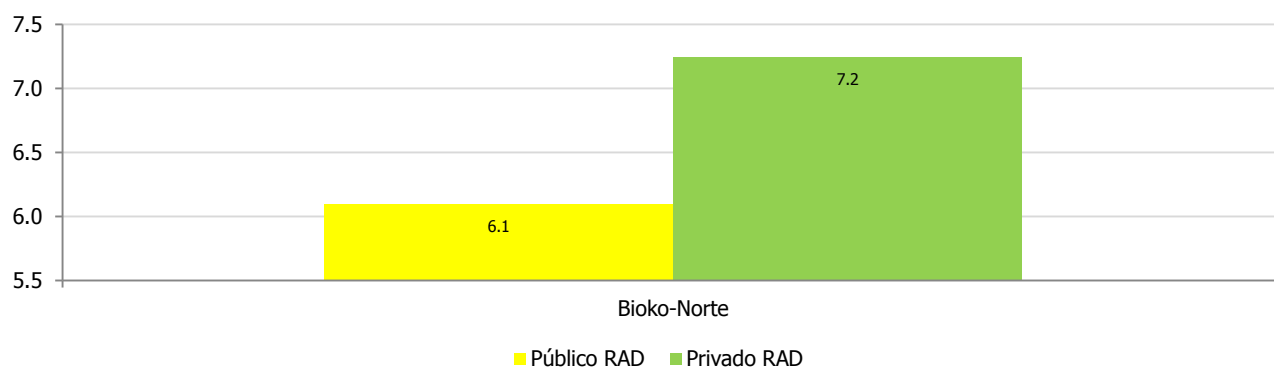
Docentes de Centros de ETP por provincia según carácter del centro, 2014-2015



Porcentaje de docentes de Centros de ETP por provincia según carácter del centro, 2014-2015



Ratio Alumno-Docente de Centros de ETP por Provincia Según carácter del centro, 2014-2015

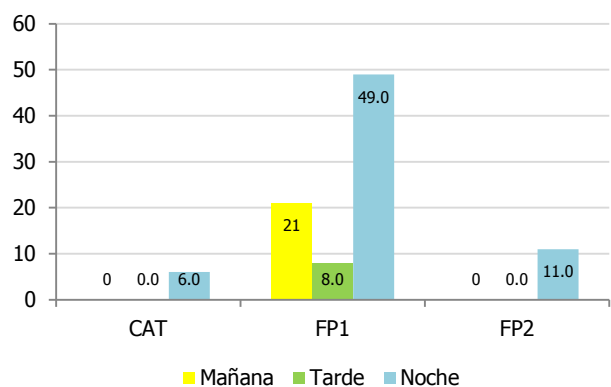


- A nivel de los centros de ETP que nos han remitido sus expedientes, 53 de cada 100 docentes imparten en centros públicos y 47% trabajan en centros privados.
- El Ratio Alumno-Docente RAD es ligeramente similar a nivel de la provincia de Bioko-Norte. Por cada docente le corresponden 7 alumnos en centros privados y 6 en centros públicos.

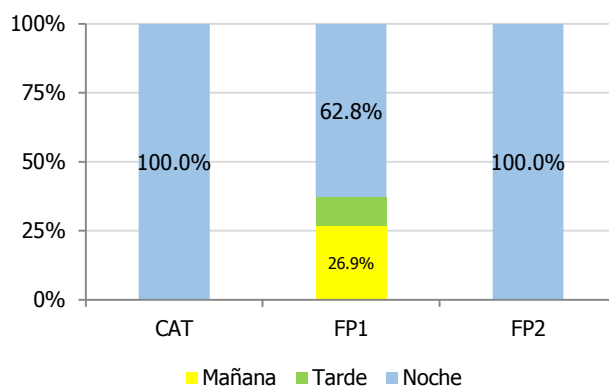
14.2.4. Docentes de Centros de Enseñanza Técnica y Profesional según nivel educativo que enseñan, 2014-2015

Docentes por nivel que imparten					
Región	Provincia	Distrito	CAT	FP1	FP2
Insular	Bioko-Norte	Malabo	6	69	11

Docentes de Centros de ETP por turno según el nivel en que enseñan, 2014-2015



Porcentaje de docentes de Centros de ETP por turno según el nivel en que enseñan, 2014-2015

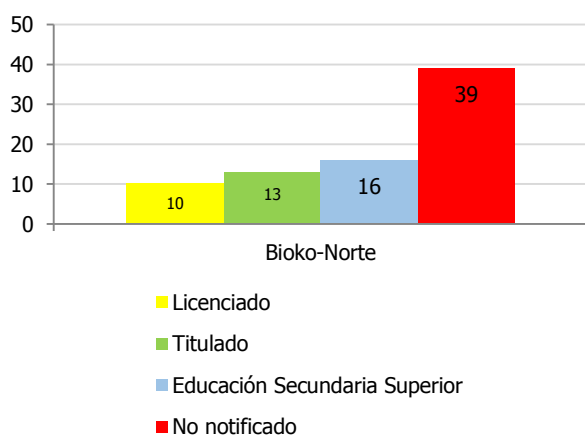


- Los niveles CAT y FP2 son atendidos en su totalidad por docentes del turno de la noche, mientras que en FP1 27 de cada 100 docentes imparten en el turno de la mañana, 10% en el turno de la tarde y el 63% en el turno de la noche.

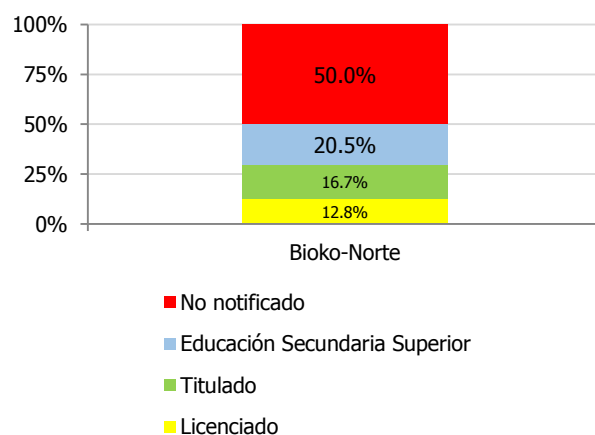
14.2.5. Docentes de Centros de Enseñanza Técnica y Profesional según cualificación académica, 2014-2015

Docentes por cualificación									
Región	Provincia	Distrito	Total	Maestro Licenciado	Maestro Diplomado	Maestro Titulado	Educación Secundaria Superior	Otro	No reportado
Insular	Bioko-Norte	Malabo	78	10	0	16	13	0	39

Docentes de Centros de ETP por provincia según Cualificación, 2014-2015



Porcentaje de docentes de Centros de ETP por provincia según Cualificación, 2014-2015

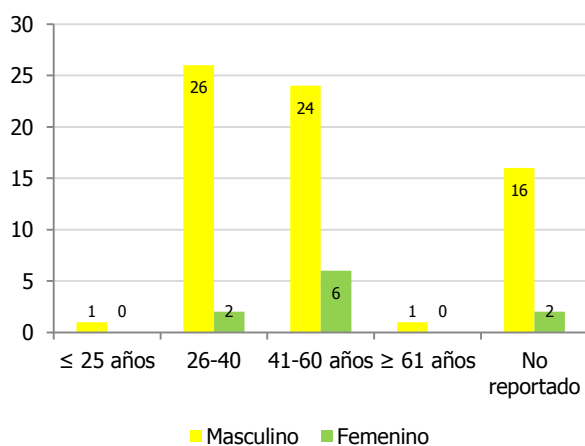


- Los profesores de ETP con titulación universitaria son, en su mayoría, maestros titulados (20%), licenciados (12%) y egresados de educación secundaria superior (17%). Finalmente, un número considerable de docentes no reportaron su cualificación académica (50%).

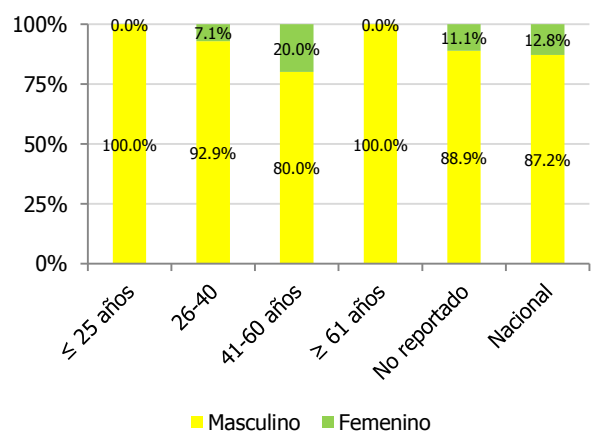
14.2.6. Docentes de Centros de Enseñanza Técnica y Profesional según grupos de edad, 2014-2015

Docentes por rango de edad								
Región	Provincia	Distrito	Total	<=25 años	26-40 años	41-60 años	>=61 año	No reportado
Insular	Bioko-Norte	Malabo	78	1	28	30	1	18

Docentes de Centros de ETP por grupos de edad según género, 2014-2015



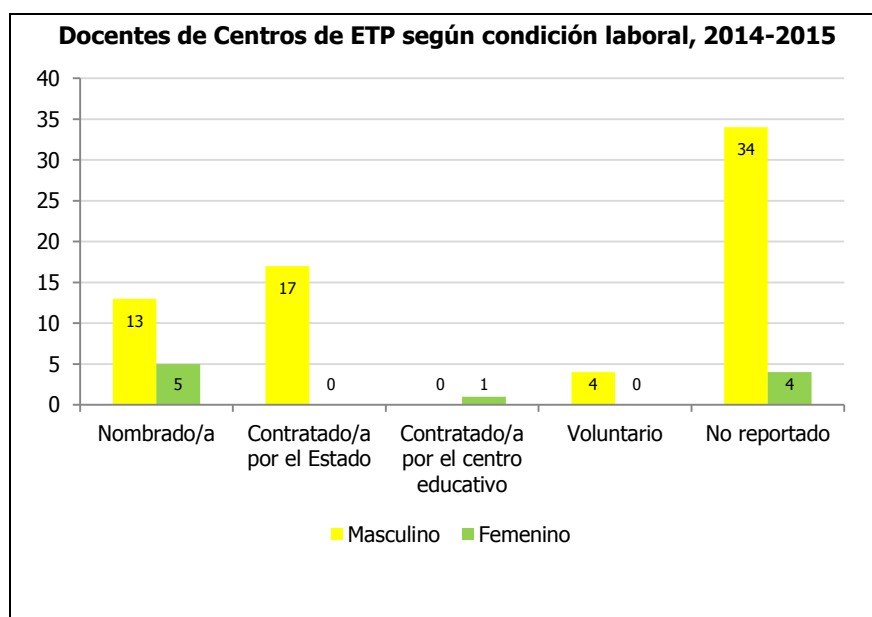
Porcentaje de docentes de Centros de ETP por grupos de edad según género, 2014-2015



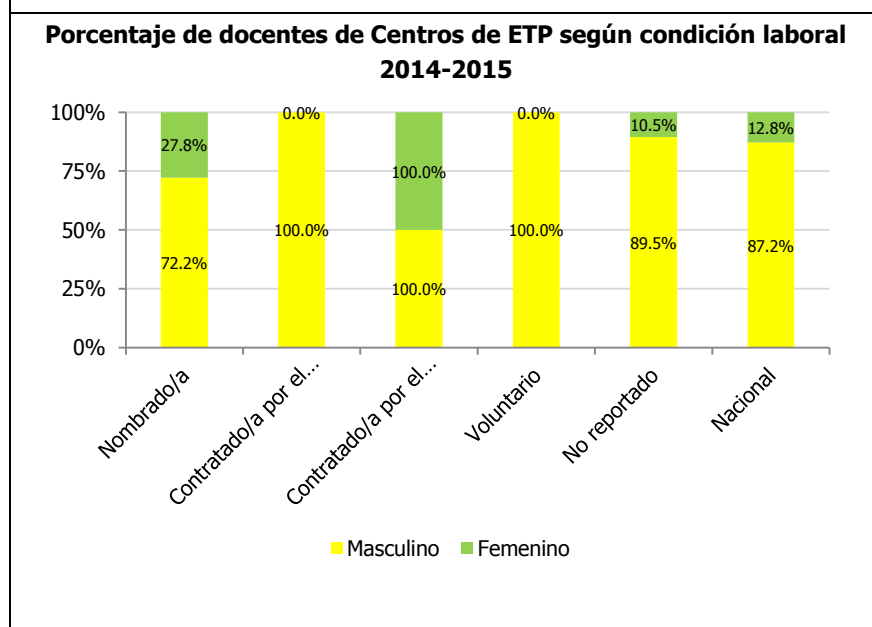
- 36% de los docentes a nivel de la provincia de Bioko-Norte tiene entre 26 y 40 años de edad; 38% tiene entre 41 y 60 años; solo el 1% tiene una edad igual o mayor que 61; otro 1% tiene 25 años o menos de edad. Finalmente, 18 docentes (23%) no reportaron su año de nacimiento, por lo cual no se pudo calcular su edad.

14.2.7. Docentes de Centros de Enseñanza Técnica y Profesional según condición laboral, 2014-2015

Docentes por Condición laboral									%				
Región	Provincia	Distrito	Total	nombrado	contratado por el estado	contratado por el centro	voluntario	no reportado	nombrado	contratado por el estado	contratado por el centro	voluntario	no reportado
Insular	Bioko-Norte	Malabo	78	18	17	1	4	38	23,1%	21,8%	1,3%	5,1%	48,7%



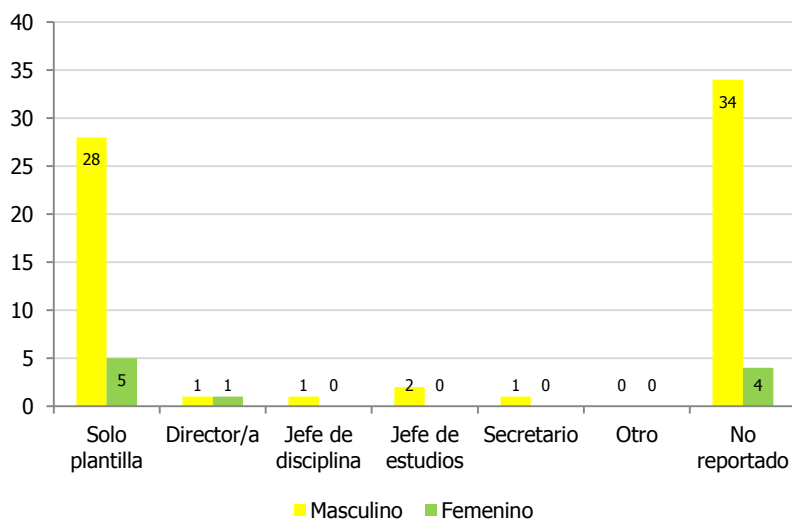
- Del total de docentes de Enseñanza Técnica y Profesional, 23% son nombrados mientras que 22% son contratados por el Estado. El 5% son voluntarios y el 1% contratados por el centro.
- Cabe señalar que una gran cantidad (49%) no reportó su condición laboral.



14.2.8. Docentes de Centros de Enseñanza Técnica y Profesional según responsabilidad en el centro, 2014-2015

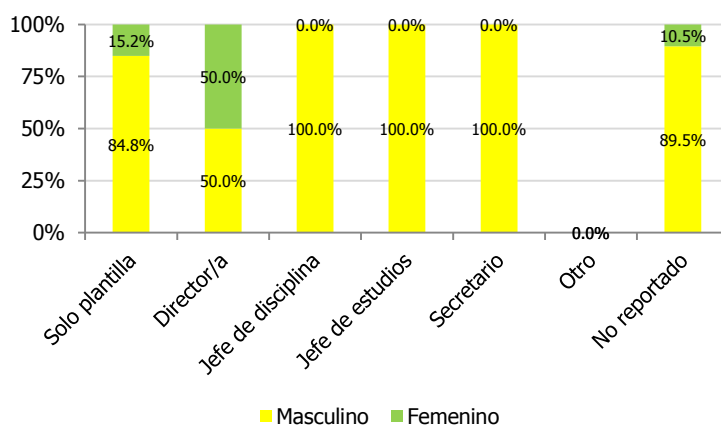
Docentes por Responsabilidad										
Región	Provincia	Distrito	Total	Solo plantilla	Director/a	Jefe de disciplina	Jefe de estudios	Secretario	Otro	No reportado
Insular	Bioko-Norte	Malabo	78	33	2	1	2	1	0	38

Docentes de Centros de ETP según responsabilidad en el centro, 2014-2015



- En la ETP encontramos homogeneidad entre hombres y mujeres en el cargo de director del centro. Hay un predominio por parte de los hombres en los cargos de jefe de disciplina y de jefe de estudios. Del total que ejercen solo plantilla, la mayoría (85%) son hombres.
- El 49% del total docentes, de mayoría hombres, no reportaron su responsabilidad en el centro educativo.

Porcentaje de docentes de Centros de ETP según responsabilidad en el centro, 2014-2015

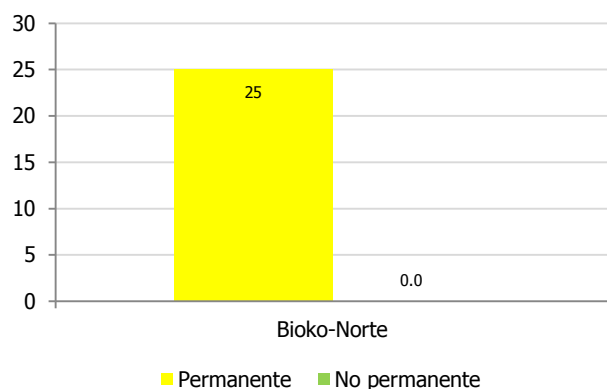


14.3. Aulas de clase

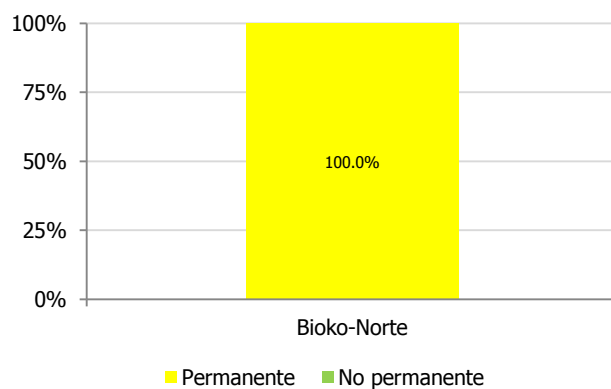
14.3.1. Aulas en Centros de Enseñanza Técnica y Profesional y Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) según material predominante, 2014-2015

Aulas por tipo								
Región	Provincia	Distrito	Total	Permanente	No permanente	Permanente%	No permanente%	RAC
Insular	Bioko-Norte	Malabo	25	25	0	100,0%	0%	20.6

Aulas en Centros de ETP por provincia según material predominante, 2014-2015



Porcentaje de aulas en Centros de ETP por provincia según material predominante, 2014-2015

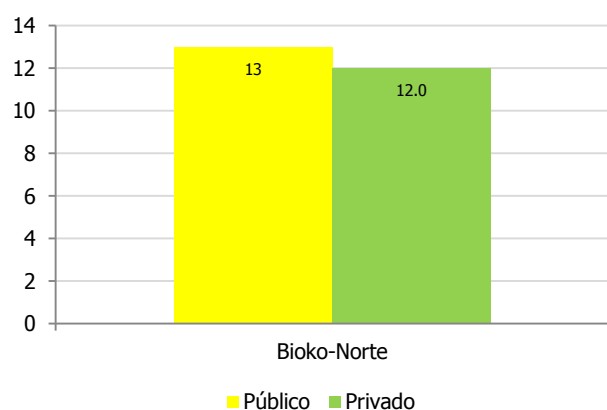


- A nivel de la provincia de Bioko-Norte donde provienen todos los datos, se reportaron un total de 25 aulas para la enseñanza, de las que el 100% son de material permanente.
- El Ratio Alumno-Aula de Clase (RAC) representa el número de estudiantes en promedio por cada aula de clase. A nivel de la provincia de Bioko-Norte el RAC es de 21:1 (21 alumnos por aula de clase).

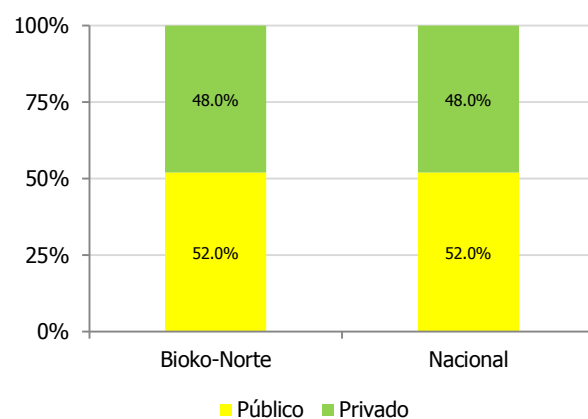
14.3.2. Aulas de Centros de Enseñanza Técnica y Profesional y Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) según carácter del centro, 2014-2015

Aulas por carácter y RAC									
Región	Provincia	Distrito	Total	Público	Privado	Público%	Privado%	Público RAC	Privado RAC
Insular	Bioko-Norte	Malabo	25	13	12	52,0%	48,0%	19.2	22.3

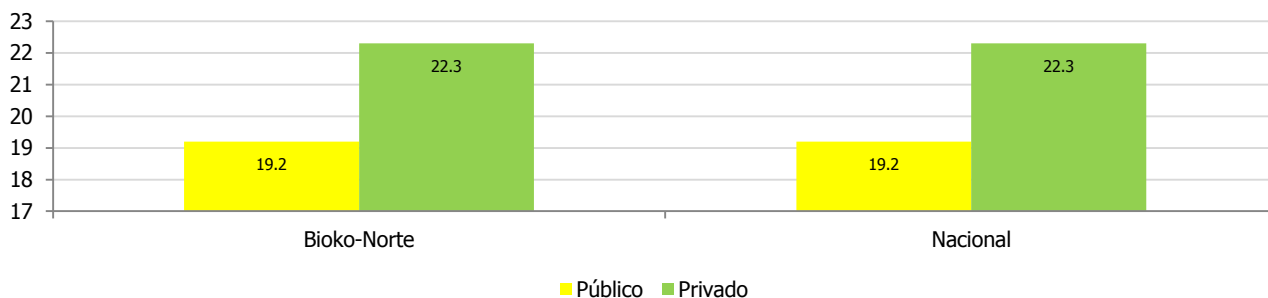
Aulas en Centros de ETP por provincia según carácter del centro, 2014-2015



Porcentaje de aulas en Centros de ETP por provincia según carácter del centro, 2014-2015



Ratio Alumno-Aula de clase por provincia según carácter del centro, 2014-2015

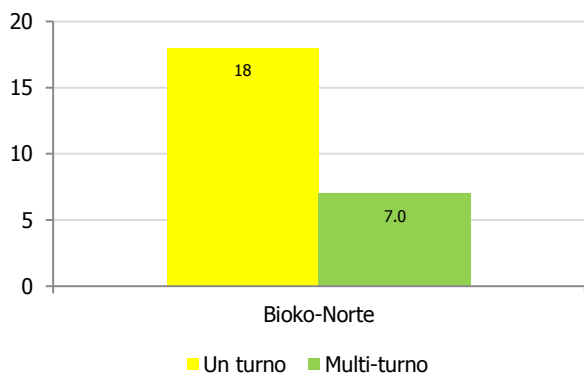


- El 52% de las aulas de clase a nivel de la provincia de Bioko-Norte se encuentran en centros de carácter público y el 48% en centros privados.
- El RAC en los centros privados es ligeramente superior al de los centros públicos (22:1 respecto a 19:1).

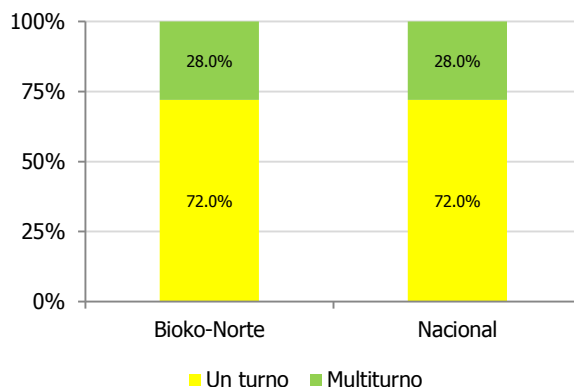
14.3.3. Aulas de Centros de Enseñanza Técnica y Profesional según turno, 2014-2015

Aulas por turno							
Región	Provincia	Distrito	Total	Un turno	Multi-turno	Un turno%	Multi-turno%
Insular	Bioko-Norte	Malabo	25	18	7	72,0%	28,0%

Aulas de clase en centros de ETP por provincia según turno, 2014-2015



Porcentaje de aulas en centros de ETP por provincia según turno, 2014-2015



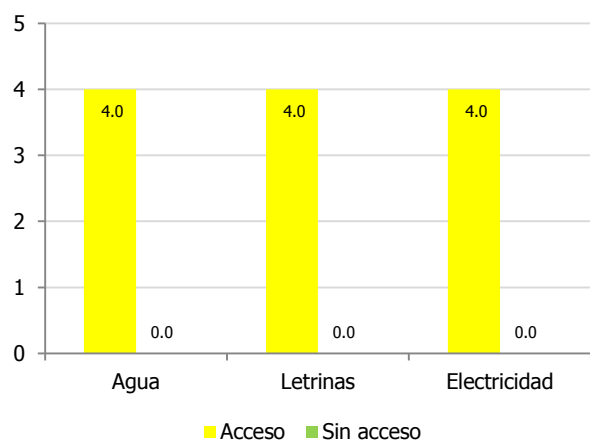
- En referencia al origen de nuestros datos, que es la provincia de Bioko-Norte, el 72% de las aulas de clase se encuentra en centros de solo un turno mientras que 28 de cada 100 aulas de clase se utilizan en centros de más de un turno.

14.4. Instalaciones

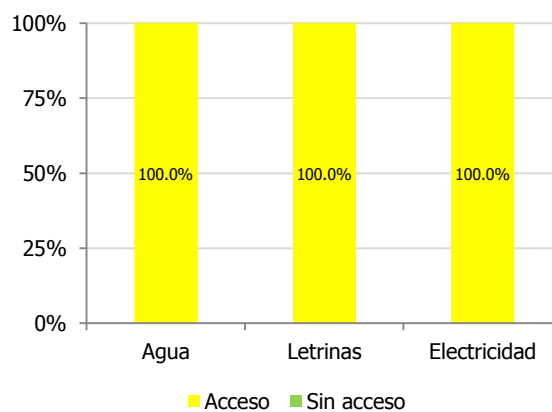
14.4.1. Centros de Enseñanza Técnica y Profesional con y sin acceso a agua, letrinas y electricidad, 2014-2015

Centros Con acceso a agua, letrinas y electricidad							
Región	Provincia	Distrito	Total	Acceso	Sin acceso	Acceso%	Sin acceso%
Insular	Bioko-Norte	Malabo	4	4	0	100,00%	0,00%

Centros de ETP con y sin acceso a agua, letrinas y electricidad según provincia, 2014-2015



Porcentaje de centros de ETP con y sin acceso a agua, letrinas y electricidad según provincia, 2014-2015



- A nivel de la provincia de Bioko-Norte, donde provienen la totalidad de los datos, el 100% de los centros de la ETP cuentan con acceso a agua, letrinas y electricidad.

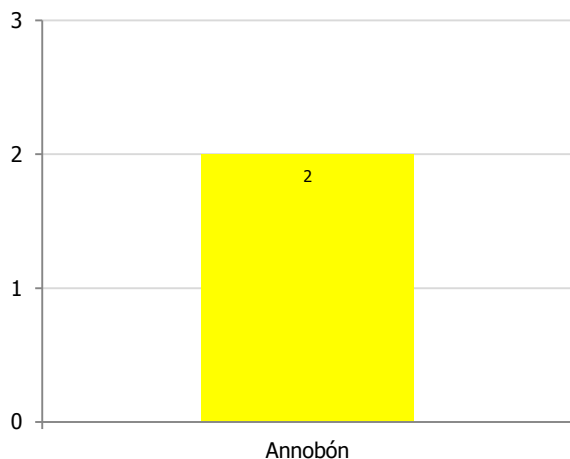
Perfiles por Provincias

15. Perfil de Provincia de la Educación Infantil y Preescolar, Primaria, Secundaria y Enseñanza Técnica y Profesional

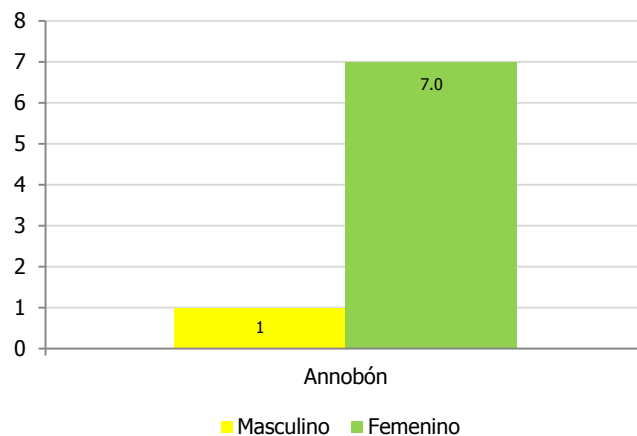
15.1. Annobón

15.1.1. Preescolar

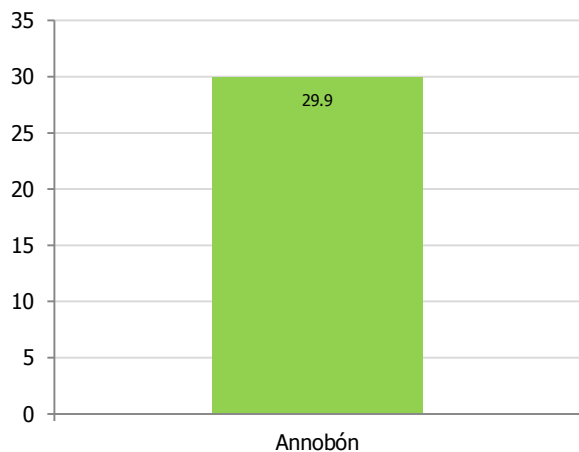
Escuelas de educación infantil y preescolar por distrito, 2014-2015



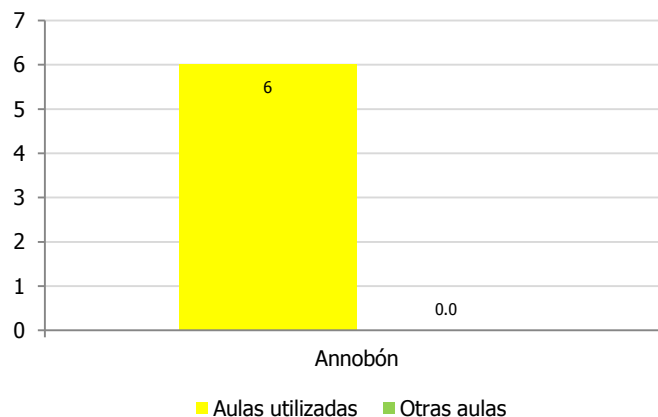
Docentes de escuelas de educación infantil y preescolar por distrito y género, 2014-2015



Ratio alumno-docente (RAD) por distrito, 2014-2015



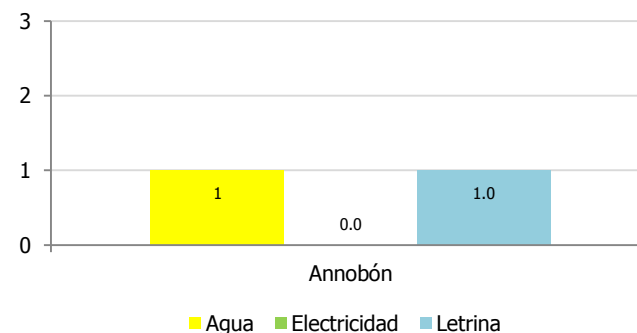
Aulas de clase de educación infantil y preescolar por distrito y tipo, 2014-2015



Ratio alumno-aula de clase (RAC) por distrito, 2014-2015

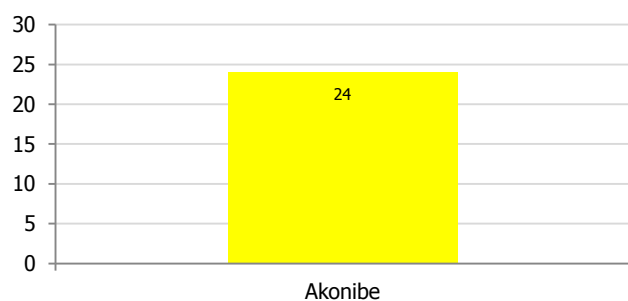


Escuelas de educación infantil y preescolar con acceso a agua, letrinas y electricidad por distrito, 2014-2015

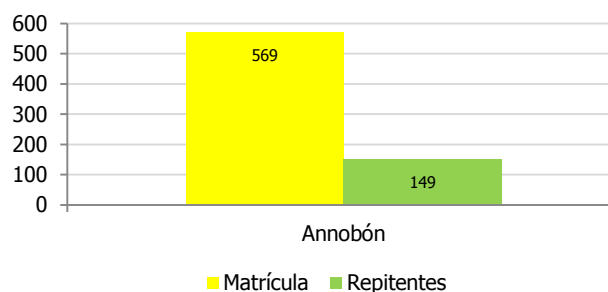


15.1.2. Primarias

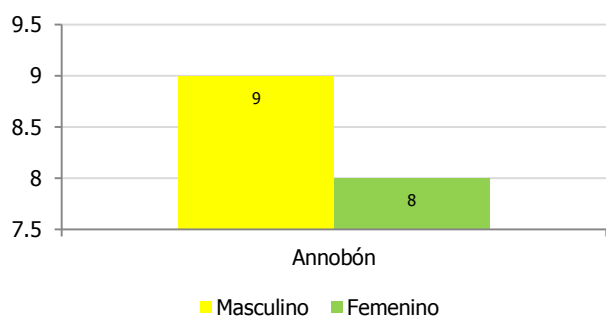
Escuelas primarias por distrito, 2014-2015 Total



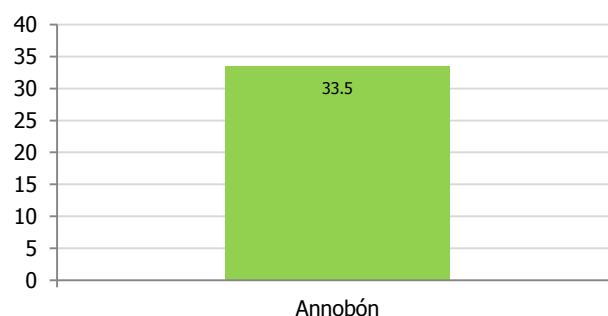
Matrícula y repitentes de escuelas primarias por distrito, 2014-2015



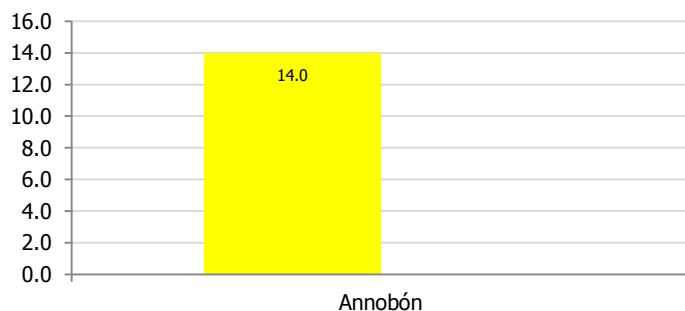
Docentes de escuelas primarias por distrito y género, 2014-2015



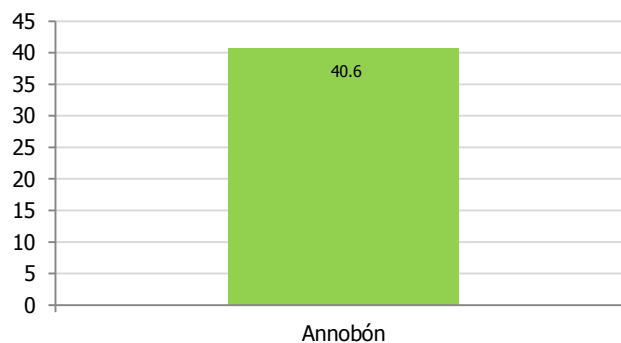
Ratio alumno-docente(RAD) por distrito, 2014-2015



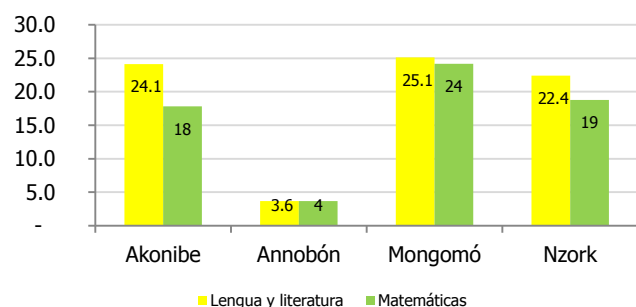
Aulas de clase de escuelas primarias por distrito y tipo, 2014-2015



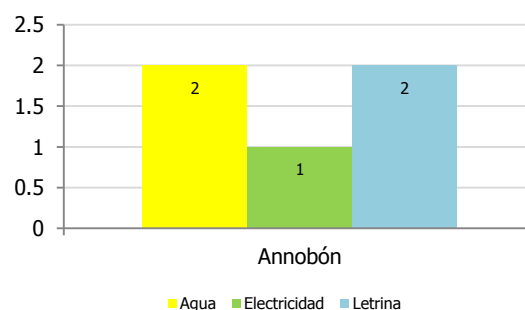
Ratio alumno-aula de clase (RAC) por distrito 2014-2015



Ratio alumno-libro de texto (RAL) por distrito, 2014-2015



Escuelas primarias con acceso a agua, letrinas y electricidad, 2014-2015

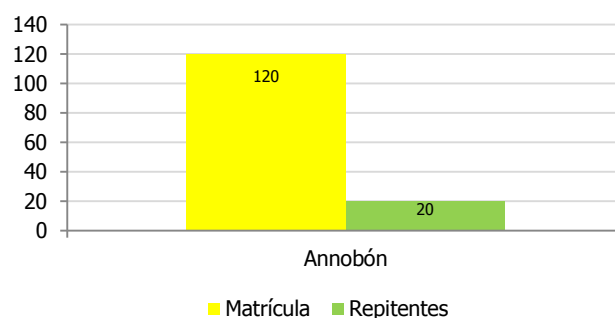


15.1.3. Secundarias

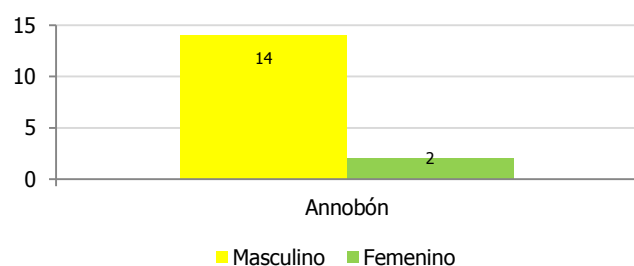
Centros del nivel secundario por distrito, 2014-2015



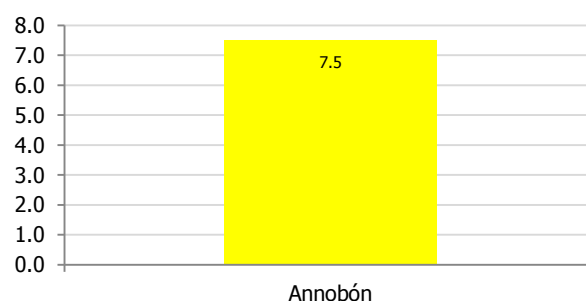
Matrícula y repitentes de centros del nivel secundario por distrito, 2014-2015



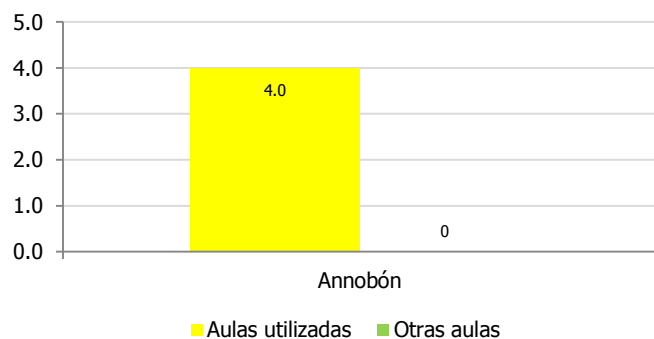
Docentes de centros del nivel secundario por distrito y género, 2014-2015



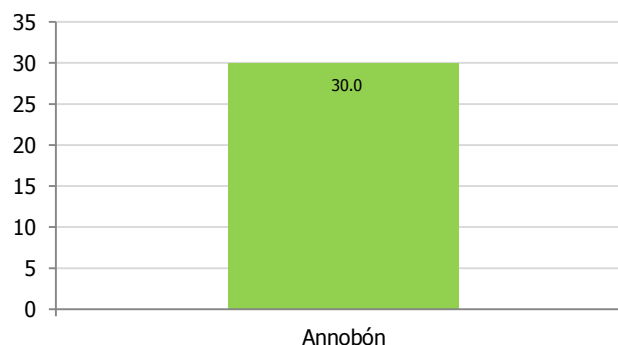
Ratio alumno-docente (RAD) por distrito, 2014-2015



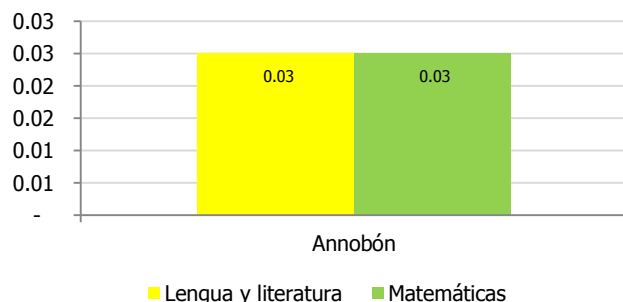
Aulas de clase de centros del nivel secundario por distrito y tipo, 2014-2015



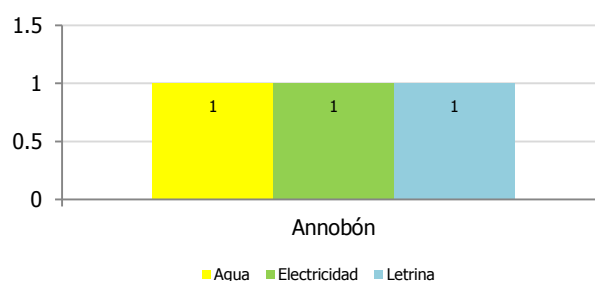
Ratio alumno-aula de clase (RAC) por distrito, 2014-2015



Ratio alumno-libro de texto (RAL) por provincia, 2014-2015



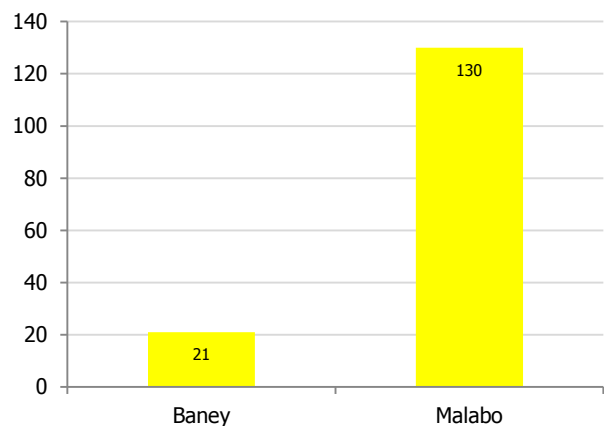
Centros del nivel secundario con acceso a agua, electricidad y letrinas por distrito, 2014-2015



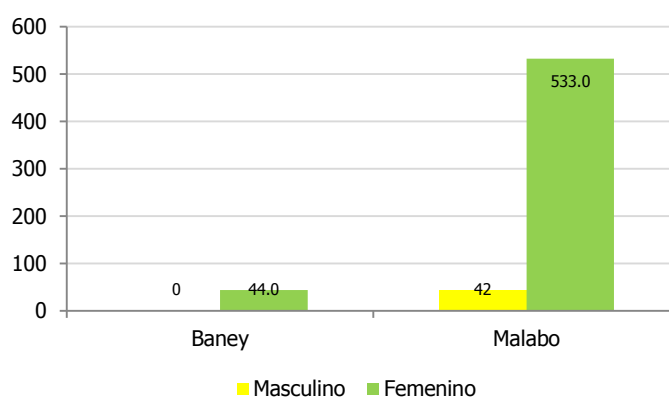
15.2. Bioko-Norte

15.2.1. Educacion Infantil y Preescolar (EIP)

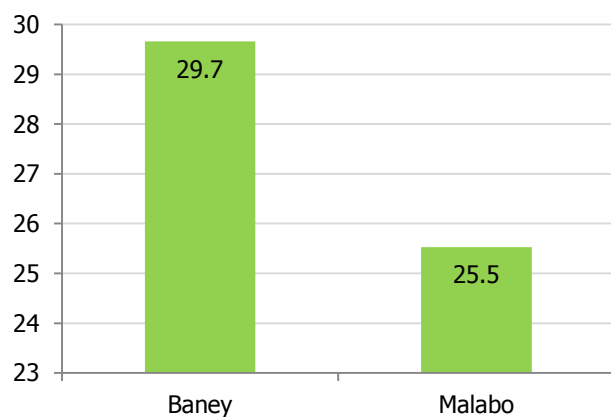
Escuelas de educacion infantil y preescolar por distrito, 2014-2015



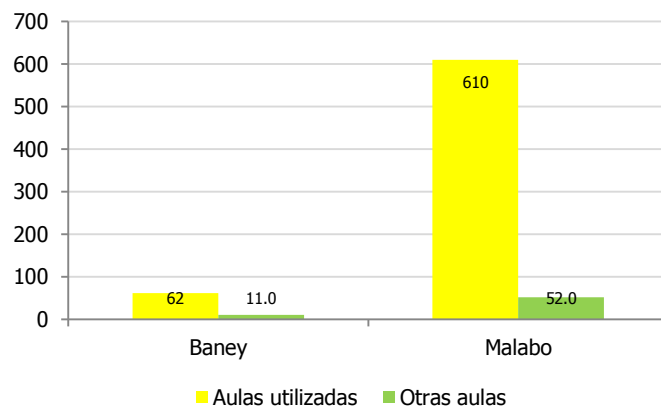
Docentes de escuelas de educación infantil y preescolar por distrito y género, 2014-2015



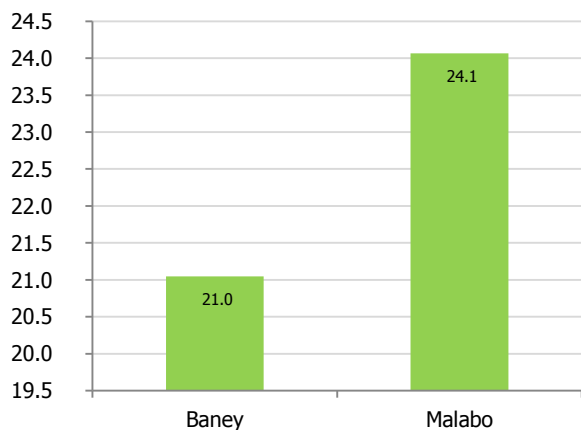
Ratio alumno-docente (RAD) por distrito, 2014-2015



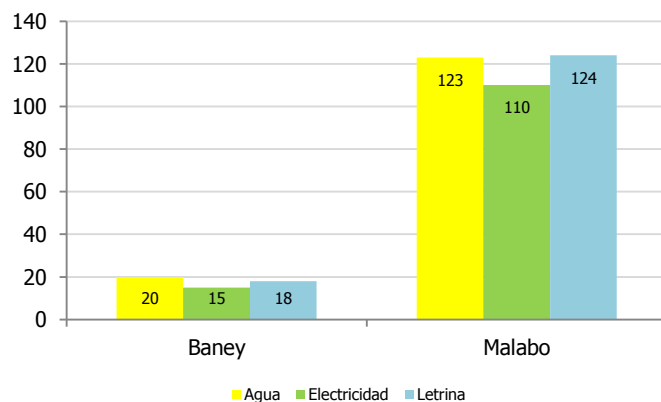
Aulas de clase de educacion infantil y preescolar por distrito y tipo, 2014-2015



Ratio alumno-aula de clase (RAC) por distrito, 2014-2015

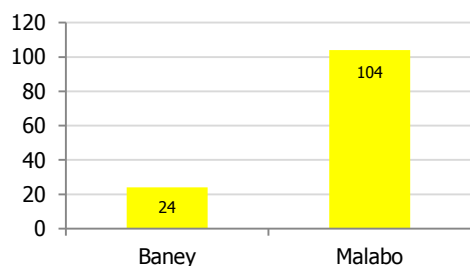


Escuelas de educacion infantil y preescolar con acceso a agua, letrinas y electricidad por distrito, 2014-2015

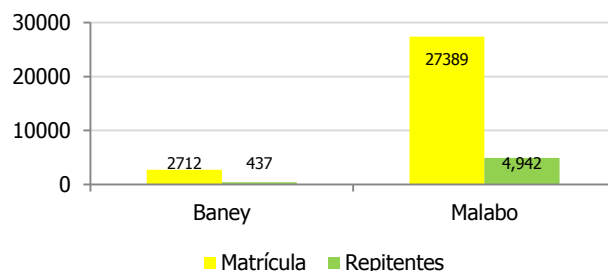


15.2.2. Primarias

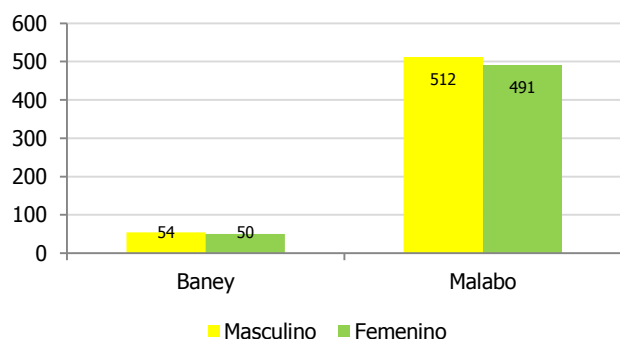
Escuelas primarias por distrito, 2014-2015



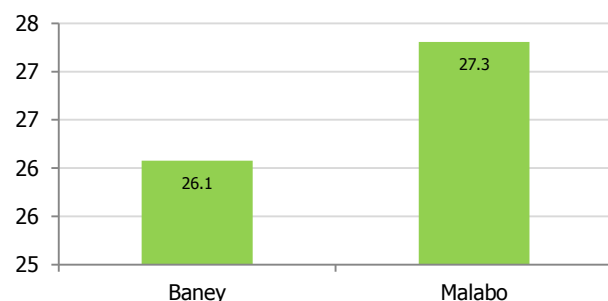
Matrícula y repitentes de escuelas primarias por distrito, 2014-2015



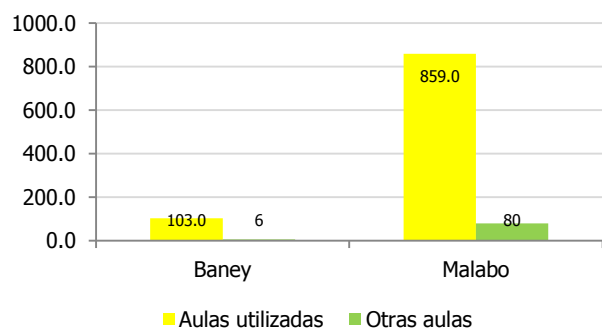
Docentes de escuelas primarias por distrito y género, 2014-2015



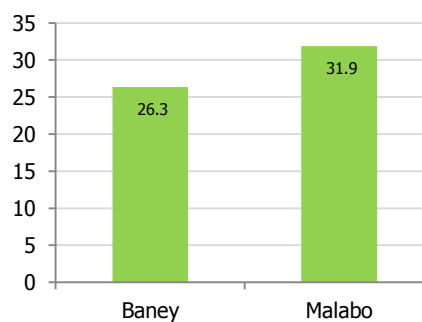
Ratio alumno-docente (RAD) por distrito, 2014-2015



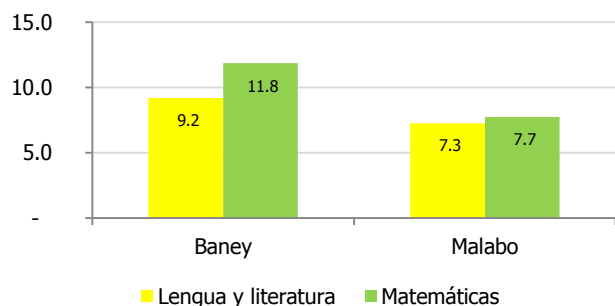
Aulas de clase de escuelas primarias por distrito y tipo, 2014-2015



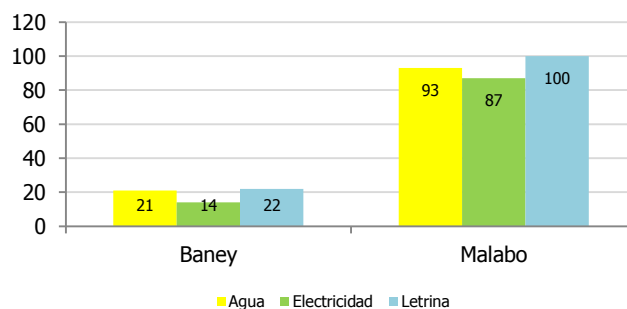
Ratio alumno-aula de clase (RAC) por distrito, 2014-2015



Ratio alumno-libro de texto (RAL) por provincia, 2014-2015

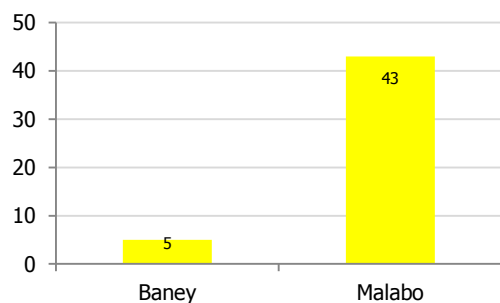


Escuelas primarias con acceso a agua, letrinas y electricidad por distrito, 2014-2015

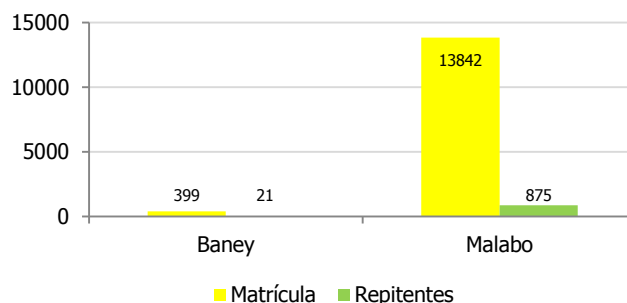


15.2.3. Secundarias

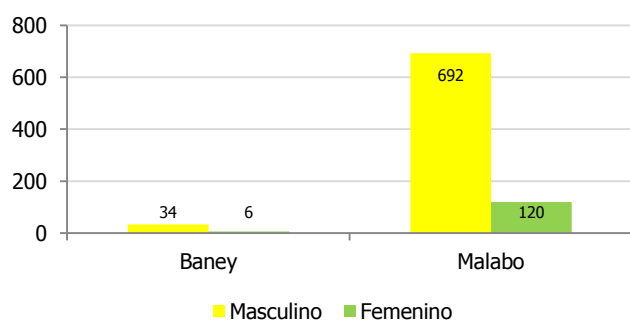
Centros del nivel secundario por distrito, 2014-2015



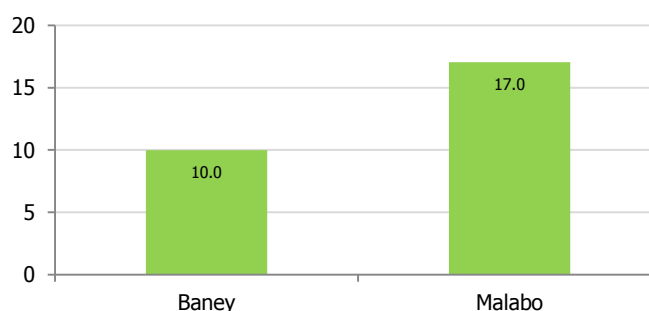
Matrícula y repitentes de centros del nivel secundario por distrito, 2014-2015



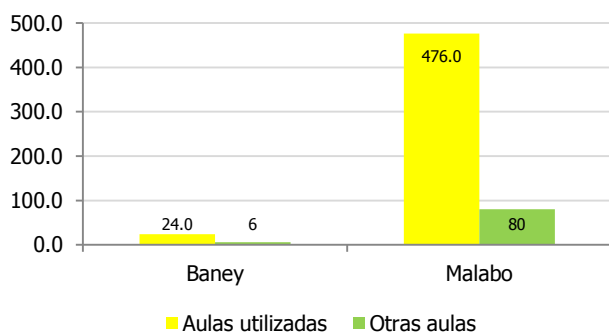
Docentes de centros del nivel secundario por distrito y género, 2014-2015



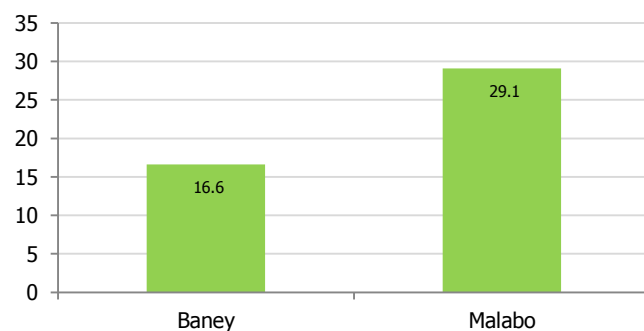
Ratio alumno-docente (RAD) por distrito, 2014-2015



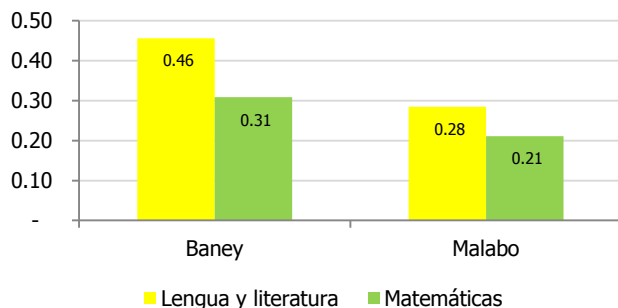
Aulas de clase de centros del nivel secundario por distrito y tipo, 2014-2015



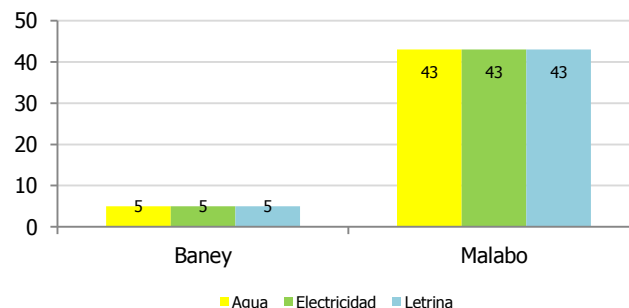
Ratio alumno-aula de clase (RAC) por distrito, 2014-2015



Ratio alumno-libro de texto (RAL) por provincia, 2014-2015

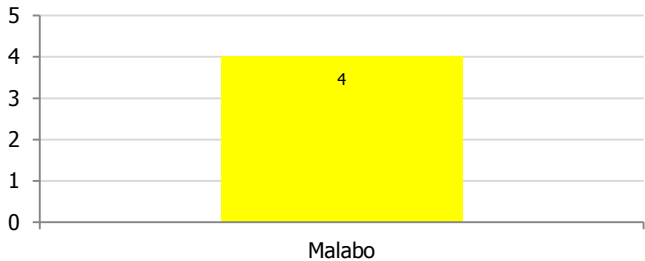


Centros del nivel secundario con acceso a agua, electricidad y letrinas por distrito, 2014-2015

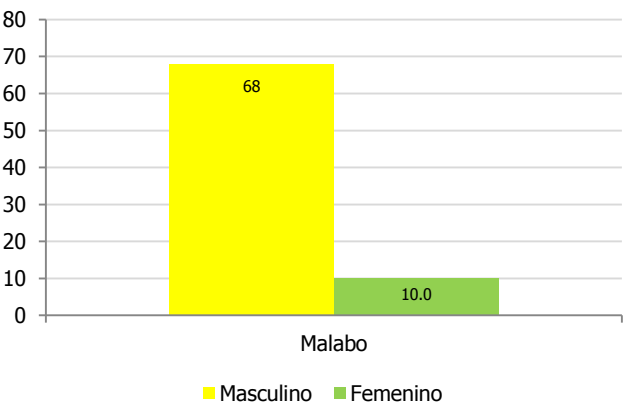


15.2.4. Enseñanza Técnica y Profesional (ETP)

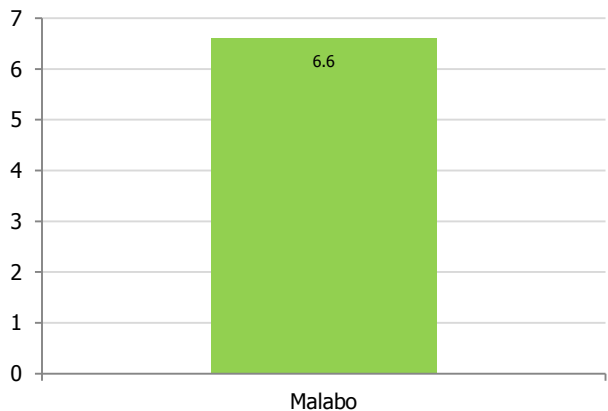
Centros de Enseñanza Técnica y Profesional por distrito, 2014-2015



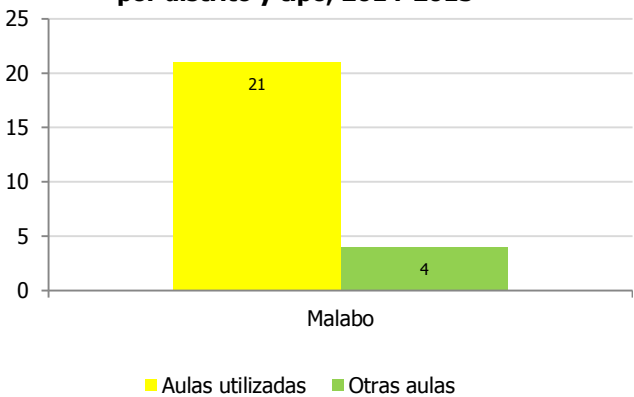
Docentes de centros de ETP por distrito y género, 2014-2015



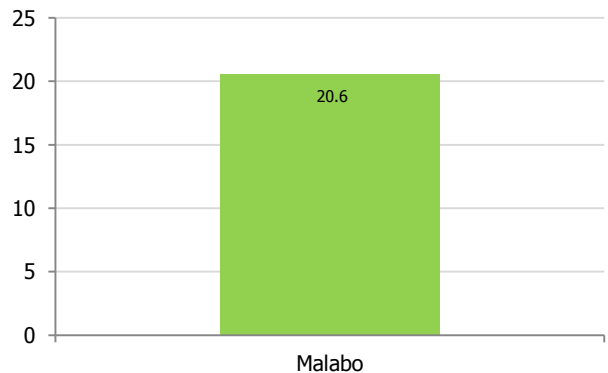
Ratio alumno-docente (RAD) por distrito, 2014-2015



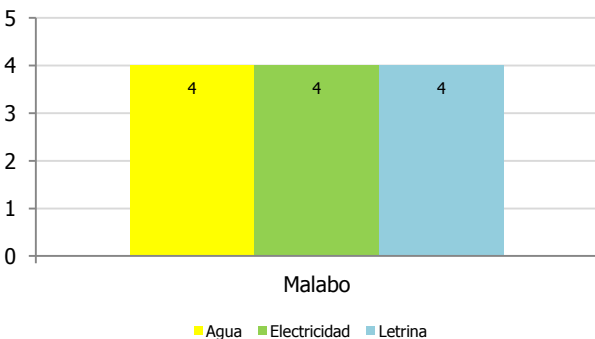
Aulas de clase de centros de ETP por distrito y tipo, 2014-2015



Ratio alumno-aula de clase (RAC) por distrito, 2014-2015

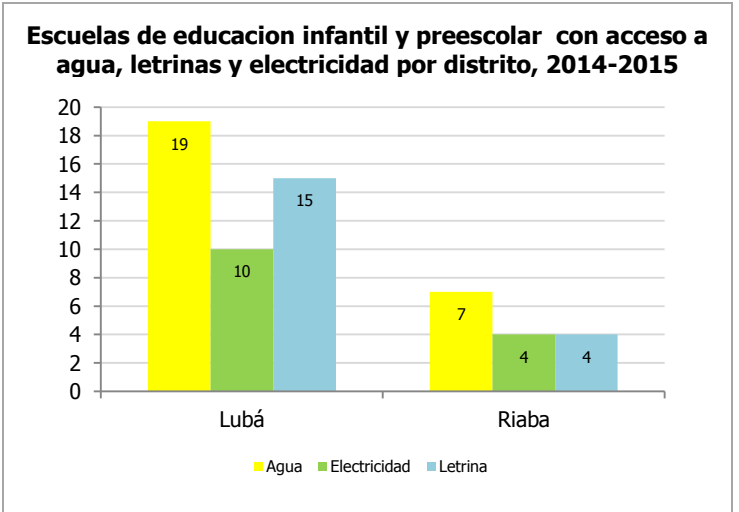
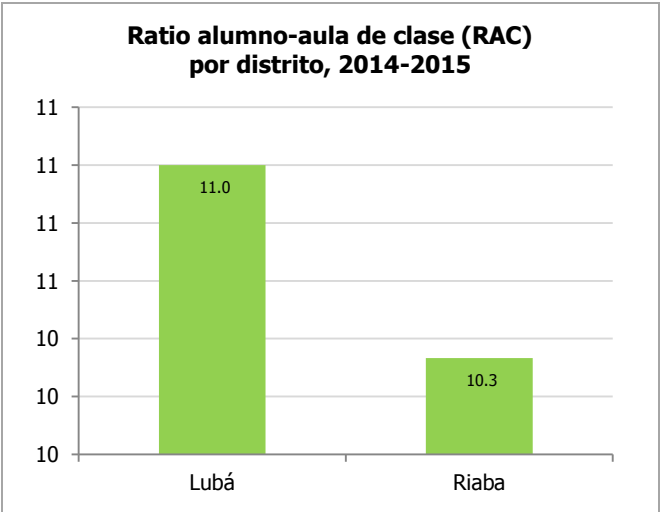
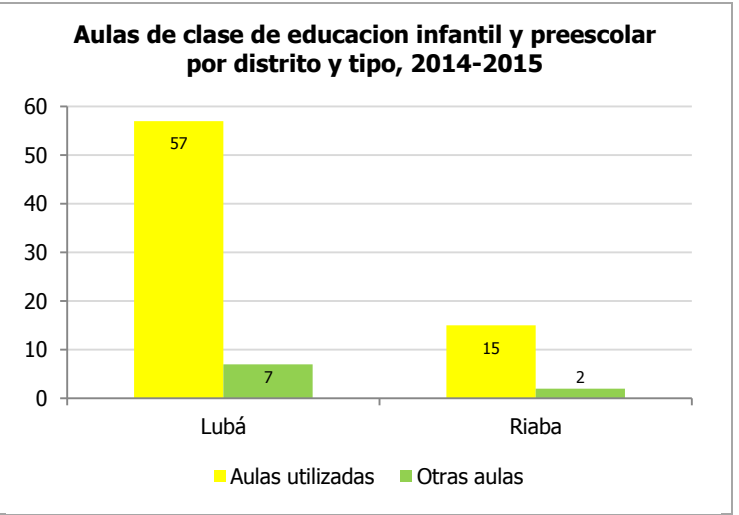
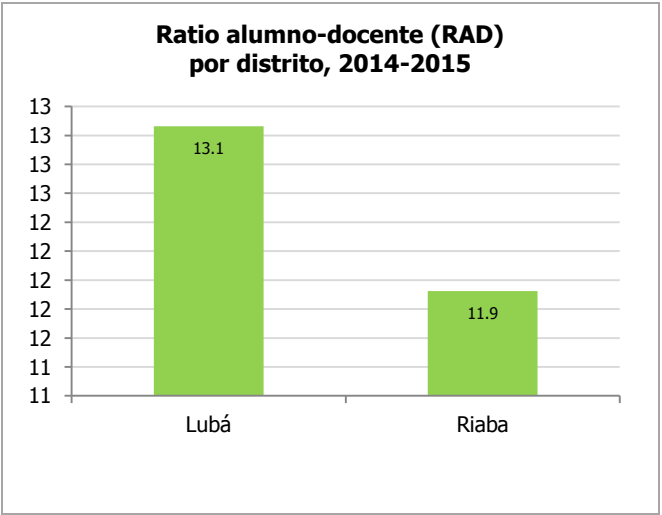
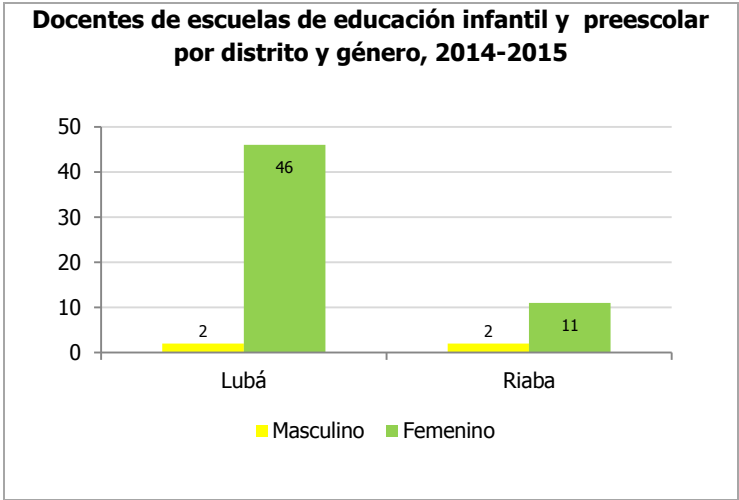
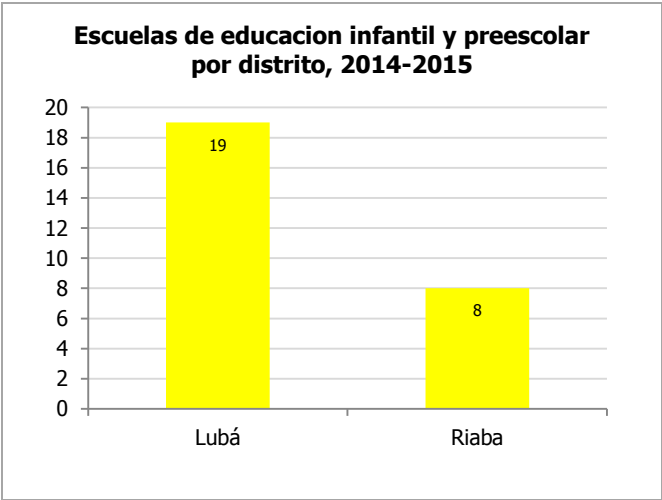


Centros de ETP con acceso a agua, electricidad y letrinas por distrito, 2014-2015



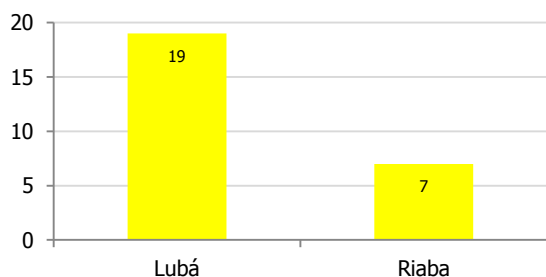
15.3. Bioko-Sur

15.3.1. Educación Infantil y Preescolar (EIP)

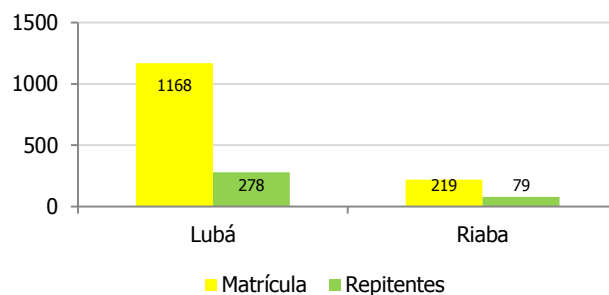


15.3.2. Primarias

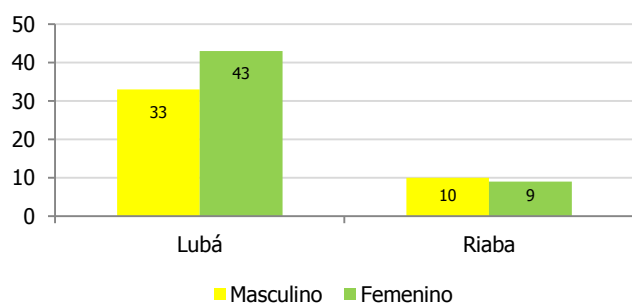
Escuelas primarias por distrito, 2014-2015



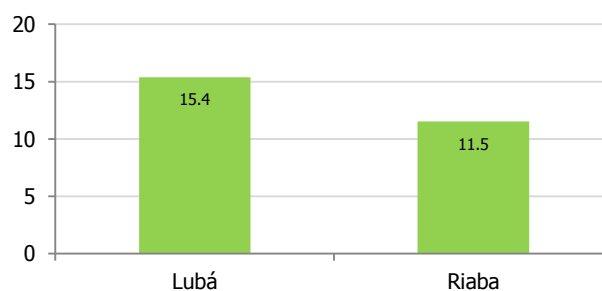
Matrícula y repitentes de escuelas primarias por distrito, 2014-2015



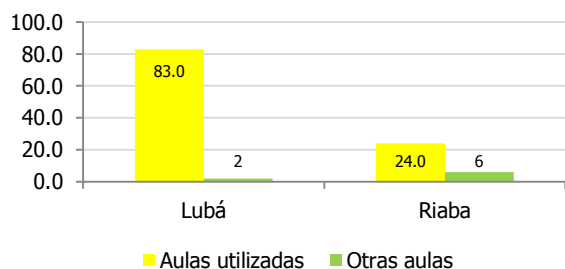
Docentes de escuelas primarias por distrito y género, 2014-2015



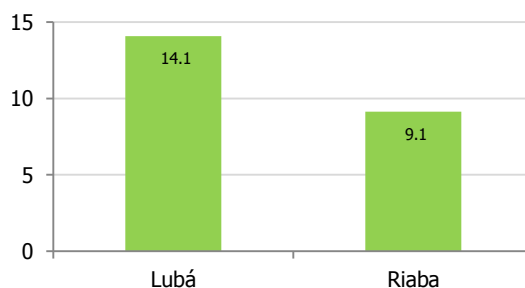
Ratio alumno-docente (RAD) por distrito, 2014-2015



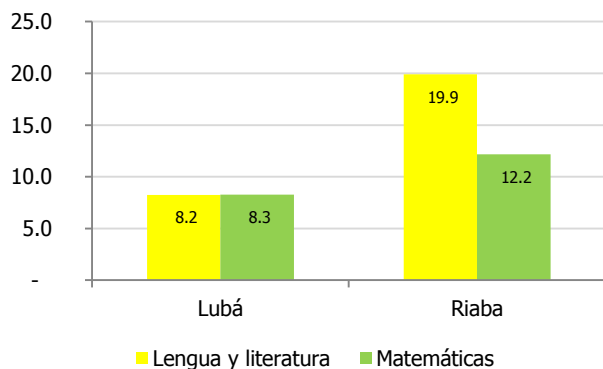
Aulas de clase de escuelas primarias por distrito y tipo, 2014-2015



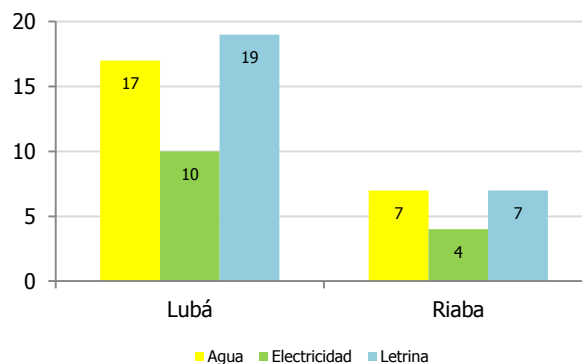
Ratio alumno-aula de clase(RAC) por distrito, 2014-2015



Ratio alumno-libro de texto (RAL) por provincia, 2014-2015

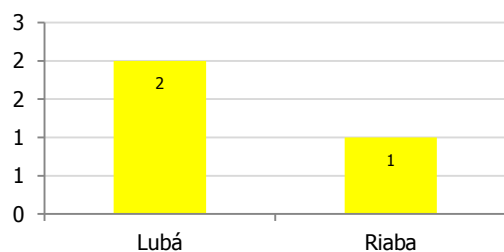


Escuelas primarias con acceso a agua, letrinas y electricidad por distrito, 2014-2015

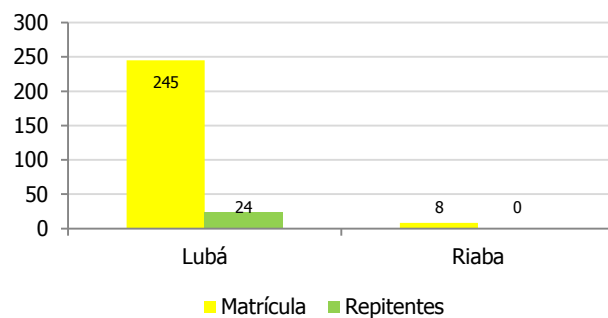


15.3.3. Secundarias

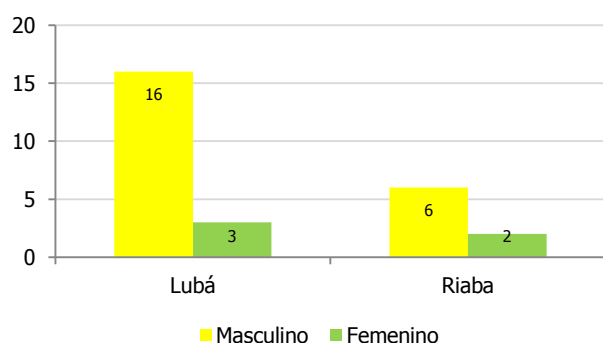
Centros del nivel secundario por distrito, 2014-2015



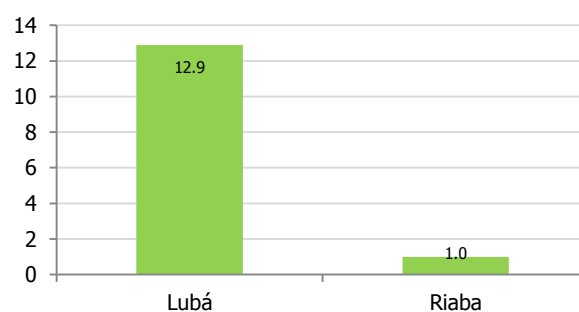
Matrícula y repitentes de centros del nivel secundario por distrito, 2014-2015



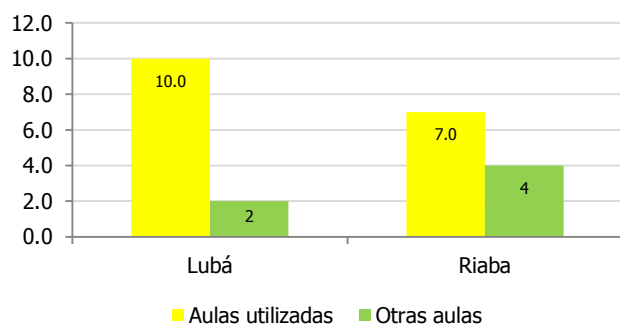
Docentes de centros del nivel secundario por distrito y género, 2014-2015



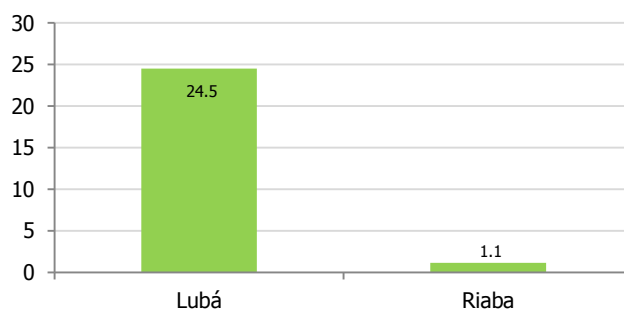
Ratio alumno-docente (RAD) por distrito, 2014-2015



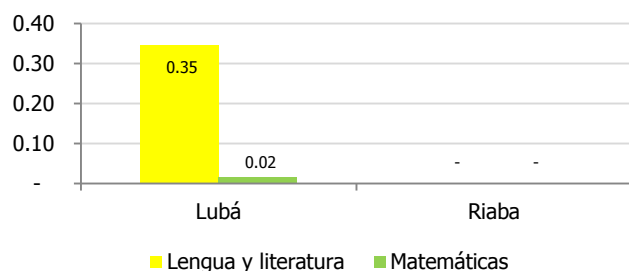
Aulas de clase de centros del nivel secundario por distrito y tipo, 2014-2015



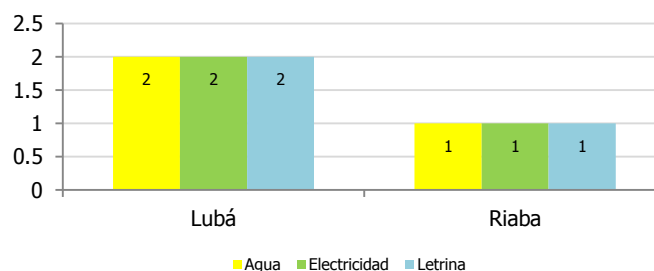
Ratio alumno-aula de clase (RAC) por distrito, 2014-2015



Ratio alumno-libro de texto (RAL) por provincia, 2014-2015



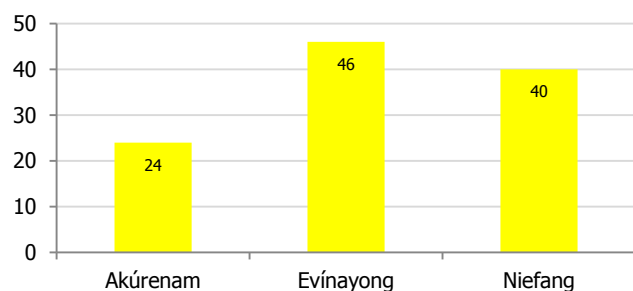
Centros del nivel secundario con acceso a agua, electricidad y letrinas por distrito, 2014-2015



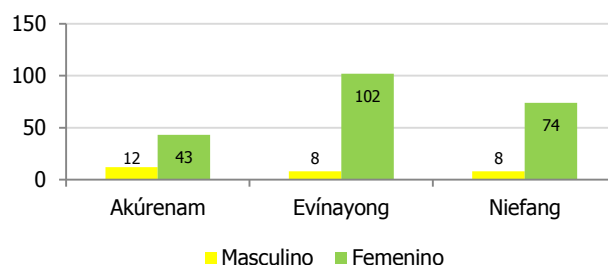
15.4. Centro Sur

15.4.1. Educación Infantil y Preescolar (EIP)

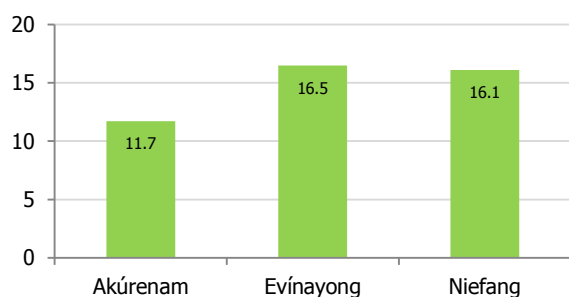
Escuelas de educación infantil y preescolar por distrito, 2014-2015



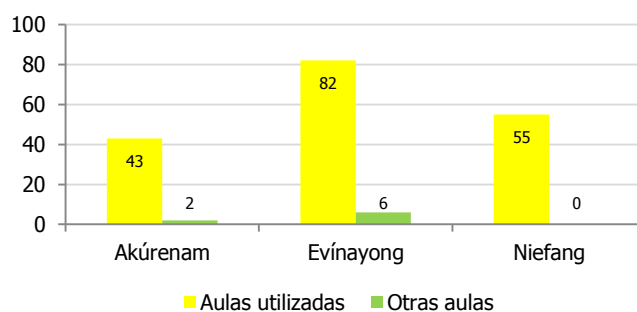
Docentes de escuelas de educación infantil y preescolar por distrito y género, 2014-2015



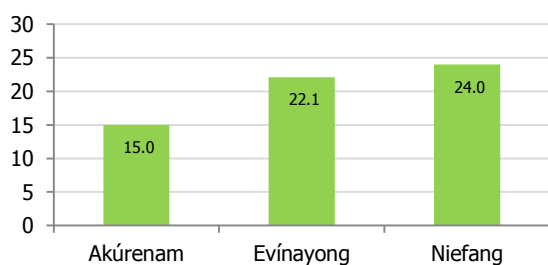
Ratio alumno-docente (RAD) por distrito, 2014-2015



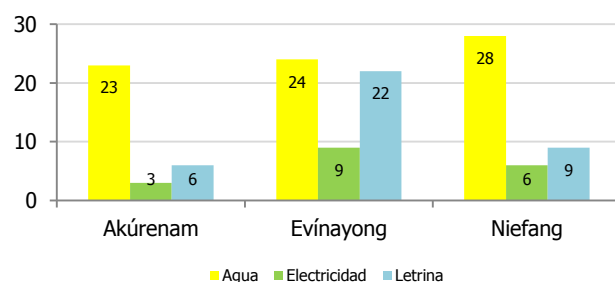
Aulas de clase de educación infantil y preescolar por distrito y tipo, 2014-2015



Ratio alumno-aula de clase (RAC) por distrito, 2014-2015

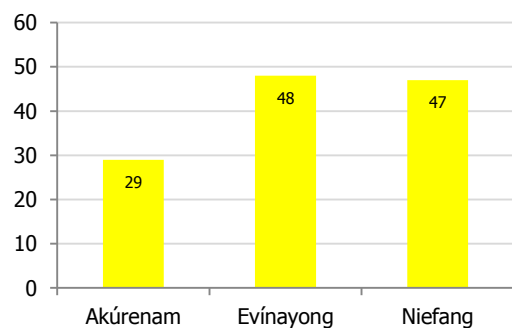


Escuelas de educación infantil y preescolar con acceso a agua, letrinas y electricidad por distrito, 2014-2015

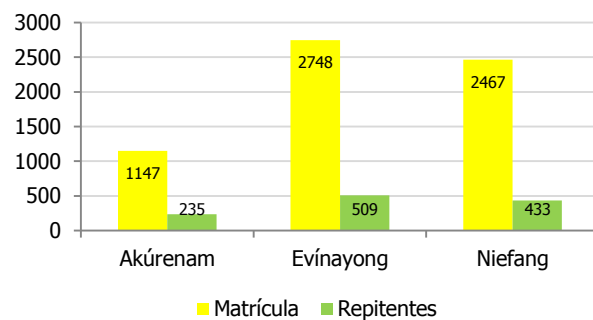


15.4.2. Primarias

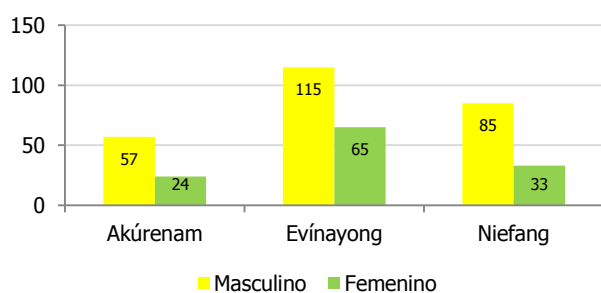
Escuelas primarias por distrito, 2014-2015



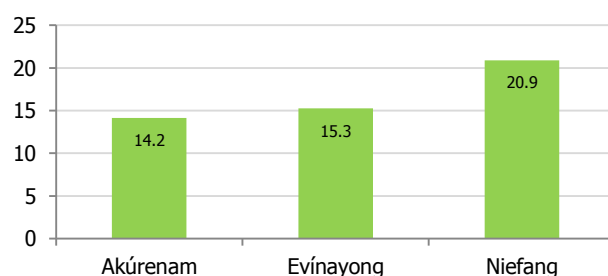
Matrícula y repitentes de escuelas primarias por distrito, 2014-2015



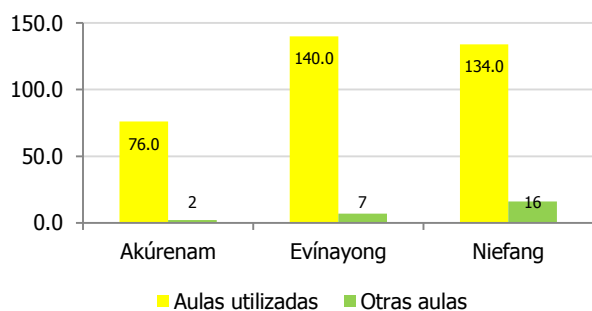
Docentes de escuelas primarias por distrito y género, 2014-2015



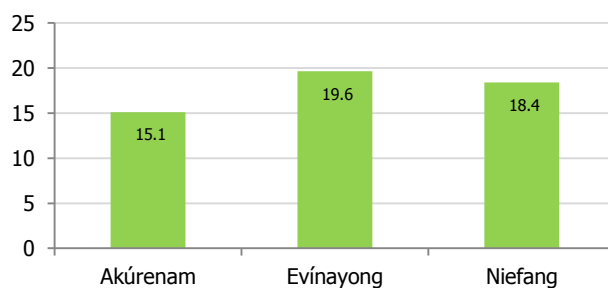
Ratio alumno-docente (RAD) por distrito, 2014-2015



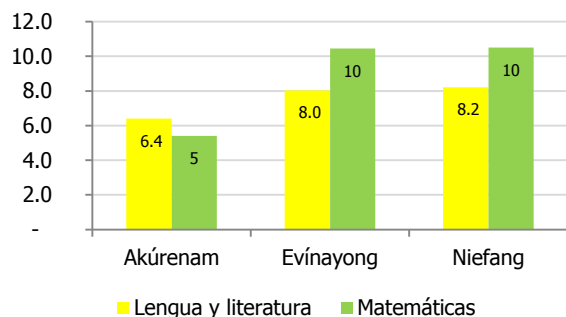
Aulas de clase de escuelas primarias por distrito y tipo, 2014-2015



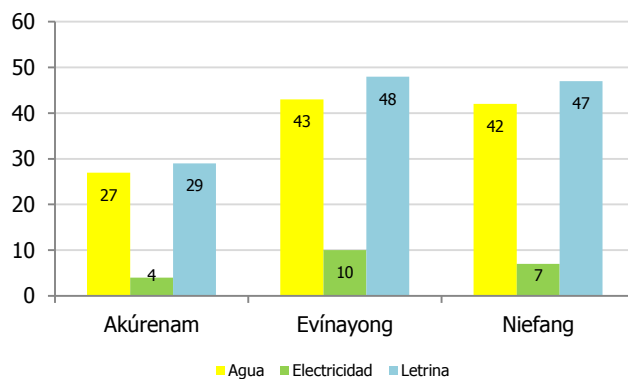
Ratio alumno-aula de clase (RAC) por distrito, 2014-2015



Ratio alumno-libro de texto (RAL) por provincia, 2014-2015

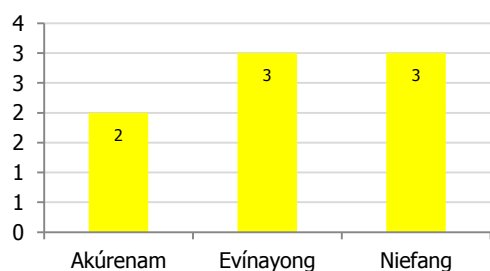


Escuelas primarias con acceso a agua, letrinas y electricidad por distrito, 2014-2015

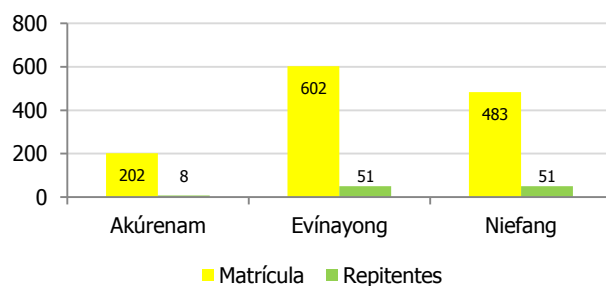


15.4.3. Secundarias

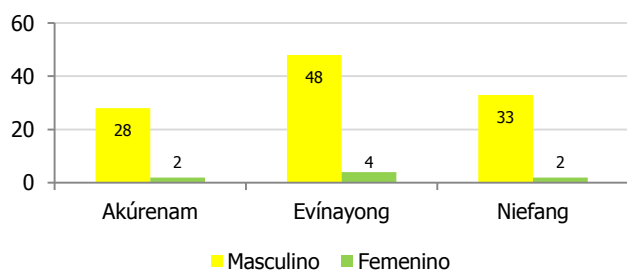
Centros del nivel secundario por distrito, 2014-2015



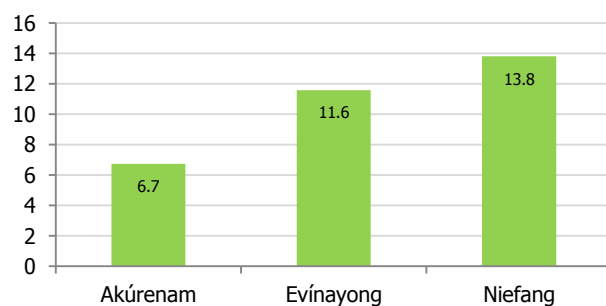
Matrícula y repitentes de centros del nivel secundario por distrito, 2014-2015



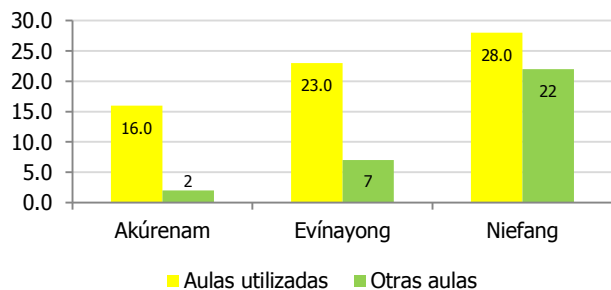
Docentes de centros del nivel secundario por distrito y género, 2014-2015



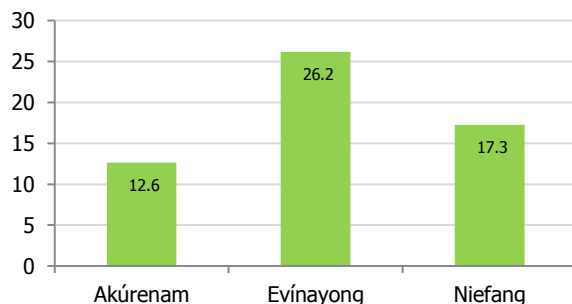
Ratio alumno-docente (RAD) por distrito, 2014-2015



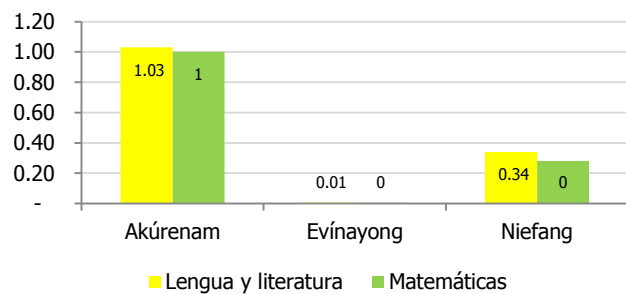
Aulas de clase de centros del nivel secundario por distrito y tipo, 2014-2015



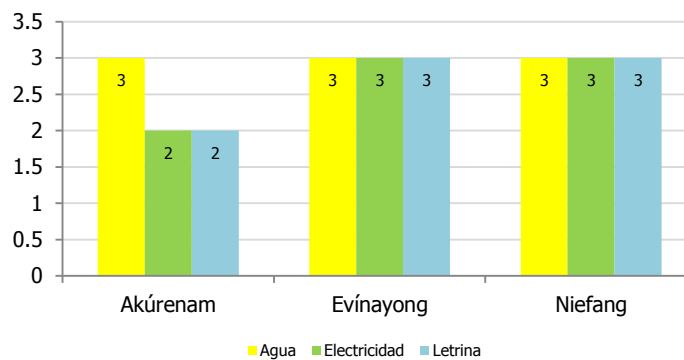
Ratio alumno-aula de clase (RAC) por distrito, 2014-2015



**Ratio alumno-libro de texto (RAL)
por provincia, 2014-2015**



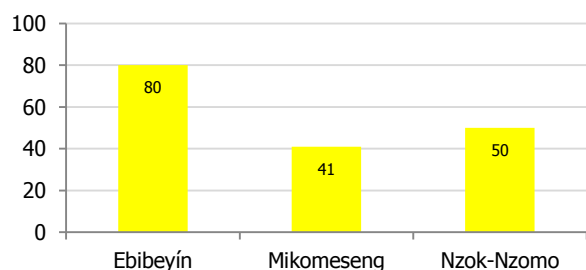
**Centros del nivel secundario con acceso a agua,
electricidad y letrinas por distrito, 2014-2015**



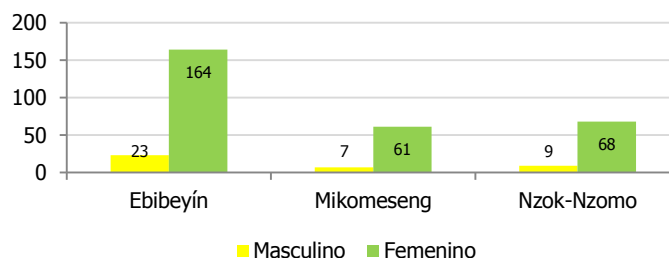
15.5. Kie-Ntem

15.5.1. Educación Infantil y Preescolar (EIP)

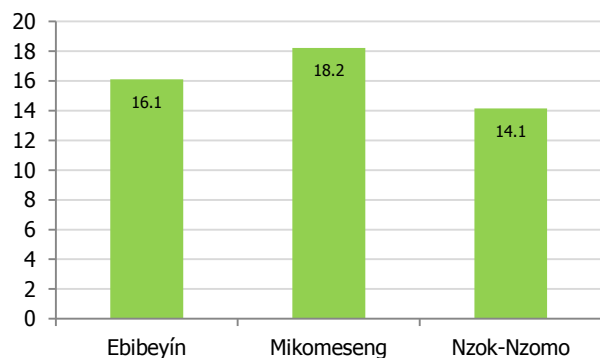
Escuelas de educación infantil y preescolar por distrito, 2014-2015



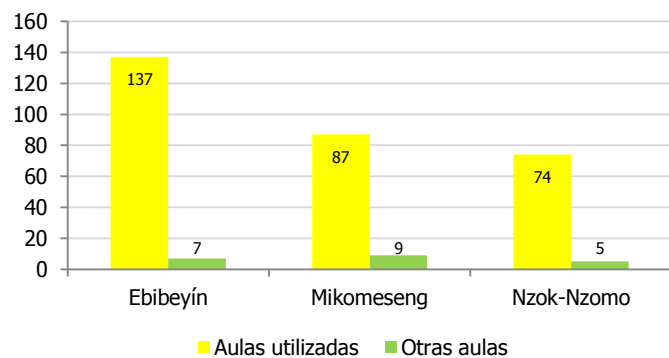
Docentes de escuelas de educación infantil y preescolar por distrito y género, 2014-2015



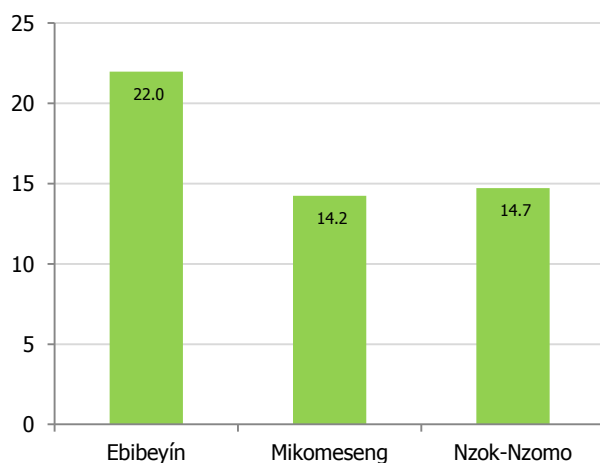
Ratio alumno-docente (RAD) por distrito, 2014-2015



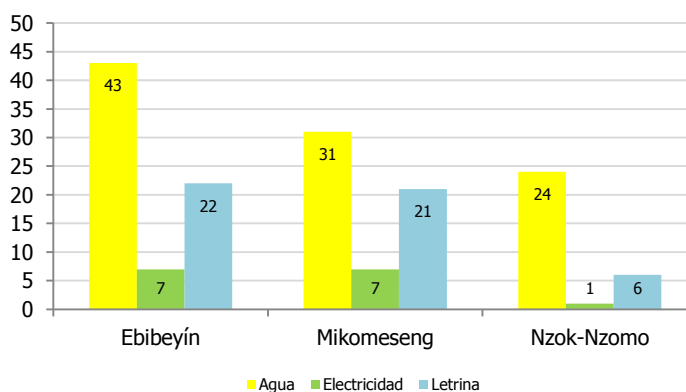
Aulas de clase de escuelas de EIP por distrito y tipo, 2014-2015



Ratio alumno-aula de clase (RAC) por distrito, 2014-2015

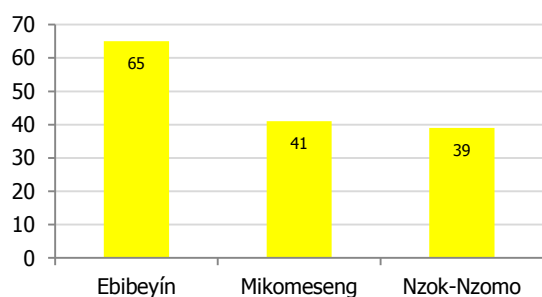


Escuelas de educación infantil y preescolar con acceso a agua, letrinas y electricidad por distrito, 2014-2015

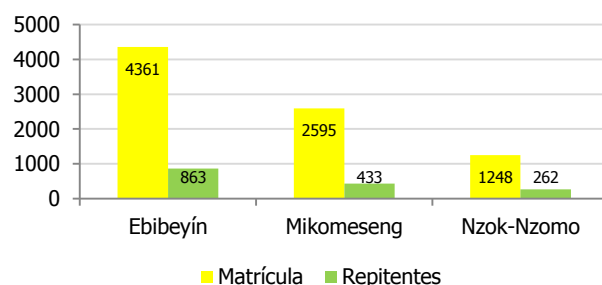


15.5.2. Primarias

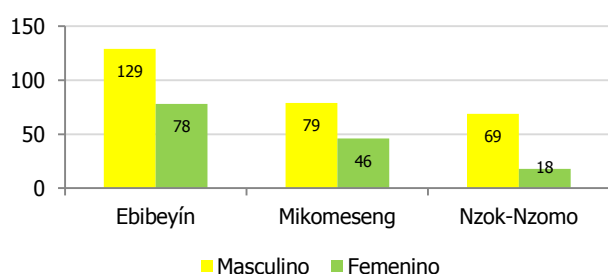
Escuelas primarias por distrito, 2014-2015



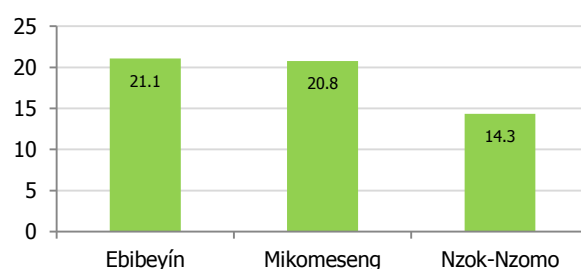
Matrícula y repitentes de escuelas primarias por distrito, 2014-2015



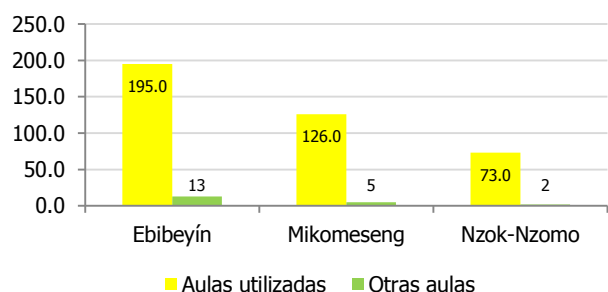
Docentes de escuelas primarias por distrito y género, 2014-2015



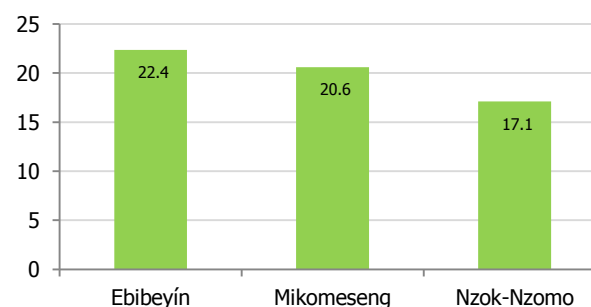
Ratio alumno-docente (RAD) por distrito, 2014-2015



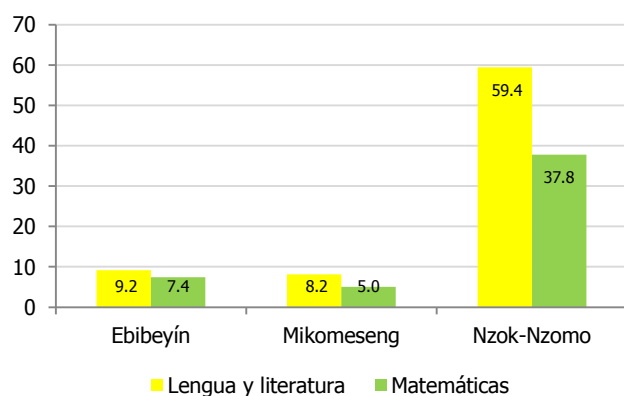
Aulas de clase de escuelas primarias por distrito y tipo, 2014-2015



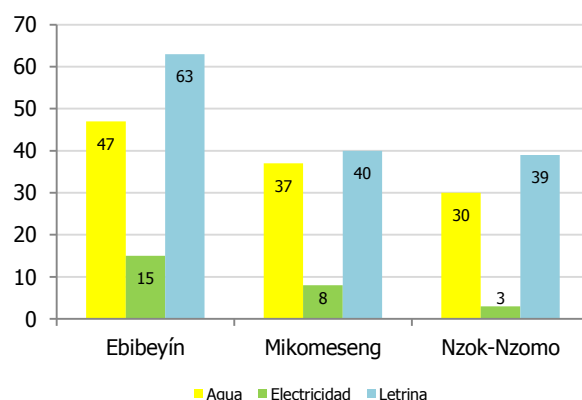
Ratio alumno-aula de clase (RAC) por distrito, 2014-2015



Ratio alumno-libro de texto (RAL) por provincia, 2014-2015

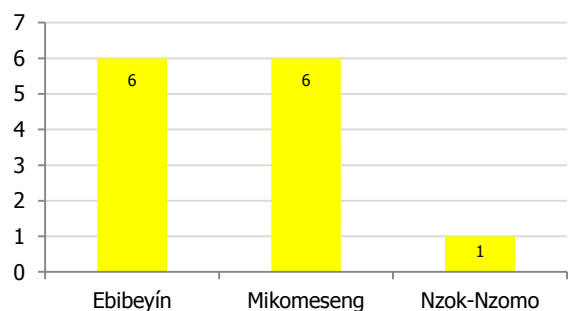


Escuelas primarias con acceso a agua, letrinas y electricidad por distrito, 2014-2015

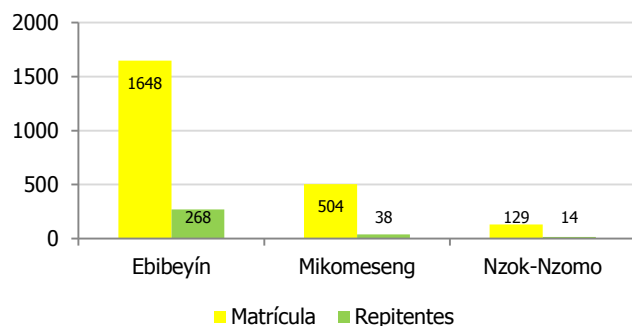


15.5.3. Secundarias

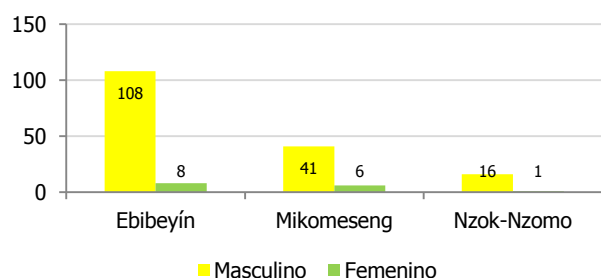
Centros del nivel secundario por distrito, 2014-2015



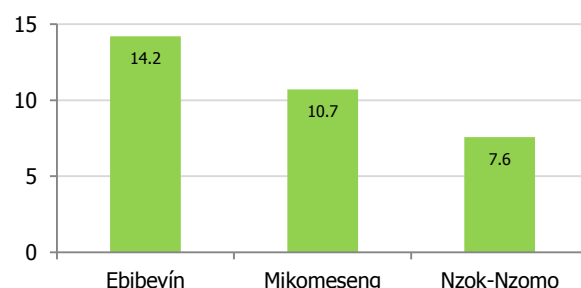
Matrícula y repitentes de centros del nivel secundario por distrito, 2014-2015



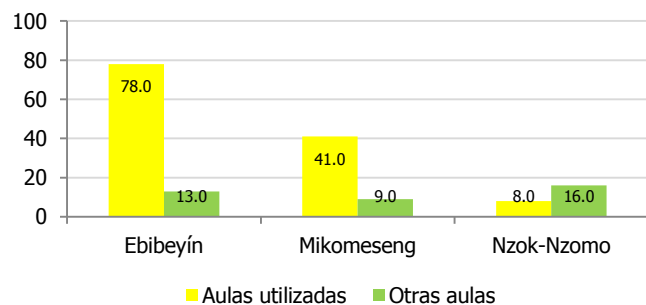
Docentes de centros del nivel secundario por distrito y género, 2014-2015



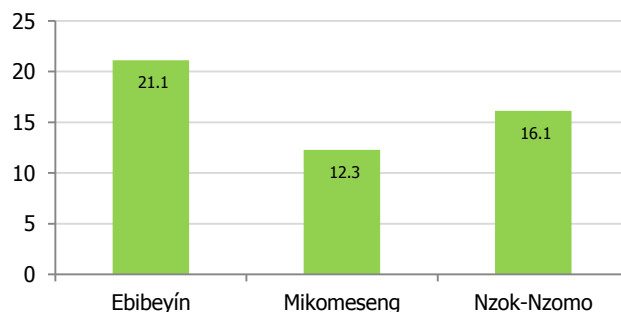
Ratio alumno-docente (RAD) por distrito, 2014-2015



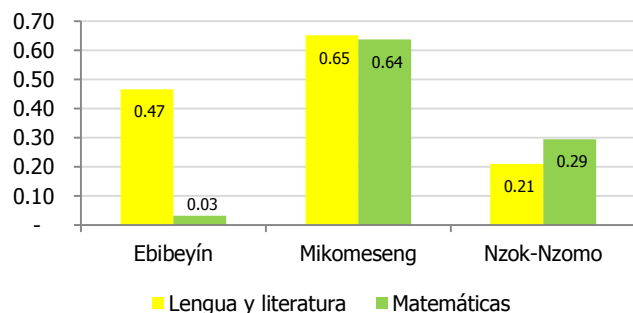
Aulas de clase de centros del nivel secundario por distrito y tipo, 2014-2015



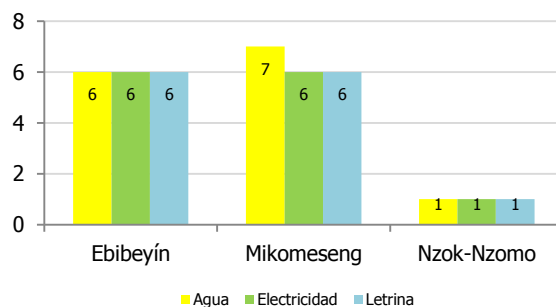
Ratio alumno-aula de clase (RAC) por distrito, 2014-2015



Ratio alumno-libro de texto (RAL) por provincia, 2014-2015



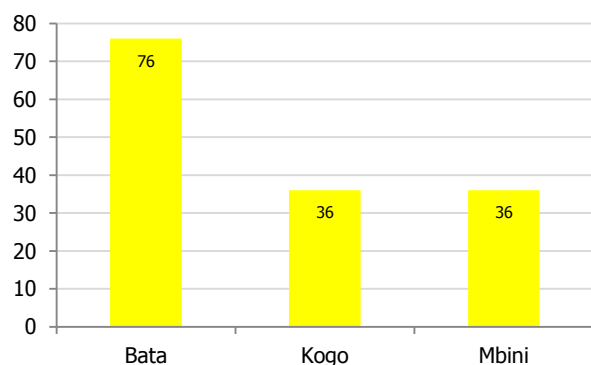
Centros del nivel secundario con acceso a agua, electricidad y letrinas por distrito, 2014-2015



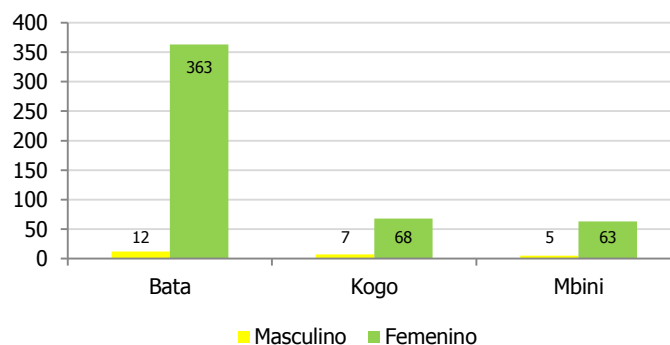
15.6. Litoral

15.6.1. Educación Infantil y Preescolar (EIP)

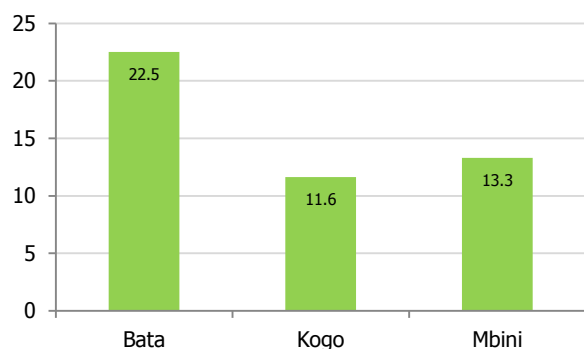
Escuelas de educación infantil y preescolar por distrito, 2014-2015



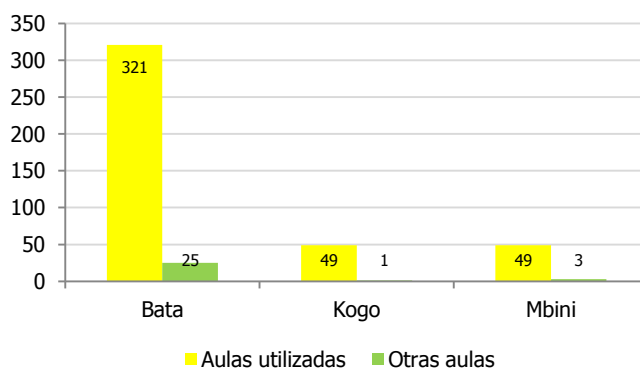
Docentes de escuelas de educación infantil y preescolar por distrito y género, 2014-2015



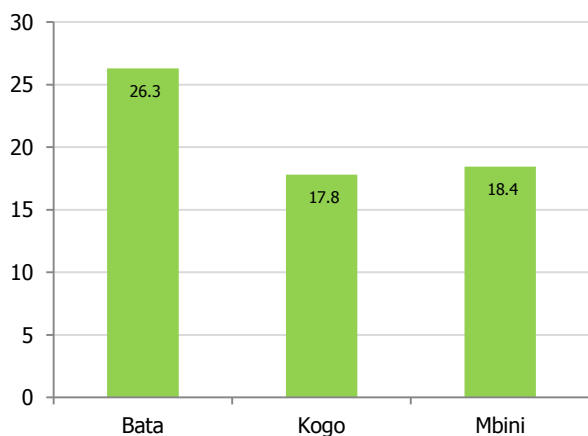
Ratio alumno-docente (RAD) por distrito, 2014-2015



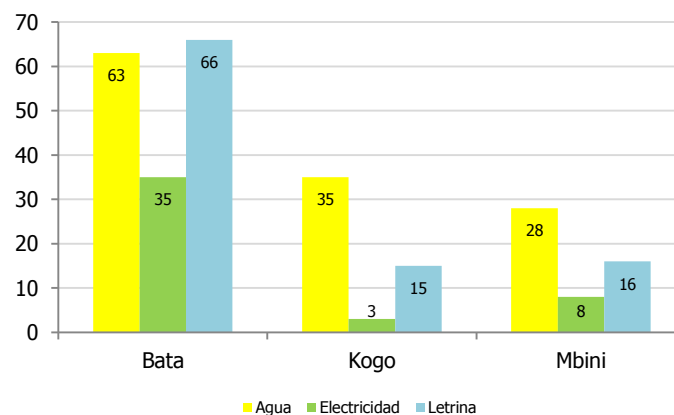
Aulas de clase de escuelas de EIP por distrito y tipo, 2014-2015



Ratio alumno-aula de clase (RAC) por distrito, 2014-2015

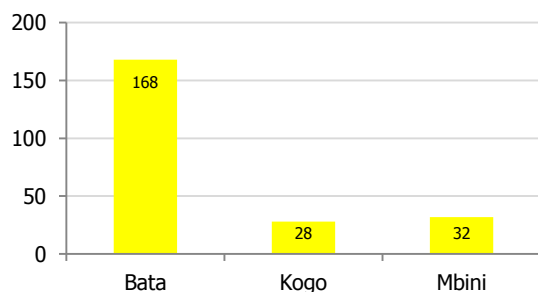


Escuelas de educación infantil y preescolar con acceso a agua, letrinas y electricidad por distrito, 2014-2015

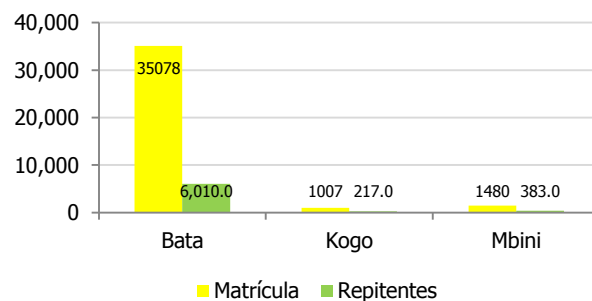


15.6.2. Primarias

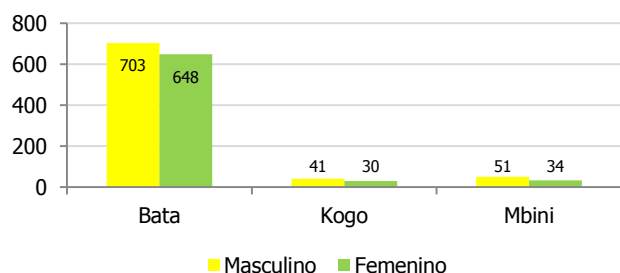
Escuelas primarias por distrito, 2014-2015



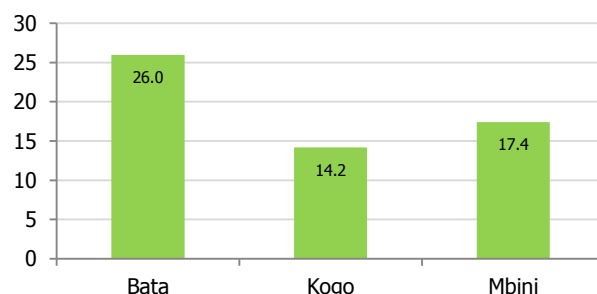
Matrícula y repitentes de escuelas primarias por distrito, 2014-2015



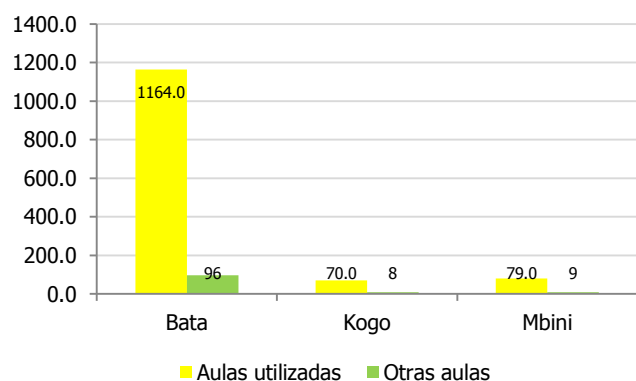
Docentes de escuelas primarias por distrito y género, 2014-2015



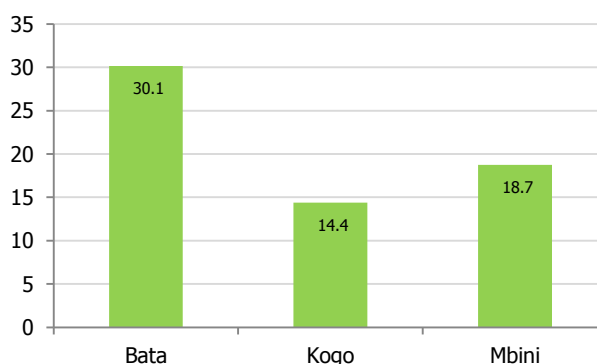
Ratio alumno-docente (RAD) por distrito, 2014-2015



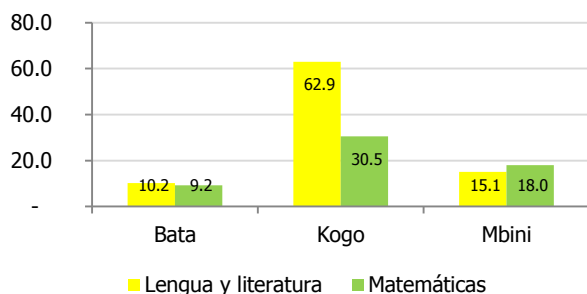
Aulas de clase de escuelas primarias por distrito y tipo, 2014-2015



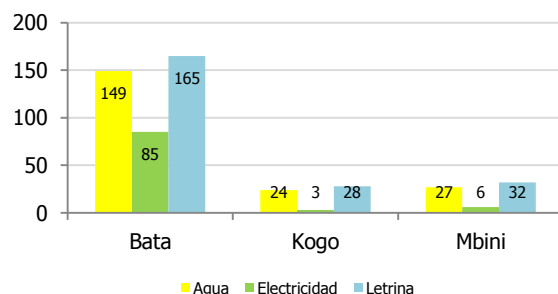
Ratio alumno-aula de clase (RAC) por distrito, 2014-2015



Ratio alumno-libro de texto (RAL) por provincia, 2014-2015

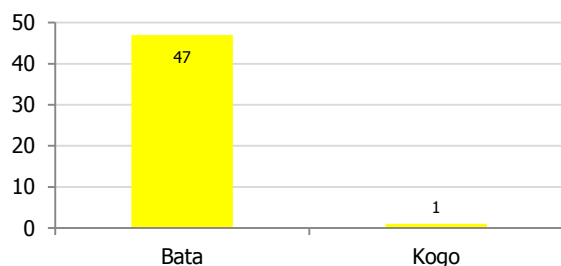


Escuelas primarias con acceso a agua, letrinas y electricidad por distrito, 2014-2015

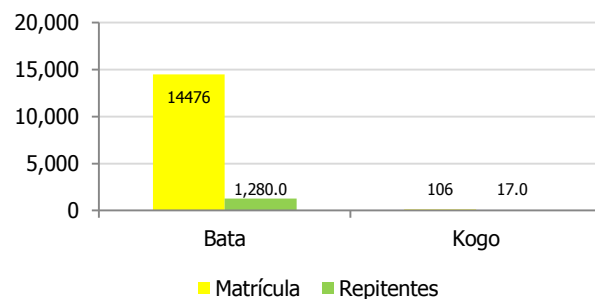


15.6.3. Secundarias

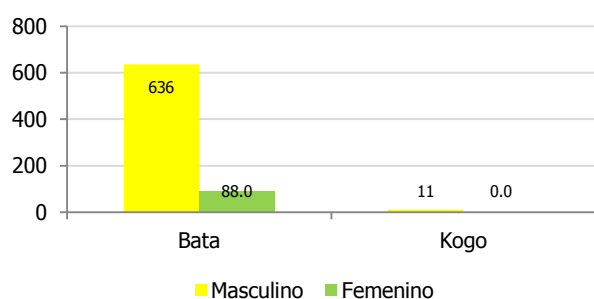
Centros del nivel secundario por distrito, 2014-2015



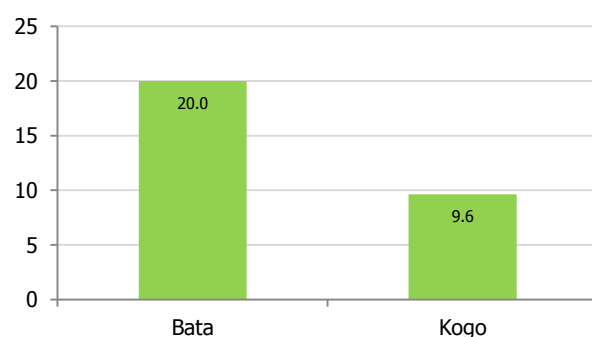
Matrícula y repitentes de centros del nivel secundario por distrito, 2014-2015



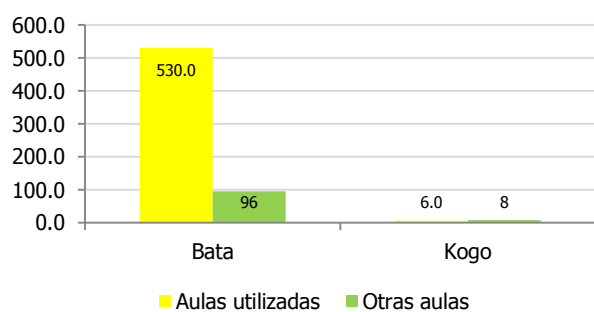
Docentes de centros del nivel secundario por distrito y género, 2014-2015



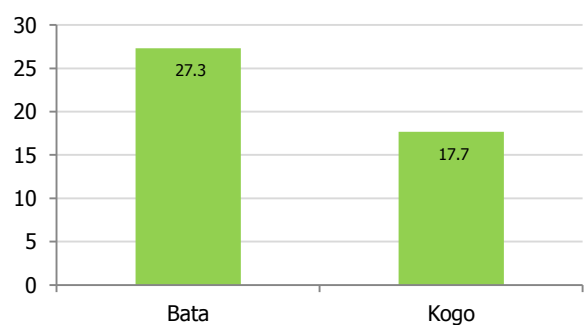
Ratio alumno-docente (RAD) por distrito, 2014-2015



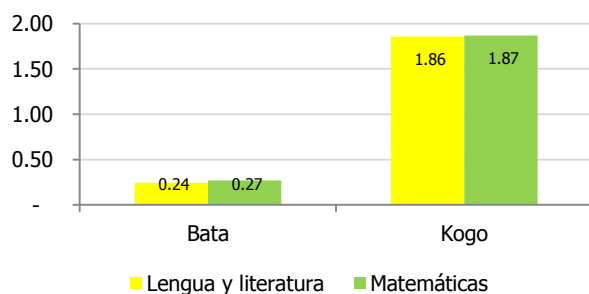
Aulas de clase de Centros del nivel secundario por distrito y tipo, 2014-2015



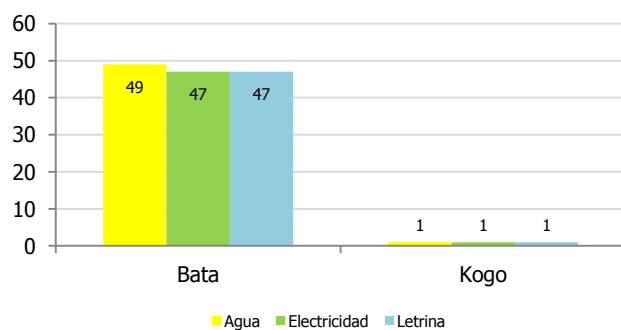
Ratio alumno-aula de clase (RAC) por distrito, 2014-2015



Ratio alumno-libro de texto (RAL) por provincia, 2014-2015



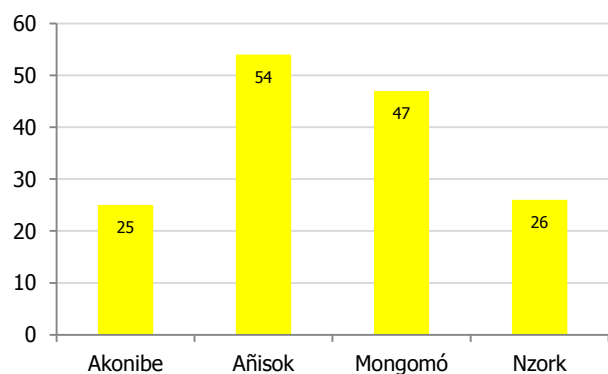
Centros del nivel secundario con acceso a agua, electricidad y letrinas por distrito, 2014-2015



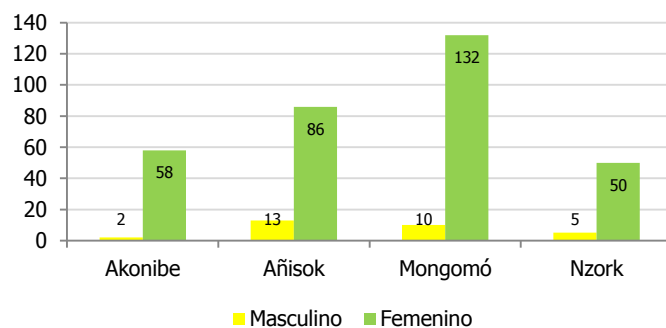
15.7. Wele Nzas

15.7.1. Educación Infantil y Preescolar (EIP)

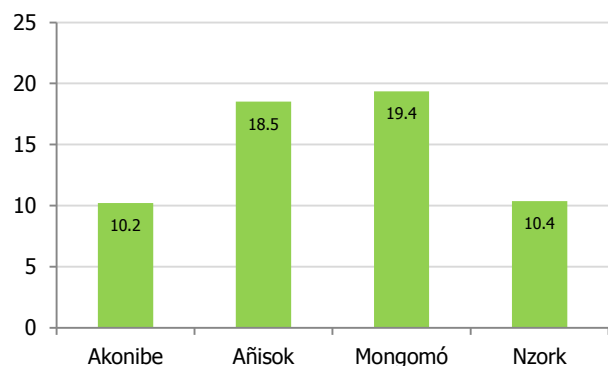
Escuelas de educación infantil y preescolar por distrito, 2014-2015



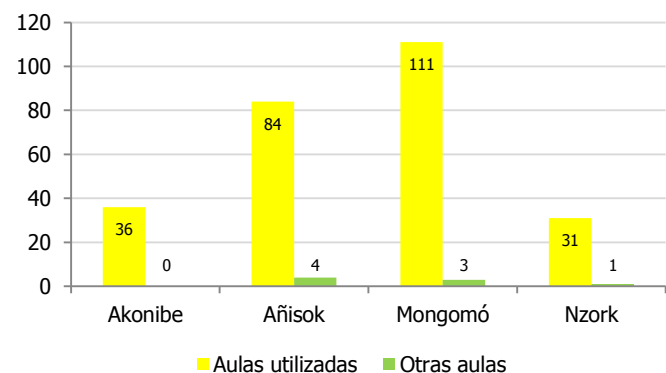
Docentes de escuelas de educación infantil y preescolar por distrito y género, 2014-2015



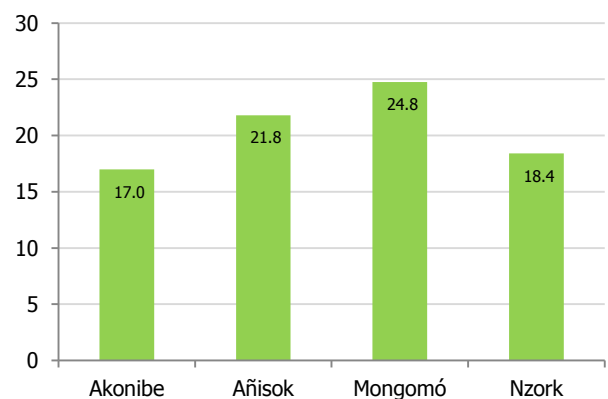
Ratio alumno-docente (RAD) por distrito, 2014-2015



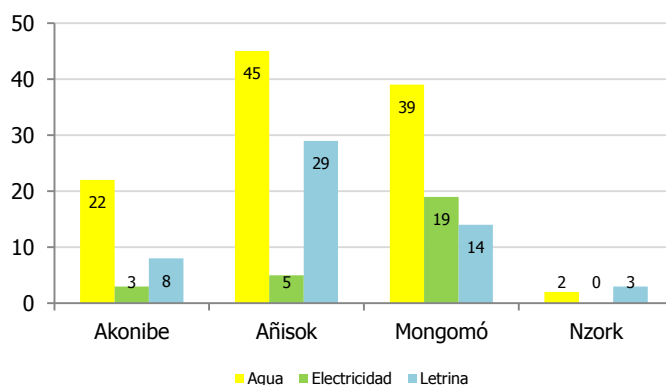
Aulas de clase de escuelas de EIP por distrito y tipo, 2014-2015



Ratio alumno-aula de clase (RAC) por distrito, 2014-2015

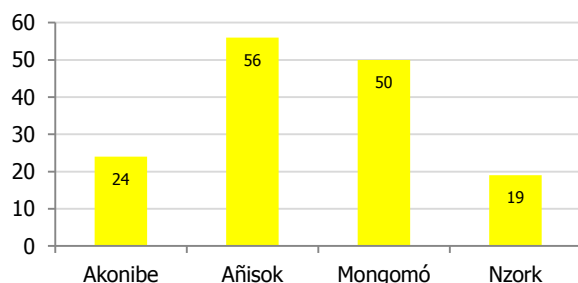


Escuelas de educación infantil y preescolar con acceso a agua, letrinas y electricidad por distrito, 2014-2015

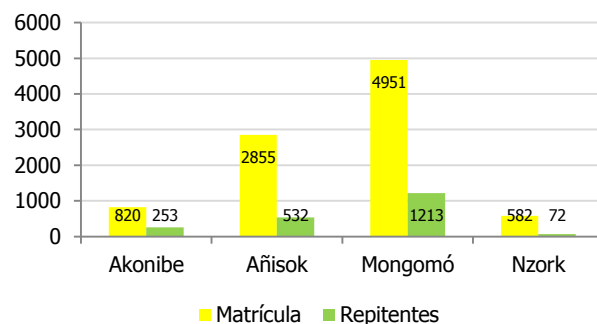


15.7.2. Primarias

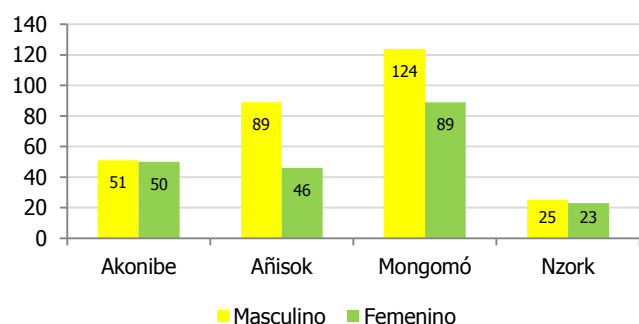
Escuelas primarias por distrito, 2014-2015



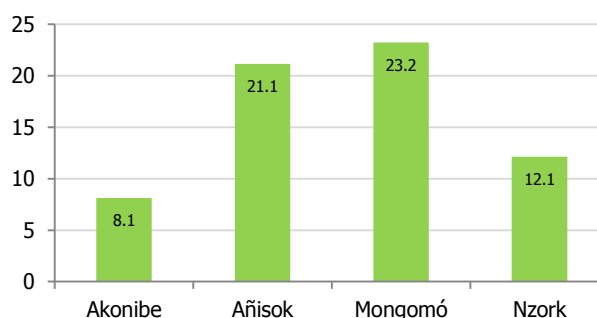
Matrícula y repitentes de escuelas primarias por distrito, 2014-2015



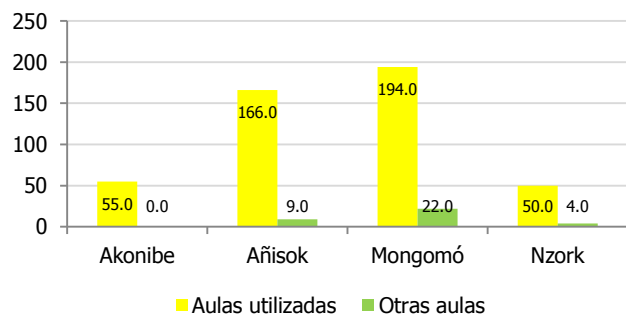
Docentes de escuelas primarias por distrito y género, 2014-2015



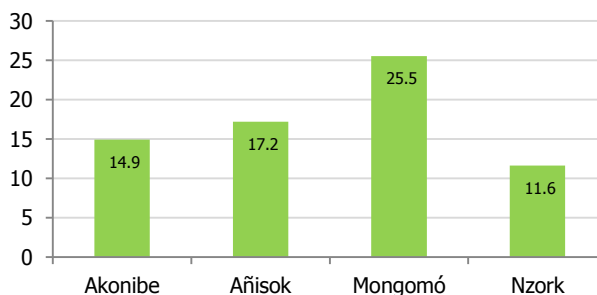
Ratio alumno-docente (RAD) por distrito, 2014-2015



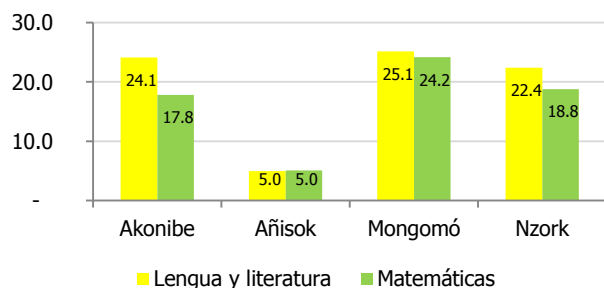
Aulas de clase de escuelas primarias por distrito y tipo, 2014-2015



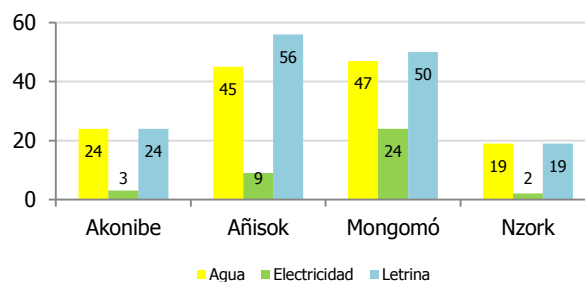
Ratio alumno-aula de clase (RAC) por distrito, 2014-2015



Ratio alumno-libro de texto (RAL) por provincia, 2014-2015

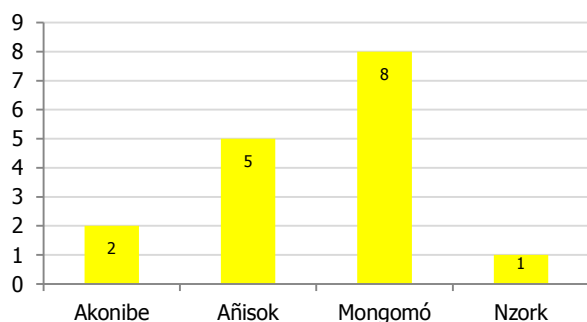


Escuelas primarias con acceso a agua, letrinas y electricidad por distrito, 2014-2015

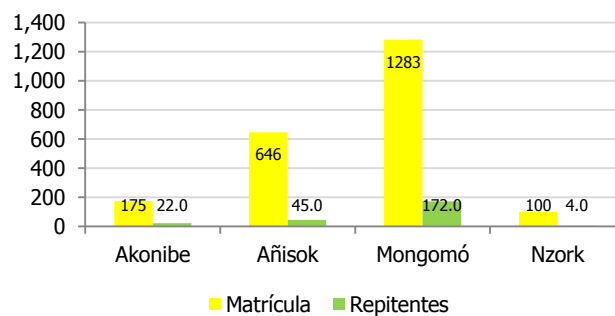


15.7.3. Secundarias

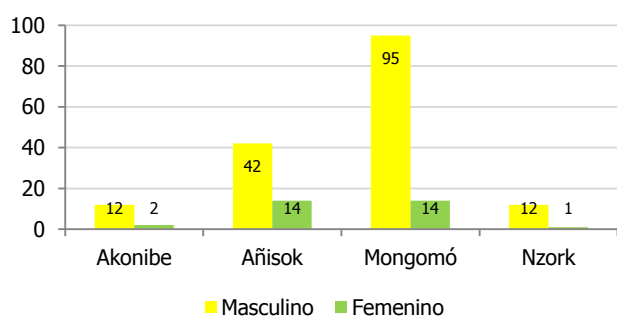
Centros del nivel secundario por distrito, 2014-2015



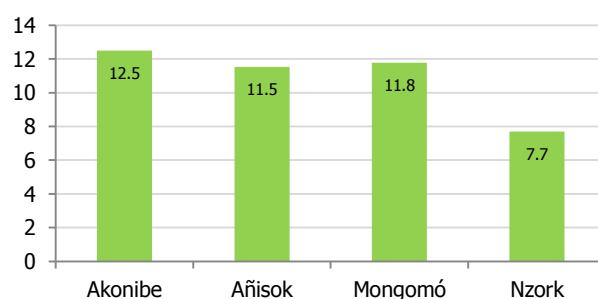
Matrícula y repitentes de centros del nivel secundario por distrito, 2014-2015



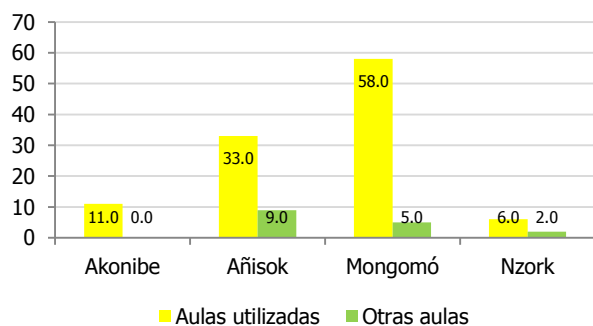
Docentes de centros del nivel secundario por distrito y género, 2014-2015



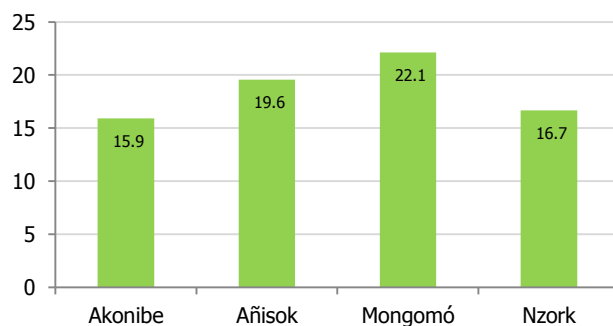
Ratio alumno-docente (RAD) por distrito, 2014-2015



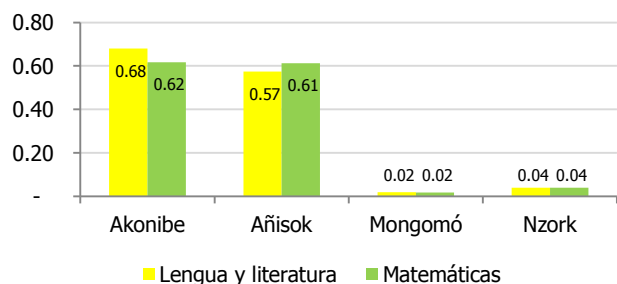
Aulas de clase de centros del nivel secundario por distrito y tipo, 2014-2015



Ratio alumno-aula de clase (RAC) por distrito, 2014-2015



Ratio alumno-libro de texto (RAL) por provincia, 2014-2015



Centros del nivel secundario con acceso a agua, electricidad y letrinas por distrito, 2014-2015

