



República de Guinea Ecuatorial
Ministerio de Educación y Ciencia
Dirección General de Planificación y Programación Educativa

Anuario Estadístico de la Educación Primaria y Secundaria

Curso Escolar 2011-2012

pr  **dege**

PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO DE GUINEA ECUATORIAL

El Anuario Estadístico de la Educación Primaria y Secundaria es una publicación oficial del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Su producción y supervisión ha sido apoyada técnica y financieramente por el Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE). El presente Anuario es el quinto de su serie que presenta las estadísticas educativas provenientes de la colección de datos realizada en el marco del Censo Escolar Anual.

Para mayor información relacionada a esta publicación contáctese con:

Dirección General de Planificación y Programación Educativa
Sede: Malabo 2 Edificio del MEC Guinea Ecuatorial. Bata
Malabo, Bioko Norte, Guinea Ecuatorial

Programa de Desarrollo Educativo de
Sitio web: www.redprodege.org

PRODEGE es un programa del MEC financiado por el Gobierno de Guinea Ecuatorial y la Corporación Hess y es administrado por FHI360.

PRODEGE valora y promueve la equidad de género y el valor en las relaciones humanas; por lo tanto, cuando en esta publicación se refiere a alumnos y docentes, se vincula directamente a alumnas, maestros y maestras.

Gracias por su comprensión.

Febrero de 2013

Carátula: Estudiantes de Guinea Ecuatorial

Ministra de Educación y Ciencia

Excma. Sra. Da. Mari Carmen Ecoro

Ministro Delegado de Educación y Ciencia

Excmo. Sr. D. Santiago Ondó Esono Asangono

Secretario de Estado para Enseñanza Primaria y Secundaria

Excmo. Sr. D. Salvador Nguema Mangué

Secretario General

Ilmo. Sr. D. Miguel Esono Mansogo

Director General de Planificación y Programación Educativa

Ilmo. Sr. D. Vicente-Nsue Nsue Mengué

Directora General de Enseñanza Primaria y Alfabetización

Ilma. Sra. Da. María del Pilar Nchama Asumu

Director General de Enseñanza Secundaria

Ilmo. Sr. D. Santiago Bivini Mangué

Director General de Proyectos Intersectoriales

Ilmo. Sr. D. Aquila Asumu Mongo

Delegado Regional en Bata

Ilmo. Sr. D. Bartolomé Ondó Ndong

Directora PRODEGE

Dra. Carmen Siri

Director Adjunto PRODEGE

D. Crisantos Ondó Asumu Miaga

Presentación

El Anuario Estadístico de la Educación Primaria y Secundaria es un documento del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) producido en el marco del Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE) dentro de las actividades del componente de Fortalecimiento Institucional que apoya a la Dirección General de Planificación y Programación Educativa.

Este documento es producto de los esfuerzos que hacen directivos, docentes e inspectores a través del Censo Escolar, y del trabajo que realiza nuestra unidad de estadística e investigación, trabajando en los procesos relacionados al Sistema de Información y Mapa Escolar (SIME). Hoy en día, a través del SIME, en cualquier momento podemos obtener tablas y gráficas como las aquí presentadas. Además, el sistema tiene la característica de ofrecer toda la información estadística a distintos niveles de la geografía nacional.

En todos estos procesos, agradecemos el apoyo de los funcionarios dedicados a esta iniciativa, así como la labor realizada por nuestros colegas en PRODEGE, programa patrocinado por el Gobierno de la República de Guinea Ecuatorial y la corporación HESS con el apoyo y asistencia técnica de FHI 360. Con su ayuda, estamos produciendo al día de hoy, cinco publicaciones de forma continua y tenemos la expectativa de darle continuidad a esta publicación en los años venideros.

Esta quinta publicación proporciona información fiable sobre la matrícula y los recursos de las escuelas primarias y centros de secundaria, la cual será divulgada a nivel nacional para que cada usuario del sector educativo pueda familiarizarse con las estadísticas e indicadores aquí ofrecidos, pero sobre todo para que tome conciencia de los progresos y desafíos que el sector tiene y nos ayude comprometidamente a avanzar en nuestro desarrollo educativo.

El progreso del sector es tarea de todos, funcionarios del MEC de las oficinas centrales en Malabo y regionales en Bata, cuerpo de inspectores técnicos, directivos, docentes, estudiantes, padres, tutores y comunidad en general.

EXCMA. SRA. DA. MARI CARMEN ECORO
MINISTRA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

Unidad de Estadística e Investigación

Carmen Mba Mangué
Martha Raquel Ncara Abaga
Diosdado Ebang Elá
Bienvenido Luis Ondó Angué
Benedicto Etohá Biribé
Juan Vicente Castaño Aracil
Luis María Sabadell
Esther Edú Angué
Filotea Felisa Eyang Beka Nkoho

Asistencia Técnica FHI 360 sobre esta publicación

Bosun Jang
Juan Carlos Rodríguez

Soporte ED*ASSIST y apoyo técnico FHI 360

Warren Besore
Roscoe Woosley
Kurt D. Moses
Sonia Arias
Sergio Ramírez-Mena
Kirsten Galisson

Tabla de Contenido

1.	Abreviaturas.....	8
2.	Introducción.....	9
2.1.	Estructura del sistema educativo	9
2.2.	Unidad de Estadísticas e Investigación	10
2.3.	Sistema de Información y Mapa Escolar (SIME)	11
2.4.	Sobre esta publicación	11
3.	Definiciones.....	12
3.1.	Indicadores utilizados para medir la inscripción	12
3.1.1.	Estudiantes menores de edad	12
3.1.2.	Estudiantes mayores de edad (Sobre-edad)	12
3.1.3.	Nuevos ingresos al primer grado	12
3.1.4.	Repitentes	12
3.2.	Indicadores utilizados para medir los recursos	12
3.2.1.	Ratio de Alumnos-Docente (RAD)	12
3.2.2.	Ratio de Alumnos-Aula (RAC)	13
3.2.3.	Ratio Alumno-Libros de Texto (RAL)	13
3.3.	Indicadores utilizados para medir la trayectoria o flujo de estudiantes	13
3.3.1.	Tasa de promoción	13
3.3.2.	Tasa de repetición	13
3.3.3.	Tasa de deserción escolar	14
4.	Cómo interpretar tablas y gráficos.....	15
4.1.	Tablas	15
4.2.	Gráficos de barras multi-años	15
4.3.	Gráfico numérico de barras	16
4.4.	Gráfico de porcentaje	16
4.5.	Gráfico numérico y de porcentaje	17
5.	Resumen de las escuelas primarias, desde 2007-2008 hasta 2011-2012.....	19
5.1.	Escuelas Primarias por provincia según carácter, desde 2007-2008 hasta 2011-2012	19
5.2.	Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según sexo, desde 2007-2008 hasta 2011-2012	20
5.3.	Repitentes de Escuelas Primarias por provincia según sexo, desde 2007-2008 hasta 2011-2012	21
5.4.	Repitentes en Primer Grado por provincia según sexo, desde 2007-2008 hasta 2011-2012	22
5.5.	Nuevos ingresos en Primer Grado con 7 años de edad, desde 2007-2008 hasta 2011-2012	23
5.6.	Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente (RAD) por provincia según sexo, desde 2007-2008 hasta 2011-2012	24
5.7.	Docentes de Escuelas Primarias según cualificación docente, desde 2007-2008 hasta 2011-2012	25
5.8.	Aulas de clase en Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Aula (RAC) según Provincia, desde 2007-2008 hasta 2011-2012	27
6.	Matrícula de Escuelas Primarias.....	29
6.1.	Matrícula	29
6.1.1.	Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según sexo, 2011-2012	29
6.1.2.	Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia, según grado, 2011-2012	30
6.2.	Estudiantes en edad oficial y con sobre-edad	31
6.2.1.	Estudiantes de Escuelas Primarias en edad oficial y con sobre-edad según grado, 2011-2012	31
6.2.2.	Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según condición de edad, 2011-2012	32
6.3.	Estudiantes de Escuelas Primarias según provincia y zona, 2011-2012	33
6.4.	Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según dueño o propietario del centro, 2011-2012	34
6.5.	Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según denominación, 2011-2012	35
6.6.	Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según turno, 2011-2012	36
6.7.	Nuevos ingresos al primer grado de Educación Primaria	37
6.7.1.	Nuevos ingresos al primer grado de Educación Primaria por provincia según sexo, 2011-2012	37
6.7.2.	Nuevos ingresos al primer grado de la Educación Primaria por provincia, según edad, 2011-2012	38
6.7.3.	Nuevos ingresos a la Educación Primaria con educación preescolar por provincia, según sexo, 2011-2012	39
6.8.	Situación familiar	40
6.8.1.	Estudiantes de la Educación Primaria según situación familiar, 2011-2012	40
6.8.2.	Estudiantes que no viven con ambos padres de la Educación Primaria por provincia, según grado, 2011-2012	41
6.9.	Necesidades educativas especiales	42
6.9.1.	Estudiantes con necesidades educativas especiales según provincia y tipo, 2011-2012	42
6.9.2.	Estudiantes con necesidades educativas especiales según provincia y grado, 2011-2012	43
7.	Recursos de las Escuelas Primarias.....	44
7.1.	Escuelas	44
7.1.1.	Escuelas Primarias por provincia, según zona, 2011-2012	44
7.1.2.	Escuelas primarias por provincia, según carácter, 2011-2012	45
7.1.3.	Escuelas Primarias por provincia, según denominación, 2011-2012	46
7.1.4.	Escuelas Primarias por provincia, según turno, 2011-2012	47
7.2.	Docentes	48
7.2.1.	Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente (RAD) por provincia, según sexo, 2011-2012	48
7.2.2.	Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente por provincia, según zona, 2011-2012	49
7.2.3.	Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente por provincia según carácter, 2011-2012	50
7.2.4.	Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente por provincia, según denominación, 2011-2012	51
7.2.5.	Docentes de Escuelas Primarias por provincia, según turno, 2011-2012	52
7.2.6.	Docentes de Escuelas Primarias por provincia, según grado en el que enseñan, 2011-2012	53
7.2.7.	Docentes de Escuelas Primarias por provincia y cualificación académica, 2011-2012	54
7.2.8.	Docentes de Escuelas Primarias por provincia según grupos de edad, 2011-2012	55

7.2.9.	Docentes de Escuelas Primarias por provincia según condición laboral, 2011-2012.....	56
7.2.10.	Docentes de Escuelas Primarias por provincia según responsabilidad en el centro educativo, 2011-2012	57
7.3.	Aulas de clase	58
7.3.1.	Aulas en Escuelas Primarias y RAC por provincia según material predominante, 2011-2012.....	58
7.3.2.	Aulas de Escuelas Primarias y RAC por provincia, según zona, 2011-2012	59
7.3.3.	Aulas de Escuelas Primarias y RAC por provincia, según carácter, 2011-2012	60
7.3.4.	Aulas de Escuelas Primarias y RAC por provincia, según denominación, 2011-2012.....	61
7.3.5.	Aulas de Escuelas Primarias y RAC por provincia, según turno, 2011-2012	62
7.4.	Libros de Texto	63
7.4.1.	Libros de Texto en Escuelas Primarias y RAL por provincia (Lengua -Literatura y Matemática), 2011-2012	63
7.4.2.	Ratio Alumno-Libro de Texto por grado, según asignatura, 2011-2012	63
7.5.	Instalaciones	64
7.5.1.	Escuelas primarias con y sin acceso a agua, según provincia, 2011-2012	64
7.5.2.	Escuelas primarias con y sin acceso a letrinas por provincia, 2011-2012.....	65
7.5.3.	Escuelas primarias con y sin acceso a electricidad por provincia, 2011-2012	66
8.	Flujo de estudiantes en la Educación Primaria.....	67
8.1.	Repitentes.....	67
8.1.1.	Repitentes de las Escuelas Primarias por provincia y grado, 2011-2012	67
8.1.2.	Repitentes de Escuelas Primarias por provincia y género, 2011-2012	68
8.2.	Tasas de flujo.....	69
8.2.1.	Tasa de repitencia por grado, 2010-2011 a 2011-2012.....	69
8.2.2.	Tasa de promoción por grado, 2010-2011 a 2011-2012.....	70
8.2.3.	Tasa de deserción por grado, 2010-2011 a 2011-2012	72
9.	Resumen de las centros del nivel secundario, 2010-2011 a 2011-2012.....	75
9.1.	Centros del nivel secundario por provincia según carácter, 2010-2011 a 2011-2012.....	75
9.2.	Estudiantes de Centros del nivel secundario por provincia según sexo, 2010-2011 a 2011-2012	75
9.3.	Docentes de Centros del nivel secundario y Ratio Alumno-Docente por provincia según sexo, 2010-2011 a 2011-2012.....	76
9.4.	Docentes de Centros del nivel secundario según cualificación docente, 2010-2011 a 2011-2012.....	77
9.5.	Aulas de clase en Centros del nivel secundario y Ratio Alumno-Aula (RAC) según Provincia, 2010-2011 a 2011-2012	78
10.	Matrícula en la Educación Secundaria.....	79
10.1.	Matrícula	79
10.1.1.	Estudiantes de Centros del nivel secundario por provincia, según sexo, 2011-2012	79
10.1.2.	Estudiantes de Centros del nivel secundario por Provincia según Grado, 2011-2012	80
10.2.	Edad oficial y sobre-edad de estudiantes	81
10.2.1.	Estudiantes de Escuela Secundaria por edad, según grado, 2011-2012	81
10.2.2.	Estudiantes de Centros del nivel secundario por provincia, según edad, 2011-2012.....	82
10.3.	Estudiantes de Centros del nivel secundario por provincia y zona, 2011-2012	83
10.4.	Estudiantes de Centros del nivel secundario por provincia y carácter, 2011-2012	84
10.5.	Estudiantes de Centros del nivel secundario según provincia y grados que oferta el centro, 2011-2012.....	85
10.6.	Estudiantes de Centros del nivel secundario por provincia según turno, 2011-2012	86
10.7.	Situación familiar de los estudiantes.....	87
10.7.1.	Situación familiar de los estudiantes por provincia y tipo, 2011-2012.....	87
10.7.2.	Situación familiar de los Estudiantes por provincia, según grado, 2011-2012	88
10.8.	Necesidades educativas especiales.....	89
10.8.1.	Estudiantes con necesidades educativas especiales según provincia y tipo, 2011-2012	89
10.8.2.	Estudiantes con necesidades educativas especiales según provincia y grado, 2011-2012	90
11.	Recursos de las Centros del nivel secundario	91
11.1.	Centros	91
11.1.1.	Centros del nivel secundario por provincia y zona, 2011-2012.....	91
11.1.2.	Centros del nivel secundario por provincia y carácter, 2011-2012.....	92
11.1.3.	Centros del nivel secundario por provincia y nivel, 2011-2012.....	93
11.1.4.	Centros del nivel secundario por provincia y turno, 2011-2012.....	94
11.2.	Docentes	95
11.2.1.	Docentes de Centros del nivel secundario y RAD por provincia según género, 2011-2012.....	95
11.2.2.	Docentes de Centros del nivel secundario y RAD, por provincia según zona, 2011-2012	96
11.2.3.	Docentes de Centros del nivel secundario y RAD por provincia según carácter, 2011-2012	97
11.2.4.	Docentes de Centros del nivel secundario y RAD por provincia, según nivel, 2011-2012	98
11.2.5.	Docentes de centros del nivel secundario por provincia, según turno, 2011-2012.....	99
11.2.6.	Docentes de Centros del nivel secundario por provincia, según grado que atienden, 2011-2012	100
11.2.7.	Docentes de Centros del nivel secundario por provincia según cualificación docente, 2011-2012.....	101
11.2.8.	Docentes de Centros del nivel secundario por provincia según rangos de edad del docente, 2011-2012	102
11.2.9.	Docentes de Centros del nivel secundario por provincia según condición laboral, 2011-2012	103
11.2.10.	Docentes de Centros del nivel secundario por provincia según responsabilidades en la escuela, 2011-2012	104
11.3.	Aulas de clase.....	105
11.3.1.	Aulas de clase de Centros del nivel secundario por provincia, según tipo, 2011-2012	105
11.3.2.	Aulas de clase de Centros del nivel secundario y RAC, por provincia según zona, 2011-2012	106
11.3.3.	Aulas de clase de Centros del nivel secundario y RAC por provincia, según carácter, 2011-2012	107
11.3.4.	Aulas de clase y RAC por provincia según nivel que ofrece el centro, 2011-2012.....	108
11.3.5.	Aulas de clase de Centros del nivel secundario por provincia según turno, 2011-2012.....	109
11.4.	Libros de texto.....	110
11.4.1.	Libros de texto de Centros del nivel secundario y RAL según provincia, 2011-2012	110
11.4.2.	Ratio Alumno-Libro de texto por asignatura y grado, 2011-2012	110
11.5.	Instalaciones	111
11.5.1.	Centros del nivel secundario con y sin acceso a agua según provincia, 2011-2012	111
11.5.2.	Centros del nivel secundario con y sin acceso a letrinas por provincia, 2011-2012.....	112

11.5.3.	Centros del nivel secundario con y sin acceso a electricidad por provincia, 2011-2012.....	113
12.	Flujo de estudiantes en la Educación Secundarias.....	114
12.1.	Repitentes	114
12.1.1.	Repitentes de las Centros del nivel secundario por provincia y grado, 2011-2012.....	114
12.1.2.	Repitentes de centros del nivel secundario por provincia y género, 2011-2012.....	115
12.2.	Tasas de flujo	116
12.2.1.	Tasa de repitencia por grado, 2010-2011 a 2011-2012.....	116
12.2.2.	Tasa de promoción por grado, 2010-2011 a 2011-2012.....	117
12.2.3.	Tasa de deserción por grado, 2010-2011 a 2011-2012	119
13.	Perfil de Provincia de la Educación Primaria (Solamente aquellas que tienen más de un distrito)	122
13.1.	Annobón.....	122
13.1.1.	Primarias.....	122
13.1.2.	Secundarias	123
13.2.	Bioko-Norte	124
13.2.1.	Primarias.....	124
13.2.2.	Secundarias.....	125
13.3.	Bioko-Sur	126
13.3.1.	Primarias.....	126
13.3.2.	Secundarias.....	127
13.4.	Centro Sur	128
13.4.1.	Primarias.....	128
13.4.2.	Secundarias.....	129
13.5.	Kie-Ntem	130
13.5.1.	Primarias.....	130
13.5.2.	Secundarias.....	131
13.6.	Litoral.....	132
13.6.1.	Primarias.....	132
13.6.2.	Secundarias	133
13.7.	Wele Nzas	134
13.7.1.	Primarias.....	134
13.7.2.	Secundarias.....	135

1. Abreviaturas

COU	Curso de Orientación Universitaria
EMIS	Sistema de Información para la Gestión Educativa (por sus siglas en inglés)
ESBA	Educación Secundaria Básica
EUFP	Escuela Universitaria del Profesorado
FHI360	Family Health International Development 360 (siglas en inglés)
MEC	Ministerio de Educación y Ciencia
ODM	Objetivos de Desarrollo del Milenio
PRODEGE	Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial
RAC	Ratio Alumno-Aula
RAD	Ratio Alumno-Docente
RAL	Ratio Alumno-Libro de Texto
SIME	Sistema de Información para la Gestión Educativa (traducción del EMIS al castellano)
UNGE	Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial

2. Introducción

La educación es trascendental en la generación de capital social. Invertir en la educación de niñas, niños y jóvenes es de gran importancia para un país que aspira contar con personas educadas y cualificadas para enfrentar los desafíos presentes y futuros. La expansión del acceso y calidad de la educación primaria, secundaria y terciaria ofrece oportunidades a la población para desarrollar habilidades que generen los medios para alcanzar una vida digna y de mayor bienestar para sí mismo y para su familia.

El Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) es la entidad responsable de trabajar para lograr los objetivos de educación asumidos por el Gobierno de Guinea Ecuatorial, tanto a nivel interno como a nivel internacional. Entre los últimos existen compromisos asumidos como el Segundo Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM) de la enseñanza primaria universal y el Plan Nacional de Desarrollo Horizonte de 2020, puesto en marcha por Su Excelencia el Presidente de la República Obiang Nguema Mbasogo en el año 2007.

Entre 2005 y 2006, a iniciativa del Presidente de la República en asociación con la Corporación Hess se diseñó e implementa en el país el Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE). La primera fase de PRODEGE se desarrolló durante cinco años, entre el 2007 y 2011, centrándose en apoyar la política educativa de mejoramiento de la calidad de la educación primaria. El programa, sin embargo, fue concebido como de una reforma educativa más amplia por un período de diez años con el objetivo de apoyar la calidad de la educación primaria y post-primaria.

Una de las áreas de trabajo de PRODEGE, es el Fortalecimiento Institucional, el cual fue ideado como un conjunto de acciones clave de apoyo y asistencia técnica en la Dirección General de Planificación y Programación Educativa del MEC para el diseño e implementación del Sistema de Información y Mapa Escolar (SIME). Adicionalmente, se especificó un apoyo especial para la formulación y diálogo de políticas educativas destinadas a mejorar la calidad de la educación.

A partir de julio de 2007 el componente de Fortalecimiento Institucional inició actividades fortaleciendo la Unidad de Estadística e Investigación del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC), con el objetivo de impulsar el Censo Escolar Anual considerando los procesos de colección, procesamiento, validación, análisis y divulgación de información, que se resumen en lo que conocemos como SIME.

2.1. Estructura del sistema educativo

De acuerdo a la Ley General de Educación, el sistema educativo se estructura en niveles y modalidades.

Educación Preescolar: tiene carácter gratuito y obligatorio, y se divide en dos etapas: la Educación Infantil que se extiende de uno a tres años y la Educación Parvularia, de entre cuatro hasta seis años. Para ser docente del nivel Preescolar se exige como requisito el título de Maestro Diplomado de Enseñanza Primaria más tres años cursados en una Escuela Universitaria de Formación del Profesorado (EUFP), cuya obtención exige el Bachillerato elemental.¹

Educación Primaria: también, tiene carácter gratuito y obligatorio y corresponde a las edades comprendidas entre siete² hasta doce años. Se divide en dos ciclos: el ciclo inicial que comprende de siete a nueve años y el ciclo terminal, de diez a doce años. Finalizado este último se obtiene el Certificado de Estudios Primarios, contemplando la Ley General de Educación. Aquéllos que no superen las pruebas respectivas podrán optar por ingresar a la Formación Profesional Ocupacional.

Los centros que ofrecen Educación Primaria se clasifican en categorías, contemplándose las Escuelas Unitarias (1º y 2º grado), Escuelas Graduadas (1º, 2º y 3º grado) y los Colegios Nacionales (los seis grados). Para ser docente del nivel Primario se exige como requisito el título de

¹ Para los docentes en servicio activo y sin titulación académica adecuada (Auxiliar, Monitores o Voluntarios) reclutados por necesidades de personal, cualquiera sea el nivel, el MEC debe habilitar procedimientos adecuados para facilitar la adquisición de las correspondientes credenciales, los cual ha de cumplirse en un plazo máximo de cinco años, so pena de perder las plazas.

² Debe entenderse que considerando el año calendario del curso escolar, un niño o niña podría empezar con seis años y culminar el primer grado con siete años de edad. Por tanto, para fines prácticos la edad legal tomada para estudiantes de primer grado será de siete años.

Maestro Diplomado de Enseñanza Primaria, cuya obtención exige el Bachillerato elemental más tres años cursados en una EUFP.

Ilustración: Estructura del Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial

	Nivel de educación		Edad
EDUCACIÓN SUPERIOR	Doctor (3 años)		
	Máster (4 semestres)		
	Licenciado (6 semestres)		
EDUCACIÓN SECUNDARIA	Curso de Orientación Universitaria (COU)	Formación Técnica Profesional de Grado Superior (Oficial Técnico) 2o Ciclo: Cursos 1, 2	18 a 19 años
	Bachillerato: Cursos 1, 2 Ciencia, Humanidades, Tecnología y Artes	Formación Técnica Profesional de Grado Medio (Auxiliar Técnico) 1o Ciclo: Cursos 1, 2	17 a 18 años
	Educación Secundaria Básica (ESBA) Cursos 1, 2, 3, 4		13 a 16 años
EDUCACIÓN PRIMARIA	2o Ciclo: Grados 4, 5, 6		10 a 12 años
	1er Ciclo: Grados 1, 2, 3		7 a 9 años
EDUCACIÓN INFANTIL Y PRE-ESCOLAR	Educación Pre-Escolar		4 a 6 años
	Educación Infantil		1 a 3 años

Nota: Considerando el calendario escolar se colocan las edades legales permitidas con las que termina el estudiante cada grado, ciclo ó nivel educativo.

Fuente: Elaborado sobre la base de la Ley General de Educación

Educación Secundaria: se imparte en los Institutos Nacionales de Educación Secundaria, Institutos Nacionales de Formación Profesional y en los Centros de Educación Especial, y consta de dos modalidades cuya estructura fue objeto de reciente modificación: la Educación Secundaria General y la Formación Profesional. La Educación Secundaria General consta de dos ciclos: la Educación Secundaria Básica (ESBA) de cuatro años dividida en dos ciclos de dos cursos cada uno, y el Bachillerato de dos años. Por su parte, la Formación Profesional posee dos ciclos: uno de grado medio y otro de grado superior, ambos de dos años. Los alumnos que aprueben el ESBA pueden seguir el Bachillerato de dos años, cuyo plan de estudios contempla las ramas de Ciencia, Humanidades, Tecnología y Artes, cada una con sus asignaturas obligatorias, optativas y específicas. Al término del Bachillerato, los alumnos obtienen el título de Graduados de Educación Secundaria General, que les permite a los que pretendan seguir los estudios superiores acceder al Curso de Orientación Universitaria (COU) o a la Formación Profesional de grado superior.

Los alumnos que una vez finalizado el ESBA no sigan el Bachillerato pueden ingresar al ciclo medio de la Formación Profesional que otorga el título de Auxiliar Técnico, para poder continuar luego con el ciclo superior para obtener el título de Oficial Técnico. Para ser docente de la ESBA se exige como requisito el título de Diplomado Universitario, mientras que para el Bachillerato, el de Licenciado o estudios equivalentes. Para acceder a estas titulaciones se debe aprobar el Curso Preuniversitario y la Prueba de Madurez, y superar tres años de estudios en la Escuela Universitaria de Formación de Profesorado con defensa de tesina.

Educación Superior: se imparte en las facultades de escuelas universitarias y centros de nivel similar, y tiene como requisito para su ingreso la aprobación del COU o del segundo ciclo de la Formación Profesional. Las Facultades contemplan tres ciclos: la Licenciatura, con seis semestres de duración, la Maestría, con una extensión de cuatro semestres, y el Doctorado, con una duración mínima de tres años. Por el contrario, en las Escuelas Universitarias, salvo excepciones, se requiere de un ciclo de tres años. Para ser docente de Educación Superior se exige el título de Licenciado, Máster o Doctor.

2.2. Unidad de Estadísticas e Investigación

Ubicada en la Dirección General de Planificación y Programación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencia, la Unidad de Estadística e Investigación es de acuerdo al reglamento orgánico vigente del MEC, la unidad responsable de coleccionar, procesar, analizar, diseminar y apoyar al cuerpo directivo del MEC a difundir los resultados obtenidos a través de su Censo Escolar para que la sociedad ecuatoguineana pueda informarse acerca del desarrollo del sector. El sistema de

información para la gestión del sistema educativo facilita el diálogo de políticas y la toma de decisiones a través de datos que son transformados en estadísticas e indicadores, los que a su vez representan información y evidencia sobre las características, progresos y desafíos del sector educativo en Guinea Ecuatorial.

2.3. Sistema de Información y Mapa Escolar (SIME)

El Plan Educación para Todos (EPT) para Guinea Ecuatorial puso de relieve la falta de información puntual y fiable para la toma de decisiones y la gestión del sistema educativo. Otros estudios del sector durante el año 2005, destacaron la falta de un sistema robusto y fiable de estadísticas educativas que aportara elementos para el desarrollo de la educación en el país. Con el objeto de abordar esta necesidad, PRODEGE inició actividades dirigidas a crear y reforzar la Unidad de Estadística e Investigación del MEC desarrollando un proceso anual de recopilación de datos, denominado Censo Escolar, diseñando e implementando un sistema de estadísticas educativas, para dar seguimiento a la colección de datos, automatizar el procesamiento, validación y difusión de información.

El Sistema de Información y Mapa Escolar (SIME) se define como *un sistema de estadísticas e información educativa en el que, liderado por el MEC intervienen, personas, procesos y tecnología que se encargan de: identificar los usos y necesidades de información; preparar instrumentos para coleccionar datos de fuentes de tipo primaria y secundaria; diagramar procesos y desarrollar sistemas automatizados; planificar, ejecutar, monitorear y evaluar actividades de colección, revisión, procesamiento y control de calidad de datos; analizar, elaborar y diseminar informes a todo tipo de usuarios. Estos informes deben contener un conjunto clave de indicadores calculados para monitorear el desarrollo del sector educativo. Asimismo, deben diseñar estrategias que permitan que la información esté oportunamente disponible, accesible y entendible a todo tipo de usuario para que éste pueda utilizarla para tomar decisiones y por ende, que le permitan desde su ámbito, mejorar el nivel de desarrollo educativo del país.*

El SIME ofrece una visión general del sistema educativo, su matrícula, sus recursos y resultados. Facilita la toma de decisiones y la formulación de políticas proporcionando información sobre el estado actual del sistema a un momento determinado. Con esta publicación se puede hacer comparaciones desde el curso escolar 2007-2008 hasta 2011-2012, para el nivel primario y del curso escolar 2010-2011 a 2011-2012, para el nivel secundario. Esta información es relevante para que planificadores, gestores y tomadores de decisiones puedan analizar y utilizar las estadísticas, indicadores, las interpretaciones y análisis aquí ofrecidos y así diseñar e implementar intervenciones en los distintos niveles de toma de decisión: estratégica, de gestión y de operación a nivel local. Es importante reconocer que los resultados del SIME no dan respuestas a los desafíos. Es una herramienta que bien utilizada en el MEC y por socios del sector educativo brinda pistas sobre el estado actual, progresos y desafíos de la educación.

2.4. Sobre esta publicación

Esta publicación reporta datos en tablas y gráficos, acompañados seguidamente por breves interpretaciones y análisis. A nivel de su estructura, se inicia con la definición de indicadores clave de la educación y la forma de interpretar la lectura de tablas y gráficos en esta publicación (Secciones 3 y 4). Después, contiene una sección que sintetiza un panorama comparativo de cuatro años escolares desde 2007-2008 al 2011-2012 para el nivel de Educación Primaria. Enseguida, contiene el estado actual de la Educación Primaria (Secciones 6-8). La sección 9 presenta una comparación entre los últimos dos años para el nivel de Educación Secundaria. Las secciones 10-12 contiene el estado actual de la Educación Secundaria. Las últimas páginas de este anuario (Sección 13) incluyen perfiles de la provincia, con información a nivel de distrito para ambos niveles educativos antes referidos.

3. Definiciones

3.1. Indicadores utilizados para medir la inscripción

3.1.1. Estudiantes menores de edad

Se refieren a aquellos cuya edad es menor de la edad oficial para el grado que está cursando. Como vimos en la sección anterior, la edad oficial en educación primaria estaría comprendida entre los 7 y 12 años de edad, y 13 a 18 para la escuela secundaria. Un estudiante de 1er. grado a la edad de 7 años se considera "En edad", un estudiante de 1er. grado a la edad de 5 o menos es considerado como estudiantes menores de edad. Típicamente, las escuelas pueden matricular a estudiantes menores de edad cuando hay una escasez de escuelas o aulas de preescolar.

3.1.2. Estudiantes mayores de edad (Sobre-edad)

Se refieren a aquellos cuya edad es mayor de la edad oficial para el grado que está cursando. Es decir, un estudiante de 1er. Grado a la edad de 7 años se considera "En edad", un estudiante que está en 1er. Grado a la edad de 8 o más se considera "sobre-edad". En la práctica, las escuelas matriculan a estudiantes en condición de sobre-edad cuando los estudiantes han suspendido un curso escolar, teniendo que repetir el próximo curso escolar o hay la escasez de escuelas que se adaptan a su caso (por ejemplo, en sitios donde no hay todos los grados de educación primaria, ESBA y bachillerato).

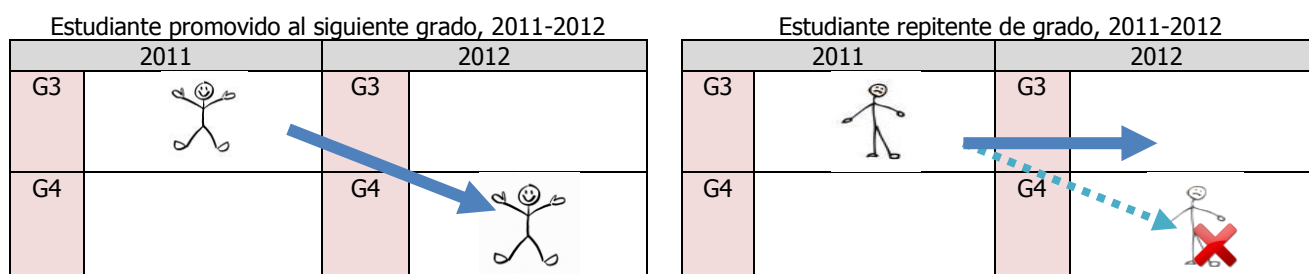
3.1.3. Nuevos ingresos al primer grado

Se refiere a los nuevos estudiantes de cualquier edad que ingresan al 1er. grado por primera vez en un año escolar. El punto no es si son nuevos o no en la escuela. Lo clave es que sean estudiantes que comienzan por primera vez el primer grado. Los alumnos que asisten por segunda o tercera vez a 1er. grado son considerados como "repitentes" (véase Sección 2.1.4).

"¿SOY UN NUEVO INGRESO AL PRIMER GRADO?"	SI	Estoy matriculado en 1er. grado por primera vez.
	NO	Estuve en 1er. grado el año pasado.

3.1.4. Repitentes

Se refiere a los estudiantes que no han sido promovidos al siguiente grado durante dos años consecutivos. Un estudiante en 3er. grado el año pasado debe estar en 4to. grado este año. Si el alumno se ha quedado en 3er. grado este año, el alumno es considerado como un repitente. El siguiente diagrama ilustra esta situación (ver figura abajo).



3.2. Indicadores utilizados para medir los recursos

3.2.1. Ratio de Alumnos-Docente (RAD)

Mide el nivel de recursos docentes disponibles en términos del número de docentes en relación con el número de estudiantes. Un alto RAD sugiere que cada docente tiene que ser responsable de un gran número de estudiantes. En otras palabras, cuanto mayor sea el RAD, menor es el acceso relativo de los estudiantes a los docentes. En general, se supone que un bajo RAD significa clases más pequeñas, lo que permite al docente prestar más atención a los estudiantes individualmente y es probable que el resultado a largo plazo sea un mejor desempeño de los estudiantes. Para contar a todos los docentes por el tiempo que enseñan, el Ministerio de Educación y Ciencia los contabiliza

por los turnos que sirven. Para los docentes que enseñan tanto en el turno de la mañana como el de la tarde, se cuenta dos veces en el cálculo.

$$RAD = \frac{\text{Número total de estudiantes}}{\text{Docente}_{individual} + (\text{Docentes}_{múltiple} \times 2)}$$

3.2.2. Ratio de Alumnos-Aula (RAC)

Mide el nivel de capacidad instalada disponible en términos de número de aulas en relación con el número de estudiantes. Cuanto mayor sea el RAC, menor es el acceso relativo de los estudiantes a las aulas. En general, se supone que una baja en el RAC significa un ambiente más propicio para el aprendizaje. Probablemente en el largo plazo resulte en un mejor desempeño de los estudiantes. Para tener en cuenta todas las aulas utilizadas en el momento de la instrucción, el Ministerio de Educación y Ciencia contabiliza el número de aulas por estado de uso (utilizados para la enseñanza, sin uso, otros) y turnos (mañana y tarde). Para las escuelas con doble turno, se cuenta el número de aulas en uso por mañana y la tarde.

$$RAC = \frac{\text{Número total de estudiantes}}{\text{Aulas en Uso}_{individual} + \text{Aulas en Uso}_{mañana} + \text{Aulas en Uso}_{tarde}}$$

3.2.3. Ratio Alumno-Libros de Texto (RAL)

Mide el nivel de los materiales de aprendizaje disponibles en términos de número de libros de texto en relación con el número de estudiantes. Cuanto mayor sea el RAL, menor es el acceso relativo de los alumnos a los libros de texto. En general se supone que un RAL bajo significa una condición más propicia para el aprendizaje. Probablemente en el largo plazo resulte en un mejor desempeño de los estudiantes.

$$RAL = \frac{\text{Número total de estudiantes}}{\text{Número total de libros de texto}}$$

3.3. Indicadores utilizados para medir la trayectoria o flujo de estudiantes

Promovidos. Se refiere a los estudiantes que han pasado al siguiente grado en dos años consecutivos, encontrándose en un grado superior al del año pasado. Por convención, un estudiante de 3er. grado el año anterior debe de estar en 4to. grado este año. Si un estudiante ha pasado a 4to. grado este año, el estudiante se considera promovido.

3.3.1. Tasa de promoción

Mide la cohorte de alumnos que asciende un grado y su efecto sobre la eficiencia interna del sistema educativo. Es uno de los indicadores clave para analizar y proyectar los flujos de alumnos de grado a grado en los niveles del sistema educativo. La tasa de promoción ideal es llegar al 100%, una tasa de promoción baja indica problemas en la eficiencia interna del sistema educativo. La disminución de las tasas de promoción sirve como una advertencia temprana de que el sistema está experimentando problemas en su eficiencia interna. Cuando se comparan todos los grados, los patrones pueden indicar grados específicos en donde la promoción es menor, por lo que se requiere un estudio en profundidad acerca de las causas y posibles soluciones.

$$\text{Tasa de promoción} = \frac{\text{Inscripción en un cohorte en } a+1 - \text{Repitentes en } a+1}{\text{Inscripción en cohorte en } a} \times 100\%$$

3.3.2. Tasa de repetición

Mide la cohorte que repite un grado y su efecto sobre la eficiencia interna del sistema educativo. Es otro de los indicadores clave para analizar y proyectar los flujos de alumnos de grado a grado en los

niveles del sistema educativo. La tasa de repetición ideal es 0%. Una alta tasa de repetición da señales de problemas en la eficiencia interna del sistema educativo. El aumento de la tasa de repetición puede servir como una advertencia temprana de que el sistema está experimentando restricciones en su eficiencia interna. Cuando se comparan todos los grados, los patrones pueden indicar los grados específicos para los cuales hay una mayor repetición, por lo que también se requiere un estudio más a fondo acerca de las causas y posibles soluciones.

$$\text{Tasa de repetición} = \frac{\text{Repetidores en cohorte en } a+1}{\text{Inscripción en cohorte en } a} \times 100\%$$

Deserción. Se refiere a los estudiantes que se han retirado (por cualquier razón) del sistema escolar. Los abandonos son diferentes de los repetidores. Aunque no se promueven al siguiente grado en el año siguiente, los repetidores se quedan en el sistema escolar. Deserción es cuando se abandona el sistema escolar por completo.

$$\text{Deserción} = \text{Inscripción en cohorte en } a - \text{Inscripción en cohorte en } a+1 - \text{Repetidores en cohorte en } a+1$$

3.3.3. Tasa de deserción escolar

Monitorea la progresión de los estudiantes mediante la medición de la proporción de estudiantes de una cohorte dada la deserción o el abandono del sistema por completo. La fórmula para la tasa de deserción escolar es la siguiente:

$$\text{Tasa de deserción} = \frac{\text{Abandonos en cohorte en } a+1}{\text{Inscripción en cohorte en } a} \times 100\%$$

4. Cómo interpretar tablas y gráficos

4.1. Tablas

Todas las tablas en esta publicación se etiquetan con un título. Cada título se especificará: **1)** nivel educativo, **2)** los datos del tópico o sujeto, **3)** los elementos de desagregación, y **4)** el año escolar. Están organizadas por las siguientes unidades administrativas (geográficas y políticas) del país: **1)** distrito, **2)** provincia, **3)** región, y **4)** nación o país. Los distritos, provincias y la región están ordenados alfabéticamente. Todos comienzan con el total de cada unidad administrativa, seguido por la desagregación de cifras y porcentajes (si procede) de las columnas posteriores.

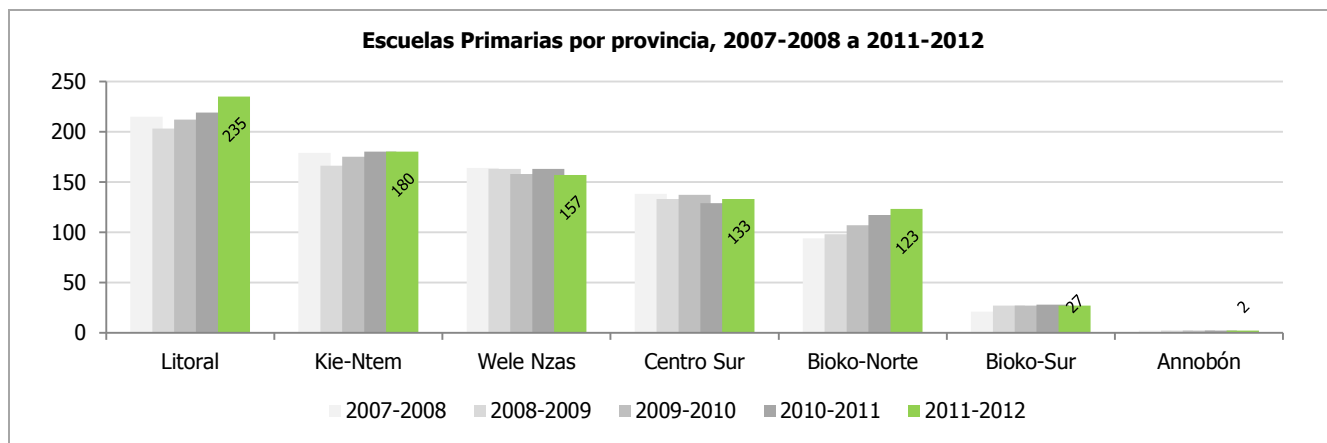
Un ejemplo de tabla utilizada en esta publicación sigue a continuación: Tome la tabla de ejemplo a continuación:

Unidad admin	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Nacional					
Nacional	92,029	46,725	45,304	50.8%	49.2%
Región					
Continental	61,307	31,598	29,709	51.5%	48.5%
Insular	30,722	15,127	15,595	49.2%	50.8%
Provincia					
Annobón	708	402	306	56.8%	43.2%
Bioko-Norte	28,703	14,003	14,700	48.8%	51.2%
Bioko-Sur	1,311	722	589	55.1%	44.9%
Centro Sur	6,586	3,621	2,965	55.0%	45.0%
Kie-Ntem	9,472	5,075	4,397	53.6%	46.4%
Litoral	37,039	18,617	18,422	50.3%	49.7%
Wele Nzaz	8,210	4,285	3,925	52.2%	47.8%
Distrito					
Akonibe	995	527	468	53.0%	47.0%
Akúrenam	1,068	595	473	55.7%	44.3%
Añisok	2,700	1,428	1,272	52.9%	47.1%
Annobón	708	402	306	56.8%	43.2%
Baney	2,081	1,096	985	52.7%	47.3%
Bata	34,324	17,170	17,154	50.0%	50.0%
Ebibeyín	5,326	2,820	2,506	52.9%	47.1%
Evínayong	2,792	1,517	1,275	54.3%	45.7%
Kogo	1,323	716	607	54.1%	45.9%
Lubá	1,131	620	511	54.8%	45.2%
Malabo	26,622	12,907	13,715	48.5%	51.5%
Mbini	1,392	731	661	52.5%	47.5%
Mikomeseng	2,652	1,425	1,227	53.7%	46.3%
Mongomó	3,894	1,983	1,911	50.9%	49.1%
Niefang	2,726	1,509	1,217	55.4%	44.6%
Nzok-Nzomo	1,494	830	664	55.6%	44.4%
Nzork	621	347	274	55.9%	44.1%
Riaba	180	102	78	56.7%	43.3%

La tabla está claramente marcada, **Estudiantes de Escuela Primaria por Provincia y Sexo, 2011-2012**. La tabla contiene los datos para el nivel educativo de primaria. Los datos son sobre el número de estudiantes, desglosado por provincias y sexo. Por nomenclatura el año escolar se especificará en cuatro dígitos; por ejemplo, para el año escolar 2011-2012 se utilizará 2011-2012. Los datos se organizan por unidad administrativa, de provincia a nación. Están ordenados alfabéticamente de la provincia de Annobón a la provincia de Wele Nzaz, con el resumen nacional en la parte inferior: 92,029 estudiantes de primaria. Los totales de la Unidad Administrativa se presentan en la primera columna, seguida por la de género numérico y composición porcentual. Por ejemplo, el número total nacional de estudiantes de la escuela primaria femenina es 45,304 que comprende el 49.2% de toda la población estudiantil de la escuela primaria.

4.2. Gráficos de barras multi-años

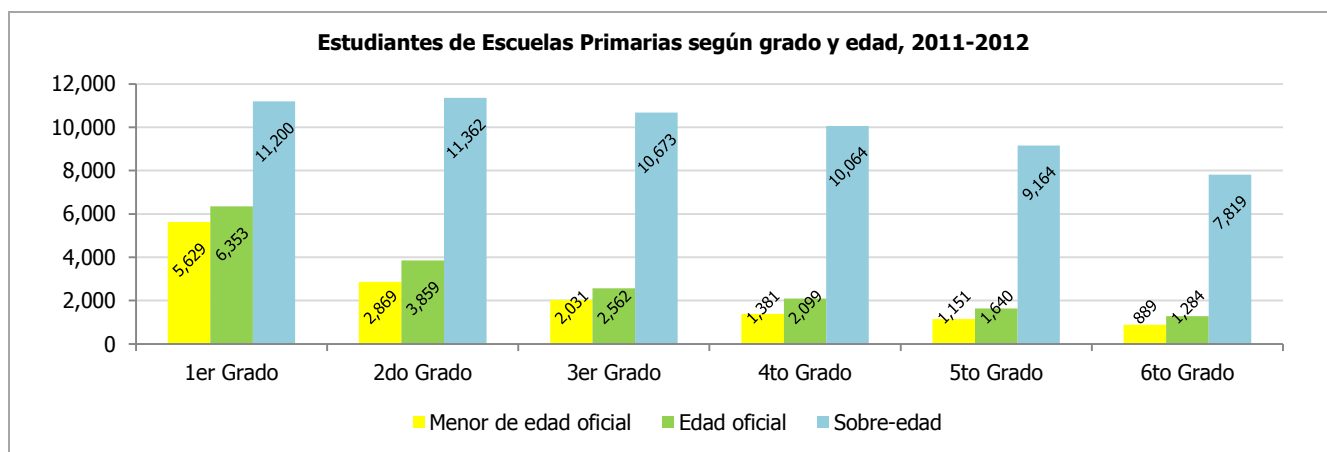
El primer tipo de gráfico de este folleto es el gráfico de barras de varios años, como se muestra a continuación. En el gráfico se etiqueta con un título. Contiene cuatro años de datos, con los últimos datos de color verde y una etiqueta con un número. El eje "Y" expresa el número de escuelas y el eje "X" identifica los elementos de desagregación, en este caso, las provincias. La leyenda en la parte inferior de la gráfica ilustra los datos según año.



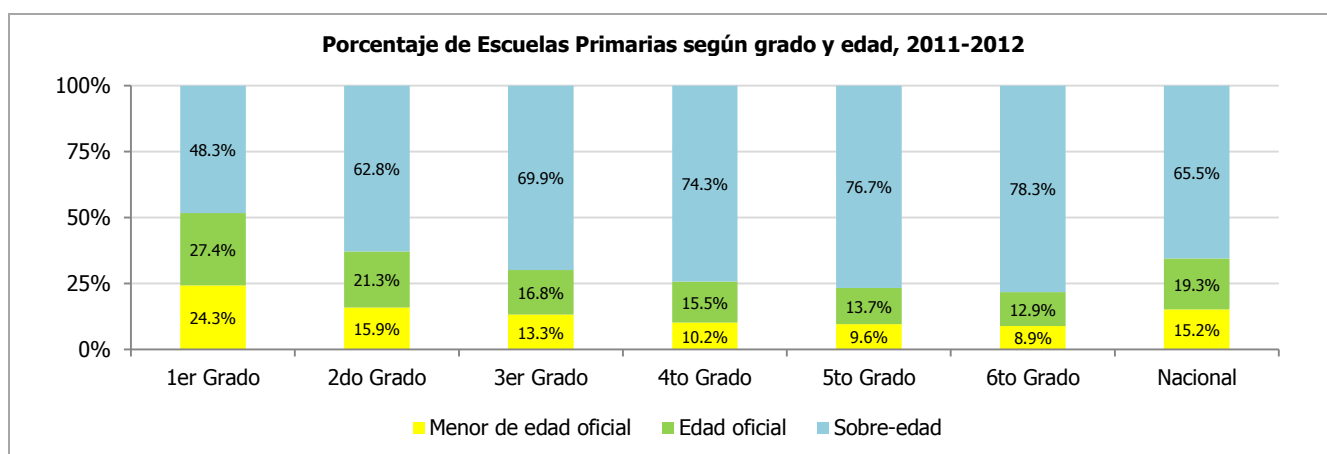
El gráfico se titula **Escuelas de Primaria por provincia, 2007-2008 a 2011-2012**. El gráfico contiene el número de escuelas a partir del año escolar 2007-2008 al 2011-2012, con una barra dedicada a cada año escolar para cada provincia. Los últimos datos de 2011-2012 son de color verde y están marcados con el número respectivo de las escuelas. Por ejemplo, en la provincia Litoral se cuenta con 235 escuelas a partir del año escolar 2011-2012. Los datos de años anteriores están destinados a mostrar una tendencia en todas las provincias. Uno puede ver mediante la revisión del gráfico que se produjo un aumento en el número de escuelas en todas las provincias en Guinea Ecuatorial entre 2007-2008 y 2011-2012.

4.3. Gráfico numérico de barras

El tipo más común de gráfica en esta publicación es el gráfico de barras. Algunas contienen una barra por provincia (o unidad de desagregación), la mayoría contienen dos o tres barras. El formato permite comparar entre todas las unidades de desagregación en el gráfico. La publicación utiliza el estándar de gráficos de barra de colores: verde, amarillo y azul. Todos los demás ajustes son los mismos que los gráficos de barras de varios años.

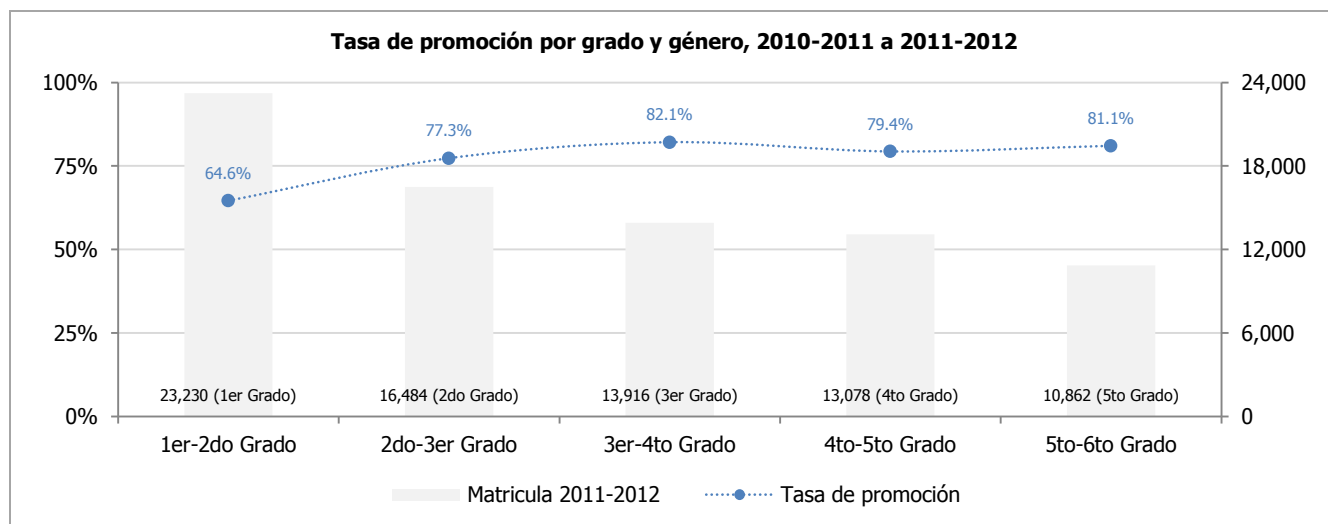


4.4. Gráfico de porcentaje



Esta publicación utiliza gráficos de porcentaje para complementar el gráfico de barras numéricas. Por ejemplo, el gráfico anterior contiene la distribución porcentual por categoría de edad (% menores de edad oficial, % Edad oficial y % Sobre-edad). Por ejemplo, en primer grado, hay 24.3% estudiantes con edades menores a la edad oficial, 27.4% estudiantes tienen la edad oficial y 48.3% están en condición de sobre-edad.

4.5. Gráfico numérico y de porcentaje

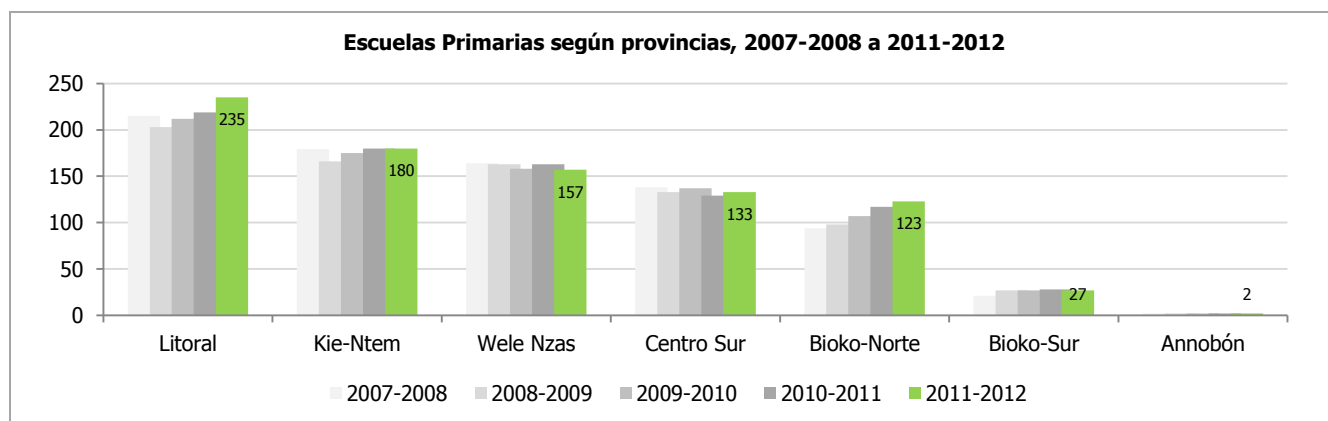


El gráfico numérico y de porcentaje, como el anterior, contiene el número total de alumnos por grado (la barra gris), así como la distribución porcentual según género (% masculino y % femenino). Por ejemplo, hay aproximadamente 23,230 estudiantes de 1er. grado. Entre los 23,230 estudiantes, el 66.4% estudiantes del género femenino fueron promovidos al segundo grado, mientras que, el 63.0% de estudiantes del género masculino fueron promovidos al segundo grado. Este gráfico permite ver los porcentajes de niños y niñas promovidos entre los grados, sin perder de vista el número absoluto de matrícula en cada grado utilizada en la respectiva fórmula del indicador.

Educación Primaria

5. Resumen de las escuelas primarias, desde 2007-2008 hasta 2011-2012

5.1. Escuelas Primarias por provincia según carácter, desde 2007-2008 hasta 2011-2012

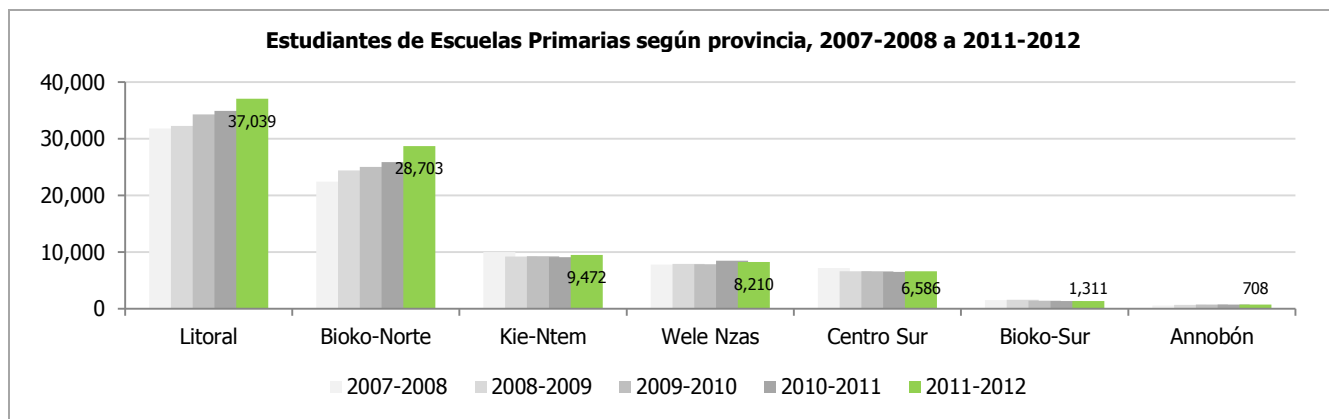


- El número de centros educativos que operan y que reportan su censo escolar ha aumentado cada año, haciendo un total para este curso escolar de 857.
- De cada 100 centros 72 son de carácter público y 28 de carácter privado.

Unidad admin	Año	Total	Público	Privado	Público %	Privado %
Nacional						
Nacional	2007-2008	813	633	180	77.9%	22.1%
	2008-2009	792	610	182	77.0%	23.0%
	2009-2010	818	615	203	75.2%	24.8%
	2010-2011	838	614	224	73.3%	26.7%
	2011-2012	857	620	237	72.3%	27.7%
Región						
Continental	2007-2008	696	581	115	83.5%	16.5%
	2008-2009	665	556	109	83.6%	16.4%
	2009-2010	682	561	121	82.3%	17.7%
	2010-2011	691	559	132	80.9%	19.1%
	2011-2012	705	562	143	79.7%	20.3%
Insular	2007-2008	117	52	65	44.4%	55.6%
	2008-2009	127	54	73	42.5%	57.5%
	2009-2010	136	54	82	39.7%	60.3%
	2010-2011	147	55	92	37.4%	62.6%
	2011-2012	152	58	94	38.2%	61.8%
Provincia						
Annobón	2007-2008	2	1	1	50.0%	50.0%
	2008-2009	2	1	1	50.0%	50.0%
	2009-2010	2	1	1	50.0%	50.0%
	2010-2011	2	1	1	50.0%	50.0%
	2011-2012	2	1	1	50.0%	50.0%
Bioko-Norte	2007-2008	94	32	62	34.0%	66.0%
	2008-2009	98	30	68	30.6%	69.4%
	2009-2010	107	29	78	27.1%	72.9%
	2010-2011	117	31	86	26.5%	73.5%
	2011-2012	123	35	88	28.5%	71.5%
Bioko-Sur	2007-2008	21	19	2	90.5%	9.5%
	2008-2009	27	23	4	85.2%	14.8%
	2009-2010	27	24	3	88.9%	11.1%
	2010-2011	28	23	5	82.1%	17.9%
	2011-2012	27	22	5	81.5%	18.5%
Centro Sur	2007-2008	138	124	14	89.9%	10.1%
	2008-2009	133	120	13	90.2%	9.8%
	2009-2010	137	122	15	89.1%	10.9%
	2010-2011	129	115	14	89.1%	10.9%
	2011-2012	133	120	13	90.2%	9.8%
Kie-Ntem	2007-2008	179	166	13	92.7%	7.3%
	2008-2009	166	154	12	92.8%	7.2%
	2009-2010	175	161	14	92.0%	8.0%
	2010-2011	180	166	14	92.2%	7.8%
	2011-2012	180	166	14	92.2%	7.8%
Litoral	2007-2008	215	137	78	63.7%	36.3%
	2008-2009	203	129	74	63.5%	36.5%
	2009-2010	212	129	83	60.8%	39.2%
	2010-2011	219	126	93	57.5%	42.5%
	2011-2012	235	132	103	56.2%	43.8%

Unidad admin	Año	Total	Público	Privado	Público %	Privado %
Wele Nzaz	2007-2008	164	154	10	93.9%	6.1%
	2008-2009	163	153	10	93.9%	6.1%
	2009-2010	158	149	9	94.3%	5.7%
	2010-2011	163	152	11	93.3%	6.7%
	2011-2012	157	144	13	91.7%	8.3%

5.2. Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según sexo, desde 2007-2008 hasta 2011-2012

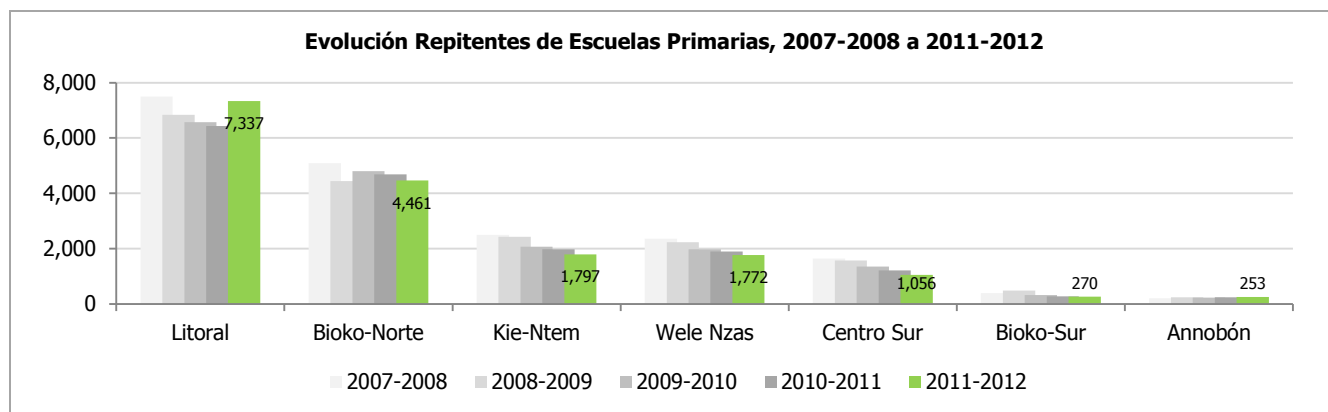


- El número de estudiantes reportados en el censo escolar, también ha tenido una tendencia al alza. Comparando el primero y último año reportado se denota un incremento de más de diez mil estudiantes.
- En 2011-2012 se totalizan 92,029 estudiantes. De cada 100 estudiantes 51 son hombres y 49 son mujeres.

Unidad admin	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Nacional						
Nacional	2007-2008	81,099	41,686	39,413	51.4%	48.6%
	2008-2009	82,417	42,203	40,214	51.2%	48.8%
	2009-2010	85,061	43,294	41,767	50.9%	49.1%
	2010-2011	86,821	44,020	42,801	50.7%	49.3%
	2011-2012	92,029	46,725	45,304	50.8%	49.2%
Región						
Continental	2007-2008	56,709	29,570	27,139	52.1%	47.9%
	2008-2009	55,845	29,021	26,824	52.0%	48.0%
	2009-2010	57,979	30,144	27,835	52.0%	48.0%
	2010-2011	58,938	30,200	28,738	51.2%	48.8%
	2011-2012	61,307	31,598	29,709	51.5%	48.5%
Insular	2007-2008	24,390	12,116	12,274	49.7%	50.3%
	2008-2009	26,572	13,182	13,390	49.6%	50.4%
	2009-2010	27,082	13,150	13,932	48.6%	51.4%
	2010-2011	27,883	13,820	14,063	49.6%	50.4%
	2011-2012	30,722	15,127	15,595	49.2%	50.8%
Provincia						
Annobón	2007-2008	516	277	239	53.7%	46.3%
	2008-2009	639	353	286	55.2%	44.8%
	2009-2010	706	377	329	53.4%	46.6%
	2010-2011	728	395	333	54.3%	45.7%
	2011-2012	708	402	306	56.8%	43.2%
Bioko-Norte	2007-2008	22,399	10,995	11,404	49.1%	50.9%
	2008-2009	24,379	11,961	12,418	49.1%	50.9%
	2009-2010	25,001	12,013	12,988	48.1%	51.9%
	2010-2011	25,827	12,703	13,124	49.2%	50.8%
	2011-2012	28,703	14,003	14,700	48.8%	51.2%
Bioko-Sur	2007-2008	1,475	844	631	57.2%	42.8%
	2008-2009	1,554	868	686	55.9%	44.1%
	2009-2010	1,375	760	615	55.3%	44.7%
	2010-2011	1,328	722	606	54.4%	45.6%
	2011-2012	1,311	722	589	55.1%	44.9%
Centro Sur	2007-2008	7,165	3,863	3,302	53.9%	46.1%
	2008-2009	6,569	3,528	3,041	53.7%	46.3%
	2009-2010	6,582	3,519	3,063	53.5%	46.5%
	2010-2011	6,484	3,458	3,026	53.3%	46.7%
	2011-2012	6,586	3,621	2,965	55.0%	45.0%
Kie-Ntem	2007-2008	9,953	5,403	4,550	54.3%	45.7%
	2008-2009	9,177	4,966	4,211	54.1%	45.9%
	2009-2010	9,269	5,078	4,191	54.8%	45.2%
	2010-2011	9,100	4,972	4,128	54.6%	45.4%
	2011-2012	9,472	5,075	4,397	53.6%	46.4%

Unidad admin	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Litoral	2007-2008	31,815	16,087	15,728	50.6%	49.4%
	2008-2009	32,235	16,307	15,928	50.6%	49.4%
	2009-2010	34,284	17,288	16,996	50.4%	49.6%
	2010-2011	34,881	17,316	17,565	49.6%	50.4%
	2011-2012	37,039	18,617	18,422	50.3%	49.7%
Wele Nzaz	2007-2008	7,776	4,217	3,559	54.2%	45.8%
	2008-2009	7,864	4,220	3,644	53.7%	46.3%
	2009-2010	7,844	4,259	3,585	54.3%	45.7%
	2010-2011	8,473	4,454	4,019	52.6%	47.4%
	2011-2012	8,210	4,285	3,925	52.2%	47.8%

5.3. Repitentes de Escuelas Primarias por provincia según sexo, desde 2007-2008 hasta 2011-2012

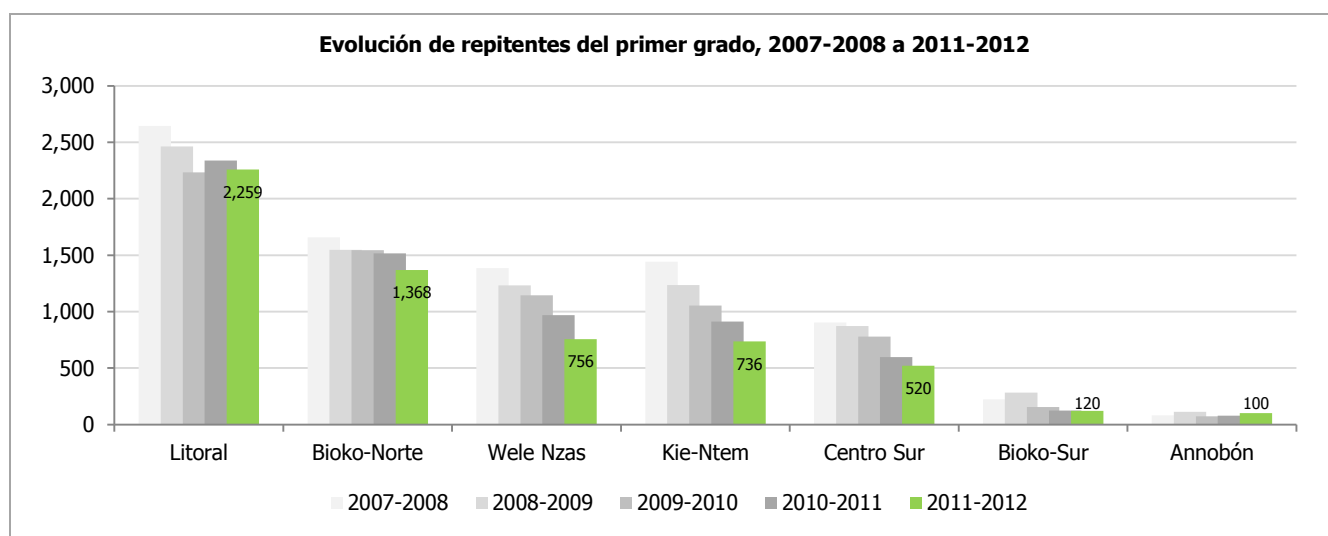


- A pesar que el número de estudiantes se ha incrementado en el primer y último año reportado, es relevante destacar que el número de estudiantes que repiten algún grado de educación primaria, ha disminuido en más de dos mil setecientos niños, señal positiva que demuestra un esfuerzo por mejorar la eficiencia en estos últimos cinco años

Unidad admin	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Nacional						
Nacional	2007-2008	19,681	10,465	9,216	53.2%	46.8%
	2008-2009	18,250	9,694	8,556	53.1%	46.9%
	2009-2010	17,321	9,389	7,932	54.2%	45.8%
	2010-2011	16,722	8,956	7,766	53.6%	46.4%
	2011-2012	16,946	9,107	7,839	53.7%	46.3%
Región						
Continental	2007-2008	13,995	7,508	6,487	53.6%	46.4%
	2008-2009	13,073	6,977	6,096	53.4%	46.6%
	2009-2010	11,961	6,597	5,364	55.2%	44.8%
	2010-2011	11,515	6,195	5,320	53.8%	46.2%
	2011-2012	11,962	6,409	5,553	53.6%	46.4%
Insular	2007-2008	5,686	2,957	2,729	52.0%	48.0%
	2008-2009	5,177	2,717	2,460	52.5%	47.5%
	2009-2010	5,360	2,792	2,568	52.1%	47.9%
	2010-2011	5,207	2,761	2,446	53.0%	47.0%
	2011-2012	4,984	2,698	2,286	54.1%	45.9%
Provincia						
Annobón	2007-2008	204	127	77	62.3%	37.7%
	2008-2009	245	152	93	62.0%	38.0%
	2009-2010	232	126	106	54.3%	45.7%
	2010-2011	244	150	94	61.5%	38.5%
	2011-2012	253	151	102	59.7%	40.3%
Bioko-Norte	2007-2008	5,094	2,612	2,482	51.3%	48.7%
	2008-2009	4,446	2,288	2,158	51.5%	48.5%
	2009-2010	4,802	2,480	2,322	51.6%	48.4%
	2010-2011	4,689	2,456	2,233	52.4%	47.6%
	2011-2012	4,461	2,397	2,064	53.7%	46.3%
Bioko-Sur	2007-2008	388	218	170	56.2%	43.8%
	2008-2009	486	277	209	57.0%	43.0%
	2009-2010	326	186	140	57.1%	42.9%
	2010-2011	274	155	119	56.6%	43.4%
	2011-2012	270	150	120	55.6%	44.4%
Centro Sur	2007-2008	1,643	892	751	54.3%	45.7%
	2008-2009	1,569	873	696	55.6%	44.4%
	2009-2010	1,349	730	619	54.1%	45.9%
	2010-2011	1,213	681	532	56.1%	43.9%
	2011-2012	1,056	580	476	54.9%	45.1%

Unidad admin	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Kie-Ntem	2007-2008	2,494	1,403	1,091	56.3%	43.7%
	2008-2009	2,430	1,350	1,080	55.6%	44.4%
	2009-2010	2,070	1,250	820	60.4%	39.6%
	2010-2011	1,973	1,195	778	60.6%	39.4%
	2011-2012	1,797	1,012	785	56.3%	43.7%
Litoral	2007-2008	7,496	3,880	3,616	51.8%	48.2%
	2008-2009	6,844	3,534	3,310	51.6%	48.4%
	2009-2010	6,567	3,483	3,084	53.0%	47.0%
	2010-2011	6,431	3,319	3,112	51.6%	48.4%
	2011-2012	7,337	3,841	3,496	52.4%	47.6%
Wele Nzas	2007-2008	2,362	1,333	1,029	56.4%	43.6%
	2008-2009	2,230	1,220	1,010	54.7%	45.3%
	2009-2010	1,975	1,134	841	57.4%	42.6%
	2010-2011	1,898	1,000	898	52.7%	47.3%
	2011-2012	1,772	976	796	55.1%	44.9%

5.4. Repitentes en Primer Grado por provincia según sexo, desde 2007-2008 hasta 2011-2012

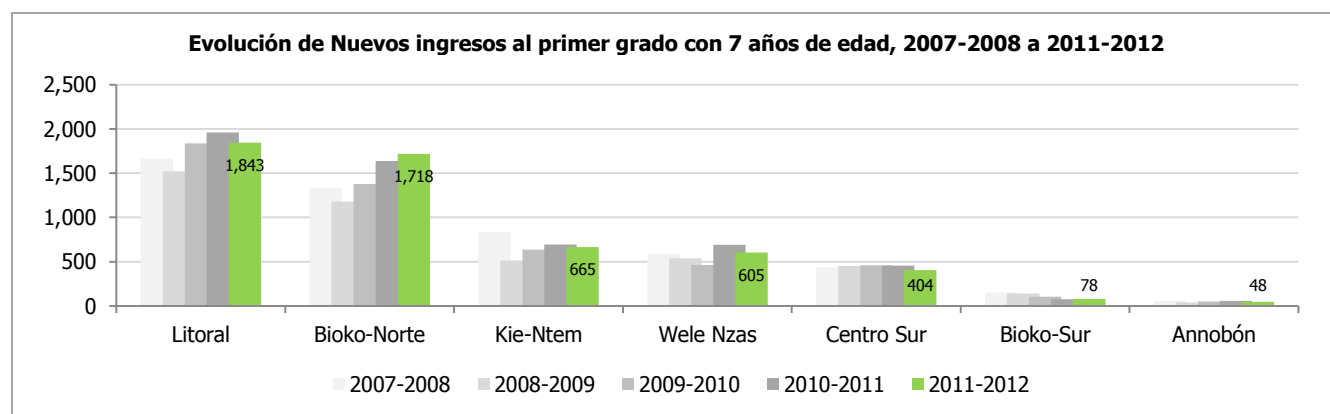


- Más de dos mil cuatrocientos estudiantes ya no repiten primer grado si tomamos en cuenta los estudiantes que repitieron grado en 2007-2008 versus lo que lo hicieron en 2011-2012.
- Los esfuerzos que el sistema educativo vienen realizando en el primer grado deben continuar y profundizarse. La meta es que todo niño tenga éxito en primer grado.

Unidad admin	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Nacional						
Nacional	2007-2008	8,337	4,594	3,743	55.1%	44.9%
	2008-2009	7,744	4,286	3,458	55.3%	44.7%
	2009-2010	6,981	3,925	3,056	56.2%	43.8%
	2010-2011	6,537	3,589	2,948	54.9%	45.1%
	2011-2012	5,859	3,185	2,674	54.4%	45.6%
Región						
Continental	2007-2008	6,377	3,520	2,857	55.2%	44.8%
	2008-2009	5,801	3,215	2,586	55.4%	44.6%
	2009-2010	5,208	2,993	2,215	57.5%	42.5%
	2010-2011	4,818	2,674	2,144	55.5%	44.5%
	2011-2012	4,271	2,337	1,934	54.7%	45.3%
Insular	2007-2008	1,960	1,074	886	54.8%	45.2%
	2008-2009	1,943	1,071	872	55.1%	44.9%
	2009-2010	1,773	932	841	52.6%	47.4%
	2010-2011	1,719	915	804	53.2%	46.8%
	2011-2012	1,588	848	740	53.4%	46.6%
Provincia						
Annobón	2007-2008	81	49	32	60.5%	39.5%
	2008-2009	113	79	34	69.9%	30.1%
	2009-2010	73	43	30	58.9%	41.1%
	2010-2011	79	46	33	58.2%	41.8%
	2011-2012	100	61	39	61.0%	39.0%
Bioko-Norte	2007-2008	1,657	891	766	53.8%	46.2%
	2008-2009	1,548	823	725	53.2%	46.8%
	2009-2010	1,544	793	751	51.4%	48.6%
	2010-2011	1,517	797	720	52.5%	47.5%
	2011-2012	1,368	717	651	52.4%	47.6%

Unidad admin	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Bioko-Sur	2007-2008	222	134	88	60.4%	39.6%
	2008-2009	282	169	113	59.9%	40.1%
	2009-2010	156	96	60	61.5%	38.5%
	2010-2011	123	72	51	58.5%	41.5%
	2011-2012	120	70	50	58.3%	41.7%
Centro Sur	2007-2008	903	495	408	54.8%	45.2%
	2008-2009	871	497	374	57.1%	42.9%
	2009-2010	779	448	331	57.5%	42.5%
	2010-2011	598	339	259	56.7%	43.3%
	2011-2012	520	288	232	55.4%	44.6%
Kie-Ntem	2007-2008	1,442	821	621	56.9%	43.1%
	2008-2009	1,235	676	559	54.7%	45.3%
	2009-2010	1,053	644	409	61.2%	38.8%
	2010-2011	913	561	352	61.4%	38.6%
	2011-2012	736	419	317	56.9%	43.1%
Litoral	2007-2008	2,646	1,419	1,227	53.6%	46.4%
	2008-2009	2,462	1,360	1,102	55.2%	44.8%
	2009-2010	2,232	1,247	985	55.9%	44.1%
	2010-2011	2,339	1,276	1,063	54.6%	45.4%
	2011-2012	2,259	1,210	1,049	53.6%	46.4%
Wele Nzaz	2007-2008	1,386	785	601	56.6%	43.4%
	2008-2009	1,233	682	551	55.3%	44.7%
	2009-2010	1,144	654	490	57.2%	42.8%
	2010-2011	968	498	470	51.4%	48.6%
	2011-2012	756	420	336	55.6%	44.4%

5.5. Nuevos ingresos en Primer Grado con 7 años de edad, desde 2007-2008 hasta 2011-2012

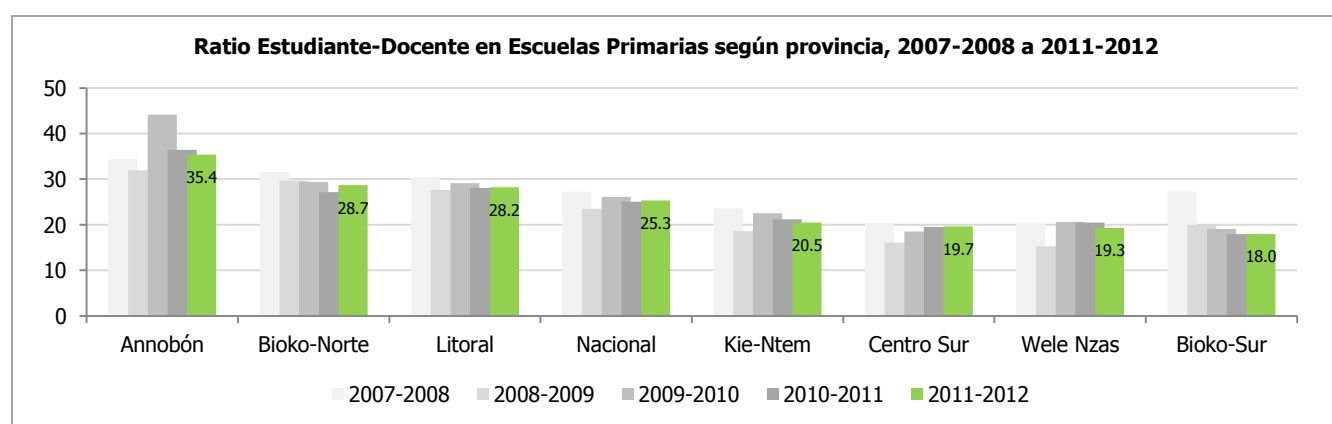
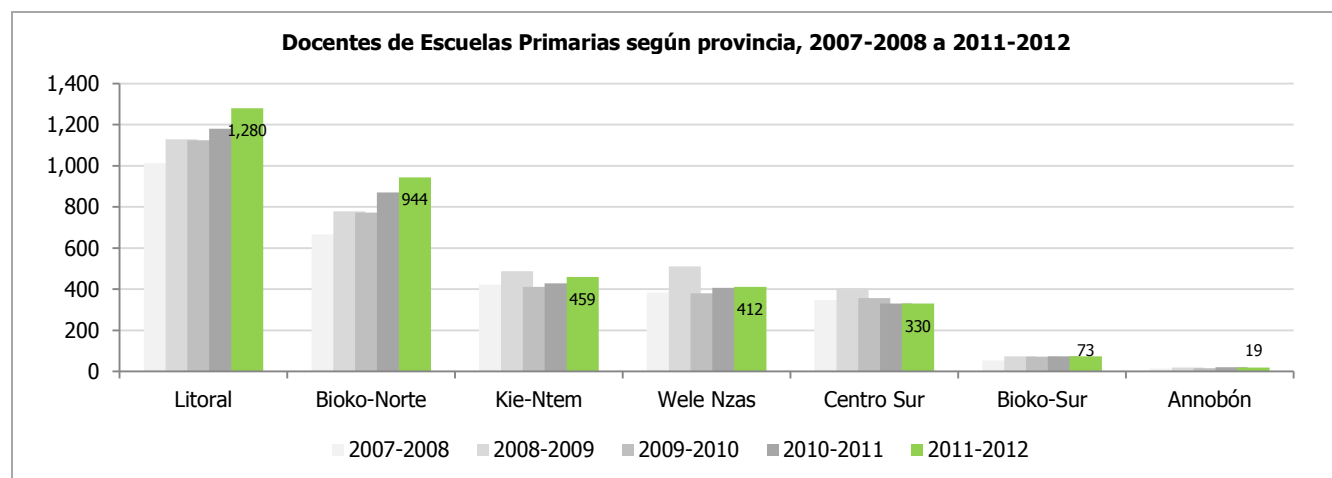


- A diferencia del indicador anterior, el panorama de nuevos ingresos al primer grado con siete años de edad es menos alentador. Es urgente que se realicen esfuerzos de concienciación en la comunidad educativa para que toda la niñez ingrese oportunamente al primer grado de educación primaria.

Unidad admin	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Nacional						
Nacional	2007-2008	5,060	2,583	2,477	51.0%	49.0%
	2008-2009	4,387	2,253	2,134	51.4%	48.6%
	2009-2010	4,926	2,460	2,466	49.9%	50.1%
	2010-2011	5,573	2,948	2,625	52.9%	47.1%
	2011-2012	5,361	2,783	2,578	51.9%	48.1%
Región						
Continental	2007-2008	3,523	1,819	1,704	51.6%	48.4%
	2008-2009	3,026	1,581	1,445	52.2%	47.8%
	2009-2010	3,393	1,705	1,688	50.3%	49.7%
	2010-2011	3,803	2,049	1,754	53.9%	46.1%
	2011-2012	3,517	1,812	1,705	51.5%	48.5%
Insular	2007-2008	1,537	764	773	49.7%	50.3%
	2008-2009	1,361	672	689	49.4%	50.6%
	2009-2010	1,533	755	778	49.2%	50.8%
	2010-2011	1,770	899	871	50.8%	49.2%
	2011-2012	1,844	971	873	52.7%	47.3%
Provincia						
Annobón	2007-2008	57	32	25	56.1%	43.9%
	2008-2009	40	23	17	57.5%	42.5%
	2009-2010	50	20	30	40.0%	60.0%
	2010-2011	57	30	27	52.6%	47.4%
	2011-2012	48	27	21	56.3%	43.8%

Unidad admin	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Bioko-Norte	2007-2008	1,329	648	681	48.8%	51.2%
	2008-2009	1,179	576	603	48.9%	51.1%
	2009-2010	1,378	666	712	48.3%	51.7%
	2010-2011	1,639	832	807	50.8%	49.2%
	2011-2012	1,718	894	824	52.0%	48.0%
Bioko-Sur	2007-2008	151	84	67	55.6%	44.4%
	2008-2009	142	73	69	51.4%	48.6%
	2009-2010	105	69	36	65.7%	34.3%
	2010-2011	74	37	37	50.0%	50.0%
	2011-2012	78	50	28	64.1%	35.9%
Centro Sur	2007-2008	439	238	201	54.2%	45.8%
	2008-2009	451	247	204	54.8%	45.2%
	2009-2010	460	244	216	53.0%	47.0%
	2010-2011	457	246	211	53.8%	46.2%
	2011-2012	404	207	197	51.2%	48.8%
Kie-Ntem	2007-2008	834	415	419	49.8%	50.2%
	2008-2009	515	258	257	50.1%	49.9%
	2009-2010	635	318	317	50.1%	49.9%
	2010-2011	695	379	316	54.5%	45.5%
	2011-2012	665	365	300	54.9%	45.1%
Litoral	2007-2008	1,662	835	827	50.2%	49.8%
	2008-2009	1,523	816	707	53.6%	46.4%
	2009-2010	1,836	918	918	50.0%	50.0%
	2010-2011	1,959	1,038	921	53.0%	47.0%
	2011-2012	1,843	952	891	51.7%	48.3%
Wele Nzaz	2007-2008	588	331	257	56.3%	43.7%
	2008-2009	537	260	277	48.4%	51.6%
	2009-2010	462	225	237	48.7%	51.3%
	2010-2011	692	386	306	55.8%	44.2%
	2011-2012	605	288	317	47.6%	52.4%

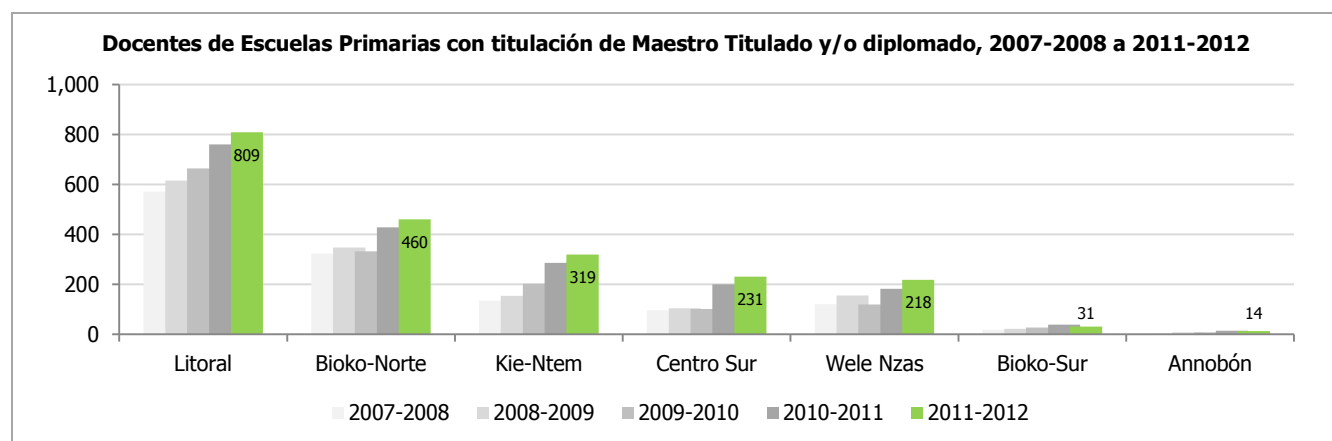
5.6. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente (RAD) por provincia según sexo, desde 2007-2008 hasta 2011-2012



- Al igual que el número de centros educativos y estudiantes, el número de docentes reportados en el censo escolar también se ha incrementado. Más de seiscientos docentes es el aumento si comparamos el 2007-2008 versus 2011-2012. Por cada 100 docentes, 61 son hombres y 39 son mujeres.

Unidad admin	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %	RAD
Nacional							
Nacional	2007-2008	2,900	1,891	1,009	65.2%	34.8%	27.2
	2008-2009	3,403	2,102	1,301	61.8%	38.2%	23.5
	2009-2010	3,131	2,011	1,120	64.2%	35.8%	26.1
	2010-2011	3,311	2,063	1,248	62.3%	37.7%	25.1
	2011-2012	3,517	2,148	1,369	61.1%	38.9%	25.3
Región							
Continental	2007-2008	2,166	1,488	678	68.7%	31.3%	25.8
	2008-2009	2,531	1,721	810	68.0%	32.0%	21.6
	2009-2010	2,271	1,522	749	67.0%	33.0%	24.9
	2010-2011	2,347	1,525	822	65.0%	35.0%	24.4
	2011-2012	2,481	1,586	895	63.9%	36.1%	24.2
Insular	2007-2008	734	403	331	54.9%	45.1%	31.3
	2008-2009	872	381	491	43.7%	56.3%	28.9
	2009-2010	860	489	371	56.9%	43.1%	28.8
	2010-2011	964	538	426	55.8%	44.2%	26.7
	2011-2012	1,036	562	474	54.2%	45.8%	28.1
Provincia							
Annobón	2007-2008	14	7	7	50.0%	50.0%	34.4
	2008-2009	19	11	8	57.9%	42.1%	32.0
	2009-2010	16	7	9	43.8%	56.3%	44.1
	2010-2011	20	10	10	50.0%	50.0%	36.4
	2011-2012	19	11	8	57.9%	42.1%	35.4
Bioko-Norte	2007-2008	666	366	300	55.0%	45.0%	31.6
	2008-2009	779	335	444	43.0%	57.0%	29.7
	2009-2010	772	440	332	57.0%	43.0%	29.4
	2010-2011	870	490	380	56.3%	43.7%	27.1
	2011-2012	944	514	430	54.4%	45.6%	28.7
Bioko-Sur	2007-2008	54	30	24	55.6%	44.4%	27.3
	2008-2009	74	35	39	47.3%	52.7%	19.9
	2009-2010	72	42	30	58.3%	41.7%	19.1
	2010-2011	74	38	36	51.4%	48.6%	17.9
	2011-2012	73	37	36	50.7%	49.3%	18.0
Centro Sur	2007-2008	348	275	73	79.0%	21.0%	20.4
	2008-2009	404	316	88	78.2%	21.8%	16.1
	2009-2010	356	275	81	77.2%	22.8%	18.5
	2010-2011	331	253	78	76.4%	23.6%	19.5
	2011-2012	330	246	84	74.5%	25.5%	19.7
Kie-Ntem	2007-2008	422	313	109	74.2%	25.8%	23.6
	2008-2009	487	354	133	72.7%	27.3%	18.6
	2009-2010	411	305	106	74.2%	25.8%	22.6
	2010-2011	429	315	114	73.4%	26.6%	21.2
	2011-2012	459	334	125	72.8%	27.2%	20.5
Litoral	2007-2008	1,012	607	405	60.0%	40.0%	30.5
	2008-2009	1,129	683	446	60.5%	39.5%	27.6
	2009-2010	1,124	659	465	58.6%	41.4%	29.1
	2010-2011	1,180	674	506	57.1%	42.9%	28.1
	2011-2012	1,280	724	556	56.6%	43.4%	28.2
Wele Nzas	2007-2008	384	293	91	76.3%	23.7%	20.3
	2008-2009	511	368	143	72.0%	28.0%	15.3
	2009-2010	380	283	97	74.5%	25.5%	20.6
	2010-2011	407	283	124	69.5%	30.5%	20.5
	2011-2012	412	282	130	68.4%	31.6%	19.3

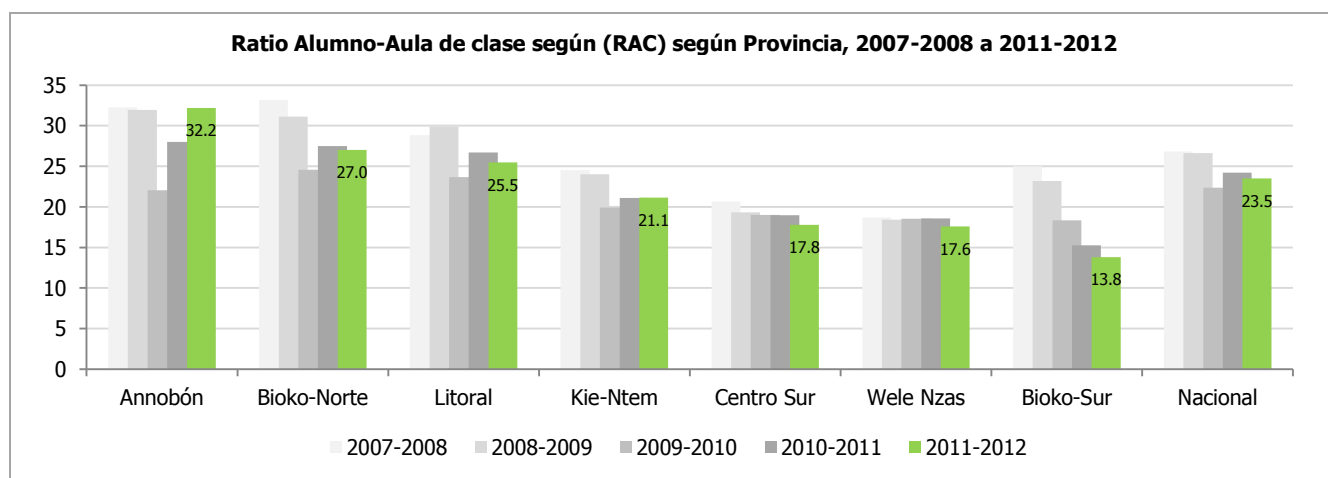
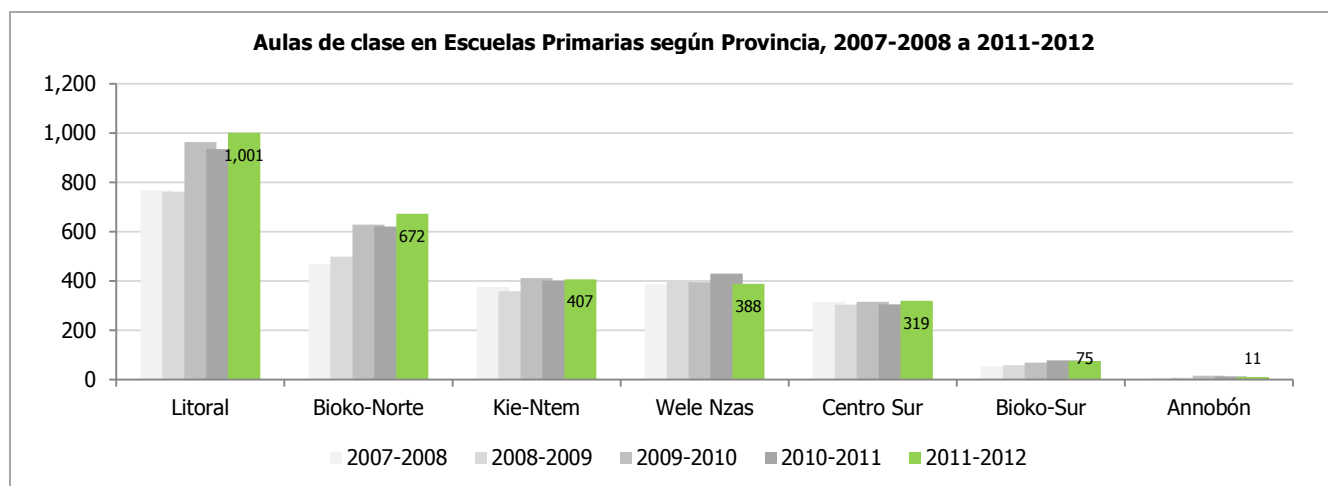
5.7. Docentes de Escuelas Primarias según cualificación docente, desde 2007-2008 hasta 2011-2012



- La cualificación docente ha mejorado notablemente en los últimos cinco años. Todo docente que trabaja en el nivel primario debe haber alcanzado por lo menos su título de maestro diplomado. Al contrastar los datos de 2007-2008 versus los de 2011-2012, se encuentra que más de 800 docentes ahora sí tienen titulación académica docente. Este debe seguir siendo la prioridad. La meta es que todo estudiante tiene un docente formado.

Unidad admin	Año	Total	Maestro Titulado	Maestro Diplomado	Otro	No notificado	Maestro Titulado %	Maestro Diplomado %	Otro %	No notificado %
Nacional										
Nacional	2007-2008	2,900	397	874	1,600	29	13.7%	30.1%	55.2%	1.0%
	2008-2009	3,403	432	977	1,899	95	12.7%	28.7%	55.8%	2.8%
	2009-2010	3,131	420	1,036	1,490	185	13.4%	33.1%	47.6%	5.9%
	2010-2011	3,311	432	1,480	1,239	160	13.0%	44.7%	37.4%	4.8%
	2011-2012	3,517	440	1,642	1,281	154	12.5%	46.7%	36.4%	4.4%
Región										
Continental	2007-2008	2,166	259	666	1,224	17	12.0%	30.7%	56.5%	0.8%
	2008-2009	2,531	283	747	1,441	60	11.2%	29.5%	56.9%	2.4%
	2009-2010	2,271	284	805	1,084	98	12.5%	35.4%	47.7%	4.3%
	2010-2011	2,347	284	1,145	820	98	12.1%	48.8%	34.9%	4.2%
	2011-2012	2,481	308	1,269	800	104	12.4%	51.1%	32.2%	4.2%
Insular	2007-2008	734	138	208	376	12	18.8%	28.3%	51.2%	1.6%
	2008-2009	872	149	230	458	35	17.1%	26.4%	52.5%	4.0%
	2009-2010	860	136	231	406	87	15.8%	26.9%	47.2%	10.1%
	2010-2011	964	148	335	419	62	15.4%	34.8%	43.5%	6.4%
	2011-2012	1,036	132	373	481	50	12.7%	36.0%	46.4%	4.8%
Provincia										
Annobón	2007-2008	14	1	4	9	0	7.1%	28.6%	64.3%	0.0%
	2008-2009	19	4	4	11	0	21.1%	21.1%	57.9%	0.0%
	2009-2010	16	2	6	8	0	12.5%	37.5%	50.0%	0.0%
	2010-2011	20	4	11	4	1	20.0%	55.0%	20.0%	5.0%
	2011-2012	19	2	12	5	0	10.5%	63.2%	26.3%	0.0%
Bioko-Norte	2007-2008	666	134	189	332	11	20.1%	28.4%	49.8%	1.7%
	2008-2009	779	138	210	399	32	17.7%	27.0%	51.2%	4.1%
	2009-2010	772	125	207	356	84	16.2%	26.8%	46.1%	10.9%
	2010-2011	870	133	296	386	55	15.3%	34.0%	44.4%	6.3%
	2011-2012	944	124	336	442	42	13.1%	35.6%	46.8%	4.4%
Bioko-Sur	2007-2008	54	3	15	35	1	5.6%	27.8%	64.8%	1.9%
	2008-2009	74	7	16	48	3	9.5%	21.6%	64.9%	4.1%
	2009-2010	72	9	18	42	3	12.5%	25.0%	58.3%	4.2%
	2010-2011	74	11	28	29	6	14.9%	37.8%	39.2%	8.1%
	2011-2012	73	6	25	34	8	8.2%	34.2%	46.6%	11.0%
Centro Sur	2007-2008	348	19	78	247	4	5.5%	22.4%	71.0%	1.1%
	2008-2009	404	19	86	289	10	4.7%	21.3%	71.5%	2.5%
	2009-2010	356	23	79	242	12	6.5%	22.2%	68.0%	3.4%
	2010-2011	331	21	180	122	8	6.3%	54.4%	36.9%	2.4%
	2011-2012	330	21	210	88	11	6.4%	63.6%	26.7%	3.3%
Kie-Ntem	2007-2008	422	33	102	277	10	7.8%	24.2%	65.6%	2.4%
	2008-2009	487	39	115	321	12	8.0%	23.6%	65.9%	2.5%
	2009-2010	411	32	171	197	11	7.8%	41.6%	47.9%	2.7%
	2010-2011	429	24	262	139	4	5.6%	61.1%	32.4%	0.9%
	2011-2012	459	28	291	132	8	6.1%	63.4%	28.8%	1.7%
Litoral	2007-2008	1,012	195	377	440	0	19.3%	37.3%	43.5%	0.0%
	2008-2009	1,129	208	408	491	22	18.4%	36.1%	43.5%	1.9%
	2009-2010	1,124	213	451	417	43	19.0%	40.1%	37.1%	3.8%
	2010-2011	1,180	227	533	359	61	19.2%	45.2%	30.4%	5.2%
	2011-2012	1,280	237	572	408	63	18.5%	44.7%	31.9%	4.9%
Wele Nzaz	2007-2008	384	12	109	260	3	3.1%	28.4%	67.7%	0.8%
	2008-2009	511	17	138	340	16	3.3%	27.0%	66.5%	3.1%
	2009-2010	380	16	104	228	32	4.2%	27.4%	60.0%	8.4%
	2010-2011	407	12	170	200	25	2.9%	41.8%	49.1%	6.1%
	2011-2012	412	22	196	172	22	5.3%	47.6%	41.7%	5.3%

5.8. Aulas de clase en Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Aula (RAC) según Provincia, desde 2007-2008 hasta 2011-2012



- El número de aulas también es otro indicador que denota aumento. En 2011-2012, se totalizan dos mil ochocientos setenta y tres aulas.
- Por cada 100 aulas, 82 están fabricadas con material permanente y 18 con material no permanente.

Unidad admin	Año	Total	Permanente	No-Perm.	Perm. %	No- Perm. %	RAC
Nacional							
Nacional	2007-2008	2,375	1,914	461	80.6%	19.4%	26.8
	2008-2009	2,390	1,963	427	82.1%	17.9%	26.6
	2009-2010	2,801	2,356	445	84.1%	15.9%	22.3
	2010-2011	2,784	2,331	453	83.7%	16.3%	24.2
	2011-2012	2,873	2,344	529	81.6%	18.4%	23.5
Región							
Continental	2007-2008	1,846	1,429	417	77.4%	22.6%	24.9
	2008-2009	1,824	1,446	378	79.3%	20.7%	25.1
	2009-2010	2,087	1,692	395	81.1%	18.9%	21.6
	2010-2011	2,072	1,678	394	81.0%	19.0%	23.2
	2011-2012	2,115	1,678	437	79.3%	20.7%	22.4
Insular	2007-2008	529	485	44	91.7%	8.3%	32.5
	2008-2009	566	517	49	91.3%	8.7%	30.5
	2009-2010	714	664	50	93.0%	7.0%	24.1
	2010-2011	712	653	59	91.7%	8.3%	26.5
	2011-2012	758	666	92	87.9%	12.1%	26.1
Provincia							
Annobón	2007-2008	8	8	0	100.0%	0.0%	32.3
	2008-2009	8	8	0	100.0%	0.0%	32.0
	2009-2010	16	16	0	100.0%	0.0%	22.1
	2010-2011	13	13	0	100.0%	0.0%	28.0
	2011-2012	11	11	0	100.0%	0.0%	32.2
Bioko-Norte	2007-2008	468	432	36	92.3%	7.7%	33.2
	2008-2009	499	460	39	92.2%	7.8%	31.1
	2009-2010	629	590	39	93.8%	6.2%	24.6
	2010-2011	621	570	51	91.8%	8.2%	27.5
	2011-2012	672	586	86	87.2%	12.8%	27.0

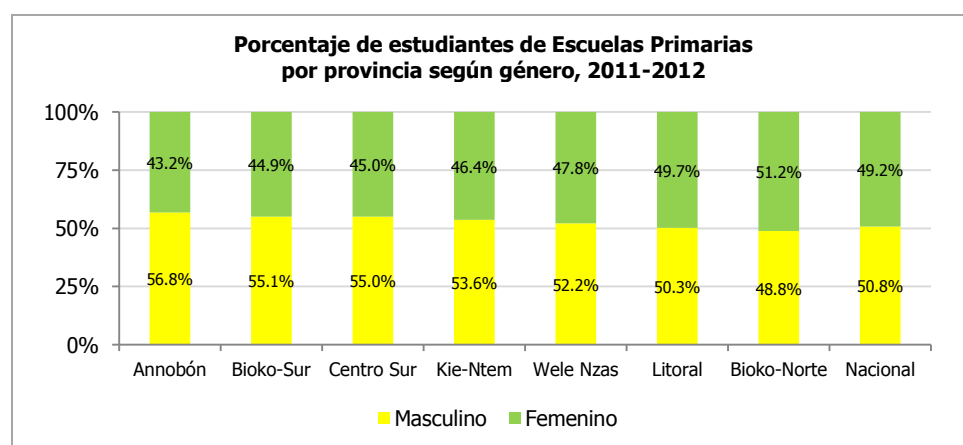
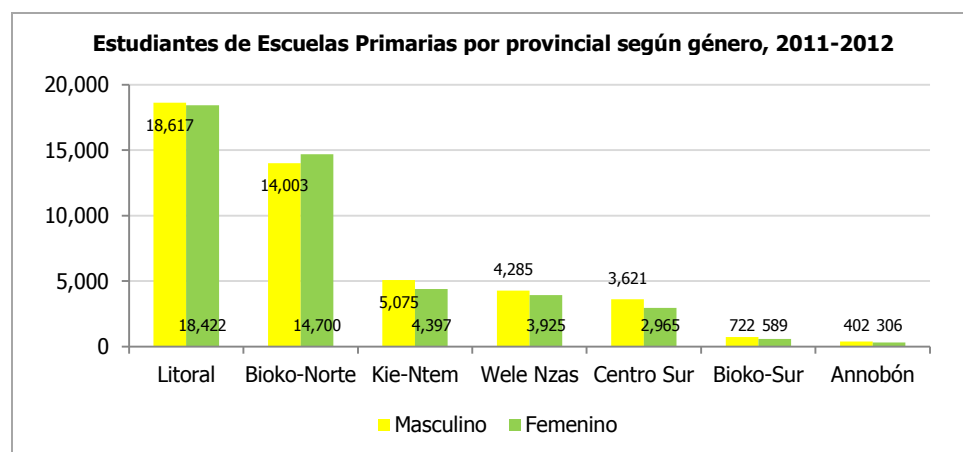
Unidad admin	Año	Total	Permanente	No-Perm.	Perm. %	No- Perm. %	RAC
Bioko-Sur	2007-2008	53	45	8	84.9%	15.1%	25.0
	2008-2009	59	49	10	83.1%	16.9%	23.2
	2009-2010	69	58	11	84.1%	15.9%	18.3
	2010-2011	78	70	8	89.7%	10.3%	15.3
	2011-2012	75	69	6	92.0%	8.0%	13.8
Centro Sur	2007-2008	316	218	98	69.0%	31.0%	20.6
	2008-2009	304	234	70	77.0%	23.0%	19.3
	2009-2010	316	250	66	79.1%	20.9%	19.0
	2010-2011	305	222	83	72.8%	27.2%	19.0
	2011-2012	319	234	85	73.4%	26.6%	17.8
Kie-Ntem	2007-2008	376	236	140	62.8%	37.2%	24.5
	2008-2009	358	230	128	64.2%	35.8%	24.0
	2009-2010	412	283	129	68.7%	31.3%	19.9
	2010-2011	402	270	132	67.2%	32.8%	21.1
	2011-2012	407	279	128	68.6%	31.4%	21.1
Litoral	2007-2008	767	627	140	81.7%	18.3%	28.8
	2008-2009	762	633	129	83.1%	16.9%	29.9
	2009-2010	964	811	153	84.1%	15.9%	23.7
	2010-2011	935	807	128	86.3%	13.7%	26.7
	2011-2012	1,001	811	190	81.0%	19.0%	25.5
Wele Nzaz	2007-2008	387	348	39	89.9%	10.1%	18.7
	2008-2009	400	349	51	87.3%	12.8%	18.4
	2009-2010	395	348	47	88.1%	11.9%	18.5
	2010-2011	430	379	51	88.1%	11.9%	18.6
	2011-2012	388	354	34	91.2%	8.8%	17.6

6. Matrícula de Escuelas Primarias

6.1. Matrícula

6.1.1. Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según sexo, 2011-2012

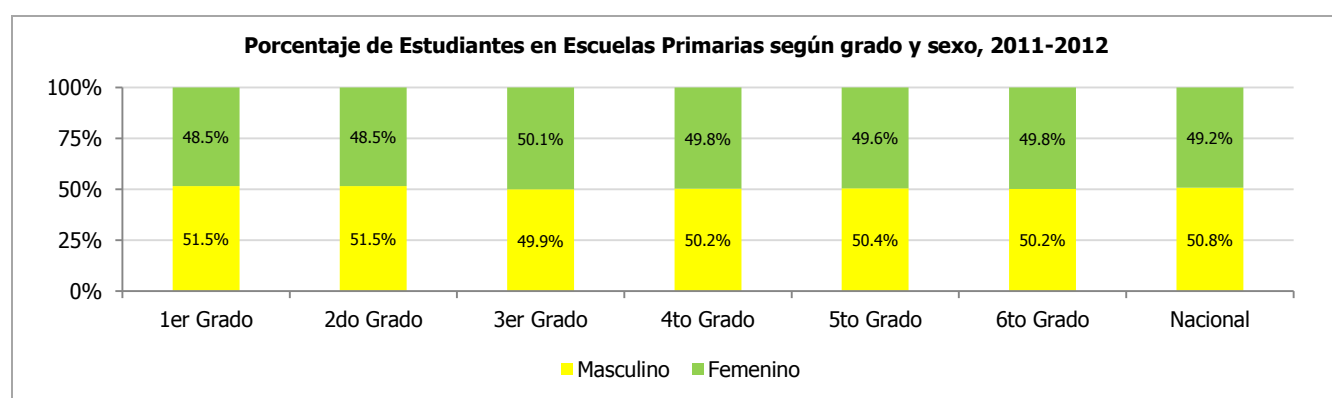
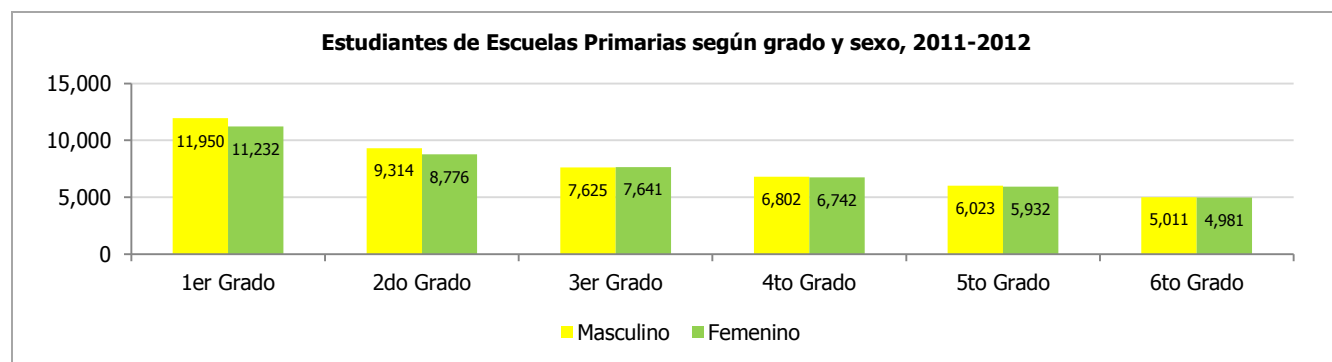
Unidad admin	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Nacional					
Nacional	92,029	46,725	45,304	50.8%	49.2%
Región					
Continental	61,307	31,598	29,709	51.5%	48.5%
Insular	30,722	15,127	15,595	49.2%	50.8%
Provincia					
Annobón	708	402	306	56.8%	43.2%
Bioko-Norte	28,703	14,003	14,700	48.8%	51.2%
Bioko-Sur	1,311	722	589	55.1%	44.9%
Centro Sur	6,586	3,621	2,965	55.0%	45.0%
Kie-Ntem	9,472	5,075	4,397	53.6%	46.4%
Litoral	37,039	18,617	18,422	50.3%	49.7%
Wele Nzaz	8,210	4,285	3,925	52.2%	47.8%
Distrito					
Akonibe	995	527	468	53.0%	47.0%
Akúrenam	1,068	595	473	55.7%	44.3%
Añisok	2,700	1,428	1,272	52.9%	47.1%
Annobón	708	402	306	56.8%	43.2%
Baney	2,081	1,096	985	52.7%	47.3%
Bata	34,324	17,170	17,154	50.0%	50.0%
Ebibeyín	5,326	2,820	2,506	52.9%	47.1%
Evinayong	2,792	1,517	1,275	54.3%	45.7%
Kogo	1,323	716	607	54.1%	45.9%
Lubá	1,131	620	511	54.8%	45.2%
Malabo	26,622	12,907	13,715	48.5%	51.5%
Mbini	1,392	731	661	52.5%	47.5%
Mikomeseng	2,652	1,425	1,227	53.7%	46.3%
Mongomó	3,894	1,983	1,911	50.9%	49.1%
Niefang	2,726	1,509	1,217	55.4%	44.6%
Nzok-Nzomo	1,494	830	664	55.6%	44.4%
Nzork	621	347	274	55.9%	44.1%
Riaba	180	102	78	56.7%	43.3%



- Se reportan en 2011-2012 un total de 92,029 estudiantes en Educación Primaria. De los cuales, 51% son niños y 49% son niñas. 60,946 (dos tercios del total) estudiantes se concentran en los distritos de Bata y Malabo.
- Solo en la provincia de Bioko Norte, la proporción de niñas es ligeramente mayor a la de niños. En la provincia de Litoral es bastante similar la cantidad de niños y niñas. Mientras que Wele-Nzaz y Kie-Ntem la proporción de niños es mayor que la de niñas entre dos y tres puntos porcentuales. Finalmente, Centro-Sur, Bioko-Sur y Annobón, esta proporción se incrementa a favor de los niños en cinco y más puntos porcentuales.

6.1.2. Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia, según grado, 2011-2012

Unidad admin	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	92,029	23,182	18,090	15,266	13,544	11,955	9,992
Región							
Continental	61,307	16,228	12,184	10,132	8,722	7,611	6,430
Insular	30,722	6,954	5,906	5,134	4,822	4,344	3,562
Provincia							
Annobón	708	183	130	126	116	105	48
Bioko-Norte	28,703	6,410	5,497	4,804	4,480	4,104	3,408
Bioko-Sur	1,311	361	279	204	226	135	106
Centro Sur	6,586	2,128	1,352	1,040	864	738	464
Kie-Ntem	9,472	2,819	2,094	1,634	1,203	973	749
Litoral	37,039	8,882	6,866	6,141	5,603	5,001	4,546
Wele Nzas	8,210	2,399	1,872	1,317	1,052	899	671
Distrito							
Akonibe	995	312	227	161	136	103	56
Akúrenam	1,068	323	229	189	143	111	73
Añisok	2,700	757	616	462	347	298	220
Annobón	708	183	130	126	116	105	48
Baney	2,081	560	429	344	294	245	209
Bata	34,324	7,925	6,197	5,717	5,289	4,797	4,399
Ebibeyín	5,326	1,506	1,165	918	646	592	499
Evínayong	2,792	893	597	439	339	316	208
Kogo	1,323	412	371	223	136	105	76
Lubá	1,131	291	238	173	211	119	99
Malabo	26,622	5,850	5,068	4,460	4,186	3,859	3,199
Mbini	1,392	545	298	201	178	99	71
Mikomeseng	2,652	801	569	462	338	277	205
Mongomó	3,894	1,152	894	582	483	430	353
Niefang	2,726	912	526	412	382	311	183
Nzok-Nzomo	1,494	512	360	254	219	104	45
Nzork	621	178	135	112	86	68	42
Riaba	180	70	41	31	15	16	7

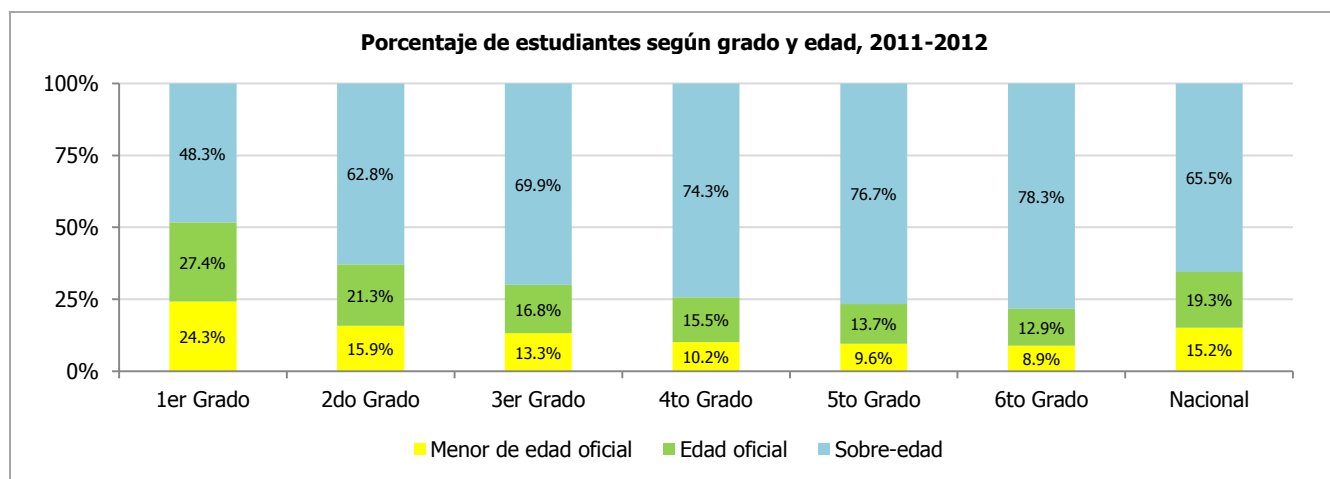
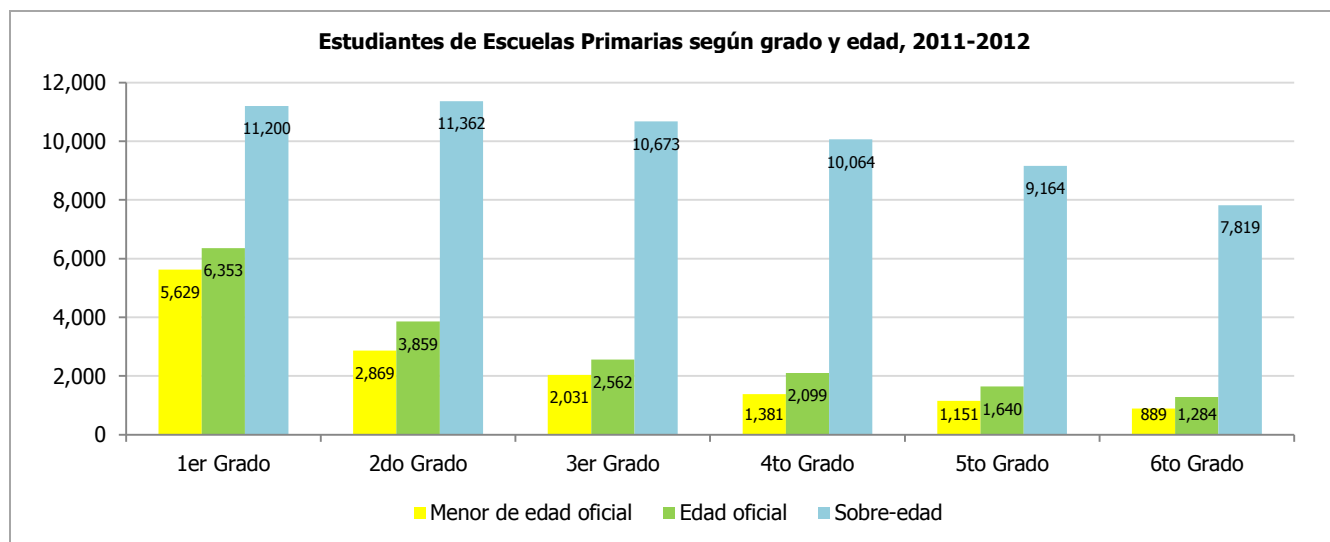


- La proporción de niños y niñas por grado es bastante homogénea. Solo en tercer grado, existe una proporción a favor de las estudiantes del género femenino.
- El indicador que en los últimos años siempre ha llamado la atención es la distribución de estudiantes por grado, mientras del total, 23,182 (25%) se encuentran en primer grado, solamente 11,955 (13%) está cursando sexto grado.
- 61 estudiantes de cada 100 cursan el ciclo inicial de primaria (1º, 2º y 3er grado), mientras que 39 de cada 100 cursan el ciclo terminal (4º, 5º y 6º grado).

6.2. Estudiantes en edad oficial y con sobre-edad

6.2.1. Estudiantes de Escuelas Primarias en edad oficial y con sobre-edad según grado, 2011-2012

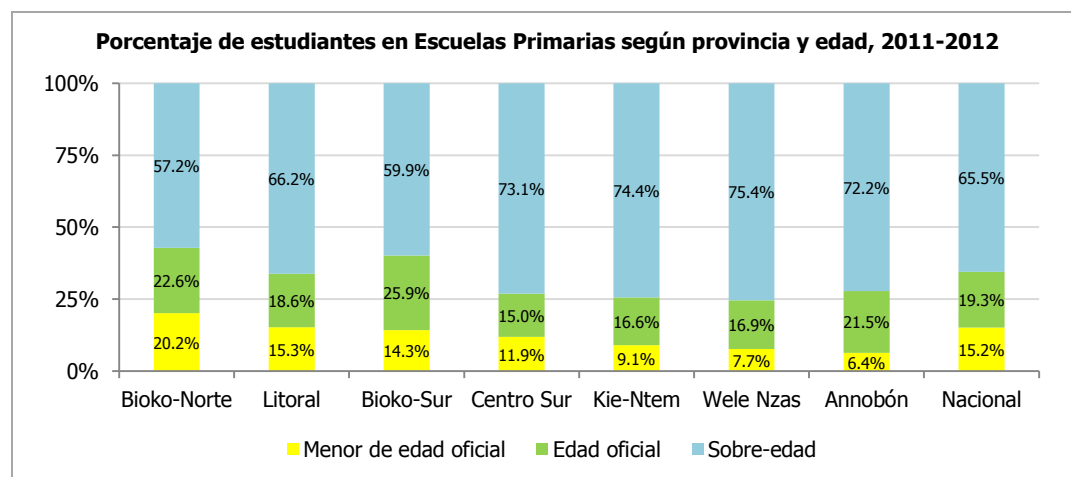
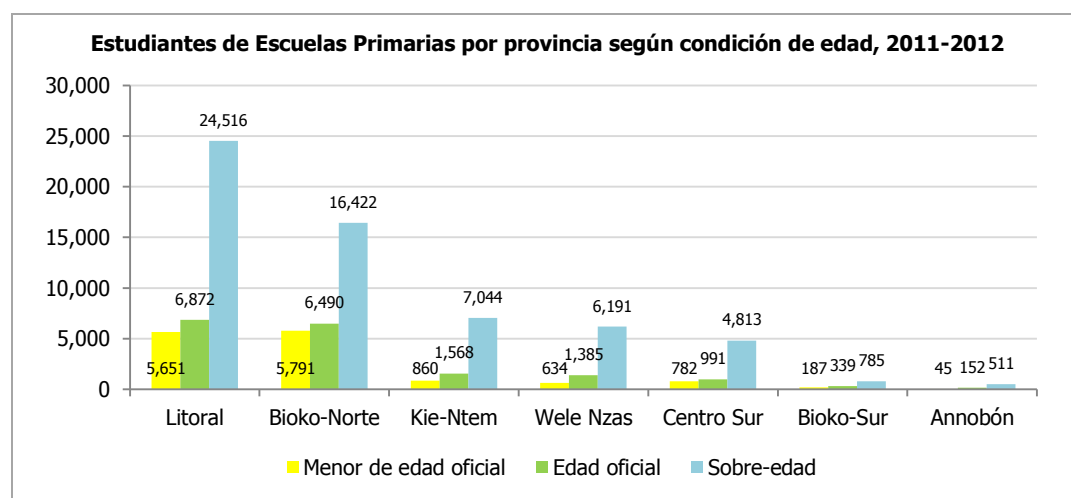
Edad	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	92,029	23,182	18,090	15,266	13,544	11,955	9,992
Edad							
<7	5,959	5,629	315	15	0	0	0
7	9,087	6,353	2,554	172	8	0	0
8	10,632	4,795	3,859	1,844	132	2	0
9	10,572	2,948	3,701	2,562	1,241	114	6
10	10,924	1,891	2,949	2,858	2,099	1,035	92
11	11,026	916	2,328	2,785	2,566	1,640	791
12	9,622	382	1,324	2,138	2,443	2,051	1,284
>12	24,207	268	1,060	2,892	5,055	7,113	7,819



- La sobre-edad es uno de los principales desafíos del sistema educativo. 65 de cada 100 estudiantes de todo el nivel primario tienen una edad que es mayor de la edad oficial para el grado que está cursando. Este indicador es consecuencia de los vistos anteriormente, bajo porcentaje de ingreso oportuno al primer grado y alto grado de repitencia, sobre todo en primer grado.

6.2.2. Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según condición de edad, 2011-2012

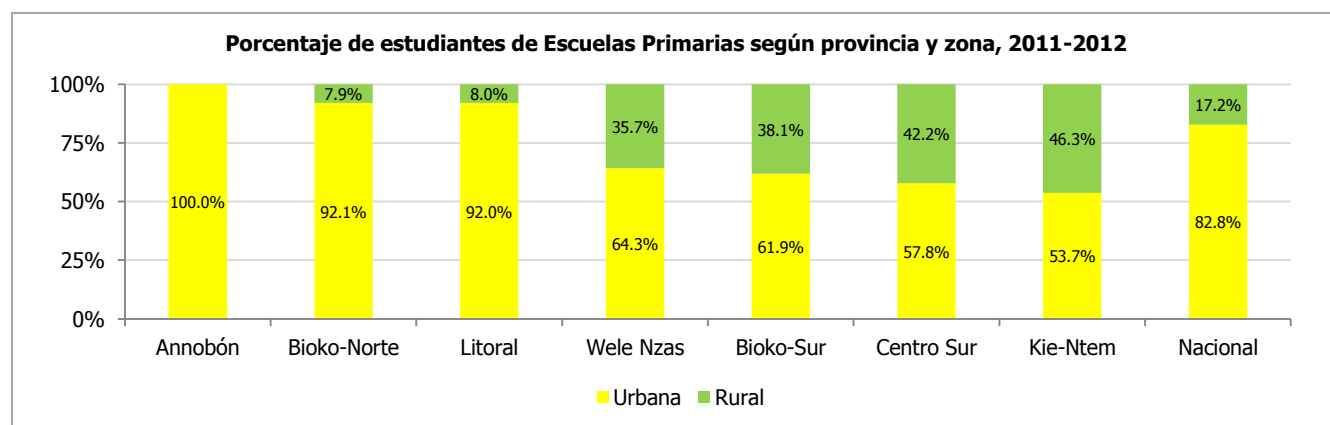
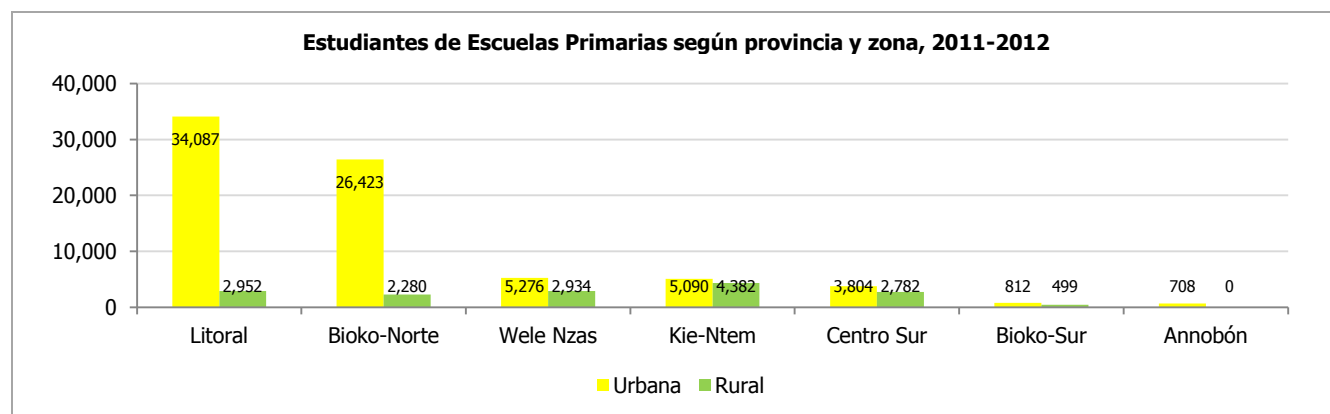
Unidad admin	Total	Menor de edad oficial	Edad oficial	Sobre-edad	Menor de edad oficial %	Edad oficial %	Sobre-edad %
Nacional							
Nacional	92,029	13,950	17,797	60,282	15.2%	19.3%	65.5%
Región							
Continental	61,307	7,927	10,816	42,564	12.9%	17.6%	69.4%
Insular	30,722	6,023	6,981	17,718	19.6%	22.7%	57.7%
Provincia							
Annobón	708	45	152	511	6.4%	21.5%	72.2%
Bioko-Norte	28,703	5,791	6,490	16,422	20.2%	22.6%	57.2%
Bioko-Sur	1,311	187	339	785	14.3%	25.9%	59.9%
Centro Sur	6,586	782	991	4,813	11.9%	15.0%	73.1%
Kie-Ntem	9,472	860	1,568	7,044	9.1%	16.6%	74.4%
Litoral	37,039	5,651	6,872	24,516	15.3%	18.6%	66.2%
Wele Nzaz	8,210	634	1,385	6,191	7.7%	16.9%	75.4%
Distrito							
Akonibe	995	53	167	775	5.3%	16.8%	77.9%
Akúrenam	1,068	122	203	743	11.4%	19.0%	69.6%
Añisok	2,700	240	388	2,072	8.9%	14.4%	76.7%
Annobón	708	45	152	511	6.4%	21.5%	72.2%
Baney	2,081	371	515	1,195	17.8%	24.7%	57.4%
Bata	34,324	5,414	6,459	22,451	15.8%	18.8%	65.4%
Ebibeyín	5,326	455	738	4,133	8.5%	13.9%	77.6%
Evínayong	2,792	397	406	1,989	14.2%	14.5%	71.2%
Kogo	1,323	154	220	949	11.6%	16.6%	71.7%
Lubá	1,131	178	315	638	15.7%	27.9%	56.4%
Malabo	26,622	5,420	5,975	15,227	20.4%	22.4%	57.2%
Mbini	1,392	83	193	1,116	6.0%	13.9%	80.2%
Mikomeseng	2,652	355	608	1,689	13.4%	22.9%	63.7%
Mongomó	3,894	334	737	2,823	8.6%	18.9%	72.5%
Niefang	2,726	263	382	2,081	9.6%	14.0%	76.3%
Nzok-Nzomo	1,494	50	222	1,222	3.3%	14.9%	81.8%
Nzork	621	7	93	521	1.1%	15.0%	83.9%
Riaba	180	9	24	147	5.0%	13.3%	81.7%



- Solamente Bioko-Norte y Bioko-Sur sus porcentaje de estudiantes con sobre-edad es menor que el dato a nivel nacional. Este porcentaje en la provincia Litoral es ligeramente mayor que el dato nacional. Wele-Nzaz, Kie-Ntem, Centro-Sur y Annobón, son las provincias donde se registra el mayor porcentaje de estudiantes con sobre-edad.

6.3. Estudiantes de Escuelas Primarias según provincia y zona, 2011-2012

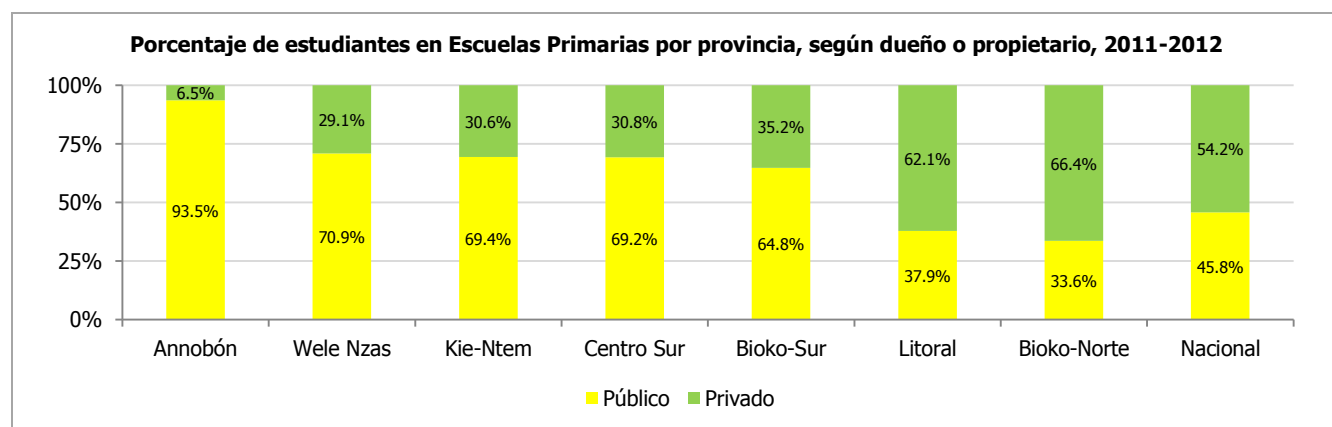
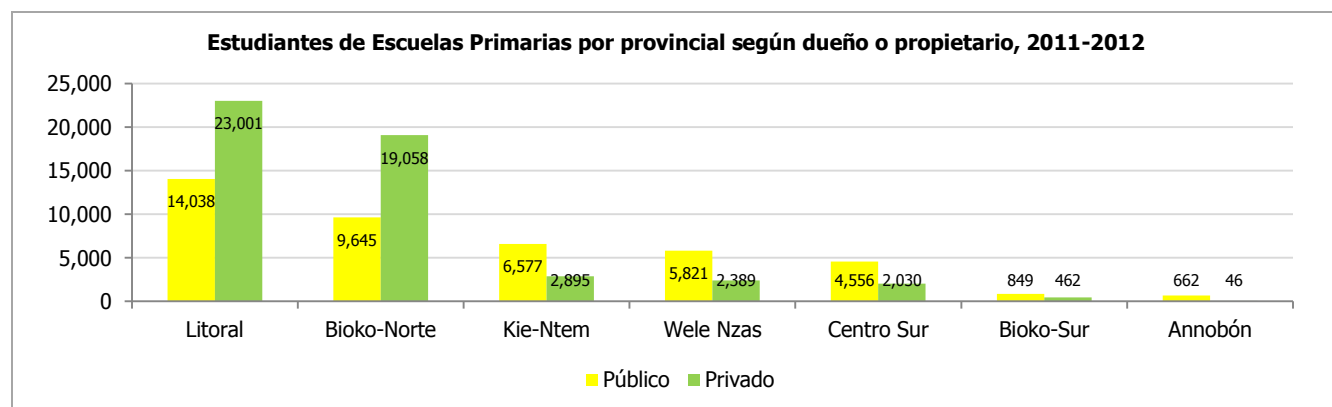
Unidad admin	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %
Nacional					
Nacional	92,029	76,200	15,829	82.8%	17.2%
Región					
Continental	61,307	48,257	13,050	78.7%	21.3%
Insular	30,722	27,943	2,779	91.0%	9.0%
Provincia					
Annobón	708	708	0	100.0%	0.0%
Bioko-Norte	28,703	26,423	2,280	92.1%	7.9%
Bioko-Sur	1,311	812	499	61.9%	38.1%
Centro Sur	6,586	3,804	2,782	57.8%	42.2%
Kie-Ntem	9,472	5,090	4,382	53.7%	46.3%
Litoral	37,039	34,087	2,952	92.0%	8.0%
Wele Nzaz	8,210	5,276	2,934	64.3%	35.7%
Distrito					
Akonibe	995	463	532	46.5%	53.5%
Akúrenam	1,068	491	577	46.0%	54.0%
Añisok	2,700	1,689	1,011	62.6%	37.4%
Annobón	708	708	0	100.0%	0.0%
Baney	2,081	1,178	903	56.6%	43.4%
Bata	34,324	32,836	1,488	95.7%	4.3%
Ebibeyín	5,326	3,496	1,830	65.6%	34.4%
Evínayong	2,792	1,792	1,000	64.2%	35.8%
Kogo	1,323	617	706	46.6%	53.4%
Lubá	1,131	705	426	62.3%	37.7%
Malabo	26,622	25,245	1,377	94.8%	5.2%
Mbini	1,392	634	758	45.5%	54.5%
Mikomeseng	2,652	1,143	1,509	43.1%	56.9%
Mongomó	3,894	3,124	770	80.2%	19.8%
Niefang	2,726	1,521	1,205	55.8%	44.2%
Nzok-Nzomo	1,494	451	1,043	30.2%	69.8%
Nzork	621	0	621	0.0%	100.0%
Riaba	180	107	73	59.4%	40.6%



- 83 de cada 100 estudiantes se concentran en escuelas ubicadas en zonas urbanas. En Bioko-Norte y Litoral, 92 de cada 100 estudiantes estudian en escuelas ubicadas en zona urbana.
- Los estudiantes en escuelas ubicadas en zonas rurales ganan presencia en las provincias de Wele-Nzaz, Bioko-Sur, Centro-Sur y Kie-Ntem, donde oscilan entre el 36% y 46% de los estudiantes.

6.4. Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según dueño o propietario del centro, 2011-2012

Unidad admin	Total	Público	Privado	Público %	Privado %
Nacional					
Nacional	92,029	42,148	49,881	45.8%	54.2%
Región					
Continental	61,307	30,992	30,315	50.6%	49.4%
Insular	30,722	11,156	19,566	36.3%	63.7%
Provincia					
Annobón	708	662	46	93.5%	6.5%
Bioko-Norte	28,703	9,645	19,058	33.6%	66.4%
Bioko-Sur	1,311	849	462	64.8%	35.2%
Centro Sur	6,586	4,556	2,030	69.2%	30.8%
Kie-Ntem	9,472	6,577	2,895	69.4%	30.6%
Litoral	37,039	14,038	23,001	37.9%	62.1%
Wele Nzas	8,210	5,821	2,389	70.9%	29.1%
Distrito					
Akonibe	995	916	79	92.1%	7.9%
Akúrenam	1,068	729	339	68.3%	31.7%
Añisok	2,700	1,735	965	64.3%	35.7%
Annobón	708	662	46	93.5%	6.5%
Baney	2,081	1,299	782	62.4%	37.6%
Bata	34,324	11,802	22,522	34.4%	65.6%
Ebibeyín	5,326	3,447	1,879	64.7%	35.3%
Evínayong	2,792	1,882	910	67.4%	32.6%
Kogo	1,323	1,114	209	84.2%	15.8%
Lubá	1,131	669	462	59.2%	40.8%
Malabo	26,622	8,346	18,276	31.4%	68.6%
Mbini	1,392	1,122	270	80.6%	19.4%
Mikomeseng	2,652	1,636	1,016	61.7%	38.3%
Mongomó	3,894	2,549	1,345	65.5%	34.5%
Niefang	2,726	1,945	781	71.3%	28.7%
Nzok-Nzomo	1,494	1,494	0	100.0%	0.0%
Nzork	621	621	0	100.0%	0.0%
Riaba	180	180	0	100.0%	0.0%

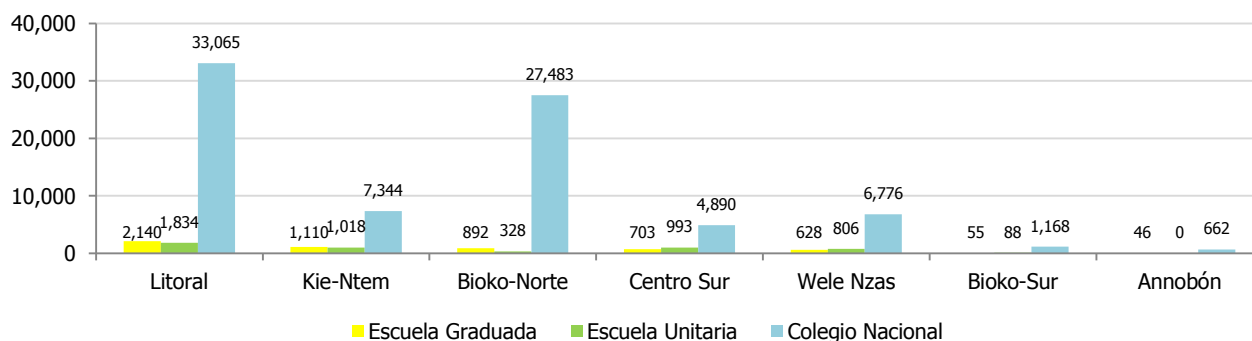


- A nivel nacional 54 de cada 100 niños estudian en escuelas de carácter privado, 46 de cada 100 lo hacen en escuelas de carácter público.
- Litoral y Bioko Norte, registran 62 y 66 por ciento, estudiantes en escuelas de carácter privado. Lo contrario sucede en el resto de provincias donde es mayor la proporción de estudiantes en escuelas de carácter público.

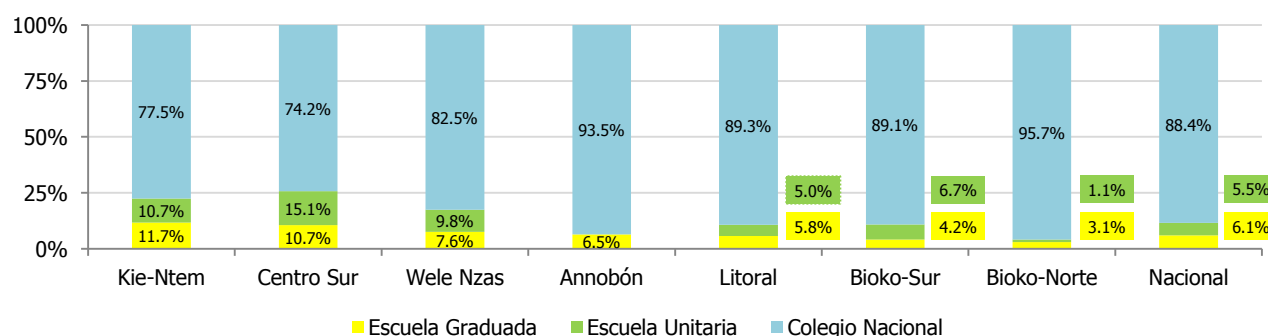
6.5. Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según denominación, 2011-2012

Unidad admin	Total	Escuela Unitaria	Escuela Graduada	Colegio Nacional	Escuela Unitaria %	Escuela Graduada %	Colegio Nacional %
Nacional							
Nacional	92,029	5,574	5,067	81,388	6.1%	5.5%	88.4%
Región							
Continental	61,307	4,581	4,651	52,075	7.5%	7.6%	84.9%
Insular	30,722	993	416	29,313	3.2%	1.4%	95.4%
Provincia							
Annobón	708	46	0	662	6.5%	0.0%	93.5%
Bioko-Norte	28,703	892	328	27,483	3.1%	1.1%	95.7%
Bioko-Sur	1,311	55	88	1,168	4.2%	6.7%	89.1%
Centro Sur	6,586	703	993	4,890	10.7%	15.1%	74.2%
Kie-Ntem	9,472	1,110	1,018	7,344	11.7%	10.7%	77.5%
Litoral	37,039	2,140	1,834	33,065	5.8%	5.0%	89.3%
Wele Nzaz	8,210	628	806	6,776	7.6%	9.8%	82.5%
Distrito							
Akonibe	995	144	108	743	14.5%	10.9%	74.7%
Akúrenam	1,068	306	82	680	28.7%	7.7%	63.7%
Añisok	2,700	178	382	2,140	6.6%	14.1%	79.3%
Annobón	708	46	0	662	6.5%	0.0%	93.5%
Baney	2,081	17	86	1,978	0.8%	4.1%	95.1%
Bata	34,324	1,870	1,220	31,234	5.4%	3.6%	91.0%
Ebibeyín	5,326	664	429	4,233	12.5%	8.1%	79.5%
Evínayong	2,792	307	475	2,010	11.0%	17.0%	72.0%
Kogo	1,323	158	278	887	11.9%	21.0%	67.0%
Lubá	1,131	55	55	1,021	4.9%	4.9%	90.3%
Malabo	26,622	875	242	25,505	3.3%	0.9%	95.8%
Mbini	1,392	112	336	944	8.0%	24.1%	67.8%
Mikomeseng	2,652	172	365	2,115	6.5%	13.8%	79.8%
Mongomó	3,894	233	236	3,425	6.0%	6.1%	88.0%
Niefang	2,726	90	436	2,200	3.3%	16.0%	80.7%
Nzok-Nzomo	1,494	274	224	996	18.3%	15.0%	66.7%
Nzork	621	73	80	468	11.8%	12.9%	75.4%
Riaba	180	0	33	147	0.0%	18.3%	81.7%

Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según denominación, 2011-2012



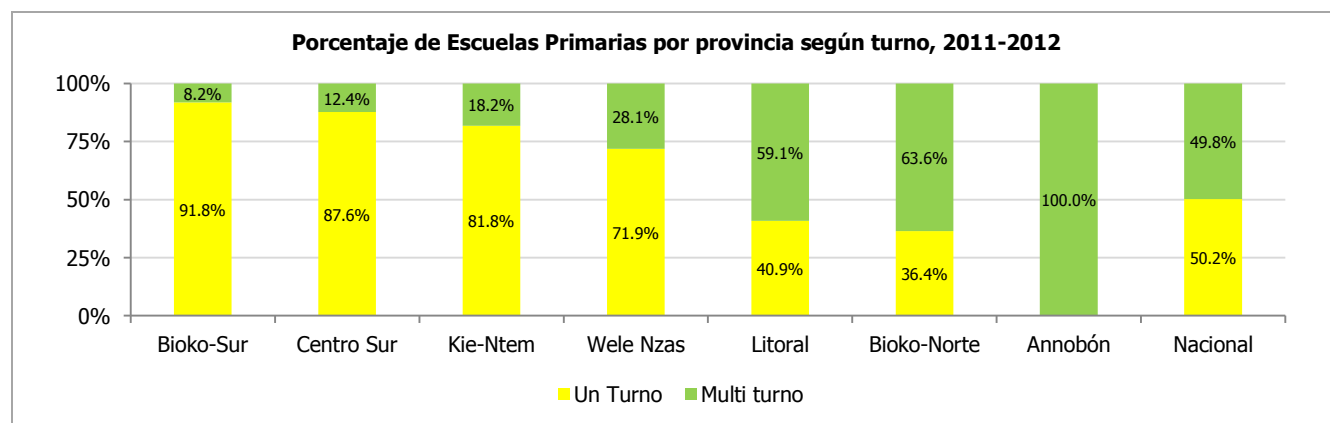
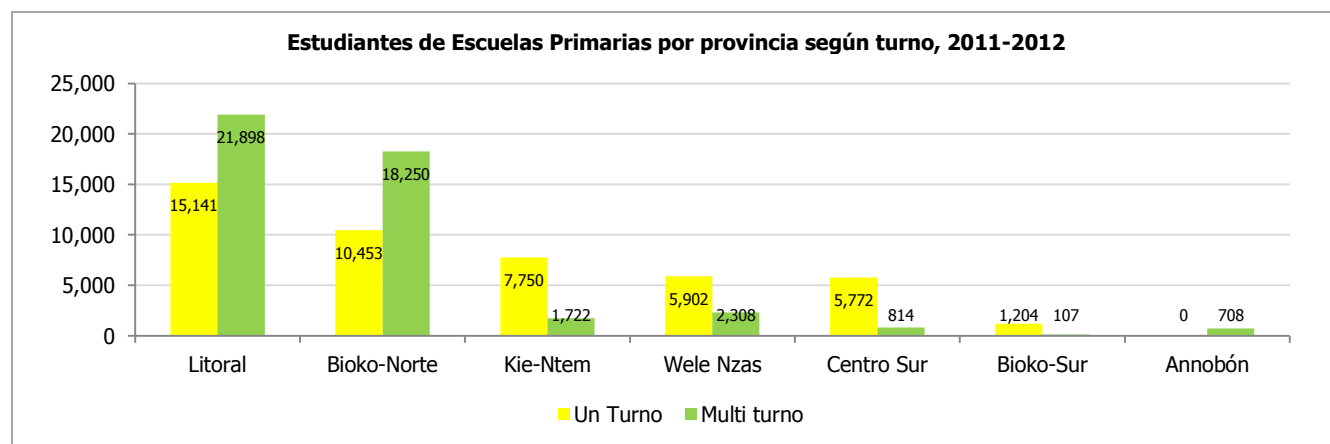
Porcentaje de estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según denominación, 2011-2012



- 88 de cada 100 niños estudian en un "Colegio Nacional", el resto se encuentran en "Escuelas Graduadas" y "Escuelas Unitarias", 6.1% y 5.5%, respectivamente. Solamente, Kie-Ntem y Centro Sur, registra más de 20 de cada 100 niños estudiando en "Escuelas Graduadas" y "Escuelas Unitarias", 22.4% y 26.4% respectivamente.

6.6. Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia según turno, 2011-2012

Unidad admin	Total	Un turno	Multi-turno	Un turno %	Multi-turno %
Nacional					
Nacional	92,029	46,222	45,807	50.2%	49.8%
Región					
Continental	61,307	34,565	26,742	56.4%	43.6%
Insular	30,722	11,657	19,065	37.9%	62.1%
Provincia					
Annobón	708	0	708	0.0%	100.0%
Bioko-Norte	28,703	10,453	18,250	36.4%	63.6%
Bioko-Sur	1,311	1,204	107	91.8%	8.2%
Centro Sur	6,586	5,772	814	87.6%	12.4%
Kie-Ntem	9,472	7,750	1,722	81.8%	18.2%
Litoral	37,039	15,141	21,898	40.9%	59.1%
Wele Nzas	8,210	5,902	2,308	71.9%	28.1%
Distrito					
Akonibe	995	995	0	100.0%	0.0%
Akúrenam	1,068	1,068	0	100.0%	0.0%
Añisok	2,700	2,700	0	100.0%	0.0%
Annobón	708	0	708	0.0%	100.0%
Baney	2,081	1,234	847	59.3%	40.7%
Bata	34,324	12,426	21,898	36.2%	63.8%
Ebibeyín	5,326	4,055	1,271	76.1%	23.9%
Evínayong	2,792	2,792	0	100.0%	0.0%
Kogo	1,323	1,323	0	100.0%	0.0%
Lubá	1,131	1,131	0	100.0%	0.0%
Malabo	26,622	9,219	17,403	34.6%	65.4%
Mbini	1,392	1,392	0	100.0%	0.0%
Mikomeseng	2,652	2,652	0	100.0%	0.0%
Mongomó	3,894	1,586	2,308	40.7%	59.3%
Niefang	2,726	1,912	814	70.1%	29.9%
Nzok-Nzomo	1,494	1,043	451	69.8%	30.2%
Nzork	621	621	0	100.0%	0.0%
Riaba	180	73	107	40.6%	59.4%

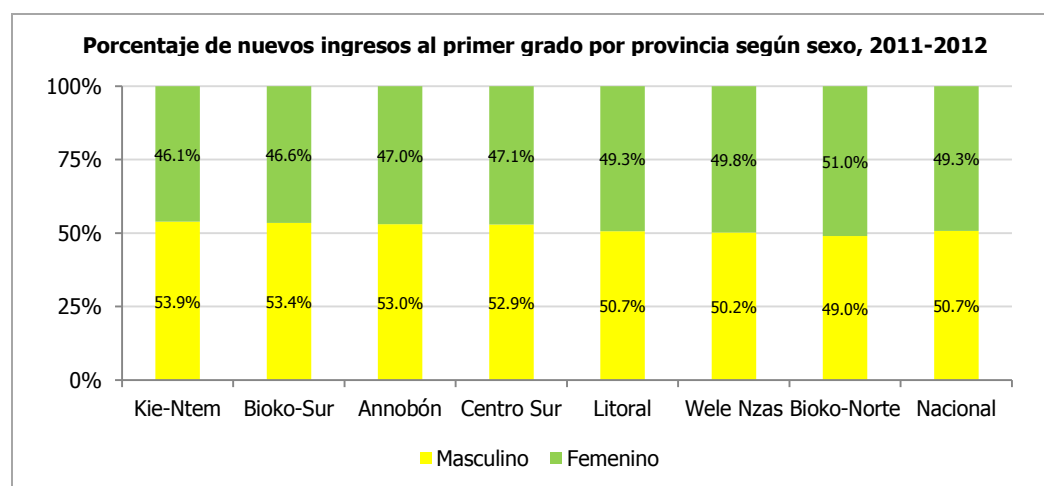
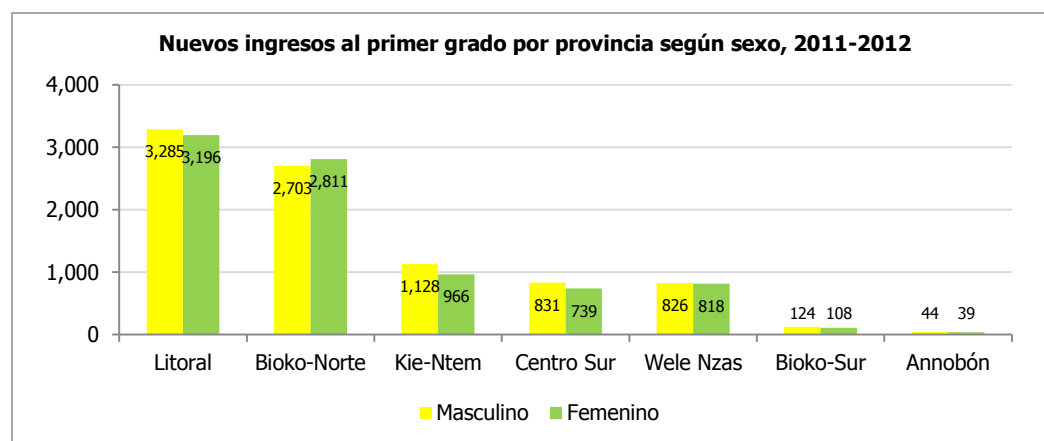


- A nivel nacional cerca de la mitad del total de estudiantes (49.8%) estudian en escuelas que operan en más de un turno. A parte de Annobón, donde sus dos escuelas trabajan a doble turno, las provincias de Bioko-Norte y Litoral, concentran el 64% y 59% de estudiantes en escuelas multi-turno.

6.7. Nuevos ingresos al primer grado de Educación Primaria

6.7.1. Nuevos ingresos al primer grado de Educación Primaria por provincia según sexo, 2011-2012

Unidad admin	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino%
Nacional					
Nacional	17,618	8,941	8,677	50.7%	49.3%
Región					
Continental	11,789	6,070	5,719	51.5%	48.5%
Insular	5,829	2,871	2,958	49.3%	50.7%
Provincia					
Annobón	83	44	39	53.0%	47.0%
Bioko-Norte	5,514	2,703	2,811	49.0%	51.0%
Bioko-Sur	232	124	108	53.4%	46.6%
Centro Sur	1,570	831	739	52.9%	47.1%
Kie-Ntem	2,094	1,128	966	53.9%	46.1%
Litoral	6,481	3,285	3,196	50.7%	49.3%
Wele Nzaz	1,644	826	818	50.2%	49.8%
Distrito					
Akonibe	165	87	78	52.7%	47.3%
Akúrenam	216	112	104	51.9%	48.1%
Añisok	630	339	291	53.8%	46.2%
Annobón	83	44	39	53.0%	47.0%
Baney	409	213	196	52.1%	47.9%
Bata	5,831	2,948	2,883	50.6%	49.4%
Ebibeyín	1,024	539	485	52.6%	47.4%
Evínayong	702	381	321	54.3%	45.7%
Kogo	322	168	154	52.2%	47.8%
Lubá	184	95	89	51.6%	48.4%
Malabo	5,105	2,490	2,615	48.8%	51.2%
Mbini	328	169	159	51.5%	48.5%
Mikomeseng	678	371	307	54.7%	45.3%
Mongomó	755	350	405	46.4%	53.6%
Niefang	652	338	314	51.8%	48.2%
Nzok-Nzomo	392	218	174	55.6%	44.4%
Nzork	94	50	44	53.2%	46.8%
Riaba	48	29	19	60.4%	39.6%

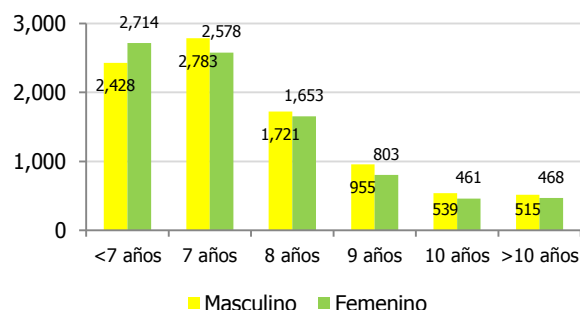


- 17,618 de 23,182 fueron nuevos ingresos al primer grado, es decir, que 75% de los estudiantes cursaron por primera vez el primer grado. Del total de número de niños que ingresaron por primera vez 8,941 son niños y 8,677 son niñas lo que indica una ligera mayoría a favor del género masculino.
- Solamente en la provincia de Bioko Norte, es mayor el número de niñas (2,811) respecto a las niñas (2,703) y esto es porque en Malabo, el total de niñas es mayor que el de los niños.

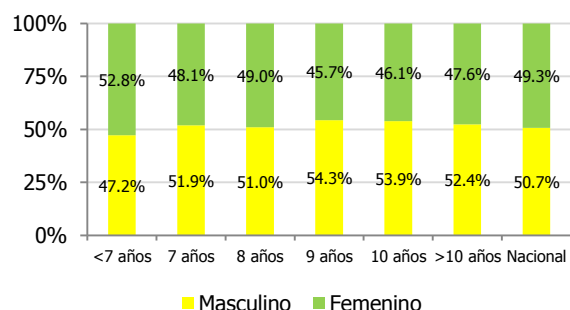
6.7.2. Nuevos ingresos al primer grado de la Educación Primaria por provincia, según edad, 2011-2012

Unidad admin	Total	<7 años	7 años	8 años	9 años	10 años	>10 años
Nacional							
Nacional	17,618	5,142	5,361	3,374	1,758	1,000	983
Región							
Continental	11,789	2,980	3,517	2,552	1,406	772	562
Insular	5,829	2,162	1,844	822	352	228	421
Provincia							
Annobón	83	7	48	24	3	1	0
Bioko-Norte	5,514	2,083	1,718	773	314	222	404
Bioko-Sur	232	72	78	25	35	5	17
Centro Sur	1,570	417	404	300	205	128	116
Kie-Ntem	2,094	428	665	482	241	161	117
Litoral	6,481	1,849	1,843	1,405	760	380	244
Wele Nzas	1,644	286	605	365	200	103	85
Distrito							
Akonibe	165	35	82	29	5	4	10
Akúrenam	216	25	81	45	26	16	23
Añisok	630	111	167	127	107	60	58
Annobón	83	7	48	24	3	1	0
Baney	409	143	191	43	18	9	5
Bata	5,831	1,734	1,654	1,260	671	322	190
Ebibeyín	1,024	212	269	241	129	100	73
Évinayong	702	267	161	114	70	51	39
Kogo	322	84	87	70	33	24	24
Lubá	184	65	63	15	27	3	11
Malabo	5,105	1,940	1,527	730	296	213	399
Mbini	328	31	102	75	56	34	30
Mikomeseng	678	182	262	121	65	26	22
Mongomó	755	137	311	173	82	38	14
Niefang	652	125	162	141	109	61	54
Nzok-Nzomo	392	34	134	120	47	35	22
Nzork	94	3	45	36	6	1	3
Riaba	48	7	15	10	8	2	6

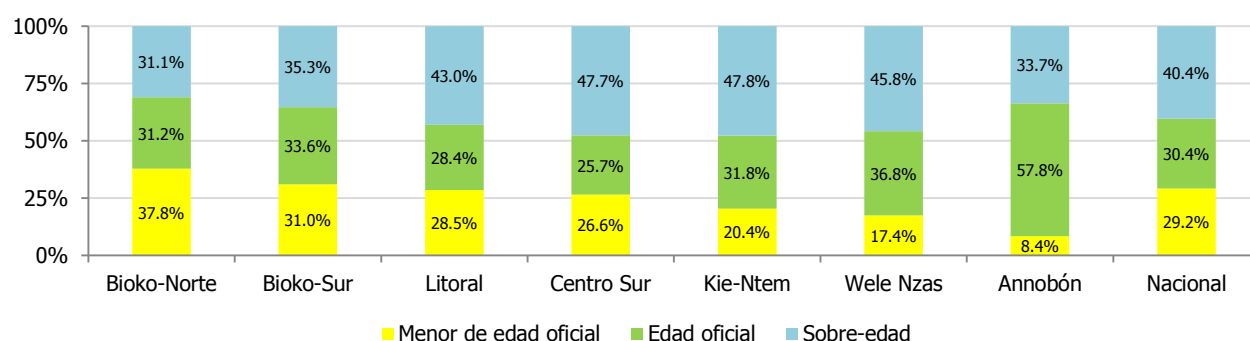
Nuevos ingresos al primer grado de la Educación Primaria por edad, según sexo, 2011-2012



Porcentaje de Nuevos ingresos al primer grado de la Educación Primaria por edad, según sexo, 2011-2012



Porcentaje de nuevos ingresos en edad oficial (entre todos los nuevos ingresos), según provincia, 2011-2012

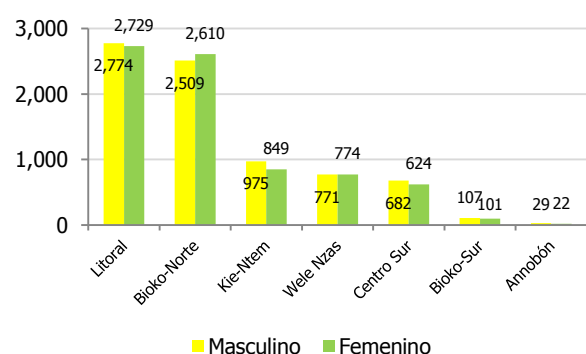


- Por ingreso oportuno denotamos al número de niños que ingresan por primera vez al primer grado con siete o menos años de edad. En la gráfica anterior, podemos apreciar a nivel nacional que cerca del 60% de los estudiantes tienen la edad oficial o son menores de dicha edad. Sin embargo, el panorama de país, no es igual en su interior, puesto que provincias tales como: Litoral, Centro-Sur, Kie-Ntem y Wele-Nzas, el porcentaje de estudiantes con sobre-edad oscila entre el 43% y 48%.

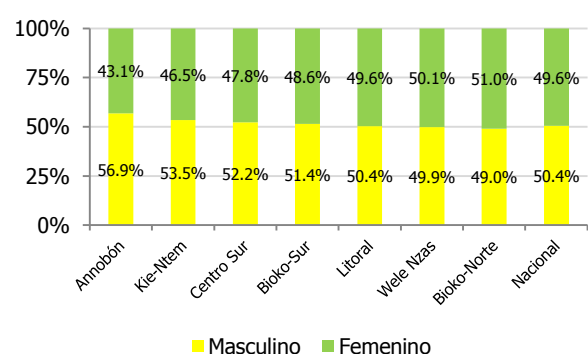
6.7.3. Nuevos ingresos a la Educación Primaria con educación preescolar por provincia, según sexo, 2011-2012

Unidad admin	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Nacional					
Nacional	15,556	7,847	7,709	50.4%	49.6%
Región					
Continental	10,178	5,202	4,976	51.1%	48.9%
Insular	5,378	2,645	2,733	49.2%	50.8%
Provincia					
Annobón	51	29	22	56.9%	43.1%
Bioko-Norte	5,119	2,509	2,610	49.0%	51.0%
Bioko-Sur	208	107	101	51.4%	48.6%
Centro Sur	1,306	682	624	52.2%	47.8%
Kie-Ntem	1,824	975	849	53.5%	46.5%
Litoral	5,503	2,774	2,729	50.4%	49.6%
Wele Nzaz	1,545	771	774	49.9%	50.1%
Distrito					
Akonibe	156	80	76	51.3%	48.7%
Akúrenam	197	101	96	51.3%	48.7%
Añisok	580	312	268	53.8%	46.2%
Annobón	51	29	22	56.9%	43.1%
Baney	362	190	172	52.5%	47.5%
Bata	4,923	2,471	2,452	50.2%	49.8%
Ebibeyín	934	488	446	52.2%	47.8%
Evínayong	557	303	254	54.4%	45.6%
Kogo	293	154	139	52.6%	47.4%
Lubá	166	83	83	50.0%	50.0%
Malabo	4,757	2,319	2,438	48.7%	51.3%
Mbini	287	149	138	51.9%	48.1%
Mikomeseng	553	297	256	53.7%	46.3%
Mongomó	717	329	388	45.9%	54.1%
Niefang	552	278	274	50.4%	49.6%
Nzok-Nzomo	337	190	147	56.4%	43.6%
Nzork	92	50	42	54.3%	45.7%
Riaba	42	24	18	57.1%	42.9%

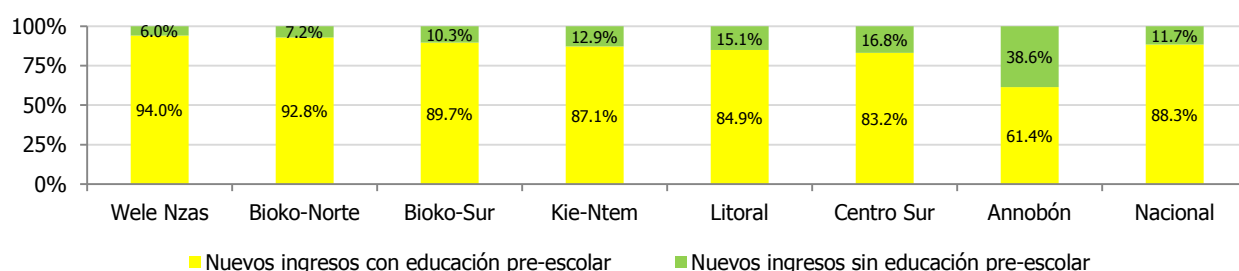
Nuevos ingresos a la Educación Primaria con educación preescolar por provincia, según sexo, 2011-2012



Porcentaje de nuevos ingresos con educación preescolar por provincia, según sexo, 2011-2012



Porcentaje de nuevos ingresos con educación preescolar (entre todos los nuevos ingresos) según Provincia, 2011-2012

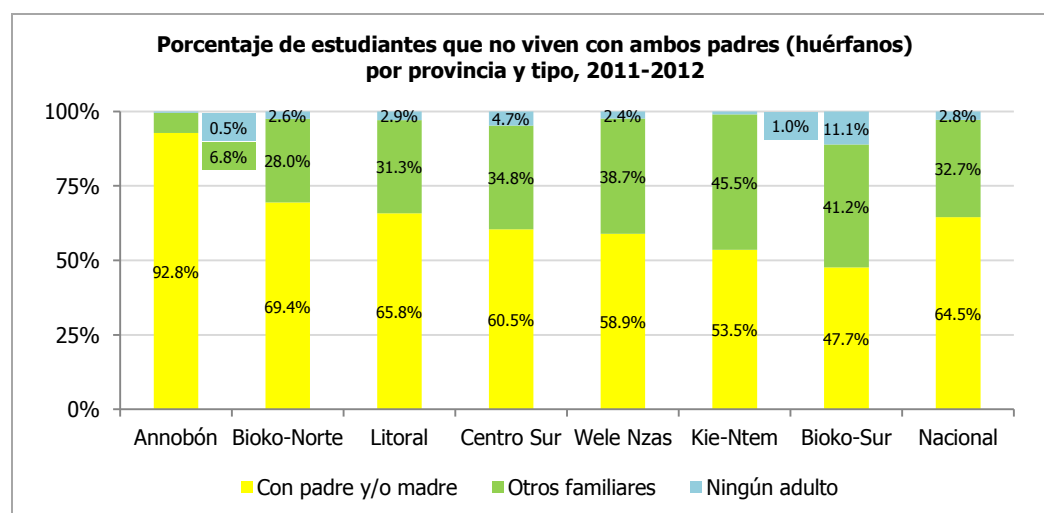
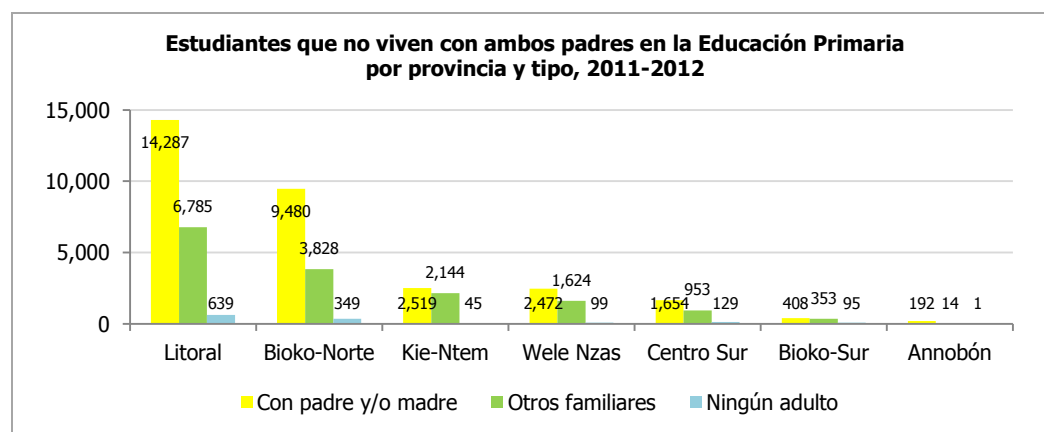


- A nivel nacional, 88 de cada 100 estudiantes que ingresaron por primera vez al primer grado, tuvieron experiencia en pre-escolar, solo 12 de cada 100 no tuvo dicha experiencia.
- A nivel de cada provincia, Bioko Sur, Bioko Norte y Wele Nzaz, registran porcentajes mayores que lo reflejado a nivel de país, sus porcentajes oscilan entre 89.7% y 94%. Mientras tanto, Centro Sur, Litoral y Kie-Ntem, sus porcentajes son menores que los del nivel nacional (oscilan entre 83.2% y 87.1%). Únicamente, Annobón, registra un porcentaje relativamente alto (39%) con niños sin educación pre-escolar.

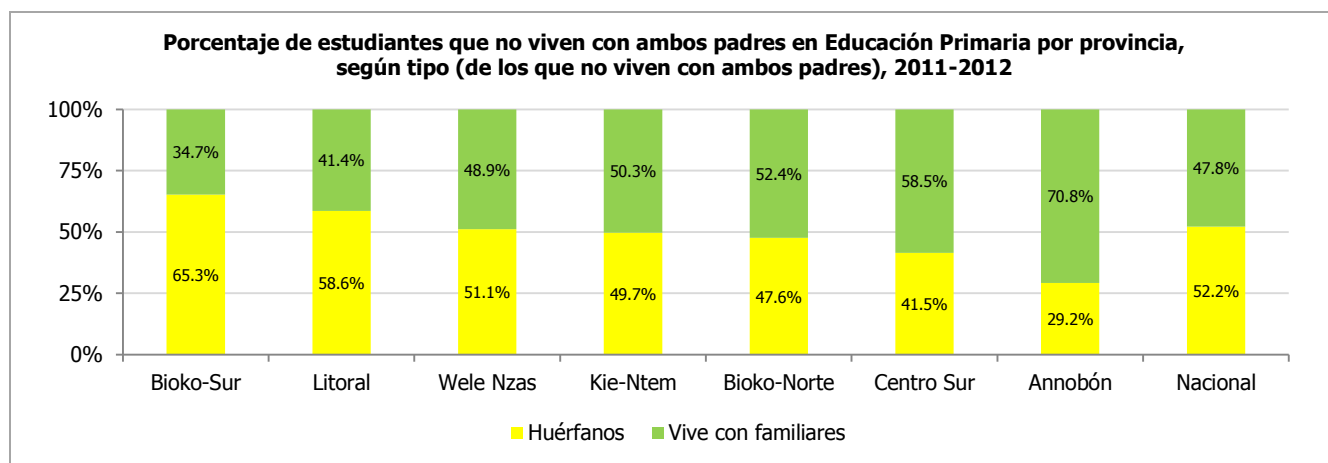
6.8. Situación familiar

6.8.1. Estudiantes de la Educación Primaria según situación familiar, 2011-2012

Unidad admin	Total	Con padre y/o madre	Otros familiares	Ningún adulto	Con padre y/o madre %	Otros familiares %	Ningún adulto %
Nacional							
Nacional	48,070	31,012	15,701	1,357	64.5%	32.7%	2.8%
Región							
Continental	33,350	20,932	11,506	912	62.8%	34.5%	2.7%
Insular	14,720	10,080	4,195	445	68.5%	28.5%	3.0%
Provincia							
Annobón	207	192	14	1	92.8%	6.8%	0.5%
Bioko-Norte	13,657	9,480	3,828	349	69.4%	28.0%	2.7%
Bioko-Sur	856	408	353	95	47.7%	41.2%	11.1%
Centro Sur	2,736	1,654	953	129	60.5%	34.8%	4.7%
Kie-Ntem	4,708	2,519	2,144	45	53.5%	45.5%	1.0%
Litoral	21,711	14,287	6,785	639	65.8%	31.3%	2.9%
Wele Nzaz	4,195	2,472	1,624	99	58.9%	38.7%	2.4%
Distrito							
Akonibe	396	239	148	9	60.4%	37.4%	2.3%
Akúrenam	171	74	97	0	43.3%	56.7%	0.0%
Añisok	1,260	592	657	11	47.0%	52.1%	0.9%
Annobón	207	192	14	1	92.8%	6.8%	0.5%
Baney	1,283	752	415	116	58.6%	32.3%	9.0%
Bata	20,373	13,557	6,178	638	66.5%	30.3%	3.1%
Ebibeyín	2,664	1,598	1,026	40	60.0%	38.5%	1.5%
Evinayong	1,259	844	326	89	67.0%	25.9%	7.1%
Kogo	600	272	327	1	45.3%	54.5%	0.2%
Lubá	741	340	306	95	45.9%	41.3%	12.8%
Malabo	12,374	8,728	3,413	233	70.5%	27.6%	1.9%
Mbini	738	458	280	0	62.1%	37.9%	0.0%
Mikomeseng	1,398	539	858	1	38.6%	61.4%	0.1%
Mongomó	2,178	1,364	735	79	62.6%	33.7%	3.6%
Niefang	1,306	736	530	40	56.4%	40.6%	3.1%
Nzok-Nzomo	646	382	260	4	59.1%	40.2%	0.6%
Nzork	361	277	84	0	76.7%	23.3%	0.0%
Riaba	115	68	47	0	59.1%	40.9%	0.0%

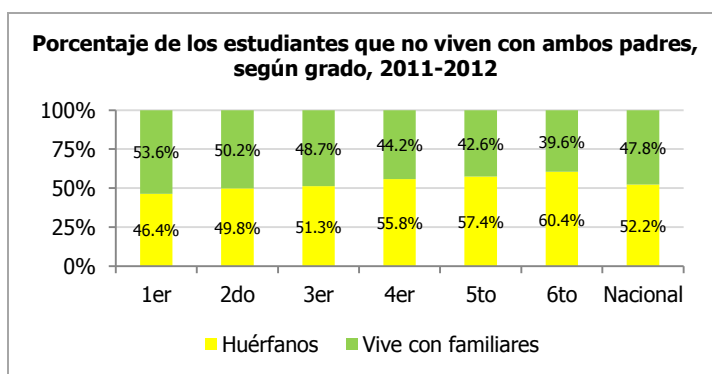
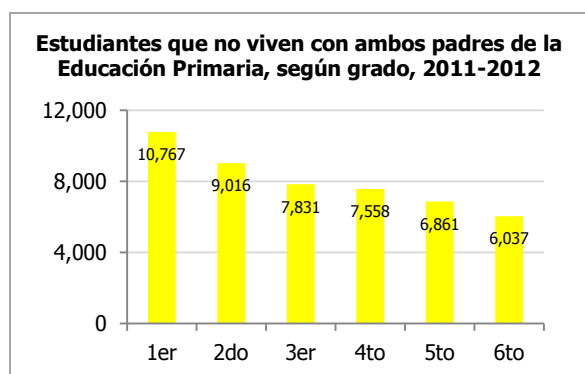


- A nivel nacional, el 64% de los estudiantes vive con padre y/o madre, 33% vive con otros familiares y 3% vive sin ningún adulto en su entorno.
- A nivel de provincia Kie-Ntem es la provincia donde se registra el porcentaje más alto de estudiantes que viven con otros familiares. Mientras que en Bioko Sur alcanza el 11% de estudiantes que viven sin ningún adulto en su entorno.



6.8.2. Estudiantes que no viven con ambos padres de la Educación Primaria por provincia, según grado, 2011-2012

Unidad admin	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	48,070	10,767	9,016	7,831	7,558	6,861	6,037
Región							
Continental	33,350	7,621	6,261	5,471	5,174	4,647	4,176
Insular	14,720	3,146	2,755	2,360	2,384	2,214	1,861
Provincia							
Annobón	207	40	29	8	27	75	28
Bioko-Norte	13,657	2,880	2,556	2,235	2,189	2,042	1,755
Bioko-Sur	856	226	170	117	168	97	78
Centro Sur	2,736	766	471	402	443	378	276
Kie-Ntem	4,708	1,186	997	788	626	631	480
Litoral	21,711	4,630	3,895	3,613	3,522	3,096	2,955
Wele Nzas	4,195	1,039	898	668	583	542	465
Distrito							
Akonibe	396	97	82	60	65	55	37
Akúrenam	171	50	33	30	25	17	16
Añisok	1,260	286	269	227	175	170	133
Annobón	207	40	29	8	27	75	28
Baney	1,283	322	272	221	178	155	135
Bata	20,373	4,224	3,577	3,411	3,336	2,961	2,864
Ebibeyín	2,664	652	575	428	309	379	321
Evinayong	1,259	317	227	200	190	170	155
Kogo	600	146	162	95	82	64	51
Lubá	741	181	150	97	155	85	73
Malabo	12,374	2,558	2,284	2,014	2,011	1,887	1,620
Mbini	738	260	156	107	104	71	40
Mikomeseng	1,398	336	300	247	203	180	132
Mongomó	2,178	566	469	316	291	273	263
Niefang	1,306	399	211	172	228	191	105
Nzok-Nzomo	646	198	122	113	114	72	27
Nzork	361	90	78	65	52	44	32
Riaba	115	45	20	20	13	12	5



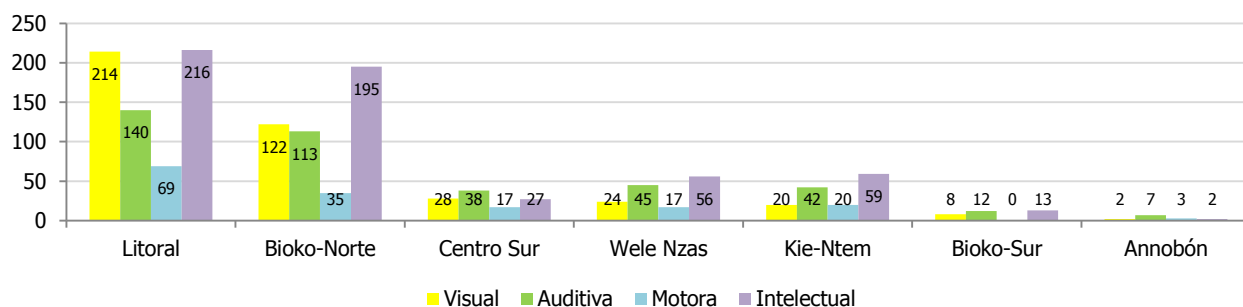
- 52% de los estudiantes del nivel primario no viven con ambos padres. Este porcentaje se incrementa a medida que los grados aumentan, empieza en 46% en primer grado, sigue en segundo grado con casi 50%, y así sucesivamente, llega al 6to grado, con un poco más del 60%.

6.9. Necesidades educativas especiales

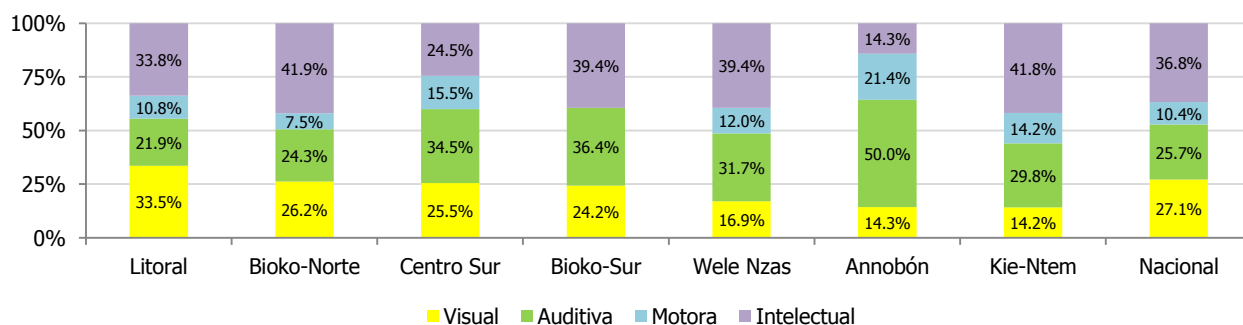
6.9.1 Estudiantes con necesidades educativas especiales según provincia y tipo, 2011-2012

Unidad admin	Total	Visual	Auditiva	Motora	Intelectual	Visual %	Auditiva %	Motora %	Intelectual %
Nacional									
Nacional	1,544	418	397	161	568	27.1%	25.7%	10.4%	36.8%
Región									
Continental	1,032	286	265	123	358	27.7%	25.7%	11.9%	34.7%
Insular	512	132	132	38	210	25.8%	25.8%	7.4%	41.0%
Provincia									
Annobón	14	2	7	3	2	14.3%	50.0%	21.4%	14.3%
Bioko-Norte	465	122	113	35	195	26.2%	24.3%	7.5%	41.9%
Bioko-Sur	33	8	12	0	13	24.2%	36.4%	0.0%	39.4%
Centro Sur	110	28	38	17	27	25.5%	34.5%	15.5%	24.5%
Kie-Ntem	141	20	42	20	59	14.2%	29.8%	14.2%	41.8%
Litoral	639	214	140	69	216	33.5%	21.9%	10.8%	36.8%
Wele Nzaz	142	24	45	17	56	16.9%	31.7%	12.0%	39.4%
Distrito									
Akonibe	14	0	6	2	6	0.0%	42.9%	14.3%	42.9%
Akúrenam	16	3	6	3	4	18.8%	37.5%	18.8%	25.0%
Añisok	80	19	33	7	21	23.8%	41.3%	8.8%	26.3%
Annobón	14	2	7	3	2	14.3%	50.0%	21.4%	14.3%
Baney	40	7	13	3	17	17.5%	32.5%	7.5%	42.5%
Bata	498	109	122	65	202	21.9%	24.5%	13.1%	40.6%
Ebibeyín	73	14	20	10	29	19.2%	27.4%	13.7%	39.7%
Evinayong	55	11	17	11	16	20.0%	30.9%	20.0%	29.1%
Kogo	6	0	2	2	2	0.0%	33.3%	33.3%	33.3%
Lubá	31	7	11	0	13	22.6%	35.5%	0.0%	41.9%
Malabo	425	115	100	32	178	27.1%	23.5%	7.5%	41.9%
Mbini	135	105	16	2	12	77.8%	11.9%	1.5%	8.9%
Mikomeseng	50	2	18	4	26	4.0%	36.0%	8.0%	52.0%
Mongomó	34	3	3	8	20	8.8%	8.8%	23.5%	58.8%
Niefang	39	14	15	3	7	35.9%	38.5%	7.7%	17.9%
Nzok-Nzomo	18	4	4	6	4	22.2%	22.2%	33.3%	22.2%
Nzork	14	2	3	0	9	14.3%	21.4%	0.0%	64.3%
Riaba	2	1	1	0	0	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%

Los estudiantes con discapacidad por tipo y provincia, 2011-2012



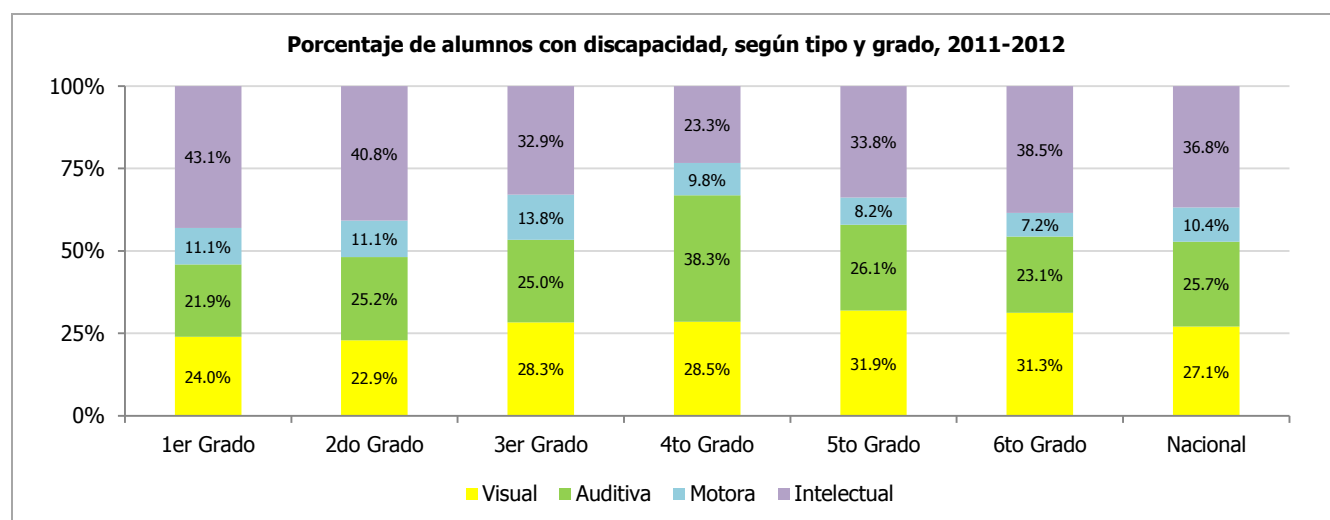
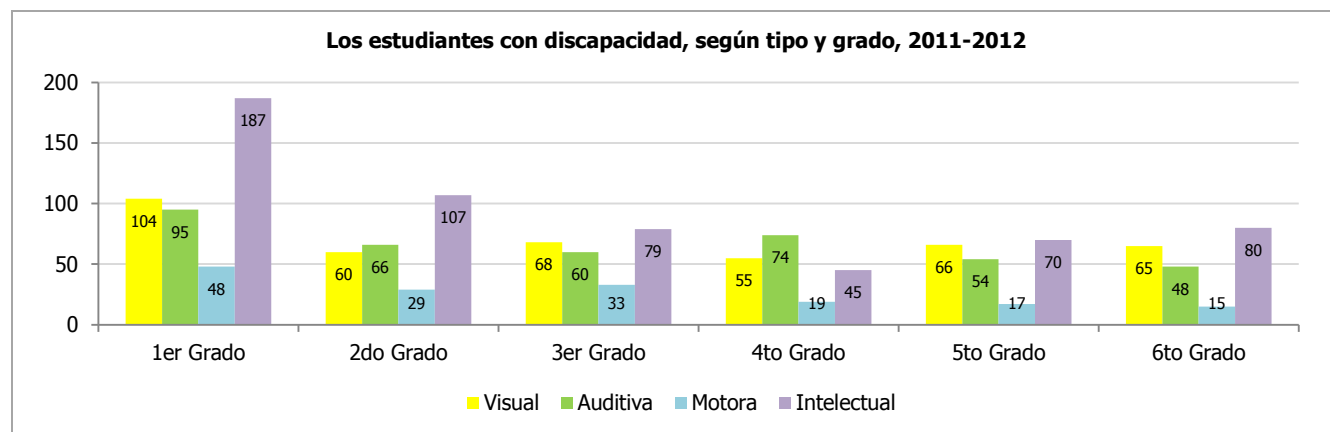
Porcentaje de alumnos con discapacidad, según tipo y provincia, 2011-2012



- Según el Censo Escolar 2011-2012, 418 estudiantes a nivel nacional tienen dificultades visuales, es decir, agudeza visual o baja visión; 397 tiene dificultades auditivas; 161 motoras y un dato que merece más investigación es que 568 son tipificados como niños con dificultades intelectuales.

6.9.2 Estudiantes con necesidades educativas especiales según provincia y grado, 2011-2012

Tipo	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	1,544	434	262	240	193	207	208
Tipo							
Visual	418	104	60	68	55	66	65
Auditiva	397	95	66	60	74	54	48
Motora	161	48	29	33	19	17	15
Intelectual	568	187	107	79	45	70	80



- Todo este conjunto de dificultades denotan necesidades educativas especiales que deben ser abordadas con proyectos y estrategias específicas para disminuir estas dificultades que presentan los niños del país.
- Es imperante abordar al cuerpo docente sobre la forma que tienen para identificar estas características de los estudiantes, sobre todo la denominada "intelectual" pues esta clasificación podría estar siendo mal identificada, ya que se necesitaría una constancia de un profesional competente y experto para poder determinar una situación de esta índole.
- Las dificultades que tienen los niños en relación a la visión, audición y motora, son oportunidades para que los departamentos de educación, salud y otros puedan apoyar para proporcionar a estos chicos, medios que les permitan enfrentar con mejores condiciones su diario vivir en la escuela.

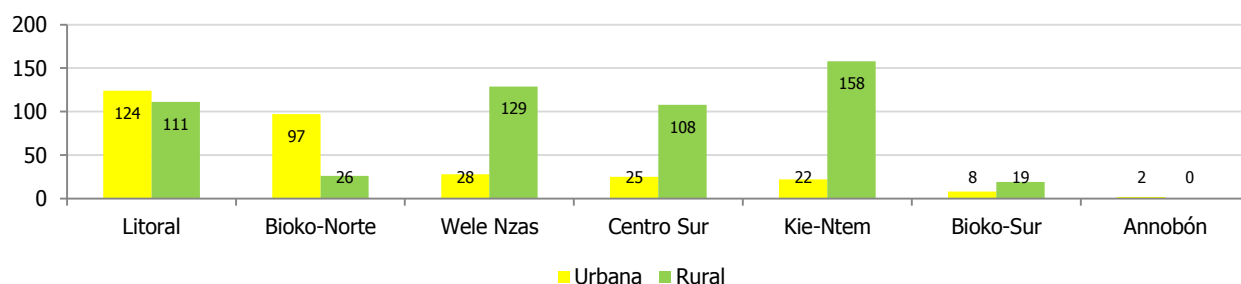
7. Recursos de las Escuelas Primarias

7.1. Escuelas

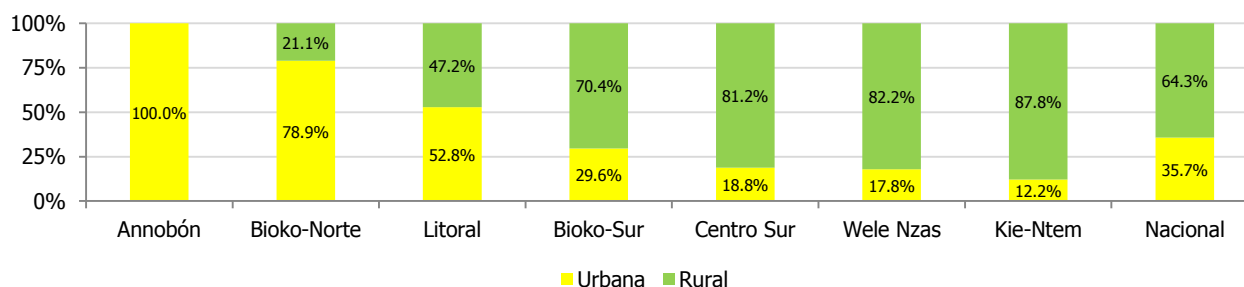
7.1.1. Escuelas Primarias por provincia, según zona, 2011-2012

Unidad admin	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %
Nacional					
Nacional	857	306	551	35.7%	64.3%
Región					
Continental	705	199	506	28.2%	71.8%
Insular	152	107	45	70.4%	29.6%
Provincia					
Annobón	2	2	0	100.0%	0.0%
Bioko-Norte	123	97	26	78.9%	21.1%
Bioko-Sur	27	8	19	29.6%	70.4%
Centro Sur	133	25	108	18.8%	81.2%
Kie-Ntem	180	22	158	12.2%	87.8%
Litoral	235	124	111	52.8%	47.2%
Wele Nzaz	157	28	129	17.8%	82.2%
Distrito					
Akonibe	27	5	22	18.5%	81.5%
Akúrenam	29	4	25	13.8%	86.2%
Añisok	61	9	52	14.8%	85.2%
Annobón	2	2	0	100.0%	0.0%
Baney	21	7	14	33.3%	66.7%
Bata	168	117	51	69.6%	30.4%
Ebibeyín	82	15	67	18.3%	81.7%
Evinayong	53	11	42	20.8%	79.2%
Kogo	36	4	32	11.1%	88.9%
Lubá	21	7	14	33.3%	66.7%
Malabo	102	90	12	88.2%	11.8%
Mbini	31	3	28	9.7%	90.3%
Mikomeseng	44	6	38	13.6%	86.4%
Mongomó	48	14	34	29.2%	70.8%
Niefang	51	10	41	19.6%	80.4%
Nzok-Nzomo	54	1	53	1.9%	98.1%
Nzork	21	0	21	0.0%	100.0%
Riaba	6	1	5	16.7%	83.3%

Escuelas Primarias por provincia, según zona, 2011-2012



Porcentaje de Escuelas Primarias por provincia, según zona, 2011-2012

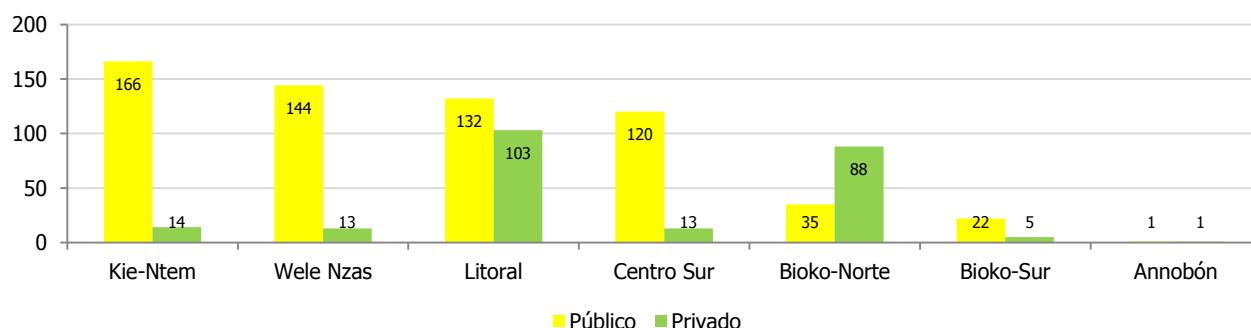


- Si bien es cierto que a nivel nacional existe una mayoría de escuelas en la zona rural (551 de 857); a nivel provincial, excepto Annobón, Bioko Norte y Litoral, el mayor número de escuelas se concentra en la zona rural.
- Mayor número de escuelas rurales, no significa que el quehacer educativo se concentra en esta zona, ya que la matrícula se concentra en las provincias de Litoral y Bioko-Norte y en ellas la mayor parte de escuelas son urbanas.

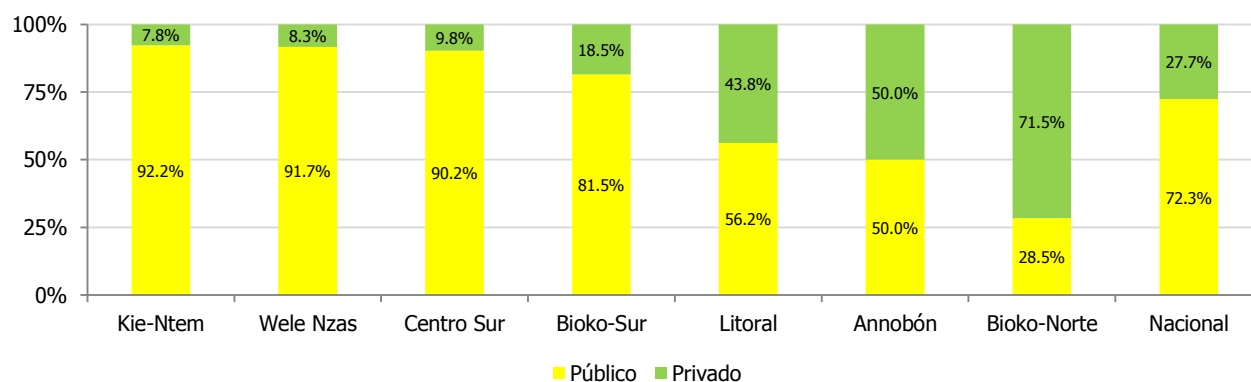
7.1.2. Escuelas primarias por provincia, según carácter, 2011-2012

Unidad admin	Total	Público	Privado	Público %	Privado %
Nacional					
Nacional	857	620	237	72.3%	27.7%
Región					
Continental	705	562	143	79.7%	20.3%
Insular	152	58	94	38.2%	61.8%
Provincia					
Annobón	2	1	1	50.0%	50.0%
Bioko-Norte	123	35	88	28.5%	71.5%
Bioko-Sur	27	22	5	81.5%	18.5%
Centro Sur	133	120	13	90.2%	9.8%
Kie-Ntem	180	166	14	92.2%	7.8%
Litoral	235	132	103	56.2%	43.8%
Wele Nzaz	157	144	13	91.7%	8.3%
Distrito					
Akonibe	27	25	2	92.6%	7.4%
Akúrenam	29	25	4	86.2%	13.8%
Añisok	61	55	6	90.2%	9.8%
Annobón	2	1	1	50.0%	50.0%
Baney	21	15	6	71.4%	28.6%
Bata	168	68	100	40.5%	59.5%
Ebibeyín	82	73	9	89.0%	11.0%
Evínayong	53	49	4	92.5%	7.5%
Kogo	36	35	1	97.2%	2.8%
Lubá	21	16	5	76.2%	23.8%
Malabo	102	20	82	19.6%	80.4%
Mbini	31	29	2	93.5%	6.5%
Mikomeseng	44	39	5	88.6%	11.4%
Mongomó	48	43	5	89.6%	10.4%
Niefang	51	46	5	90.2%	9.8%
Nzok-Nzomo	54	54	0	100.0%	0.0%
Nzork	21	21	0	100.0%	0.0%
Riaba	6	6	0	100.0%	0.0%

Escuelas primarias por provincial según carácter, 2011-2012



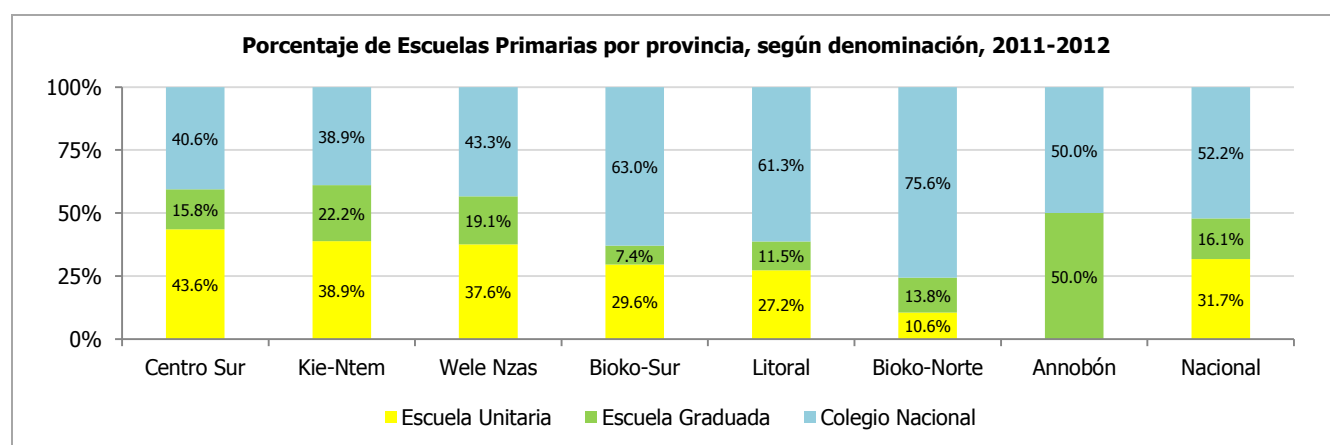
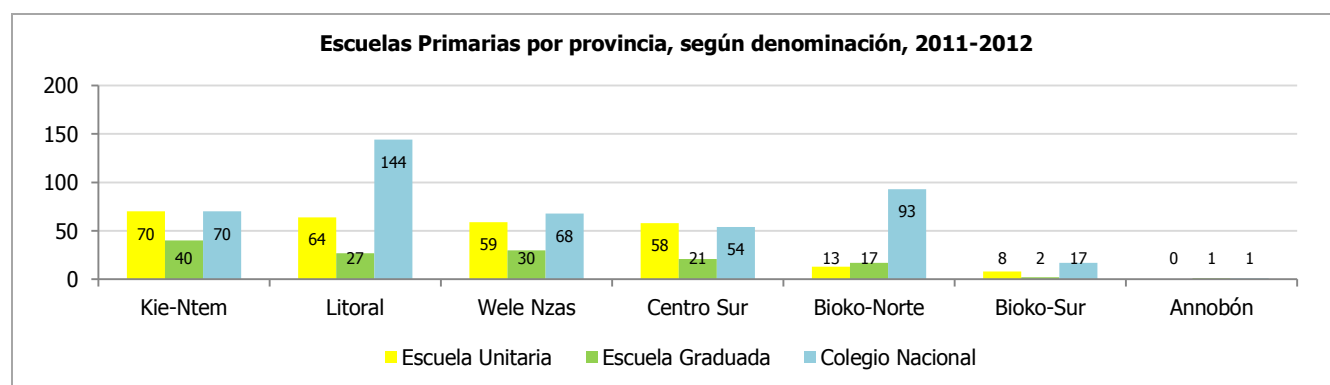
Porcentaje de Escuelas Primarias por provincia, según carácter, 2011-2012



- A nivel nacional existe mayoría de escuelas de carácter público (620 de 857); a nivel provincial, excepto Bioko-Norte, la mayoría de escuelas son de carácter público. La predominancia de escuelas de carácter privado en Bioko Norte, se debe a que en Malabo, de las 120 escuelas reportadas, 82 son de carácter privado.

7.1.3. Escuelas Primarias por provincia, según denominación, 2011-2012

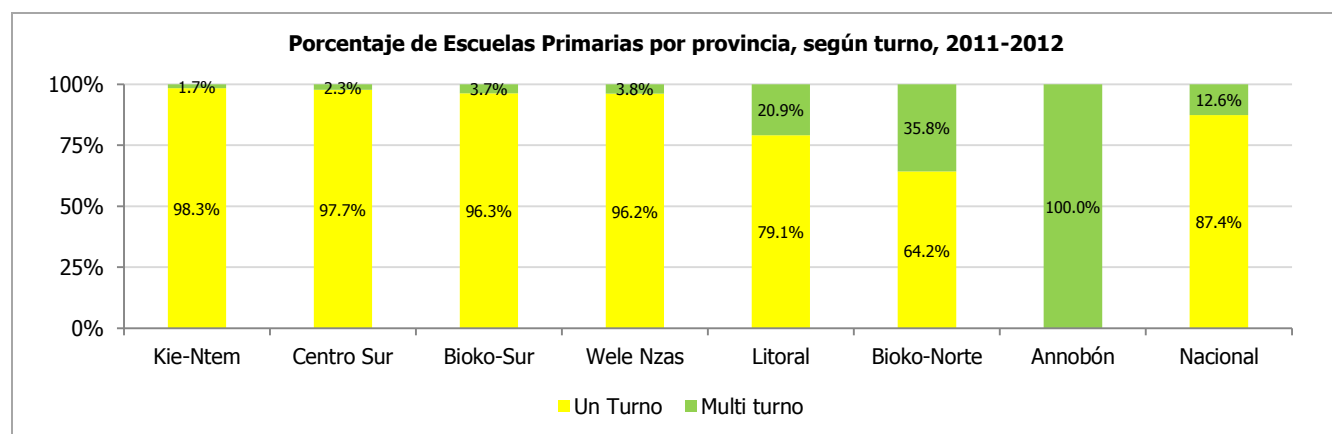
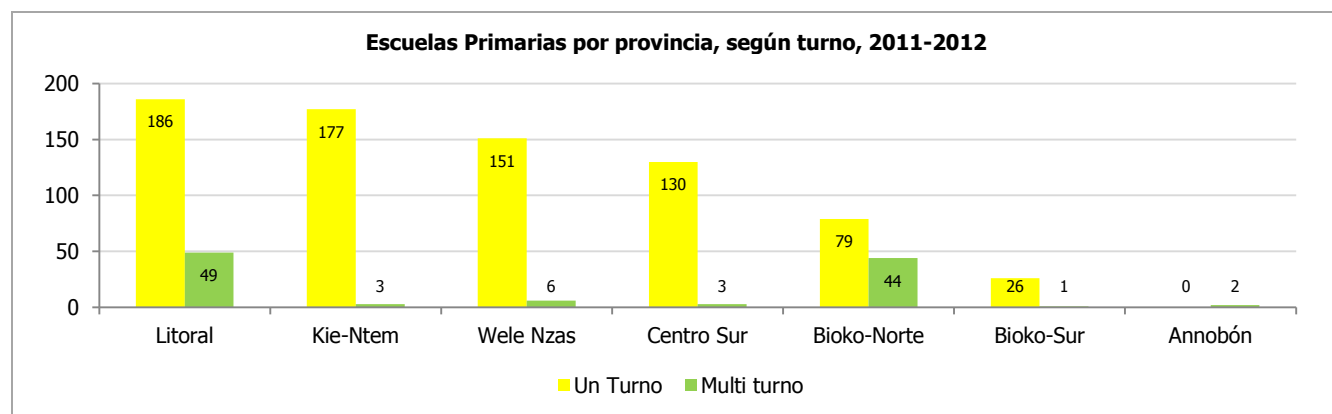
Unidad admin	Total	Escuela Unitaria	Escuela Graduada	Colegio Nacional	Escuela Unitaria %	Escuela Graduada %	Colegio Nacional %
Nacional							
Nacional	857	272	138	447	31.7%	16.1%	52.2%
Región							
Continental	705	251	118	336	35.6%	16.7%	47.7%
Insular	152	21	20	111	13.8%	13.2%	73.0%
Provincia							
Annobón	2	0	1	1	0.0%	50.0%	50.0%
Bioko-Norte	123	13	17	93	10.6%	13.8%	75.6%
Bioko-Sur	27	8	2	17	29.6%	7.4%	63.0%
Centro Sur	133	58	21	54	43.6%	15.8%	40.6%
Kie-Ntem	180	70	40	70	38.9%	22.2%	38.9%
Litoral	235	64	27	144	27.2%	11.5%	61.3%
Wele Nzaz	157	59	30	68	37.6%	19.1%	43.3%
Distrito							
Akonibe	27	10	7	10	37.0%	25.9%	37.0%
Akúrenam	29	8	7	14	27.6%	24.1%	48.3%
Añisok	61	28	10	23	45.9%	16.4%	37.7%
Annobón	2	0	1	1	0.0%	50.0%	50.0%
Baney	21	6	1	14	28.6%	4.8%	66.7%
Bata	168	29	18	121	17.3%	10.7%	72.0%
Ebibeyín	82	30	22	30	36.6%	26.8%	36.6%
Evínayong	53	27	10	16	50.9%	18.9%	30.2%
Kogo	36	18	7	11	50.0%	19.4%	30.6%
Lubá	21	5	2	14	23.8%	9.5%	66.7%
Malabo	102	7	16	79	6.9%	15.7%	77.5%
Mbini	31	17	2	12	54.8%	6.5%	38.7%
Mikomeseng	44	19	5	20	43.2%	11.4%	45.5%
Mongomó	48	13	8	27	27.1%	16.7%	56.3%
Niefang	51	23	4	24	45.1%	7.8%	47.1%
Nzok-Nzomo	54	21	13	20	38.9%	24.1%	37.0%
Nzork	21	8	5	8	38.1%	23.8%	38.1%
Riaba	6	3	0	3	50.0%	0.0%	50.0%



- A nivel nacional 52 de cada 100 centros son reportadas como "Colegio Nacional", esto significa que atienden todos los cursos de la educación primaria. Le siguen las denominadas "Escuelas Unitarias" 32 de cada 100 son escuelas con docente único. Finalmente, hay un 16% de "Escuelas Graduadas" que son las escuelas que solo tienen de 1ero a 3er grado.

7.1.4. Escuelas Primarias por provincia, según turno, 2011-2012

Unidad admin	Total	Un turno	Multi-turno	Un turno %	Multi-turno %
Nacional					
Nacional	857	749	108	87.4%	12.6%
Región					
Continental	705	644	61	91.3%	8.7%
Insular	152	105	47	69.1%	30.9%
Provincia					
Annobón	2	0	2	0.0%	100.0%
Bioko-Norte	123	79	44	64.2%	35.8%
Bioko-Sur	27	26	1	96.3%	3.7%
Centro Sur	133	130	3	97.7%	2.3%
Kie-Ntem	180	177	3	98.3%	1.7%
Litoral	235	186	49	79.1%	20.9%
Wele Nzaz	157	151	6	96.2%	3.8%
Distrito					
Akonibe	27	27	0	100.0%	0.0%
Akúrenam	29	29	0	100.0%	0.0%
Añisok	61	61	0	100.0%	0.0%
Annobón	2	0	2	0.0%	100.0%
Baney	21	18	3	85.7%	14.3%
Bata	168	119	49	70.8%	29.2%
Ebibeyín	82	80	2	97.6%	2.4%
Evínayong	53	53	0	100.0%	0.0%
Kogo	36	36	0	100.0%	0.0%
Lubá	21	21	0	100.0%	0.0%
Malabo	102	61	41	59.8%	40.2%
Mbini	31	31	0	100.0%	0.0%
Mikomeseng	44	44	0	100.0%	0.0%
Mongomó	48	42	6	87.5%	12.5%
Niefang	51	48	3	94.1%	5.9%
Nzok-Nzomo	54	53	1	98.1%	1.9%
Nzork	21	21	0	100.0%	0.0%
Riaba	6	5	1	83.3%	16.7%



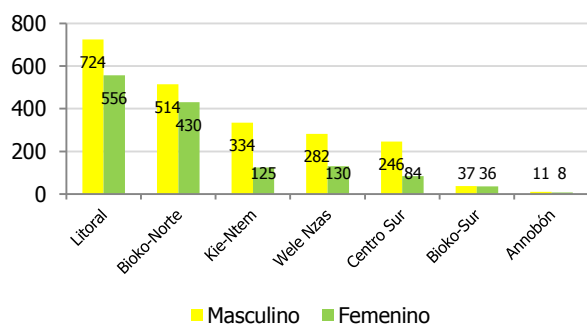
- Las escuelas que atienden en más de uno turno, son muy frecuentes en las provincias de Bioko-Norte y Litoral, las cuales aglutinan 36% y 21%, respectivamente. En Annobón, las 2 escuelas existentes atienden tanto por la mañana como por la tarde. En el resto de provincias las escuelas que atienden ambos turnos no es muy frecuente. A nivel nacional las escuelas multi-turno solo representan al 13% del total.

7.2. Docentes

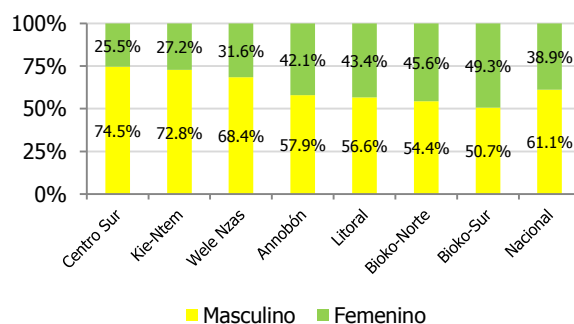
7.2.1. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente (RAD) por provincia, según sexo, 2011-2012

Unidad admin	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %	RAD
Nacional						
Nacional	3,517	2,148	1,369	61.1%	38.9%	25.3
Región						
Continental	2,481	1,586	895	63.9%	36.1%	24.2
Insular	1,036	562	474	54.2%	45.8%	28.1
Provincia						
Annobón	19	11	8	57.9%	42.1%	35.4
Bioko-Norte	944	514	430	54.4%	45.6%	28.7
Bioko-Sur	73	37	36	50.7%	49.3%	18.0
Centro Sur	330	246	84	74.5%	25.5%	19.7
Kie-Ntem	459	334	125	72.8%	27.2%	20.5
Litoral	1,280	724	556	56.6%	43.4%	28.2
Wele Nzaz	412	282	130	68.4%	31.6%	19.3
Distrito						
Akonibe	68	41	27	60.3%	39.7%	14.6
Akúrenam	69	51	18	73.9%	26.1%	15.3
Añisok	131	94	37	71.8%	28.2%	20.3
Annobón	19	11	8	57.9%	42.1%	35.4
Baney	94	46	48	48.9%	51.1%	22.1
Bata	1,154	632	522	54.8%	45.2%	28.9
Ebibeyín	243	180	63	74.1%	25.9%	21.6
Evínayong	161	113	48	70.2%	29.8%	17.3
Kogo	65	47	18	72.3%	27.7%	20.4
Lubá	59	29	30	49.2%	50.8%	19.2
Malabo	850	468	382	55.1%	44.9%	29.4
Mbini	61	45	16	73.8%	26.2%	22.8
Mikomeseng	116	69	47	59.5%	40.5%	22.9
Mongomó	160	114	46	71.3%	28.8%	22.6
Niefang	100	82	18	82.0%	18.0%	26.2
Nzok-Nzomo	100	85	15	85.0%	15.0%	14.9
Nzork	53	33	20	62.3%	37.7%	11.7
Riaba	14	8	6	57.1%	42.9%	12.9

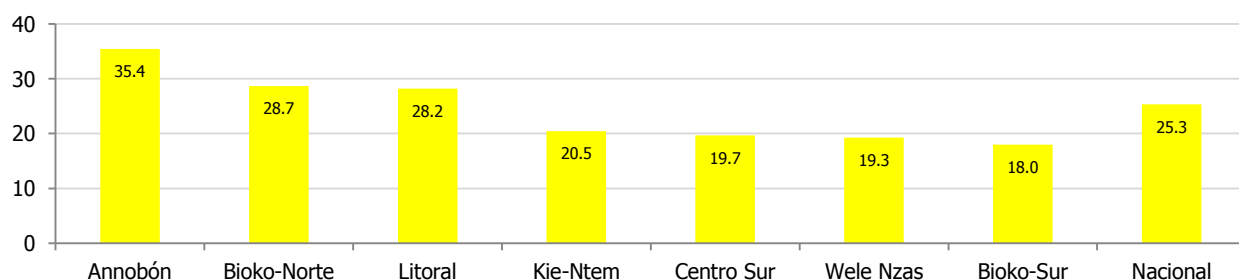
Docentes de Escuelas Primarias por provincia, según sexo, 2011-2012



Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por provincia, según sexo, 2011-2012



Ratio Alumno-Docente en Escuelas Primarias por provincia, 2011-2012

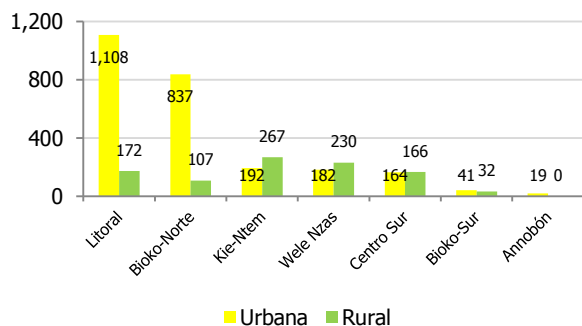


- En las escuelas primarias existe un predominio del género masculino, en tanto, 61 de cada 100 son hombres y solo 39% son mujeres.
- El Ratio Alumno-Docente representa el promedio de estudiantes por cada docente. A nivel nacional el ratio es de 25 estudiantes por cada docente. Las provincias que tienen un ratio superior al nacional son: Annobón, Bioko Norte y Litoral. Las otras cuatro provincias su ratio es menor al promedio nacional.

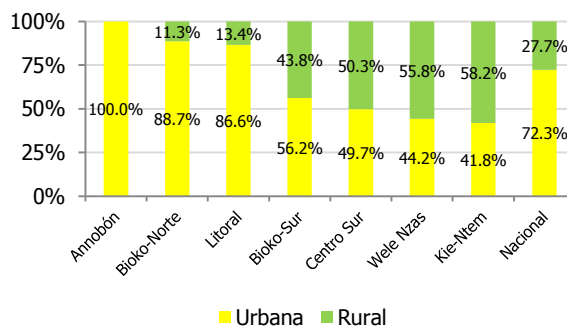
7.2.2. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente por provincia, según zona, 2011-2012

Unidad admin	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %	Urbana RAD	Rural RAD
Nacional							
Nacional	3,517	2,543	974	72.3%	27.7%	28.7	16.2
Región							
Continental	2,481	1,646	835	66.3%	33.7%	28.4	15.6
Insular	1,036	897	139	86.6%	13.4%	29.3	20.0
Provincia							
Annobón	19	19	0	100.0%	0.0%	35.4	0.0
Bioko-Norte	944	837	107	88.7%	11.3%	29.6	21.3
Bioko-Sur	73	41	32	56.2%	43.8%	19.8	15.6
Centro Sur	330	164	166	49.7%	50.3%	22.6	16.7
Kie-Ntem	459	192	267	41.8%	58.2%	26.0	16.4
Litoral	1,280	1,108	172	86.6%	13.4%	29.8	17.2
Wele Nzaz	412	182	230	44.2%	55.8%	26.9	12.8
Distrito							
Akonibe	68	19	49	27.9%	72.1%	24.4	10.9
Akúrenam	69	26	43	37.7%	62.3%	18.9	13.1
Añisok	131	58	73	44.3%	55.7%	28.2	13.8
Annobón	19	19	0	100.0%	0.0%	35.4	0.0
Baney	94	42	52	44.7%	55.3%	28.0	17.4
Bata	1,154	1,057	97	91.6%	8.4%	30.1	15.3
Ebibeyín	243	126	117	51.9%	48.1%	26.9	15.6
Evínayong	161	96	65	59.6%	40.4%	18.7	15.4
Kogo	65	26	39	40.0%	60.0%	23.7	18.1
Lubá	59	33	26	55.9%	44.1%	21.4	16.4
Malabo	850	795	55	93.5%	6.5%	29.6	25.0
Mbini	61	25	36	41.0%	59.0%	25.4	21.1
Mikomeseng	116	48	68	41.4%	58.6%	23.8	22.2
Mongomó	160	105	55	65.6%	34.4%	26.7	14.0
Niefang	100	42	58	42.0%	58.0%	33.1	20.8
Nzok-Nzomo	100	18	82	18.0%	82.0%	25.1	12.7
Nzork	53	0	53	0.0%	100.0%	0.0	11.7
Riaba	14	8	6	57.1%	42.9%	13.4	12.2

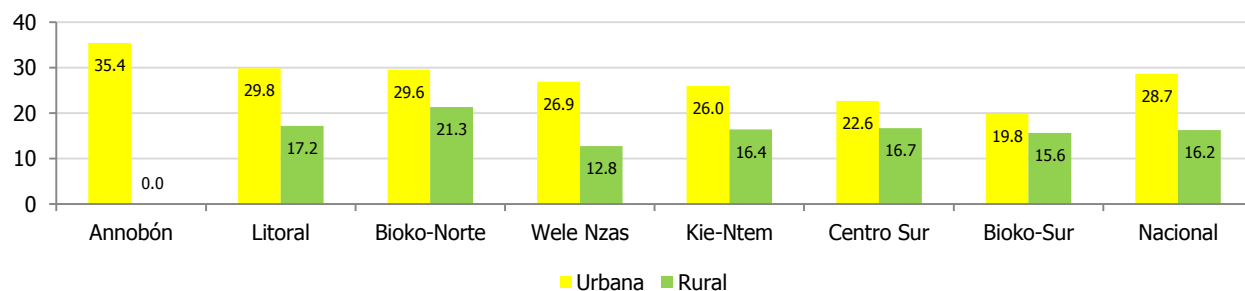
Docentes de Escuelas Primarias por provincia, según zona, 2011-2012



Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por provincia, según zona, 2011-2012



Ratio Alumno-Docente de Escuelas Primarias por provincia, según zona, 2011-2012

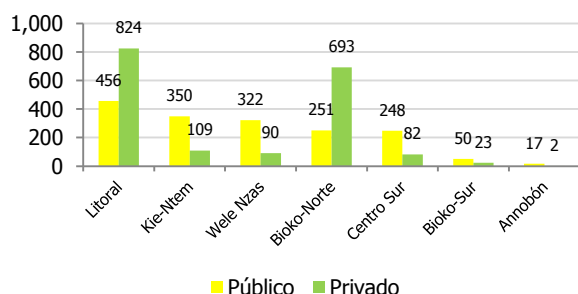


- Que 72 de cada 100 docentes se encuentre en la zona urbana es consistente con el hecho de que la mayoría de estudiantes también se concentra en dicha zona.
- A nivel nacional, el Ratio Alumno-Docente en las zonas urbanas (29:1) es mucho más elevado respecto al de las zonas rurales (16:1).

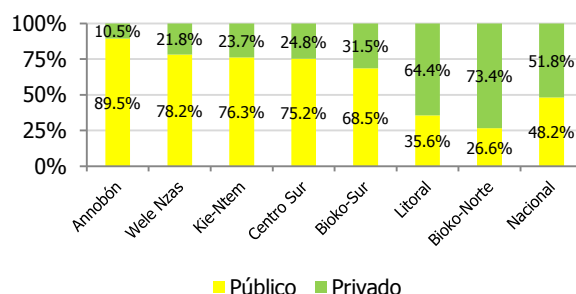
7.2.3. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente por provincia según carácter, 2011-2012

Unidad admin	Total	Público	Privado	Público %	Privado %	Público RAD	Privado RAD
Nacional							
Nacional	3,517	1,694	1,823	48.2%	51.8%	24.4	26.2
Región							
Continental	2,481	1,376	1,105	55.5%	44.5%	22.2	26.5
Insular	1,036	318	718	30.7%	69.3%	33.6	25.7
Provincia							
Annobón	19	17	2	89.5%	10.5%	36.8	23.0
Bioko-Norte	944	251	693	26.6%	73.4%	36.5	25.9
Bioko-Sur	73	50	23	68.5%	31.5%	17.0	20.1
Centro Sur	330	248	82	75.2%	24.8%	18.2	23.9
Kie-Ntem	459	350	109	76.3%	23.7%	18.6	26.6
Litoral	1,280	456	824	35.6%	64.4%	30.5	27.0
Wele Nzaz	412	322	90	78.2%	21.8%	17.7	24.4
Distrito							
Akonibe	68	62	6	91.2%	8.8%	14.8	13.2
Akúrenam	69	51	18	73.9%	26.1%	14.0	18.8
Añisok	131	94	37	71.8%	28.2%	18.5	24.7
Annobón	19	17	2	89.5%	10.5%	36.8	23.0
Baney	94	56	38	59.6%	40.4%	23.2	20.6
Bata	1,154	349	805	30.2%	69.8%	33.3	27.0
Ebibeyín	243	175	68	72.0%	28.0%	19.3	27.6
Evínayong	161	122	39	75.8%	24.2%	15.4	23.3
Kogo	65	56	9	86.2%	13.8%	19.9	23.2
Lubá	59	36	23	61.0%	39.0%	18.6	20.1
Malabo	850	195	655	22.9%	77.1%	40.1	26.1
Mbini	61	51	10	83.6%	16.4%	22.0	27.0
Mikomeseng	116	75	41	64.7%	35.3%	21.8	24.8
Mongomó	160	113	47	70.6%	29.4%	21.4	25.4
Niefang	100	75	25	75.0%	25.0%	25.6	27.9
Nzok-Nzomo	100	100	0	100.0%	0.0%	14.9	0.0
Nzork	53	53	0	100.0%	0.0%	11.7	0.0
Riaba	14	14	0	100.0%	0.0%	12.9	0.0

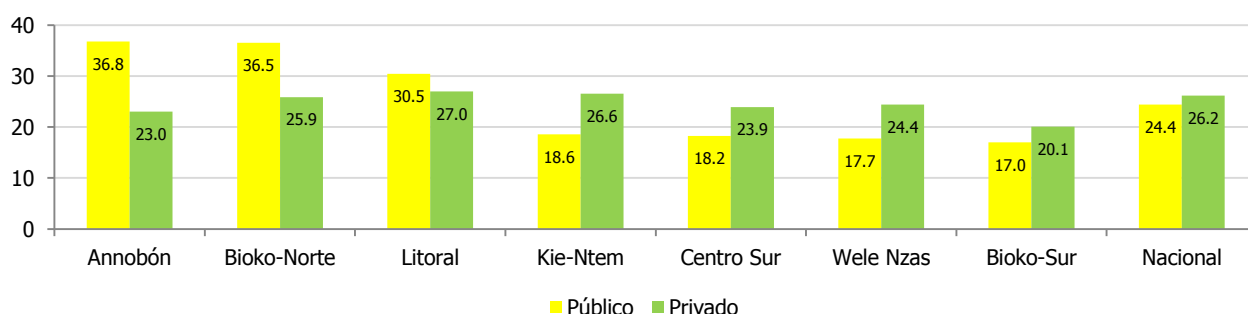
Docentes de Escuelas Primarias por provincia, según carácter, 2011-2012



Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por provincia, según carácter, 2011-2012



Ratio Alumno-Docente de Escuelas Primarias por provincia, según carácter, 2011-2012

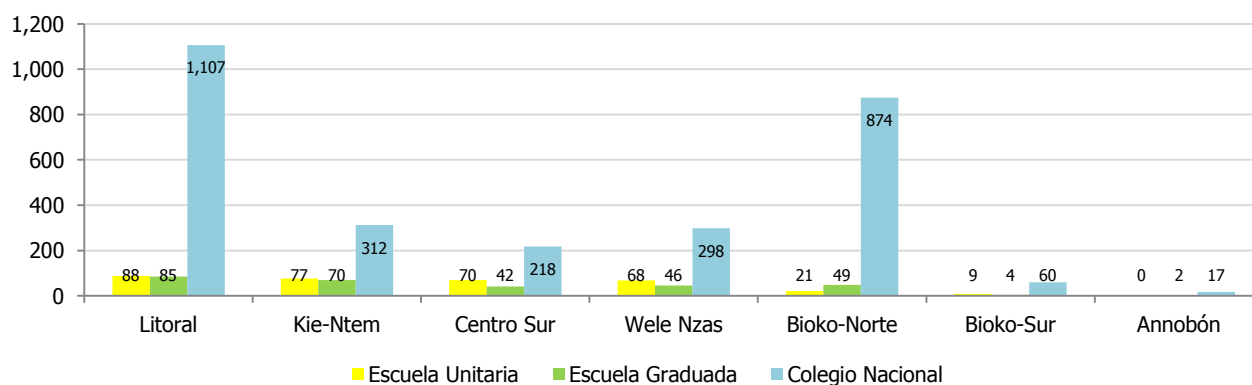


- A nivel nacional solo 48 de cada 100 docentes laboran en escuelas de carácter público, 52% trabajan en escuelas de carácter privado. Esto es así porque dos de las provincias más influyentes en la matrícula y recursos de la educación primaria, aglutinan el 73%(Bioko-Norte) y 64% (Litoral) de los docentes en escuelas de carácter privado.
- El RAD público/privado es casi similar a nivel nacional. 26:1 es para escuelas privadas y 24:1 para públicas. Por provincias, es más alto para escuelas públicas en Annobón, Bioko-Norte y Litoral, este indicador es mayor de 30:1.

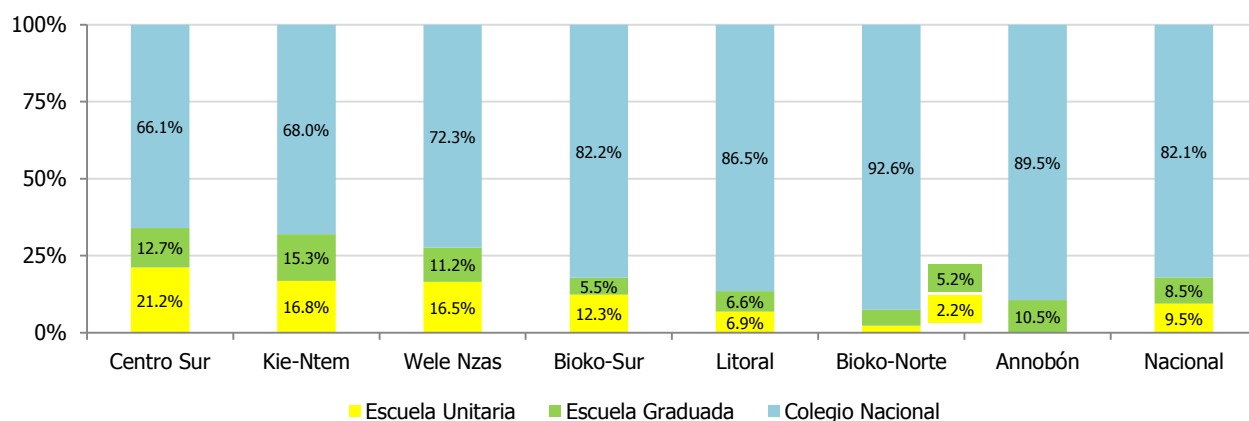
7.2.4. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente por provincia, según denominación, 2011-2012

Unidad admin	Total	Conteo			%			RAD		
		Escuela Unitaria	Escuela Graduada	Colegio Nacional	Escuela Unitaria	Escuela Graduada	Colegio Nacional	Escuela Unitaria	Escuela Graduada	Colegio Nacional
Nacional										
Nacional	3,517	333	298	2,886	9.5%	8.5%	82.1%	15.0	18.5	27.2
Región										
Continental	2,481	303	243	1,935	12.2%	9.8%	78.0%	15.1	18.6	26.2
Insular	1,036	30	55	951	2.9%	5.3%	91.8%	13.9	17.7	29.1
Provincia										
Annobón	19	0	2	17	0.0%	10.5%	89.5%	0.0	23.0	36.8
Bioko-Norte	944	21	49	874	2.2%	5.2%	92.6%	15.6	17.8	29.6
Bioko-Sur	73	9	4	60	12.3%	5.5%	82.2%	9.8	13.8	19.5
Centro Sur	330	70	42	218	21.2%	12.7%	66.1%	14.2	16.7	21.9
Kie-Ntem	459	77	70	312	16.8%	15.3%	68.0%	13.2	15.9	23.2
Litoral	1,280	88	85	1,107	6.9%	6.6%	86.5%	19.7	24.3	29.2
Wele Nzaz	412	68	46	298	16.5%	11.2%	72.3%	11.9	13.7	21.7
Distrito										
Akonibe	68	13	12	43	19.1%	17.6%	63.2%	8.3	12.0	17.3
Akúrenam	69	8	18	43	11.6%	26.1%	62.3%	10.3	17.0	15.5
Añisok	131	32	12	87	24.4%	9.2%	66.4%	11.9	14.8	24.0
Annobón	19	0	2	17	0.0%	10.5%	89.5%	0.0	23.0	36.8
Baney	94	7	2	85	7.4%	2.1%	90.4%	12.3	8.5	23.3
Bata	1,154	51	75	1,028	4.4%	6.5%	89.1%	21.8	24.0	29.6
Ebibeyín	243	34	36	173	14.0%	14.8%	71.2%	12.6	18.4	23.9
Evínayong	161	36	20	105	22.4%	12.4%	65.2%	13.2	15.4	19.1
Kogo	65	19	8	38	29.2%	12.3%	58.5%	14.6	19.8	23.3
Lubá	59	6	4	49	10.2%	6.8%	83.1%	9.2	13.8	20.8
Malabo	850	14	47	789	1.6%	5.5%	92.8%	17.3	18.2	30.2
Mbini	61	18	2	41	29.5%	3.3%	67.2%	18.7	56.0	23.0
Mikomeseng	116	22	9	85	19.0%	7.8%	73.3%	16.6	19.1	24.9
Mongomó	160	14	14	132	8.8%	8.8%	82.5%	16.9	16.6	23.8
Niefang	100	26	4	70	26.0%	4.0%	70.0%	16.8	22.5	29.7
Nzok-Nzomo	100	21	25	54	21.0%	25.0%	54.0%	10.7	11.0	18.4
Nzork	53	9	8	36	17.0%	15.1%	67.9%	8.9	9.1	13.0
Riaba	14	3	0	11	21.4%	0.0%	78.6%	11.0	0.0	13.4

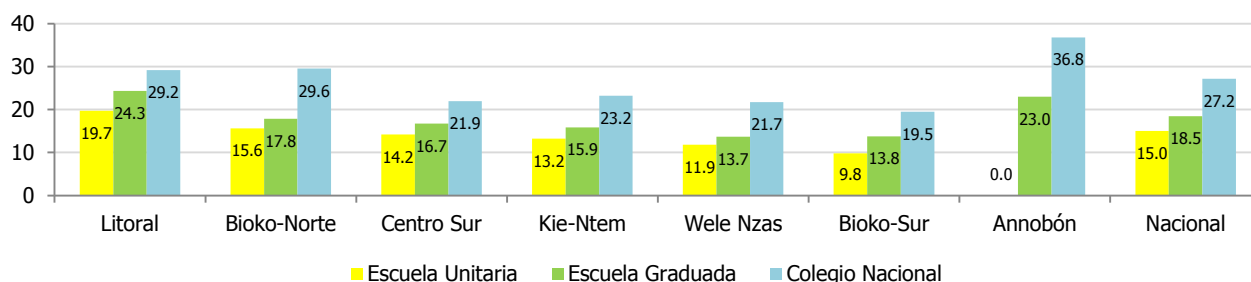
Docentes de Escuelas Primarias por provincia, según denominación, 2011-2012



Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por provincia, según denominación, 2011-2012



Ratio Alumno-Docente de Escuelas Primarias por provincia, según denominación, 2011-2012

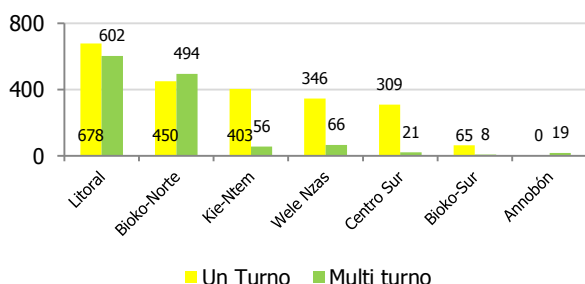


- A nivel nacional 82 de cada 100 docentes trabajan en escuelas denominadas "Colegio Nacional" y su RAD es de 27:1.
- A nivel provincial, específicamente los "Colegio Nacional" solo Annobón, Bioko-Norte y Litoral tienen un RAD más alto que el promedio nacional.

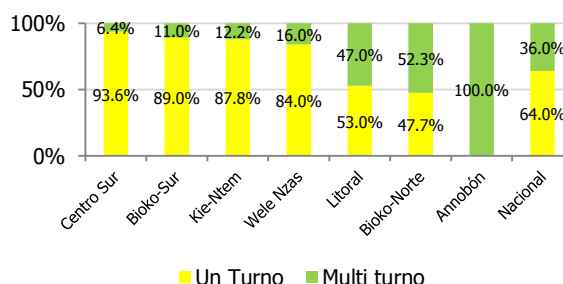
7.2.5. Docentes de Escuelas Primarias por provincia, según turno, 2011-2012

Unidad admin	Total	Un turno	Multi-turno	Un turno %	Multi-turno %
Nacional					
Nacional	3,517	2,251	1,266	64.0%	36.0%
Región					
Continental	2,481	1,736	745	70.0%	30.0%
Insular	1,036	515	521	49.7%	50.3%
Provincia					
Annobón	19	0	19	0.0%	100.0%
Bioko-Norte	944	450	494	47.7%	52.3%
Bioko-Sur	73	65	8	89.0%	11.0%
Centro Sur	330	309	21	93.6%	6.4%
Kie-Ntem	459	403	56	87.8%	12.2%
Litoral	1,280	678	602	53.0%	47.0%
Wele Nzás	412	346	66	84.0%	16.0%
Distrito					
Akonibe	68	68	0	100.0%	0.0%
Akúrenam	69	69	0	100.0%	0.0%
Añisok	131	131	0	100.0%	0.0%
Annobón	19	0	19	0.0%	100.0%
Baney	94	65	29	69.1%	30.9%
Bata	1,154	552	602	47.8%	52.2%
Ebibeyín	243	205	38	84.4%	15.6%
Evínayong	161	161	0	100.0%	0.0%
Kogo	65	65	0	100.0%	0.0%
Lubá	59	59	0	100.0%	0.0%
Malabo	850	385	465	45.3%	54.7%
Mbini	61	61	0	100.0%	0.0%
Mikomeseng	116	116	0	100.0%	0.0%
Mongomó	160	94	66	58.8%	41.3%
Niefang	100	79	21	79.0%	21.0%
Nzok-Nzomo	100	82	18	82.0%	18.0%
Nzork	53	53	0	100.0%	0.0%
Riaba	14	6	8	42.9%	57.1%

Docentes de Escuelas Primarias por provincia, según turno, 2011-2012



Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por provincia, según turno, 2011-2012

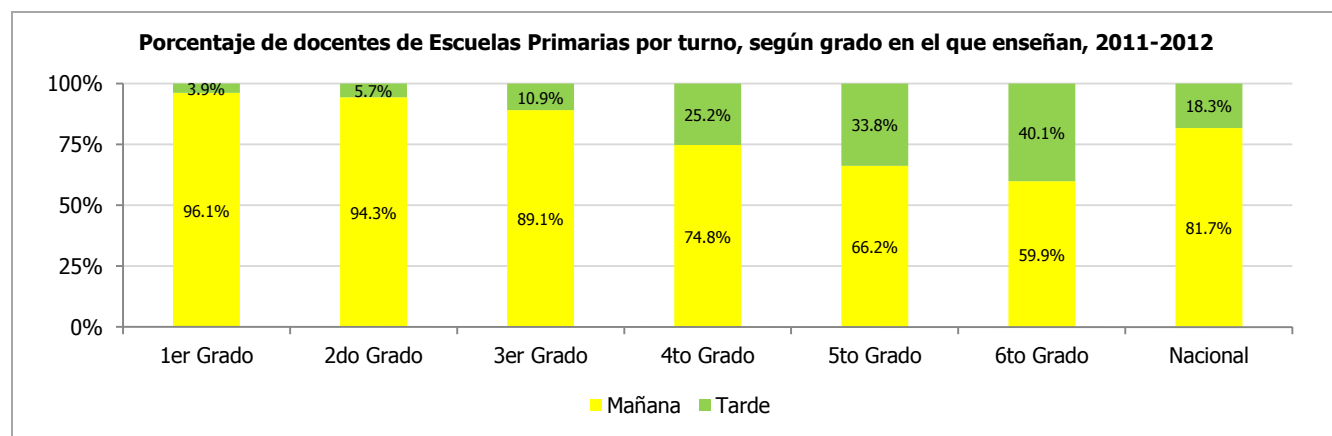
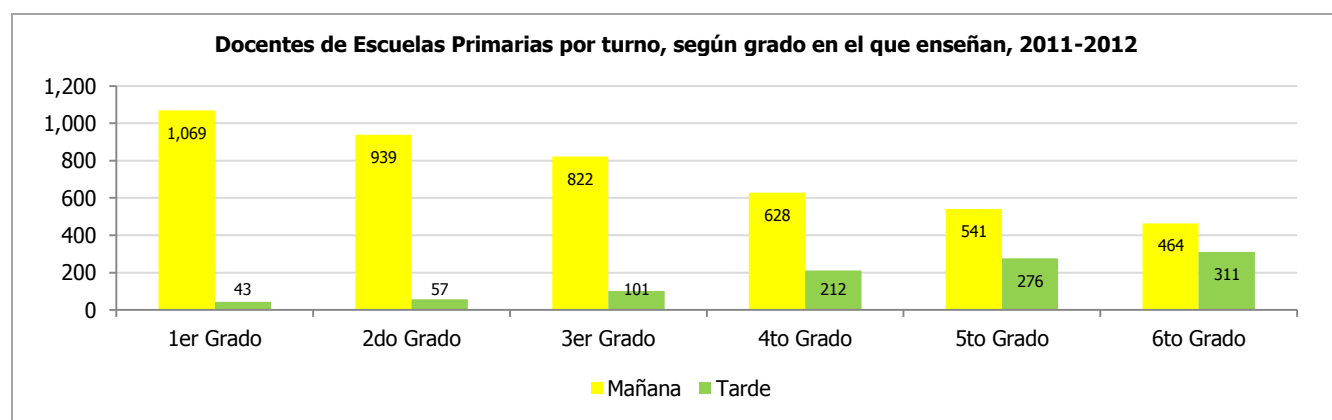


- A nivel nacional, 36 de cada 100 docentes trabaja en escuelas que atienden más de un turno. En distritos como Malabo y Bata, los docentes multi-turno representan el 55% y 52%, respectivamente.

7.2.6. Docentes de Escuelas Primarias por provincia, según grado en el que enseñan, 2011-2012

Unidad admin	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional						
Nacional	1,112	996	923	840	817	775
Región						
Continental	868	780	710	601	571	496
Insular	244	216	213	239	246	279
Provincia						
Annobón	4	3	3	3	2	6
Bioko-Norte	212	188	187	216	223	255
Bioko-Sur	28	25	23	20	21	18
Centro Sur	152	132	120	89	81	52
Kie-Ntem	199	183	155	121	105	73
Litoral	330	291	291	284	293	322
Wele Nzas	187	174	144	107	92	49
Distrito						
Akonibe	33	27	24	16	7	2
Akúrenam	32	30	28	20	14	5
Añisok	69	64	55	30	19	12
Annobón	4	3	3	3	2	6
Baney	25	20	20	18	19	21
Bata	256	223	225	248	269	307
Ebibeyín	95	87	75	68	62	47
Evínayong	67	58	51	35	36	27
Kogo	40	36	35	24	14	8
Lubá	21	20	18	15	17	14
Malabo	187	168	167	198	204	234
Mbini	34	32	31	12	10	7
Mikomeseng	49	43	39	30	22	20
Mongomó	59	61	44	47	53	30
Niefang	53	44	41	34	31	20
Nzok-Nzomo	55	53	41	23	21	6
Nzork	26	22	21	14	13	5
Riaba	7	5	5	5	4	4

* Un maestro puede enseñar a más de un grado o nivel. Por lo tanto, la suma de la cantidad de maestros de cada grado en la tabla es mayor que el número de total docentes.

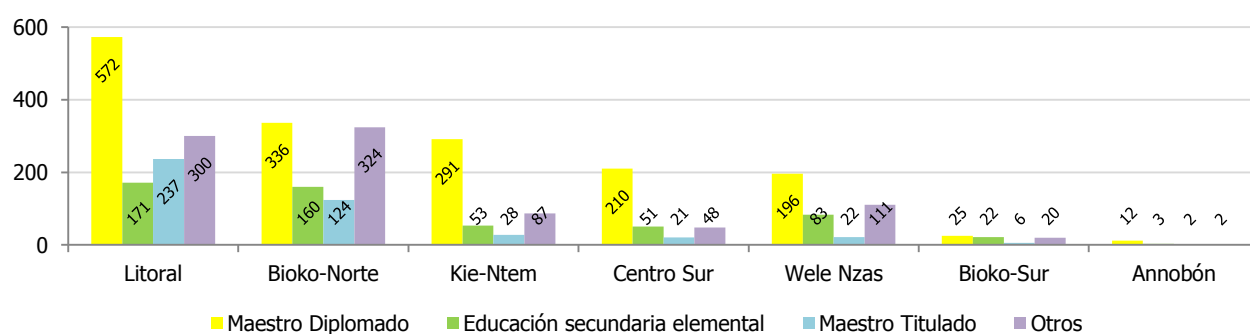


- Los grados del ciclo inicial (1er, 2do y 3er) son en su mayoría atendidos por docentes que trabajan en el turno de la mañana. Mientras que el ciclo terminal (4to, 5to y 6to) ganan más presencia en el turno de la tarde.

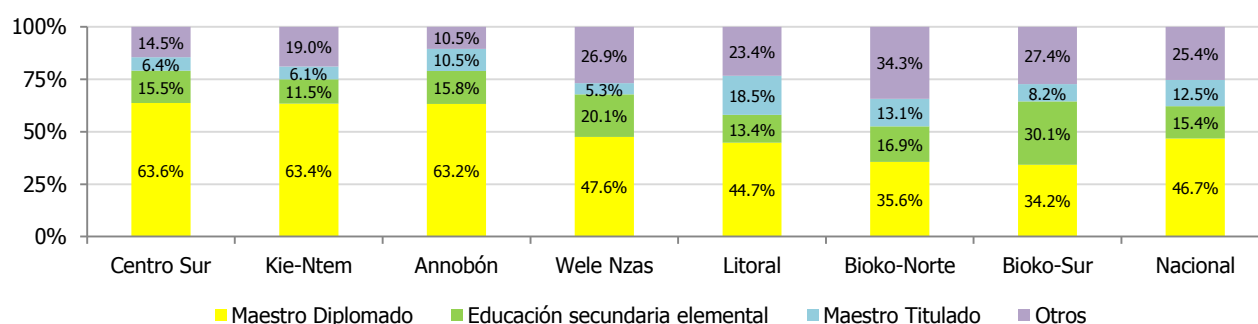
7.2.7. Docentes de Escuelas Primarias por provincia y cualificación académica, 2011-2012

Unidad admin	Total	Maestro Diplomado	Educación secundaria elemental	Maestro Titulado	Educación secundaria superior	Educación primaria	Otros títulos universitarios	No notificado
Nacional								
Nacional	3,517	1,642	543	440	348	176	214	154
Región								
Continental	2,481	1,269	358	308	185	128	129	104
Insular	1,036	373	185	132	163	48	85	50
Provincia								
Annobón	19	12	3	2	0	0	2	0
Bioko-Norte	944	336	160	124	157	44	81	42
Bioko-Sur	73	25	22	6	6	4	2	8
Centro Sur	330	210	51	21	10	12	15	11
Kie-Ntem	459	291	53	28	34	24	21	8
Litoral	1,280	572	171	237	101	67	69	63
Wele Nzaz	412	196	83	22	40	25	24	22
Distrito								
Akonibe	68	35	16	2	3	4	4	4
Akúrenam	69	35	21	3	3	3	3	1
Añisok	131	51	26	9	17	13	7	8
Annobón	19	12	3	2	0	0	2	0
Baney	94	38	22	10	10	4	3	7
Bata	1,154	513	137	233	89	54	68	60
Ebibeyín	243	158	27	15	19	12	10	2
Evinayong	161	109	19	7	6	7	4	9
Kogo	65	23	22	2	5	11	0	2
Lubá	59	24	15	2	6	2	2	8
Malabo	850	298	138	114	147	40	78	35
Mbini	61	36	12	2	7	2	1	1
Mikomeseng	116	61	13	10	12	8	6	6
Mongomó	160	85	23	10	14	7	13	8
Niefang	100	66	11	11	1	2	8	1
Nzok-Nzomo	100	72	13	3	3	4	5	0
Nzork	53	25	18	1	6	1	0	2
Riaba	14	1	7	4	0	2	0	0

Docentes de Escuelas Primarias por provincia, según cualificación académica, 2011-2012



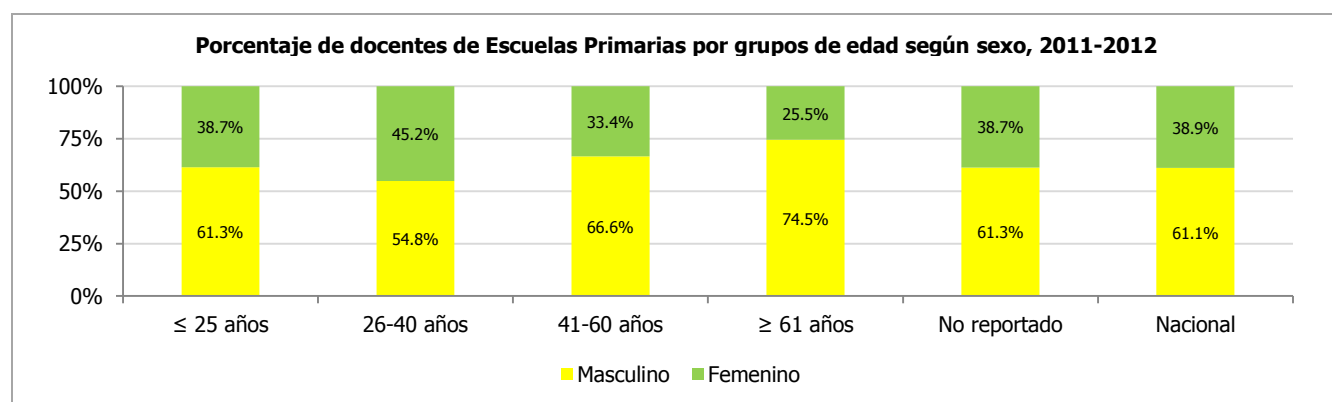
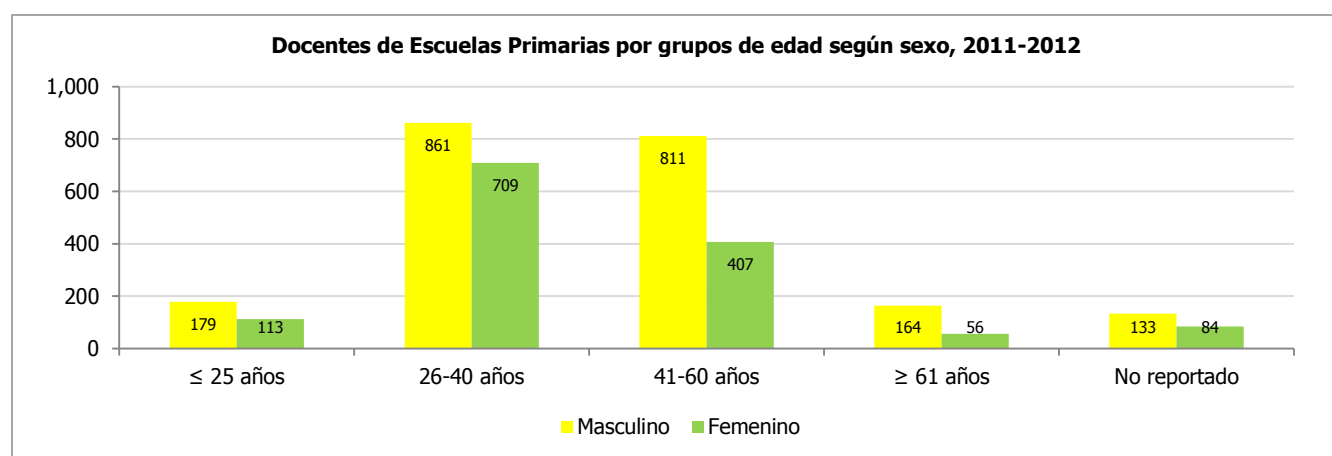
Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por provincia, según cualificación académica, 2011-2012



- Los maestros que tienen titulación académica docente que laboran en el nivel primario son en total 2,082 (59% del total de docentes). El mejoramiento de la cualificación docente ha progresado mucho gracias al Diplomado Acelerado de Enseñanza Primaria que implementó el MEC y la UNGE a través de PRODEGE.
- A pesar del progreso, todavía hay más de mil docentes que necesitan elevar su nivel de cualificación docente.

7.2.8. Docentes de Escuelas Primarias por provincia según grupos de edad, 2011-2012

Unidad admin	Total	≤ 25 años	26-40 años	41-60 años	≥ 61 años	No reportado
Nacional						
Nacional	3,517	292	1,570	1,218	220	217
Región						
Continental	2,481	145	1,060	937	191	148
Insular	1,036	147	510	281	29	69
Provincia						
Annobón	19	1	5	13	0	0
Bioko-Norte	944	144	477	233	23	67
Bioko-Sur	73	2	28	35	6	2
Centro Sur	330	10	117	145	44	14
Kie-Ntem	459	16	149	227	54	13
Litoral	1,280	110	652	365	68	85
Wele Nzas	412	9	142	200	25	36
Distrito						
Akonibe	68	0	30	26	6	6
Akúrenam	69	2	17	40	8	2
Añisok	131	2	40	63	11	15
Annobón	19	1	5	13	0	0
Baney	94	15	29	45	4	1
Bata	1,154	103	614	304	51	82
Ebibeyín	243	10	75	118	32	8
Evínayong	161	4	63	62	24	8
Kogo	65	4	17	28	13	3
Lubá	59	2	22	30	3	2
Malabo	850	129	448	188	19	66
Mbini	61	3	21	33	4	0
Mikomeseng	116	5	42	53	11	5
Mongomó	160	6	58	81	5	10
Niefang	100	4	37	43	12	4
Nzok-Nzomo	100	1	32	56	11	0
Nzork	53	1	14	30	3	5
Riaba	14	0	6	5	3	0

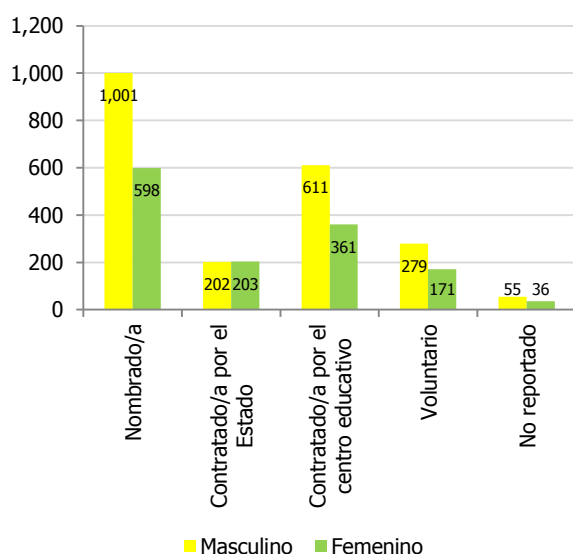


- A nivel nacional 45% de los docentes oscila su edad entre 26-40 años, le siguen, un 35% que poseen entre 41 y 60 años. Un 8% tienen 25 años o menos y un 6% tienen una edad igual o mayor de 61 años. Otro 6% de los docentes no reportaron su edad.

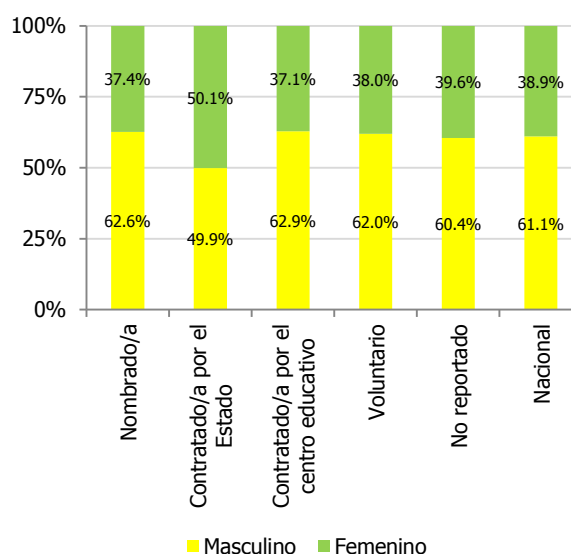
7.2.9. Docentes de Escuelas Primarias por provincia según condición laboral, 2011-2012

Unidad admin	Total	Conteo					%				
		Nombrado/a	Contratado/a por el Estado	Contratado/a por el centro educativo	Voluntario	No reportado	Nombrado/a	Contratado/a por el Estado	Contratado/a por el centro educativo	Voluntario	No reportado
Nacional											
Nacional	3,517	1,599	405	972	450	91	45.5%	11.5%	27.6%	12.8%	2.6%
Región											
Continental	2,481	1,260	304	508	332	77	50.8%	12.3%	20.5%	13.4%	3.1%
Insular	1,036	339	101	464	118	14	32.7%	9.7%	44.8%	11.4%	1.4%
Provincia											
Annobón	19	14	4	0	1	0	73.7%	21.1%	0.0%	5.3%	0.0%
Bioko-Norte	944	294	72	459	108	11	31.1%	7.6%	48.6%	11.4%	1.2%
Bioko-Sur	73	31	25	5	9	3	42.5%	34.2%	6.8%	12.3%	4.1%
Centro Sur	330	166	91	31	30	12	50.3%	27.6%	9.4%	9.1%	3.6%
Kie-Ntem	459	302	45	27	77	8	65.8%	9.8%	5.9%	16.8%	1.7%
Litoral	1,280	561	116	408	155	40	43.8%	9.1%	31.9%	12.1%	3.1%
Wele Nzas	412	231	52	42	70	17	56.1%	12.6%	10.2%	17.0%	4.1%
Distrito											
Akonibe	68	37	3	3	21	4	54.4%	4.4%	4.4%	30.9%	5.9%
Akúrenam	69	41	5	8	13	2	59.4%	7.2%	11.6%	18.8%	2.9%
Añisok	131	72	21	16	19	3	55.0%	16.0%	12.2%	14.5%	2.3%
Annobón	19	14	4	0	1	0	73.7%	21.1%	0.0%	5.3%	0.0%
Baney	94	40	9	27	15	3	42.6%	9.6%	28.7%	16.0%	3.2%
Bata	1,154	491	108	393	125	37	42.5%	9.4%	34.1%	10.8%	3.2%
Ebibeyín	243	149	32	17	44	1	61.3%	13.2%	7.0%	18.1%	0.4%
Evínayong	161	73	67	7	8	6	45.3%	41.6%	4.3%	5.0%	3.7%
Kogo	65	32	6	7	18	2	49.2%	9.2%	10.8%	27.7%	3.1%
Lubá	59	23	22	5	6	3	39.0%	37.3%	8.5%	10.2%	5.1%
Malabo	850	254	63	432	93	8	29.9%	7.4%	50.8%	10.9%	0.9%
Mbini	61	38	2	8	12	1	62.3%	3.3%	13.1%	19.7%	1.6%
Mikomeseng	116	84	9	10	7	6	72.4%	7.8%	8.6%	6.0%	5.2%
Mongomó	160	95	22	18	16	9	59.4%	13.8%	11.3%	10.0%	5.6%
Niefang	100	52	19	16	9	4	52.0%	19.0%	16.0%	9.0%	4.0%
Nzok-Nzomo	100	69	4	0	26	1	69.0%	4.0%	0.0%	26.0%	1.0%
Nzork	53	27	6	5	14	1	50.9%	11.3%	9.4%	26.4%	1.9%
Riaba	14	8	3	0	3	0	57.1%	21.4%	0.0%	21.4%	0.0%

Docentes de Escuelas Primarias por condición laboral, según sexo, 2011-2012



Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por condición laboral, según sexo, 2011-2012

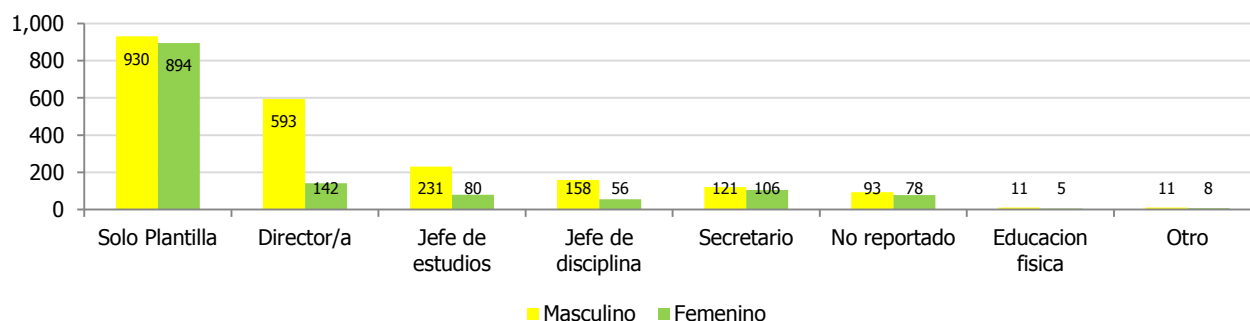


- 45 de cada 100 docentes tienen nombramiento, le siguen un 28% con contrato del centro educativo, 13% refieren solo ser voluntarios, 12% manifiestan tener contrato del Estado y un importante 3% no reportó su condición laboral.

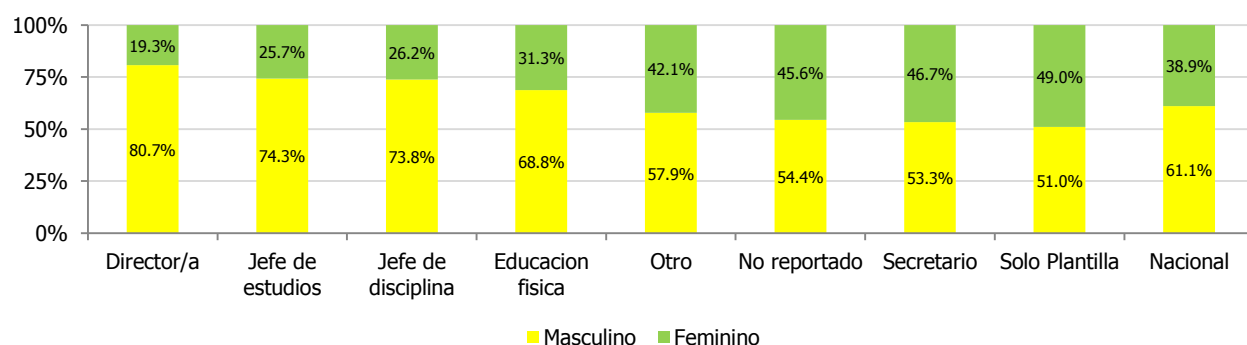
7.2.10. Docentes de Escuelas Primarias por provincia según responsabilidad en el centro educativo, 2011-2012

Unidad admin	Total	Solo Plantilla	Director/a	Jefe de disciplina	Jefe de estudios	Secretario	Educación física	Otro	No reportado
Nacional									
Nacional	3,517	1,824	735	214	311	227	16	19	171
Región									
Continental	2,481	1,154	612	157	231	158	8	13	148
Insular	1,036	670	123	57	80	69	8	6	23
Provincia									
Annobón	19	13	2	1	2	1	0	0	0
Bioko-Norte	944	634	98	52	72	58	7	6	17
Bioko-Sur	73	23	23	4	6	10	1	0	6
Centro Sur	330	102	121	26	34	26	0	6	15
Kie-Ntem	459	165	170	21	52	31	1	2	17
Litoral	1,280	742	178	84	99	68	5	5	99
Wele Nzas	412	145	143	26	46	33	2	0	17
Distrito									
Akonibe	68	16	25	6	10	6	0	0	5
Akúrenam	69	19	25	4	9	9	0	0	3
Añisok	131	50	52	7	8	9	1	0	4
Annobón	19	13	2	1	2	1	0	0	0
Baney	94	40	21	6	12	10	3	1	1
Bata	1,154	699	117	80	90	61	5	5	97
Ebibeyín	243	99	77	15	27	18	0	2	5
Evínayong	161	54	51	14	14	13	0	6	9
Kogo	65	23	34	2	4	1	0	0	1
Lubá	59	21	17	4	5	9	1	0	2
Malabo	850	594	77	46	60	48	4	5	16
Mbini	61	20	27	2	5	6	0	0	1
Mikomeseng	116	48	41	3	7	7	0	0	10
Mongomó	160	63	45	11	20	13	0	0	8
Niefang	100	29	45	8	11	4	0	0	3
Nzok-Nzomo	100	18	52	3	18	6	1	0	2
Nzork	53	16	21	2	8	5	1	0	0
Riaba	14	2	6	0	1	1	0	0	4

Docentes de Escuelas Primarias por responsabilidad, según sexo, 2011-2012



Porcentaje de docentes de Escuelas Primarias por responsabilidad, según sexo, 2011-2012



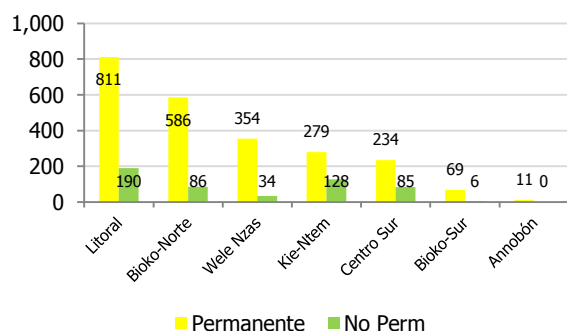
- El cargo de director/a se encuentra mayormente representado por los hombres, considerando que a pesar que en su totalidad los hombres representan 61%, el predominio del género masculino en los cargos de dirección, alcanza el 81%.
- En las posiciones de Directores, Jefe de Disciplina, y director de estudios la mayoría son hombres.

7.3. Aulas de clase

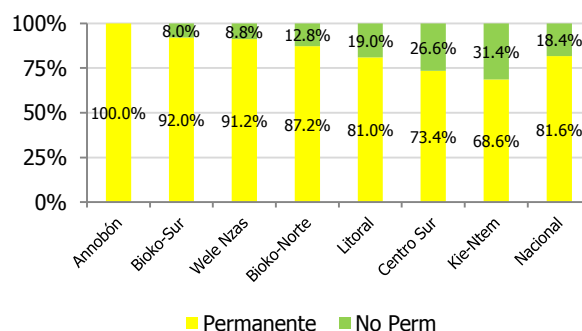
7.3.1. Aulas en Escuelas Primarias y RAC por provincia según material predominante, 2011-2012

Unidad admin	Total	Permanente	No Perm.	Permanente %	No Perm. %	RAC
Nacional						
Nacional	2,873	2,344	529	81.6%	18.4%	23.5
Región						
Continental	2,115	1,678	437	79.3%	20.7%	22.4
Insular	758	666	92	87.9%	12.1%	26.1
Provincia						
Annobón	11	11	0	100.0%	0.0%	32.2
Bioko-Norte	672	586	86	87.2%	12.8%	27.0
Bioko-Sur	75	69	6	92.0%	8.0%	13.8
Centro Sur	319	234	85	73.4%	26.6%	17.8
Kie-Ntem	407	279	128	68.6%	31.4%	21.1
Litoral	1,001	811	190	81.0%	19.0%	25.5
Wele Nzaz	388	354	34	91.2%	8.8%	17.6
Distrito						
Akonibe	62	53	9	85.5%	14.5%	13.4
Akúrenam	66	46	20	69.7%	30.3%	14.2
Añisok	144	128	16	88.9%	11.1%	17.4
Annobón	11	11	0	100.0%	0.0%	32.2
Baney	80	75	5	93.8%	6.3%	18.9
Bata	867	698	169	80.5%	19.5%	26.2
Ebibeyín	213	158	55	74.2%	25.8%	22.5
Evínayong	130	98	32	75.4%	24.6%	19.1
Kogo	69	60	9	87.0%	13.0%	18.1
Lubá	64	62	2	96.9%	3.1%	14.5
Malabo	592	511	81	86.3%	13.7%	28.0
Mbini	65	53	12	81.5%	18.5%	19.1
Mikomeseng	104	75	29	72.1%	27.9%	23.7
Mongomó	142	134	8	94.4%	5.6%	19.9
Niefang	123	90	33	73.2%	26.8%	18.3
Nzok-Nzomo	90	46	44	51.1%	48.9%	15.1
Nzork	40	39	1	97.5%	2.5%	14.8
Riaba	11	7	4	63.6%	36.4%	10.6

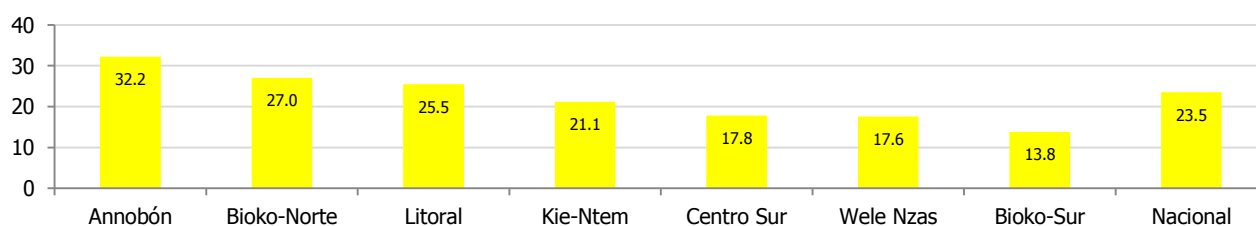
Aulas de Clase de Escuelas Primarias por provincia según material predominante, 2011-2012



Porcentaje de Aulas de clase por provincia, según material predominante, 2011-2012



Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) por Provincia, 2011-2012

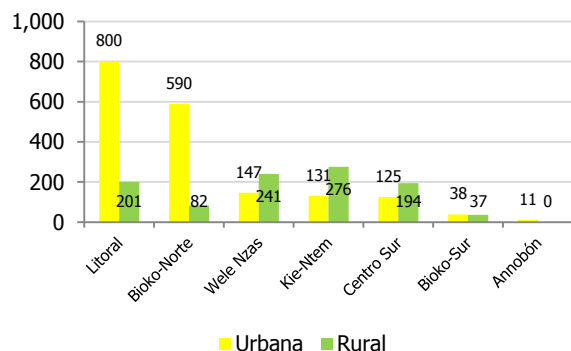


- En todo el país, se reportan 2,873 aulas de clase, del cual, 82% son construidas con material permanente y el 18% restante están construidas de material no permanente. Las dos provincias donde se encuentran mayor cantidad de aulas no permanentes son Kie-Ntem, Centro Sur y Litoral (31%, 27% y 19%, respectivamente).
- El Ratio Alumno-Aula de Clase (RAC) representa el número de estudiantes en promedio por cada aula de clase. A nivel nacional el RAC es de casi 24:1. Las provincias que en promedio tienen un RAC más alto que el nacional son: Annobón, Bioko-Norte y Litoral. Mientras tanto, el resto de provincias tienen un RAC más bajo que el promedio nacional.

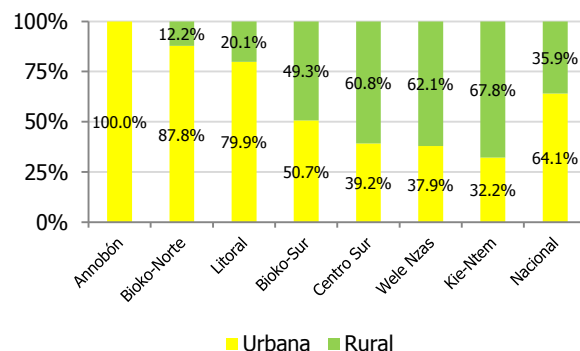
7.3.2. Aulas de Escuelas Primarias y RAC por provincia, según zona, 2011-2012

Unidad admin	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %	Urbana RAC	Rural RAC
Nacional							
Nacional	2,873	1,842	1,031	64.1%	35.9%	27.4	13.9
Región							
Continental	2,115	1,203	912	56.9%	43.1%	27.6	13.2
Insular	758	639	119	84.3%	15.7%	27.1	18.8
Provincia							
Annobón	11	11	0	100.0%	0.0%	32.2	0.0
Bioko-Norte	672	590	82	87.8%	12.2%	27.6	22.1
Bioko-Sur	75	38	37	50.7%	49.3%	16.2	11.1
Centro Sur	319	125	194	39.2%	60.8%	22.5	13.8
Kie-Ntem	407	131	276	32.2%	67.8%	32.4	15.1
Litoral	1,001	800	201	79.9%	20.1%	27.9	12.8
Wele Nzaz	388	147	241	37.9%	62.1%	26.1	11.1
Distrito							
Akonibe	62	22	40	35.5%	64.5%	17.1	11.3
Akúrenam	66	24	42	36.4%	63.6%	16.4	12.8
Añisok	144	48	96	33.3%	66.7%	31.3	10.0
Annobón	11	11	0	100.0%	0.0%	32.2	0.0
Baney	80	37	43	46.3%	53.8%	22.2	15.8
Bata	867	766	101	88.4%	11.6%	27.7	12.1
Ebibeyín	213	91	122	42.7%	57.3%	32.1	14.3
Evínayong	130	56	74	43.1%	56.9%	26.0	13.0
Kogo	69	15	54	21.7%	78.3%	38.6	12.4
Lubá	64	33	31	51.6%	48.4%	17.6	11.2
Malabo	592	553	39	93.4%	6.6%	27.9	29.9
Mbini	65	19	46	29.2%	70.8%	28.8	14.9
Mikomeseng	104	34	70	32.7%	67.3%	31.8	19.9
Mongomó	142	77	65	54.2%	45.8%	25.8	10.3
Niefang	123	45	78	36.6%	63.4%	21.7	15.3
Nzok-Nzomo	90	6	84	6.7%	93.3%	37.6	12.0
Nzork	40	0	40	0.0%	100.0%	0.0	14.8
Riaba	11	5	6	45.5%	54.5%	10.7	10.4

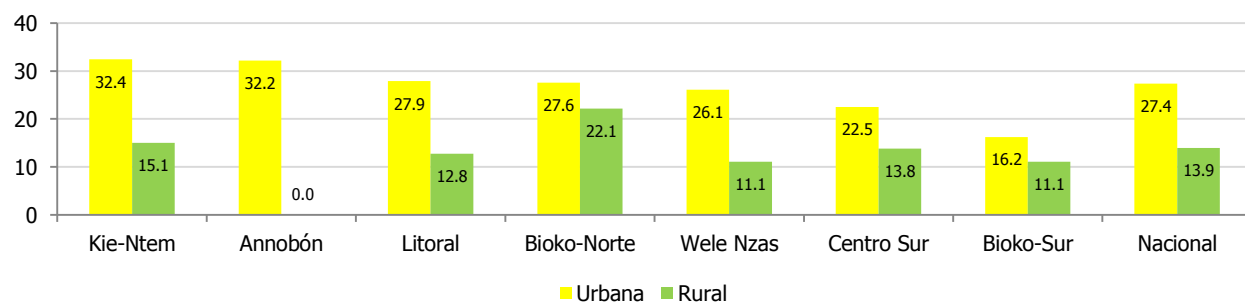
Aulas de clase de Escuelas Primarias por provincia, según zona, 2011-2012



Porcentaje de Aulas de clase de Escuelas Primarias por provincia, según zona, 2011-2012



Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) por provincia, según zona, 2011-2012

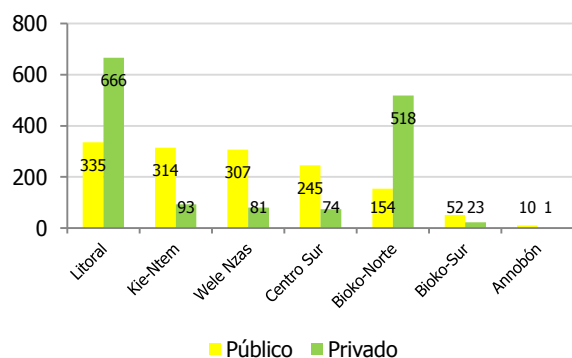


- Del total de aulas de clase 64 de cada 100 se ubican en la zona urbana y 36% en la zona rural.
- El RAC a nivel nacional es de 27:1 para la zona urbana y de 14:1 para la zona rural. Por provincias, a parte de Annobón donde las dos escuelas son urbanas, las diferencias en los RAC al interior de cada provincia son más marcados en Kie-Ntem, Litoral, Wele-Nzaz y Centro Sur.

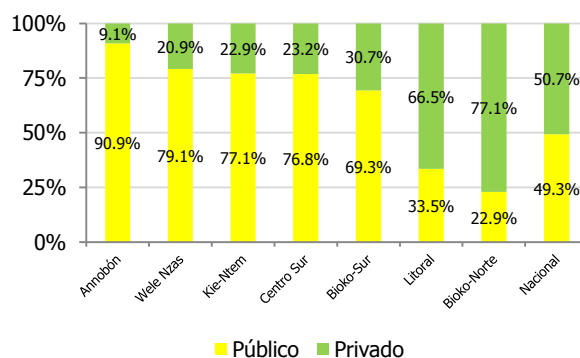
7.3.3. Aulas de Escuelas Primarias y RAC por provincia, según carácter, 2011-2012

Unidad admin	Total	Público	Privado	Público %	Privado %	Público RAC	Privado RAC
Nacional							
Nacional	2,873	1,417	1,456	49.3%	50.7%	23.4	23.6
Región							
Continental	2,115	1,201	914	56.8%	43.2%	21.4	23.4
Insular	758	216	542	28.5%	71.5%	31.5	23.7
Provincia							
Annobón	11	10	1	90.9%	9.1%	33.1	23.0
Bioko-Norte	672	154	518	22.9%	77.1%	36.1	24.0
Bioko-Sur	75	52	23	69.3%	30.7%	12.7	16.5
Centro Sur	319	245	74	76.8%	23.2%	17.1	19.7
Kie-Ntem	407	314	93	77.1%	22.9%	19.2	27.3
Litoral	1,001	335	666	33.5%	66.5%	29.4	23.6
Wele Nzaz	388	307	81	79.1%	20.9%	16.2	22.1
Distrito							
Akonibe	62	56	6	90.3%	9.7%	13.9	9.9
Akúrenam	66	46	20	69.7%	30.3%	14.9	13.0
Añisok	144	114	30	79.2%	20.8%	14.7	26.1
Annobón	11	10	1	90.9%	9.1%	33.1	23.0
Baney	80	41	39	51.3%	48.8%	22.4	15.0
Bata	867	214	653	24.7%	75.3%	33.9	23.5
Ebibeyín	213	150	63	70.4%	29.6%	20.8	26.5
Évinayong	130	102	28	78.5%	21.5%	17.4	23.9
Kogo	69	63	6	91.3%	8.7%	16.6	34.8
Lubá	64	41	23	64.1%	35.9%	13.4	16.5
Malabo	592	113	479	19.1%	80.9%	39.9	24.6
Mbini	65	58	7	89.2%	10.8%	17.8	27.0
Mikomeseng	104	74	30	71.2%	28.8%	21.2	29.0
Mongomó	142	97	45	68.3%	31.7%	19.2	21.3
Niefang	123	97	26	78.9%	21.1%	17.7	20.0
Nzok-Nzomo	90	90	0	100.0%	0.0%	15.1	0.0
Nzork	40	40	0	100.0%	0.0%	14.8	0.0
Riaba	11	11	0	100.0%	0.0%	10.6	0.0

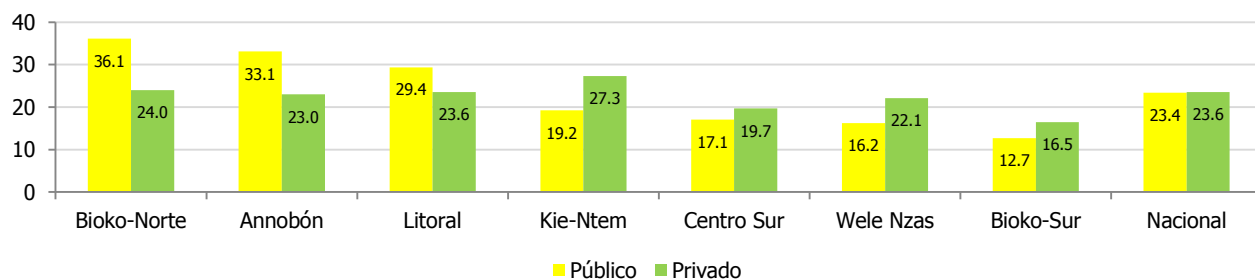
Aulas de clase en Escuelas Primarias por provincia, según carácter, 2011-2012



Porcentaje de Aulas de clase en Escuelas Primarias por provincia, según carácter, 2011-2012



Ratio Alumnos-aulas de Clase por provincia, según carácter, 2011-2012

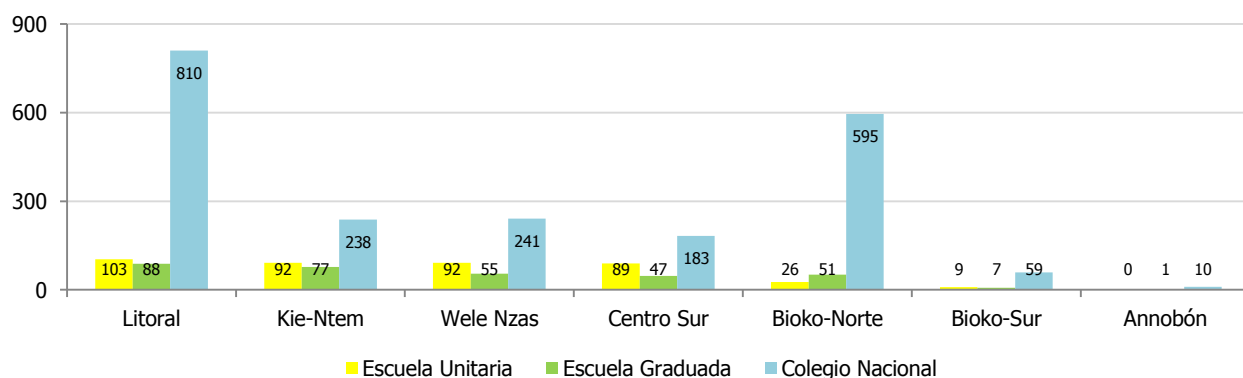


- El 51% de las aulas de clase a nivel nacional se encuentran en escuelas de carácter privado y el 49% en escuelas de carácter público. Bioko-Norte y Litoral tienen 77% y 66% de las aulas de clase en escuelas de carácter privado.
- El RAC público/privado es más parejo a nivel nacional, 23:1 para escuelas de ambos caracteres. Esta paridad no es igualmente observable por provincias.

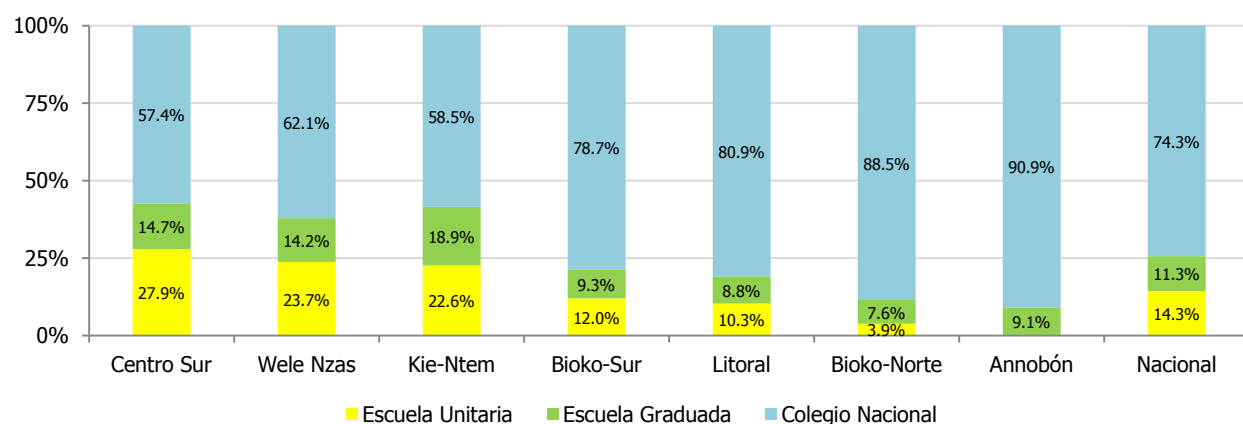
7.3.4. Aulas de Escuelas Primarias y RAC por provincia, según denominación, 2011-2012

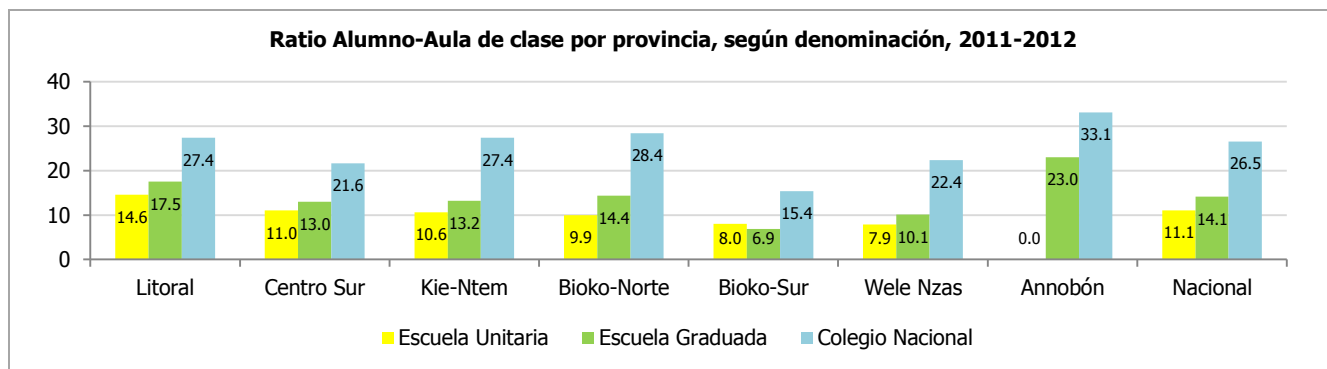
Unidad admin	Total	Conteo			%			RAC		
		Escuela Unitaria	Escuela Graduada	Colegio Nacional	Escuela Unitaria	Escuela Graduada	Colegio Nacional	Escuela Unitaria	Escuela Graduada	Colegio Nacional
Nacional										
Nacional	2873	411	326	2,136	14.3%	11.3%	74.3%	11.1	14.1	26.5
Región										
Continental	2115	376	267	1,472	17.8%	12.6%	69.6%	11.2	14.2	26.0
Insular	758	35	59	664	4.6%	7.8%	87.6%	9.5	13.8	27.6
Provincia										
Annobón	11	0	1	10	0.0%	9.1%	90.9%	0.0	23.0	33.1
Bioko-Norte	672	26	51	595	3.9%	7.6%	88.5%	9.9	14.4	28.4
Bioko-Sur	75	9	7	59	12.0%	9.3%	78.7%	8.0	6.9	15.4
Centro Sur	319	89	47	183	27.9%	14.7%	57.4%	11.0	13.0	21.6
Kie-Ntem	407	92	77	238	22.6%	18.9%	58.5%	10.6	13.2	27.4
Litoral	1001	103	88	810	10.3%	8.8%	80.9%	14.6	17.5	27.4
Wele Nzaz	388	92	55	241	23.7%	14.2%	62.1%	7.9	10.1	22.4
Distrito										
Akonibe	62	14	13	35	22.6%	21.0%	56.5%	6.4	8.0	19.1
Akúrenam	66	12	17	37	18.2%	25.8%	56.1%	6.3	13.3	17.4
Añisok	144	47	19	78	32.6%	13.2%	54.2%	7.6	9.4	24.9
Annobón	11	0	1	10	0.0%	9.1%	90.9%	0.0	23.0	33.1
Baney	80	8	2	70	10.0%	2.5%	87.5%	10.8	8.5	19.8
Bata	867	52	72	743	6.0%	8.3%	85.7%	17.9	17.6	27.5
Ebibeyín	213	41	45	127	19.2%	21.1%	59.6%	10.2	13.3	29.2
Evínayong	130	40	22	68	30.8%	16.9%	52.3%	11.9	13.3	24.2
Kogo	69	25	12	32	36.2%	17.4%	46.4%	10.3	13.2	26.1
Lubá	64	5	7	52	7.8%	10.9%	81.3%	9.2	6.9	16.0
Malabo	592	18	49	525	3.0%	8.3%	88.7%	9.7	14.6	29.4
Mbini	65	26	4	35	40.0%	6.2%	53.8%	10.8	28.0	24.8
Mikomeseng	104	26	10	68	25.0%	9.6%	65.4%	13.0	15.6	29.0
Mongomó	142	17	16	109	12.0%	11.3%	76.8%	11.8	13.7	21.5
Niefang	123	37	8	78	30.1%	6.5%	63.4%	11.8	11.3	21.2
Nzok-Nzomo	90	25	22	43	27.8%	24.4%	47.8%	8.6	11.9	19.9
Nzork	40	14	7	19	35.0%	17.5%	47.5%	5.3	9.1	24.6
Riaba	11	4	0	7	36.4%	0.0%	63.6%	6.6	0.0	12.3

Aulas de clase en Escuelas Primarias por provincia, según denominación, 2011-2012



Porcentaje de clase en Escuelas Primarias por provincia, según denominación, 2011-2012

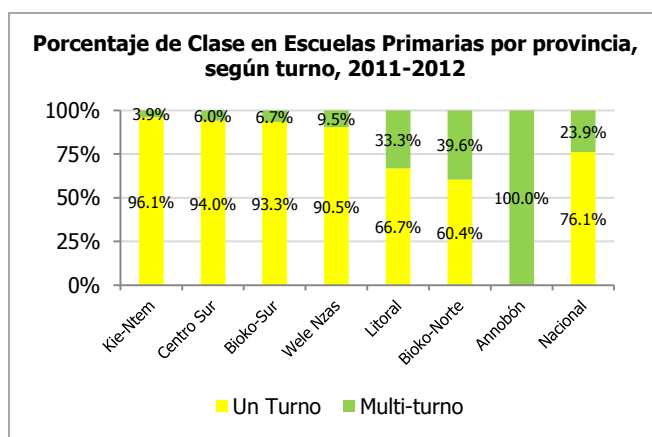
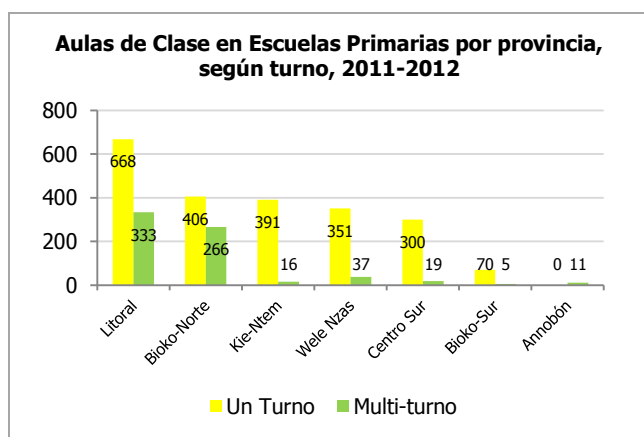




- El RAC a nivel nacional según denominación de escuelas es bastante más alto a favor de los “Colegios Nacionales”.

7.3.5. Aulas de Escuelas Primarias y RAC por provincia, según turno, 2011-2012

Unidad admin	Total	Un turno	Multi-turno	Un turno %	Multi-turno %
Nacional					
Nacional	2,873	2,186	687	76.1%	23.9%
Región					
Continental	2,115	1,710	405	80.9%	19.1%
Insular	758	476	282	62.8%	37.2%
Provincia					
Annobón	11	0	11	0.0%	100.0%
Bioko-Norte	672	406	266	60.4%	39.6%
Bioko-Sur	75	70	5	93.3%	6.7%
Centro Sur	319	300	19	94.0%	6.0%
Kie-Ntem	407	391	16	96.1%	3.9%
Litoral	1,001	668	333	66.7%	33.3%
Wele Nzaz	388	351	37	90.5%	9.5%
Distrito					
Akonibe	62	62	0	100.0%	0.0%
Akúrenam	66	66	0	100.0%	0.0%
Añisok	144	144	0	100.0%	0.0%
Annobón	11	0	11	0.0%	100.0%
Baney	80	62	18	77.5%	22.5%
Bata	867	534	333	61.6%	38.4%
Ebibeyín	213	203	10	95.3%	4.7%
Evínayong	130	130	0	100.0%	0.0%
Kogo	69	69	0	100.0%	0.0%
Lubá	64	64	0	100.0%	0.0%
Malabo	592	344	248	58.1%	41.9%
Mbini	65	65	0	100.0%	0.0%
Mikomeseng	104	104	0	100.0%	0.0%
Mongomó	142	105	37	73.9%	26.1%
Niefang	123	104	19	84.6%	15.4%
Nzok-Nzomo	90	84	6	93.3%	6.7%
Nzork	40	40	0	100.0%	0.0%
Riaba	11	6	5	54.5%	45.5%

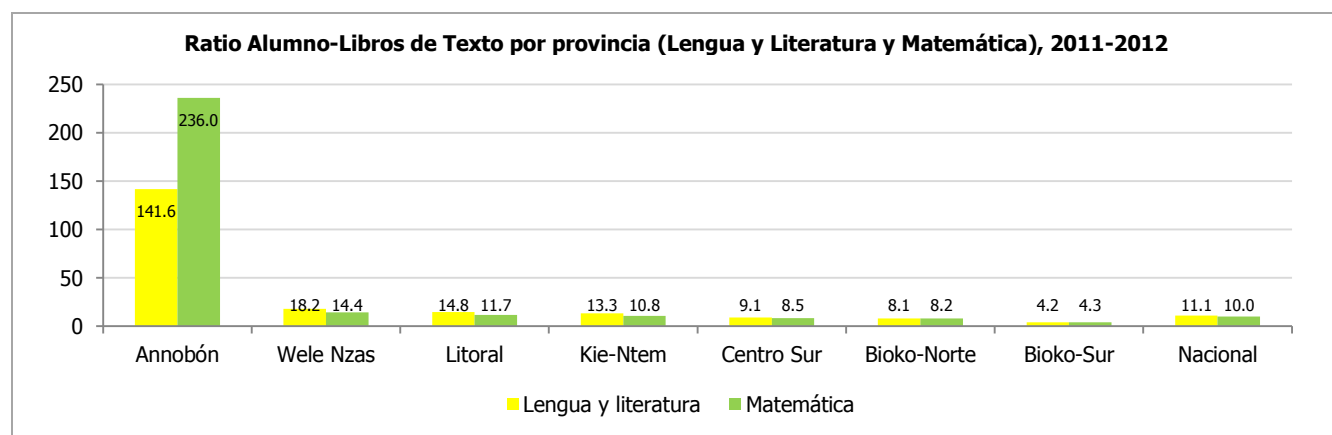


- A nivel nacional, el 76% de las aulas de clase se utilizan solamente en escuelas de un turno. A parte de Annobón, las aulas de clase multi-turno son más frecuentes en las provincias de Litoral y Bioko-Norte.

7.4. Libros de Texto

7.4.1. Libros de Texto en Escuelas Primarias y RAL por provincia (Lengua -Literatura y Matemática), 2011-2012

Unidad admin	Estudiantes	Lengua y literatura textos	Matemática textos	Lengua y literatura ratio	Matemática ratio
Nacional					
Nacional	92,029	8,258	9,234	11.1	10.0
Región					
Continental	61,307	4,380	5,405	14.0	11.3
Insular	30,722	3,878	3,829	7.9	8.0
Provincia					
Annobón	708	5	3	141.6	236.0
Bioko-Norte	28,703	3,561	3,518	8.1	8.2
Bioko-Sur	1,311	312	308	4.2	4.3
Centro Sur	6,586	722	778	9.1	8.5
Kie-Ntem	9,472	711	877	13.3	10.8
Litoral	37,039	2,495	3,179	14.8	11.7
Wele Nzas	8,210	452	571	18.2	14.4
Distrito					
Akonibe	995	38	56	26.2	17.8
Akúrenam	1,068	166	219	6.4	4.9
Añisok	2,700	218	281	12.4	9.6
Annobón	708	5	3	141.6	236.0
Baney	2,081	332	271	6.3	7.7
Bata	34,324	2,320	2,988	14.8	11.5
Ebibeyín	5,326	364	455	14.6	11.7
Evinayong	2,792	237	234	11.8	11.9
Kogo	1,323	86	99	15.4	13.4
Lubá	1,131	294	298	3.8	3.8
Malabo	26,622	3,229	3,247	8.2	8.2
Mbini	1,392	89	92	15.6	15.1
Mikomeseng	2,652	300	364	8.8	7.3
Mongomó	3,894	172	197	22.6	19.8
Niefang	2,726	319	325	8.5	8.4
Nzok-Nzomo	1,494	47	58	31.8	25.8
Nzork	621	24	37	25.9	16.8
Riaba	180	18	10	10.0	18.0



- El Ratio Alumno-Libro de texto nos indica en promedio cuántos estudiantes hay por cada libro de texto. El RAL para libros de lengua y literatura a nivel nacional es de 11:1 mientras que para libros de matemática es de 10:1. Annobón denota una carencia en libros de texto tanto de matemática y lengua y literatura, sus RAL son demasiado grandes comparando con el resto de provincias.

7.4.2. Ratio Alumno-Libro de Texto por grado, según asignatura, 2011-2012

Asignatura	Promedio	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Globalizado I	11.0	2.8	141.3	164.2	0.0	0.0	0.0
Globalizado II	17.8	0.0	3.7	51.6	0.0	0.0	4,996.0
Globalizado tercero (I y II)	13.5	0.0	0.0	2.3	1,128.7	569.3	475.8
Matemática	10.0	927.3	904.5	424.1	3.9	3.8	4.0
Lengua y literatura	11.1	5,795.5	9,045.0	5,088.7	5.1	3.9	4.0
Ciencias Sociales	9.8	23,182.0	18,090.0	3,053.2	3.6	3.7	4.1
Ciencias de la Naturaleza	10.1	11,591.0	9,045.0	2,544.3	3.9	3.9	4.0
Religión	9.6	75.3	79.7	63.9	3.8	3.9	4.6

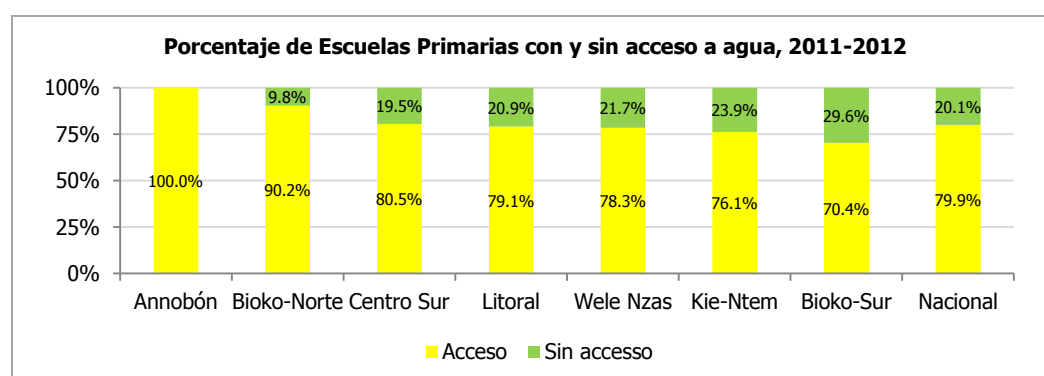
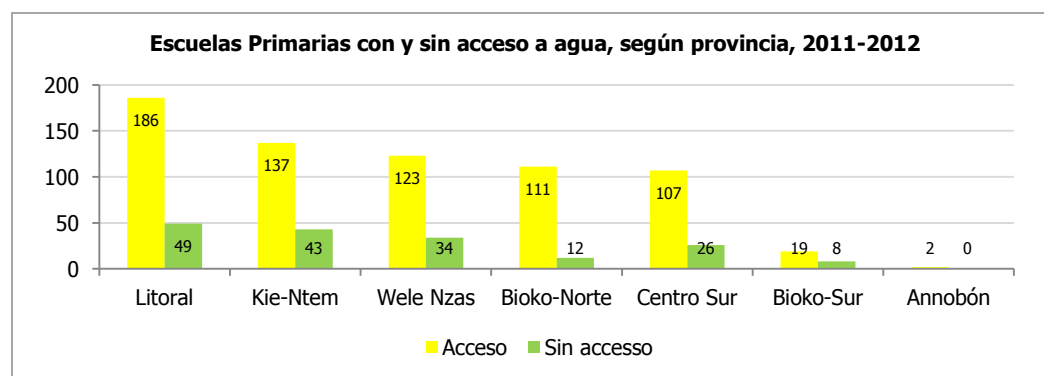
* Se ha excluido de esta tabla la asignatura de educación física y expresión plástica, aun cuando son asignaturas muy importantes en cualquier currículo, en este análisis se ha querido dar prioridad a aquellas que típicamente tienen incidencia en la nota final para aprobar o reprobar grado.

- EL RAL en primer grado nos indica que por cada 3 estudiantes hay un solo libro de globalizado I. Para el segundo grado, por cada 4 estudiantes hay un libro de globalizado II y por cada 2 estudiantes hay un libro de globalizado tercero.
- El RAL en los grados del ciclo terminal de primaria, son más altos por cada asignatura que los observados en el ciclo inicial, lo que estaría indicando que existe una mayor escasez de libros de texto en los grados superiores.

7.5. Instalaciones

7.5.1. Escuelas primarias con y sin acceso a agua, según provincia, 2011-2012

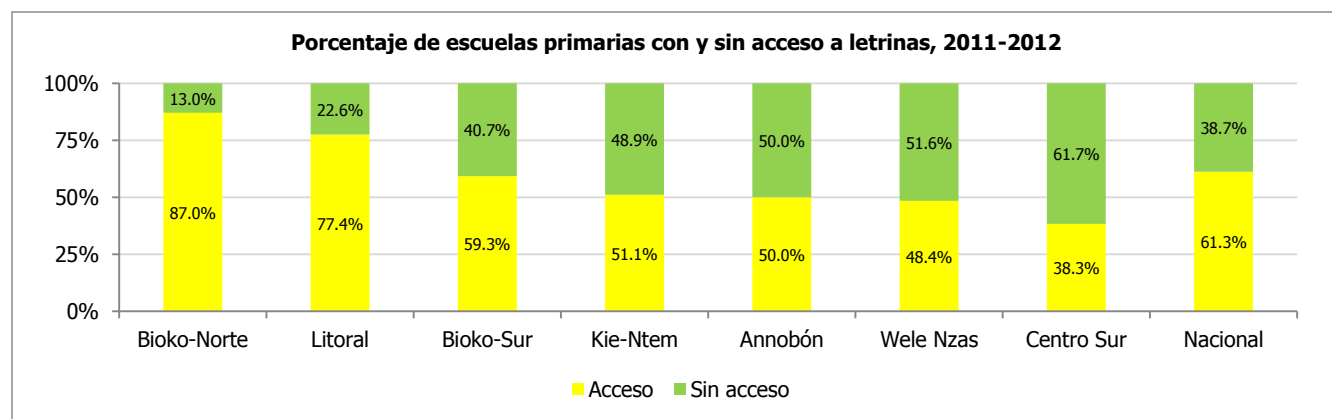
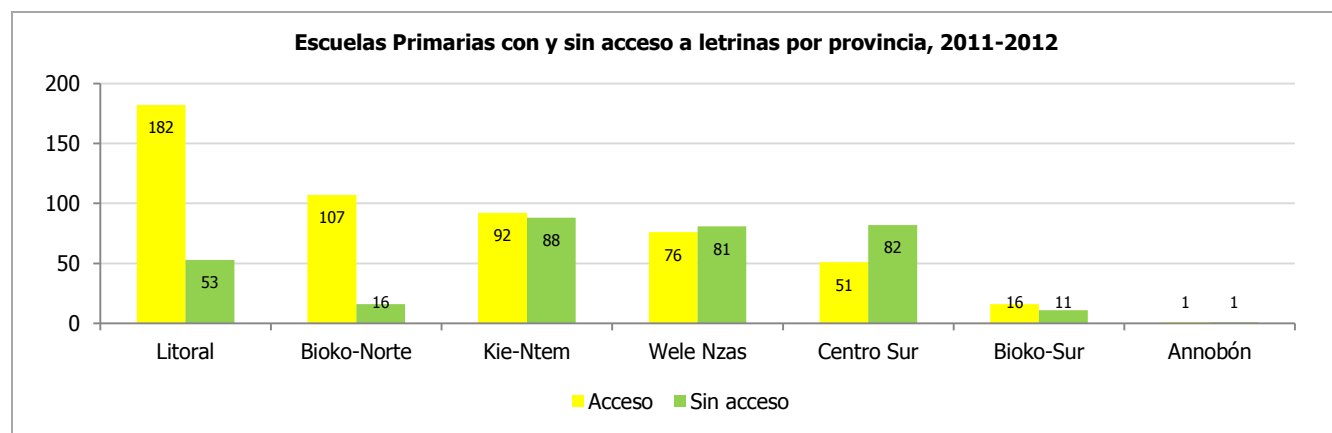
Unidad admin	Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso %	Sin Acceso %
Nacional					
Nacional	857	685	172	79.9%	20.1%
Región					
Continental	705	553	152	78.4%	21.6%
Insular	152	132	20	86.8%	13.2%
Provincia					
Annobón	2	2	0	100.0%	0.0%
Bioko-Norte	123	111	12	90.2%	9.8%
Bioko-Sur	27	19	8	70.4%	29.6%
Centro Sur	133	107	26	80.5%	19.5%
Kie-Ntem	180	137	43	76.1%	23.9%
Litoral	235	186	49	79.1%	20.9%
Wele Nzaz	157	123	34	78.3%	21.7%
Distrito					
Akonibe	27	18	9	66.7%	33.3%
Akúrenam	29	23	6	79.3%	20.7%
Añisok	61	47	14	77.0%	23.0%
Annobón	2	2	0	100.0%	0.0%
Baney	21	19	2	90.5%	9.5%
Bata	168	135	33	80.4%	19.6%
Ebibeyín	82	65	17	79.3%	20.7%
Evínayong	53	43	10	81.1%	18.9%
Kogo	36	27	9	75.0%	25.0%
Lubá	21	17	4	81.0%	19.0%
Malabo	102	92	10	90.2%	9.8%
Mbini	31	24	7	77.4%	22.6%
Mikomeseng	44	37	7	84.1%	15.9%
Mongomó	48	43	5	89.6%	10.4%
Niefang	51	41	10	80.4%	19.6%
Nzok-Nzomo	54	35	19	64.8%	35.2%
Nzork	21	15	6	71.4%	28.6%
Riaba	6	2	4	33.3%	66.7%



- A nivel nacional, existen 20 de cada 100 escuelas que no tienen acceso a agua. Por provincias los porcentajes mayores del promedio nacional son Bioko-Sur, Kie-Ntem, Wele-Nzas y Litoral.
- 100% de las escuelas en Annobón tienen acceso al agua. Esto, sin embargo, no es representativo de la media nacional, ya que hay sólo dos escuelas.

7.5.2. Escuelas primarias con y sin acceso a letrinas por provincia, 2011-2012

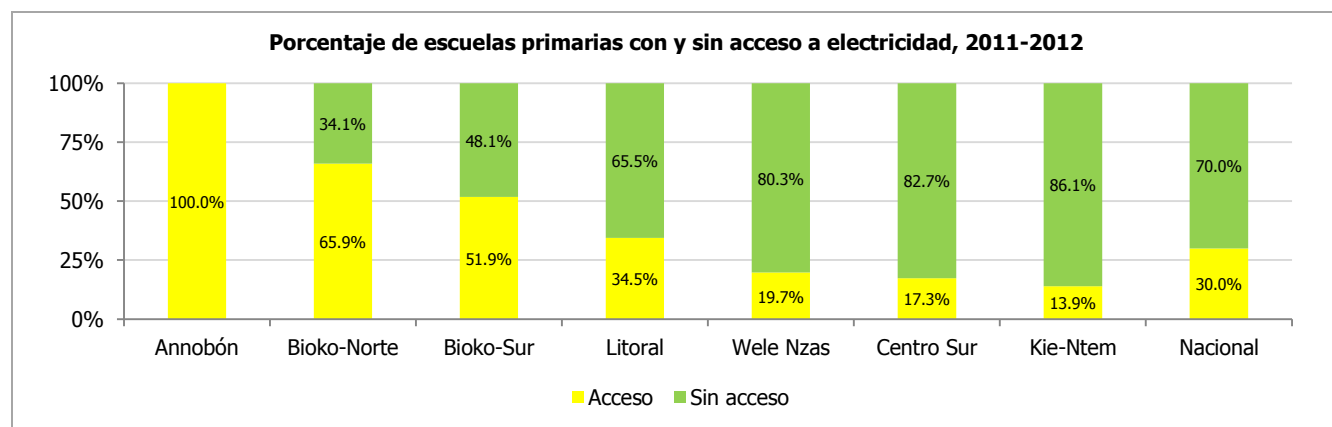
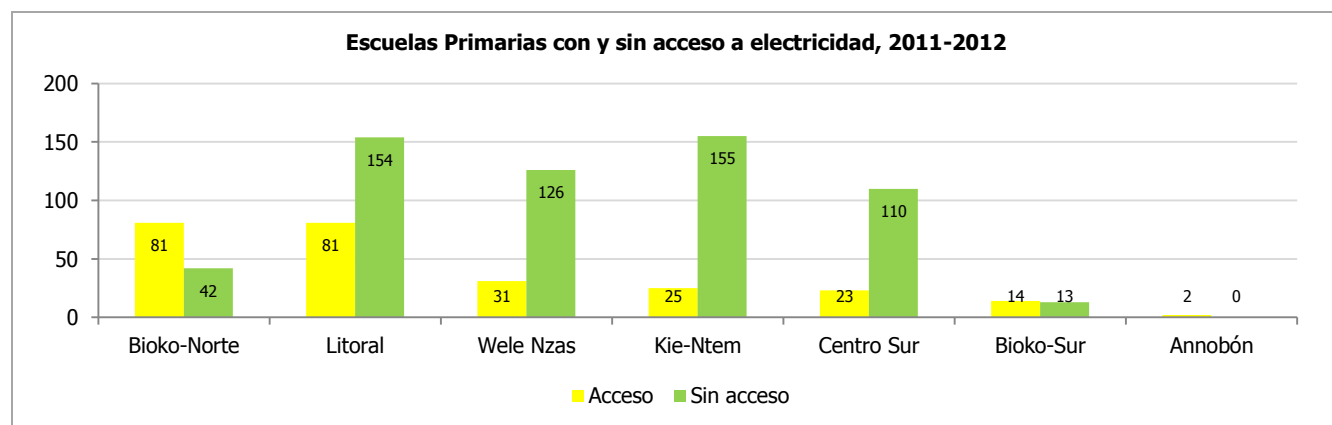
Unidad admin	Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso %	Sin Acceso %
Nacional					
Nacional	857	525	332	61.3%	38.7%
Región					
Continental	705	401	304	56.9%	43.1%
Insular	152	124	28	81.6%	18.4%
Provincia					
Annobón	2	1	1	50.0%	50.0%
Bioko-Norte	123	107	16	87.0%	13.0%
Bioko-Sur	27	16	11	59.3%	40.7%
Centro Sur	133	51	82	38.3%	61.7%
Kie-Ntem	180	92	88	51.1%	48.9%
Litoral	235	182	53	77.4%	22.6%
Wele Nzaz	157	76	81	48.4%	51.6%
Distrito					
Akonibe	27	18	9	66.7%	33.3%
Akúrenam	29	8	21	27.6%	72.4%
Añisok	61	20	41	32.8%	67.2%
Annobón	2	1	1	50.0%	50.0%
Baney	21	12	9	57.1%	42.9%
Bata	168	142	26	84.5%	15.5%
Ebibeyín	82	42	40	51.2%	48.8%
Evínayong	53	22	31	41.5%	58.5%
Kogo	36	18	18	50.0%	50.0%
Lubá	21	14	7	66.7%	33.3%
Malabo	102	95	7	93.1%	6.9%
Mbini	31	22	9	71.0%	29.0%
Mikomeseng	44	35	9	79.5%	20.5%
Mongomó	48	28	20	58.3%	41.7%
Niefang	51	21	30	41.2%	58.8%
Nzok-Nzomo	54	15	39	27.8%	72.2%
Nzork	21	10	11	47.6%	52.4%
Riaba	6	2	4	33.3%	66.7%



- De las 857 escuelas, 332 no tienen acceso a letrinas. La necesidad de contar con aseos y/o letrinas es más fuerte aún en provincias tales como: Centro Sur, Wele-Nzaz, Annobón, Kie-Ntem y Bioko-Sur, donde más del 40% de las escuelas carecen de este servicio.

7.5.3. Escuelas primarias con y sin acceso a electricidad por provincia, 2011-2012

Unidad admin	Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso %	Sin Acceso %
Nacional					
Nacional	857	257	600	30.0%	70.0%
Región					
Continental	705	160	545	22.7%	77.3%
Insular	152	97	55	63.8%	36.2%
Provincia					
Annobón	2	2	0	100.0%	0.0%
Bioko-Norte	123	81	42	65.9%	34.1%
Bioko-Sur	27	14	13	51.9%	48.1%
Centro Sur	133	23	110	17.3%	82.7%
Kie-Ntem	180	25	155	13.9%	86.1%
Litoral	235	81	154	34.5%	65.5%
Wele Nzaz	157	31	126	19.7%	80.3%
Distrito					
Akonibe	27	5	22	18.5%	81.5%
Akúrenam	29	5	24	17.2%	82.8%
Añisok	61	6	55	9.8%	90.2%
Annobón	2	2	0	100.0%	0.0%
Baney	21	7	14	33.3%	66.7%
Bata	168	75	93	44.6%	55.4%
Ebibeyín	82	16	66	19.5%	80.5%
Evínayong	53	8	45	15.1%	84.9%
Kogo	36	3	33	8.3%	91.7%
Lubá	21	11	10	52.4%	47.6%
Malabo	102	74	28	72.5%	27.5%
Mbini	31	3	28	9.7%	90.3%
Mikomeseng	44	8	36	18.2%	81.8%
Mongomó	48	16	32	33.3%	66.7%
Niefang	51	10	41	19.6%	80.4%
Nzok-Nzomo	54	1	53	1.9%	98.1%
Nzork	21	4	17	19.0%	81.0%
Riaba	6	3	3	50.0%	50.0%



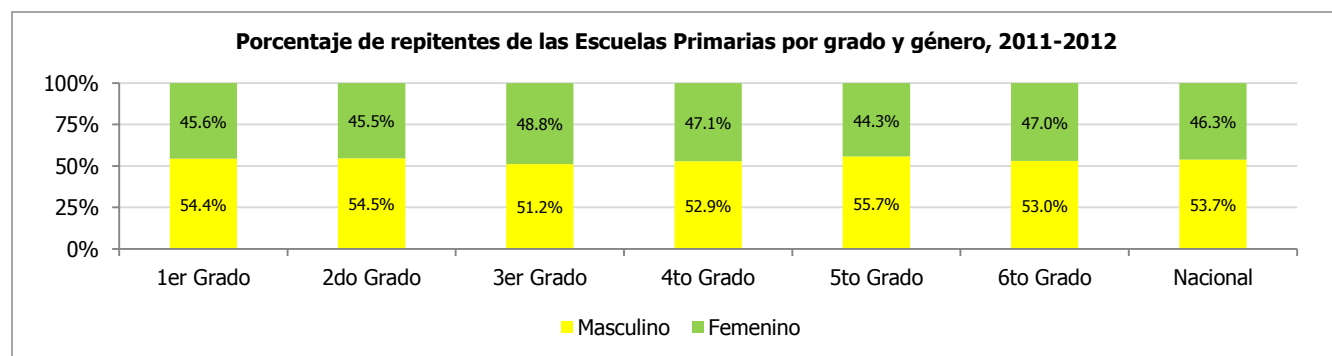
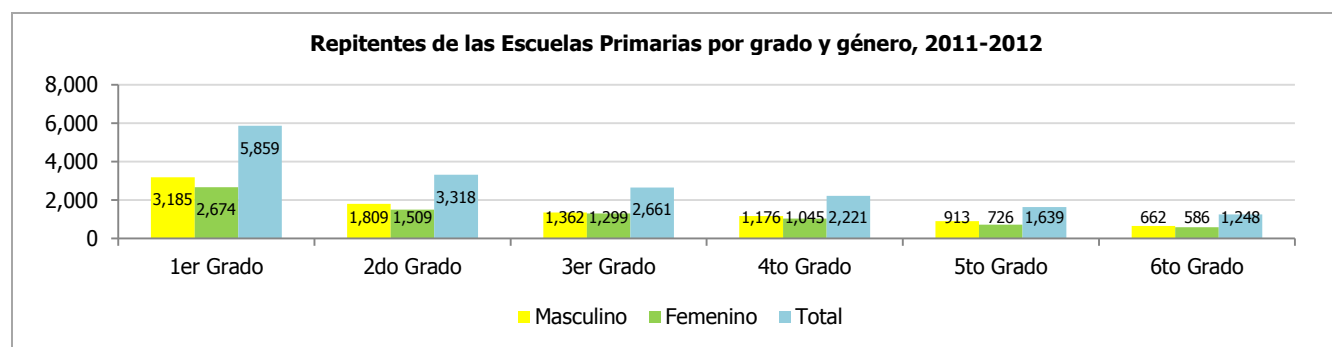
- 600 de las 857 escuelas no tienen acceso a electricidad, significando que solo el 30% de las escuelas tienen acceso a este servicio. En provincias tales como: Wele-Nzas, Centro Sur y Kie-Ntem, los porcentajes de escuelas sin acceso a electricidad no llegan ni al 20%.

8. Flujo de estudiantes en la Educación Primaria

8.1. Repitentes

8.1.1. Repitentes de las Escuelas Primarias por provincia y grado, 2011-2012

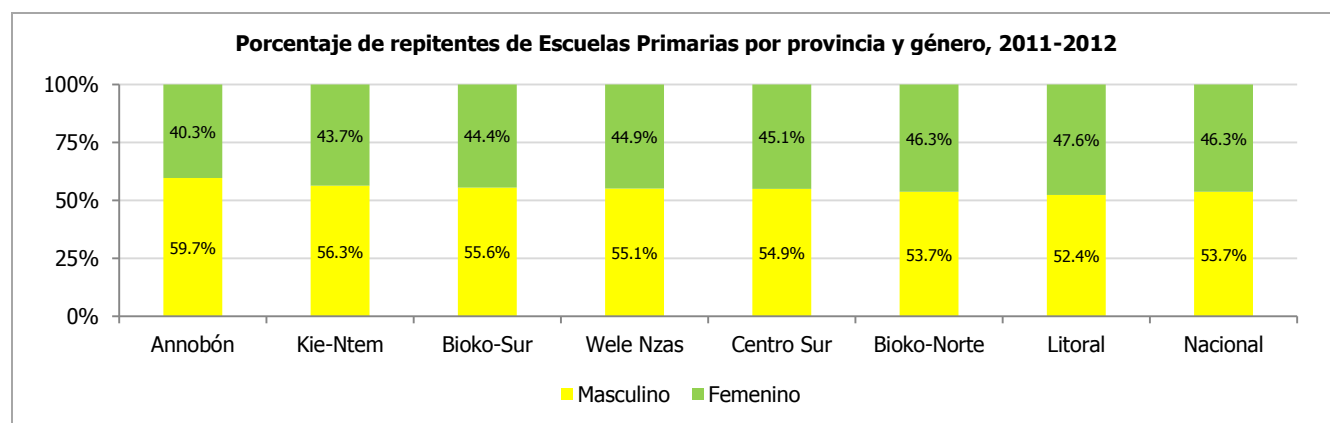
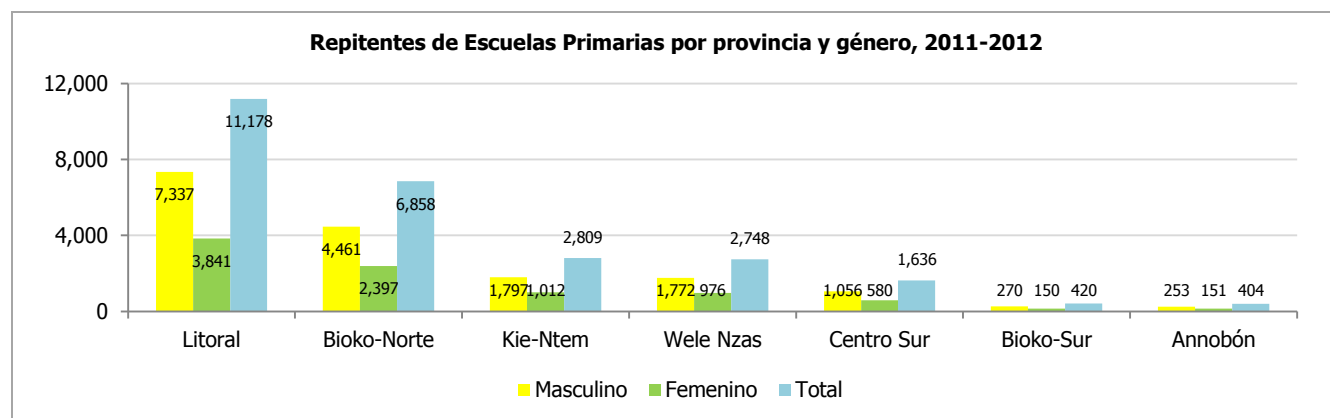
Unidad admin	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	16,946	5,859	3,318	2,661	2,221	1,639	1,248
Región							
Continental	11,962	4,271	2,280	1,847	1,519	1,162	883
Insular	4,984	1,588	1,038	814	702	477	365
Provincia							
Annobón	253	100	64	36	21	22	10
Bioko-Norte	4,461	1,368	896	752	654	443	348
Bioko-Sur	270	120	78	26	27	12	7
Centro Sur	1,056	520	195	134	83	74	50
Kie-Ntem	1,797	736	404	246	210	118	83
Litoral	7,337	2,259	1,324	1,254	1,049	814	637
Wele Nzas	1,772	756	357	213	177	156	113
Distrito							
Akonibe	285	139	57	34	18	30	7
Akúrenam	244	101	44	38	25	22	14
Añisok	451	140	102	71	57	42	39
Annobón	253	100	64	36	21	22	10
Baney	325	141	64	47	29	21	23
Bata	6,757	1,963	1,217	1,179	999	792	607
Ebibeyín	1,109	480	255	142	103	70	59
Evinayong	442	163	104	58	48	39	30
Kogo	216	99	51	39	14	5	8
Lubá	202	92	63	17	23	5	2
Malabo	4,136	1,227	832	705	625	422	325
Mbini	364	197	56	36	36	17	22
Mikomeseng	409	145	91	76	49	32	16
Mongomó	736	392	149	66	52	43	34
Niefang	370	256	47	38	10	13	6
Nzok-Nzomo	279	111	58	28	58	16	8
Nzork	300	85	49	42	50	41	33
Riaba	68	28	15	9	4	7	5



- El número de niños que repitieron grado en toda la primaria es de 16,946, de los cuales la mayoría se encuentra en el primer ciclo y específicamente en primer grado (5,859).
- El porcentaje de repitentes (medido como total de repitentes dividido de total de matrícula) de primaria es de 18%.
- El porcentaje de repitentes en primer grado para este curso escolar es de 25%. A pesar que registra una disminución en los últimos años, todavía es una proporción grande de niños que repiten y no deberían hacerlo.

8.1.2. Repitentes de Escuelas Primarias por provincia y género, 2011-2012

Unidad admin	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Nacional					
Nacional	16,946	9,107	7,839	53.7%	46.3%
Región					
Continental	11,962	6,409	5,553	53.6%	46.4%
Insular	4,984	2,698	2,286	54.1%	45.9%
Provincia					
Annobón	253	151	102	59.7%	40.3%
Bioko-Norte	4,461	2,397	2,064	53.7%	46.3%
Bioko-Sur	270	150	120	55.6%	44.4%
Centro Sur	1,056	580	476	54.9%	45.1%
Kie-Ntem	1,797	1,012	785	56.3%	43.7%
Litoral	7,337	3,841	3,496	52.4%	47.6%
Wele Nzaz	1,772	976	796	55.1%	44.9%
Distrito					
Akonibe	285	164	121	57.5%	42.5%
Akúrenam	244	142	102	58.2%	41.8%
Añisok	451	247	204	54.8%	45.2%
Annobón	253	151	102	59.7%	40.3%
Baney	325	194	131	59.7%	40.3%
Bata	6,757	3,530	3,227	52.2%	47.8%
Ebibeyín	1,109	621	488	56.0%	44.0%
Evínayong	442	238	204	53.8%	46.2%
Kogo	216	116	100	53.7%	46.3%
Lubá	202	105	97	52.0%	48.0%
Malabo	4,136	2,203	1,933	53.3%	46.7%
Mbini	364	195	169	53.6%	46.4%
Mikomeseng	409	235	174	57.5%	42.5%
Mongomó	736	395	341	53.7%	46.3%
Niefang	370	200	170	54.1%	45.9%
Nzok-Nzomo	279	156	123	55.9%	44.1%
Nzork	300	170	130	56.7%	43.3%
Riaba	68	45	23	66.2%	33.8%

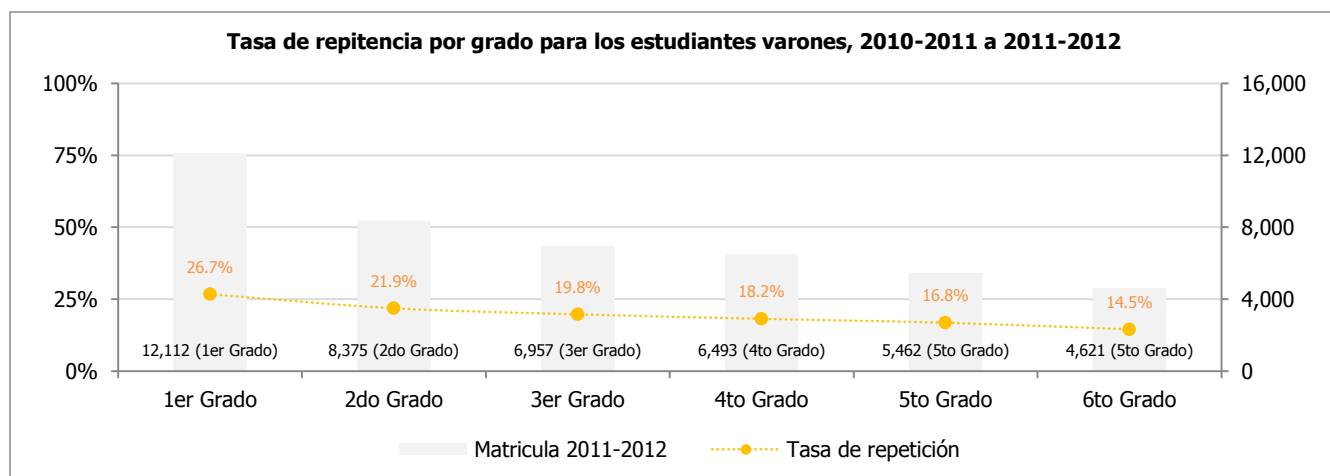
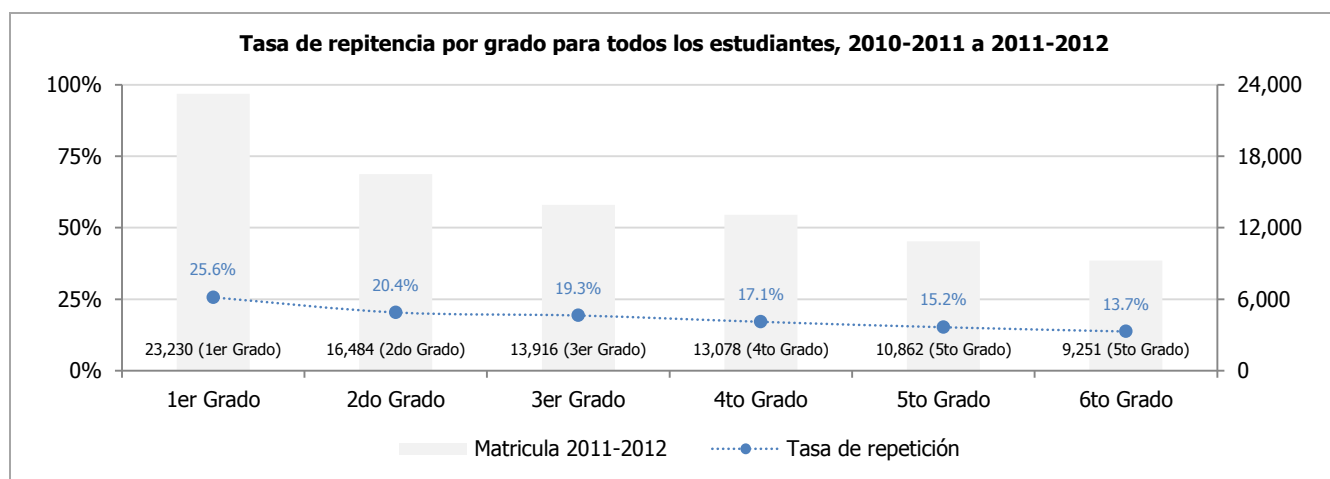


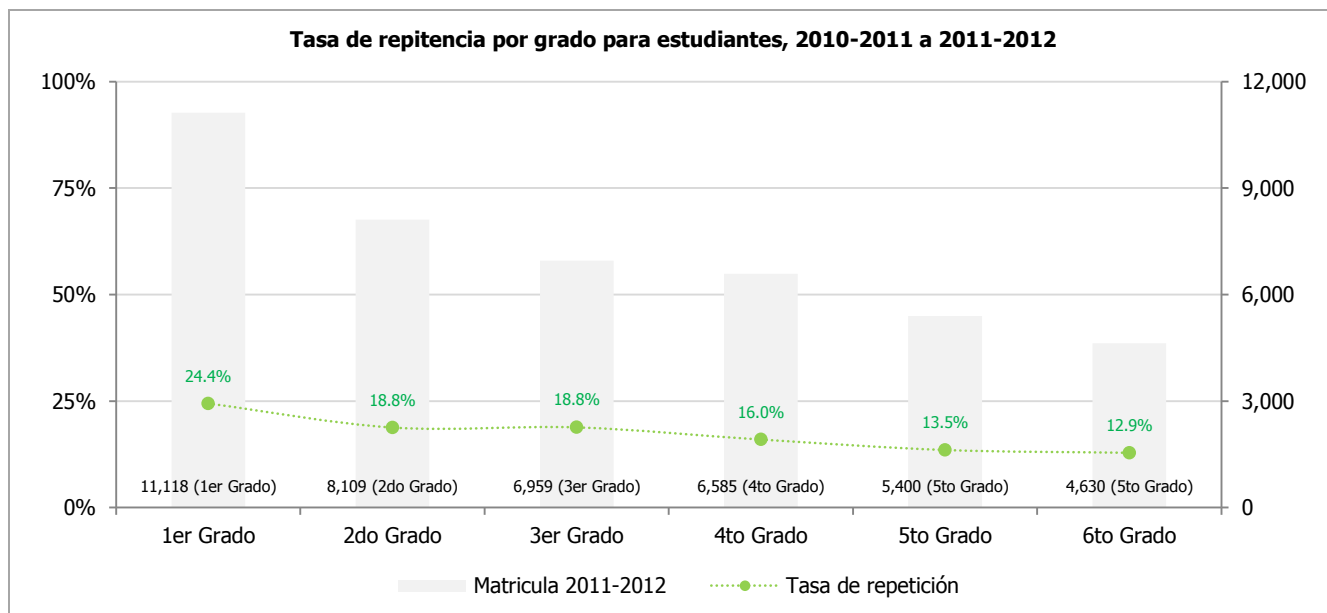
- A nivel nacional, el porcentaje de repitentes de todo el nivel primario, es en un 7.4% más alto para los estudiantes del género masculino (54.7%) respecto al género femenino (46.3%). Las proporciones de las provincias de Bioko Norte y Litoral, se asemejan a las del nivel nacional, el resto, tiene proporciones mayores a favor de los estudiantes del género masculino.

8.2. Tasas de flujo

8.2.1. Tasa de repitencia por grado, 2010-2011 a 2011-2012

Unidad admin	Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Nacional							
Nacional	19.7%	25.6%	20.4%	19.3%	17.1%	15.2%	13.7%
Región							
Continental	20.5%	26.4%	20.7%	20.5%	17.8%	16.3%	13.9%
Insular	18.1%	23.7%	19.6%	17.1%	15.8%	13.0%	13.3%
Provincia							
Annobón	34.8%	53.5%	39.3%	29.0%	15.1%	38.6%	17.2%
Bioko-Norte	17.5%	22.4%	18.5%	17.2%	15.8%	12.7%	13.4%
Bioko-Sur	20.6%	30.0%	29.3%	10.3%	15.4%	9.3%	8.0%
Centro Sur	16.5%	24.0%	15.1%	13.4%	10.5%	11.3%	9.8%
Kie-Ntem	19.9%	25.3%	23.1%	18.1%	16.4%	12.1%	11.0%
Litoral	21.3%	27.0%	21.2%	23.0%	19.6%	17.6%	14.5%
Wele Nzaz	21.2%	27.9%	20.7%	17.4%	15.7%	18.3%	15.8%
Distrito							
Akonibe	27.9%	41.1%	24.8%	22.1%	14.4%	28.0%	10.1%
Akúrenam	21.2%	28.0%	18.6%	19.8%	18.0%	17.6%	14.3%
Añisok	16.3%	15.9%	18.5%	16.5%	15.8%	14.0%	16.2%
Annobón	34.8%	53.5%	39.3%	29.0%	15.1%	38.6%	17.2%
Baney	18.1%	28.1%	19.4%	15.6%	10.5%	10.5%	12.6%
Bata	21.3%	27.0%	21.4%	23.5%	19.9%	17.8%	14.3%
Ebibeyín	22.2%	30.8%	27.6%	19.8%	14.5%	12.0%	11.5%
Evínayong	16.4%	18.3%	18.8%	14.2%	14.3%	13.1%	14.6%
Kogo	15.4%	18.0%	16.4%	18.6%	8.9%	4.7%	12.3%
Lubá	18.0%	29.9%	27.5%	7.5%	14.8%	4.3%	2.3%
Malabo	17.4%	21.9%	18.4%	17.3%	16.2%	12.8%	13.5%
Mbini	26.8%	34.5%	22.0%	16.8%	20.8%	20.5%	34.9%
Mikomeseng	16.0%	18.2%	18.9%	18.6%	12.8%	11.0%	8.4%
Mongomó	18.7%	30.4%	18.5%	12.1%	9.6%	11.1%	9.4%
Niefang	14.4%	28.0%	9.4%	9.5%	3.1%	5.6%	2.9%
Nzok-Nzomo	19.1%	20.2%	16.9%	12.1%	31.4%	15.7%	16.7%
Nzork	47.4%	42.3%	35.5%	45.2%	49.5%	71.9%	76.7%
Riaba	36.6%	30.4%	40.5%	37.5%	20.0%	53.8%	0.0%

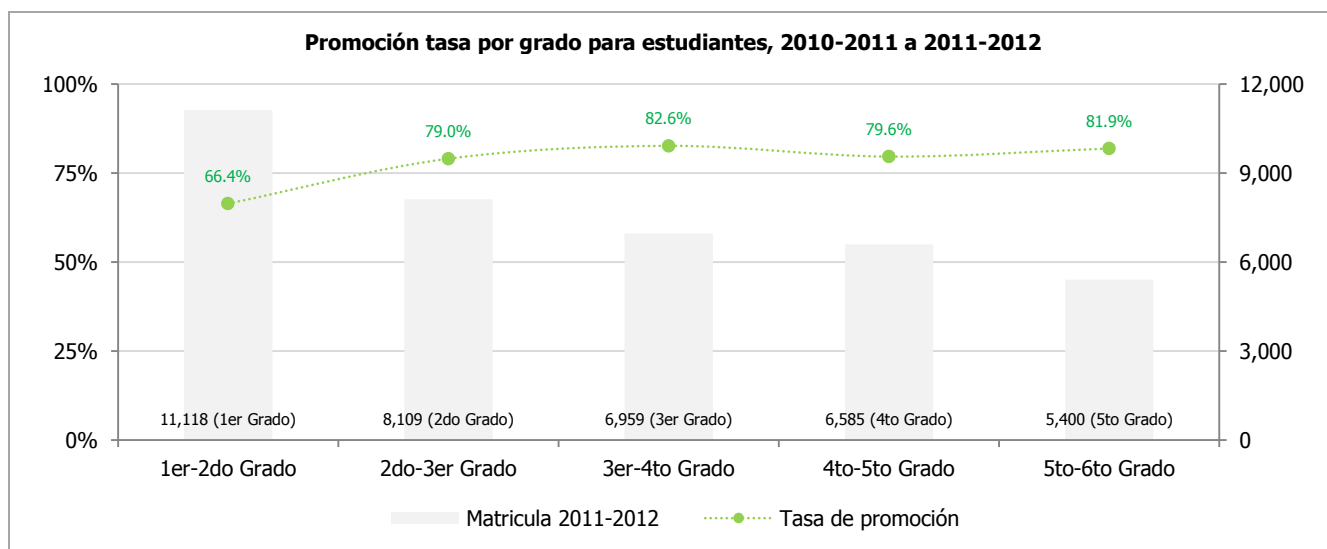
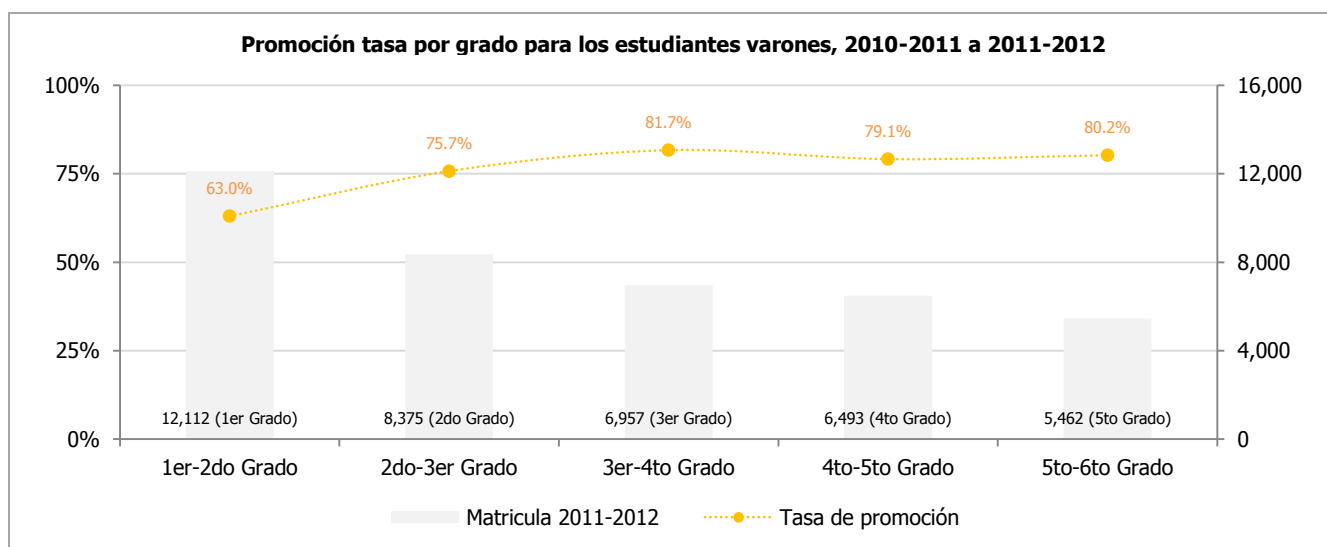
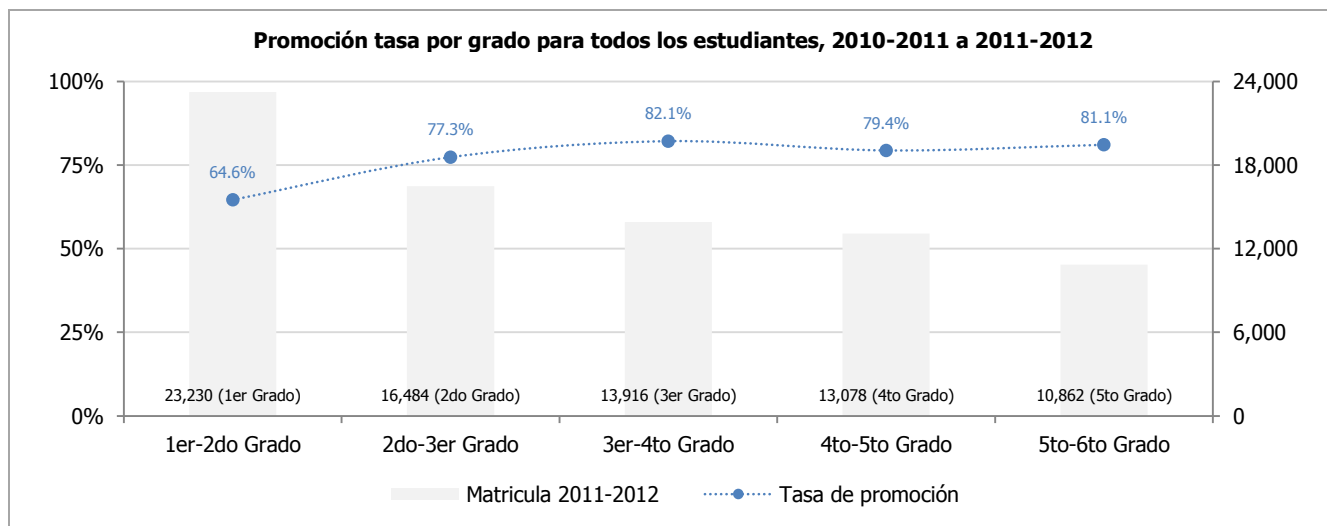




- La tabla 8.2.1 presenta la tasa de repitencia calculada para dos años consecutivos (en este caso 2010-2011 y 2011-2012) para cada grado, y por cada nivel del territorio nacional. La tasa de repitencia perfecciona al porcentaje de repitentes, porque analiza una cohorte específica.
- Después de la tabla se presentan 3 gráficas, la primera calculada con el total de estudiantes y las dos siguientes calculada primero con los varones y luego con las mujeres. Por ejemplo, el 25.6% de los estudiantes matriculados en primer grado durante 2010-2011, se encuentran repitiendo el mismo curso en el año 2011-2012. Por género, esta misma tasa es de 26.7% para los varones y 24.4% para las mujeres. A medida que se aumenta de grado se observa una tendencia a disminuir, lo que indica que el sistema educativo tiene mayor tasa de repitencia en los primeros grados.

8.2.2. Tasa de promoción por grado, 2010-2011 a 2011-2012

Unidad admin	1er-2do Grado	2do-3er Grado	3er-4to Grado	4to-5to Grado	5to-6to Grado
Nacional					
Nacional	64.6%	77.3%	82.1%	79.4%	81.1%
Región					
Continental	61.3%	75.2%	79.8%	75.5%	78.0%
Insular	72.7%	81.7%	86.6%	86.8%	87.0%
Provincia					
Annobón	35.3%	55.2%	76.6%	59.7%	66.7%
Bioko-Norte	75.3%	83.4%	87.4%	88.5%	87.7%
Bioko-Sur	50.3%	66.9%	79.0%	70.3%	76.7%
Centro Sur	53.4%	70.3%	78.1%	83.6%	63.0%
Kie-Ntem	58.2%	79.3%	73.1%	66.9%	68.4%
Litoral	66.1%	78.2%	83.6%	78.3%	84.4%
Wele Nzas	55.9%	64.0%	71.5%	65.8%	65.5%
Distrito					
Akonibe	50.3%	55.2%	76.6%	58.4%	45.8%
Akúrenam	51.2%	63.7%	61.5%	64.0%	47.2%
Añisok	58.3%	71.0%	67.4%	71.1%	60.1%
Annobón	35.3%	55.2%	76.6%	59.7%	66.7%
Baney	72.7%	90.0%	88.0%	80.9%	93.0%
Bata	68.6%	79.8%	85.4%	79.9%	85.4%
Ebibeyín	58.4%	83.9%	75.6%	73.6%	75.7%
Evinayong	55.3%	69.0%	71.3%	82.7%	59.7%
Kogo	58.2%	59.2%	58.1%	63.7%	64.2%
Lubá	56.8%	68.1%	82.5%	73.5%	83.6%
Malabo	75.6%	83.0%	87.3%	89.0%	87.4%
Mbini	42.4%	65.0%	66.4%	47.4%	59.0%
Mikomeseng	60.1%	80.2%	70.7%	63.8%	64.9%
Mongomó	57.8%	64.1%	78.8%	71.3%	82.4%
Niefang	52.5%	74.8%	93.0%	93.1%	75.6%
Nzok-Nzomo	54.9%	65.7%	69.7%	47.6%	36.3%
Nzork	42.8%	50.7%	38.7%	26.7%	15.8%
Riaba	28.3%	59.5%	45.8%	45.0%	15.4%

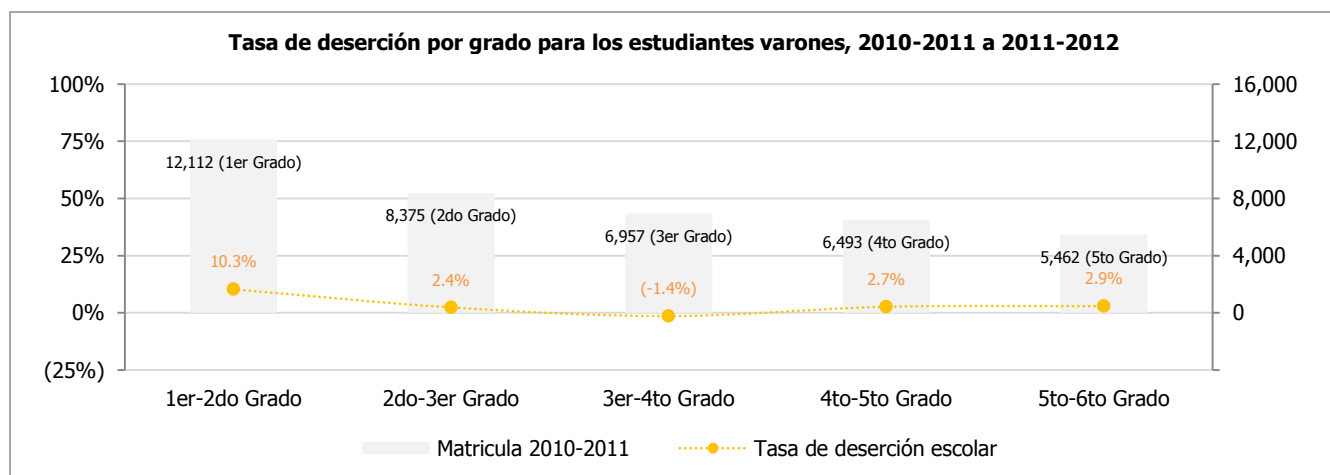
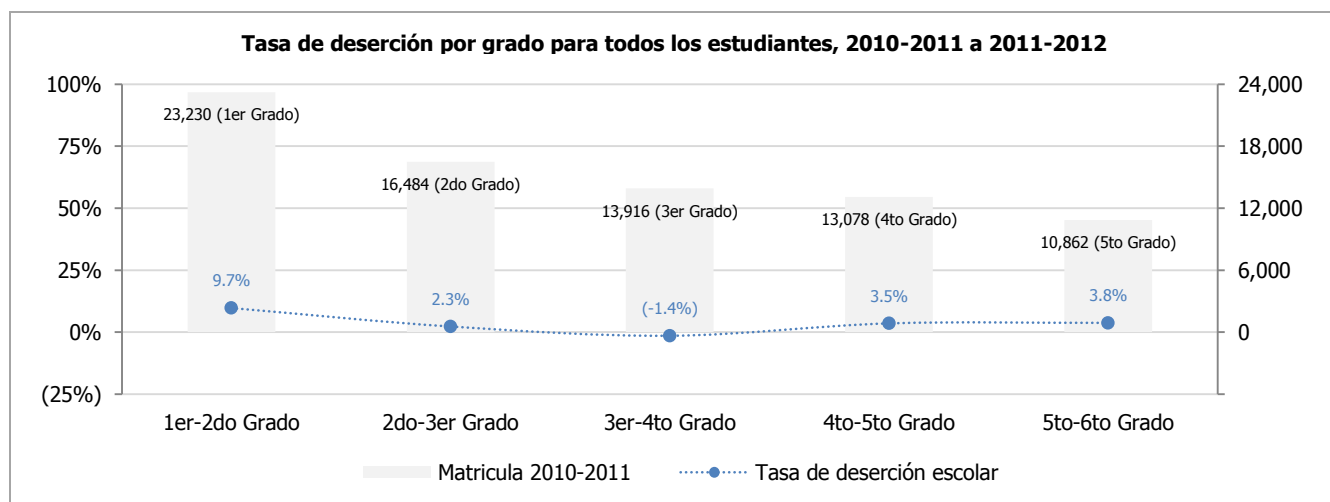


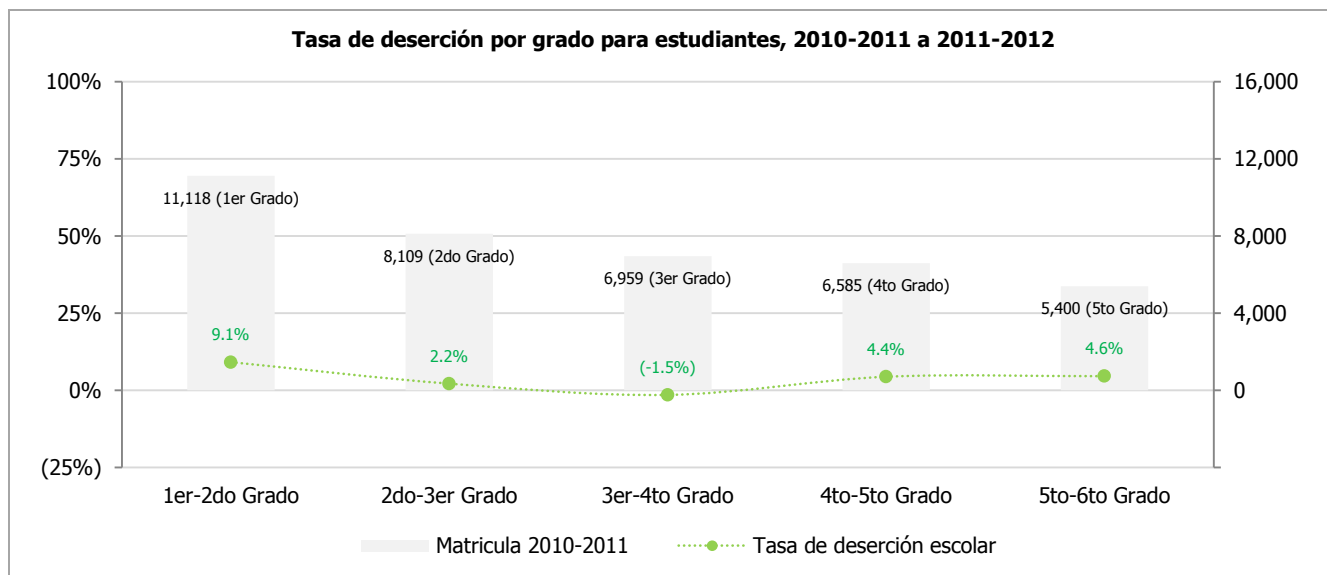
- La tabla 8.2.2 presenta la tasa de promoción calculada para dos años consecutivos (en este caso 2010-2011 y 2011-2012) para cada grado, y por cada nivel del territorio nacional.
- Después de la tabla se presentan 3 gráficas, la primera calculada con el total de estudiantes y las dos siguientes calculada primero con los varones y luego con las mujeres. Por ejemplo, el 64.6% de los estudiantes matriculados en primer grado durante 2010-2011, promovieron al segundo grado. Por género, esta misma tasa es de 63% para los varones y 66.4% para las mujeres. En esta tasa es lo contrario, a la anterior, tiende a aumentar pero disminuye para la tasa de promoción del 4to-5to grado y luego tiene un leve aumento para la tasa de promoción del 5to-6to. Grado.

8.2.3. Tasa de deserción por grado, 2010-2011 a 2011-2012

Unidad admin	1er-2do Grado	2do-3er Grado	3er-4to Grado	4to-5to Grado	5to-6to Grado
Nacional					
Nacional	9.7%	2.3%	-1.4%*	3.5%	3.8%
Región					
Continental	12.3%	4.1%	-0.2%*	6.8%	5.7%
Insular	3.6%	-1.4%*	-3.7%*	-2.6%*	0.0%
Provincia					
Annobón	11.2%	5.5%	-5.6%*	25.2%	-5.3%*
Bioko-Norte	2.3%	-1.9%*	-4.5%*	-4.3%*	-0.4%*
Bioko-Sur	19.8%	3.8%	10.7%	14.3%	14.0%
Centro Sur	22.6%	14.6%	8.5%	5.9%	25.7%
Kie-Ntem	16.5%	-2.4%*	8.8%	16.7%	19.5%
Litoral	6.9%	0.6%	-6.6%*	2.0%	-2.0%*
Wele Nzaz	16.2%	15.3%	11.1%	18.5%	16.2%
Distrito					
Akonibe	8.6%	20.0%	1.3%	27.2%	26.2%
Akúrenam	20.8%	17.7%	18.8%	18.0%	35.2%
Añisok	25.9%	10.5%	16.0%	13.1%	25.9%
Annobón	11.2%	5.5%	-5.6%*	25.2%	-5.3%*
Baney	-0.8%*	-9.4%*	-3.7%*	8.7%	-3.5%*
Bata	4.4%	-1.2%*	-8.9%*	0.2%	-3.2%*
Ebibeyín	10.8%	-11.5%*	4.6%	11.8%	12.2%
Evínayong	26.5%	12.1%	14.5%	3.0%	27.2%
Kogo	23.8%	24.4%	23.3%	27.4%	31.1%
Lubá	13.3%	4.4%	10.1%	11.6%	12.1%
Malabo	2.6%	-1.3%*	-4.6%*	-5.2%*	-0.2%*
Mbini	23.1%	13.0%	16.8%	31.8%	20.5%
Mikomeseng	21.6%	0.8%	10.8%	23.4%	24.1%
Mongomó	11.8%	17.4%	9.1%	19.2%	6.5%
Niefang	19.5%	15.8%	-2.5%*	3.8%	18.8%
Nzok-Nzomo	24.9%	17.4%	18.2%	21.1%	48.0%
Nzork	14.9%	13.8%	16.1%	23.8%	12.3%
Riaba	41.3%	0.0%	16.7%	35.0%	30.8%

* Las tasas negativas de abandono o deserción se producen debido a una tasa de promoción alta. Mientras que los estudiantes que desertan del sistema, la magnitud se ve compensado por un elevado número de estudiantes que ingresan y regresan al sistema educativo. Así como por la promoción al siguiente grado.



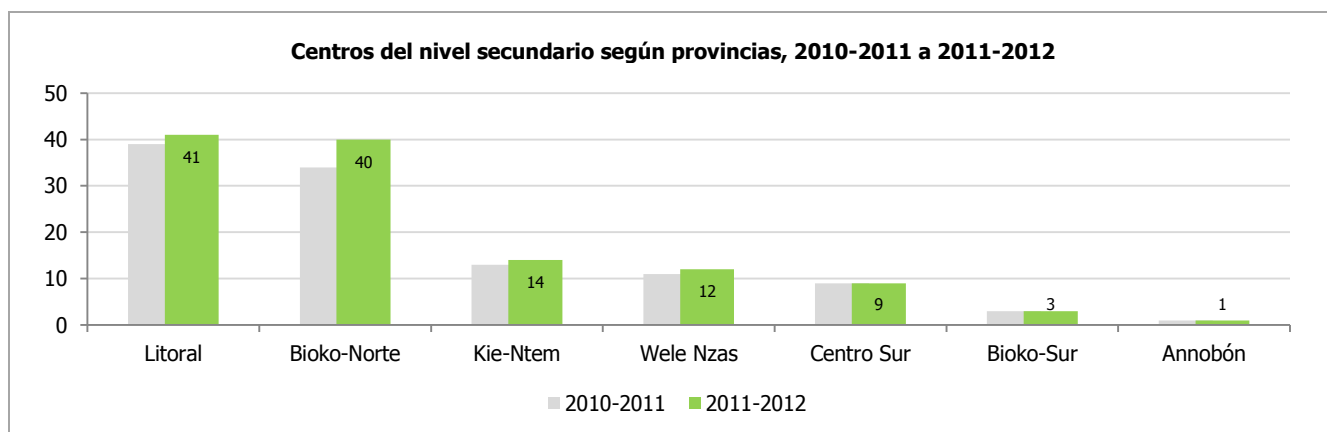


- La tabla 8.2.3 presenta la tasa de deserción calculada para dos años consecutivos (2010-2011 y 2011-2012) para cada grado, y por cada nivel del territorio nacional.
- También, como en las dos tasas anteriores, en el primer gráfico después de la tabla, se presenta total de estudiantes y las dos siguientes calculada primero con los varones y luego con las mujeres. Por ejemplo, el 9.7% de los estudiantes matriculados en primer grado durante 2010-2011, abandonaron el sistema educativo. Por género, esta misma tasa es de 10.3% para los varones y 9.1% para las mujeres. En esta tasa la tendencia entre grados es diferente a las dos anteriores, empieza relativamente alta en el primer grado aproximadamente 10%, luego baja y después vuelve a subir.

Educación Secundaria

9. Resumen de las centros del nivel secundario, 2010-2011 a 2011-2012

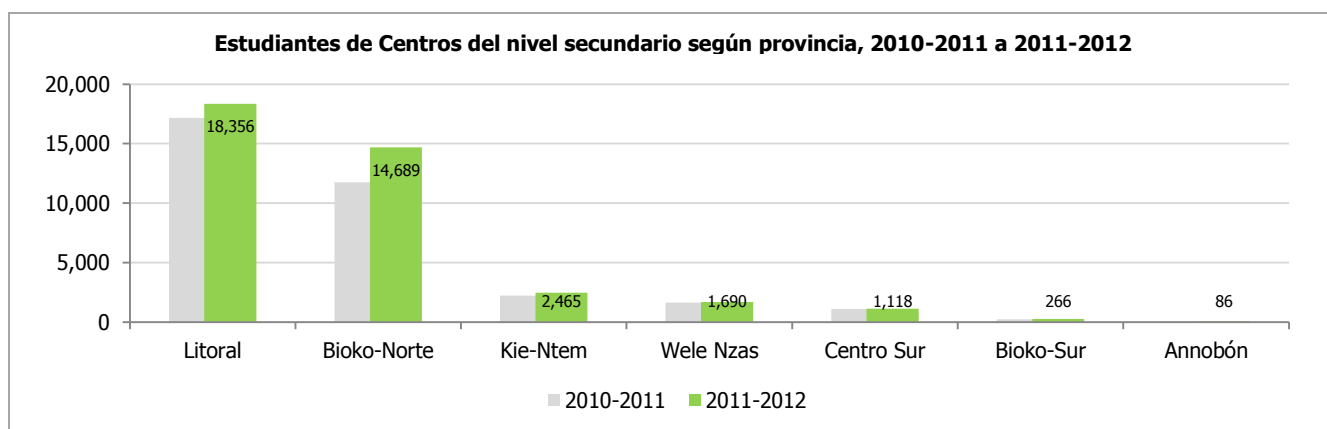
9.1. Centros del nivel secundario por provincia según carácter, 2010-2011 a 2011-2012



- El número de centros reportados este curso 2011-2012 es de 120. La mayoría son de carácter privado (64.5%) y el resto de carácter público. El número de centros reportados se incrementó en diez para este último año escolar.

Unidad admin	Año	Total	Público	Privado	Público %	Privado %
Nacional						
Nacional	2010-2011	110	39	71	35.5%	64.5%
	2011-2012	120	39	81	32.5%	67.5%
Región						
Continental	2010-2011	72	30	42	41.7%	58.3%
	2011-2012	76	30	46	39.5%	60.5%
Insular	2010-2011	38	9	29	23.7%	76.3%
	2011-2012	44	9	35	20.5%	79.5%
Provincia						
Annobón	2010-2011	1	1	0	100.0%	0.0%
	2011-2012	1	1	0	100.0%	0.0%
Bioko-Norte	2010-2011	34	6	28	17.6%	82.4%
	2011-2012	40	6	34	15.0%	85.0%
Bioko-Sur	2010-2011	3	2	1	66.7%	33.3%
	2011-2012	3	2	1	66.7%	33.3%
Centro Sur	2010-2011	9	6	3	66.7%	33.3%
	2011-2012	9	6	3	66.7%	33.3%
Kie-Ntem	2010-2011	13	8	5	61.5%	38.5%
	2011-2012	14	9	5	64.3%	35.7%
Litoral	2010-2011	39	8	31	20.5%	79.5%
	2011-2012	41	6	35	14.6%	85.4%
Wele Nzas	2010-2011	11	8	3	72.7%	27.3%
	2011-2012	12	9	3	75.0%	25.0%

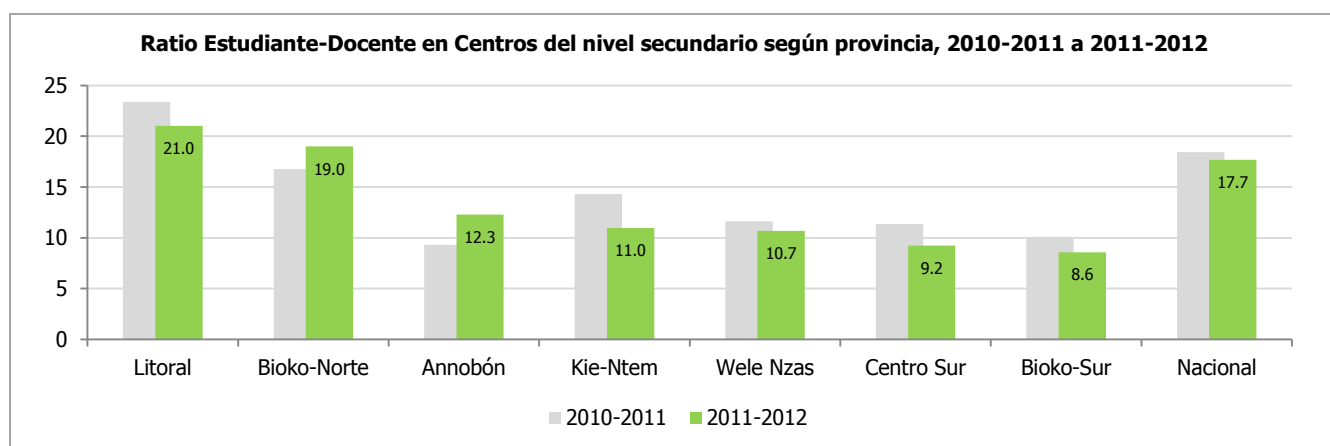
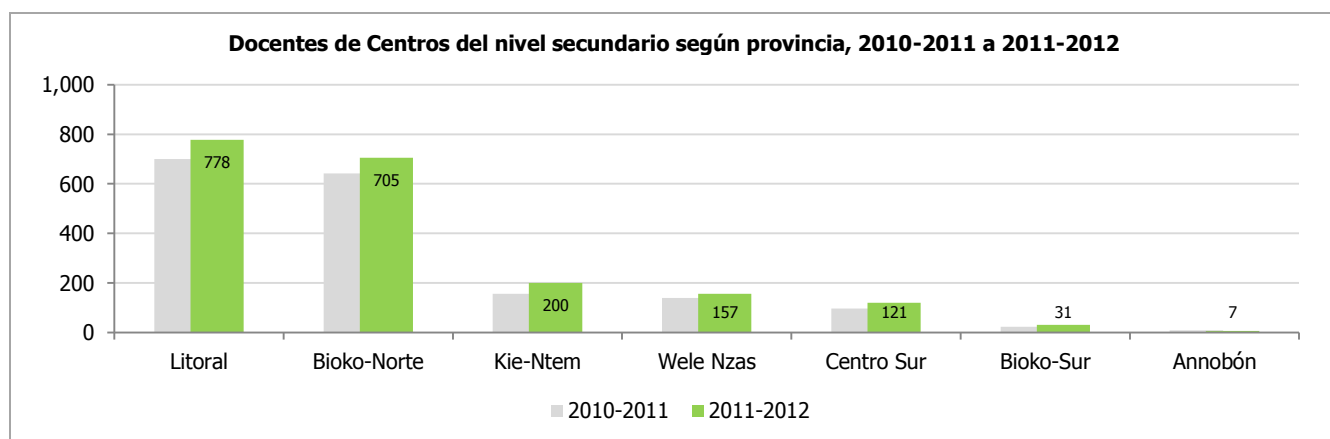
9.2. Estudiantes de Centros del nivel secundario por provincia según sexo, 2010-2011 a 2011-2012



- Un total de 38,670 son los estudiantes matriculados en 2011-2012 para el nivel educativo de Secundaria. Del total, 53% son del género masculino y 47% del género femenino. La proporción de género respecto al año pasado no ha variado mucho.

Unidad admin	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Nacional						
Nacional	2010-2011	34,237	17,999	16,238	52.6%	47.4%
	2011-2012	38,670	20,456	18,214	52.9%	47.1%
Región						
Continental	2010-2011	22,145	11,823	10,322	53.4%	46.6%
	2011-2012	23,629	12,905	10,724	54.6%	45.4%
Insular	2010-2011	12,092	6,176	5,916	51.1%	48.9%
	2011-2012	15,041	7,551	7,490	50.2%	49.8%
Provincia						
Annobón	2010-2011	93	43	50	46.2%	53.8%
	2011-2012	86	47	39	54.7%	45.3%
Bioko-Norte	2010-2011	11,759	5,980	5,779	50.9%	49.1%
	2011-2012	14,689	7,341	7,348	50.0%	50.0%
Bioko-Sur	2010-2011	240	153	87	63.8%	36.3%
	2011-2012	266	163	103	61.3%	38.7%
Centro Sur	2010-2011	1,113	621	492	55.8%	44.2%
	2011-2012	1,118	655	463	58.6%	41.4%
Kie-Ntem	2010-2011	2,230	1,265	965	56.7%	43.3%
	2011-2012	2,465	1,394	1,071	56.6%	43.4%
Litoral	2010-2011	17,173	9,168	8,005	53.4%	46.6%
	2011-2012	18,356	10,068	8,288	54.8%	45.2%
Wele Nzaz	2010-2011	1,629	769	860	47.2%	52.8%
	2011-2012	1,690	788	902	46.6%	53.4%

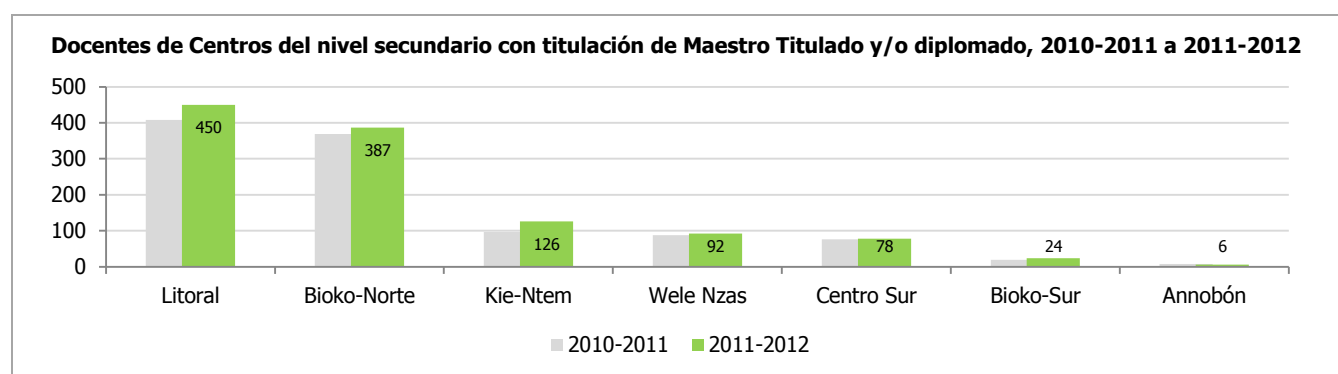
9.3. Docentes de Centros del nivel secundario y Ratio Alumno-Docente por provincia según sexo, 2010-2011 a 2011-2012



- El número de docentes reportado que labora en el nivel de educación Secundario, se incrementó a doscientos treinta para el curso 2011-2012. El predominio masculino en este nivel educativo es grande, 90 de cada 100 docentes son hombres.
- El Ratio Alumno-Docente en el nivel secundario a nivel nacional es de 18:1.

Unidad admin	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %	RAD
Nacional							
Nacional	2010-2011	1,769	1,613	156	91.2%	8.8%	18.4
	2011-2012	1,999	1,802	197	90.1%	9.9%	17.7
Región							
Continental	2010-2011	1,093	1,010	83	92.4%	7.6%	19.6
	2011-2012	1,256	1,129	127	89.9%	10.1%	17.2
Insular	2010-2011	676	603	73	89.2%	10.8%	16.4
	2011-2012	743	673	70	90.6%	9.4%	18.5
Provincia							
Annobón	2010-2011	10	10	0	100.0%	0.0%	9.3
	2011-2012	7	7	0	100.0%	0.0%	12.3
Bioko-Norte	2010-2011	642	572	70	89.1%	10.9%	16.8
	2011-2012	705	639	66	90.6%	9.4%	19.0
Bioko-Sur	2010-2011	24	21	3	87.5%	12.5%	10.0
	2011-2012	31	27	4	87.1%	12.9%	8.6
Centro Sur	2010-2011	97	94	3	96.9%	3.1%	11.4
	2011-2012	121	112	9	92.6%	7.4%	9.2
Kie-Ntem	2010-2011	156	144	12	92.3%	7.7%	14.3
	2011-2012	200	183	17	91.5%	8.5%	11.0
Litoral	2010-2011	700	643	57	91.9%	8.1%	23.4
	2011-2012	778	692	86	88.9%	11.1%	21.0
Wele Nzaz	2010-2011	140	129	11	92.1%	7.9%	11.6
	2011-2012	157	142	15	90.4%	9.6%	10.7

9.4. Docentes de Centros del nivel secundario según cualificación docente, 2010-2011 a 2011-2012

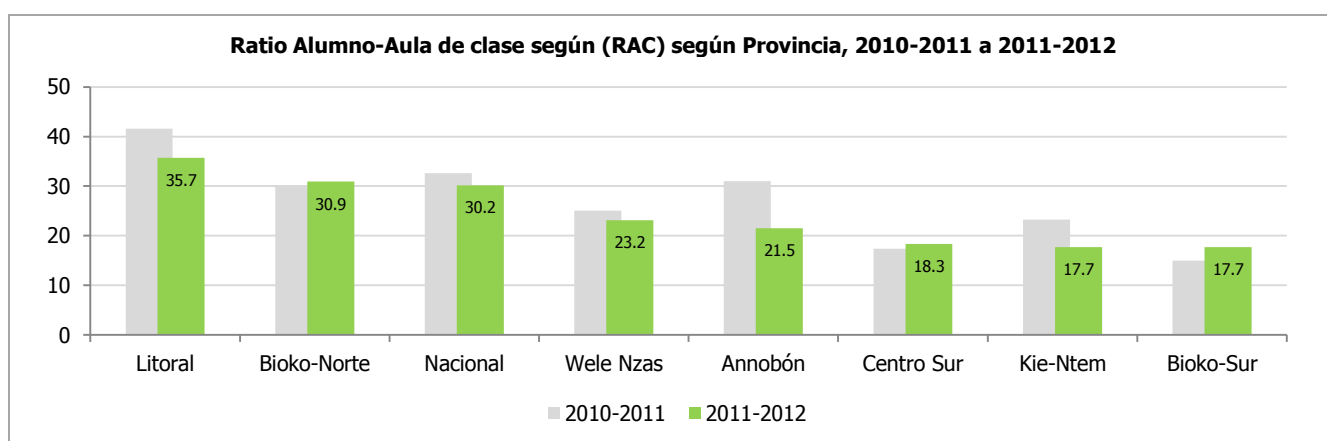
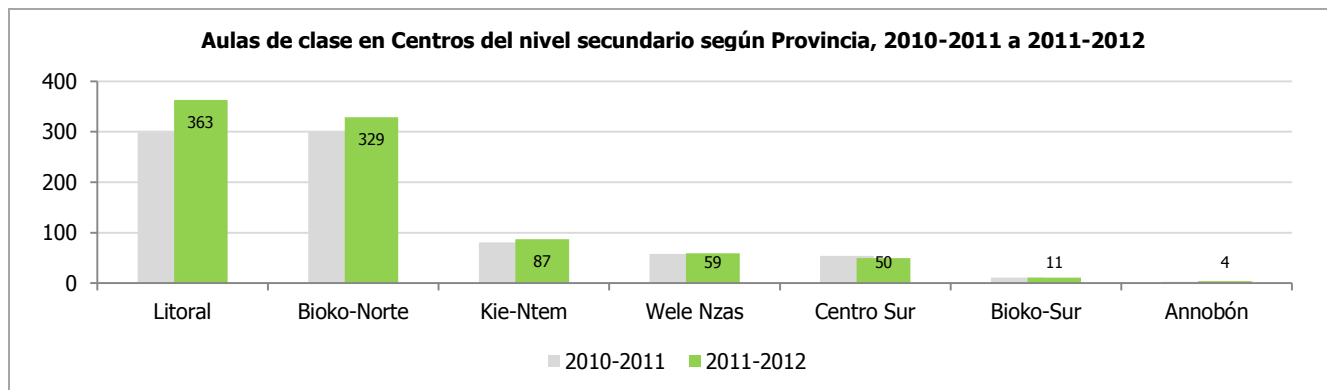


- El número de docentes con titulación académica docente (maestro titulado y/o diplomado) ha tenido un leve aumento en términos absolutos (paso de 1,065 el año pasado a 1,163). En términos porcentuales no se ve ese aumento por que fue apaciguado por el incremento también de personas que ejercen docencia y no tienen la titulación académica antes referida.

Unidad admin	Año	Total	Maestro Titulado	Maestro Diplomado	Otro	No notificado	Maestro Titulado %	Maestro Diplomado %	Otro %	No notificado %
Nacional										
Nacional	2010-2011	1,769	896	169	554	150	50.7%	9.6%	31.3%	8.5%
	2011-2012	1,999	942	221	759	77	47.1%	11.1%	38.0%	3.9%
Región										
Continental	2010-2011	1,093	565	104	322	102	51.7%	9.5%	29.5%	9.3%
	2011-2012	1,256	610	136	487	23	48.6%	10.8%	38.8%	1.8%
Insular	2010-2011	676	331	65	232	48	49.0%	9.6%	34.3%	7.1%
	2011-2012	743	332	85	272	54	44.7%	11.4%	36.6%	7.3%
Provincia										
Annobón	2010-2011	10	6	2	2	0	60.0%	20.0%	20.0%	0.0%
	2011-2012	7	4	2	0	1	57.1%	28.6%	0.0%	14.3%
Bioko-Norte	2010-2011	642	310	59	225	48	48.3%	9.2%	35.0%	7.5%
	2011-2012	705	310	77	266	52	44.0%	10.9%	37.7%	7.4%
Bioko-Sur	2010-2011	24	15	4	5	0	62.5%	16.7%	20.8%	0.0%
	2011-2012	31	18	6	6	1	58.1%	19.4%	19.4%	3.2%
Centro Sur	2010-2011	97	66	10	21	0	68.0%	10.3%	21.6%	0.0%
	2011-2012	121	58	20	43	0	47.9%	16.5%	35.5%	0.0%
Kie-Ntem	2010-2011	156	78	19	44	15	50.0%	12.2%	28.2%	9.6%
	2011-2012	200	93	33	62	12	46.5%	16.5%	31.0%	6.0%
Litoral	2010-2011	700	362	46	214	78	51.7%	6.6%	30.6%	11.1%
	2011-2012	778	397	53	321	7	51.0%	6.8%	41.3%	0.9%

Unidad admin	Año	Total	Maestro Titulado	Maestro Diplomado	Otro	No notificado	Maestro Titulado %	Maestro Diplomado %	Otro %	No notificado %
Wele Nzaz	2010-2011	140	59	29	43	9	42.1%	20.7%	30.7%	6.4%
	2011-2012	157	62	30	61	4	39.5%	19.1%	38.9%	2.5%

9.5. Aulas de clase en Centros del nivel secundario y Ratio Alumno-Aula (RAC) según Provincia, 2010-2011 a 2011-2012



- Como producto de mayor número de centros reportados, también, se denota un aumento el número de aulas de clase. Son 903 aulas de clase a nivel nacional, de las cuales 96% están construidas con material permanente y solo un 4% están hechas de material no permanente.

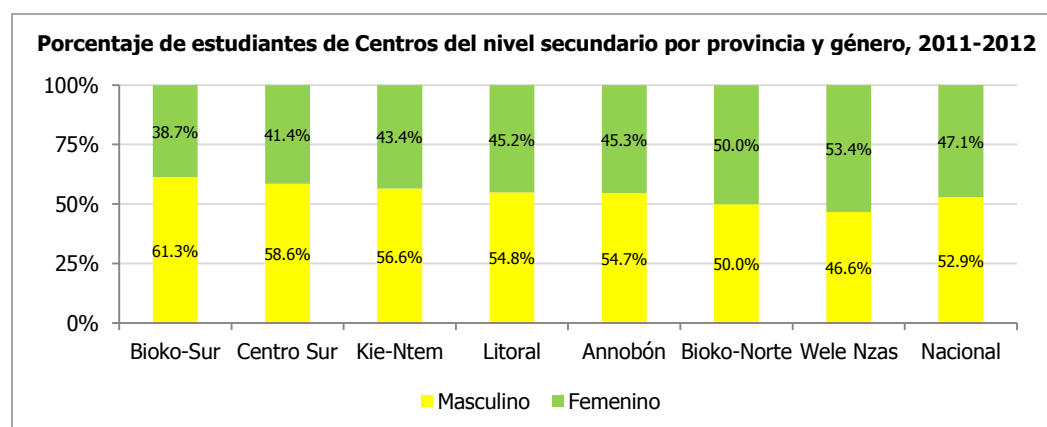
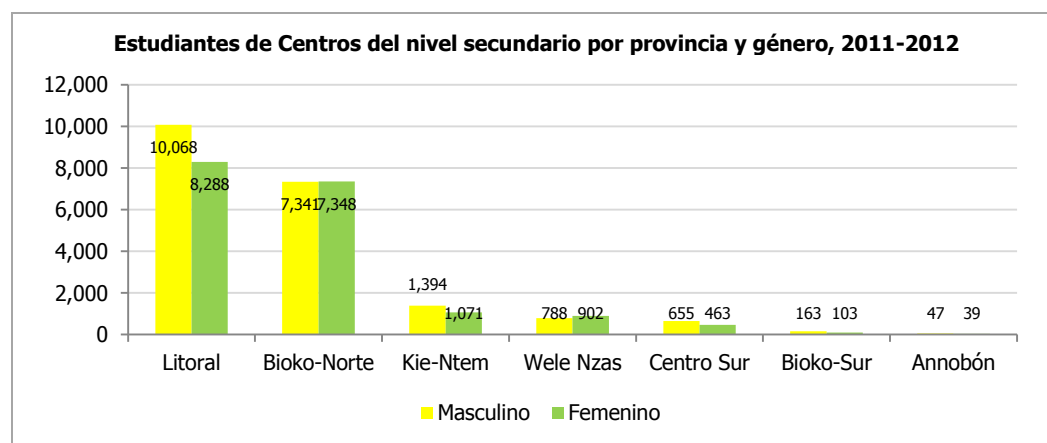
Unidad admin	Año	Total	Permanente	No-Perm.	Perm. %	No- Perm. %	RAC
Nacional							
Nacional	2010-2011	807	788	19	97.6%	2.4%	32.6
	2011-2012	903	865	38	95.8%	4.2%	30.2
Región							
Continental	2010-2011	492	473	19	96.1%	3.9%	34.7
	2011-2012	559	536	23	95.9%	4.1%	30.0
Insular	2010-2011	315	315	0	100.0%	0.0%	29.4
	2011-2012	344	329	15	95.6%	4.4%	30.4
Provincia							
Annobón	2010-2011	3	3	0	100.0%	0.0%	31.0
	2011-2012	4	4	0	100.0%	0.0%	21.5
Bioko-Norte	2010-2011	301	301	0	100.0%	0.0%	30.0
	2011-2012	329	314	15	95.4%	4.6%	30.9
Bioko-Sur	2010-2011	11	11	0	100.0%	0.0%	15.0
	2011-2012	11	11	0	100.0%	0.0%	17.7
Centro Sur	2010-2011	54	51	3	94.4%	5.6%	17.4
	2011-2012	50	50	0	100.0%	0.0%	18.3
Kie-Ntem	2010-2011	81	80	1	98.8%	1.2%	23.2
	2011-2012	87	86	1	98.9%	1.1%	17.7
Litoral	2010-2011	299	288	11	96.3%	3.7%	41.6
	2011-2012	363	341	22	93.9%	6.1%	35.7
Wele Nzaz	2010-2011	58	54	4	93.1%	6.9%	25.1
	2011-2012	59	59	0	100.0%	0.0%	23.2

10. Matrícula en la Educación Secundaria

10.1. Matrícula

10.1.1. Estudiantes de Centros del nivel secundario por provincia, según sexo, 2011-2012

Unidad admin	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Nacional					
Nacional	38,670	20,456	18,214	52.9%	47.1%
Región					
Continental	23,629	12,905	10,724	54.6%	45.4%
Insular	15,041	7,551	7,490	50.2%	49.8%
Provincia					
Annobón	86	47	39	54.7%	45.3%
Bioko-Norte	14,689	7,341	7,348	50.0%	50.0%
Bioko-Sur	266	163	103	61.3%	38.7%
Centro Sur	1,118	655	463	58.6%	41.4%
Kie-Ntem	2,465	1,394	1,071	56.6%	43.4%
Litoral	18,356	10,068	8,288	54.8%	45.2%
Wele Nzaz	1,690	788	902	46.6%	53.4%
Distrito					
Akonibe	150	76	74	50.7%	49.3%
Akúrenam	210	124	86	59.0%	41.0%
Añisok	438	186	252	42.5%	57.5%
Annobón	86	47	39	54.7%	45.3%
Baney	277	144	133	52.0%	48.0%
Bata	18,195	9,983	8,212	54.9%	45.1%
Ebibeyín	1,837	1,068	769	58.1%	41.9%
Evinayong	452	243	209	53.8%	46.2%
Kogo	106	61	45	57.5%	42.5%
Lubá	254	158	96	62.2%	37.8%
Malabo	14,412	7,197	7,215	49.9%	50.1%
Mbini	55	24	31	43.6%	56.4%
Mikomeseng	509	273	236	53.6%	46.4%
Mongomó	1,019	476	543	46.7%	53.3%
Niefang	456	288	168	63.2%	36.8%
Nzok-Nzomo	119	53	66	44.5%	55.5%
Nzork	83	50	33	60.2%	39.8%
Riaba	12	5	7	41.7%	58.3%

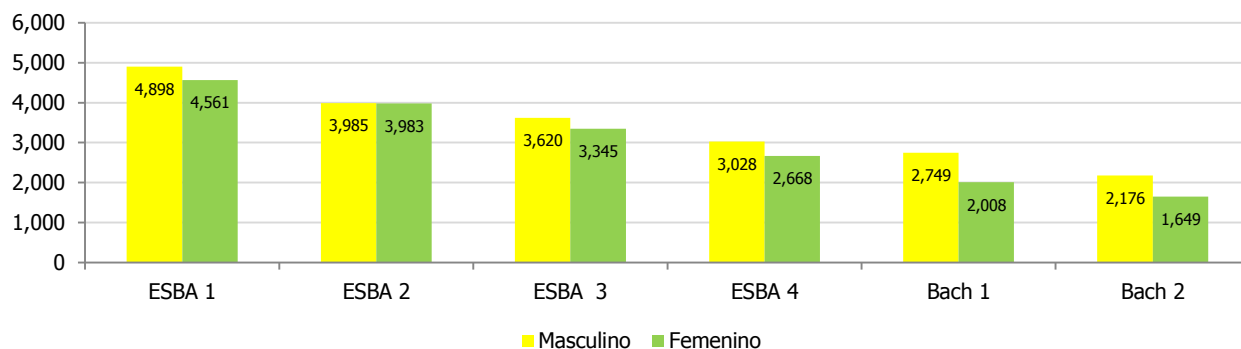


- Como fue visto en la sección 9.2 la proporción por género en estudiantes del nivel secundario es del 53% para el género masculino. Solamente Bioko-Norte, la proporción es idéntica para ambos géneros. Wele-Nzaz única provincia que registra una mayoría para el género femenino (53%). El resto de provincias, el porcentaje es relativamente mayor para el género masculino.

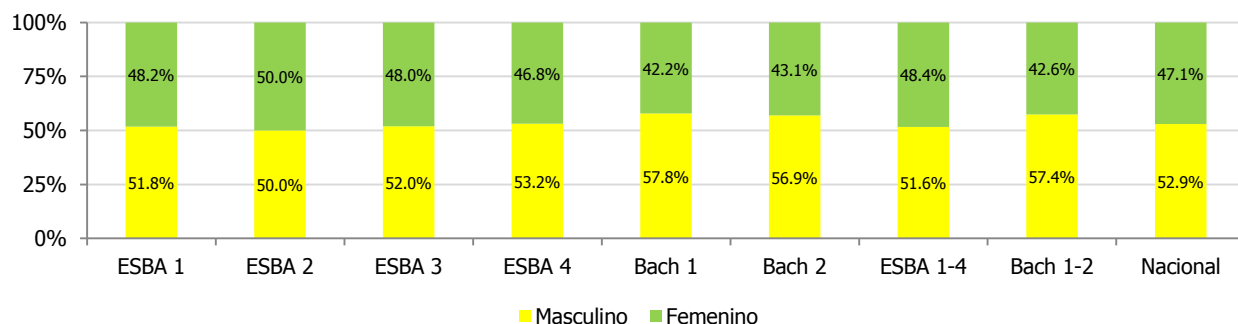
10.1.2. Estudiantes de Centros del nivel secundario por Provincia según Grado, 2011-2012

Unidad admin	Total	ESBA 1-4	Bach 1-2	ESBA				Bach	
				ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional									
Nacional	38,670	30,088	8,582	9,459	7,968	6,965	5,696	4,757	3,825
Región									
Continental	23,629	18,775	4,854	6,083	4,869	4,367	3,456	2,789	2,065
Insular	15,041	11,313	3,728	3,376	3,099	2,598	2,240	1,968	1,760
Provincia									
Annobón	86	86	0	47	18	21	0	0	0
Bioko-Norte	14,689	10,961	3,728	3,244	3,007	2,516	2,194	1,968	1,760
Bioko-Sur	266	266	0	85	74	61	46	0	0
Centro Sur	1,118	1,095	23	416	291	240	148	23	0
Kie-Ntem	2,465	2,063	402	683	558	502	320	217	185
Litoral	18,356	14,037	4,319	4,386	3,605	3,283	2,763	2,490	1,829
Wele Nzas	1,690	1,580	110	598	415	342	225	59	51
Distrito									
Akonibe	150	150	0	66	45	25	14	0	0
Akúrenam	210	210	0	71	59	53	27	0	0
Añisok	438	438	0	166	103	90	79	0	0
Annobón	86	86	0	47	18	21	0	0	0
Baney	277	277	0	114	82	64	17	0	0
Bata	18,195	13,876	4,319	4,314	3,559	3,248	2,755	2,490	1,829
Ebibeyín	1,837	1,435	402	456	377	360	242	217	185
Evínayong	452	429	23	157	126	94	52	23	0
Kogo	106	106	0	42	34	25	5	0	0
Lubá	254	254	0	80	67	61	46	0	0
Malabo	14,412	10,684	3,728	3,130	2,925	2,452	2,177	1,968	1,760
Mbini	55	55	0	30	12	10	3	0	0
Mikomeseng	509	509	0	185	146	113	65	0	0
Mongomó	1,019	909	110	338	245	205	121	59	51
Niefang	456	456	0	188	106	93	69	0	0
Nzok-Nzomo	119	119	0	42	35	29	13	0	0
Nzork	83	83	0	28	22	22	11	0	0
Riaba	12	12	0	5	7	0	0	0	0

Estudiantes de Centros del nivel secundario por grado y género, 2011-2012



Porcentaje de estudiantes de Centros del nivel secundario por grado y género, 2011-2012

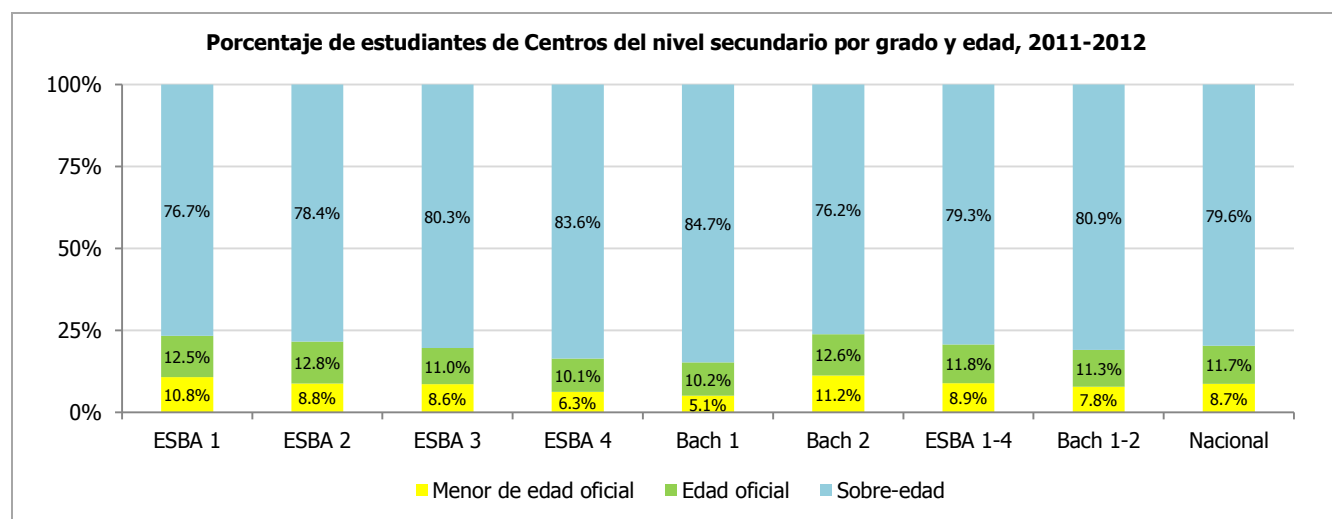
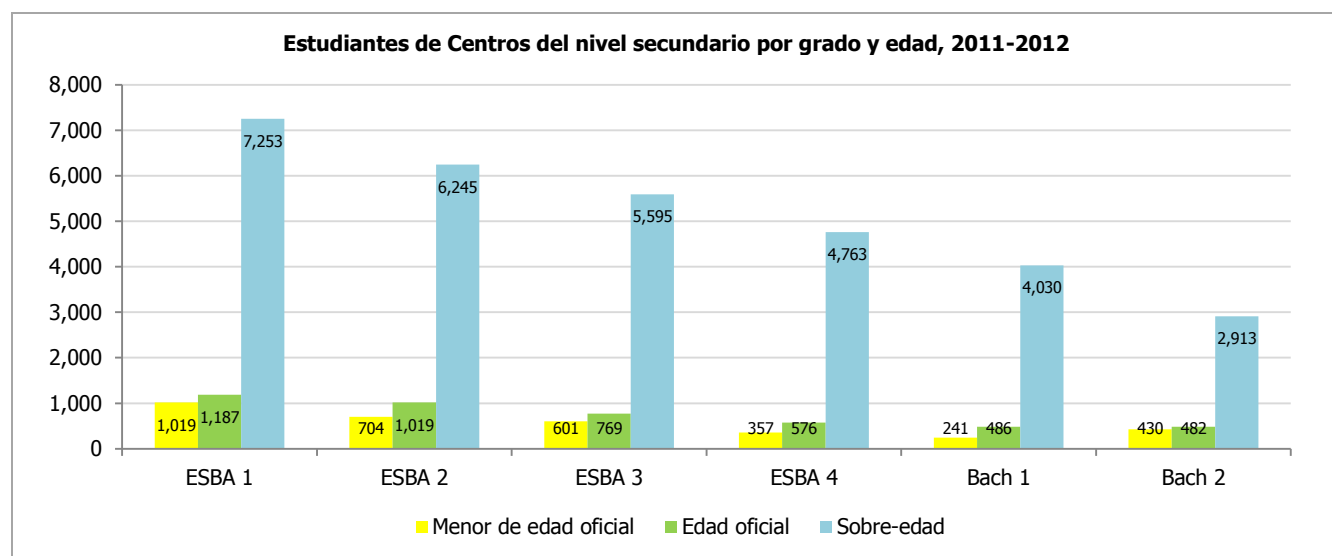


- El total de estudiantes de todo el nivel de Secundaria (ESBA y Bachillerato) es de 38,670, del cual, 30,088 se encuentran en los cuatro cursos de ESBA y solamente 8,582, esto representa en términos porcentuales, que 78% de los estudiantes se concentra en ESBA y solo un 22% en Bachillerato.

10.2. Edad oficial y sobre-edad de estudiantes

10.2.1. Estudiantes de Escuela Secundaria por edad, según grado, 2011-2012

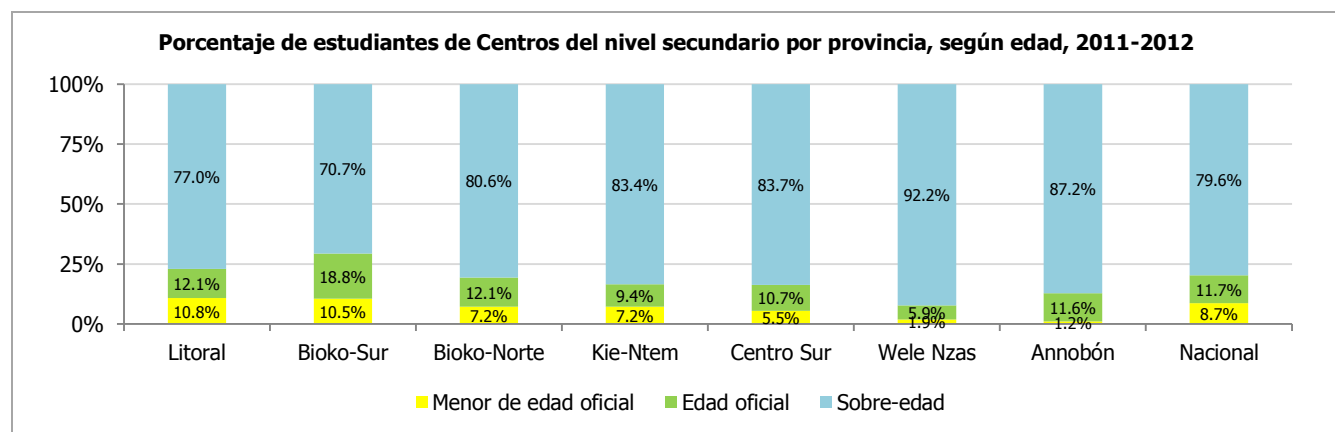
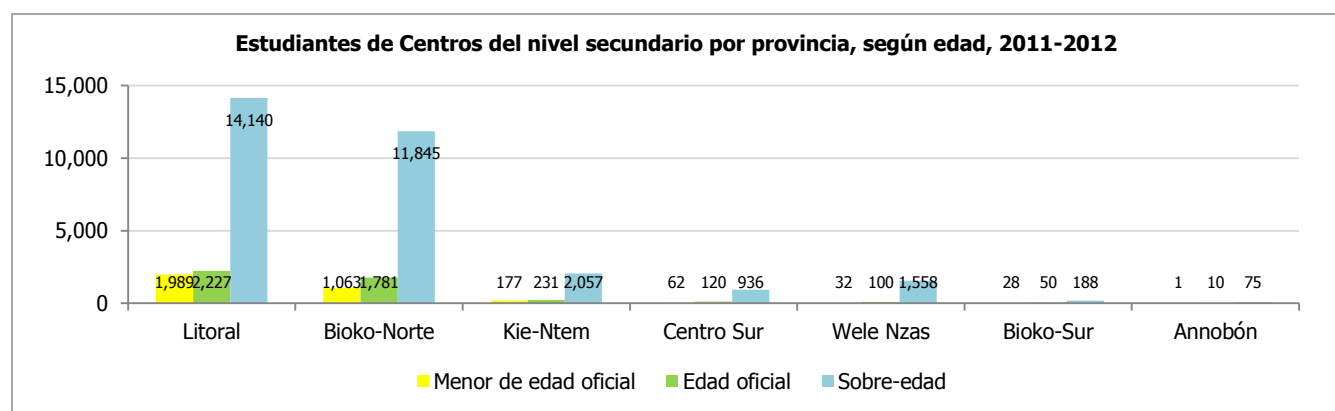
Edad	Total	ESBA 1-4	Bach 1-2	ESBA				Bach	
				ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional									
Nacional	38,670	30,088	8,582	9,459	7,968	6,965	5,696	4,757	3,825
Edad									
<13	1,217	1,215	2	1,019	145	44	7	0	2
13	1,903	1,889	14	1,187	559	117	26	0	14
14	3,096	3,032	64	1,496	1,019	440	77	19	45
15	4,296	4,207	89	1,710	1,481	769	247	38	51
16	5,440	5,162	278	1,699	1,519	1,368	576	184	94
17	5,895	5,185	710	1,258	1,410	1,399	1,118	486	224
18	5,596	4,265	1,331	673	975	1,316	1,301	849	482
>18	11,227	5,133	6,094	417	860	1,512	2,344	3,181	2,913



- El número de estudiantes que inicia la ESBA con sobre-edad es 7, 253 (77%). Solamente, 1,187 (12.5%) y 1,019 (10.8) se encuentran con la edad oficial o menores, respectivamente.

10.2.2. Estudiantes de Centros del nivel secundario por provincia, según edad, 2011-2012

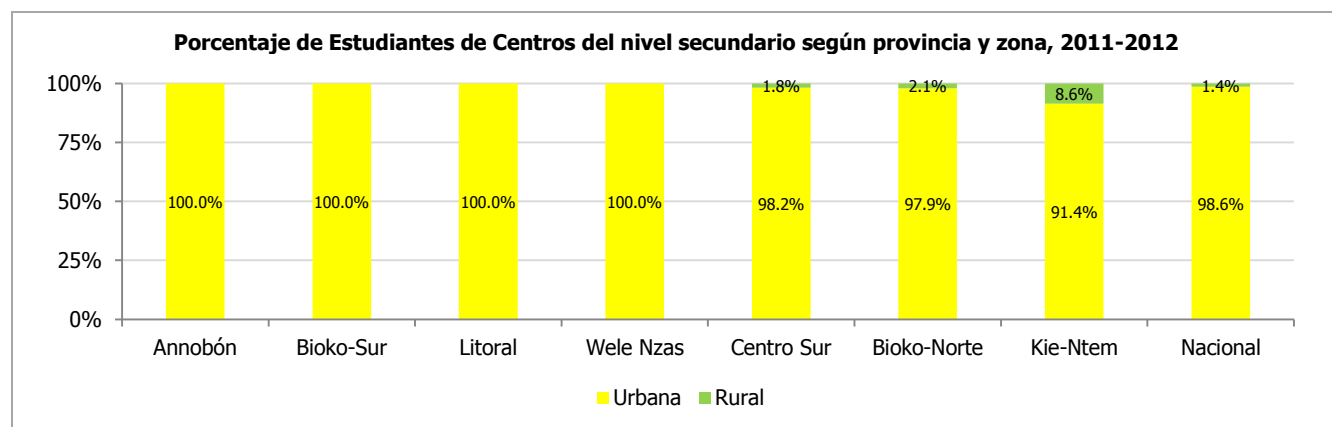
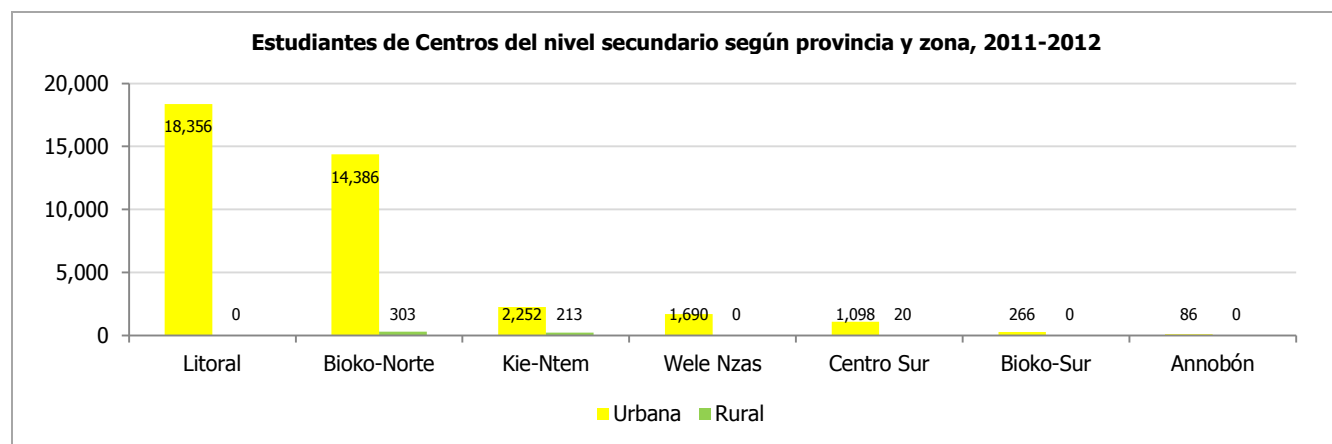
Unidad admin	Total	Menor de Edad Oficial	Edad Oficial	Sobre-edad	Menor de Edad Oficial %	Edad Oficial %	Sobre-edad %
Nacional							
Nacional	38,670	3,352	4,519	30,799	8.7%	11.7%	79.6%
Región							
Continental	23,629	2,260	2,678	18,691	9.6%	11.3%	79.1%
Insular	15,041	1,092	1,841	12,108	7.3%	12.2%	80.5%
Provincia							
Annobón	86	1	10	75	1.2%	11.6%	87.2%
Bioko-Norte	14,689	1,063	1,781	11,845	7.2%	12.1%	80.6%
Bioko-Sur	266	28	50	188	10.5%	18.8%	70.7%
Centro Sur	1,118	62	120	936	5.5%	10.7%	83.7%
Kie-Ntem	2,465	177	231	2,057	7.2%	9.4%	83.4%
Litoral	18,356	1,989	2,227	14,140	10.8%	12.1%	77.0%
Wele Nzaz	1,690	32	100	1,558	1.9%	5.9%	92.2%
Distrito							
Akonibe	150	2	5	143	1.3%	3.3%	95.3%
Akúrenam	210	19	29	162	9.0%	13.8%	77.1%
Añisok	438	8	52	378	1.8%	11.9%	86.3%
Annobón	86	1	10	75	1.2%	11.6%	87.2%
Baney	277	19	58	200	6.9%	20.9%	72.2%
Bata	18,195	1,981	2,213	14,001	10.9%	12.2%	76.9%
Ebibeyín	1,837	132	172	1,533	7.2%	9.4%	83.5%
Evínayong	452	22	38	392	4.9%	8.4%	86.7%
Kogo	106	7	10	89	6.6%	9.4%	84.0%
Lubá	254	28	50	176	11.0%	19.7%	69.3%
Malabo	14,412	1,044	1,723	11,645	7.2%	12.0%	80.8%
Mbini	55	1	4	50	1.8%	7.3%	90.9%
Mikomeseng	509	45	53	411	8.8%	10.4%	80.7%
Mongomó	1,019	22	40	957	2.2%	3.9%	93.9%
Niefang	456	21	53	382	4.6%	11.6%	83.8%
Nzok-Nzomo	119	0	6	113	0.0%	5.0%	95.0%
Nzork	83	0	3	80	0.0%	3.6%	96.4%
Riaba	12	0	0	12	0.0%	0.0%	100.0%



- Como consecuencia de los altos porcentajes de sobre-edad en el nivel primario, esta condición, crece el nivel Secundario. 80 de cada 100 estudiantes del nivel secundario se encuentra con sobre-edad.

10.3. Estudiantes de Centros del nivel secundario por provincia y zona, 2011-2012

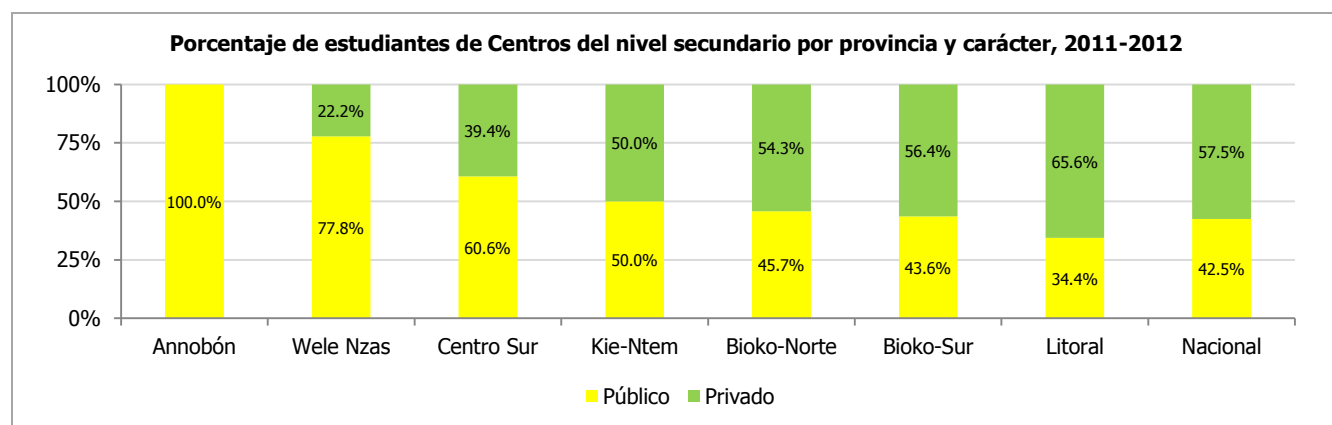
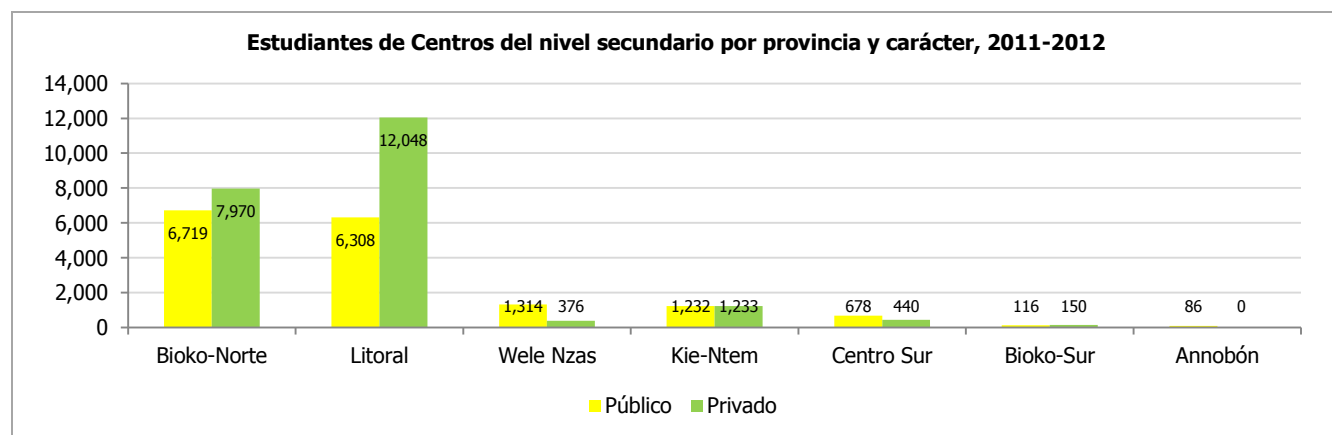
Unidad admin	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %
Nacional					
Nacional	38,670	38,134	536	98.6%	1.4%
Región					
Continental	23,629	23,396	233	99.0%	1.0%
Insular	15,041	14,738	303	98.0%	2.0%
Provincia					
Annobón	86	86	0	100.0%	0.0%
Bioko-Norte	14,689	14,386	303	97.9%	2.1%
Bioko-Sur	266	266	0	100.0%	0.0%
Centro Sur	1,118	1,098	20	98.2%	1.8%
Kie-Ntem	2,465	2,252	213	91.4%	8.6%
Litoral	18,356	18,356	0	100.0%	0.0%
Wele Nzaz	1,690	1,690	0	100.0%	0.0%
Distrito					
Akonibe	150	150	0	100.0%	0.0%
Akúrenam	210	210	0	100.0%	0.0%
Añisok	438	438	0	100.0%	0.0%
Annobón	86	86	0	100.0%	0.0%
Baney	277	193	84	69.7%	30.3%
Bata	18,195	18,195	0	100.0%	0.0%
Ebibeyín	1,837	1,775	62	96.6%	3.4%
Evínayong	452	452	0	100.0%	0.0%
Kogo	106	106	0	100.0%	0.0%
Lubá	254	254	0	100.0%	0.0%
Malabo	14,412	14,193	219	98.5%	1.5%
Mbini	55	55	0	100.0%	0.0%
Mikomeseng	509	358	151	70.3%	29.7%
Mongomó	1,019	1,019	0	100.0%	0.0%
Niefang	456	436	20	95.6%	4.4%
Nzok-Nzomo	119	119	0	100.0%	0.0%
Nzork	83	83	0	100.0%	0.0%
Riaba	12	12	0	100.0%	0.0%



- En todo el nivel de secundaria, el 98% de los estudiantes están en centros urbanos. En cuatro de las siete provincias incluso el porcentaje de estudiantes de Secundaria están al 100% en centros urbanos.

10.4. Estudiantes de Centros del nivel secundario por provincia y carácter, 2011-2012

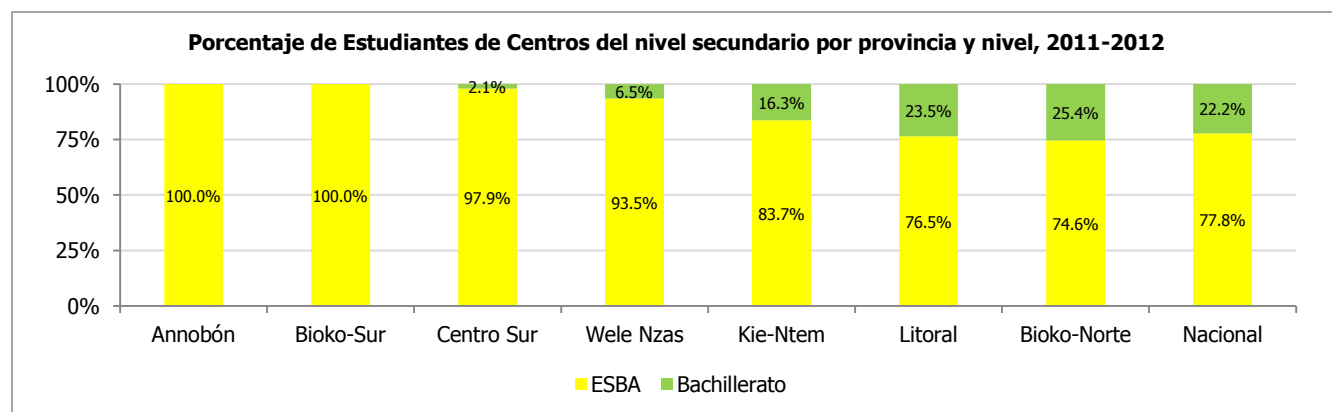
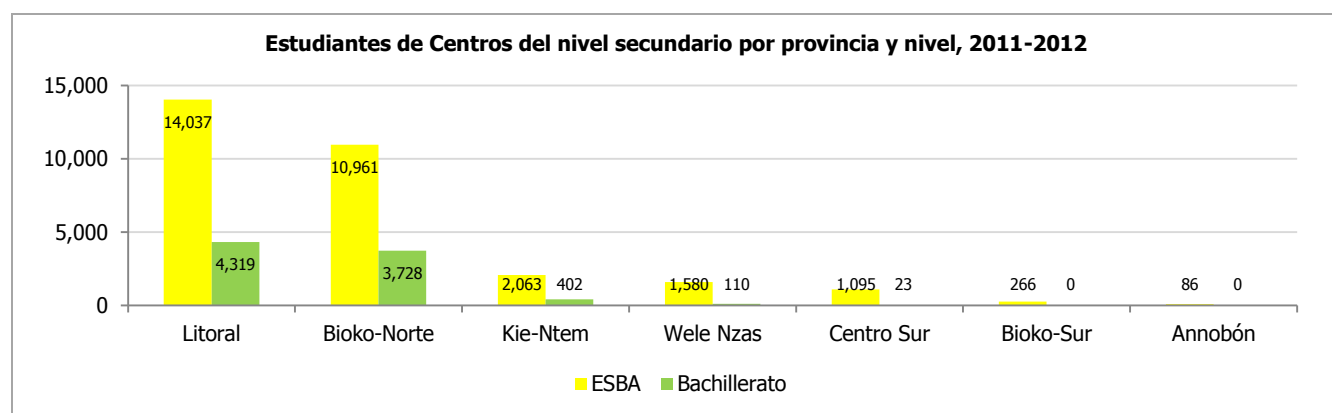
Unidad admin	Total	Público	Privado	Público %	Privado %
Nacional					
Nacional	38,670	16,453	22,217	42.5%	57.5%
Región					
Continental	23,629	9,532	14,097	40.3%	59.7%
Insular	15,041	6,921	8,120	46.0%	54.0%
Provincia					
Annobón	86	86	0	100.0%	0.0%
Bioko-Norte	14,689	6,719	7,970	45.7%	54.3%
Bioko-Sur	266	116	150	43.6%	56.4%
Centro Sur	1,118	678	440	60.6%	39.4%
Kie-Ntem	2,465	1,232	1,233	50.0%	50.0%
Litoral	18,356	6,308	12,048	34.4%	65.6%
Wele Nzaz	1,690	1,314	376	77.8%	22.2%
Distrito					
Akonibe	150	150	0	100.0%	0.0%
Akúrenam	210	67	143	31.9%	68.1%
Añisok	438	343	95	78.3%	21.7%
Annobón	86	86	0	100.0%	0.0%
Baney	277	167	110	60.3%	39.7%
Bata	18,195	6,147	12,048	33.8%	66.2%
Ebibeyín	1,837	797	1,040	43.4%	56.6%
Evínayong	452	357	95	79.0%	21.0%
Kogo	106	106	0	100.0%	0.0%
Lubá	254	104	150	40.9%	59.1%
Malabo	14,412	6,552	7,860	45.5%	54.5%
Mbini	55	55	0	100.0%	0.0%
Mikomeseng	509	316	193	62.1%	37.9%
Mongomó	1,019	738	281	72.4%	27.6%
Niefang	456	254	202	55.7%	44.3%
Nzok-Nzomo	119	119	0	100.0%	0.0%
Nzork	83	83	0	100.0%	0.0%
Riaba	12	12	0	100.0%	0.0%



- A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que se encuentran en centros públicos es 42.5% y 57.5% se encuentra en centros privados. Kie-Ntem, Bioko-Norte, Bioko-Sur y Litoral tienen el 50% y más de estudiantes en centros del nivel secundario de carácter privado.

10.5. Estudiantes de Centros del nivel secundario según provincia y grados que oferta el centro, 2011-2012

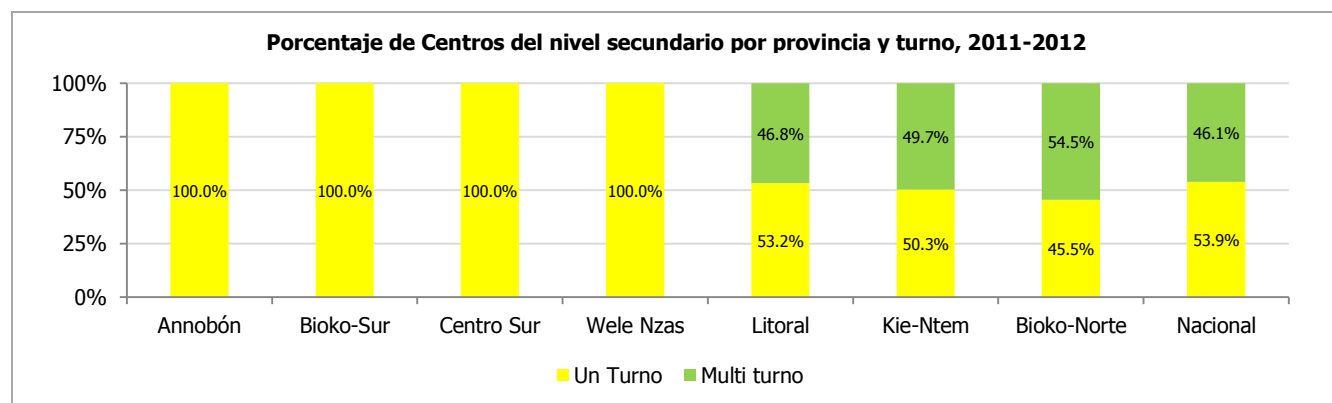
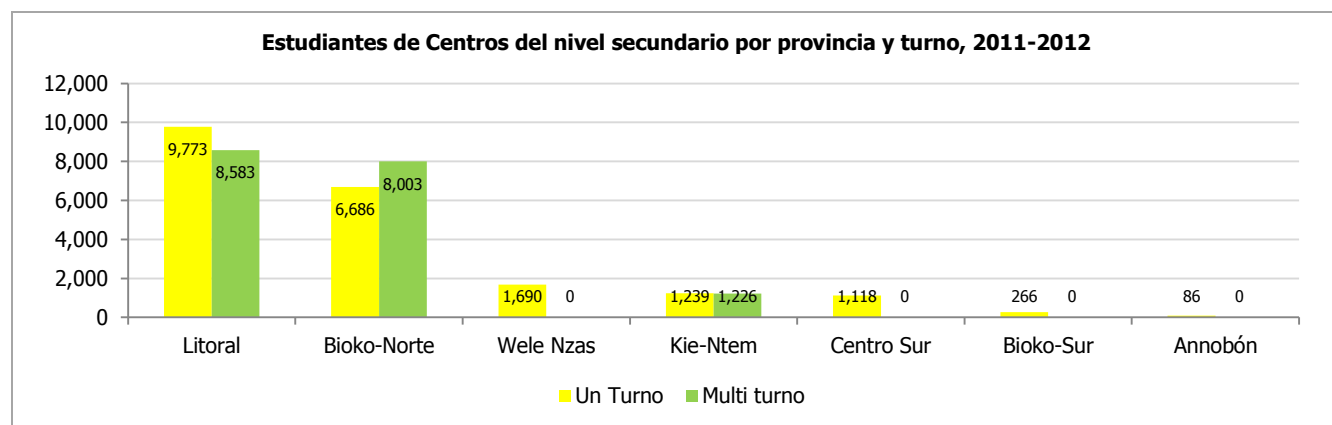
Unidad admin	Total	Solo ESBA	ESBA y Bachillerato	Solo ESBA %	ESBA y Bachillerato %
Nacional					
Nacional	38,670	30,088	8,582	77.8%	22.2%
Región					
Continental	23,629	18,775	4,854	79.5%	20.5%
Insular	15,041	11,313	3,728	75.2%	24.8%
Provincia					
Annobón	86	86	0	100.0%	0.0%
Bioko-Norte	14,689	10,961	3,728	74.6%	25.4%
Bioko-Sur	266	266	0	100.0%	0.0%
Centro Sur	1,118	1,095	23	97.9%	2.1%
Kie-Ntem	2,465	2,063	402	83.7%	16.3%
Litoral	18,356	14,037	4,319	76.5%	23.5%
Wele Nzaz	1,690	1,580	110	93.5%	6.5%
Distrito					
Akonibe	150	150	0	100.0%	0.0%
Akúrenam	210	210	0	100.0%	0.0%
Añisok	438	438	0	100.0%	0.0%
Annobón	86	86	0	100.0%	0.0%
Baney	277	277	0	100.0%	0.0%
Bata	18,195	13,876	4,319	76.3%	23.7%
Ebibeyín	1,837	1,435	402	78.1%	21.9%
Evínayong	452	429	23	94.9%	5.1%
Kogo	106	106	0	100.0%	0.0%
Lubá	254	254	0	100.0%	0.0%
Malabo	14,412	10,684	3,728	74.1%	25.9%
Mbini	55	55	0	100.0%	0.0%
Mikomeseng	509	509	0	100.0%	0.0%
Mongomó	1,019	909	110	89.2%	10.8%
Niefang	456	456	0	100.0%	0.0%
Nzok-Nzomo	119	119	0	100.0%	0.0%
Nzork	83	83	0	100.0%	0.0%
Riaba	12	12	0	100.0%	0.0%



- A nivel nacional, el 78% de los estudiantes están en centros que ofrecen solo ESBA, el 22% restante están en centros que ofrecen tanto el ESBA como el Bachillerato. Centros que ofrecen la secundaria completa son escasos en Wele-Nzaz y Centro Sur, de hecho en Annobón y Bioko-Sur no hay centros que ofrezcan el bachillerato.

10.6. Estudiantes de Centros del nivel secundario por provincia según turno, 2011-2012

Unidad admin	Total	Un turno	Multi-turno	Un turno %	Multi-turno %
Nacional					
Nacional	38,670	20,858	17,812	53.9%	46.1%
Región					
Continental	23,629	13,820	9,809	58.5%	41.5%
Insular	15,041	7,038	8,003	46.8%	53.2%
Provincia					
Annobón	86	86	0	100.0%	0.0%
Bioko-Norte	14,689	6,686	8,003	45.5%	54.5%
Bioko-Sur	266	266	0	100.0%	0.0%
Centro Sur	1,118	1,118	0	100.0%	0.0%
Kie-Ntem	2,465	1,239	1,226	50.3%	49.7%
Litoral	18,356	9,773	8,583	53.2%	46.8%
Wele Nzaz	1,690	1,690	0	100.0%	0.0%
Distrito					
Akonibe	150	150	0	100.0%	0.0%
Akúrenam	210	210	0	100.0%	0.0%
Añisok	438	438	0	100.0%	0.0%
Annobón	86	86	0	100.0%	0.0%
Baney	277	277	0	100.0%	0.0%
Bata	18,195	9,612	8,583	52.8%	47.2%
Ebibeyín	1,837	611	1,226	33.3%	66.7%
Evínayong	452	452	0	100.0%	0.0%
Kogo	106	106	0	100.0%	0.0%
Lubá	254	254	0	100.0%	0.0%
Malabo	14,412	6,409	8,003	44.5%	55.5%
Mbini	55	55	0	100.0%	0.0%
Mikomeseng	509	509	0	100.0%	0.0%
Mongomó	1,019	1,019	0	100.0%	0.0%
Niefang	456	456	0	100.0%	0.0%
Nzok-Nzomo	119	119	0	100.0%	0.0%
Nzork	83	83	0	100.0%	0.0%
Riaba	12	12	0	100.0%	0.0%



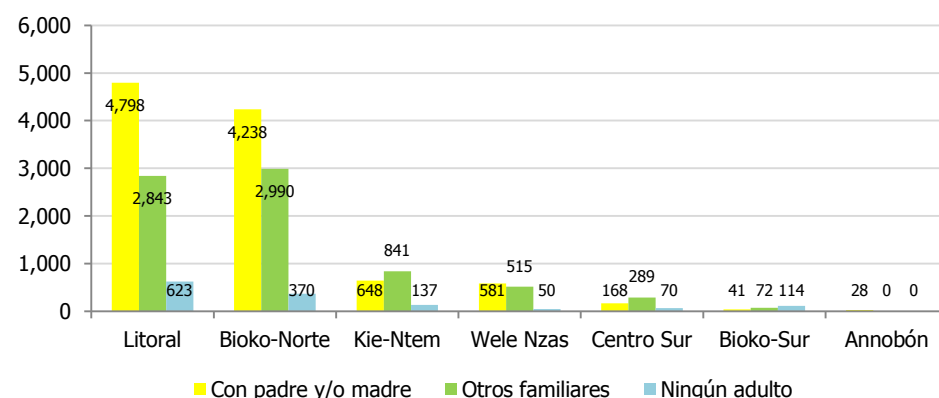
- El 46% de los estudiantes del nivel secundario se encuentra en centros que atienden en la mañana y en la tarde. Mientras que el 54% se ubica en centros que ofrecen un solo turno. Situación parecida se encuentra al interior de las provincias de Litoral y Kie-Ntem. Solamente Bioko Norte, invierte estas proporciones, por cuanto, el 54% de los estudiantes se ubican en centros multi-turno.

10.7. Situación familiar de los estudiantes

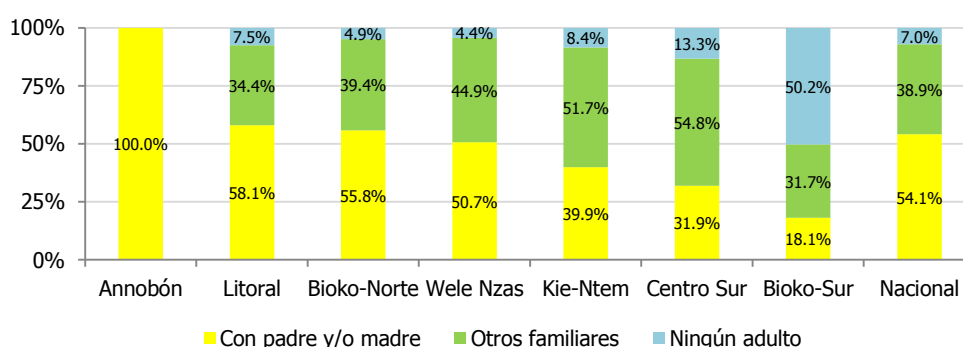
10.7.1. Situación familiar de los estudiantes por provincia y tipo, 2011-2012

Unidad admin	Total	Con padre y/o madre	Otros familiares	Ningún adulto	Con padre y/o madre %	Otros familiares %	Ningún adulto %
Nacional							
Nacional	19,416	10,502	7,550	1,364	54.1%	38.9%	7.0%
Región							
Continental	11,563	6,195	4,488	880	53.6%	38.8%	7.6%
Insular	7,853	4,307	3,062	484	54.8%	39.0%	6.2%
Provincia							
Annobón	28	28	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
Bioko-Norte	7,598	4,238	2,990	370	55.8%	39.4%	4.9%
Bioko-Sur	227	41	72	114	18.1%	31.7%	50.2%
Centro Sur	527	168	289	70	31.9%	54.8%	13.3%
Kie-Ntem	1,626	648	841	137	39.9%	51.7%	8.4%
Litoral	8,264	4,798	2,843	623	58.1%	34.4%	7.5%
Wele Nzaz	1,146	581	515	50	50.7%	44.9%	4.4%
Distrito							
Akonibe	116	62	52	2	53.4%	44.8%	1.7%
Akúrenam	104	35	59	10	33.7%	56.7%	9.6%
Añisok	284	187	73	24	65.8%	25.7%	8.5%
Annobón	28	28	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
Baney	98	54	38	6	55.1%	38.8%	6.1%
Bata	8,137	4,750	2,785	602	58.4%	34.2%	7.4%
Ebibeyín	1,233	441	667	125	35.8%	54.1%	10.1%
Evinayong	87	36	17	34	41.4%	19.5%	39.1%
Kogo	83	22	40	21	26.5%	48.2%	25.3%
Lubá	215	36	65	114	16.7%	30.2%	53.0%
Malabo	7,500	4,184	2,952	364	55.8%	39.4%	4.9%
Mbini	44	26	18	0	59.1%	40.9%	0.0%
Mikomeseng	274	88	174	12	32.1%	63.5%	4.4%
Mongomó	697	309	364	24	44.3%	52.2%	3.4%
Niefang	336	97	213	26	28.9%	63.4%	7.7%
Nzok-Nzomo	119	119	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
Nzork	49	23	26	0	46.9%	53.1%	0.0%
Riaba	12	5	7	0	41.7%	58.3%	0.0%

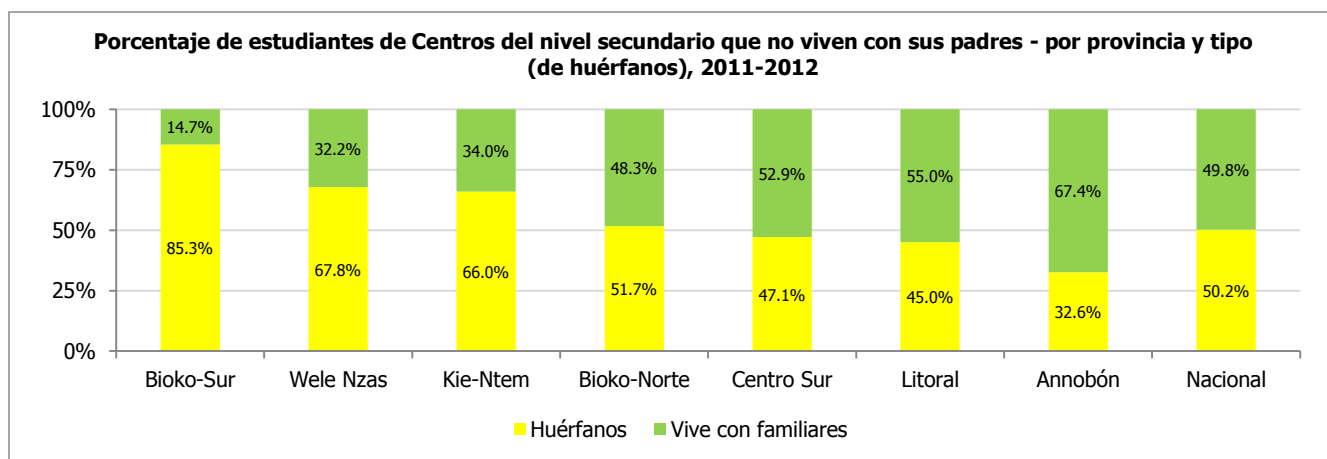
Estudiantes de Centros del nivel secundario por provincia y situación familiar, 2011-2012



Porcentaje de estudiantes de Centros del nivel secundario que no viven con sus padres - por provincia y tipo (Huérfanos y No Huérfanos), 2011-2012

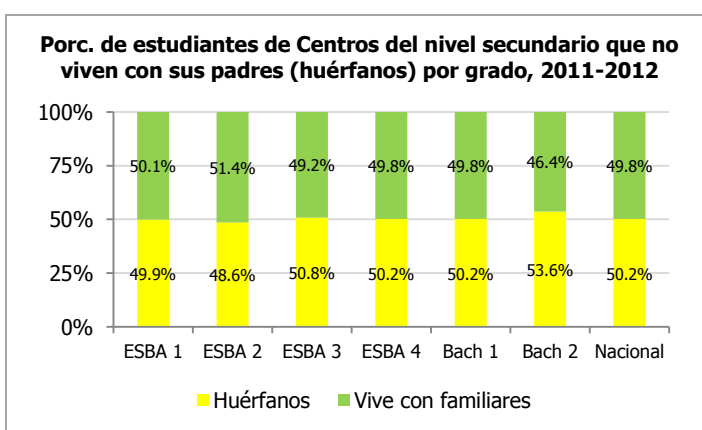
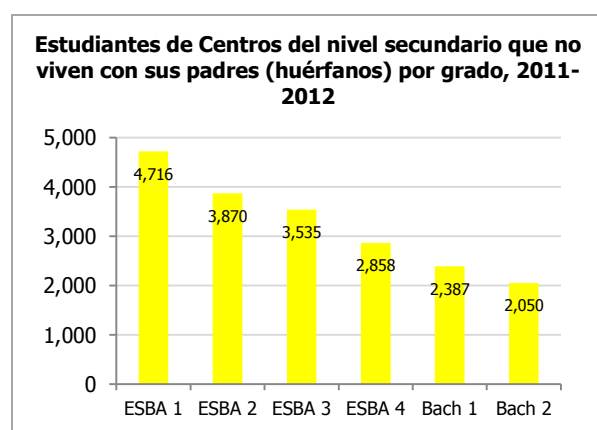


- A nivel nacional, el 54% de los estudiantes de secundaria vive con padre y/o madre, 39% vive con otros familiares y 7% vive sin ningún adulto en su entorno.
- Litoral cuenta con el mayor número de alumnos (623) que viven sin un adulto, Bioko-Sur tiene el mayor porcentaje de estudiantes (50,2%) que viven sin un adulto.
- 100% de los estudiantes de Annobón vive con un padre y / o madre. Sin embargo, sólo hay 28 estudiantes en la provincia, y por lo tanto no son representativos del país.



10.7.2. Situación familiar de los Estudiantes por provincia, según grado, 2011-2012

Unidad admin	Total	ESBA 1-4	Bach 1-2	ESBA				Bach	
				ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional									
Nacional	19,416	14,979	4,437	4,716	3,870	3,535	2,858	2,387	2,050
Región									
Continental	11,563	9,009	2,554	2,816	2,350	2,136	1,707	1,427	1,127
Insular	7,853	5,970	1,883	1,900	1,520	1,399	1,151	960	923
Provincia									
Annobón	28	28	0	17	5	6	0	0	0
Bioko-Norte	7,598	5,715	1,883	1,809	1,455	1,343	1,108	960	923
Bioko-Sur	227	227	0	74	60	50	43	0	0
Centro Sur	527	523	4	189	135	121	78	4	0
Kie-Ntem	1,626	1,340	286	394	363	363	220	155	131
Litoral	8,264	6,070	2,194	1,809	1,560	1,436	1,265	1,227	967
Wele Nzas	1,146	1,076	70	424	292	216	144	41	29
Distrito									
Akonibe	116	116	0	50	36	22	8	0	0
Akúrenam	104	104	0	31	31	28	14	0	0
Añisok	284	284	0	122	66	54	42	0	0
Annobón	28	28	0	17	5	6	0	0	0
Baney	98	98	0	48	27	16	7	0	0
Bata	8,137	5,943	2,194	1,749	1,524	1,408	1,262	1,227	967
Ebibeyín	1,233	947	286	251	252	272	172	155	131
Evínayong	87	83	4	30	28	18	7	4	0
Kogo	83	83	0	33	26	21	3	0	0
Lubá	215	215	0	69	53	50	43	0	0
Malabo	7,500	5,617	1,883	1,761	1,428	1,327	1,101	960	923
Mbini	44	44	0	27	10	7	0	0	0
Mikomeseng	274	274	0	101	76	62	35	0	0
Mongomó	697	627	70	237	175	126	89	41	29
Niefang	336	336	0	128	76	75	57	0	0
Nzok-Nzomo	119	119	0	42	35	29	13	0	0
Nzork	49	49	0	15	15	14	5	0	0
Riaba	12	12	0	5	7	0	0	0	0



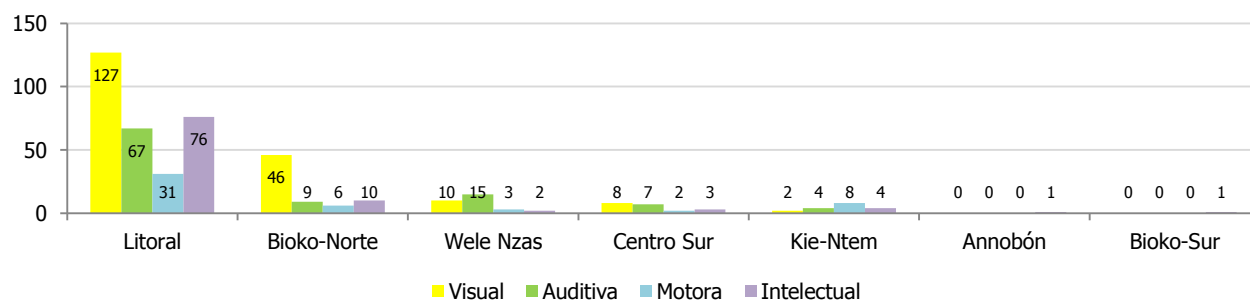
- Del total de estudiantes que se les reportó su situación familiar en el nivel secundario, la mitad no vive con ambos padres. Situación que es bastante similar cuando se examina por cada curso de ESBA y Bachillerato.

10.8. Necesidades educativas especiales

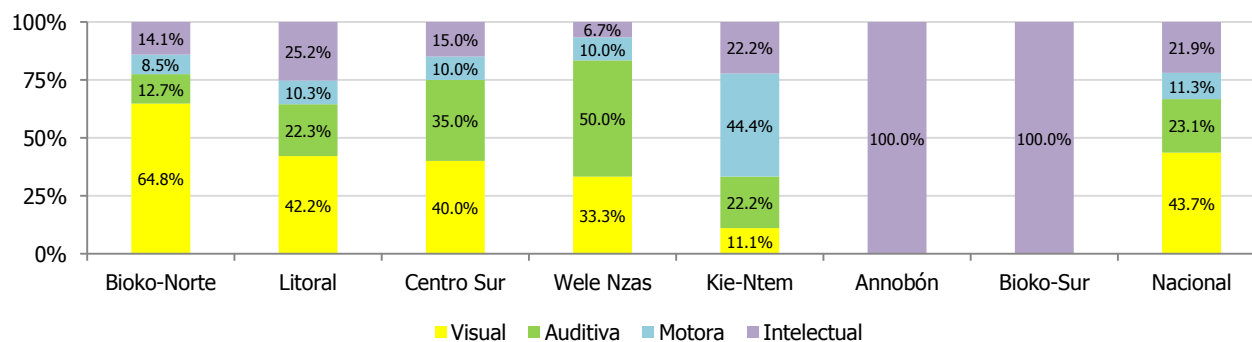
10.8.1. Estudiantes con necesidades educativas especiales según provincia y tipo, 2011-2012

Unidad admin	Total	Visual	Auditiva	Motora	Intelectual	Visual %	Auditiva %	Motora %	Intelectual %
Nacional									
Nacional	442	193	102	50	97	43.7%	23.1%	11.3%	21.9%
Región									
Continental	369	147	93	44	85	39.8%	25.2%	11.9%	23.0%
Insular	73	46	9	6	12	63.0%	12.3%	8.2%	16.4%
Provincia									
Annobón	1	0	0	0	1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Bioko-Norte	71	46	9	6	10	64.8%	12.7%	8.5%	14.1%
Bioko-Sur	1	0	0	0	1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Centro Sur	20	8	7	2	3	40.0%	35.0%	10.0%	15.0%
Kie-Ntem	18	2	4	8	4	11.1%	22.2%	44.4%	22.2%
Litoral	301	127	67	31	76	42.2%	22.3%	10.3%	25.2%
Wele Nzaz	30	10	15	3	2	33.3%	50.0%	10.0%	6.7%
Distrito									
Akonibe	4	0	0	3	1	0.0%	0.0%	75.0%	25.0%
Akúrenam	0	0	0	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Añisok	14	6	8	0	0	42.9%	57.1%	0.0%	0.0%
Annobón	1	0	0	0	1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Baney	5	1	1	1	2	20.0%	20.0%	20.0%	40.0%
Bata	301	127	67	31	76	42.2%	22.3%	10.3%	25.2%
Ebibeyín	7	0	2	5	0	0.0%	28.6%	71.4%	0.0%
Evinayong	5	1	2	2	0	20.0%	40.0%	40.0%	0.0%
Kogo	0	0	0	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Lubá	1	0	0	0	1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Malabo	66	45	8	5	8	68.2%	12.1%	7.6%	12.1%
Mbini	0	0	0	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Mikomeseng	8	2	0	2	4	25.0%	0.0%	25.0%	50.0%
Mongomó	3	1	2	0	0	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%
Niefang	15	7	5	0	3	46.7%	33.3%	0.0%	20.0%
Nzok-Nzomo	3	0	2	1	0	0.0%	66.7%	33.3%	0.0%
Nzork	9	3	5	0	1	33.3%	55.6%	0.0%	11.1%
Riaba	0	0	0	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Los estudiantes con discapacidad por tipo y provincia, 2011-2012



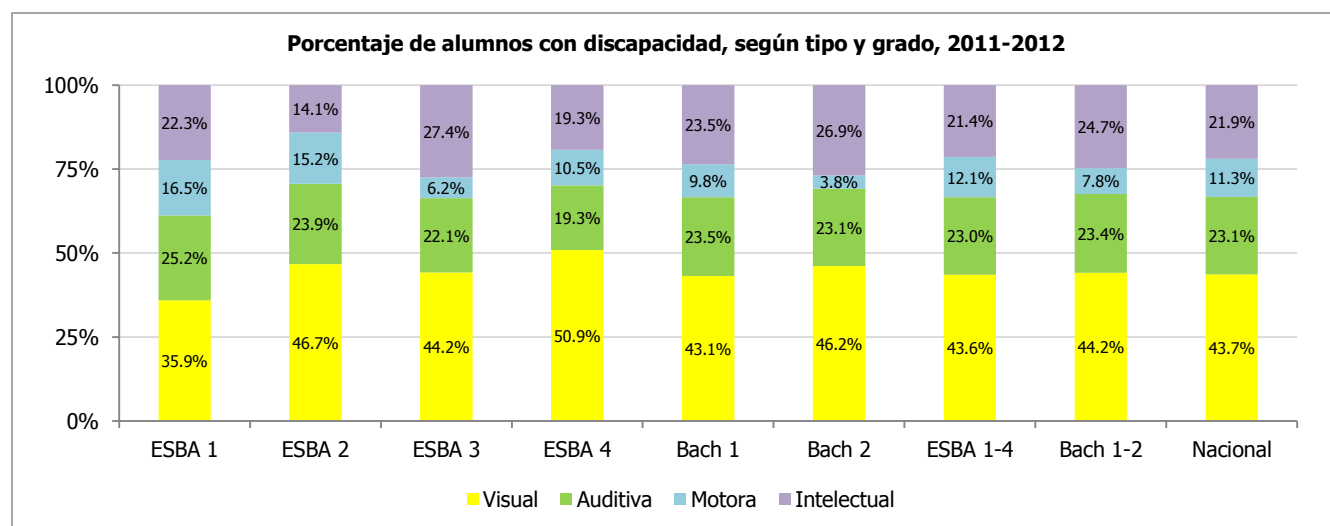
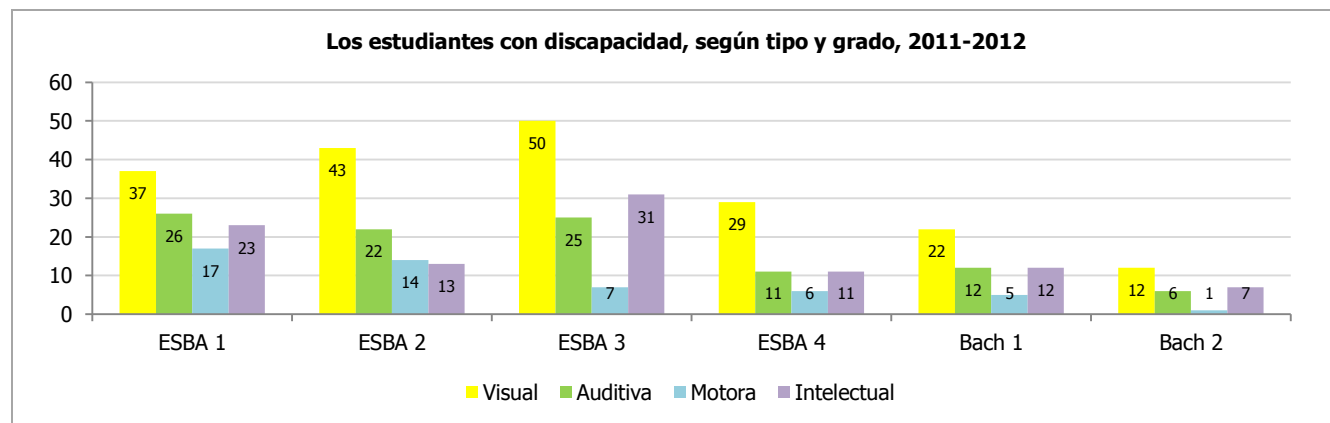
Porcentaje de alumnos con discapacidad, según tipo y provincia, 2011-2012



- En el nivel secundario se reportan 193 estudiantes con dificultades visuales, es decir, agudeza visual o baja visión; 102 tiene dificultades auditivas; 50 con dificultades motoras y 97 estudiantes han sido reportados con discapacidad intelectual.

10.8.2. Estudiantes con necesidades educativas especiales según provincia y grado, 2011-2012

Tipo	Total	ESBA 1-4	Bach 1-2	ESBA				Bach	
				ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional									
Nacional	442	365	77	103	92	113	57	51	26
Tipo									
Visual	193	159	34	37	43	50	29	22	12
Auditiva	102	84	18	26	22	25	11	12	6
Motora	50	44	6	17	14	7	6	5	1
Intelectual	97	78	19	23	13	31	11	12	7



- Al analizar, los porcentajes de alumnos con discapacidades según tipo y grado, se encuentra que es más influyente la discapacidad visual, acumulando el 44% del total de estudiantes que tienen al menos de las discapacidades descritas, la segunda en magnitud es la auditiva con 23%. Muy de cerca le sigue la discapacidad intelectual con un 22%. Como se mencionó en el nivel primario, esta discapacidad debe ser diagnosticada por expertos de la salud, para asegurar que se trata de una cuestión clínicamente comprobada.

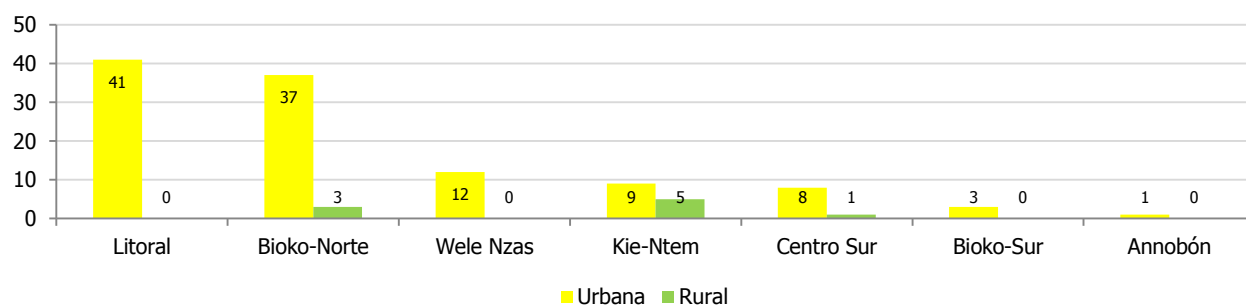
11. Recursos de las Centros del nivel secundario

11.1. Centros

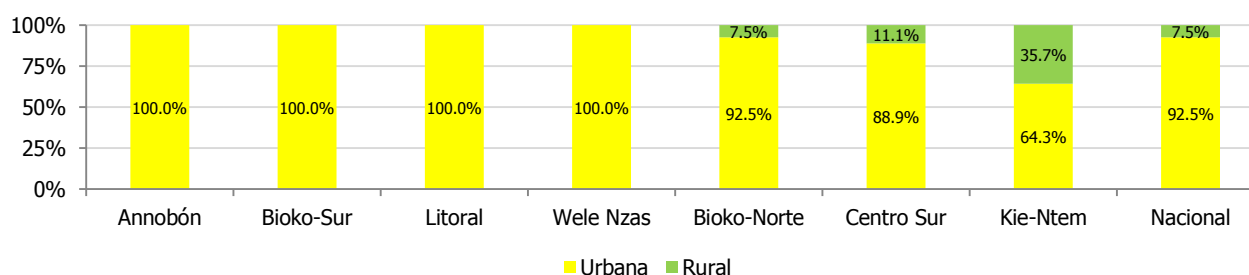
11.1.1. Centros del nivel secundario por provincia y zona, 2011-2012

Unidad admin	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %
Nacional					
Nacional	120	111	9	92.5%	7.5%
Región					
Continental	76	70	6	92.1%	7.9%
Insular	44	41	3	93.2%	6.8%
Provincia					
Annobón	1	1	0	100.0%	0.0%
Bioko-Norte	40	37	3	92.5%	7.5%
Bioko-Sur	3	3	0	100.0%	0.0%
Centro Sur	9	8	1	88.9%	11.1%
Kie-Ntem	14	9	5	64.3%	35.7%
Litoral	41	41	0	100.0%	0.0%
Wele Nzaz	12	12	0	100.0%	0.0%
Distrito					
Akonibe	1	1	0	100.0%	0.0%
Akúrenam	2	2	0	100.0%	0.0%
Añisok	3	3	0	100.0%	0.0%
Annobón	1	1	0	100.0%	0.0%
Baney	5	4	1	80.0%	20.0%
Bata	39	39	0	100.0%	0.0%
Ebibeyín	7	4	3	57.1%	42.9%
Evinayong	3	3	0	100.0%	0.0%
Kogo	1	1	0	100.0%	0.0%
Lubá	2	2	0	100.0%	0.0%
Malabo	35	33	2	94.3%	5.7%
Mbini	1	1	0	100.0%	0.0%
Mikomeseng	6	4	2	66.7%	33.3%
Mongomó	7	7	0	100.0%	0.0%
Niefang	4	3	1	75.0%	25.0%
Nzok-Nzomo	1	1	0	100.0%	0.0%
Nzork	1	1	0	100.0%	0.0%
Riaba	1	1	0	100.0%	0.0%

Centros del nivel secundario por provincia y zona, 2011-2012



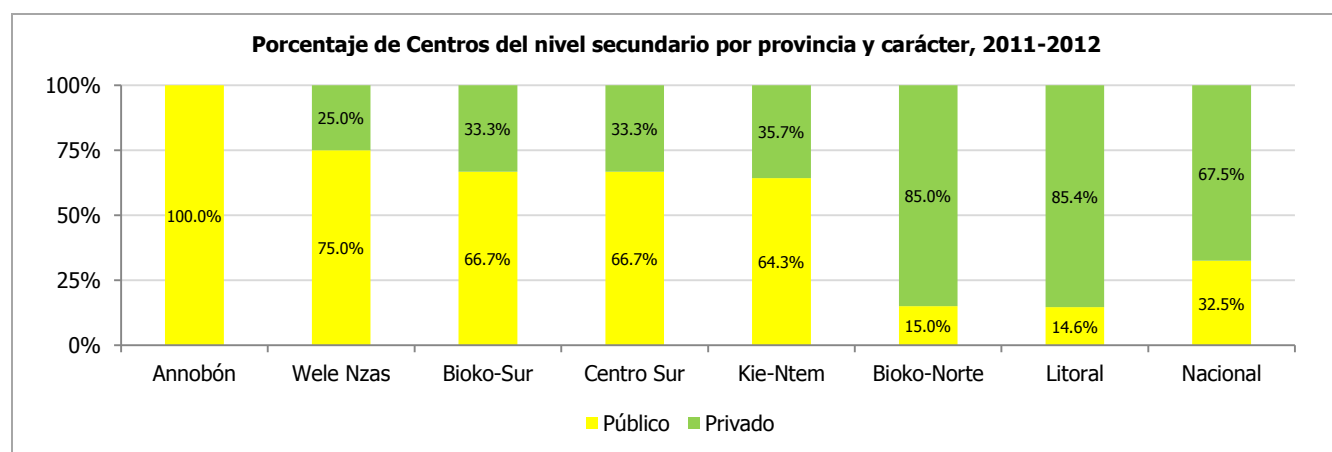
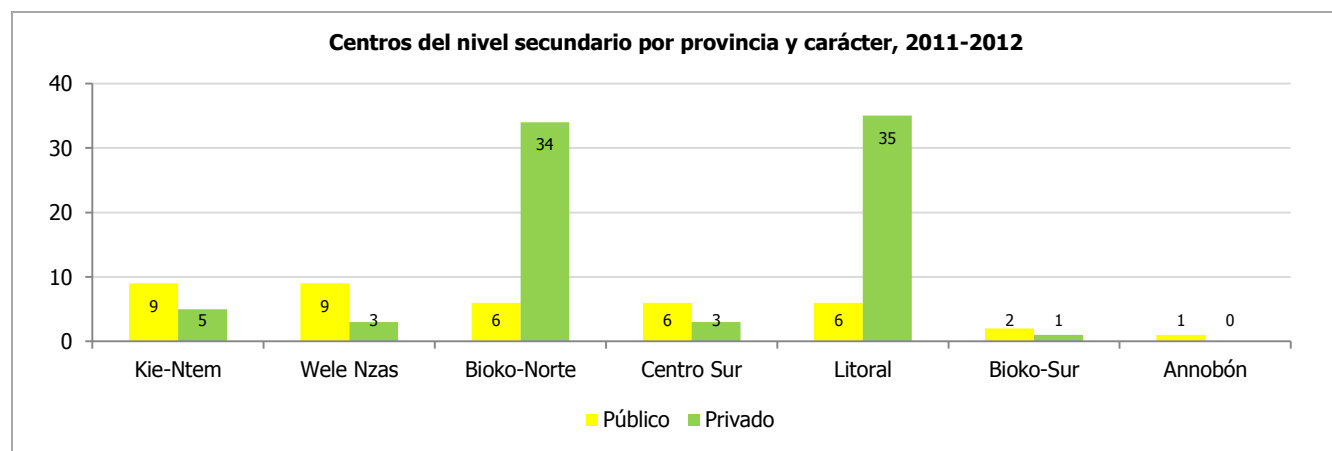
Porcentaje de Centros del nivel secundario por provincia y zona, 2011-2012



- Al igual que los estudiantes del nivel secundario, la mayoría de los centros se encuentra en la zona urbana. Solamente el 7.5% de los centros son rurales. Las únicas provincias que tienen centros que ofrecen ESBA y/o bachillerato son: Bioko Norte, Centro Sur y Kie-Ntem.

11.1.2. Centros del nivel secundario por provincia y carácter, 2011-2012

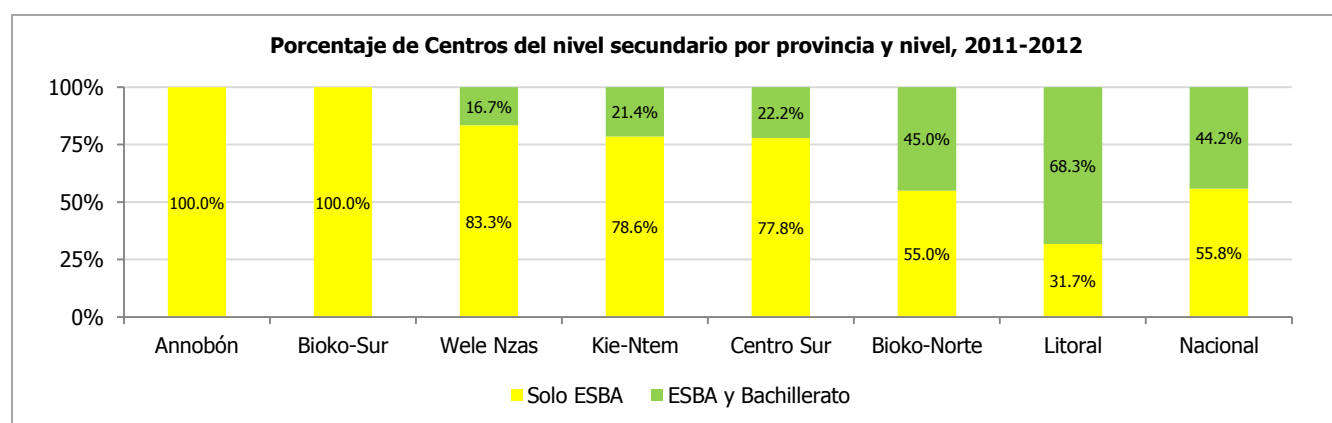
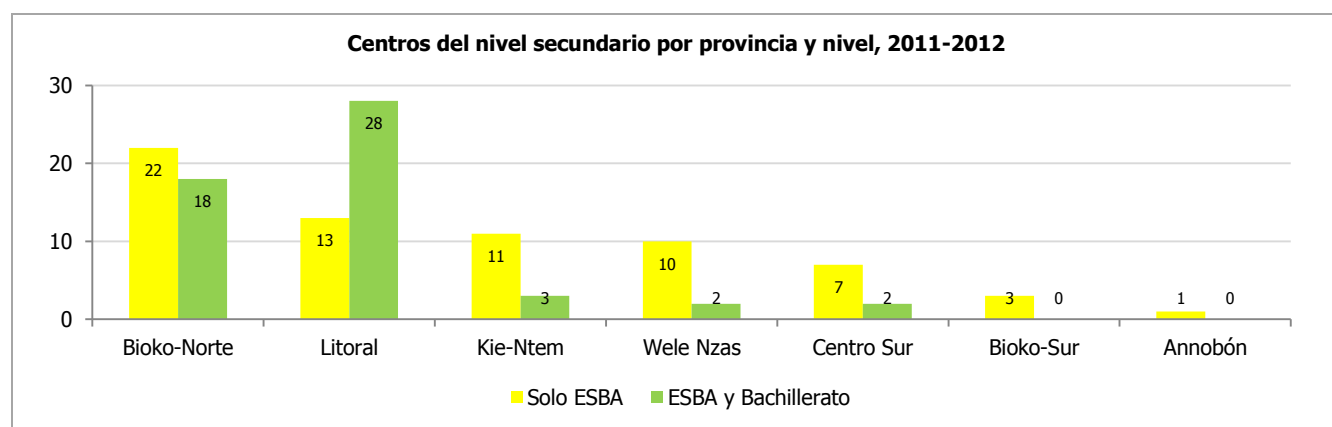
Unidad admin	Total	Público	Privado	Público %	Privado %
Nacional					
Nacional	120	39	81	32.5%	67.5%
Región					
Continental	76	30	46	39.5%	60.5%
Insular	44	9	35	20.5%	79.5%
Provincia					
Annobón	1	1	0	100.0%	0.0%
Bioko-Norte	40	6	34	15.0%	85.0%
Bioko-Sur	3	2	1	66.7%	33.3%
Centro Sur	9	6	3	66.7%	33.3%
Kie-Ntem	14	9	5	64.3%	35.7%
Litoral	41	6	35	14.6%	85.4%
Wele Nzas	12	9	3	75.0%	25.0%
Distrito					
Akonibe	1	1	0	100.0%	0.0%
Akúrenam	2	1	1	50.0%	50.0%
Añisok	3	2	1	66.7%	33.3%
Annobón	1	1	0	100.0%	0.0%
Baney	5	2	3	40.0%	60.0%
Bata	39	4	35	10.3%	89.7%
Ebibeyín	7	4	3	57.1%	42.9%
Evínayong	3	2	1	66.7%	33.3%
Kogo	1	1	0	100.0%	0.0%
Lubá	2	1	1	50.0%	50.0%
Malabo	35	4	31	11.4%	88.6%
Mbini	1	1	0	100.0%	0.0%
Mikomeseng	6	4	2	66.7%	33.3%
Mongomó	7	5	2	71.4%	28.6%
Niefang	4	3	1	75.0%	25.0%
Nzok-Nzomo	1	1	0	100.0%	0.0%
Nzork	1	1	0	100.0%	0.0%
Riaba	1	1	0	100.0%	0.0%



- 67 de cada 100 centros del nivel secundario son de carácter privado. Por provincias, se denota una diferencia marcada para Bioko-Norte y Litoral, puesto que, en ellas sus porcentajes oscilan el 85% para los centros de carácter privado.

11.1.3. Centros del nivel secundario por provincia y nivel, 2011-2012

Unidad admin	Total	Solo ESBA	ESBA y Bachillerato	Solo ESBA %	ESBA y Bachillerato %
Nacional					
Nacional	120	67	53	55.8%	44.2%
Región					
Continental	76	41	35	53.9%	46.1%
Insular	44	26	18	59.1%	40.9%
Provincia					
Annobón	1	1	0	100.0%	0.0%
Bioko-Norte	40	22	18	55.0%	45.0%
Bioko-Sur	3	3	0	100.0%	0.0%
Centro Sur	9	7	2	77.8%	22.2%
Kie-Ntem	14	11	3	78.6%	21.4%
Litoral	41	13	28	31.7%	68.3%
Wele Nzaz	12	10	2	83.3%	16.7%
Distrito					
Akonibe	1	1	0	100.0%	0.0%
Akúrenam	2	2	0	100.0%	0.0%
Añisok	3	3	0	100.0%	0.0%
Annobón	1	1	0	100.0%	0.0%
Baney	5	5	0	100.0%	0.0%
Bata	39	11	28	28.2%	71.8%
Ebibeyín	7	4	3	57.1%	42.9%
Evínayong	3	1	2	33.3%	66.7%
Kogo	1	1	0	100.0%	0.0%
Lubá	2	2	0	100.0%	0.0%
Malabo	35	17	18	48.6%	51.4%
Mbini	1	1	0	100.0%	0.0%
Mikomeseng	6	6	0	100.0%	0.0%
Mongomó	7	5	2	71.4%	28.6%
Niefang	4	4	0	100.0%	0.0%
Nzok-Nzomo	1	1	0	100.0%	0.0%
Nzork	1	1	0	100.0%	0.0%
Riaba	1	1	0	100.0%	0.0%

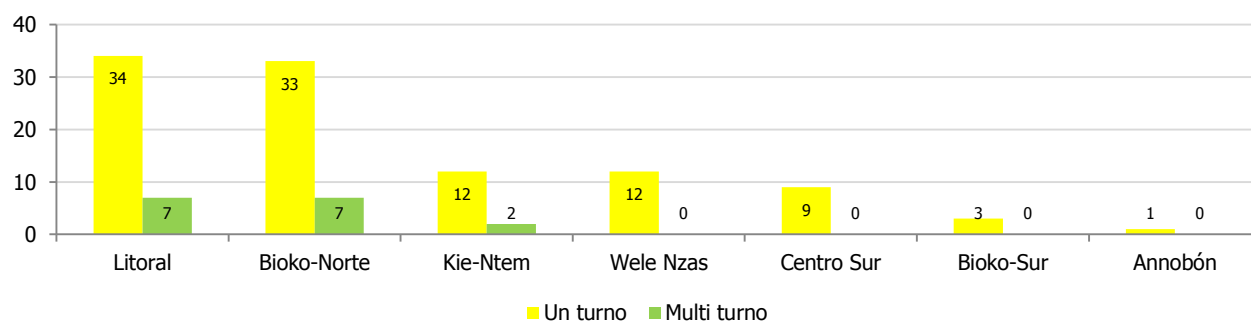


- Del total (120) de centros del nivel secundario reportados, 67 centros solo cuentan con los cuatro cursos de ESBA y 53 poseen además del ESBA, el bachillerato. Los centros que tienen completo el nivel secundario están concentrados mayormente en Litoral y Bioko-Norte, con 68% y 45%, respectivamente.

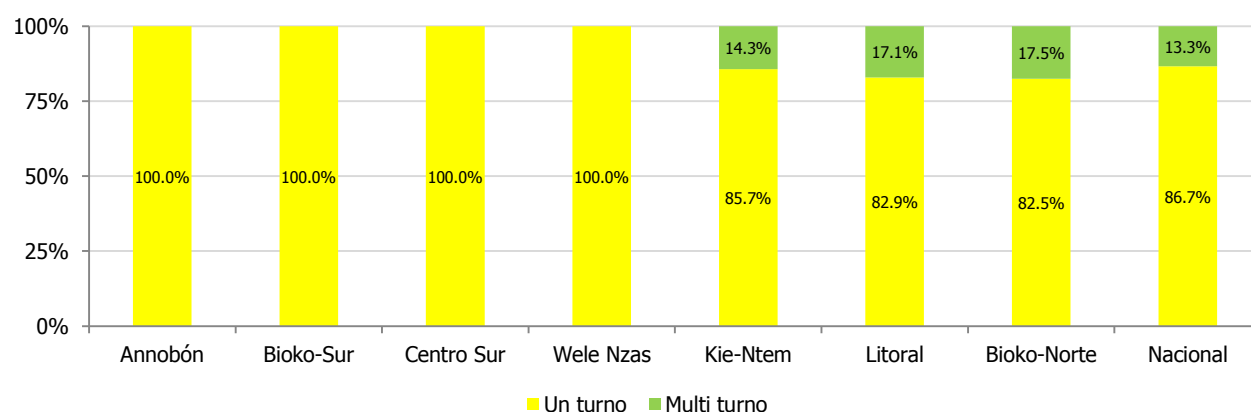
11.1.4. Centros del nivel secundario por provincia y turno, 2011-2012

Unidad admin	Total	Un turno	Multi-turno	Un turno %	Multi-turno %
Nacional					
Nacional	120	104	16	86.7%	13.3%
Región					
Continental	76	67	9	88.2%	11.8%
Insular	44	37	7	84.1%	15.9%
Provincia					
Annobón	1	1	0	100.0%	0.0%
Bioko-Norte	40	33	7	82.5%	17.5%
Bioko-Sur	3	3	0	100.0%	0.0%
Centro Sur	9	9	0	100.0%	0.0%
Kie-Ntem	14	12	2	85.7%	14.3%
Litoral	41	34	7	82.9%	17.1%
Wele Nzaz	12	12	0	100.0%	0.0%
Distrito					
Akonibe	1	1	0	100.0%	0.0%
Akúrenam	2	2	0	100.0%	0.0%
Añisok	3	3	0	100.0%	0.0%
Annobón	1	1	0	100.0%	0.0%
Baney	5	5	0	100.0%	0.0%
Bata	39	32	7	82.1%	17.9%
Ebibeyín	7	5	2	71.4%	28.6%
Evínayong	3	3	0	100.0%	0.0%
Kogo	1	1	0	100.0%	0.0%
Lubá	2	2	0	100.0%	0.0%
Malabo	35	28	7	80.0%	20.0%
Mbini	1	1	0	100.0%	0.0%
Mikomeseng	6	6	0	100.0%	0.0%
Mongomó	7	7	0	100.0%	0.0%
Niefang	4	4	0	100.0%	0.0%
Nzok-Nzomo	1	1	0	100.0%	0.0%
Nzork	1	1	0	100.0%	0.0%
Riaba	1	1	0	100.0%	0.0%

Centros del nivel secundario por provincias y turno, 2011-2012



Porcentaje de Secundarias por provincias y turno, 2011-2012

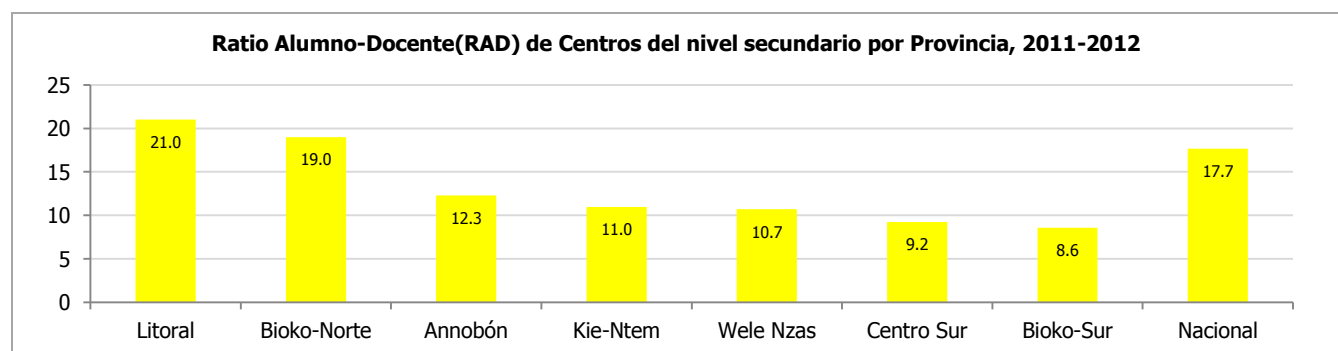
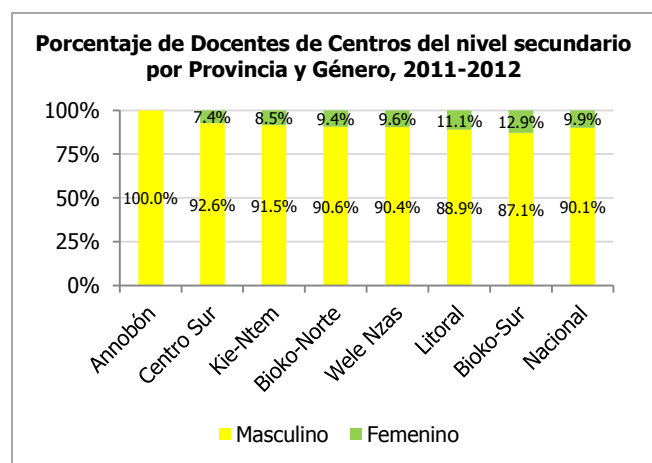
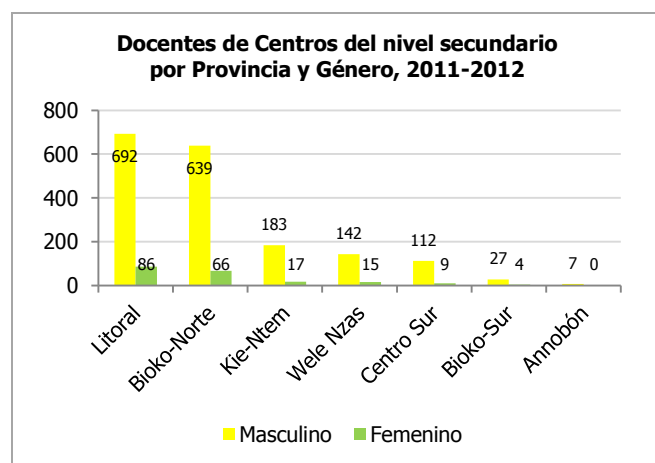


- Solo el 16% de los centros opera en más de un turno, las cuales se encuentran en Bioko-Norte, Litoral y Kie-Ntem.

11.2. Docentes

11.2.1. Docentes de Centros del nivel secundario y RAD por provincia según género, 2011-2012

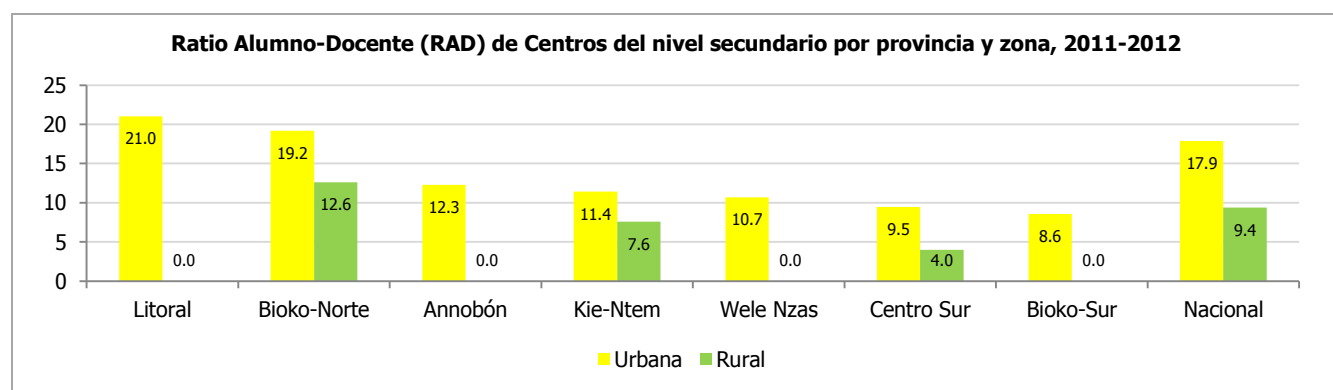
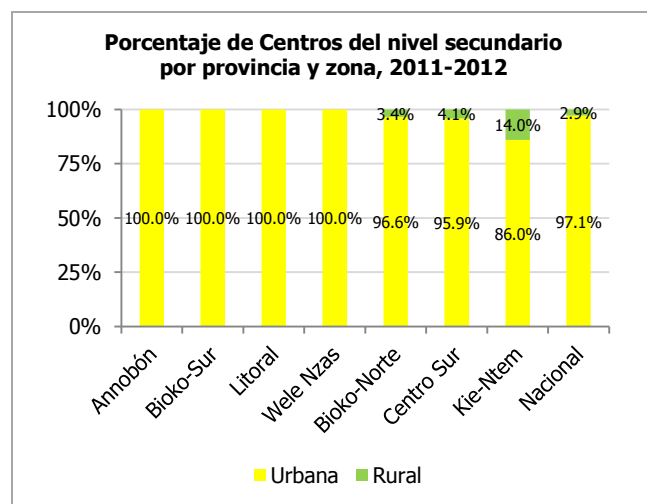
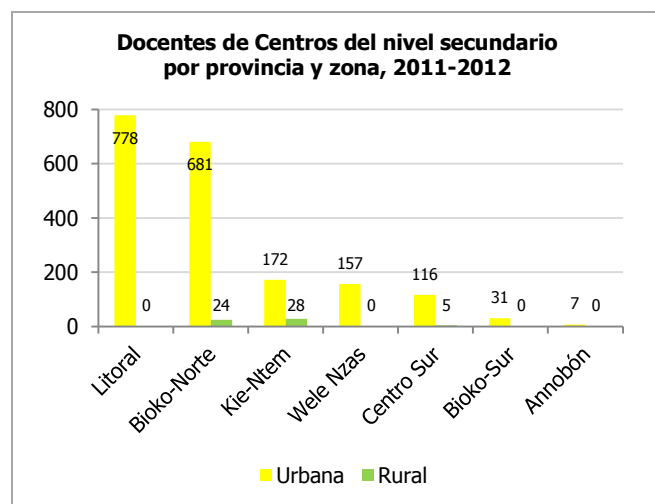
Unidad admin	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %	RAD
Nacional						
Nacional	1,999	1,802	197	90.1%	9.9%	17.7
Región						
Continental	1,256	1,129	127	89.9%	10.1%	17.2
Insular	743	673	70	90.6%	9.4%	18.5
Provincia						
Annobón	7	7	0	100.0%	0.0%	12.3
Bioko-Norte	705	639	66	90.6%	9.4%	19.0
Bioko-Sur	31	27	4	87.1%	12.9%	8.6
Centro Sur	121	112	9	92.6%	7.4%	9.2
Kie-Ntem	200	183	17	91.5%	8.5%	11.0
Litoral	778	692	86	88.9%	11.1%	21.0
Wele Nzaz	157	142	15	90.4%	9.6%	10.7
Distrito						
Akonibe	12	11	1	91.7%	8.3%	12.5
Akúrenam	19	17	2	89.5%	10.5%	11.1
Añisok	39	34	5	87.2%	12.8%	11.2
Annobón	7	7	0	100.0%	0.0%	12.3
Baney	33	30	3	90.9%	9.1%	8.4
Bata	751	665	86	88.5%	11.5%	21.5
Ebibeyín	138	127	11	92.0%	8.0%	11.3
Evínayong	63	59	4	93.7%	6.3%	7.2
Kogo	16	16	0	100.0%	0.0%	6.6
Lubá	24	20	4	83.3%	16.7%	10.6
Malabo	672	609	63	90.6%	9.4%	19.5
Mbini	11	11	0	100.0%	0.0%	5.0
Mikomeseng	48	42	6	87.5%	12.5%	10.6
Mongomó	98	90	8	91.8%	8.2%	10.3
Niefang	39	36	3	92.3%	7.7%	11.7
Nzok-Nzomo	14	14	0	100.0%	0.0%	7.9
Nzork	8	7	1	87.5%	12.5%	10.4
Riaba	7	7	0	100.0%	0.0%	1.7



- En la docencia del nivel secundario predominan ampliamente los hombres (90%). A nivel de provincia.
- El Ratio Alumno-Docente calculado a nivel nacional es de 18 estudiantes para cada docente. Solamente, las provincias de Litoral y Bioko-Norte tienen ratios más altos que el del nivel nacional (21:1 y 19:1 respectivamente).

11.2.2. Docentes de Centros del nivel secundario y RAD, por provincia según zona, 2011-2012

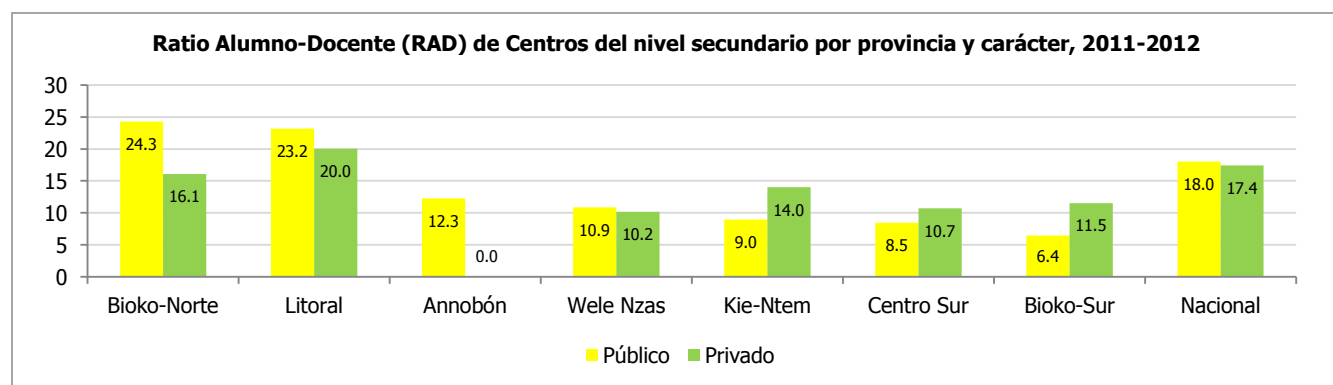
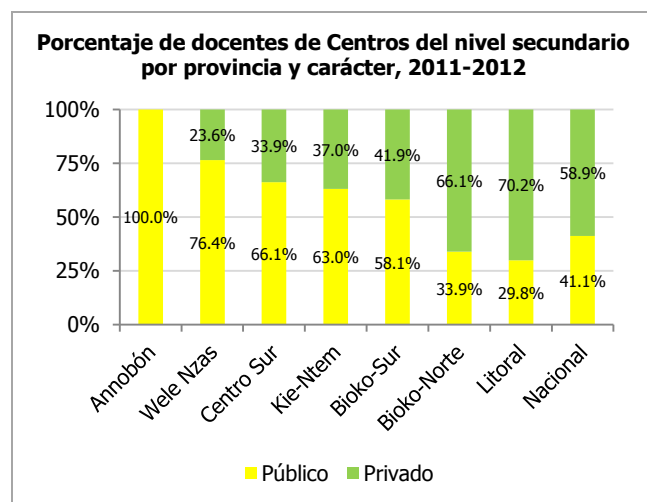
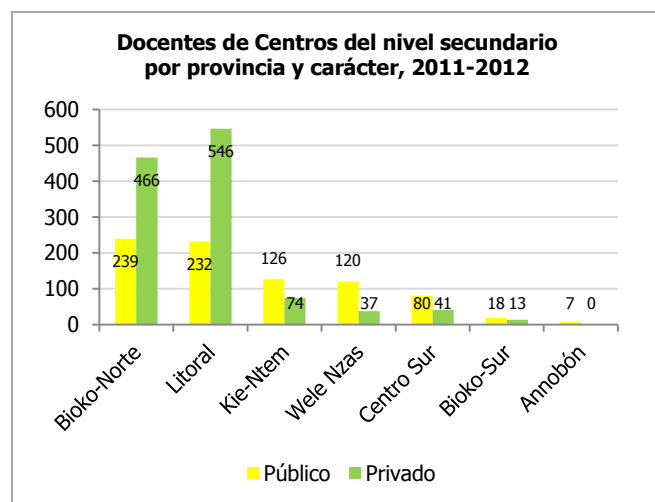
Unidad admin	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %	Urbana RAD	Rural RAD
Nacional							
Nacional	1,999	1,942	57	97.1%	2.9%	17.9	9.4
Región							
Continental	1,256	1,223	33	97.4%	2.6%	17.4	7.1
Insular	743	719	24	96.8%	3.2%	18.7	12.6
Provincia							
Annobón	7	7	0	100.0%	0.0%	12.3	0.0
Bioko-Norte	705	681	24	96.6%	3.4%	19.2	12.6
Bioko-Sur	31	31	0	100.0%	0.0%	8.6	0.0
Centro Sur	121	116	5	95.9%	4.1%	9.5	4.0
Kie-Ntem	200	172	28	86.0%	14.0%	11.4	7.6
Litoral	778	778	0	100.0%	0.0%	21.0	0.0
Wele Nzaz	157	157	0	100.0%	0.0%	10.7	0.0
Distrito							
Akonibe	12	12	0	100.0%	0.0%	12.5	0.0
Akúrenam	19	19	0	100.0%	0.0%	11.1	0.0
Añisok	39	39	0	100.0%	0.0%	11.2	0.0
Annobón	7	7	0	100.0%	0.0%	12.3	0.0
Baney	33	24	9	72.7%	27.3%	8.0	9.3
Bata	751	751	0	100.0%	0.0%	21.5	0.0
Ebibeyín	138	123	15	89.1%	10.9%	12.1	4.1
Evínayong	63	63	0	100.0%	0.0%	7.2	0.0
Kogo	16	16	0	100.0%	0.0%	6.6	0.0
Lubá	24	24	0	100.0%	0.0%	10.6	0.0
Malabo	672	657	15	97.8%	2.2%	19.6	14.6
Mbini	11	11	0	100.0%	0.0%	5.0	0.0
Mikomeseng	48	35	13	72.9%	27.1%	10.2	11.6
Mongomó	98	98	0	100.0%	0.0%	10.3	0.0
Niefang	39	34	5	87.2%	12.8%	12.8	4.0
Nzok-Nzomo	14	14	0	100.0%	0.0%	7.9	0.0
Nzork	8	8	0	100.0%	0.0%	10.4	0.0
Riaba	7	7	0	100.0%	0.0%	1.7	0.0



- El 97% de los docentes del nivel secundario se encuentra en la zona urbana. Solamente se contabilizan 57 centros en la zona rural.

11.2.3. Docentes de Centros del nivel secundario y RAD por provincia según carácter, 2011-2012

Unidad admin	Total	Público	Privado	Público %	Privado %	Público RAD	Privado RAD
Nacional							
Nacional	1,999	822	1,177	41.1%	58.9%	18.0	17.4
Región							
Continental	1,256	558	698	44.4%	55.6%	15.6	18.4
Insular	743	264	479	35.5%	64.5%	22.9	16.0
Provincia							
Annobón	7	7	0	100.0%	0.0%	12.3	0.0
Bioko-Norte	705	239	466	33.9%	66.1%	24.3	16.1
Bioko-Sur	31	18	13	58.1%	41.9%	6.4	11.5
Centro Sur	121	80	41	66.1%	33.9%	8.5	10.7
Kie-Ntem	200	126	74	63.0%	37.0%	9.0	14.0
Litoral	778	232	546	29.8%	70.2%	23.2	20.0
Wele Nzaz	157	120	37	76.4%	23.6%	10.9	10.2
Distrito							
Akonibe	12	12	0	100.0%	0.0%	12.5	0.0
Akúrenam	19	10	9	52.6%	47.4%	6.7	15.9
Añisok	39	31	8	79.5%	20.5%	11.1	11.9
Annobón	7	7	0	100.0%	0.0%	12.3	0.0
Baney	33	16	17	48.5%	51.5%	10.4	6.5
Bata	751	205	546	27.3%	72.7%	25.1	20.0
Ebibeyín	138	79	59	57.2%	42.8%	9.0	14.2
Evínayong	63	44	19	69.8%	30.2%	8.1	5.0
Kogo	16	16	0	100.0%	0.0%	6.6	0.0
Lubá	24	11	13	45.8%	54.2%	9.5	11.5
Malabo	672	223	449	33.2%	66.8%	25.1	16.4
Mbini	11	11	0	100.0%	0.0%	5.0	0.0
Mikomeseng	48	33	15	68.8%	31.3%	9.6	12.9
Mongomó	98	69	29	70.4%	29.6%	10.5	9.7
Niefang	39	26	13	66.7%	33.3%	9.8	15.5
Nzok-Nzomo	14	14	0	100.0%	0.0%	7.9	0.0
Nzork	8	8	0	100.0%	0.0%	10.4	0.0
Riaba	7	7	0	100.0%	0.0%	1.7	0.0

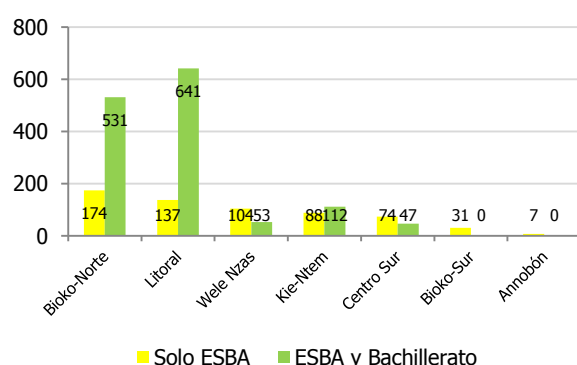


- De los 1,999 docentes, 822 se encuentran en centros de carácter público y 1,177 en centros de carácter privado.
- El Ratio Alumno-Docente para centros del nivel secundario según carácter, es ligeramente mayor en los centros públicos, pues es de 18:1 versus 17:1 que es en los centros privados.

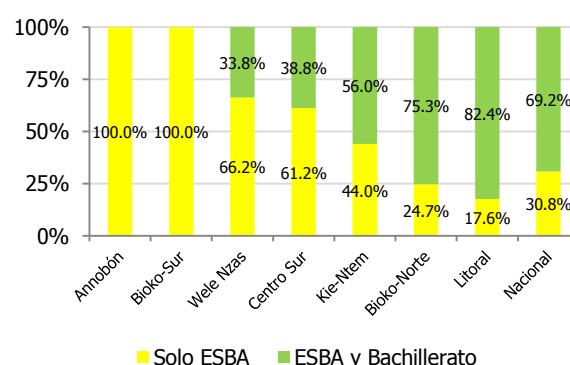
11.2.4. Docentes de Centros del nivel secundario y RAD por provincia, según nivel, 2011-2012

Unidad admin	Total	Solo ESBA	ESBA y Bach	Solo ESBA %	ESBA y Bach %	Solo ESBA RAD	ESBA y Bach RAD
Nacional							
Nacional	1,999	615	1,384	30.8%	69.2%	10.4	20.5
Región							
Continental	1,256	403	853	32.1%	67.9%	10.3	20.0
Insular	743	212	531	28.5%	71.5%	10.6	21.4
Provincia							
Annobón	7	7	0	100.0%	0.0%	12.3	0.0
Bioko-Norte	705	174	531	24.7%	75.3%	10.9	21.4
Bioko-Sur	31	31	0	100.0%	0.0%	8.6	0.0
Centro Sur	121	74	47	61.2%	38.8%	9.5	8.8
Kie-Ntem	200	88	112	44.0%	56.0%	8.5	12.6
Litoral	778	137	641	17.6%	82.4%	11.9	22.7
Wele Nzaz	157	104	53	66.2%	33.8%	10.2	11.7
Distrito							
Akonibe	12	12	0	100.0%	0.0%	12.5	0.0
Akúrenam	19	19	0	100.0%	0.0%	11.1	0.0
Añisok	39	39	0	100.0%	0.0%	11.2	0.0
Annobón	7	7	0	100.0%	0.0%	12.3	0.0
Baney	33	33	0	100.0%	0.0%	8.4	0.0
Bata	751	110	641	14.6%	85.4%	13.4	22.7
Ebibeyín	138	26	112	18.8%	81.2%	4.9	12.6
Evínayong	63	16	47	25.4%	74.6%	2.3	8.8
Kogo	16	16	0	100.0%	0.0%	6.6	0.0
Lubá	24	24	0	100.0%	0.0%	10.6	0.0
Malabo	672	141	531	21.0%	79.0%	11.5	21.4
Mbini	11	11	0	100.0%	0.0%	5.0	0.0
Mikomeseng	48	48	0	100.0%	0.0%	10.6	0.0
Mongomó	98	45	53	45.9%	54.1%	8.6	11.7
Niefang	39	39	0	100.0%	0.0%	11.7	0.0
Nzok-Nzomo	14	14	0	100.0%	0.0%	7.9	0.0
Nzork	8	8	0	100.0%	0.0%	10.4	0.0
Riaba	7	7	0	100.0%	0.0%	1.7	0.0

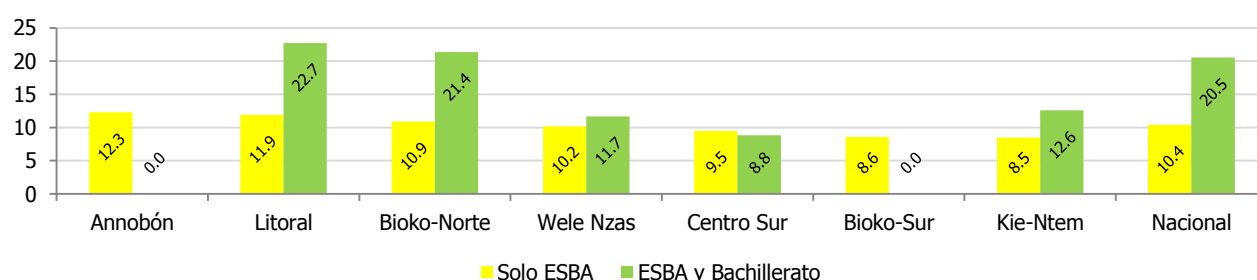
Docentes de Centros del nivel secundario por provincia y nivel, 2011-2012



Porcentaje de docentes de Centros del nivel secundario por provincia y nivel, 2011-2012



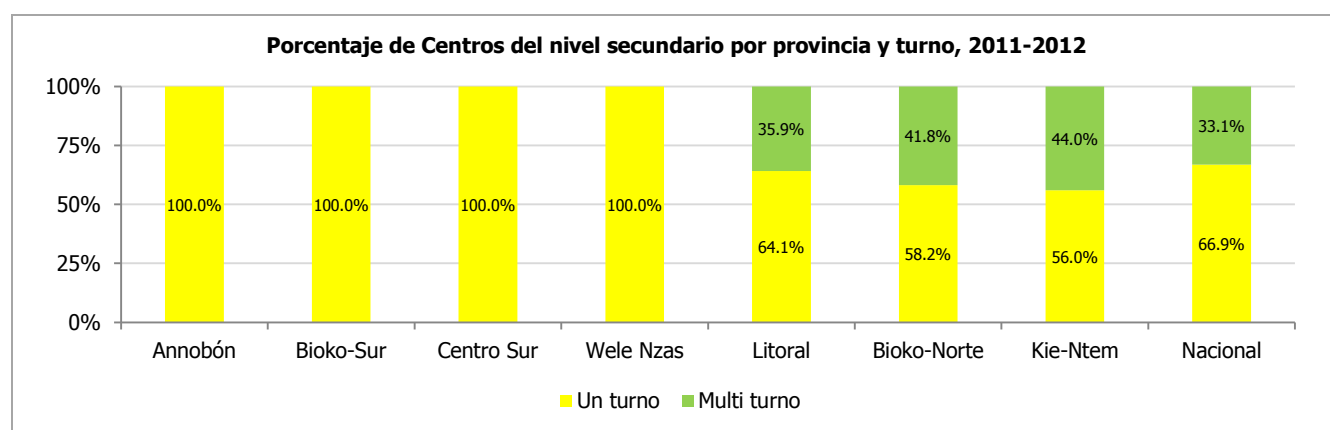
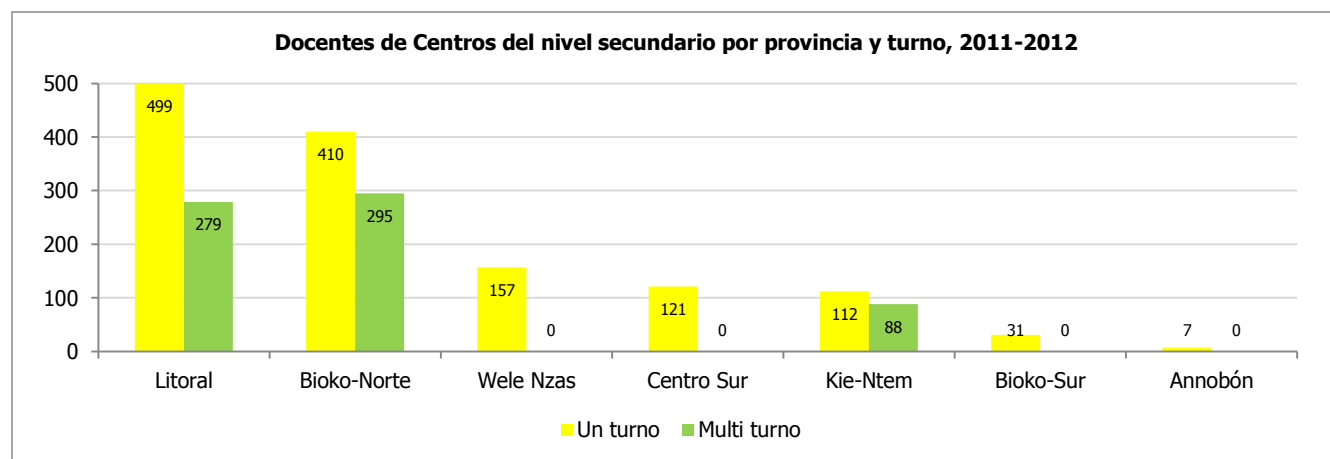
Ratio Alumno-Docente (RAD) de Centros del nivel secundario por provincia y nivel, 2011-2012



- Del total de docentes del nivel secundario, el 31% trabaja en centros que solo tienen ESBA. El 69% restante lo hace en centros de ESBA y bachillerato.
- Para los centros que tienen la secundaria completa, su RAD es el doble de los que tienen solo ESBA.

11.2.5. Docentes de centros del nivel secundario por provincia, según turno, 2011-2012

Unidad admin	Total	Un turno	Multi-turno	Un turno %	Multi-turno %
Nacional					
Nacional	1,999	1,337	662	66.9%	33.1%
Región					
Continental	1,256	889	367	70.8%	29.2%
Insular	743	448	295	60.3%	39.7%
Provincia					
Annobón	7	7	0	100.0%	0.0%
Bioko-Norte	705	410	295	58.2%	41.8%
Bioko-Sur	31	31	0	100.0%	0.0%
Centro Sur	121	121	0	100.0%	0.0%
Kie-Ntem	200	112	88	56.0%	44.0%
Litoral	778	499	279	64.1%	35.9%
Wele Nzaz	157	157	0	100.0%	0.0%
Distrito					
Akonibe	12	12	0	100.0%	0.0%
Akúrenam	19	19	0	100.0%	0.0%
Añisok	39	39	0	100.0%	0.0%
Annobón	7	7	0	100.0%	0.0%
Baney	33	33	0	100.0%	0.0%
Bata	751	472	279	62.8%	37.2%
Ebibeyín	138	50	88	36.2%	63.8%
Evínayong	63	63	0	100.0%	0.0%
Kogo	16	16	0	100.0%	0.0%
Lubá	24	24	0	100.0%	0.0%
Malabo	672	377	295	56.1%	43.9%
Mbini	11	11	0	100.0%	0.0%
Mikomeseng	48	48	0	100.0%	0.0%
Mongomó	98	98	0	100.0%	0.0%
Niefang	39	39	0	100.0%	0.0%
Nzok-Nzomo	14	14	0	100.0%	0.0%
Nzork	8	8	0	100.0%	0.0%
Riaba	7	7	0	100.0%	0.0%



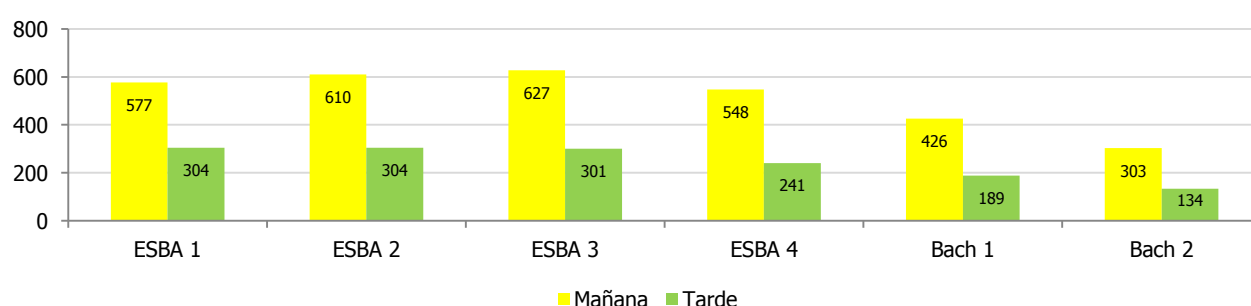
- El 67% de los docentes del nivel secundario trabaja solamente en centros de un solo turno. Por provincias, los docentes que trabajan en dos turnos se encuentran en las provincias de Litoral, Bioko-Norte y Kie-Ntem.

11.2.6. Docentes de Centros del nivel secundario por provincia, según grado que atienden, 2011-2012

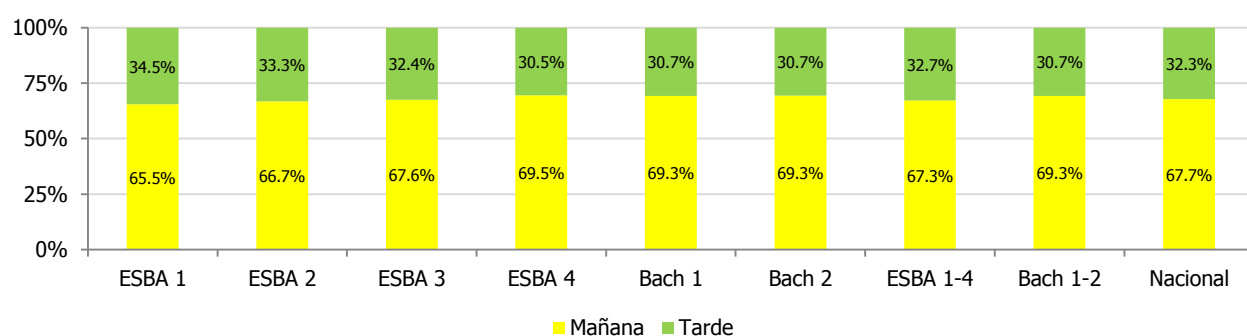
Unidad admin	ESBA 1-4	Bach 1-2	ESBA			Bach		
			ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional	3,512	1,052	881	914	928	789	615	437
Región								
Continental	2,246	571	574	608	581	483	343	228
Insular	1,266	481	307	306	347	306	272	209
Provincia								
Annobón	12	0	3	2	3	4	0	0
Bioko-Norte	1,179	481	283	287	326	283	272	209
Bioko-Sur	75	0	21	17	18	19	0	0
Centro Sur	281	22	72	70	78	61	22	0
Kie-Ntem	300	64	81	93	70	56	35	29
Litoral	1,365	449	330	364	355	316	267	182
Wele Nzas	300	36	91	81	78	50	19	17
Distrito								
Akonibe	36	0	11	8	9	8	0	0
Akúrenam	54	0	12	14	15	13	0	0
Añisok	78	0	24	21	20	13	0	0
Annobón	12	0	3	2	3	4	0	0
Baney	73	0	25	20	21	7	0	0
Bata	1,313	449	316	352	343	302	267	182
Ebibeyín	187	64	52	63	42	30	35	29
Evínayong	113	22	31	27	31	24	22	0
Kogo	20	0	6	5	4	5	0	0
Lubá	63	0	14	12	18	19	0	0
Malabo	1,106	481	258	267	305	276	272	209
Mbini	32	0	8	7	8	9	0	0
Mikomeseng	82	0	21	22	19	20	0	0
Mongomó	167	35	51	46	46	24	18	17
Niefang	114	0	29	29	32	24	0	0
Nzok-Nzomo	31	0	8	8	9	6	0	0
Nzork	19	1	5	6	3	5	1	0
Riaba	12	0	7	5	0	0	0	0

* Un maestro puede enseñar a más de un grado o nivel. Por lo tanto, la suma de la cantidad de maestros de cada grado en la tabla es mayor que el número de total docentes.

Docentes de Centros del nivel secundario por provincia y grado en que enseñan, 2011-2012



Porcentaje de Centros del nivel secundario por género y grado en que enseñan, 2011-2012

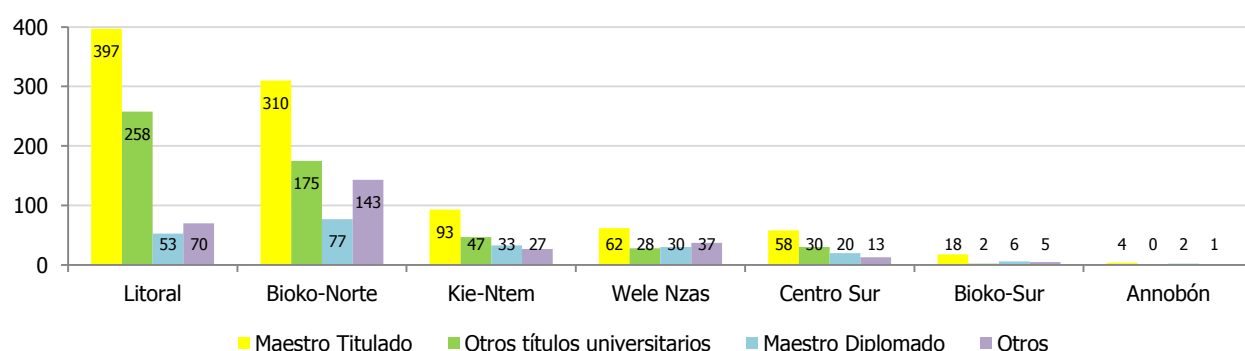


- En la tabla 11.2.6 se presentan el número de docentes según grado que atienden. Nótese que un docente puede trabajar en más de un grado a la vez por tanto, hacer adiciones de estos no representa un total de docentes.

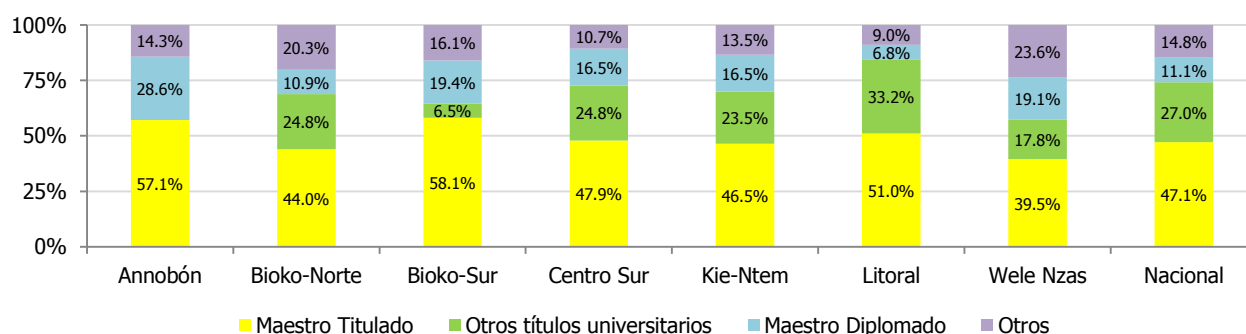
11.2.7. Docentes de Centros del nivel secundario por provincia según cualificación docente, 2011-2012

Unidad admin	Total	Maestro Titulado	Otros títulos universitarios	Maestro Diplomado	Educación secundaria superior	Educación secundaria elemental	Educación primaria	No notificado
Nacional								
Nacional	1,999	942	540	221	124	81	14	77
Región								
Continental	1,256	610	363	136	59	53	12	23
Insular	743	332	177	85	65	28	2	54
Provincia								
Annobón	7	4	0	2	0	0	0	1
Bioko-Norte	705	310	175	77	61	28	2	52
Bioko-Sur	31	18	2	6	4	0	0	1
Centro Sur	121	58	30	20	7	1	5	0
Kie-Ntem	200	93	47	33	5	8	2	12
Litoral	778	397	258	53	30	29	4	7
Wele Nzaz	157	62	28	30	17	15	1	4
Distrito								
Akonibe	12	3	3	2	3	1	0	0
Akúrenam	19	10	6	2	1	0	0	0
Añisok	39	15	5	10	6	1	1	1
Annobón	7	4	0	2	0	0	0	1
Baney	33	16	3	6	3	5	0	0
Bata	751	389	253	50	21	28	4	6
Ebibeyín	138	59	30	27	2	8	2	10
Evinayong	63	24	15	12	6	1	5	0
Kogo	16	3	5	3	3	1	0	1
Lubá	24	13	2	6	2	0	0	1
Malabo	672	294	172	71	58	23	2	52
Mbini	11	5	0	0	6	0	0	0
Mikomeseng	48	26	14	6	0	0	0	2
Mongomó	98	42	20	15	7	11	0	3
Niefang	39	24	9	6	0	0	0	0
Nzok-Nzomo	14	8	3	0	3	0	0	0
Nzork	8	2	0	3	1	2	0	0
Riaba	7	5	0	0	2	0	0	0

Docentes de Centros del nivel secundario por provincia y cualificación académica, 2011-2012



Porcentaje de docentes de Centros del nivel secundario por provincia y cualificación académica, 2011-2012

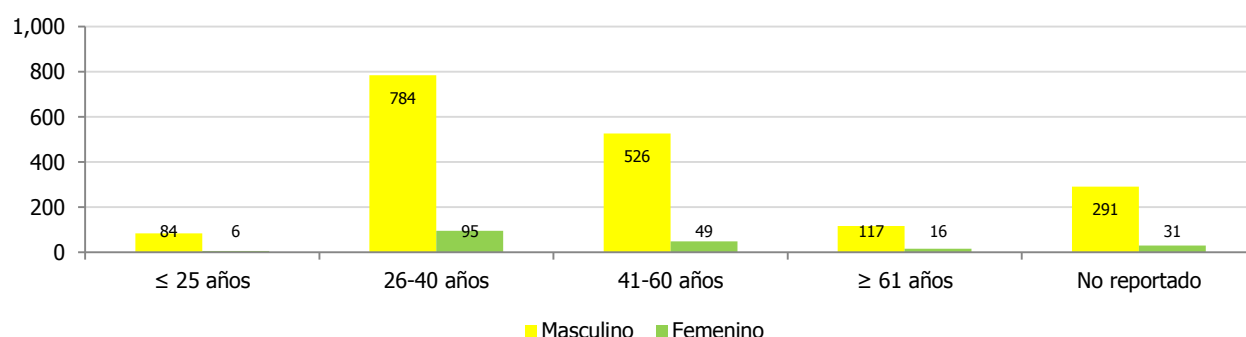


- El título para ejercer en nivel secundario es el maestro titulado. El 47% de los docentes que trabajan en este nivel tienen el nivel exigido. Un importante 27% tiene otros títulos universitarios. El 26% restante requiere elevar su nivel cualificación docente para desempeñarse en este nivel educativo.

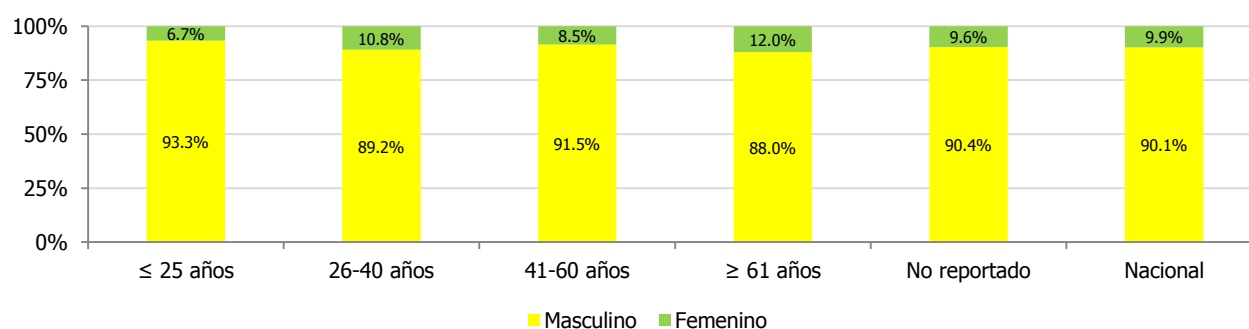
11.2.8. Docentes de Centros del nivel secundario por provincia según rangos de edad del docente, 2011-2012

Unidad admin	Total	≤ 25 años	26-40 años	41-60 años	≥ 61 años	No reportado
Nacional						
Nacional	1,999	90	879	575	133	322
Región						
Continental	1,256	31	549	421	101	154
Insular	743	59	330	154	32	168
Provincia						
Annobón	7	0	2	3	2	0
Bioko-Norte	705	57	314	141	26	167
Bioko-Sur	31	2	14	10	4	1
Centro Sur	121	4	48	52	14	3
Kie-Ntem	200	1	55	68	23	53
Litoral	778	21	374	250	41	92
Wele Nzaz	157	5	72	51	23	6
Distrito						
Akonibe	12	0	6	3	3	0
Akúrenam	19	1	7	8	3	0
Añisok	39	3	21	8	5	2
Annobón	7	0	2	3	2	0
Baney	33	3	16	8	5	1
Bata	751	21	366	240	41	83
Ebibeyín	138	1	33	44	13	47
Evínayong	63	3	26	28	3	3
Kogo	16	0	3	4	0	9
Lubá	24	2	10	9	2	1
Malabo	672	54	298	133	21	166
Mbini	11	0	5	6	0	0
Mikomeseng	48	0	19	15	8	6
Mongomó	98	1	42	39	12	4
Niefang	39	0	15	16	8	0
Nzok-Nzomo	14	0	3	9	2	0
Nzork	8	1	3	1	3	0
Riaba	7	0	4	1	2	0

Docentes de Centros del nivel secundario por grupo de edad y género, 2011-2012



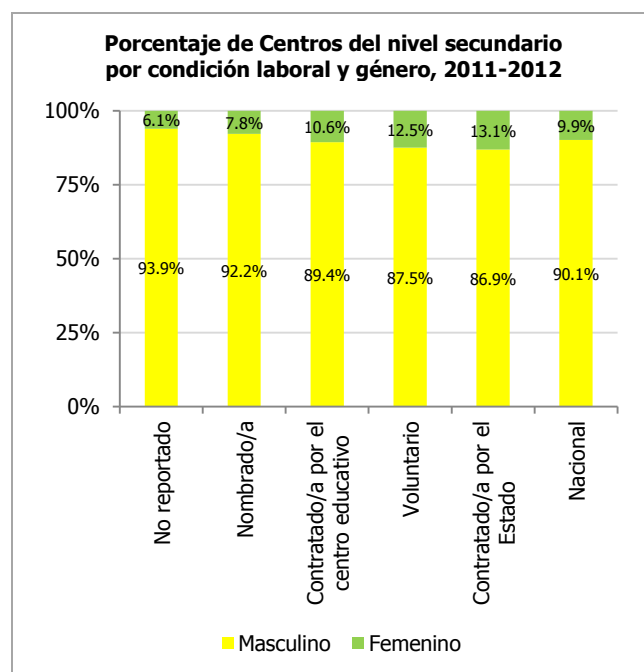
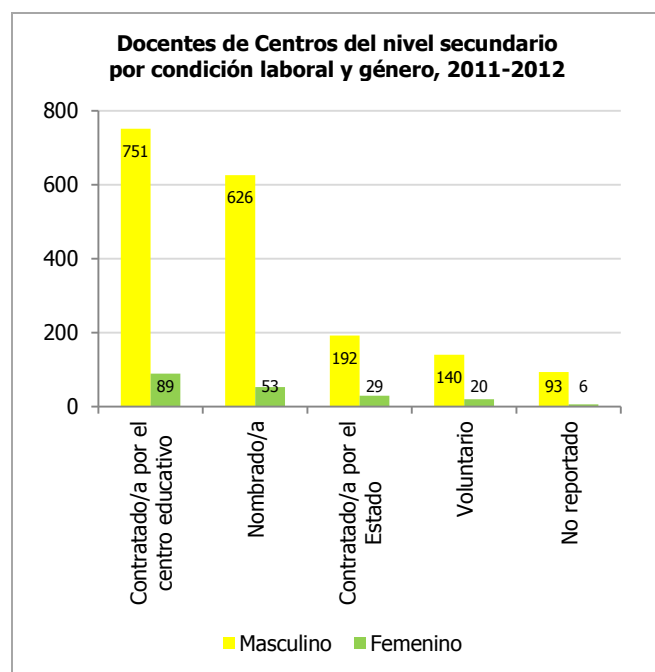
Porcentaje de Centros del nivel secundario por grupo de edad y género, 2011-2012



- 44% de los docentes del nivel secundario poseen una edad de entre 26 y 40 años, 29% tiene de entre 41 y 60 años, 7% tienen una edad igual o mayor de 61 años, 4% tienen 25 o menos años de edad. Finalmente, un número considerable (322) de docentes no reportaron su año de nacimiento, lo cual resulta negativo para poder calcular su edad.

11.2.9. Docentes de Centros del nivel secundario por provincia según condición laboral, 2011-2012

Unidad admin	Total	Conteo					%				
		Nombrado/a	Contratado/a por el Estado	Contratado/a por el centro educativo	Voluntario	No reportado	Nombrado/a	Contratado/a por el Estado	Contratado/a por el centro educativo	Voluntario	No reportado
Nacional											
Nacional	1,999	679	221	840	160	99	34.0%	11.1%	42.0%	8.0%	5.0%
Región											
Continental	1,256	489	160	456	118	33	38.9%	12.7%	36.3%	9.4%	2.6%
Insular	743	190	61	384	42	66	25.6%	8.2%	51.7%	5.7%	8.9%
Provincia											
Annobón	7	6	1	0	0	0	85.7%	14.3%	0.0%	0.0%	0.0%
Bioko-Norte	705	167	60	373	40	65	23.7%	8.5%	52.9%	5.7%	9.2%
Bioko-Sur	31	17	0	11	2	1	54.8%	0.0%	35.5%	6.5%	3.2%
Centro Sur	121	48	33	30	10	0	39.7%	27.3%	24.8%	8.3%	0.0%
Kie-Ntem	200	96	30	19	40	15	48.0%	15.0%	9.5%	20.0%	7.5%
Litoral	778	275	56	391	41	15	35.3%	7.2%	50.3%	5.3%	1.9%
Wele Nzas	157	70	41	16	27	3	44.6%	26.1%	10.2%	17.2%	1.9%
Distrito											
Akonibe	12	4	1	0	7	0	33.3%	8.3%	0.0%	58.3%	0.0%
Akúrenam	19	9	0	9	1	0	47.4%	0.0%	47.4%	5.3%	0.0%
Añisok	39	20	3	7	9	0	51.3%	7.7%	17.9%	23.1%	0.0%
Annobón	7	6	1	0	0	0	85.7%	14.3%	0.0%	0.0%	0.0%
Baney	33	12	7	10	4	0	36.4%	21.2%	30.3%	12.1%	0.0%
Bata	751	263	53	390	31	14	35.0%	7.1%	51.9%	4.1%	1.9%
Ebibeyín	138	62	26	5	32	13	44.9%	18.8%	3.6%	23.2%	9.4%
Evínayong	63	18	29	8	8	0	28.6%	46.0%	12.7%	12.7%	0.0%
Kogo	16	6	2	0	7	1	37.5%	12.5%	0.0%	43.8%	6.3%
Lubá	24	12	0	11	0	1	50.0%	0.0%	45.8%	0.0%	4.2%
Malabo	672	155	53	363	36	65	23.1%	7.9%	54.0%	5.4%	9.7%
Mbini	11	6	1	1	3	0	54.5%	9.1%	9.1%	27.3%	0.0%
Mikomeseng	48	23	3	14	6	2	47.9%	6.3%	29.2%	12.5%	4.2%
Mongomó	98	43	37	9	7	2	43.9%	37.8%	9.2%	7.1%	2.0%
Niefang	39	21	4	13	1	0	53.8%	10.3%	33.3%	2.6%	0.0%
Nzok-Nzomo	14	11	1	0	2	0	78.6%	7.1%	0.0%	14.3%	0.0%
Nzork	8	3	0	0	4	1	37.5%	0.0%	0.0%	50.0%	12.5%
Riaba	7	5	0	0	2	0	71.4%	0.0%	0.0%	28.6%	0.0%



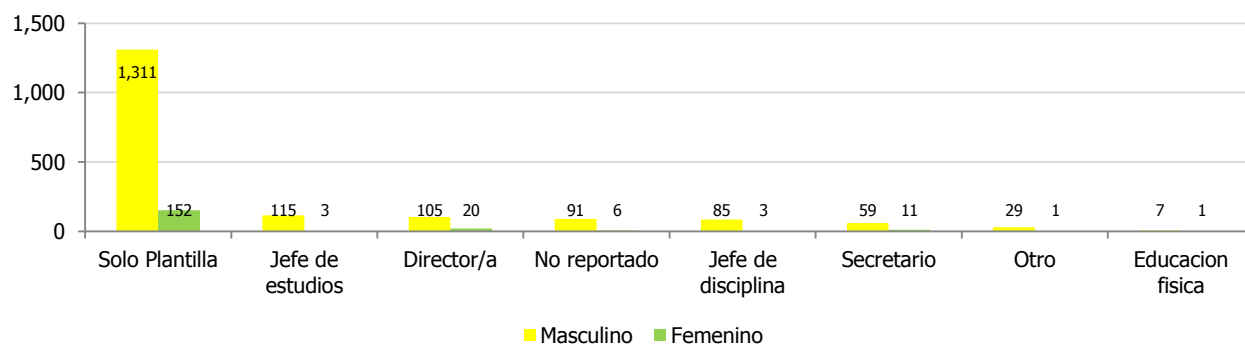
- Del total de docentes del nivel secundario, solamente un 34% tiene nombramiento del Estado. El mayor porcentaje de docentes según su condición laboral es la de "contratado por el Estado" con (42%). También, están un 11% de docentes contratados por el Estado, 8% como voluntarios y un 5% que no reportó su condición laboral.

11.2.10.

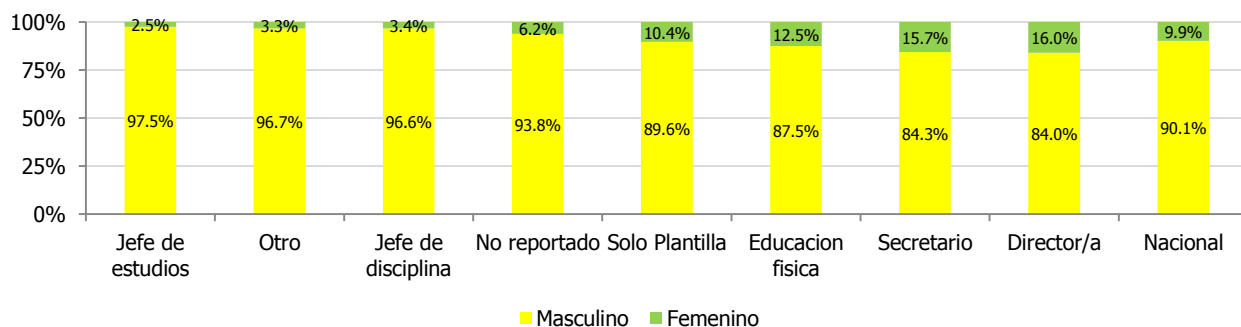
Docentes de Centros del nivel secundario por provincia según responsabilidades en la escuela, 2011-2012

Unidad admin	Total	Solo Plantilla	Director/a	Jefe de disciplina	Jefe de estudios	Secretario	Educación física	Otro	No reportado
Nacional									
Nacional	1,999	1,463	125	88	118	70	8	30	97
Región									
Continental	1,256	917	79	63	87	47	4	21	38
Insular	743	546	46	25	31	23	4	9	59
Provincia									
Annobón	7	4	1	0	1	1	0	0	0
Bioko-Norte	705	522	43	23	28	18	4	9	58
Bioko-Sur	31	20	2	2	2	4	0	0	1
Centro Sur	121	79	11	8	11	6	0	6	0
Kie-Ntem	200	136	15	9	12	9	2	2	15
Litoral	778	589	38	39	52	24	1	12	23
Wele Nzas	157	113	15	7	12	8	1	1	0
Distrito									
Akonibe	12	7	2	1	1	1	0	0	0
Akúrenam	19	6	2	1	4	0	0	6	0
Añisok	39	27	4	1	4	3	0	0	0
Annobón	7	4	1	0	1	1	0	0	0
Baney	33	21	4	1	4	3	0	0	0
Bata	751	570	36	36	50	23	1	12	23
Ebibeyín	138	106	7	2	5	5	0	1	12
Evínayong	63	49	5	3	3	3	0	0	0
Kogo	16	12	1	2	1	0	0	0	0
Lubá	24	17	1	1	1	3	0	0	1
Malabo	672	501	39	22	24	15	4	9	58
Mbini	11	7	1	1	1	1	0	0	0
Mikomeseng	48	21	7	4	6	4	2	1	3
Mongomó	98	74	8	5	6	3	1	1	0
Niefang	39	24	4	4	4	3	0	0	0
Nzok-Nzomo	14	9	1	3	1	0	0	0	0
Nzork	8	5	1	0	1	1	0	0	0
Riaba	7	3	1	1	1	1	0	0	0

Docentes de Centros del nivel secundario por responsabilidad y género, 2011-2012



Porcentaje de Centros del nivel secundario por responsabilidad y género, 2011-2012

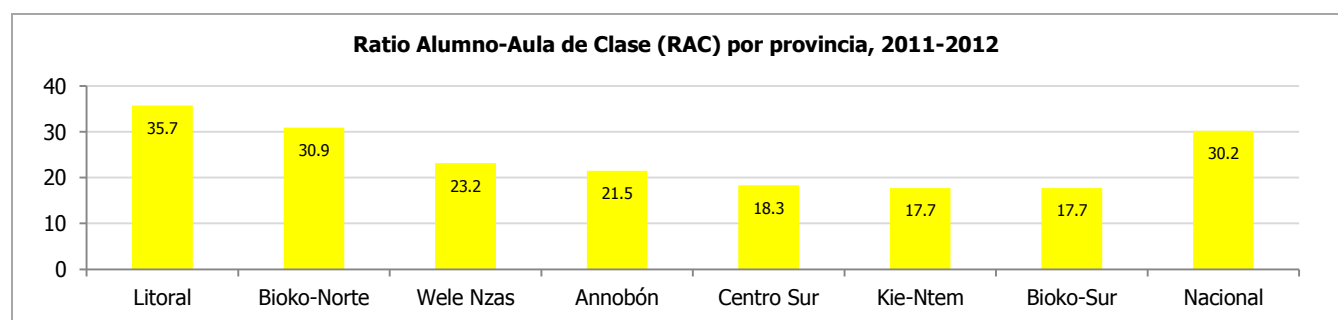
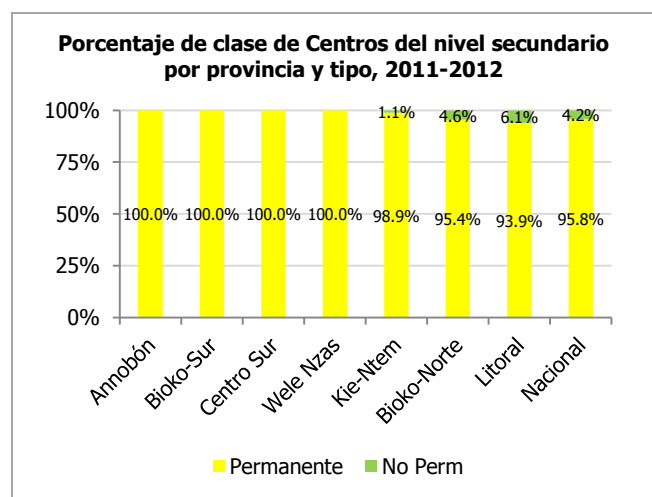
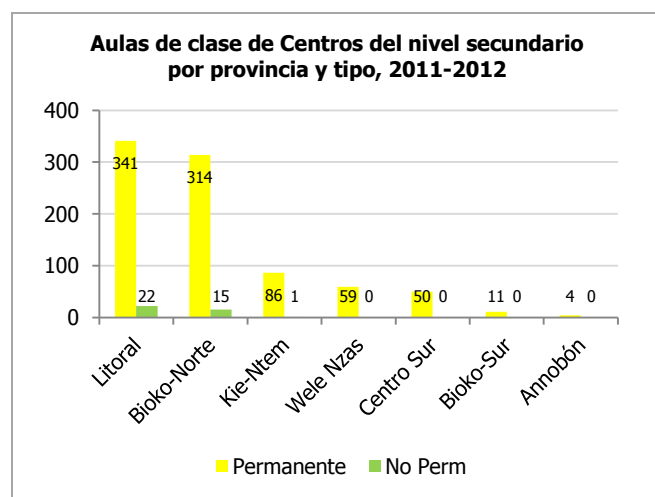


- Revisando la responsabilidad de los docentes del nivel secundario se encuentra que un 73% solo ejerce funciones de docente (solo plantilla). Del total de personas que marcaron ejercer como director/a el 84% son hombres.

11.3. Aulas de clase

11.3.1. Aulas de clase de Centros del nivel secundario por provincia, según tipo, 2011-2012

Unidad admin	Total	Permanente	No Perm.	Permanente %	No Perm. %	RAC
Nacional						
Nacional	903	865	38	95.8%	4.2%	30.2
Región						
Continental	559	536	23	95.9%	4.1%	30.0
Insular	344	329	15	95.6%	4.4%	30.4
Provincia						
Annobón	4	4	0	100.0%	0.0%	21.5
Bioko-Norte	329	314	15	95.4%	4.6%	30.9
Bioko-Sur	11	11	0	100.0%	0.0%	17.7
Centro Sur	50	50	0	100.0%	0.0%	18.3
Kie-Ntem	87	86	1	98.9%	1.1%	17.7
Litoral	363	341	22	93.9%	6.1%	35.7
Wele Nzas	59	59	0	100.0%	0.0%	23.2
Distrito						
Akonibe	5	5	0	100.0%	0.0%	25.0
Akúrenam	9	9	0	100.0%	0.0%	15.0
Añisok	15	15	0	100.0%	0.0%	23.1
Annobón	4	4	0	100.0%	0.0%	21.5
Baney	12	12	0	100.0%	0.0%	19.8
Bata	355	333	22	93.8%	6.2%	36.2
Ebibeyín	59	58	1	98.3%	1.7%	18.2
Evínayong	18	18	0	100.0%	0.0%	21.5
Kogo	4	4	0	100.0%	0.0%	17.7
Lubá	8	8	0	100.0%	0.0%	21.2
Malabo	317	302	15	95.3%	4.7%	31.3
Mbini	4	4	0	100.0%	0.0%	11.0
Mikomeseng	22	22	0	100.0%	0.0%	17.0
Mongomó	35	35	0	100.0%	0.0%	24.3
Niefang	23	23	0	100.0%	0.0%	17.5
Nzok-Nzomo	6	6	0	100.0%	0.0%	14.9
Nzork	4	4	0	100.0%	0.0%	13.8
Riaba	3	3	0	100.0%	0.0%	4.0

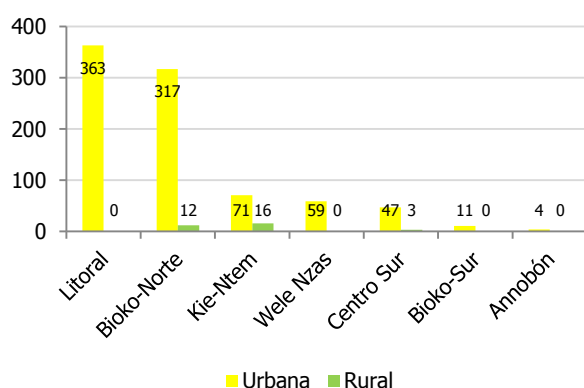


- Casi la totalidad de aulas de clase del nivel secundario están construidos con material permanente. Solamente un 4% de ellas se reportan con material no permanente.
- El Ratio Alumno-Aula de Clase (RAC) a nivel nacional es de 30 estudiantes por cada aula.
- Las provincias que tienen un RAC más alto que el promedio nacional son Litoral y Bioko Norte.

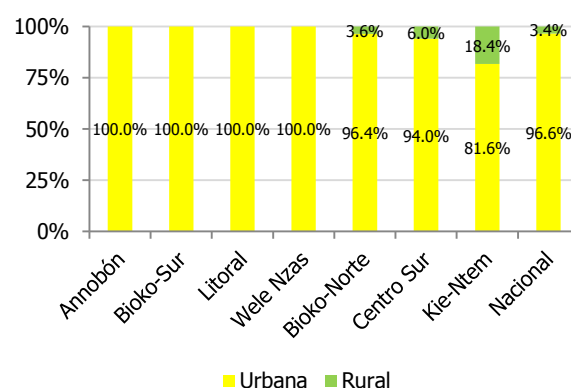
11.3.2. Aulas de clase de Centros del nivel secundario y RAC, por provincia según zona, 2011-2012

Unidad admin	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %	Urbana RAC	Rural RAC
Nacional							
Nacional	903	872	31	96.6%	3.4%	30.7	13.4
Región							
Continental	559	540	19	96.6%	3.4%	30.7	9.3
Insular	344	332	12	96.5%	3.5%	30.8	20.2
Provincia							
Annobón	4	4	0	100.0%	0.0%	21.5	0.0
Bioko-Norte	329	317	12	96.4%	3.6%	31.3	20.2
Bioko-Sur	11	11	0	100.0%	0.0%	17.7	0.0
Centro Sur	50	47	3	94.0%	6.0%	19.6	4.0
Kie-Ntem	87	71	16	81.6%	18.4%	18.9	10.7
Litoral	363	363	0	100.0%	0.0%	35.7	0.0
Wele Nzas	59	59	0	100.0%	0.0%	23.2	0.0
Distrito							
Akonibe	5	5	0	100.0%	0.0%	25.0	0.0
Akúrenam	9	9	0	100.0%	0.0%	15.0	0.0
Añisok	15	15	0	100.0%	0.0%	23.1	0.0
Annobón	4	4	0	100.0%	0.0%	21.5	0.0
Baney	12	8	4	66.7%	33.3%	24.1	14.0
Bata	355	355	0	100.0%	0.0%	36.2	0.0
Ebibeyín	59	49	10	83.1%	16.9%	19.7	5.6
Evínayong	18	18	0	100.0%	0.0%	21.5	0.0
Kogo	4	4	0	100.0%	0.0%	17.7	0.0
Lubá	8	8	0	100.0%	0.0%	21.2	0.0
Malabo	317	309	8	97.5%	2.5%	31.4	24.3
Mbini	4	4	0	100.0%	0.0%	11.0	0.0
Mikomeseng	22	16	6	72.7%	27.3%	17.0	16.8
Mongomó	35	35	0	100.0%	0.0%	24.3	0.0
Niefang	23	20	3	87.0%	13.0%	20.8	4.0
Nzok-Nzomo	6	6	0	100.0%	0.0%	14.9	0.0
Nzork	4	4	0	100.0%	0.0%	13.8	0.0
Riaba	3	3	0	100.0%	0.0%	4.0	0.0

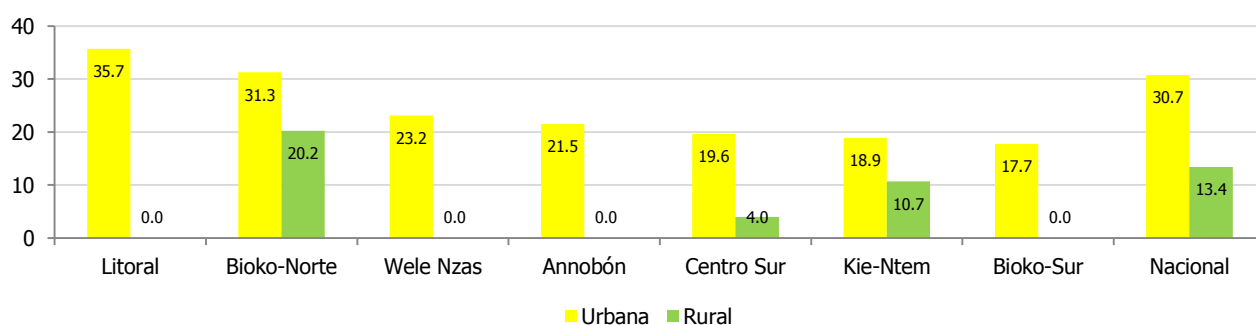
Aulas de clase de Centros del nivel secundario por provincia y zona, 2011-2012



Porcentaje de clase de Centros del nivel secundario por provincia y zona, 2011-2012



Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) por provincia y zona, 2011-2012

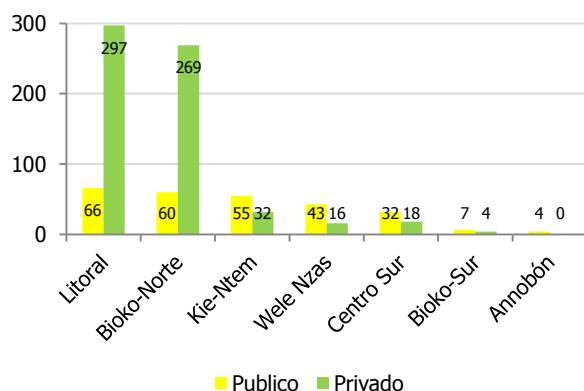


- El RAC de los centros del nivel secundario de la zona urbana es igual que el del promedio nacional; sin embargo, para los centros de la zona rural baja a menos de la mitad del promedio nacional (13:1).

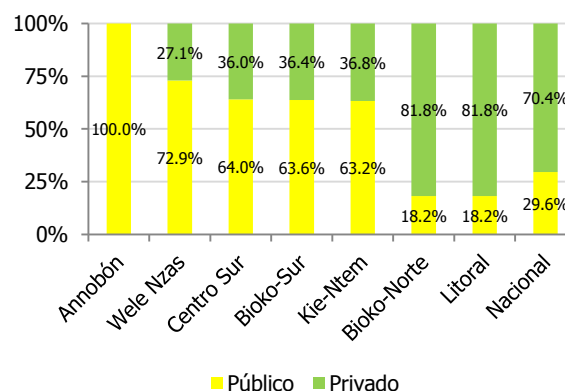
11.3.3. Aulas de clase de Centros del nivel secundario y RAC por provincia, según carácter, 2011-2012

Unidad admin	Total	Público	Privado	Público %	Privado %	Público RAC	Privado RAC
Nacional							
Nacional	903	267	636	29.6%	70.4%	37.5	26.4
Región							
Continental	559	196	363	35.1%	64.9%	30.5	29.7
Insular	344	71	273	20.6%	79.4%	54.9	22.1
Provincia							
Annobón	4	4	0	100.0%	0.0%	21.5	0.0
Bioko-Norte	329	60	269	18.2%	81.8%	58.9	22.1
Bioko-Sur	11	7	4	63.6%	36.4%	14.5	21.4
Centro Sur	50	32	18	64.0%	36.0%	18.8	17.6
Kie-Ntem	87	55	32	63.2%	36.8%	13.4	26.2
Litoral	363	66	297	18.2%	81.8%	48.2	31.5
Wele Nzas	59	43	16	72.9%	27.1%	24.3	19.8
Distrito							
Akonibe	5	5	0	100.0%	0.0%	25.0	0.0
Akúrenam	9	4	5	44.4%	55.6%	16.8	14.3
Añisok	15	11	4	73.3%	26.7%	26.4	15.8
Annobón	4	4	0	100.0%	0.0%	21.5	0.0
Baney	12	6	6	50.0%	50.0%	27.8	13.8
Bata	355	58	297	16.3%	83.7%	51.2	31.5
Ebibeyín	59	35	24	59.3%	40.7%	12.1	29.7
Évinayong	18	13	5	72.2%	27.8%	23.8	15.8
Kogo	4	4	0	100.0%	0.0%	17.7	0.0
Lubá	8	4	4	50.0%	50.0%	20.8	21.4
Malabo	317	54	263	17.0%	83.0%	60.7	22.3
Mbini	4	4	0	100.0%	0.0%	11.0	0.0
Mikomeseng	22	14	8	63.6%	36.4%	17.6	16.1
Mongomó	35	23	12	65.7%	34.3%	25.4	21.6
Niefang	23	15	8	65.2%	34.8%	14.9	22.4
Nzok-Nzomo	6	6	0	100.0%	0.0%	14.9	0.0
Nzork	4	4	0	100.0%	0.0%	13.8	0.0
Riaba	3	3	0	100.0%	0.0%	4.0	0.0

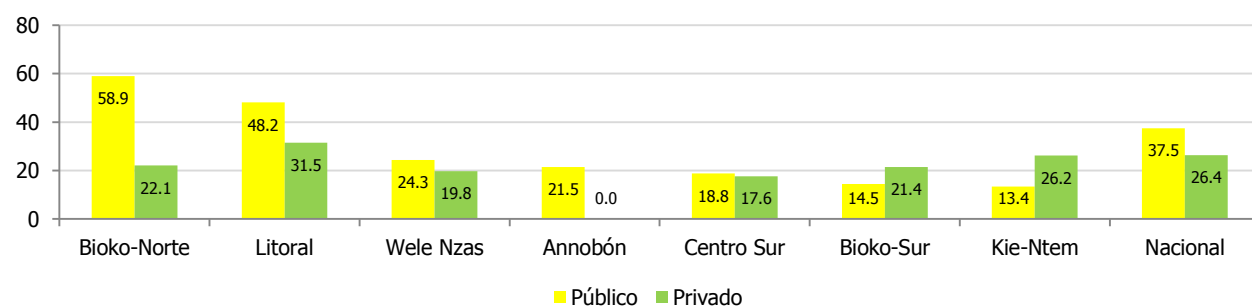
Aulas de clase de Centros del nivel secundario por provincia y carácter, 2011-2012



Porcentaje de Aulas de clase de Centros del nivel secundario por provincia y carácter, 2011-2012



Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) de Centros del nivel secundario por provincia y carácter, 2011-2012

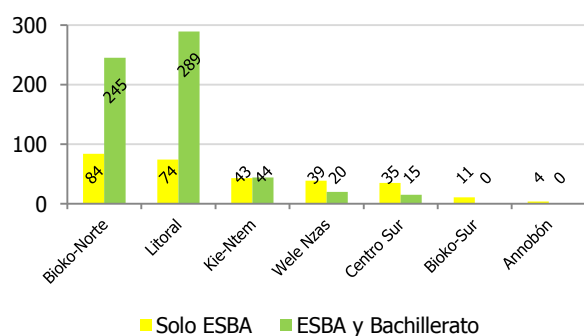


- El RAC de los centros del nivel secundario de carácter público es más alto que el del promedio nacional (37:1); sin embargo, para los centros de carácter privado su RAC es más bajo respecto al RAC nacional (26:1).

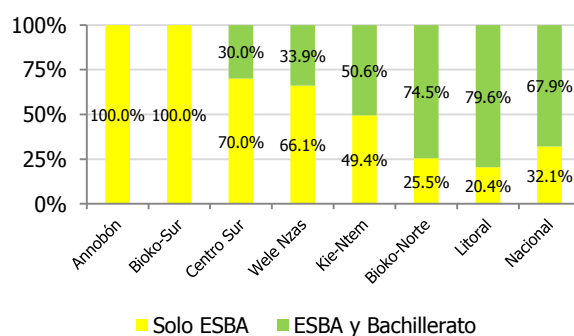
11.3.4. Aulas de clase y RAC por provincia según nivel que ofrece el centro, 2011-2012

Unidad admin	Total	Solo ESBA	ESBA y Bach	Solo ESBA %	ESBA y Bach %	Solo ESBA RAC	ESBA y Bach RAC
Nacional							
Nacional	903	290	613	32.1%	67.9%	22.1	38.9
Región							
Continental	559	191	368	34.2%	65.8%	21.8	39.4
Insular	344	99	245	28.8%	71.2%	22.7	38.2
Provincia							
Annobón	4	4	0	100.0%	0.0%	21.5	0.0
Bioko-Norte	329	84	245	25.5%	74.5%	22.6	38.2
Bioko-Sur	11	11	0	100.0%	0.0%	24.2	0.0
Centro Sur	50	35	15	70.0%	30.0%	20.1	27.7
Kie-Ntem	87	43	44	49.4%	50.6%	17.6	23.1
Litoral	363	74	289	20.4%	79.6%	22.2	43.5
Wele Nzaz	59	39	20	66.1%	33.9%	27.2	31.6
Distrito							
Akonibe	5	5	0	100.0%	0.0%	30.0	0.0
Akúrenam	9	9	0	100.0%	0.0%	23.3	0.0
Añisok	15	15	0	100.0%	0.0%	29.2	0.0
Annobón	4	4	0	100.0%	0.0%	21.5	0.0
Baney	12	12	0	100.0%	0.0%	23.1	0.0
Bata	355	66	289	18.6%	81.4%	22.5	43.5
Ebibeyín	59	15	44	25.4%	74.6%	8.5	23.1
Evínayong	18	3	15	16.7%	83.3%	12.3	27.7
Kogo	4	4	0	100.0%	0.0%	26.5	0.0
Lubá	8	8	0	100.0%	0.0%	31.8	0.0
Malabo	317	72	245	22.7%	77.3%	22.5	38.2
Mbini	4	4	0	100.0%	0.0%	13.8	0.0
Mikomeseng	22	22	0	100.0%	0.0%	23.1	0.0
Mongomó	35	15	20	42.9%	57.1%	25.9	31.6
Niefang	23	23	0	100.0%	0.0%	19.8	0.0
Nzok-Nzomo	6	6	0	100.0%	0.0%	19.8	0.0
Nzork	4	4	0	100.0%	0.0%	20.8	0.0
Riaba	3	3	0	100.0%	0.0%	4.0	0.0

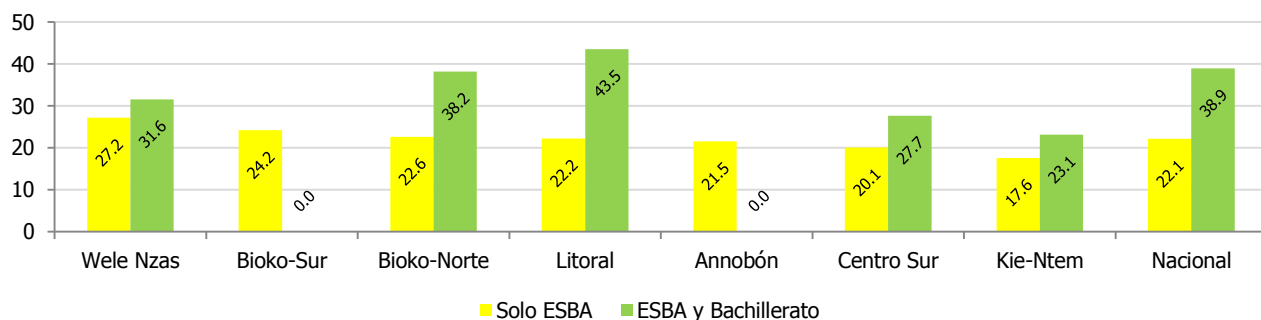
Aulas de clase de Centros del nivel secundario por provincia y nivel, 2011-2012



Porcentaje de Aulas de clases de Centros del nivel secundario por provincia y nivel, 2011-2012



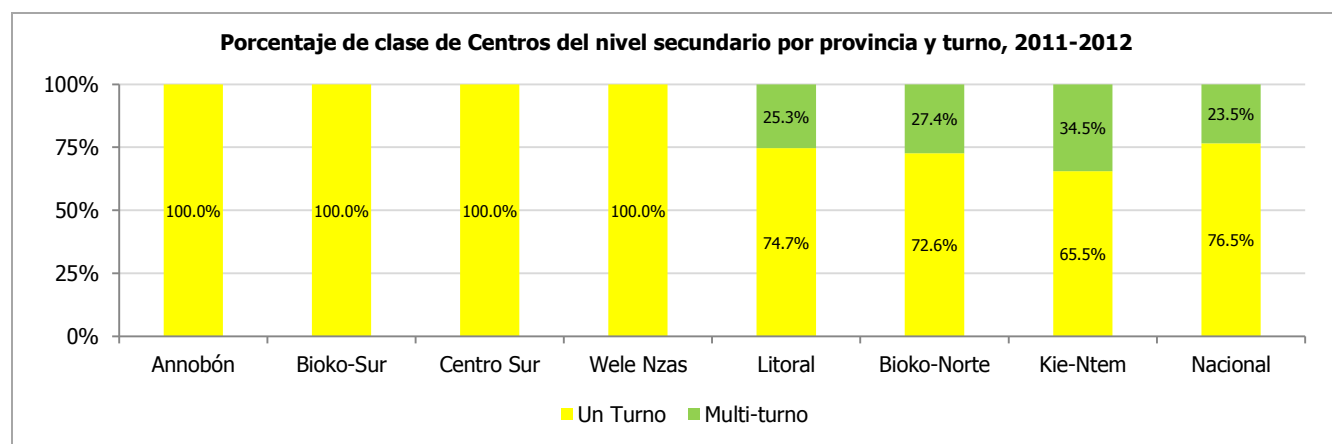
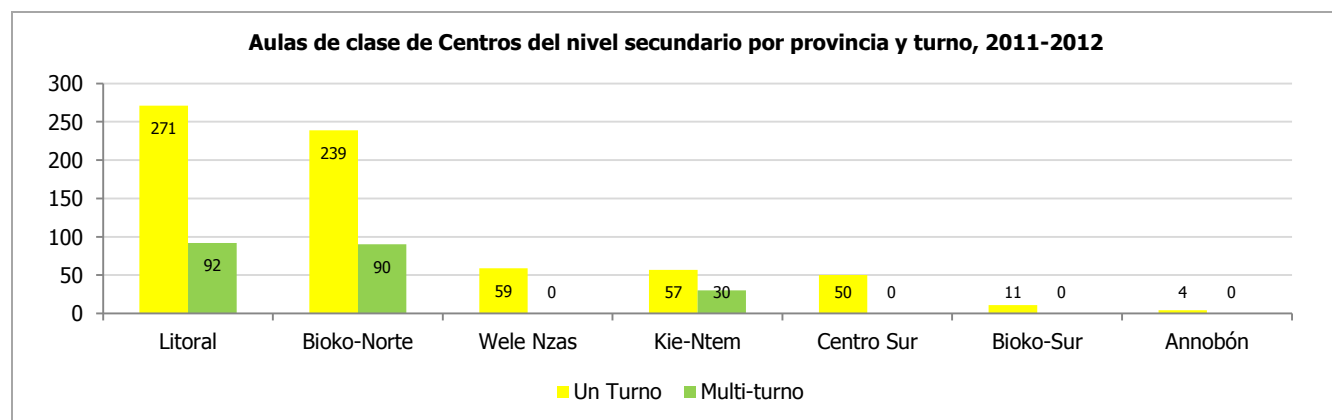
Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) por provincia y nivel, 2011-2012



- Del total de aulas de clase del nivel secundario, el 32% están en centros que solo tienen ESBA. El 68% restante están en centros de ESBA y bachillerato.
- Para los centros que tienen la secundaria completa, su RAC es mayor (39:1) de los que tienen solo ESBA (22:1).

11.3.5. Aulas de clase de Centros del nivel secundario por provincia según turno, 2011-2012

Unidad admin	Total	Un turno	Multi-turno	Un turno %	Multi-turno %
Nacional					
Nacional	903	691	212	76.5%	23.5%
Región					
Continental	559	437	122	78.2%	21.8%
Insular	344	254	90	73.8%	26.2%
Provincia					
Annobón	4	4	0	100.0%	0.0%
Bioko-Norte	329	239	90	72.6%	27.4%
Bioko-Sur	11	11	0	100.0%	0.0%
Centro Sur	50	50	0	100.0%	0.0%
Kie-Ntem	87	57	30	65.5%	34.5%
Litoral	363	271	92	74.7%	25.3%
Wele Nzaz	59	59	0	100.0%	0.0%
Distrito					
Akonibe	5	5	0	100.0%	0.0%
Akúrenam	9	9	0	100.0%	0.0%
Añisok	15	15	0	100.0%	0.0%
Annobón	4	4	0	100.0%	0.0%
Baney	12	12	0	100.0%	0.0%
Bata	355	263	92	74.1%	25.9%
Ebibeyín	59	29	30	49.2%	50.8%
Evínayong	18	18	0	100.0%	0.0%
Kogo	4	4	0	100.0%	0.0%
Lubá	8	8	0	100.0%	0.0%
Malabo	317	227	90	71.6%	28.4%
Mbini	4	4	0	100.0%	0.0%
Mikomeseng	22	22	0	100.0%	0.0%
Mongomó	35	35	0	100.0%	0.0%
Niefang	23	23	0	100.0%	0.0%
Nzok-Nzomo	6	6	0	100.0%	0.0%
Nzork	4	4	0	100.0%	0.0%
Riaba	3	3	0	100.0%	0.0%



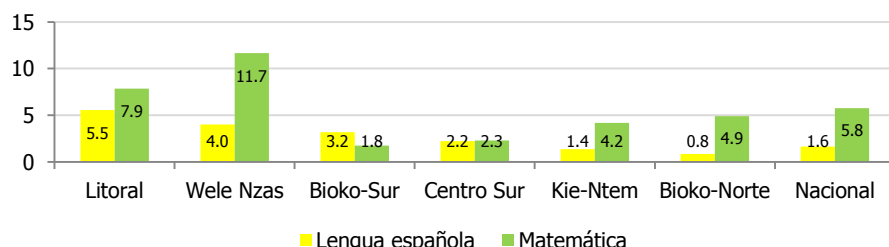
- El 77% de las aulas de clase se encuentran en centros del nivel secundario trabajan solo un turno, mientras que el resto (23%) de aulas trabajan en ambos turnos.

11.4. Libros de texto

11.4.1. Libros de texto de Centros del nivel secundario y RAL según provincia, 2011-2012

Unidad admin	Estudiantes	Lengua y literatura textos	Matemática textos	Lengua y literatura ratio	Matemática ratio
Nacional					
Nacional	38,670	1,538	6,702	25.1	5.8
Región					
Continental	15,041	263	3,148	57.2	4.8
Insular	23,629	1,275	3,554	18.5	6.6
Provincia					
Annobón	14,689	263	2,996	55.9	4.9
Bioko-Norte	266	0	152	0.0	1.8
Bioko-Sur	18,356	596	2,334	30.8	7.9
Centro Sur	86	0	0	0.0	0.0
Kie-Ntem	1,690	1	145	1,690.0	11.7
Litoral	1,118	273	485	4.1	2.3
Wele Nzaz	2,465	405	590	6.1	4.2
Distrito					
Akonibe	150	1	5	150.0	30.0
Akúrenam	210	160	360	1.3	0.6
Añisok	438	0	120	0.0	3.7
Annobón	86	0	0	0.0	0.0
Baney	277	0	29	0.0	9.6
Bata	18,195	596	2,170	30.5	8.4
Ebibeyín	1,837	345	382	5.3	4.8
Evinayong	452	5	12	90.4	37.7
Kogo	106	0	160	0.0	0.7
Lubá	254	0	152	0.0	1.7
Malabo	14,412	263	2,967	54.8	4.9
Mbini	55	0	4	0.0	13.8
Mikomeseng	509	60	198	8.5	2.6
Mongomó	1,019	0	16	0.0	63.7
Niefang	456	108	113	4.2	4.0
Nzok-Nzomo	119	0	10	0.0	11.9
Nzork	83	0	4	0.0	20.8
Riaba	12	0	0	0.0	0.0

Ratio Alumno-Libro de texto de Centros del nivel secundario por provincia (Lengua y matemática), 2011-2012



* El RAL para Annobón no se muestra en el gráfico porque tiene 0 para Lengua y Matemáticas.

- El RAL a nivel nacional para lenguaje es de 1 estudiante por cada libro, mientras que para matemática es de casi 6 estudiantes por cada libro. El RAL de estas asignaturas por provincias se encuentra en el gráfico al lado izquierdo.

11.4.2. Ratio Alumno-Libro de texto por asignatura y grado, 2011-2012

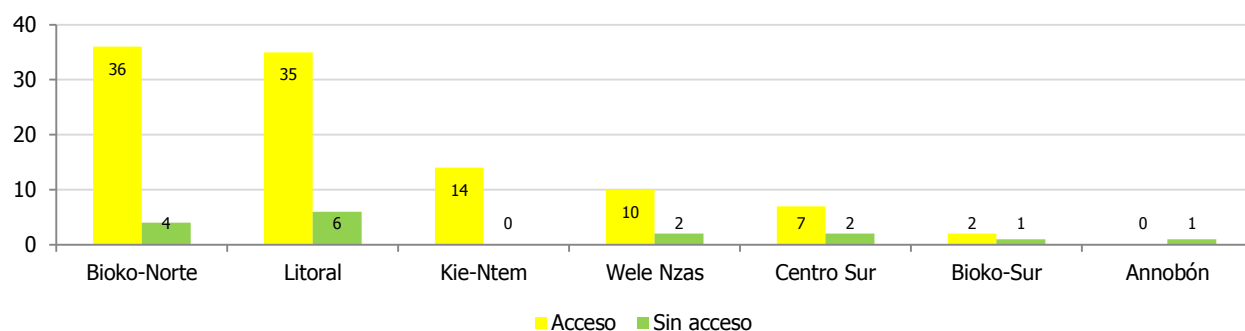
Asignatura	Promedio	ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Lengua española	1.6	2.5	1.4	1.1	1.5	1.9	2.7
Historia de África y de Guinea Ecuatorial	1.6	3.0	3.2	1.0	1.7	1.0	1.2
Filosofía	1.7	2.4	1.6	2.3	1.5	1.9	0.9
Educación Física	1.5	1.9	1.6	1.2	1.4	1.4	1.5
Religión	1.5	1.8	2.0	1.4	1.3	1.0	1.4
Francés	2.3	3.4	3.1	1.6	2.2	1.8	2.4
Inglés	25.1	25.4	28.3	24.7	19.4	22.3	40.7
Ciencias de la tierra y medioambientales	21.9	12.8	12.6	52.4	79.1	26.7	255.0
Economía	103.7	630.6	612.9	696.5	569.6	26.7	26.0
Matemáticas I	5.8	5.7	5.0	4.7	3.8	18.8	15.0
Física y Química	2.1	3.3	3.9	1.5	1.3	1.9	2.0
Dibujo Técnico I	1.9	3.4	2.2	1.8	1.8	1.4	1.1
Biología	1.9	6.8	2.9	1.2	1.0	2.1	1.4
Latín	60.0	52.6	71.8	0.0	0.0	25.7	22.6
Griego	64.1	57.3	44.0	0.0	0.0	34.0	32.7
Geografía de grandes espacios mundiales	28.5	17.8	14.2	302.8	116.2	25.7	637.5
Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales	135.7	3,153.0	3,984.0	133.9	98.2	33.3	141.7
Tecnología industrial	21.0	286.6	107.7	8.8	6.6	71.0	255.0

11.5. Instalaciones

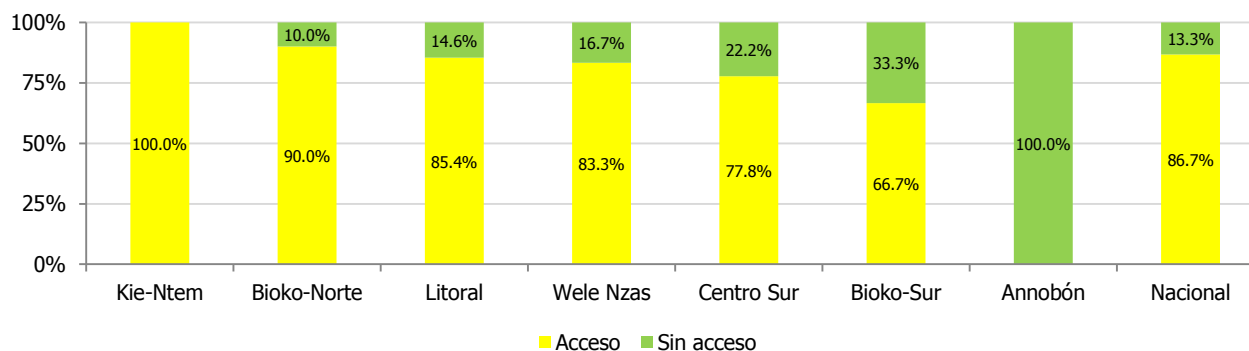
11.5.1. Centros del nivel secundario con y sin acceso a agua según provincia, 2011-2012

Unidad admin	Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso %	Sin Acceso %
Nacional					
Nacional	120	104	16	86.7%	13.3%
Región					
Continental	76	66	10	86.8%	13.2%
Insular	44	38	6	86.4%	13.6%
Provincia					
Annobón	1	0	1	0.0%	100.0%
Bioko-Norte	40	36	4	90.0%	10.0%
Bioko-Sur	3	2	1	66.7%	33.3%
Centro Sur	9	7	2	77.8%	22.2%
Kie-Ntem	14	14	0	100.0%	0.0%
Litoral	41	35	6	85.4%	14.6%
Wele Nzaz	12	10	2	83.3%	16.7%
Distrito					
Akonibe	1	1	0	100.0%	0.0%
Akúrenam	2	1	1	50.0%	50.0%
Añisok	3	1	2	33.3%	66.7%
Annobón	1	0	1	0.0%	100.0%
Baney	5	5	0	100.0%	0.0%
Bata	39	35	4	89.7%	10.3%
Ebibeyín	7	7	0	100.0%	0.0%
Evínayong	3	3	0	100.0%	0.0%
Kogo	1	0	1	0.0%	100.0%
Lubá	2	1	1	50.0%	50.0%
Malabo	35	31	4	88.6%	11.4%
Mbini	1	0	1	0.0%	100.0%
Mikomeseng	6	6	0	100.0%	0.0%
Mongomó	7	7	0	100.0%	0.0%
Niefang	4	3	1	75.0%	25.0%
Nzok-Nzomo	1	1	0	100.0%	0.0%
Nzork	1	1	0	100.0%	0.0%
Riaba	1	1	0	100.0%	0.0%

Centros del nivel secundario con y sin acceso a agua por provincia, 2011-2012



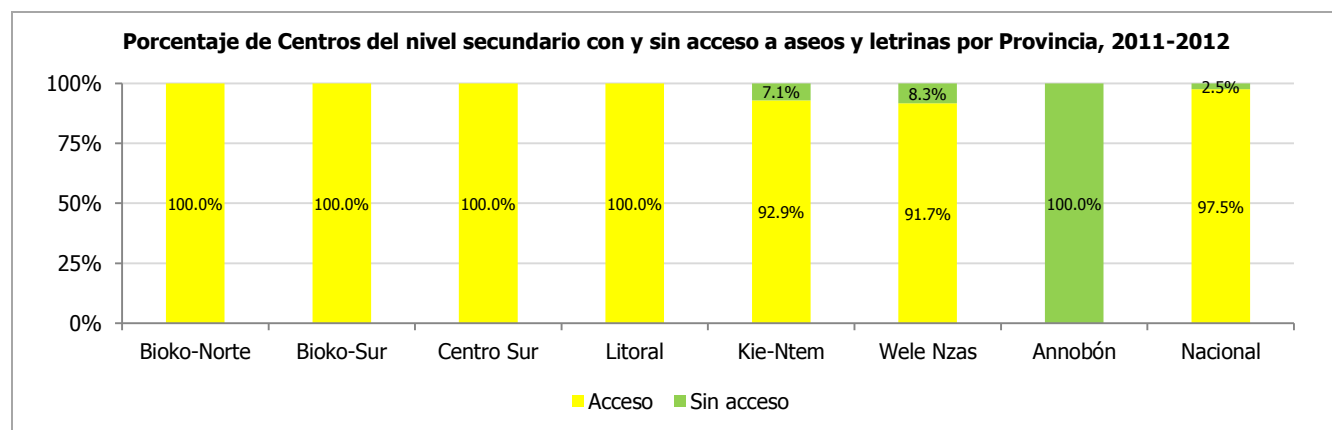
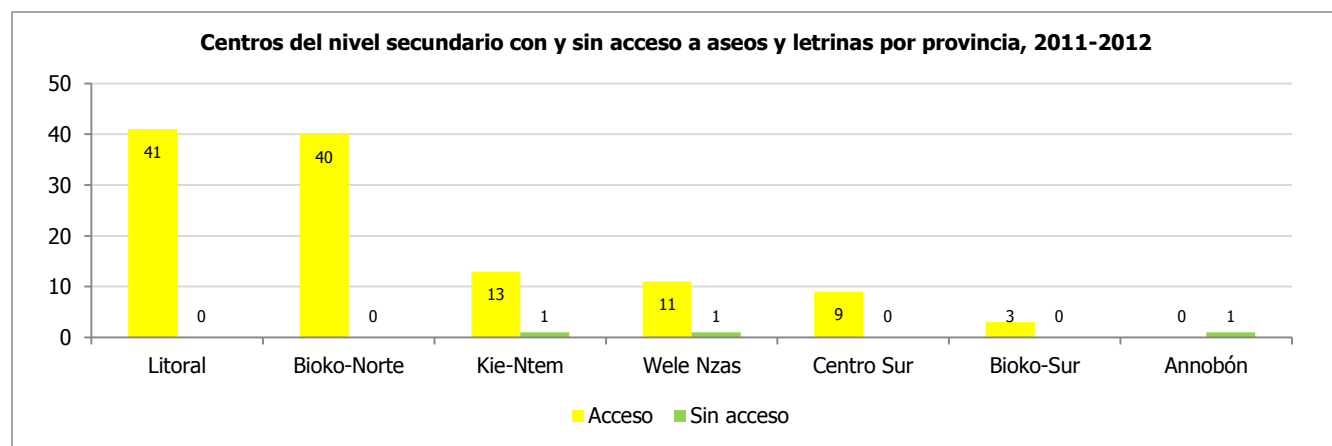
Porcentaje de Centros del nivel secundario con y sin acceso a agua por provincia, 2011-2012



- 104 centros de 120 reportan contar con acceso a agua, pero hay 16 (13%) que no cuentan con este servicio. De esos que no cuentan, 10 están en la región continental y 6 en la región insular.

11.5.2. Centros del nivel secundario con y sin acceso a letrinas por provincia, 2011-2012

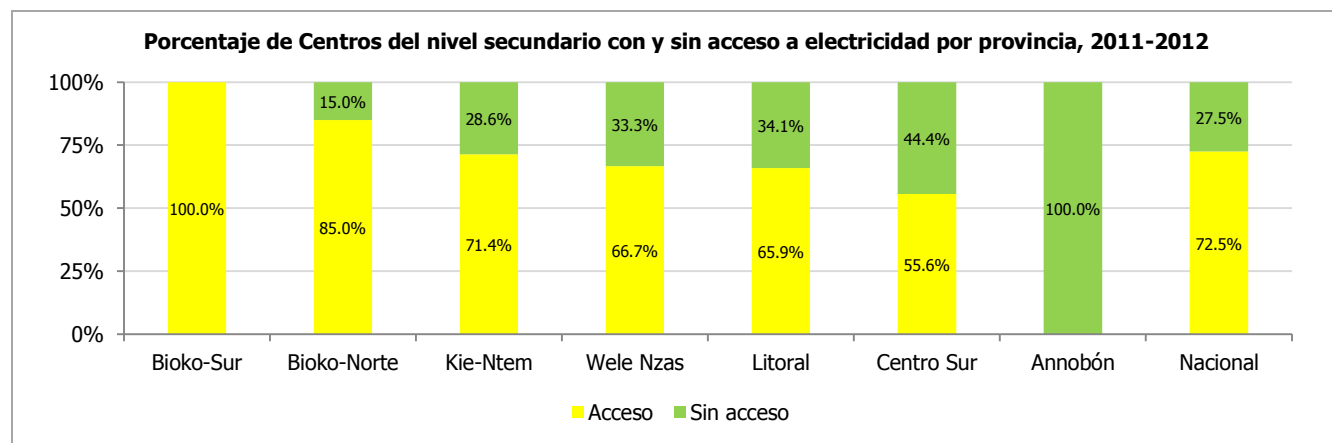
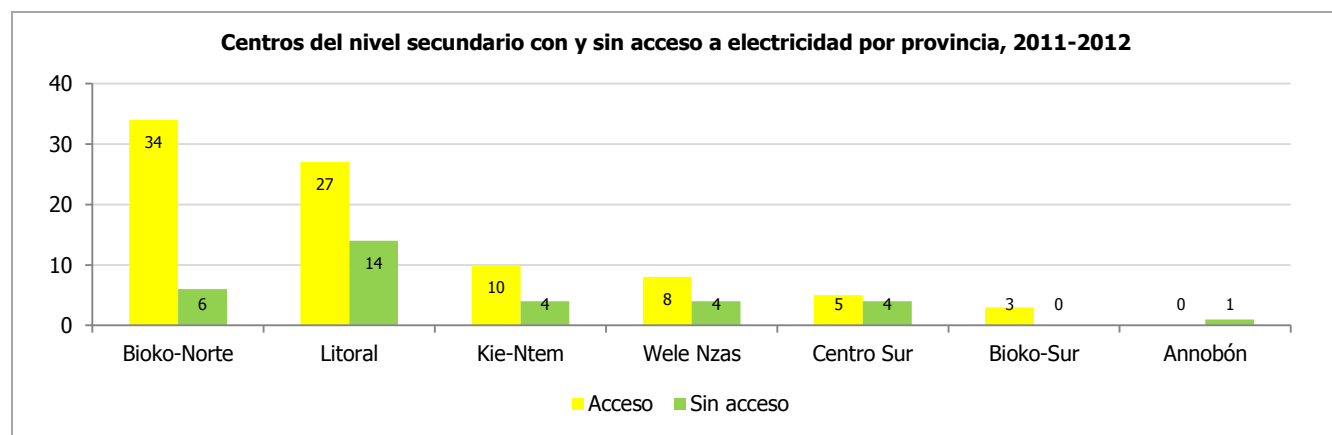
Unidad admin	Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso %	Sin Acceso %
Nacional					
Nacional	120	117	3	97.5%	2.5%
Región					
Continental	76	74	2	97.4%	2.6%
Insular	44	43	1	97.7%	2.3%
Provincia					
Annobón	1	0	1	0.0%	100.0%
Bioko-Norte	40	40	0	100.0%	0.0%
Bioko-Sur	3	3	0	100.0%	0.0%
Centro Sur	9	9	0	100.0%	0.0%
Kie-Ntem	14	13	1	92.9%	7.1%
Litoral	41	41	0	100.0%	0.0%
Wele Nzas	12	11	1	91.7%	8.3%
Distrito					
Akonibe	1	1	0	100.0%	0.0%
Akúrenam	2	2	0	100.0%	0.0%
Añisok	3	3	0	100.0%	0.0%
Annobón	1	0	1	0.0%	100.0%
Baney	5	5	0	100.0%	0.0%
Bata	39	39	0	100.0%	0.0%
Ebibeyín	7	6	1	85.7%	14.3%
Evínayong	3	3	0	100.0%	0.0%
Kogo	1	1	0	100.0%	0.0%
Lubá	2	2	0	100.0%	0.0%
Malabo	35	35	0	100.0%	0.0%
Mbini	1	1	0	100.0%	0.0%
Mikomeseng	6	6	0	100.0%	0.0%
Mongomó	7	6	1	85.7%	14.3%
Niefang	4	4	0	100.0%	0.0%
Nzok-Nzomo	1	1	0	100.0%	0.0%
Nzork	1	1	0	100.0%	0.0%
Riaba	1	1	0	100.0%	0.0%



- El 98% de los centros de este nivel cuentan con acceso a aseos y letrinas, aunque existen aún 3 centros que carecen de este servicio.

11.5.3. Centros del nivel secundario con y sin acceso a electricidad por provincia, 2011-2012

Unidad admin	Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso %	Sin Acceso %
Nacional					
Nacional	120	87	33	72.5%	27.5%
Región					
Continental	76	50	26	65.8%	34.2%
Insular	44	37	7	84.1%	15.9%
Provincia					
Annobón	1	0	1	0.0%	100.0%
Bioko-Norte	40	34	6	85.0%	15.0%
Bioko-Sur	3	3	0	100.0%	0.0%
Centro Sur	9	5	4	55.6%	44.4%
Kie-Ntem	14	10	4	71.4%	28.6%
Litoral	41	27	14	65.9%	34.1%
Wele Nzaz	12	8	4	66.7%	33.3%
Distrito					
Akonibe	1	0	1	0.0%	100.0%
Akúrenam	2	1	1	50.0%	50.0%
Añisok	3	3	0	100.0%	0.0%
Annobón	1	0	1	0.0%	100.0%
Baney	5	2	3	40.0%	60.0%
Bata	39	27	12	69.2%	30.8%
Ebibeyín	7	5	2	71.4%	28.6%
Evínayong	3	2	1	66.7%	33.3%
Kogo	1	0	1	0.0%	100.0%
Lubá	2	2	0	100.0%	0.0%
Malabo	35	32	3	91.4%	8.6%
Mbini	1	0	1	0.0%	100.0%
Mikomeseng	6	5	1	83.3%	16.7%
Mongomó	7	4	3	57.1%	42.9%
Niefang	4	2	2	50.0%	50.0%
Nzok-Nzomo	1	0	1	0.0%	100.0%
Nzork	1	1	0	100.0%	0.0%
Riaba	1	1	0	100.0%	0.0%



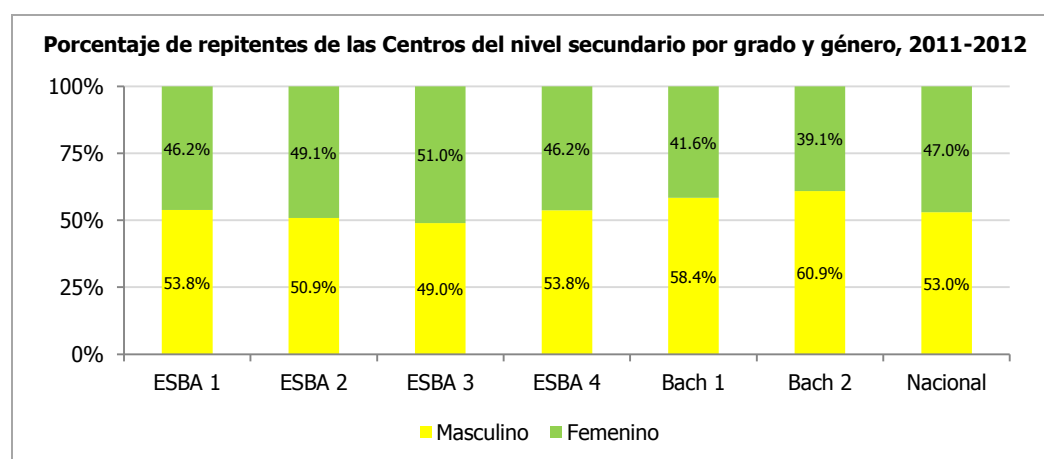
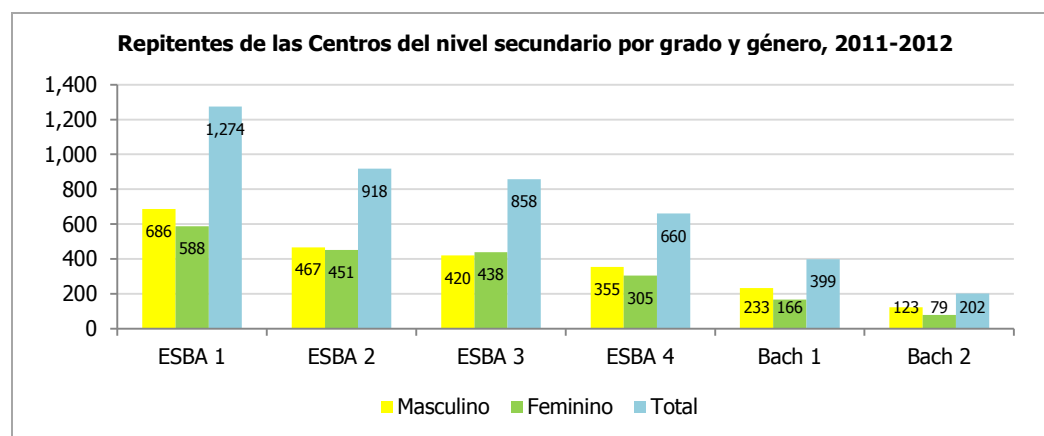
- En lo que a servicio de electricidad, el 73% de los centros (87) poseen este servicio. En contraposición, existen 33 centros (27%) que no lo tienen.

12. Flujo de estudiantes en la Educación Secundarias

12.1. Repitentes

12.1.1. Repitentes de las Centros del nivel secundario por provincia y grado, 2011-2012

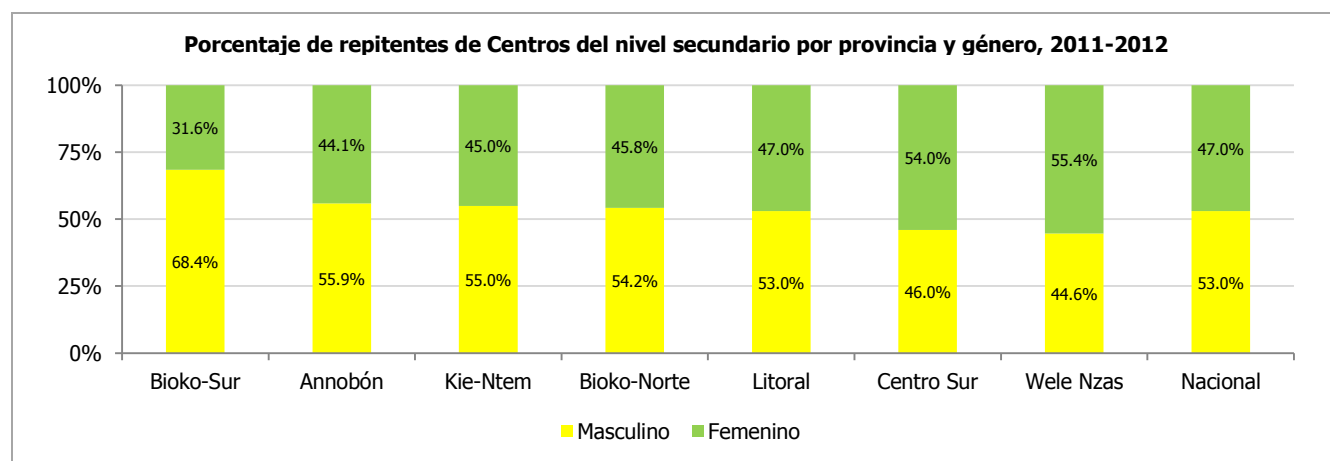
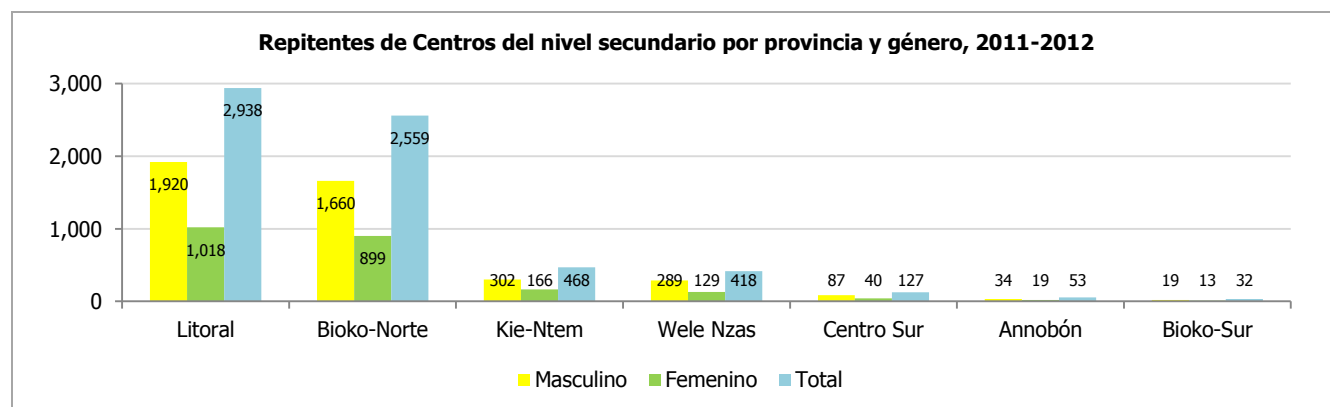
Unidad admin	Total	ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional							
Nacional	4,311	1,274	918	858	660	399	202
Región							
Continental	2,598	751	570	539	394	227	117
Insular	1,713	523	348	319	266	172	85
Provincia							
Annobón	34	22	9	3	0	0	0
Bioko-Norte	1,660	491	337	310	265	172	85
Bioko-Sur	19	10	2	6	1	0	0
Centro Sur	87	35	22	20	10	0	0
Kie-Ntem	302	99	67	50	37	42	7
Litoral	1,920	518	419	398	294	182	109
Wele Nzas	289	99	62	71	53	3	1
Distrito							
Akonibe	11	5	4	1	1	0	0
Akúrenam	14	3	6	2	3	0	0
Añisok	96	17	17	31	31	0	0
Annobón	34	22	9	3	0	0	0
Baney	18	8	6	4	0	0	0
Bata	1,890	507	410	390	292	182	109
Ebibeyín	264	76	62	45	32	42	7
Evinayong	41	14	8	13	6	0	0
Kogo	17	4	7	6	0	0	0
Lubá	19	10	2	6	1	0	0
Malabo	1,642	483	331	306	265	172	85
Mbini	13	7	2	2	2	0	0
Mikomeseng	24	15	2	4	3	0	0
Mongomó	175	74	39	38	20	3	1
Niefang	32	18	8	5	1	0	0
Nzok-Nzomo	14	8	3	1	2	0	0
Nzork	7	3	2	1	1	0	0
Riaba	0	0	0	0	0	0	0



- El total de estudiantes que repitieron grado en todo el nivel secundario es de 4,311. De los cuales, el 86% se encuentran en ESBA y el resto en el Bachillerato.
- En el primer curso de ESBA, el número de repitentes es de 1,274, lo cual indica aproximadamente que 30 de cada 100 estudiantes que repiten grado se encuentra en dicho curso.

12.1.2. Repitentes de centros del nivel secundario por provincia y género, 2011-2012

Unidad admin	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Nacional					
Nacional	4,311	2,284	2,027	53.0%	47.0%
Región					
Continental	2,598	1,353	1,245	52.1%	47.9%
Insular	1,713	931	782	54.3%	45.7%
Provincia					
Annobón	34	19	15	55.9%	44.1%
Bioko-Norte	1,660	899	761	54.2%	45.8%
Bioko-Sur	19	13	6	68.4%	31.6%
Centro Sur	87	40	47	46.0%	54.0%
Kie-Ntem	302	166	136	55.0%	45.0%
Litoral	1,920	1,018	902	53.0%	47.0%
Wele Nzaz	289	129	160	44.6%	55.4%
Distrito					
Akonibe	11	2	9	18.2%	81.8%
Akúrenam	14	10	4	71.4%	28.6%
Añisok	96	40	56	41.7%	58.3%
Annobón	34	19	15	55.9%	44.1%
Baney	18	5	13	27.8%	72.2%
Bata	1,890	1,004	886	53.1%	46.9%
Ebibeyín	264	147	117	55.7%	44.3%
Evínayong	41	8	33	19.5%	80.5%
Kogo	17	10	7	58.8%	41.2%
Lubá	19	13	6	68.4%	31.6%
Malabo	1,642	894	748	54.4%	45.6%
Mbini	13	4	9	30.8%	69.2%
Mikomeseng	24	15	9	62.5%	37.5%
Mongomó	175	84	91	48.0%	52.0%
Niefang	32	22	10	68.8%	31.3%
Nzok-Nzomo	14	4	10	28.6%	71.4%
Nzork	7	3	4	42.9%	57.1%
Riaba	0	0	0	0.0%	0.0%

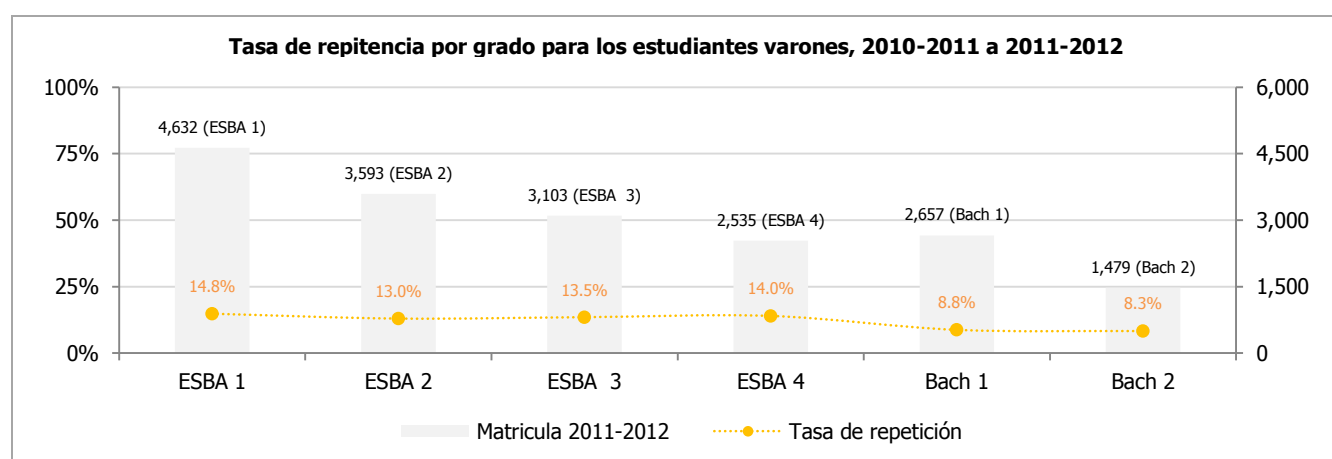
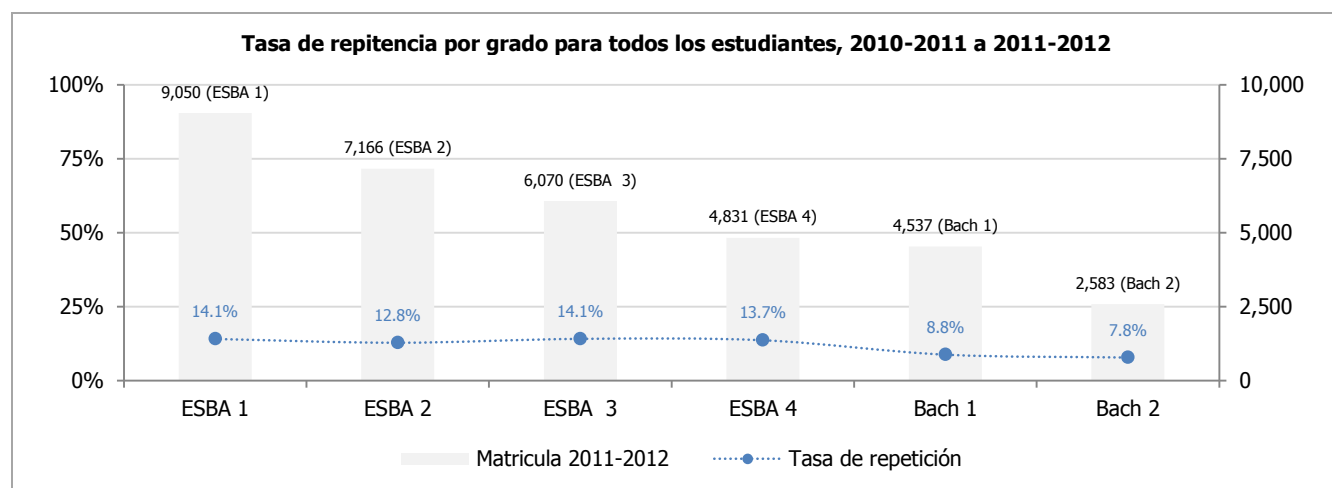


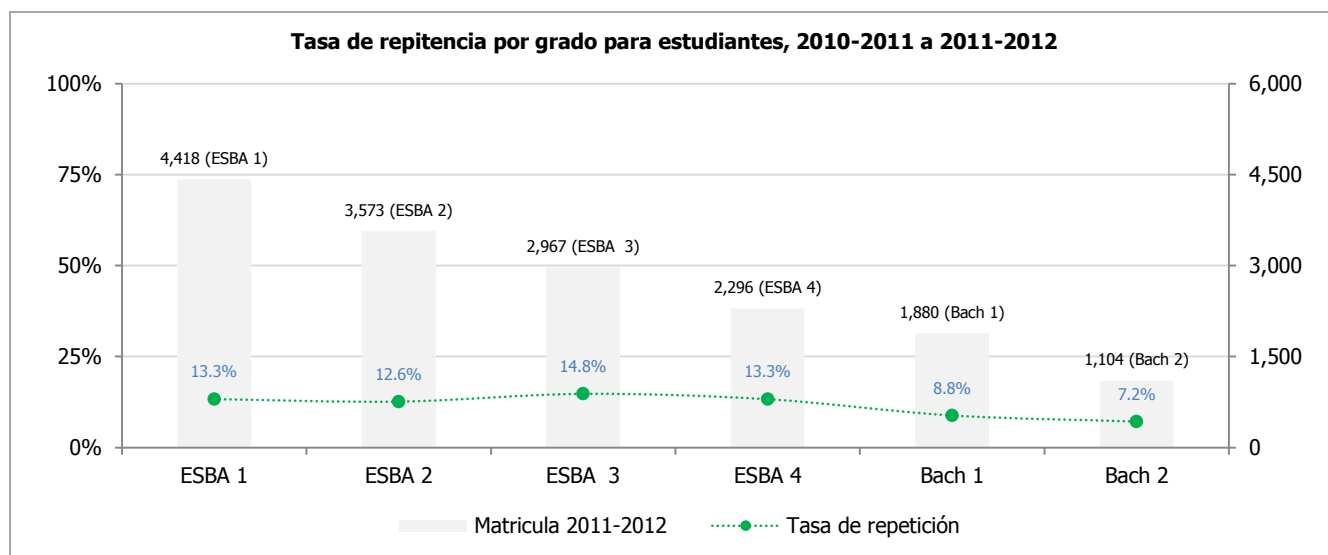
- El porcentaje de estudiantes del género masculino en el nivel secundario es 53%, el restante 47% es para los estudiantes del género femenino. Las únicas provincias donde el porcentaje de las mujeres es más alto que el de los hombres son en Centro-Sur y Wele-Nzas.

12.2. Tasas de flujo

12.2.1. Tasa de repitencia por grado, 2010-2011 a 2011-2012

Unidad admin	Total	ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach 1	Bach 2
Nacional							
Nacional	12.6%	14.1%	12.8%	14.1%	13.7%	8.8%	7.8%
Región							
Continental	11.7%	12.4%	11.8%	13.2%	12.7%	7.7%	10.9%
Insular	14.2%	17.6%	15.0%	16.2%	15.3%	10.9%	5.6%
Provincia							
Annobón	36.6%	51.2%	37.5%	11.5%	0.0%	0.0%	0.0%
Bioko-Norte	14.1%	17.2%	15.0%	16.4%	15.8%	10.9%	5.6%
Bioko-Sur	7.9%	14.3%	3.7%	10.3%	1.7%	0.0%	0.0%
Centro Sur	7.8%	9.5%	6.5%	8.8%	6.3%	0.0%	0.0%
Kie-Ntem	13.5%	13.6%	11.4%	14.2%	13.5%	23.3%	6.4%
Litoral	11.2%	11.8%	11.9%	12.5%	11.9%	6.8%	11.9%
Wele Nzaz	17.7%	16.5%	15.4%	22.0%	27.5%	4.5%	2.1%
Distrito							
Akonibe	8.9%	9.4%	9.5%	5.0%	12.5%	0.0%	0.0%
Akúrenam	6.9%	4.8%	7.8%	6.1%	9.7%	0.0%	0.0%
Añisok	22.3%	10.4%	16.8%	34.1%	40.8%	0.0%	0.0%
Annobón	36.6%	51.2%	37.5%	11.5%	0.0%	0.0%	0.0%
Baney	6.4%	7.2%	6.5%	5.7%	0.0%	0.0%	0.0%
Bata	11.2%	11.8%	11.9%	12.4%	11.9%	6.8%	11.9%
Ebibeyín	16.2%	16.1%	14.9%	18.1%	16.2%	23.3%	6.4%
Evínayong	9.3%	9.3%	6.7%	15.5%	9.0%	0.0%	0.0%
Kogo	12.3%	6.9%	16.7%	23.1%	0.0%	0.0%	0.0%
Lubá	8.3%	15.6%	4.0%	10.3%	1.7%	0.0%	0.0%
Malabo	14.3%	17.6%	15.4%	16.8%	15.9%	10.9%	5.6%
Mbini	16.3%	21.9%	8.3%	18.2%	15.4%	0.0%	0.0%
Mikomeseng	4.9%	7.5%	1.5%	4.8%	4.4%	0.0%	0.0%
Mongomó	17.4%	20.6%	16.7%	19.3%	20.0%	4.5%	2.1%
Niefang	6.9%	11.6%	5.6%	4.6%	1.6%	0.0%	0.0%
Nzok-Nzomo	11.9%	14.3%	9.1%	4.8%	25.0%	0.0%	0.0%
Nzork	9.7%	13.0%	7.7%	7.1%	11.1%	0.0%	0.0%
Riaba	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%



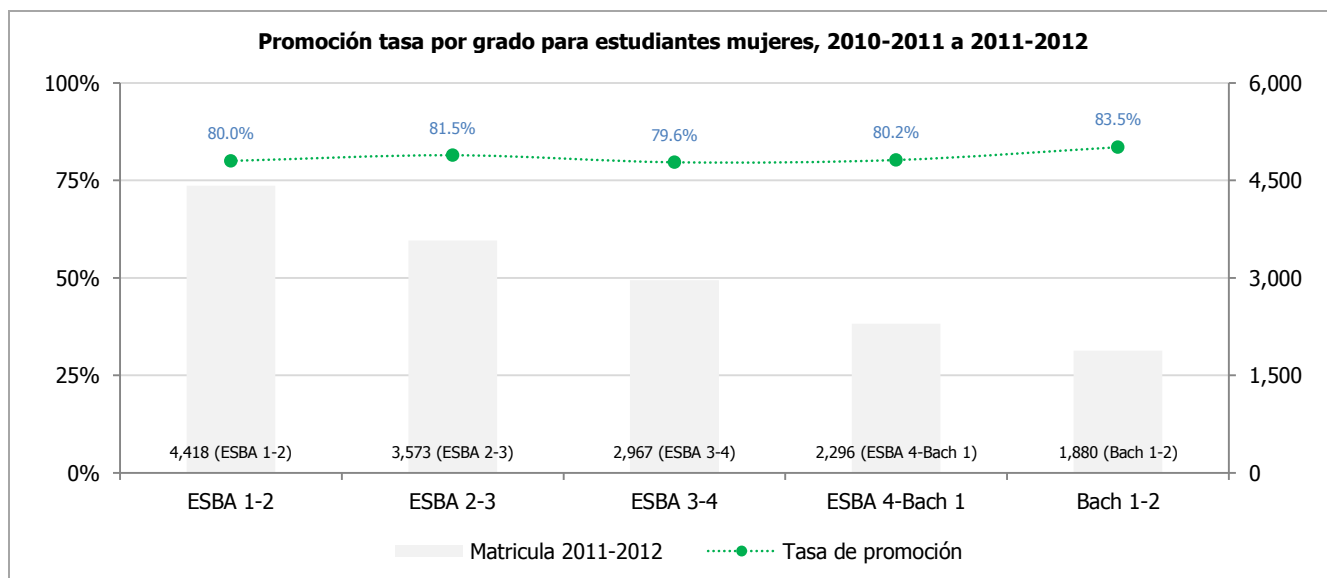
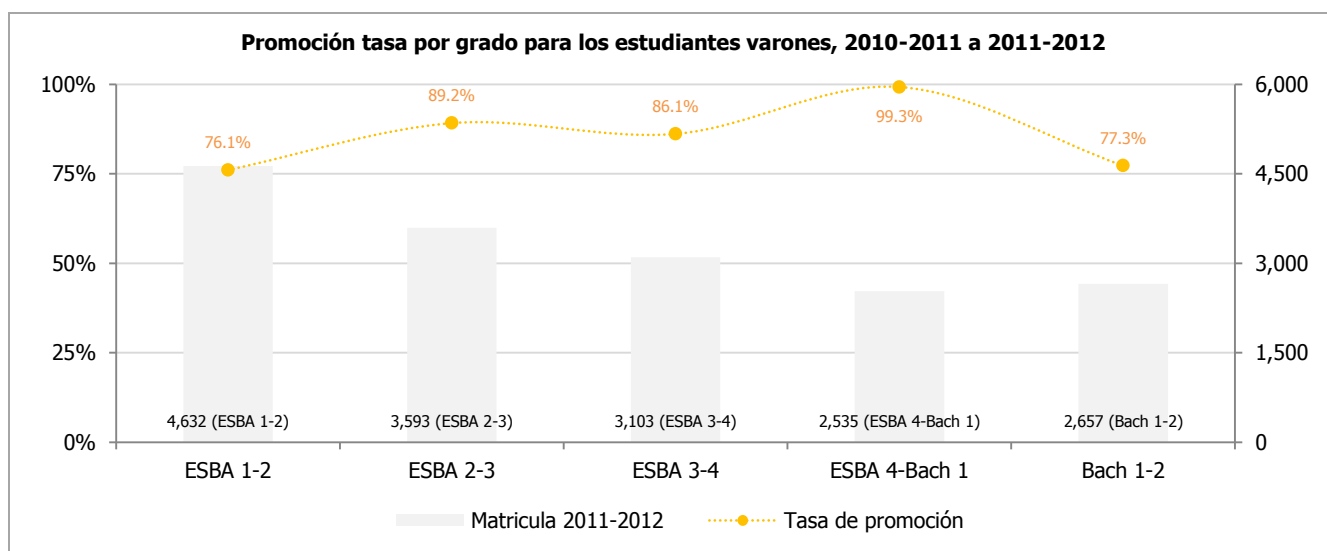
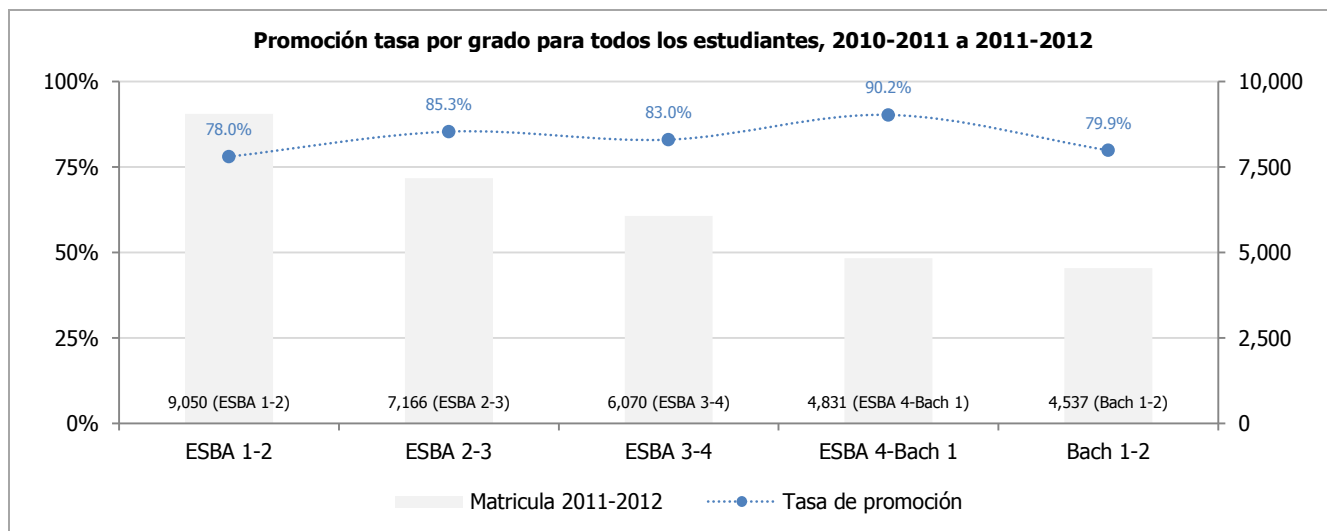


- La tabla 12.2.1 presenta la tasa de repitencia calculada para dos años consecutivos (2010-2011 y 2011-2012 en este caso) para curso de ESBA y Bachillerato y por cada nivel geográfico del país. Como se dijo antes, la tasa de repitencia perfecciona el porcentaje de repitentes porque considera en el análisis una cohorte específica.
- Las 3 gráficas que están arriba, presentan primero, la tasa de repitencia para todos los estudiantes, la segunda presenta la tasa de repitencia para los varones y el último gráfico presenta el mismo indicador para las mujeres
- Por ejemplo, el 14.1% de los jóvenes repitió primero de ESBA. Por género esta tasa para este curso, es de 14.8% para los hombres y 13.3% para las mujeres.

12.2.2. Tasa de promoción por grado, 2010-2011 a 2011-2012

Unidad admin	ESBA 1-2	ESBA 2-3	ESBA 3-4	ESBA 4-Bach 1	ESBA 4-Bach 1
Nacional					
Nacional	78.0%	85.3%	83.0%	90.2%	79.9%
Región					
Continental	70.8%	79.1%	74.8%	82.7%	66.0%
Insular	92.8%	98.3%	99.9%	103.6%*	105.7%*
Provincia					
Annobón	20.9%	75.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Bioko-Norte	93.7%	98.5%	102.0%*	107.2%*	105.7%*
Bioko-Sur	102.9%*	101.9%*	77.6%	0.0%	0.0%
Centro Sur	73.1%	65.1%	61.1%	14.5%	0.0%
Kie-Ntem	67.6%	77.0%	80.2%	63.9%	98.9%
Litoral	72.7%	82.1%	77.3%	93.4%	64.1%
Wele Nzas	58.9%	67.4%	53.4%	29.0%	75.8%
Distrito					
Akonibe	77.4%	57.1%	65.0%	0.0%	0.0%
Akúrenam	85.5%	66.2%	72.7%	0.0%	0.0%
Añisok	52.8%	58.4%	52.7%	0.0%	0.0%
Annobón	20.9%	75.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Baney	68.5%	65.2%	24.3%	0.0%	0.0%
Bata	73.4%	82.9%	78.0%	94.3%	64.1%
Ebibeyín	66.9%	75.5%	84.3%	88.4%	98.9%
Evínayong	78.1%	68.1%	54.8%	34.3%	0.0%
Kogo	46.6%	45.2%	19.2%	0.0%	0.0%
Lubá	101.6%*	110.0%*	77.6%	0.0%	0.0%
Malabo	94.7%	99.9%	105.0%*	107.7%*	105.7%*
Mbini	31.3%	33.3%	9.1%	0.0%	0.0%
Mikomeseng	72.4%	79.6%	74.7%	0.0%	0.0%
Mongomó	57.2%	71.7%	51.3%	56.0%	75.8%
Niefang	63.2%	62.0%	62.4%	0.0%	0.0%
Nzok-Nzomo	57.1%	84.8%	52.4%	0.0%	0.0%
Nzork	87.0%	80.8%	71.4%	0.0%	0.0%
Riaba	116.7%*	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

* Las tasas de promoción superan el 100% cuando el número de estudiantes en el sistema es mayor que el número de estudiantes el año pasado.

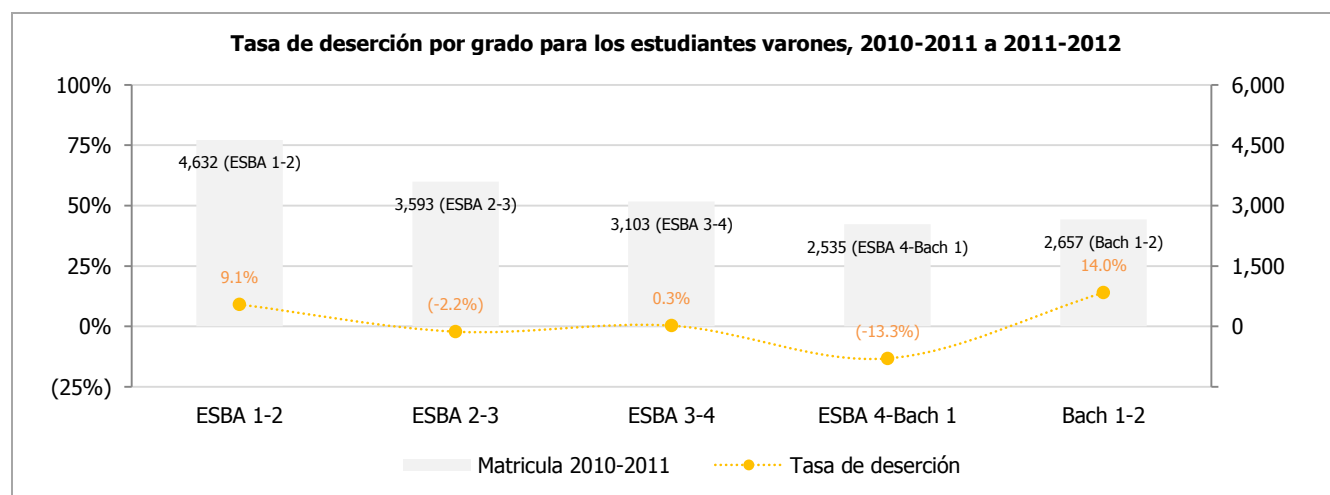
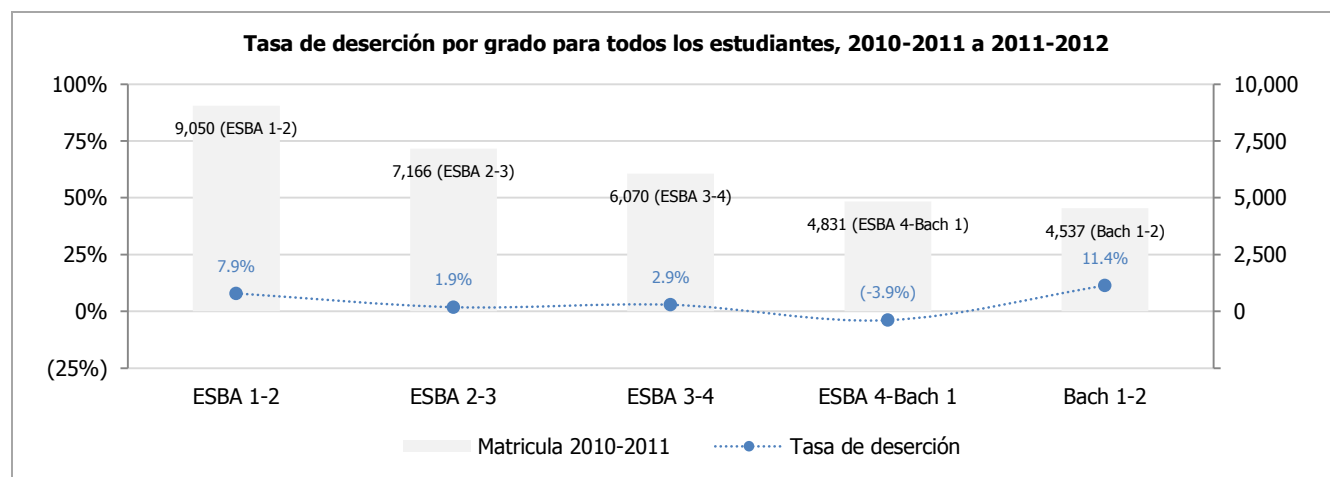


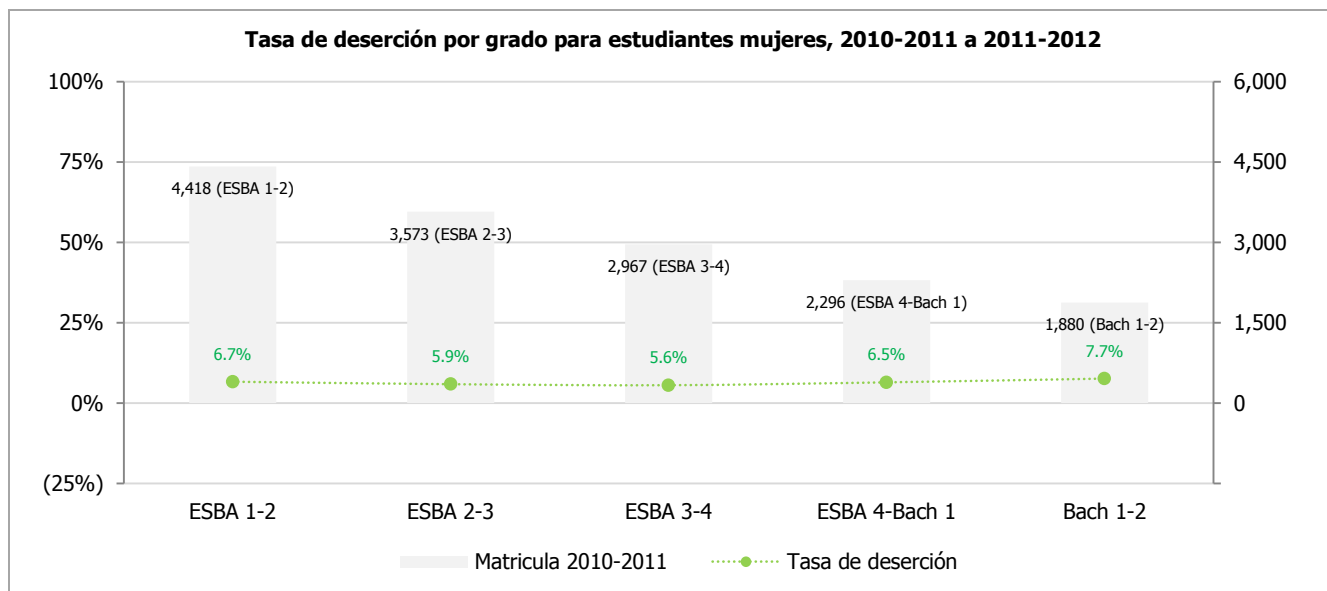
- La tabla 12.2.2 presenta la tasa de promoción para el nivel secundario, también calculada para los últimos dos años, para cada grado y por cada nivel del territorio nacional.
- La tasa de promoción, nos indica el porcentaje de niños que fueron promovidos de un curso al otro, del año anterior al año presente. Por ejemplo, el 78% de los estudiantes del primer curso de ESBA fueron promovidos. Por género esta tasa fue de 76.1% para los hombres y 80% para las mujeres.

12.2.3. Tasa de deserción por grado, 2010-2011 a 2011-2012

Unidad admin	ESBA 1-2	ESBA 2-3	ESBA 3-4	ESBA 4-Bach 1	ESBA 4-Bach 1
Nacional					
Nacional	7.9%	1.9%	2.9%	-3.9%*	11.4%
Región					
Continental	16.9%	9.1%	12.1%	4.6%	26.3%
Insular	-10.5%*	-13.3%*	-16.1%*	-19.0%*	-16.5%*
Provincia					
Annobón	27.9%	-12.5%*	88.5%	0.0%*	0.0%*
Bioko-Norte	-10.9%*	-13.5%*	-18.4%*	-23.0%*	-16.5%*
Bioko-Sur	-17.1%*	-5.6%*	12.1%	98.3%	0.0%*
Centro Sur	17.4%	28.4%	30.1%	79.2%	100.0%
Kie-Ntem	18.7%	11.6%	5.7%	22.6%	-22.2%*
Litoral	15.5%	5.9%	10.2%	-5.3%*	29.1%
Wele Nzas	24.5%	17.2%	24.5%	43.5%	19.7%
Distrito					
Akonibe	13.2%	33.3%	30.0%	87.5%	0.0%*
Akúrenam	9.7%	26.0%	21.2%	90.3%	0.0%*
Añisok	36.8%	24.8%	13.2%	59.2%	0.0%*
Annobón	27.9%	-12.5%*	88.5%	0.0%*	0.0%*
Baney	24.3%	28.3%	70.0%	100.0%	0.0%*
Bata	14.8%	5.2%	9.6%	-6.3%*	29.1%
Ebibeyín	17.0%	9.6%	-2.4%*	-4.5%*	-22.2%*
Evínayong	12.6%	25.2%	29.8%	56.7%	100.0%
Kogo	46.6%	38.1%	57.7%	100.0%	0.0%*
Lubá	-17.2%*	-14.0%*	12.1%	98.3%	0.0%*
Malabo	-12.3%*	-15.3%*	-21.8%*	-23.6%*	-16.5%*
Mbini	46.9%	58.3%	72.7%	84.6%	0.0%*
Mikomeseng	20.1%	19.0%	20.5%	95.6%	0.0%*
Mongomó	22.2%	11.6%	29.4%	24.0%	19.7%
Niefang	25.2%	32.4%	33.0%	98.4%	0.0%*
Nzok-Nzomo	28.6%	6.1%	42.9%	75.0%	0.0%*
Nzork	0.0%	11.5%	21.4%	88.9%	0.0%*
Riaba	-16.7%*	100.0%	0.0%*	0.0%*	0.0%*

* Las tasas negativas de abandono o deserción se producen debido a una tasa de promoción alta. Mientras que los estudiantes que desertan del sistema, la magnitud se ve compensado por un elevado número de estudiantes que ingresan y regresan al sistema educativo. Así como por la promoción al siguiente grado.





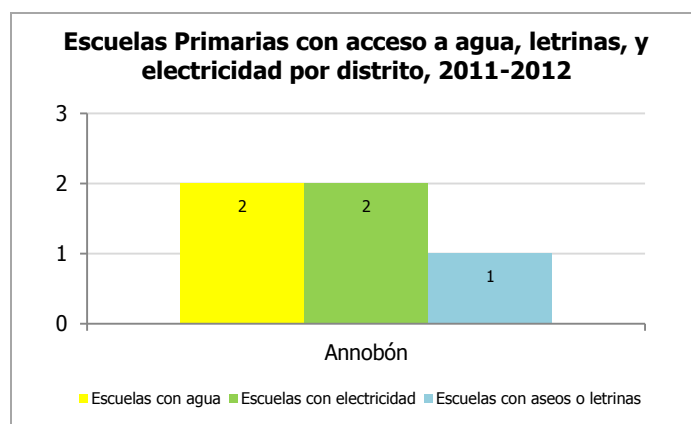
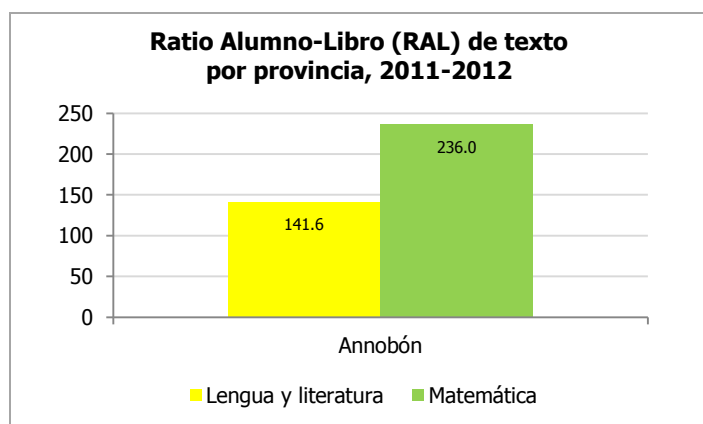
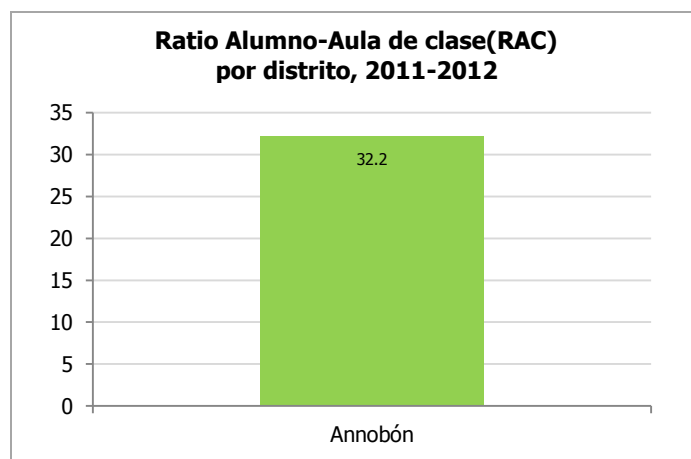
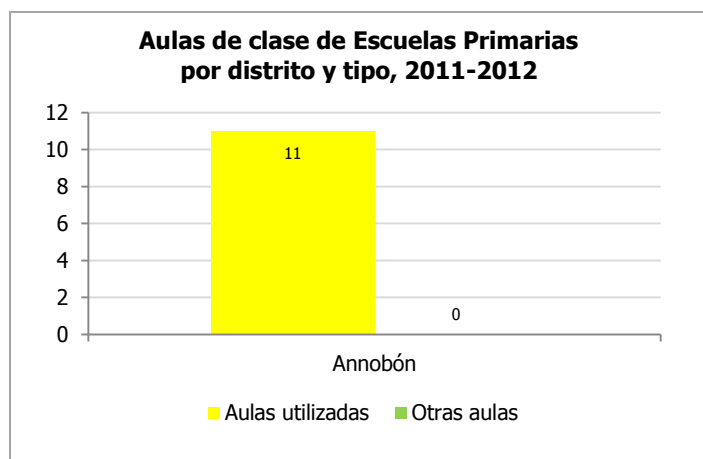
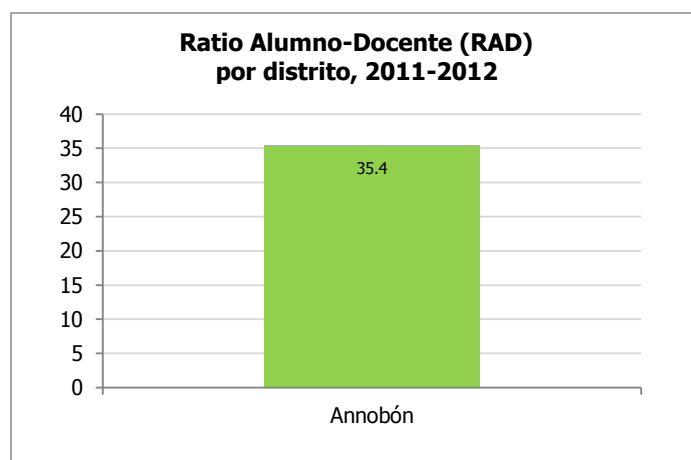
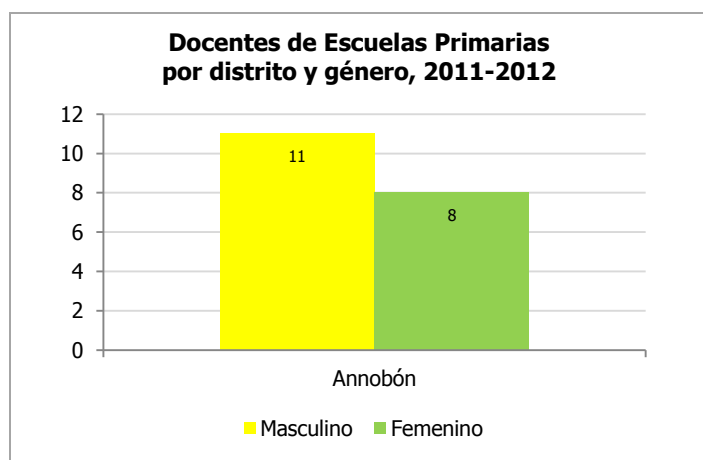
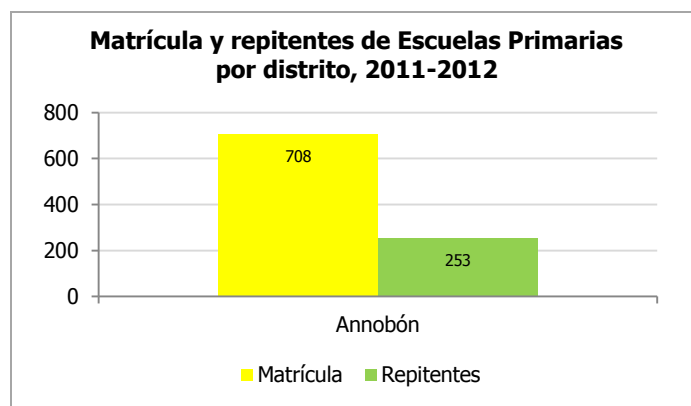
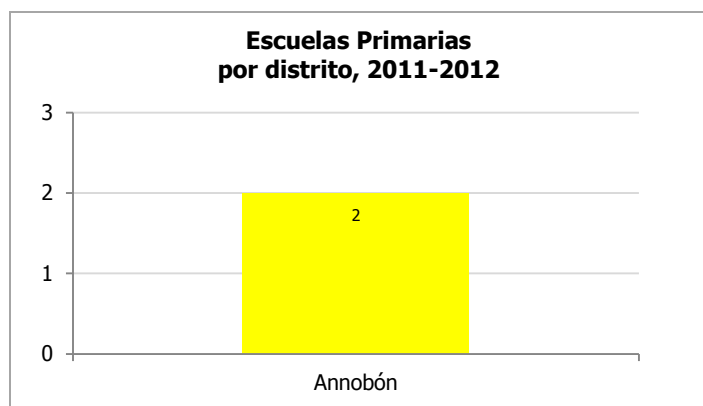
- La tabla 12.2.3 presenta la tasa de deserción calculada para curso del nivel secundario y por cada unidad geográfica del país. La tasa de deserción (o de abandono) nos indica el porcentaje de jóvenes que se han marchado del sistema educativo. Las tasas de deserción más altas se registran en primero de ESBA y en primero de bachillerato, siendo más altas para los hombres.

Perfiles por Provincias

13. Perfil de Provincia de la Educación Primaria (Solamente aquellas que tienen más de un distrito)

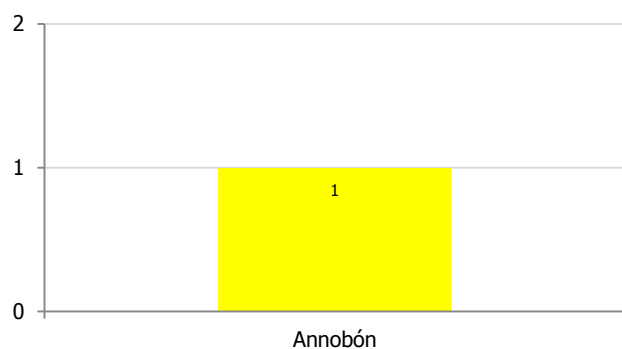
13.1. Annobón

13.1.1. Primarias

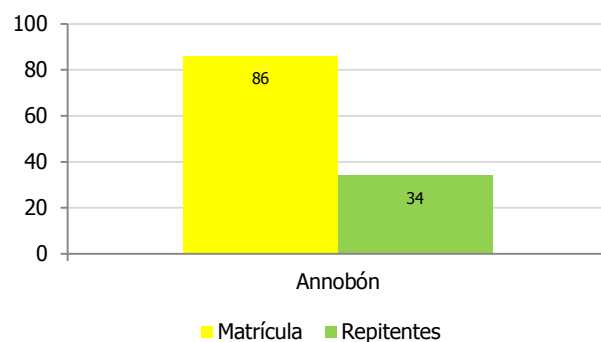


13.1.2. Secundarias

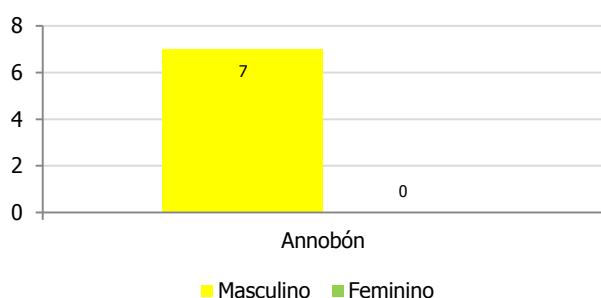
Centros del nivel secundario por distrito, 2011-2012



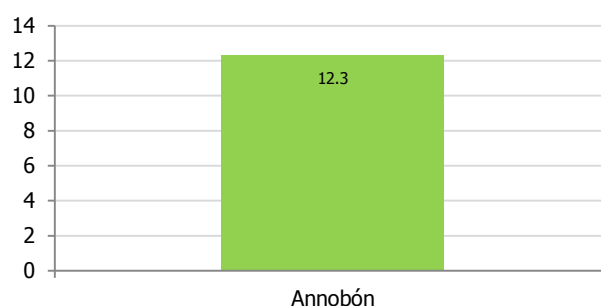
Matrícula y repitentes de Centros del nivel secundario por distrito, 2011-2012



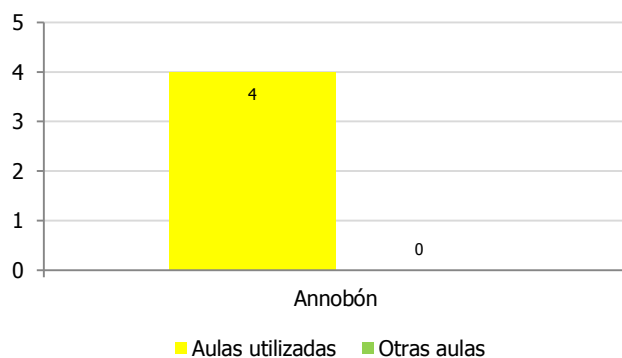
Docentes de Centros del nivel secundario por distrito y género, 2011-2012



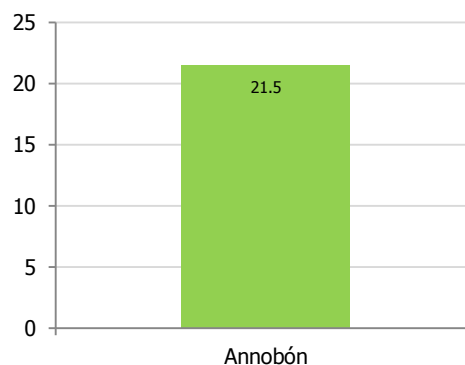
Ratio Alumno-Docente (RAD) por distrito, 2011-2012



Aulas de clase de Centros del nivel secundario por distrito y tipo, 2011-2012



Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) por distrito, 2011-2012



Ratio Alumno-Libro (RAL) de texto por provincia, 2011-2012

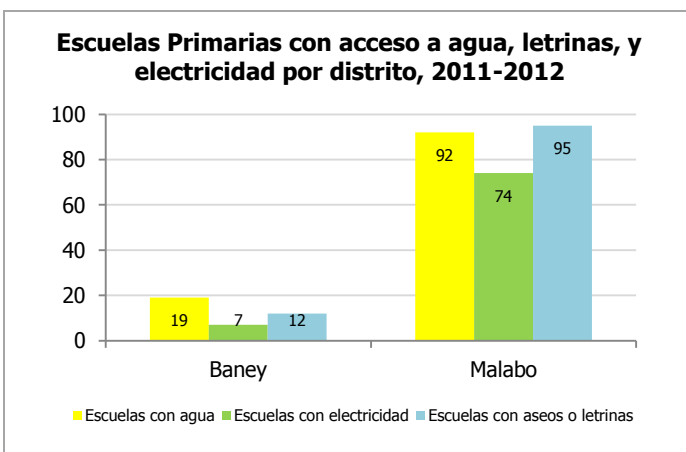
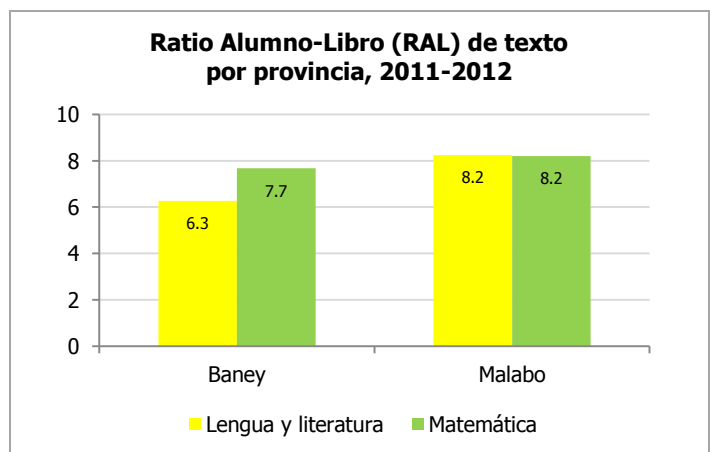
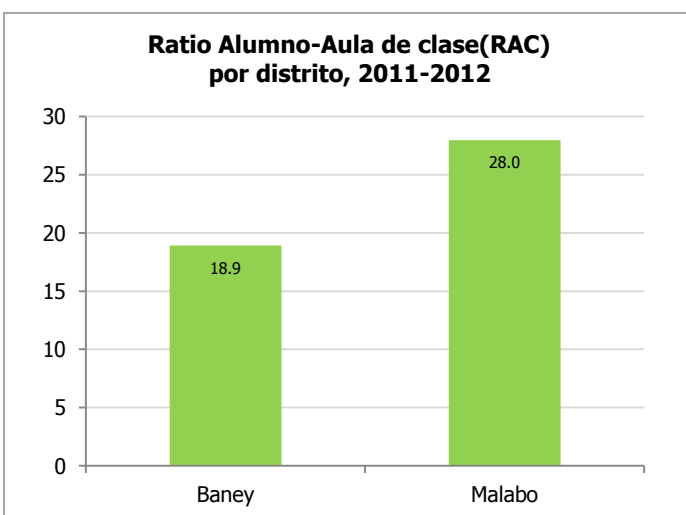
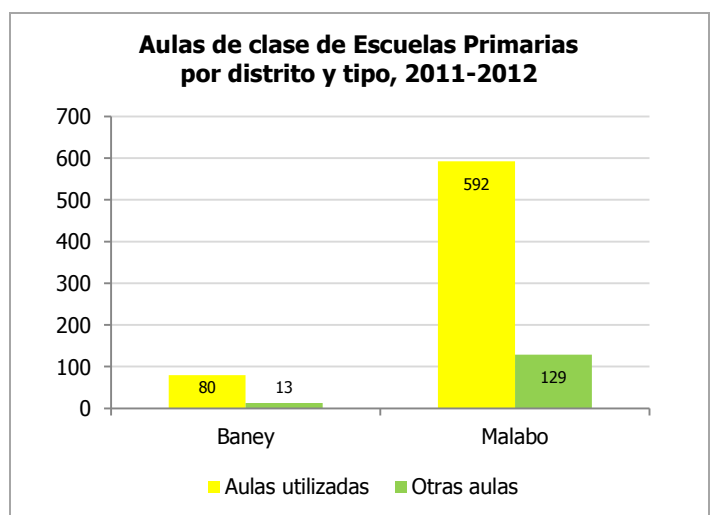
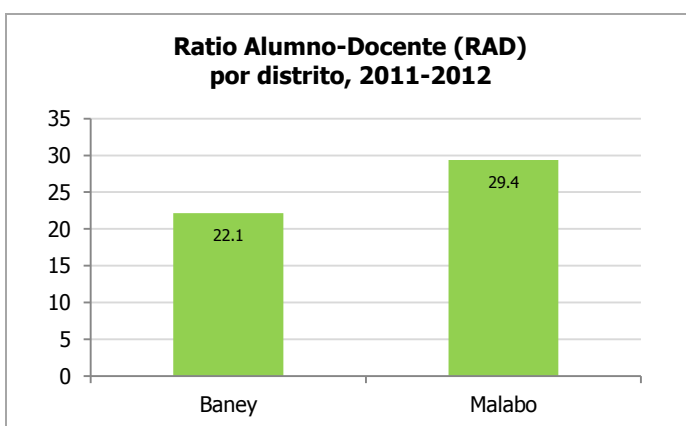
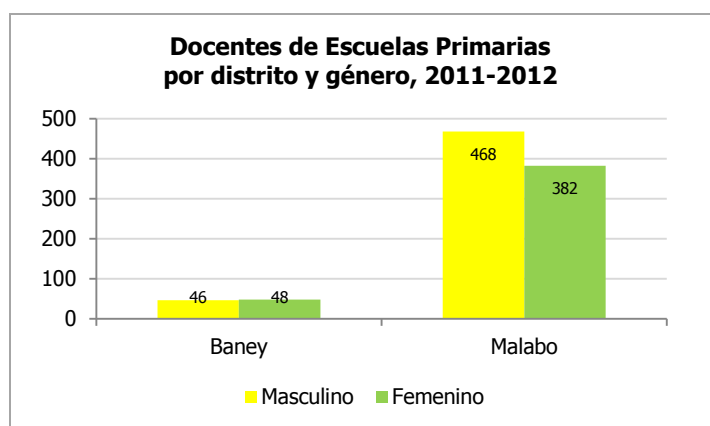
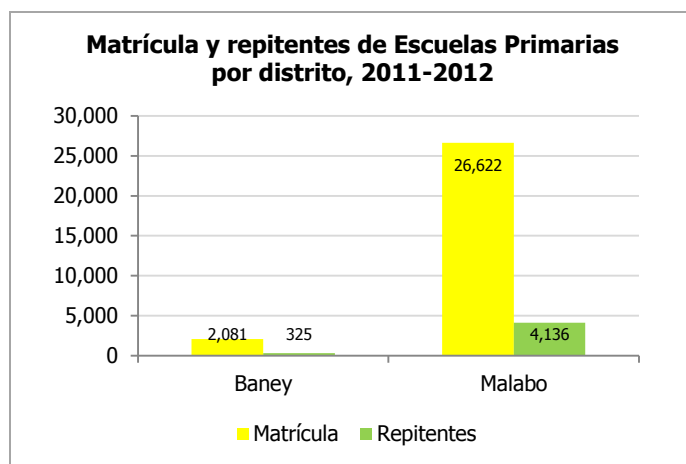
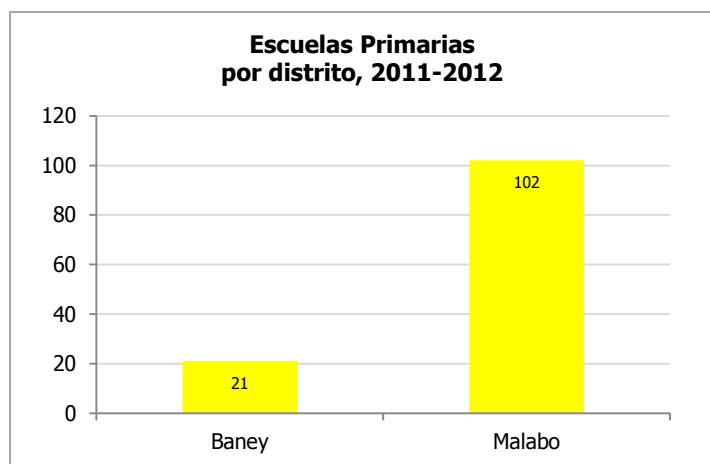
Las escuelas en Annobón informo de que un RAL de 0.

Centros del nivel secundario con acceso a agua, electricidad, y letrinas por distrito, 2011-2012

Las escuelas en Annobón refirieron no tener Agua, electricidad, y letrinas.

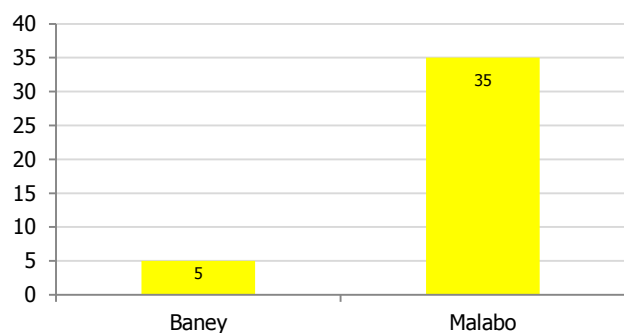
13.2. Bioko-Norte

13.2.1. Primarias

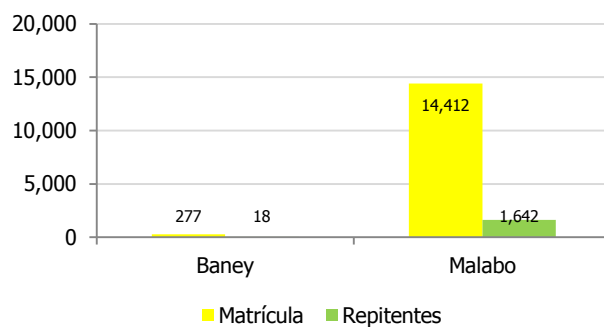


13.2.2. Secundarias

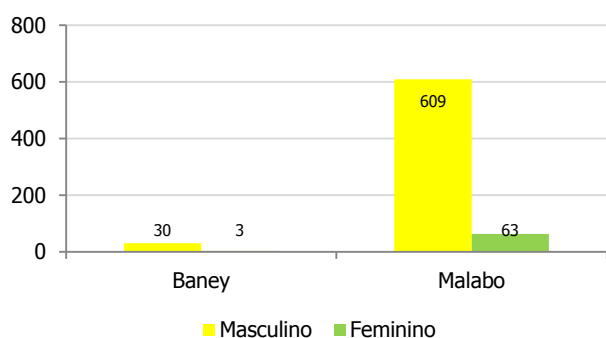
Centros del nivel secundario por distrito, 2011-2012



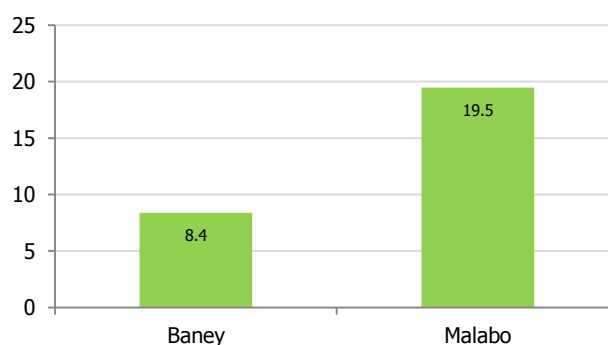
Matrícula y repitentes de Centros del nivel secundario por distrito, 2011-2012



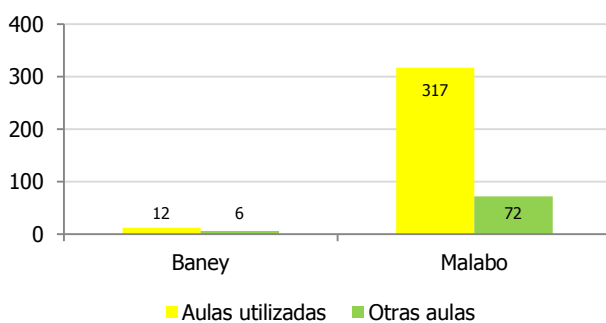
Docentes de Centros del nivel secundario por distrito y género, 2011-2012



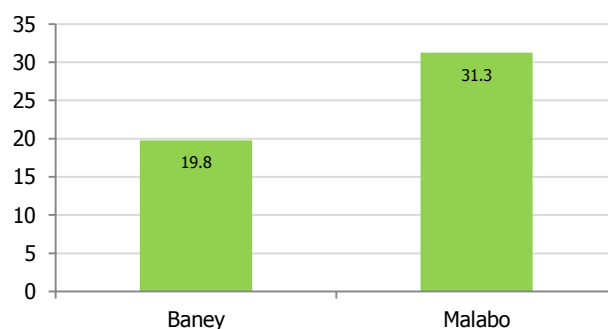
Ratio Alumno-Docente (RAD) por distrito, 2011-2012



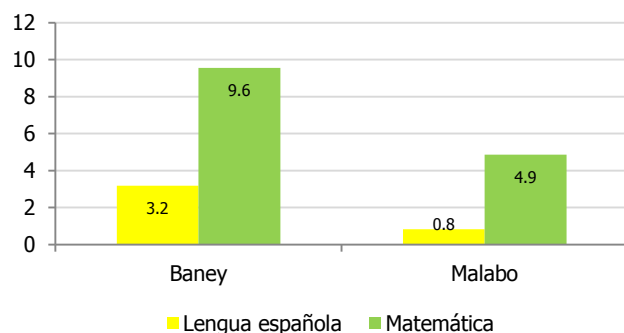
Aulas de clase de Centros del nivel secundario por distrito y tipo, 2011-2012



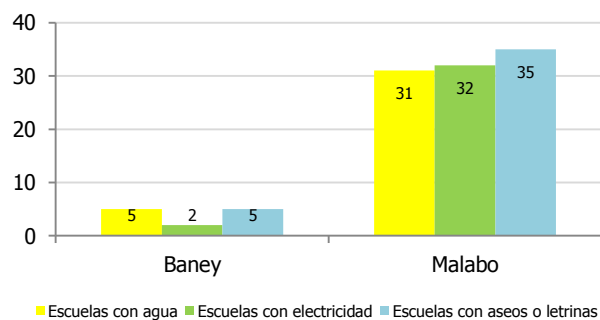
Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) por distrito, 2011-2012



Ratio Alumno-Libro (RAL) de texto por provincia, 2011-2012

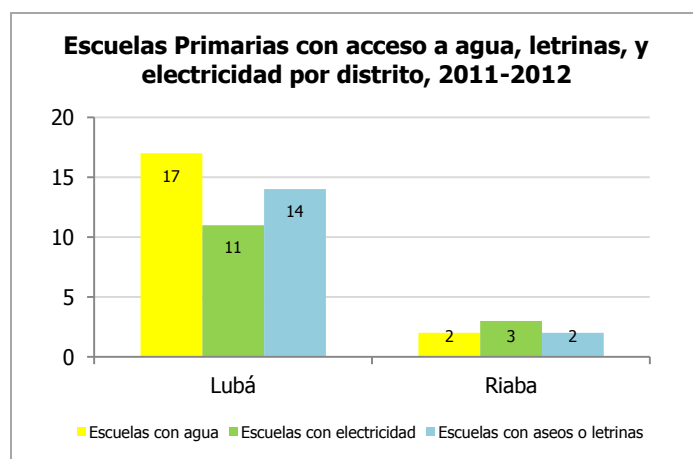
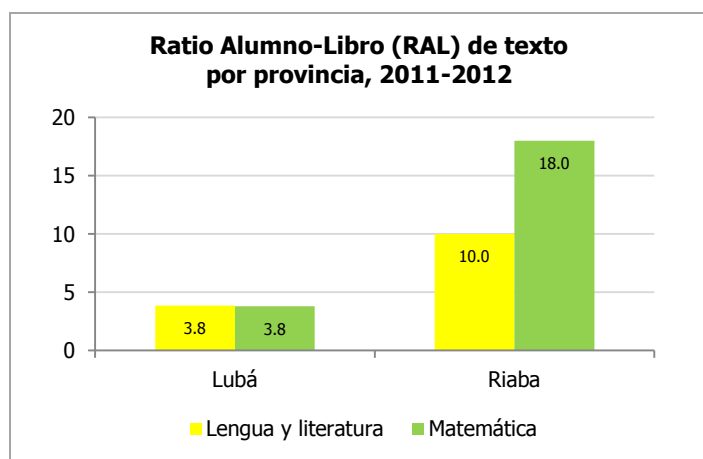
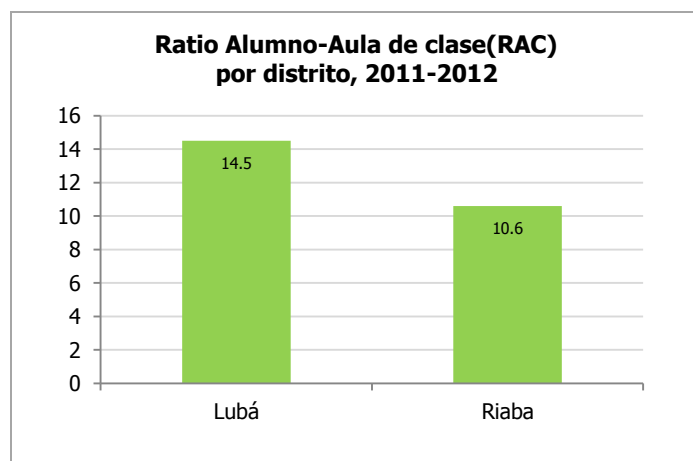
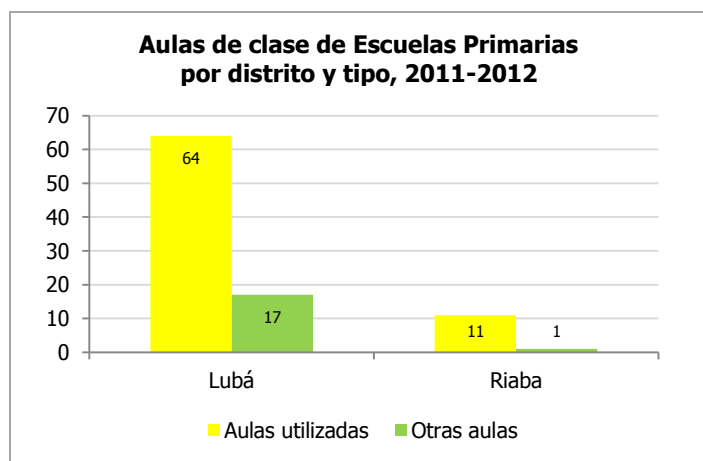
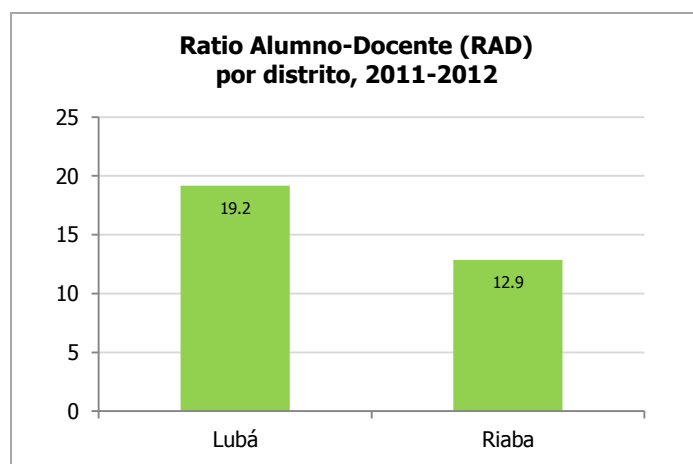
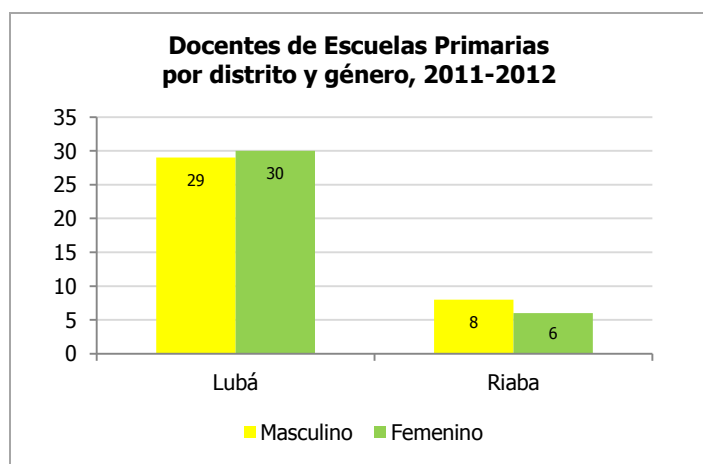
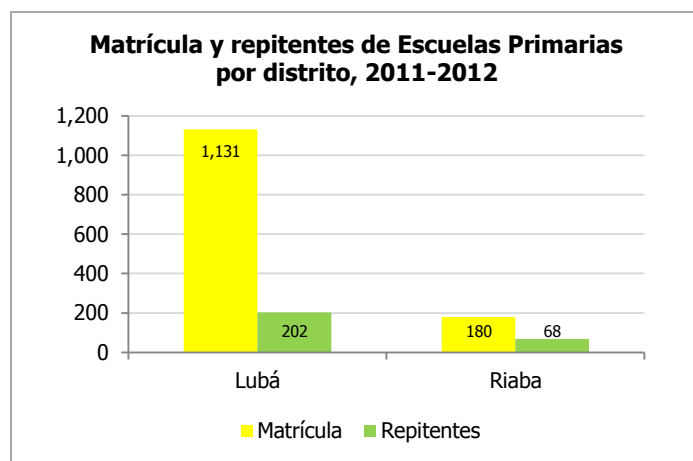
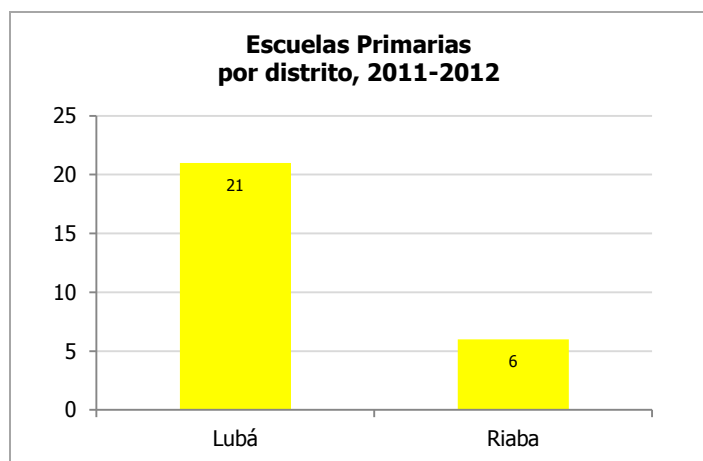


Centros del nivel secundario con acceso a agua, electricidad, y letrinas por distrito, 2011-2012



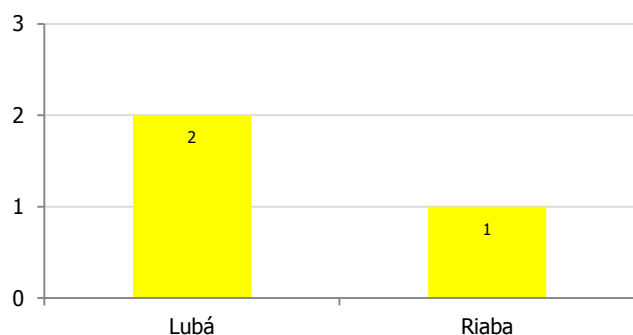
13.3. Bioko-Sur

13.3.1. Primarias

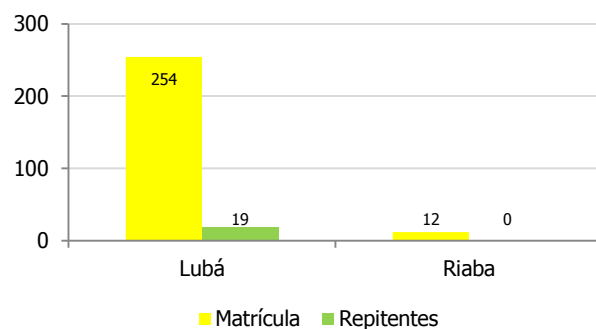


13.3.2. Secundarias

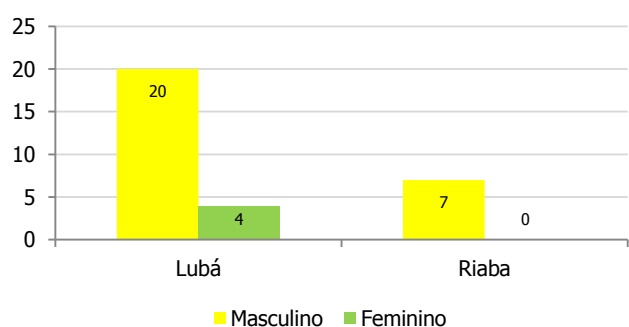
Centros del nivel secundario por distrito, 2011-2012



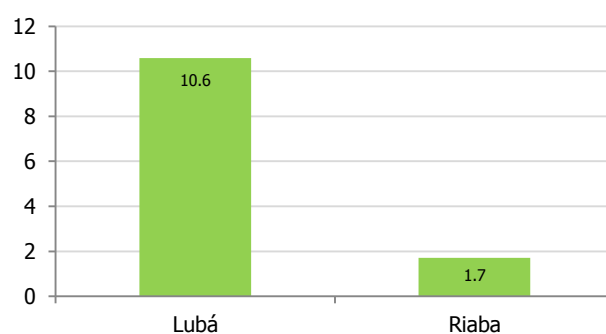
Matrícula y repitentes de Centros del nivel secundario por distrito, 2011-2012



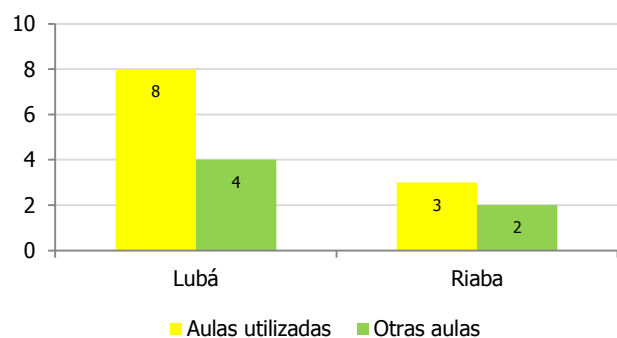
Docentes de Centros del nivel secundario por distrito y género, 2011-2012



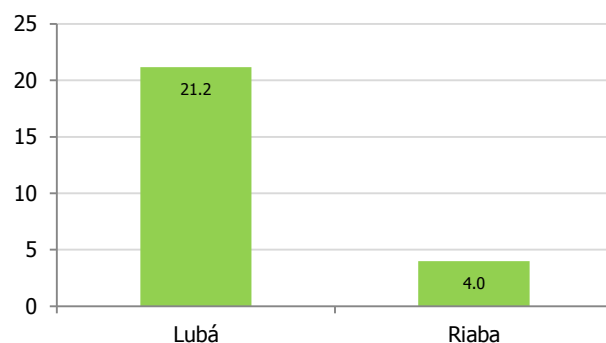
Ratio Alumno-Docente (RAD) por distrito, 2011-2012



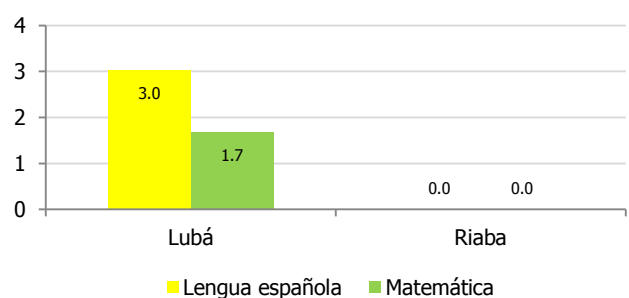
Aulas de clase de Centros del nivel secundario por distrito y tipo, 2011-2012



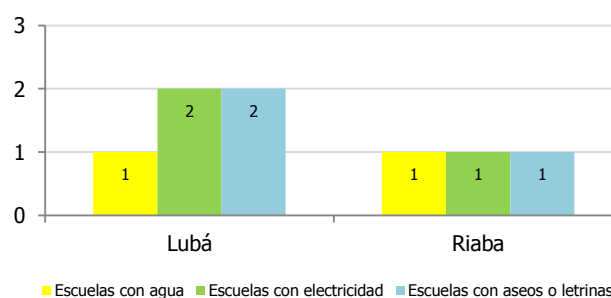
Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) por distrito, 2011-2012



Ratio Alumno-Libro (RAL) de texto por provincia, 2011-2012

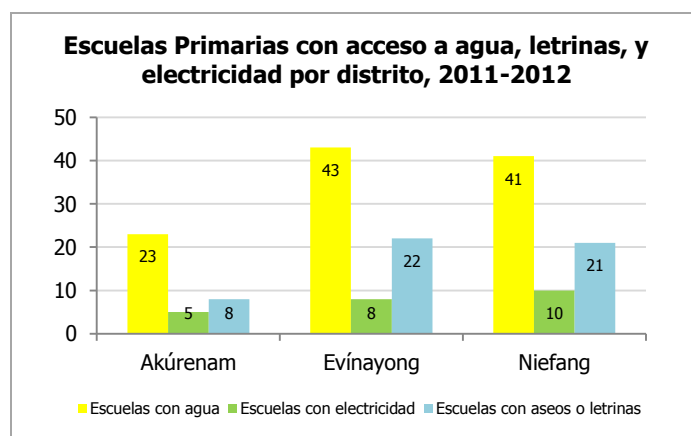
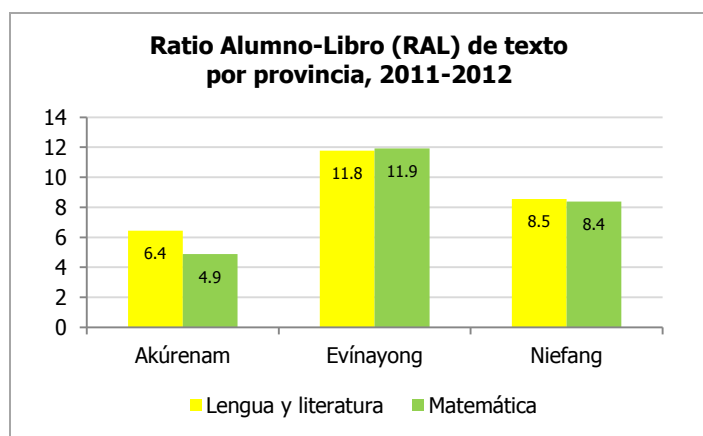
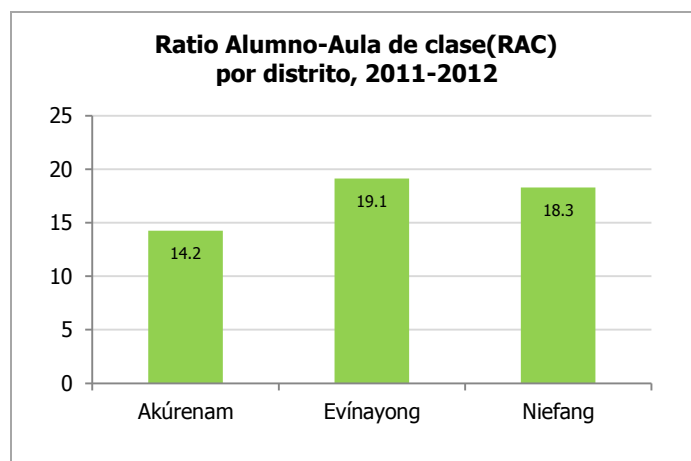
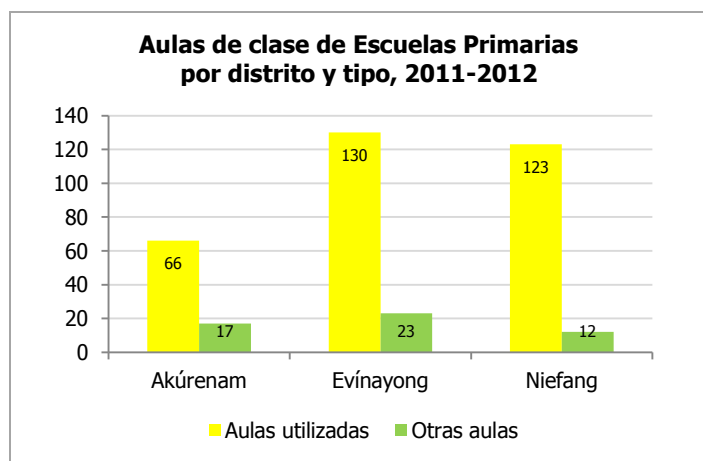
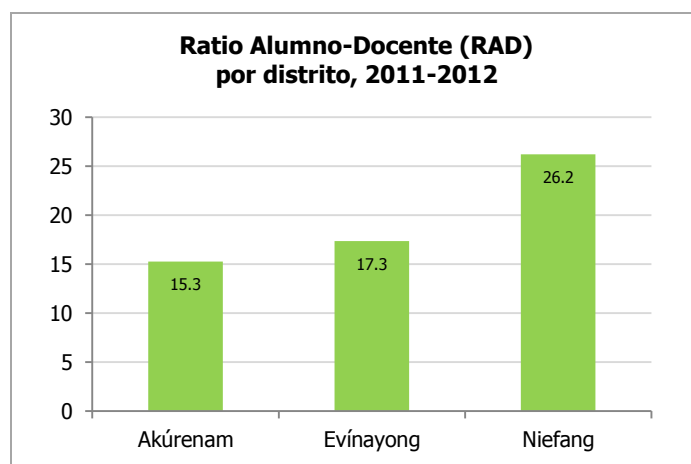
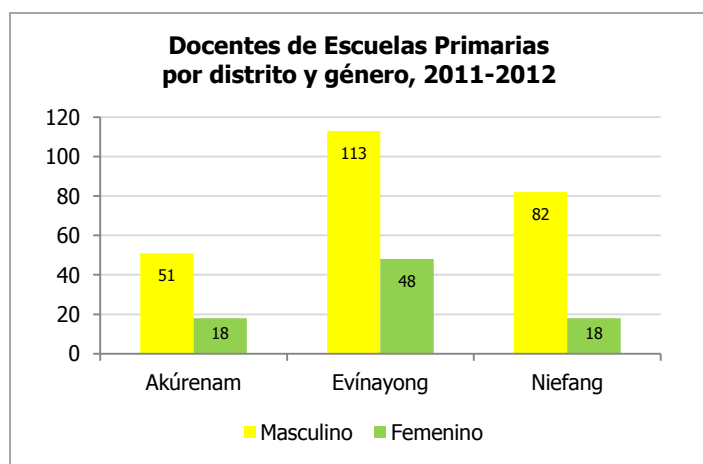
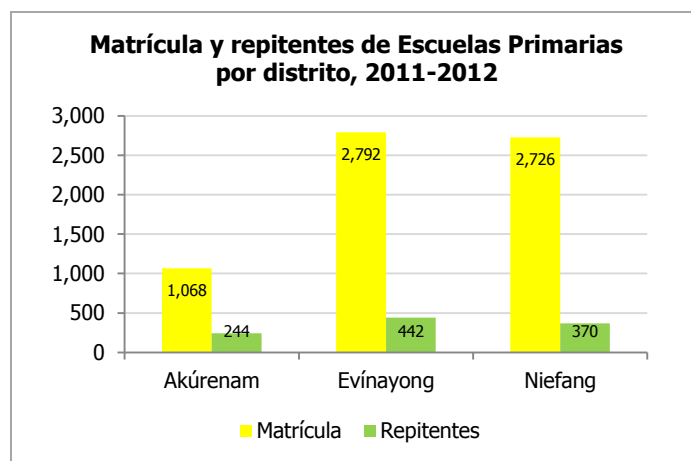
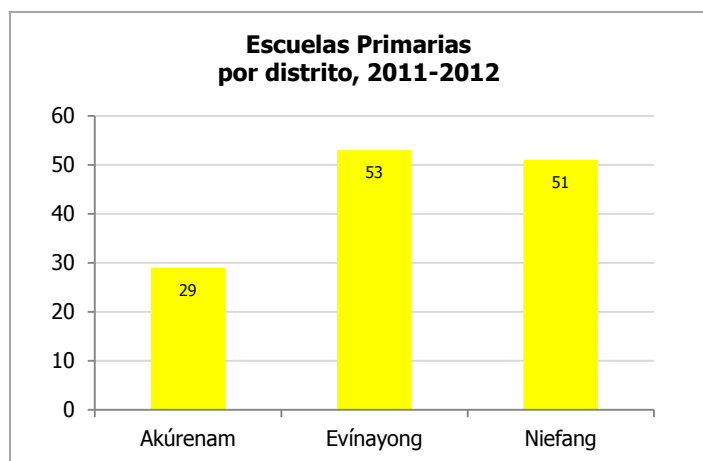


Centros del nivel secundario con acceso a agua, electricidad, y letrinas por distrito, 2011-2012



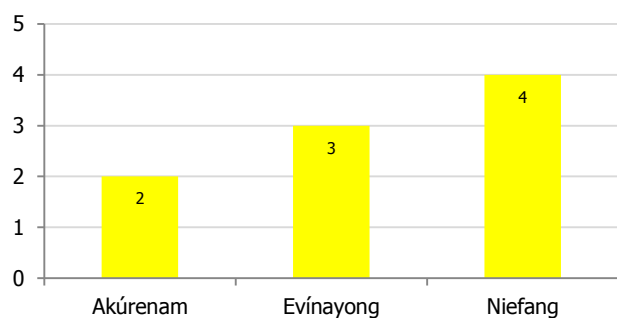
13.4. Centro Sur

13.4.1. Primarias

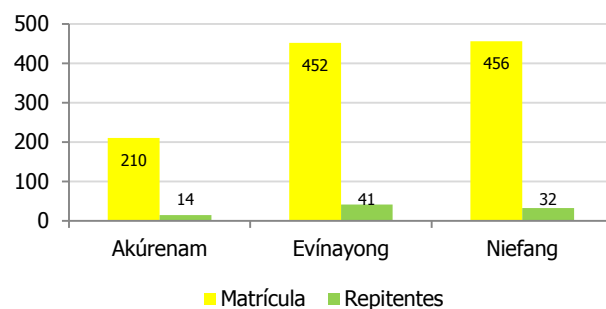


13.4.2. Secundarias

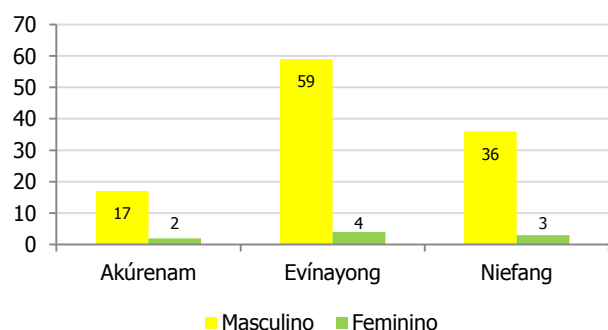
Centros del nivel secundario por distrito, 2011-2012



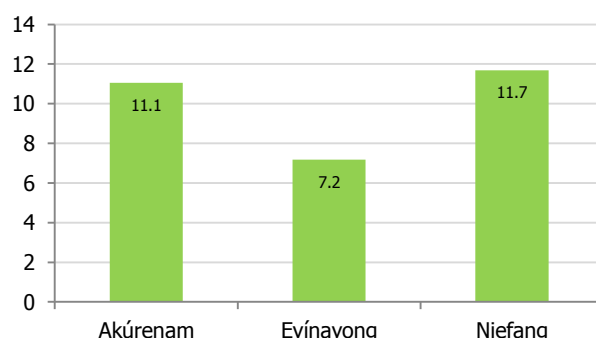
Matrícula y repitentes de Centros del nivel secundario por distrito, 2011-2012



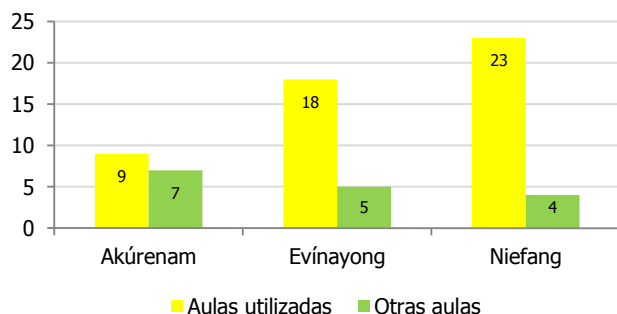
Docentes de Centros del nivel secundario por distrito y género, 2011-2012



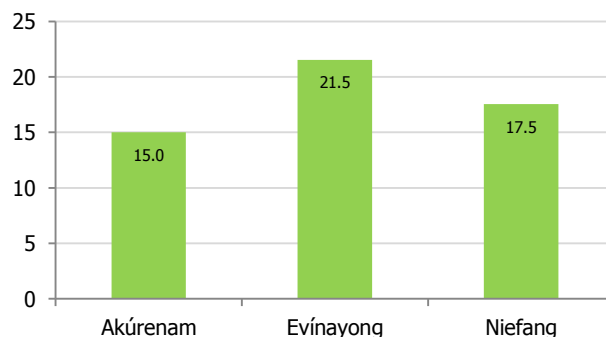
Ratio Alumno-Docente (RAD) por distrito, 2011-2012



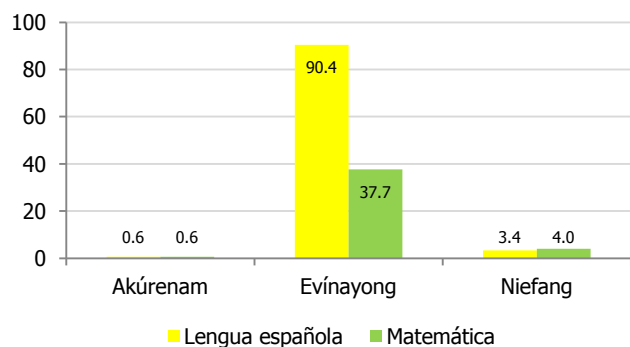
Aulas de clase de Centros del nivel secundario por distrito y tipo, 2011-2012



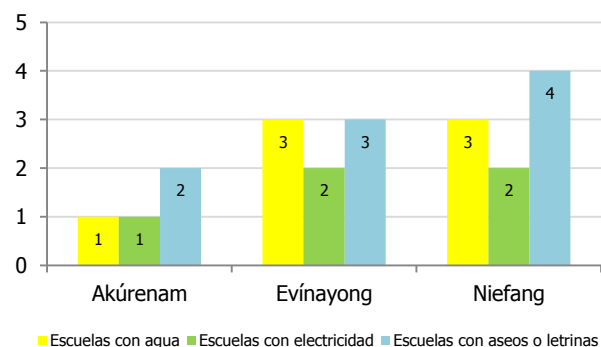
Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) por distrito, 2011-2012



Ratio Alumno-Libro (RAL) de texto por provincia, 2011-2012

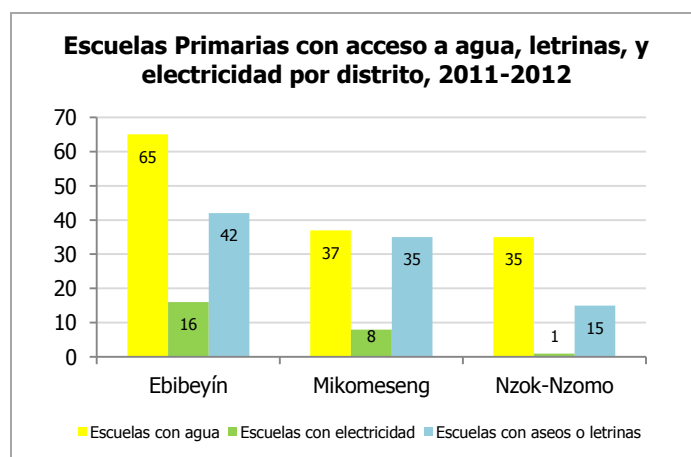
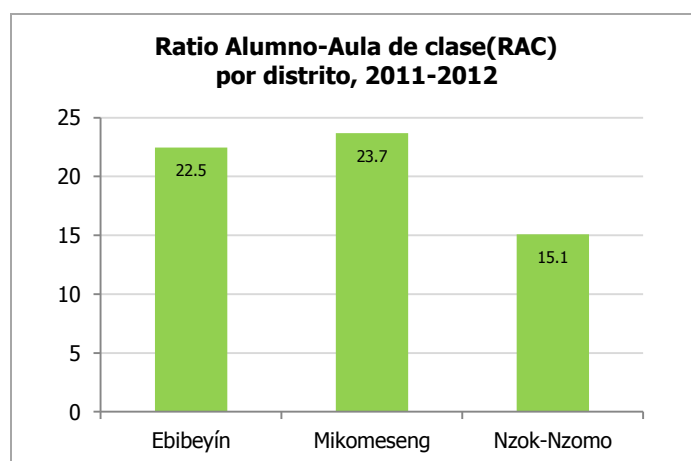
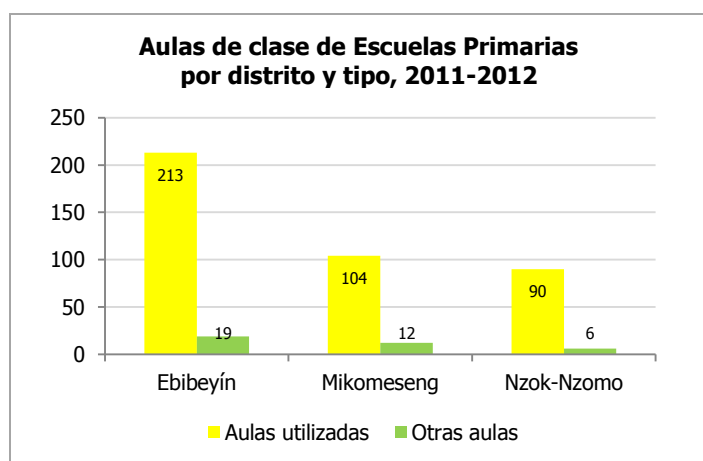
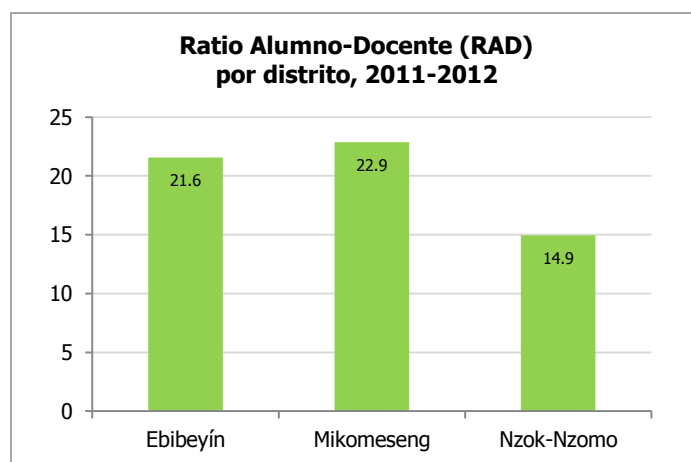
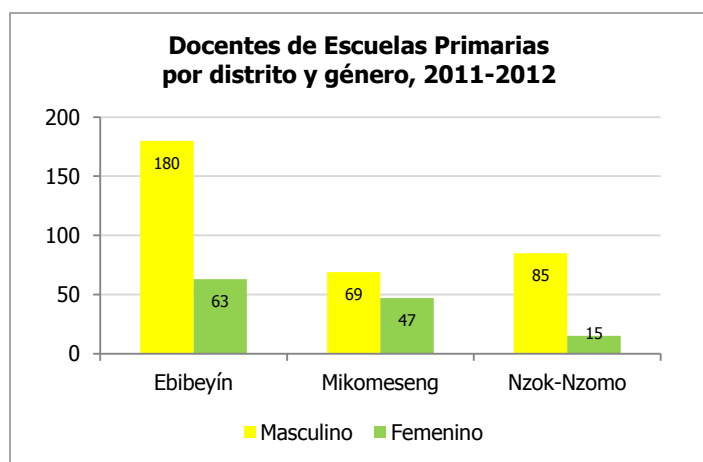
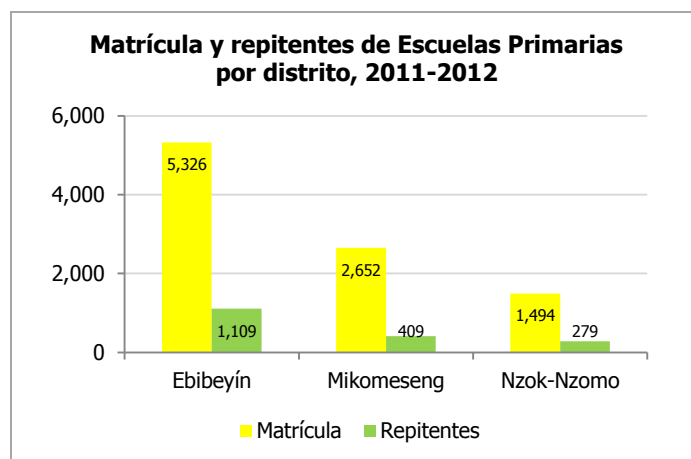
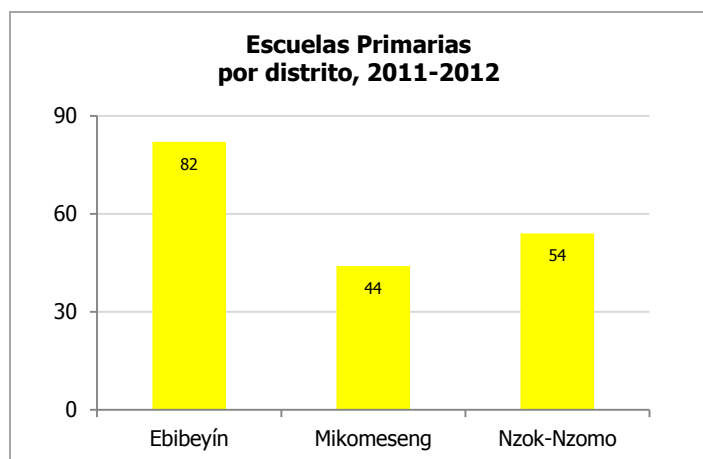


Centros del nivel secundario con acceso a agua, electricidad, y letrinas por distrito, 2011-2012



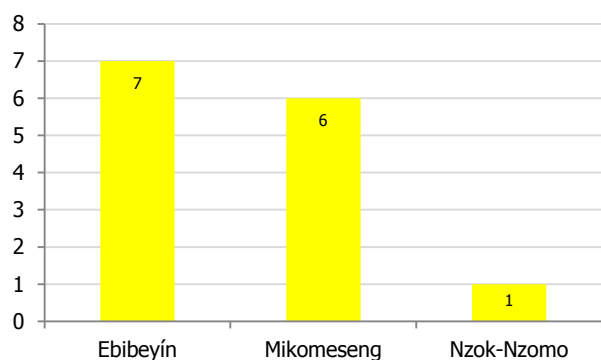
13.5. Kie-Ntem

13.5.1. Primarias

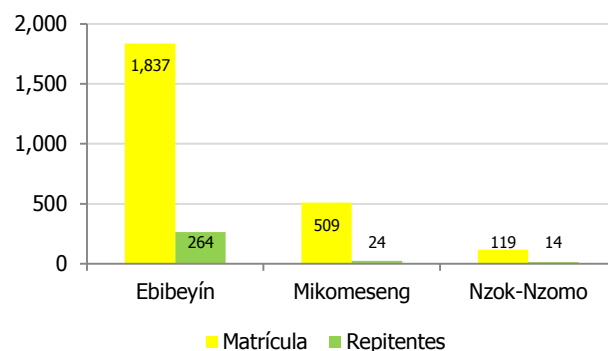


13.5.2. Secundarias

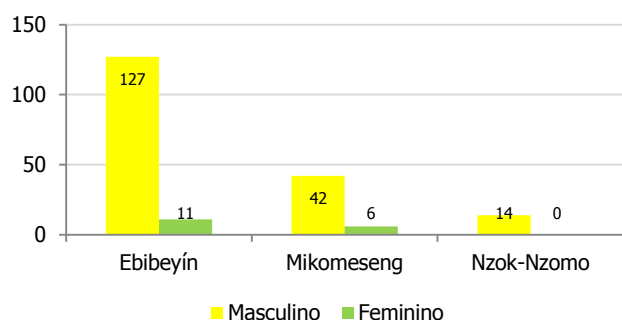
Centros del nivel secundario por distrito, 2011-2012



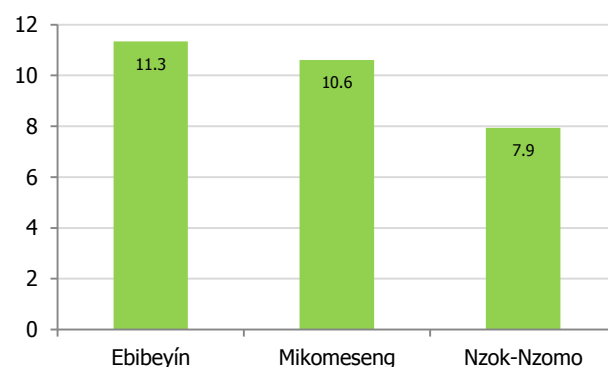
Matrícula y repitentes de Centros del nivel secundario por distrito, 2011-2012



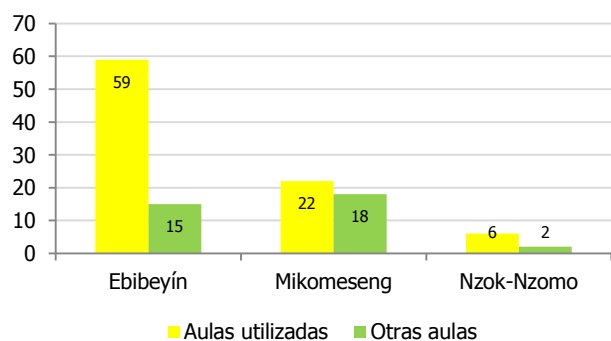
Docentes de Centros del nivel secundario por distrito y género, 2011-2012



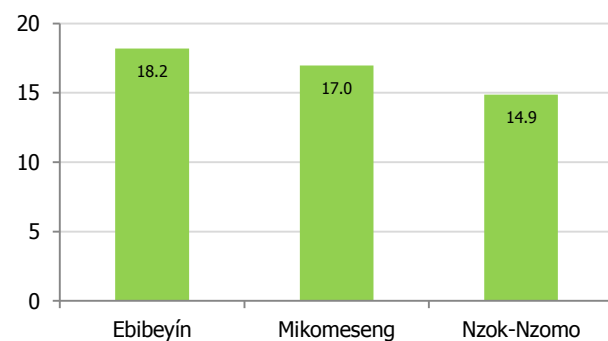
Ratio Alumno-Docente (RAD) por distrito, 2011-2012



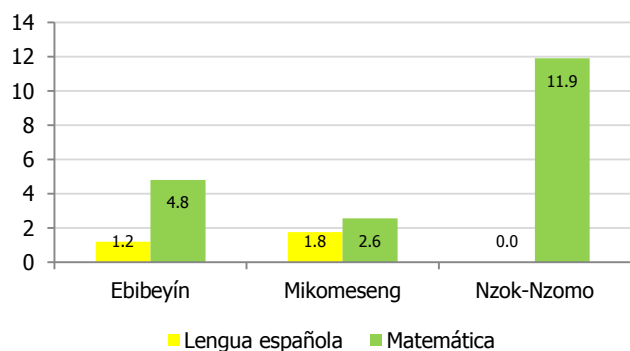
Aulas de clase de Centros del nivel secundario por distrito y tipo, 2011-2012



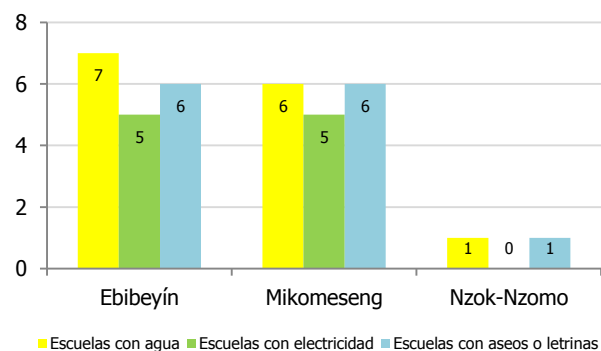
Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) por distrito, 2011-2012



Ratio Alumno-Libro (RAL) de texto por provincia, 2011-2012



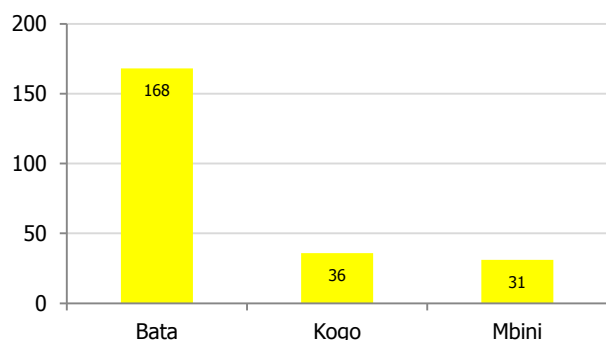
Centros del nivel secundario con acceso a agua, electricidad, y letrinas por distrito, 2011-2012



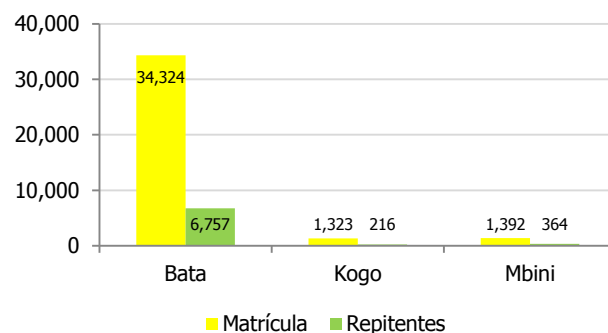
13.6. Litoral

13.6.1. Primarias

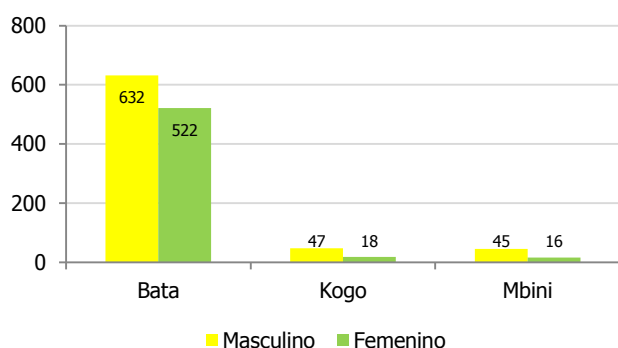
Escuelas Primarias por distrito, 2011-2012



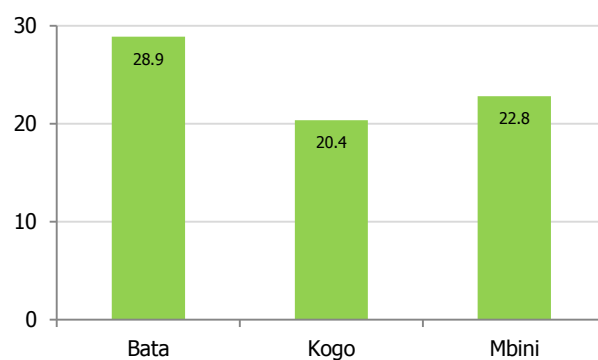
Matrícula y repitentes de Escuelas Primarias por distrito, 2011-2012



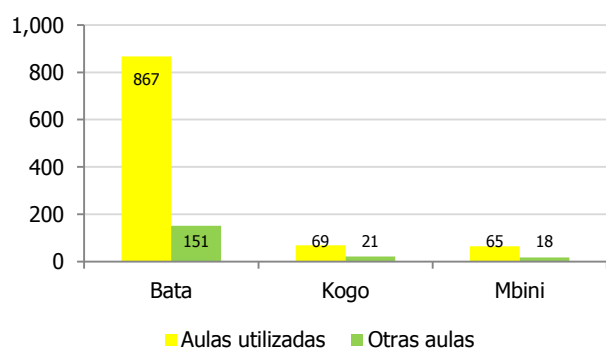
Docentes de Escuelas Primarias por distrito y género, 2011-2012



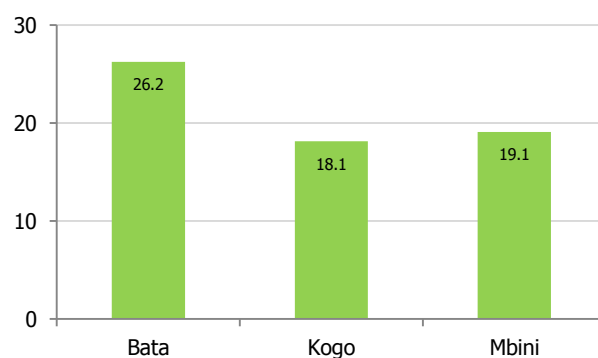
Ratio Alumno-Docente (RAD) por distrito, 2011-2012



Aulas de clase de Escuelas Primarias por distrito y tipo, 2011-2012

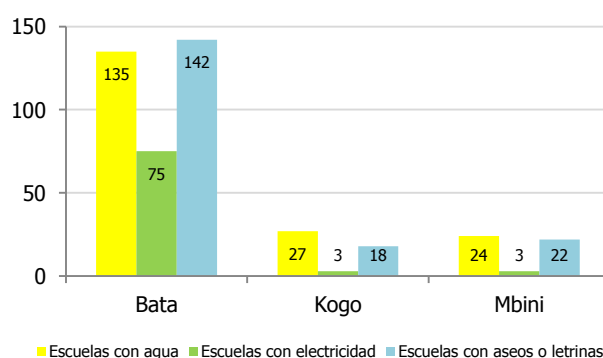


Ratio Alumno-Aula de clase(RAC) por distrito, 2011-2012



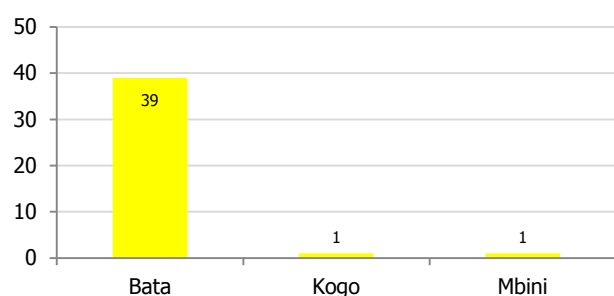
Ratio Alumno-Libro (RAL) de texto por provincia, 2011-2012

Escuelas Primarias con acceso a agua, letrinas, y electricidad por distrito, 2011-2012

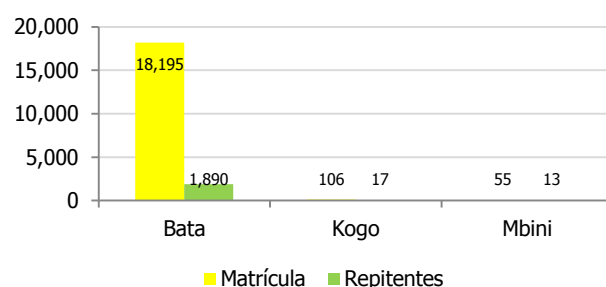


13.6.2. Secundarias

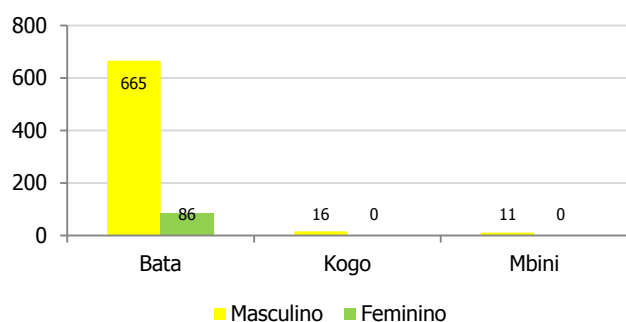
Centros del nivel secundario por distrito, 2011-2012



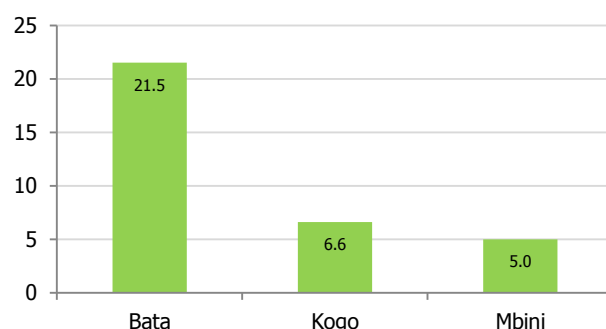
Matrícula y repitentes de Centros del nivel secundario por distrito, 2011-2012



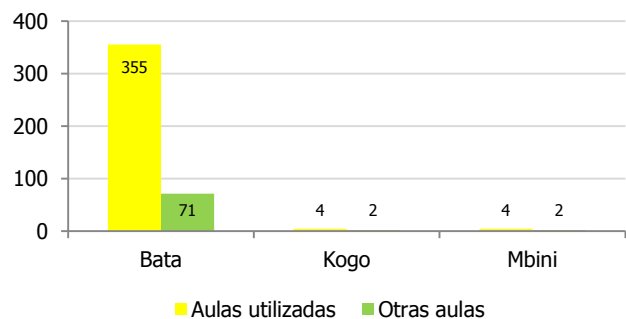
Docentes de Centros del nivel secundario por distrito y género, 2011-2012



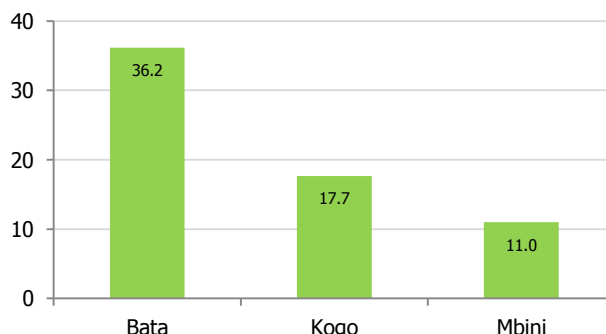
Ratio Alumno-Docente (RAD) por distrito, 2011-2012



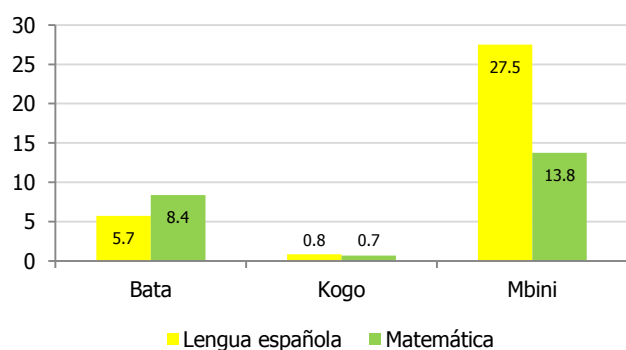
Aulas de clase de Centros del nivel secundario por distrito y tipo, 2011-2012



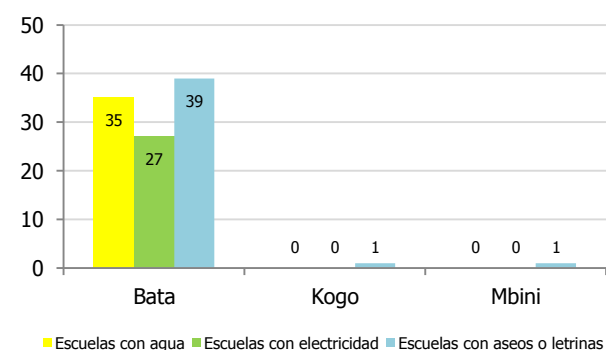
Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) por distrito, 2011-2012



Ratio Alumno-Libro (RAL) de texto por provincia, 2011-2012



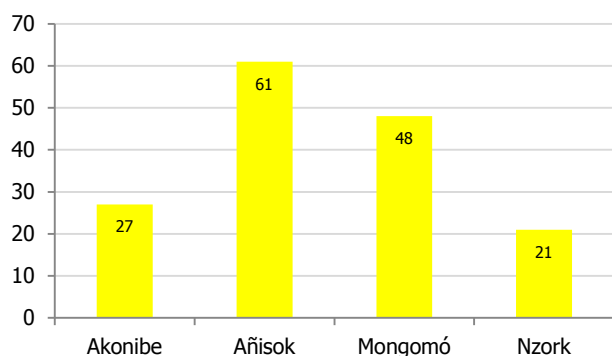
Centros del nivel secundario con acceso a agua, electricidad, y letrinas por distrito, 2011-2012



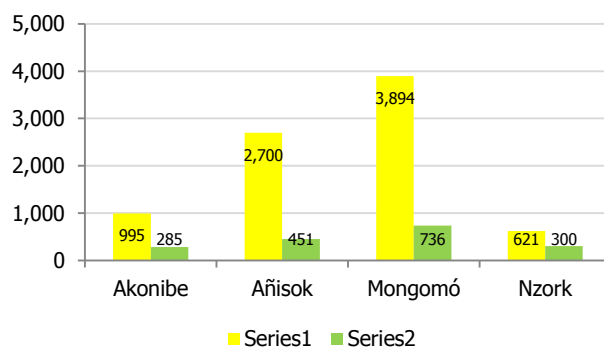
13.7. Wele Nzas

13.7.1. Primarias

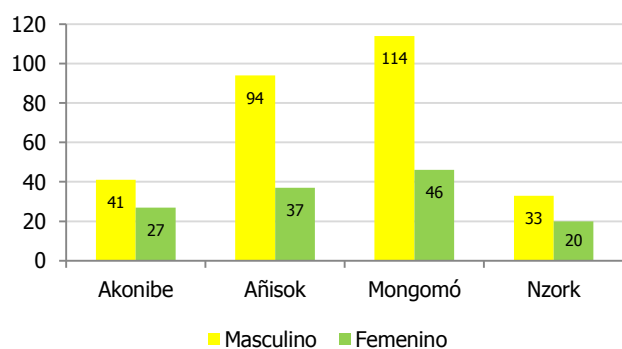
Escuelas Primarias por distrito, 2011-2012



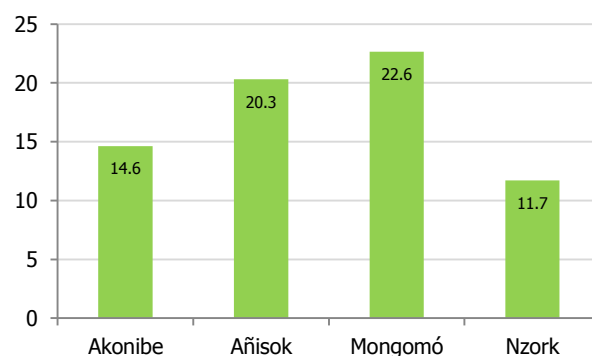
Matrícula y repitentes de Escuelas Primarias por distrito, 2011-2012



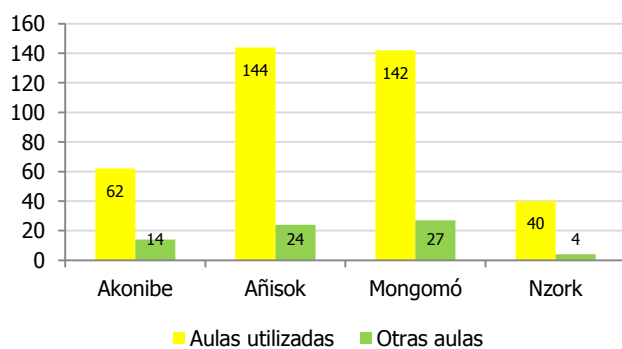
Docentes de Escuelas Primarias por distrito y género, 2011-2012



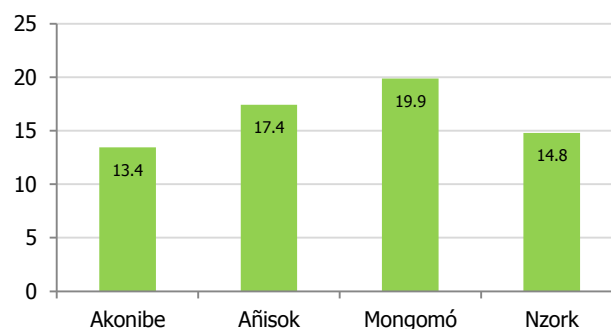
Ratio Alumno-Docente (RAD) por distrito, 2011-2012



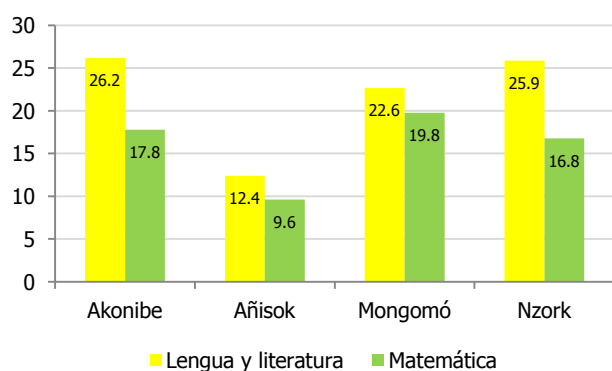
Aulas de clase de Escuelas Primarias por distrito y tipo, 2011-2012



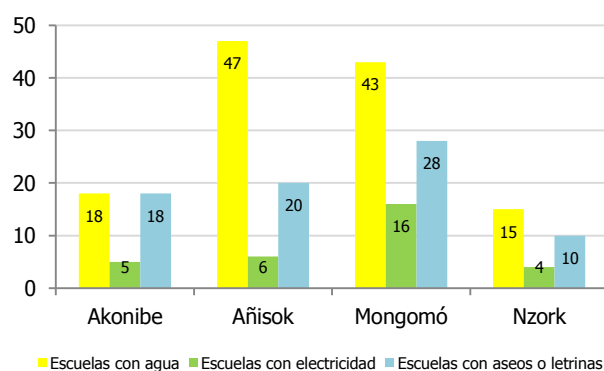
Ratio Alumno-Aula de clase(RAC) por distrito, 2011-2012



Ratio Alumno-Libro (RAL) de texto por provincia, 2011-2012

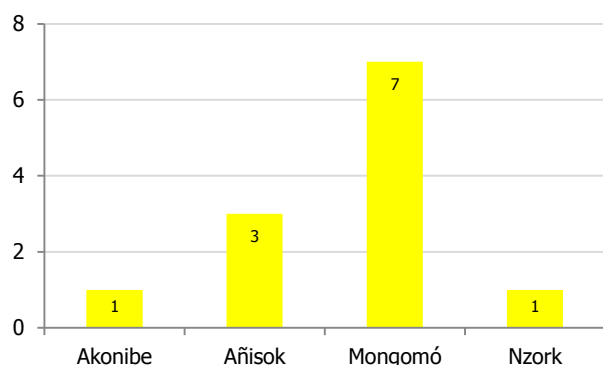


Escuelas Primarias con acceso a agua, letrinas, y electricidad por distrito, 2011-2012

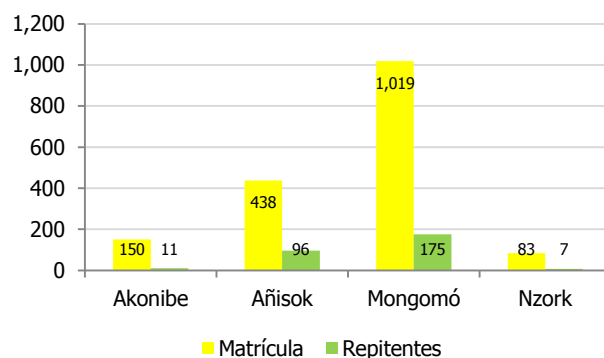


13.7.2. Secundarias

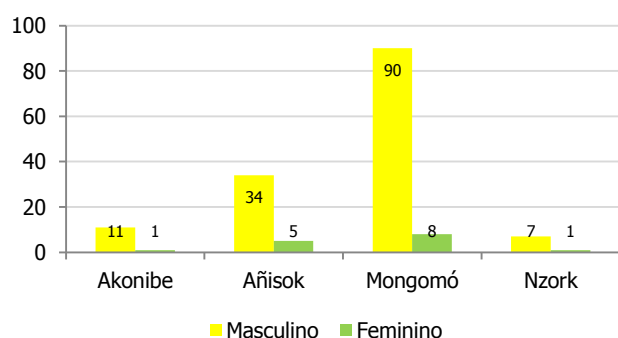
Centros del nivel secundario por distrito, 2011-2012



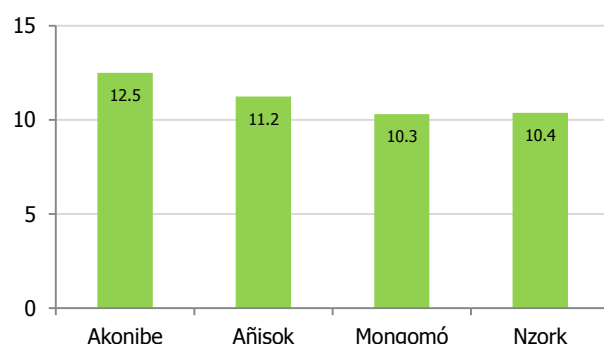
Matrícula y repitentes de Centros del nivel secundario por distrito, 2011-2012



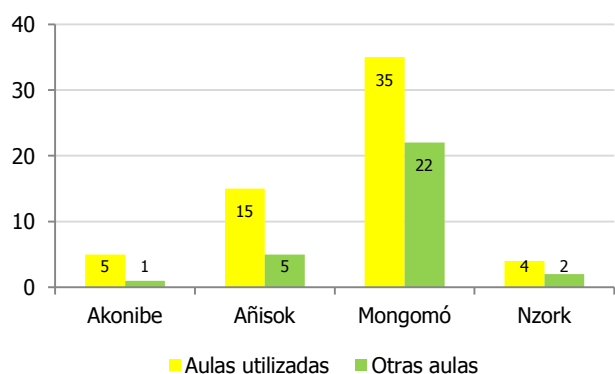
Docentes de Centros del nivel secundario por distrito y género, 2011-2012



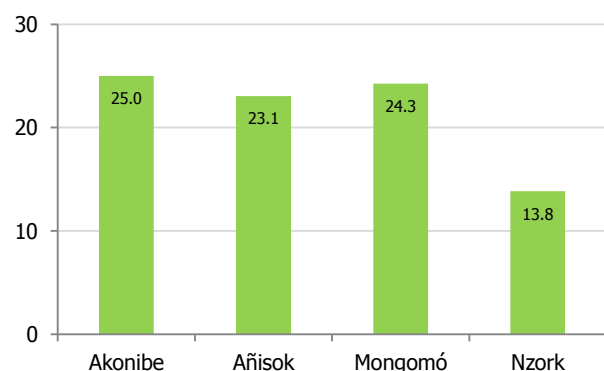
Ratio Alumno-Docente (RAD) por distrito, 2011-2012



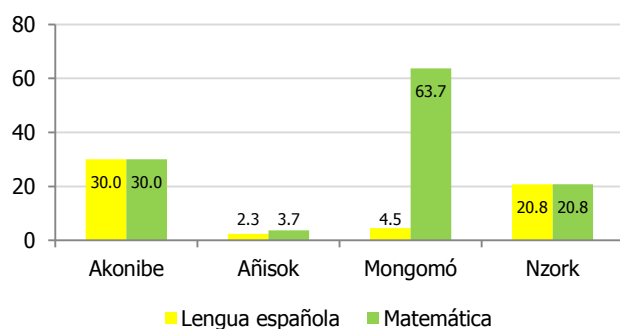
Aulas de clase de Centros del nivel secundario por distrito y tipo, 2011-2012



Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) por distrito, 2011-2012



Ratio Alumno-Libro (RAL) de texto por provincia, 2011-2012



Centros del nivel secundario con acceso a agua, electricidad, y letrinas por distrito, 2011-2012

