



República de Guinea Ecuatorial
Ministerio de Educación y Ciencia
Dirección General de Planificación
y Programación Educativa

Anuario Estadístico de la Educación Primaria y Secundaria

Principio de Curso 2010-2011



pr^odege

PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO DE GUINEA ECUATORIAL



República de Guinea Ecuatorial
Ministerio de Educación y Ciencia
Dirección General de Planificación y Programación Educativa

Anuario Estadístico de la Educación Primaria y Secundaria

Principio de Curso 2010-2011

pr^odege

PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO DE GUINEA ECUATORIAL

El Anuario Estadístico de la Educación Primaria y Secundaria del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) ha sido producido en el marco del Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE). El presente Anuario es el cuarto de su serie que presenta las estadísticas oficiales del Ministerio de Educación y Ciencia de la República de Guinea Ecuatorial.

Para mayor información relacionada a esta publicación contáctese con:

Dirección General de Planificación y Programación Educativa
Sede: Malabo 2 Edificio del MEC
Malabo, Bioko Norte, Guinea Ecuatorial

Programa de Desarrollo Educativo de
Guinea Ecuatorial. Asonga, Bata
Teléfonos: 083462, 084134
Sitio web: www.redprodege.org

PRODEGE es un programa del MEC financiado por el Gobierno de Guinea Ecuatorial y la Corporación Hess y es administrado por FHI360¹.

PRODEGE valora y promueve la equidad de género y el valor en las relaciones humanas; por lo tanto, cuando en esta publicación se refiere a alumnos y docentes, se vincula directamente a alumnas, maestros y maestras.

Gracias por su comprensión.

Diciembre de 2011

¹ Antes conocida como Academia para el Desarrollo Educativo (AED)

Ministro de Educación y Ciencia
Excmo Sr. Dr. Joaquín Mbana Nchama

Viceministro de Educación y Ciencia
Excmo Sr. D. Secundino Nvono Avomo

Secretario de Estado para Enseñanza Primaria y Secundaria
Excmo. Sr. D. Salvador Nguema Mangué

Secretario General
Ilmo. Sr. D. Miguel Esono Mansogo

Director General de Planificación y Programación Educativa
Ilmo. Sr. D. Vicente-Nsue Nsue Mengue

Director General de Enseñanza Primaria y Alfabetización
Ilmo. Sr. D. Juan Asumu Engono

Director General de Enseñanza Secundaria
Ilmo. Sr. D. Diosdado Esono Enzema Abogo

Delegado Regional en Bata
Ilmo. Sr. D. Bartolomé Ondo Ndong

Directora PRODEGE
Dra. Carmen Siri

Director Adjunto PRODEGE
D. Crisantos Ondo Asumu Miaga

Gerente Técnico y Especialista Política Educativa
D. Juan Carlos Rodríguez

Especialista Materiales Escuelas Activas
D^a. Marina Solano

Especialista Evaluación Educativa
D. Juan Vicente Rodríguez

Gerente de Finanzas y Recursos Humanos
D. Jorge Alberto Valdés

Gerente de Operaciones
D. Aldo Gonzalo Tang

Coordinadora Sistema de Información Educativa
Da. Carmen Mba Mangué

Coordinador Adjunto Escuelas Activas
D. José Nseng Mba

Coordinador Adjunto Formación Docente
D. Tomás Mba Nchama

Gerente Adjunto de Finanzas
D. José Diosdado Abeso Monsuy

Gerente Adjunto de Operaciones
D. Pablo Engono Nkogo Mangué

Presentación

En muchos sectores de Guinea Ecuatorial, y el educativo no es la excepción, se necesitan datos pertinentes, oportunos y fiables a los que se pueda acceder fácilmente para monitorear el desarrollo educativo. Nuestro Ministerio de Educación y Ciencia (MEC), se encuentra en una etapa de mejoramiento de su sistema de información. Aspiramos a mejorarlo para poder tener la capacidad de producir datos e información sobre las características, desempeño y resultados de todo el sistema educativo.

El Anuario Estadístico del MEC es uno de los varios productos sobre educación conseguido por nuestro sistema de información. Esta ardua labor es liderada por la Dirección General de Planificación y Programación Educativa a través de la Unidad de Estadística e Investigación del MEC, que cuenta con el apoyo del Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE).

La publicación nos ofrece datos en tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones y análisis, así como indicadores claves de la Educación Primaria y Secundaria. Esta información es gracias a nuestro sistema de información para la gestión de la educación, SIME, y a todos los involucrados en el sistema. Entre ellos, agradecemos a nuestros directores, a los docentes responsables del censo escolar, a los inspectores, directores generales y a los técnicos de la Unidad. El SIME, es así, una de las herramientas que debe guiar nuestras acciones para continuar con el desarrollo educativo.

Todos nosotros, funcionarios del MEC, cuerpo de inspectores, directores, docentes, niñas, niños, padres, madres, tutores y sociedad en general, estamos llamados a utilizar esta evidencia para lograr decisiones informadas, para acompañar nuestras acciones diarias y para obtener proyecciones futuras tomando en cuenta las características y desafíos que enfrenta nuestro sector.

EXCMO. SR. DR. JOAQUÍN MBANA NCHAMA
MINISTRO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

Equipo en el Ministerio de Educación y Ciencia y PRODEGE que apoya el SIME

Cuerpo Directivo y Consejeros del MEC

Coordinador de Educación para Todos

Directores y/o docentes responsables del Censo Escolar en cada escuela primaria y secundaria

Cuerpo de Inspectores Técnicos en Educación de toda la nación

Directores Generales de Planificación y Programación Educativa, Educación Primaria y Educación Secundaria

Equipo técnico permanente y temporal que labora en actividades del EMIS

Inspector General de Servicios Educativos

Delegado Regional en Bata

Directora y Director Adjunto de PRODEGE

Gerentes, Especialistas, Técnicos, Administrativos, personal de Logística y Servicios Generales de PRODEGE, entre muchos otros que han colaborado en actividades del SIME.

Equipo permanente y temporal de la Unidad de Estadística e Investigación de la Dirección General de Planificación y Programación Educativa

Carmen Mba Mangué

Martha Raquel Ncara Abaga

Benedicto Etoha Biribe

Diosdado Ebang Ela

Bienvenido Luis Onda Angue

Juan Vicente Castaño Aracil

Luis María Sabadell

Esther Edu Angue

Martha Angono

Filotea Felisa Eyang Beka Nkoho

Asistencia Técnica PRODEGE

Juan Carlos Rodríguez

Domenec Ruiz Devesa

Dennis Adonay Zepeda Rivera

Edición

Mariella Sala

Asistencia Técnica FHI 360

Bosun Jang

Roscoe Woosley

Warren Besore

Kurt D. Moses

Sergio Ramírez-Mena

Sonia Arias

Kirsten Galisson

Tabla de Contenido

1. Abreviaturas	9
2. Introducción	10
2.0. Breve explicación del sistema educativo y de la formación del profesorado	10
2.1. Unidad de Estadísticas e Investigación	12
2.2. Sistema de Información para la Gestión de la Educación (EMIS)	12
2.3. Sobre esta publicación	12
3. Definiciones	13
3.1. Indicadores utilizados para medir la inscripción	13
3.1.1. Nuevos ingresos al primer grado	13
3.1.2. Repitentes	13
3.2. Indicadores utilizados para medir los recursos	13
3.2.1. Ratio de Alumnos-Docente (RAD)	13
3.2.2. Ratio de Alumnos-Aula (RAC)	13
3.2.3. Ratio Alumno-Libros de texto (RAL)	13
3.3. Indicadores utilizados para medir la trayectoria o flujo de estudiantes	14
3.3.1. Tasa de promoción	14
3.3.2. Tasa de repetición	14
3.3.3. Tasa de deserción escolar	14
4. Cómo interpretar tablas y gráficos	15
4.0. Tablas	15
4.1. Gráficos de barras multiaños	15
4.2. Gráfico de barras	16
4.3. Gráfico numérico y de porcentaje	16
5. Resumen de las escuelas primarias, 0708-1011	18
5.1. Escuelas Primarias por provincia según carácter, 0708-1011	18
5.2. Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia, según sexo, 0708-1011	19
5.3. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente por provincia según sexo, 0708-1011	20
5.4. Docentes de Escuelas Primarias según cualificación docente, 0708-1011	21
5.5. Aulas de clase en Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Aula (RAC) según provincia, 0708-1011	22
6. Matrícula de Escuelas Primarias	24
6.1. Matrícula	24
6.1.1. Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia, según sexo, 1011	24
6.1.2. Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia, según grado, 1011	24
6.2. Estudiantes en edad oficial y con sobreedad	25
6.2.1. Estudiantes de Escuelas Primarias en edad oficial y con sobreedad, según grado, 1011	25
6.2.2. Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia, según condición de edad, 1011	26
6.3. Estudiantes de Escuelas Primarias según provincia y zona, 1011	27
6.4. Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia, según dueño o propietario del centro, 1011	28
6.5. Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia, según denominación, 1011	28
6.6. Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia, según turno, 1011	29
6.7. Nuevos ingresos al primer grado de Educación Primaria	30

6.7.1.	Nuevos ingresos al primer grado de Educación Primaria por provincia, según sexo, 1011	30
6.7.2.	Nuevos ingresos al primer grado de la Educación Primaria por provincia, según edad, 1011	31
6.7.3.	Nuevos ingresos a la Educación Primaria con educación preescolar por provincia, según sexo, 1011..	32
6.8.	Situación familiar	33
6.8.1.	Estudiantes según situación familiar, 1011	33
6.8.2.	Estudiantes que no viven con ambos padres, por provincia, según grado, 1011	34
6.9.	Necesidades educativas especiales.....	35
6.9.1.	Estudiantes con necesidades educativas especiales, según tipo, 1011	35
6.9.2.	Estudiantes con necesidades educativas especiales, según tipo por grado, 1011.....	35
7.	Recursos de las Escuelas Primarias	36
7.1.	Escuelas.....	36
7.1.1.	Escuelas Primarias por provincia, según zona, 1011	36
7.1.2.	Escuelas Primarias por provincia, según carácter, 1011	36
7.1.3.	Escuelas Primarias por provincia, según denominación, 1011	37
7.1.4.	Escuelas Primarias por provincia, según turno, 1011	38
7.2.	Docentes.....	38
7.2.1.	Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente (RAD) por provincia, según sexo, 1011	38
7.2.2.	Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente por provincia, según zona, 1011	39
7.2.3.	Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente por provincia, según carácter, 1011	40
7.2.4.	Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente por provincia, según denominación, 1011 .	41
7.2.5.	Docentes de Escuelas Primarias por provincia, según turno, 1011	42
7.2.6.	Docentes de Escuelas Primarias por provincia, según grado en el que enseñan, 1011	43
7.2.7.	Docentes de Escuelas Primarias por provincia y cualificación académica, 1011	43
7.2.8.	Docentes de Escuelas Primarias por provincia según grupos de edad, 1011	44
7.2.9.	Docentes de Escuelas Primarias por provincia, según condición laboral, 1011	45
7.2.10.	Docentes de Escuelas Primarias por provincia, según responsabilidad en el centro educativo, 1011	45
7.3.	Aulas de clase.....	46
7.3.1.	Aulas en Escuelas Primarias y RAC por provincia, según material predominante, 1011.....	46
7.3.2.	Aulas de Escuelas Primarias y RAC por provincia, según zona, 1011	47
7.3.3.	Aulas de Escuelas Primarias y RAC por provincia, según carácter, 1011	48
7.3.4.	Aulas de Escuelas Primarias y RAC por provincia, según denominación , 1011	49
7.3.5.	Aulas de Escuelas Primarias y RAC por provincia, según turno, 1011	50
7.4.	Libros de Texto	50
7.4.1.	Libros de Texto y RAL por provincia (Lengua -Literatura y Matemática), 1011	50
7.4.2.	Ratio Alumno-Libro de texto por grado, según asignatura, 1011	51
7.5.	Instalaciones.....	51
7.5.1.	Escuelas Primarias con y sin acceso a agua, según provincia, 1011.....	51
7.5.2.	Escuelas Primarias con y sin acceso a letrinas por provincia, 1011.....	52
7.5.3.	Escuelas primarias con y sin acceso a electricidad por provincia, 1011.....	53
8.	Flujo de estudiantes en la Educación Primaria	54

8.1.	Repitentes.....	54
8.1.1.	Repitentes de las Escuelas Primarias por provincia y grado, 1011	54
8.1.2.	Repitentes de Escuelas Primarias por provincia y género, 1011.....	55
8.2.	Tasas de flujo	55
8.2.1.	Tasa de repitencia por grado, 0910-1011	55
8.2.2.	Tasa de promoción por grado, 0910-1011	56
8.2.3.	Tasa de deserción por grado, 0910-1011	57
9.	Matrícula en la Educación Secundaria	59
9.1.	Matrícula.....	59
9.1.1.	Estudiantes de Escuelas Secundarias por provincia, según sexo, 1011	59
9.1.2.	Estudiantes de Escuelas Secundarias por provincia, según grado, 1011.....	59
9.2.	Edad oficial y sobreedad de estudiantes.....	60
9.2.1.	Estudiantes de Escuela Secundaria por edad, según grado, 1011	60
9.2.2.	Estudiantes de Escuelas Secundarias por provincia, según edad, 1011	61
9.3.	Estudiantes de Escuelas Secundarias por provincia y zona, 1011	62
9.4.	Estudiantes de Escuelas Secundarias por provincia y carácter, 1011	63
9.5.	Estudiantes de Escuelas Secundarias según provincia y grados que oferta el centro, 1011	63
9.6.	Escuelas Secundarias por provincia según turno, 1011	64
9.7.	Situación familiar de los estudiantes.....	65
9.7.1.	Situación familiar de los estudiantes por provincia y tipo, 1011	65
9.7.2.	Estudiantes que no viven con sus padres por provincia, según grado, 1011.....	66
10.	Recursos de las Escuelas Secundarias	67
10.1.	Escuelas.....	67
10.1.1.	Escuelas Secundarias por provincia y zona, 1011.....	67
10.1.2.	Escuelas Secundarias por provincia y carácter, 1011	67
10.1.3.	Escuelas Secundarias por provincia y nivel, 1011	68
10.1.4.	Escuelas Secundarias por provincia y turno , 1011.....	69
10.2.	Docentes.....	70
10.2.1.	Docentes de Escuelas Secundarias y RAD por provincia según género, 1011	70
10.2.2.	Docentes de Escuelas Secundarias y RAD por provincia, según zona, 1011	71
10.2.3.	Docentes de Escuelas Secundarias y RAD por provincia según carácter, 1011	71
10.2.4.	Docentes de Escuelas Secundarias y RAD por provincia, según nivel, 1011.....	72
10.2.5.	Docentes de escuelas secundarias y RAD por provincia, según turno, 1011.....	73
10.2.6.	Docentes de Escuelas Secundarias por provincia, según grado que atienden, 1011.....	74
10.2.7.	Docentes de Escuelas Secundarias por provincia según cualificación docente, 1011	75
10.2.8.	Docentes de Escuelas Secundarias por provincia, según rangos de edad del docente	76
10.2.9.	Docentes de Escuelas Secundarias por provincia, según condición laboral, 1011	76
10.2.10.	Docentes de Escuelas Secundarias por provincia, según responsabilidades en la escuela, 1011	77
10.3.	Aulas de clase.....	77
10.3.1.	Aulas de clase de Escuelas Secundarias por provincia, según tipo , 1011.....	77

10.3.2.	Aulas de clase de Escuelas Secundarias y RAC por provincia, según zona, 1011	78
10.3.3.	Aulas de clase de Escuelas Secundarias y RAC por provincia, según carácter, 1011	79
10.3.4.	Aulas de clase y RAC por provincia según nivel que ofrece el centro, 1011	80
10.3.5.	Aulas de clase de Escuelas Secundarias por provincia, según turno, 1011.....	81
10.4.	Libros de texto	81
10.4.1.	Libros de texto de Escuelas Secundarias y RAL, según provincia, 1011	81
10.4.2.	Ratio Alumno-Libro de texto por asignatura y grado, 1011	82
10.5.	Instalaciones.....	82
10.5.1.	Escuelas Secundarias con y sin acceso a agua, según provincia, 1011	82
10.5.2.	Escuelas Secundarias con y sin acceso a letrinas por provincia, 1011.....	83
10.5.3.	Escuelas Secundarias con y sin acceso a electricidad por provincia, 1011.....	84
11.	Perfil de la Educación Primaria por Provincia (Solamente aquellas que tienen más de un distrito).....	85
11.1.	Bioko-Norte	85
11.2.	Bioko-Sur	86
11.3.	Centro Sur	87
11.4.	Kie-Ntem.....	88
11.5.	Litoral.....	89
11.6.	Wele Nzas	90
12.	Perfil de la Educación Primaria por Distrito.....	91
12.1.	Número de escuelas primarias, alumnos por grado y sexo, docentes por sexo, aulas y ratios.....	91
12.2.	Número de nuevos ingresos al primer grado por edad y sexo	92
12.3.	Número de repitentes por grado y sexo.....	93
12.4.	Porcentaje de alumnos con sobreedad por sexo	94
12.5.	Número de alumnos según estado familiar por tipo y grado.....	96
12.6.	Número de aulas en uso	97
12.7.	Número de aseos/letrinas por condición y tipo	98
12.8.	Número de centros educativos según fuente principal de agua y electricidad	99
12.9.	Número y porcentaje de docentes según grado y sexo.....	100
12.10.	Tasa de promoción por grado y sexo	101
12.11.	Tasa de repitencia por grado y sexo	102
12.12.	Tasa de deserción por grado y sexo	103

1. Abreviaturas

COU	Curso de Orientación Universitaria
EMIS	Sistema de Información para la Gestión Educativa (por sus siglas en inglés)
ESBA	Educación Secundaria Básica
EUPF	Escuela Universitaria del Profesorado
FHI360	Family Health International Development 360 (siglas en inglés)
MEC	Ministerio de Educación y Ciencia
ODM	Objetivos de Desarrollo del Milenio
PRODEGE	Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial
RAC	Ratio Alumno-Aula
RAD	Ratio Alumno-Docente
RAL	Ratio Alumno-Libro de texto
SIME	Sistema de Información para la Gestión Educativa (traducción del EMIS al castellano)
UNGE	Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial

2. Introducción

2.0. Breve explicación del sistema educativo y de la formación del profesorado

Dado que la educación es importante en la generación de capital social, invertir en la educación de niñas, niños y jóvenes es de importancia crítica para contar con personas educadas y cualificadas que sean capaces de afrontar los desafíos presentes y futuros de Guinea Ecuatorial. La expansión del acceso y calidad de la educación primaria, secundaria y terciaria ofrece oportunidades para desarrollar habilidades que generen los medios necesarios para alcanzar una vida digna y de mayor bienestar para la persona y su familia.

El Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) es la entidad responsable de trabajar para lograr los objetivos de educación asumidos por el Gobierno de Guinea Ecuatorial, tanto a nivel interno como a nivel internacional. Entre los últimos, existen compromisos asumidos tales como el *Segundo Objetivo de Desarrollo del Milenio* (ODM) sobre la enseñanza primaria universal, y el *Plan Nacional de Desarrollo Horizonte de 2020*, puesto en marcha por Su Excelencia, el Presidente de la República Obiang Nguema Mbasogo, en el año 2007.

Con el apoyo de socios a través de programas como PRODEGE y otros programas y proyectos, el MEC continúa avanzando en el desarrollo del sector educativo mediante la construcción de nuevas escuelas, remodelación y mejora en las condiciones de las ya existentes y la formación de docentes. Asimismo, a través de la inclusión de metodologías de aprendizaje activo que con un nuevo conjunto de guías para maestros y estudiantes han sido piloteadas en una muestra de escuelas activas que fungen como modelo de estas escuelas a nivel nacional.

El sistema educativo de Guinea Ecuatorial tiene una estructura de cuatro niveles: preescolar, primaria, secundaria y superior (terciaria). En los últimos cinco años el sistema ha cambiado su estructura. Los cambios más importantes están en el establecimiento de dos años de preescolar, la transición de una escuela primaria de cinco a una de seis grados, la reorganización de la secundaria en una secundaria básica, el bachillerato y la eliminación del año de preuniversitario.

La educación formal en Guinea Ecuatorial ofrece varios niveles y modalidades que se inicia en la educación preescolar y establece que el niño o niña debe ingresar al primer grado de primaria con la edad de seis años². La enseñanza primaria es de carácter obligatorio y ofrece seis años de estudio divididos en dos ciclos que en conjunto atienden a niños entre los seis y 12 años. El primer ciclo es de tres años de estudio y acentúa el carácter globalizado de la enseñanza, mientras que el segundo ciclo es de dos años de estudio y registra una moderada diversificación de la enseñanza por áreas de conocimiento, con atención a actividades de formación profesional para facilitar futuras opciones de estudio en el nivel secundario u opciones laborales.

La enseñanza secundaria es todavía de carácter voluntario, es de seis años y comprende a los niños entre 13 y 18 años. Al finalizar los estudios primarios, los alumnos deben cursar la Educación Secundaria Básica (ESBA) y posteriormente, pueden matricularse en las dos modalidades de bachillerato: el *Bachillerato*, que ofrece una educación de tipo general o la *Formación Profesional*, que ofrece una formación más especializada de acuerdo a una profesión elegida.

Para ingresar a la universidad, los estudiantes deben seguir los estudios de Bachillerato General de dos años, más el Curso de Orientación Universitaria (COU) de un año. Por otra parte, en vez del Bachillerato, un estudiante puede optar por la educación profesional de cuatro años al finalizar la ESBA. El grado académico obtenido en ambas modalidades de estudio (Bachillerato o Formación Profesional) permite ingresar a la educación superior (Ver ilustración 1).

La formación académica requerida para el ejercicio de la docencia varía según el nivel de enseñanza en el cual se aspire a trabajar. Por ejemplo, se necesita un diplomado de tres años en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado (EUIFP)³ realizados después de la ESBA para enseñar en el nivel primario. Para poder enseñar en el nivel secundario básico (ESBA), se debe obtener un diplomado de tres años en la EUIFP, después del bachillerato y el COU. Para enseñar en el nivel de bachillerato se requiere el nivel de licenciado. En la ilustración 2, se muestran los niveles y modalidades de formación del profesorado en Guinea Ecuatorial.

² Los últimos cambios a la Ley General de Educación indican que es a los seis años cumplidos que los niños deben empezar su escolaridad primaria. Esto se llama la edad legal o teórica del ingreso escolar; antes era a los 7 años.

³ A partir de la reforma de la Ley de Educación Superior (1995) se constituyó la Escuela Universitaria del Profesorado (EUIFP) como parte de la estructura de la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE). Hay sedes respectivas de la EUIFP en Malabo y Bata.

Ilustración 1: Estructura del Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial

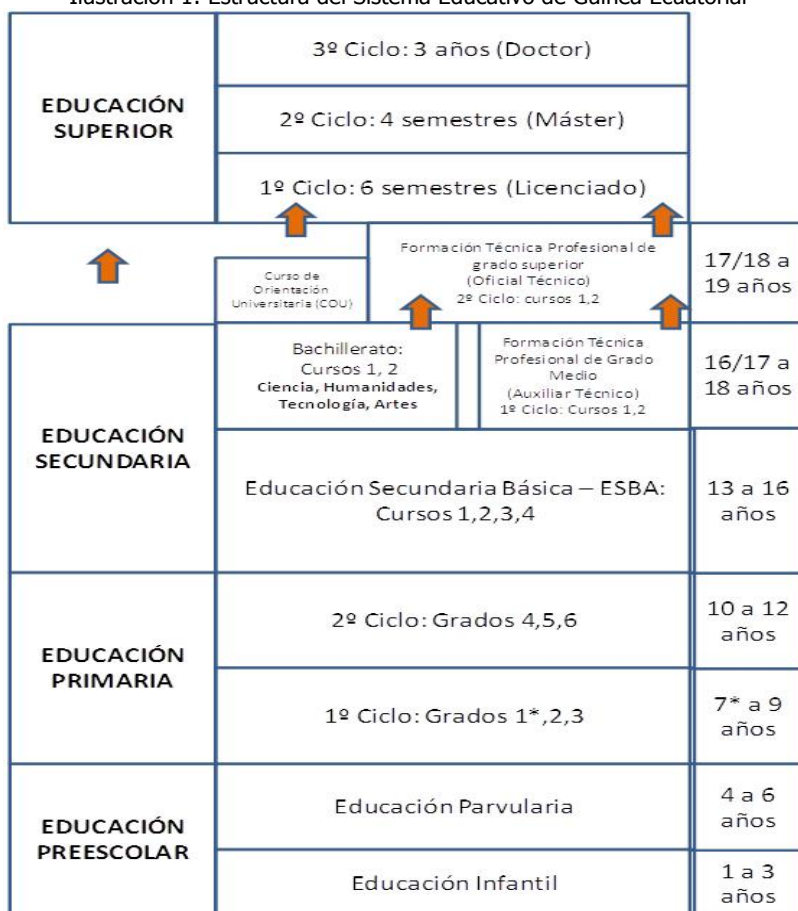
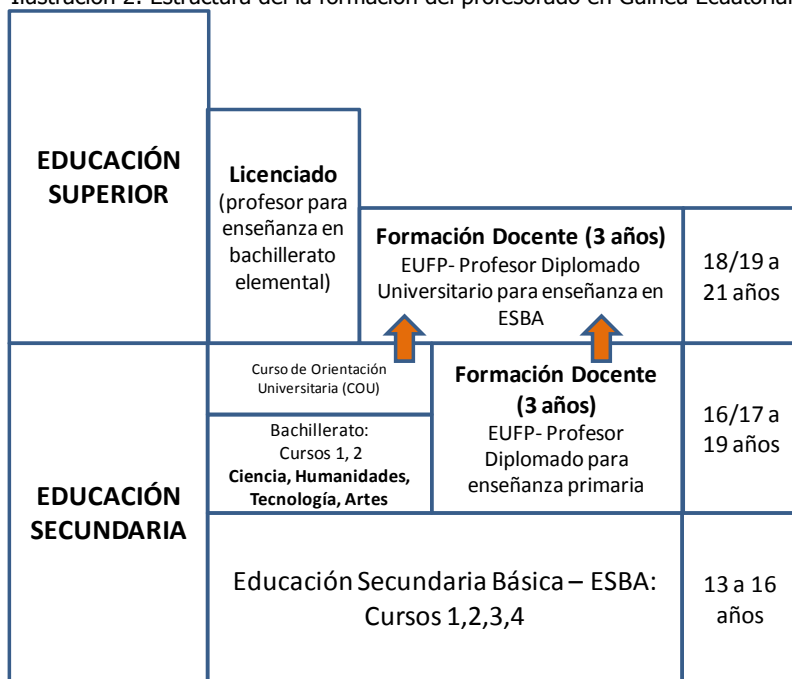


Ilustración 2: Estructura del la formación del profesorado en Guinea Ecuatorial



2.1. Unidad de Estadísticas e Investigación

Ubicada en la Dirección General de Planificación y Programación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencia, la Unidad de Estadística e Investigación es de acuerdo al reglamento orgánico vigente del MEC, la unidad responsable de coleccionar, procesar, analizar, diseminar y apoyar al cuerpo directivo del MEC a difundir los resultados obtenidos a través de su Censo Escolar para que la sociedad ecuatoguineana pueda informarse acerca del desarrollo del sector. El sistema de información para la gestión del sistema educativo facilita el diálogo de políticas y la toma de decisiones a través de datos que son transformados en estadísticas e indicadores, los que a su vez representan información y evidencia sobre las características, progresos y desafíos del sector educativo en Guinea Ecuatorial.

2.2. Sistema de Información para la Gestión de la Educación (EMIS)

El EMIS ofrece una visión general del sistema educativo y sus resultados en un país. Facilita la toma de decisiones y la formulación de políticas proporcionando información sobre el estado actual del sistema a un momento determinado. A través del EMIS, en esta publicación se pueden hacer comparaciones entre los últimos cuatro años de gestión de datos e información para que planificadores, gestores y tomadores de decisiones puedan analizar y utilizar las estadísticas, indicadores, las interpretaciones y análisis aquí ofrecidos y así diseñar e implementar intervenciones en los distintos niveles de toma de decisión: estratégica, de gestión y de operación a nivel local. Con un EMIS que funciona plenamente, la planificación, la investigación, el análisis, la proyección, simulación, el desarrollo de presupuestos, el seguimiento, monitoreo y la evaluación se convierte en tareas más factibles.

Es igualmente importante reconocer que los resultados del EMIS **no** dan respuestas a los desafíos. Es una herramienta que bien utilizada en el MEC y por socios del sector educativo brinda pistas sobre el estado actual de la educación.

Con el apoyo del Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE), el MEC ha diseñado y puesto en funcionamiento su primer EMIS en julio de 2007, cuando inició operaciones. A partir de esa fecha y hasta el presente se cuenta con tres anuarios de estadística de la educación primaria, producto de sus respectivos censos escolares. Este anuario para 2010-2011 que representa el cuarto, trae dos novedades:

- a) Se incluye, por primera vez, el nivel de educación secundaria.
- b) Hay una nueva sección que compara las cifras de cuatro años de trabajo del EMIS en la educación primaria ecuatoguineana.

2.3. Sobre esta publicación

Esta publicación reporta datos en tablas y gráficos, acompañados seguidamente por breves interpretaciones y análisis. A nivel de su estructura, se inicia con la definición de indicadores clave de la educación y la forma de interpretar la lectura de tablas y gráficos en esta publicación (Sección 3 y 4, respectivamente). Después, contiene una sección que sintetiza un panorama comparativo de cuatro años escolares desde 2007-2008 al 2010-2011 (Sección 5). Enseguida, contiene el estado actual de la educación primaria (Secciones 6 y 7) y educación Secundaria (Secciones 8 y 9). Las últimas páginas de este anuario (Sección 10) incluyen perfiles de la provincia, con información a nivel de distrito.

3. Definiciones

3.1. Indicadores utilizados para medir la inscripción

3.1.1. Nuevos ingresos al primer grado

Se refiere a los nuevos estudiantes de cualquier edad que ingresan al 1er grado por primera vez en un año escolar. El punto no es si son nuevos o no en la escuela. Lo clave es que sean estudiantes que comienzan por primera vez el primer grado. Los alumnos que asisten por segunda vez a 1er grado son considerados como "repetidores" (véase Sección 3.1.2).

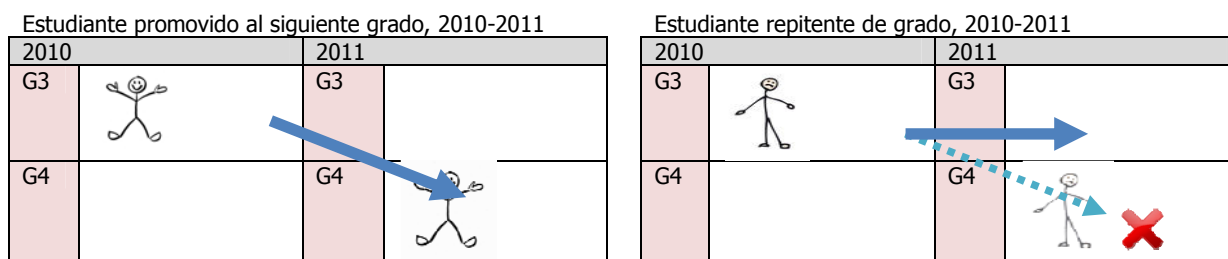
"¿SOY
UN NUEVO INGRESO AL
PRIMER GRADO?"

SI
NO

Estoy matriculado en 1er grado por primera vez.
Estuve en 1er grado el año pasado.

3.1.2. Repitentes

Se refiere a los estudiantes que no han sido promovidos al siguiente grado durante dos años consecutivos. Un estudiante que estuvo en 3er grado el año pasado debe estar en 4to grado este año. Si el alumno se ha quedado en 3er grado se le considera un repitente. El siguiente diagrama ilustra esta situación (ver figura abajo).



3.2. Indicadores utilizados para medir los recursos

3.2.1. Ratio de Alumnos-Docente (RAD)

Mide el nivel de recursos docentes disponibles en términos del número de docentes en relación con el número de estudiantes. Un alto RAD sugiere que cada docente tiene que ser responsable de un gran número de estudiantes. En otras palabras, cuanto mayor sea el RAD, menor es el acceso relativo de los estudiantes a los docentes. En general, se supone que un bajo RAD significa clases más pequeñas, lo que permite al docente prestar más atención a los estudiantes individualmente y es probable que el resultado a largo plazo sea un mejor desempeño de los estudiantes. Para contar a todos los docentes por el tiempo que enseñan, el Ministerio de Educación y Ciencia los contabiliza por los turnos que sirven. Para los docentes que enseñan tanto en el turno de la mañana como el de la tarde, se cuenta dos veces en el cálculo.

$$\text{RAD} = \frac{\text{Número total de estudiantes}}{\text{Docente}_{\text{individual}} + (\text{Docentes}_{\text{múltiple}} \times 2)}$$

3.2.2. Ratio de Alumnos-Aula (RAC)

Mide el nivel de capacidad instalada disponible en términos de número de aulas en relación con el número de estudiantes. Cuanto mayor sea el RAC, menor es el acceso relativo de los estudiantes a las aulas. En general, se supone que una baja en el RAC significa un ambiente más propicio para el aprendizaje. Probablemente en el largo plazo resulte en un mejor desempeño de los estudiantes. Para tener en cuenta todas las aulas utilizadas en el momento de la instrucción, el Ministerio de Educación y Ciencia contabiliza el número de aulas por estado de uso (utilizadas para la enseñanza, sin uso, otros) y turnos (mañana y tarde). Para las escuelas con doble turno, se cuenta el número de aulas en uso por mañana y la tarde.

$$\text{RAC} = \frac{\text{Número total de estudiantes}}{\text{Aulas en Uso}_{\text{individual}} + \text{Aulas en Uso}_{\text{mañana}} + \text{Aulas en Uso}_{\text{tarde}}}$$

3.2.3. Ratio Alumno-Libros de texto (RAL)

Mide el nivel de los materiales de aprendizaje disponibles en términos de número de libros de texto en relación con el número de estudiantes. Cuanto mayor sea el RAL, menor es el acceso relativo de los alumnos a los libros de texto. En general se supone que un RAL bajo significa una condición más propicia para el aprendizaje. Probablemente en el largo

RAL =	$\frac{\text{Número total de estudiantes}}{\text{Número total de libros de texto}}$
-------	---

3.3. Indicadores utilizados para medir la trayectoria o flujo de estudiantes

Promovidos. Se refiere a los estudiantes que han pasado al siguiente grado en dos años consecutivos, encontrándose en un grado superior al del año pasado. Por convención, un estudiante de 3er. grado el año anterior debe de estar en 4to. Grado en el presente año. Si un estudiante ha pasado a 4to. grado este año, el estudiante se considera promovido.

3.3.1. Tasa de promoción

Mide la cohorte de alumnos que asciende un grado y su efecto sobre la eficiencia interna del sistema educativo. Es uno de los indicadores clave para analizar y proyectar los flujos de alumnos de grado a grado en los niveles del sistema educativo. La tasa de promoción ideal es llegar al 100%, una tasa de promoción baja indica problemas en la eficiencia interna del sistema educativo. La disminución de las tasas de promoción sirve como una advertencia temprana de que el sistema está experimentando problemas en su eficiencia interna. Cuando se comparan todos los grados, los patrones pueden indicar grados específicos en donde la promoción es menor, por lo que se requiere un estudio en profundidad acerca de las causas y posibles soluciones.

Tasa de promoción =	$\frac{\text{Inscripción en un cohorte en } a+1 - \text{Repitentes en } a+1}{\text{Inscripción en cohorte en } a}$	X 100%
---------------------	--	--------

3.3.2. Tasa de repetición

Mide la cohorte que repite un grado y su efecto sobre la eficiencia interna del sistema educativo. Es otro de los indicadores clave para analizar y proyectar los flujos de alumnos de grado a grado en los niveles del sistema educativo. La tasa de repetición ideal es 0%. Una alta tasa de repetición da señales de problemas en la eficiencia interna del sistema educativo. El aumento de la tasa de repetición puede servir como una advertencia temprana de que el sistema está experimentando restricciones en su eficiencia interna. Cuando se comparan todos los grados, los patrones pueden indicar los grados específicos para los cuales hay una mayor repetición, por lo que también se requiere un estudio más a fondo acerca de las causas y posibles soluciones.

Tasa de repetición =	$\frac{\text{Repitentes en cohorte en } a+1}{\text{Inscripción en cohorte en } a}$	X 100%
----------------------	--	--------

Deserción. Se refiere a los estudiantes que se han retirado (por cualquier razón) del sistema escolar. Los abandonos son diferentes de los repetidores. Aunque no se promueven al siguiente grado en el año siguiente, los repetidores se quedan en el sistema escolar. Deserción es cuando se abandona el sistema escolar por completo.

Deserción =	$\frac{\text{Inscripción en cohorte en } a - \text{Inscripción en cohorte en } a+1 - \text{Repitentes en cohorte en } a+1}{\text{Inscripción en cohorte en } a}$
-------------	--

3.3.3. Tasa de deserción escolar

Monitorea la progresión de los estudiantes mediante la medición de la proporción de estudiantes de una cohorte dada la deserción o el abandono del sistema por completo. La fórmula para la tasa de deserción escolar es la siguiente:

Tasa de deserción =	$\frac{\text{Abandonos en cohorte en } a+1}{\text{Inscripción en cohorte en } a}$	X 100%
---------------------	---	--------

4. Cómo interpretar tablas y gráficos

4.0. Tablas

Todas las tablas en esta publicación se etiquetan con un título. Cada título se especificará: 1) nivel educativo, 2) los datos del tópico o sujeto, 3) los elementos de desagregación, y 4) el año escolar. Están organizadas por las siguientes unidades geográficas y políticas del país: 1) provincia, 2) región, y 3) nación o país. Las provincias y la región están ordenadas alfabéticamente. Todos comienzan con el total de cada unidad geopolítica, seguido por la desagregación de cifras y porcentajes (si procede) de las columnas posteriores.

Tome la tabla de ejemplo a continuación:

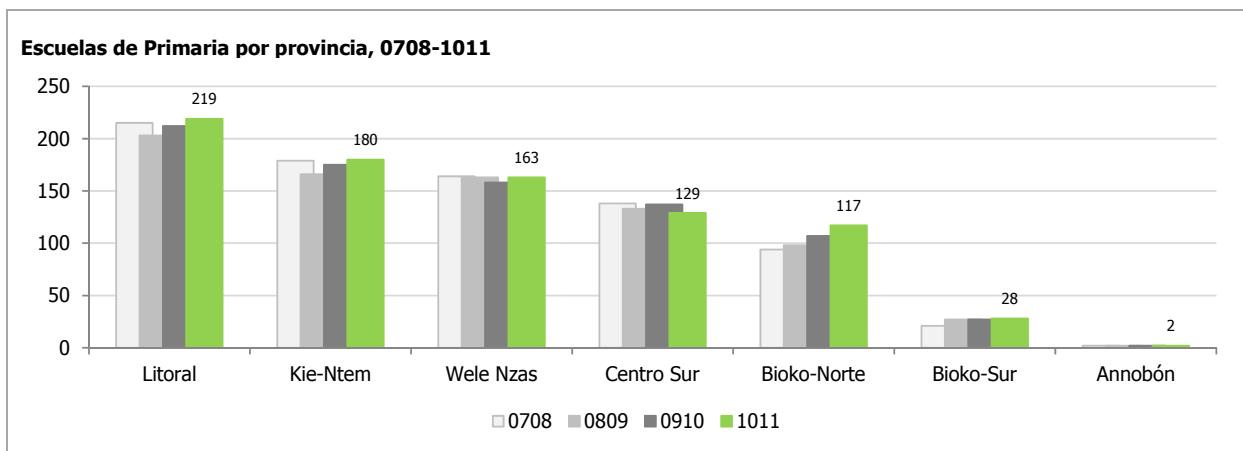
Estudiantes de Primaria por provincia y sexo, 1011

Provincia	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Annobón	728	395	333	54.3%	45.7%
Bioko-Norte	25,827	12,703	13,124	49.2%	50.8%
Bioko-Sur	1,328	722	606	54.4%	45.6%
Centro Sur	6,484	3,458	3,026	53.3%	46.7%
Kie-Ntem	9,100	4,972	4,128	54.6%	45.4%
Litoral	34,881	17,316	17,565	49.6%	50.4%
Wele Nzaz	8,473	4,454	4,019	52.6%	47.4%
Región					
Continental	58,938	30,200	28,738	51.2%	48.8%
Insular	27,883	13,820	14,063	49.6%	50.4%
Nacional					
Nacional	86,821	44,020	42,801	50.7%	49.3%

La tabla está claramente marcada, **Estudiantes de Escuela Primaria por Provincia y Sexo, 1011**. La tabla contiene los datos para el nivel educativo de primaria. Los datos son sobre el número de estudiantes, desglosado por provincias y sexo. Por nomenclatura, el año escolar se especificará en cuatro dígitos; por ejemplo, para el año escolar 2010-2011 se utilizará **1011**. Los datos se organizan por unidad administrativa, de provincia a nación. Están ordenados alfabéticamente de la provincia de Annobón a la provincia de Wele Nzaz, con el resumen nacional en la parte inferior: 86,821 estudiantes de primaria. Los totales de la Unidad Administrativa se presentan en la primera columna, seguida por la de género numérico y composición porcentual. Por ejemplo, el número total nacional de estudiantes de la escuela primaria femenina es 42,801 que comprende el 49.3% de toda la población estudiantil de la escuela primaria.

4.1. Gráficos de barras multiaños

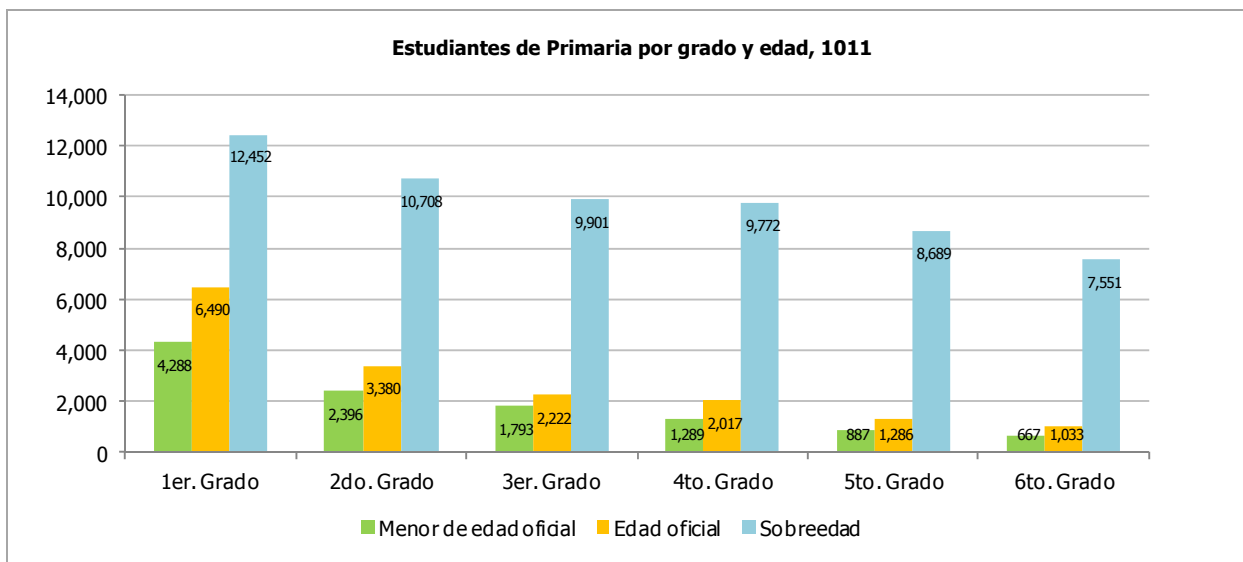
El primer tipo de gráfico de este folleto es el gráfico de barras de varios años, como se muestra a continuación. En el gráfico se etiqueta con un título. Contiene cuatro años de datos, con los últimos datos de color verde y una etiqueta con un número. El eje "Y" expresa el número de escuelas y el eje "X" identifica los elementos de desagregación, en este caso, las provincias. La leyenda en la parte inferior de la gráfica ilustra los datos según año.



El gráfico se titula **Escuelas de Primaria por provincia, 0708-1011**. El gráfico contiene el número de escuelas a partir del año escolar 2007-2008 al 2010-2011, con una barra dedicada a cada año escolar para cada provincia. Los últimos datos de 1011 son de color verde y están marcados con el número respectivo de las escuelas. Por ejemplo, en la provincia Litoral se cuenta con 219 escuelas a partir del año escolar 1011. Los datos de años anteriores están destinados a mostrar una tendencia en todas las provincias. Uno puede ver mediante la revisión del gráfico que se produjo un aumento en el número de escuelas en todas las provincias en Guinea Ecuatorial entre 0708 y 1011.

4.2. Gráfico de barras

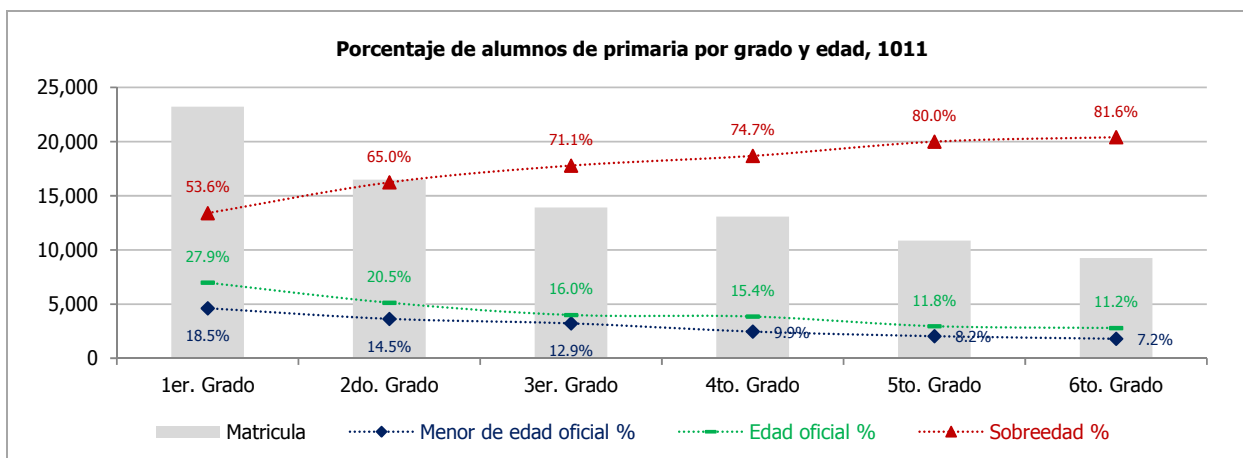
El tipo más común de gráfica en esta publicación es el gráfico de barras. Algunas contienen una barra por provincia (o unidad de desagregación), la mayoría contienen dos o tres barras. El formato permite comparar entre todas las unidades de desagregación en el gráfico. La publicación utiliza el estándar de gráficos de barra de colores verde, amarilla y azul. Todos los demás ajustes son los mismos que los gráficos de barras de varios años.



El gráfico del ejemplo anterior se titula **Estudiantes de Primaria, por grado y edad, el 1011**. El gráfico contiene el número de estudiantes en el año escolar 1011 por edad (menores de edad, por edad y por sobreedad) y por grado. Este gráfico simple pero informativo permite el análisis comparativo dentro de un nivel de grado y todos los grados. Es claro en la gráfica que la mayoría de la población estudiantil se compone de estudiantes con sobreedad en cada grado. El número total de estudiantes se reduce de un grado a otro, la tendencia revela que en el 6to grado, Guinea Ecuatorial, pierde cerca de 500 estudiantes de la cohorte original de estudiantes de 1er grado.

El gráfico reporta números en bruto, sin ningún tipo de comparación clara con respecto a toda la población estudiantil en sus respectivas cohortes. Por ejemplo, uno tiene que calcular manualmente el porcentaje de estudiantes menores de edad, por edad y sobreedad en el grado 1. Un gráfico con la distribución porcentual, como se muestra en la sección 4.3, complementa este tipo de gráfico.

4.3. Gráfico numérico y de porcentaje



Esta publicación utiliza gráficos numéricos y porcentuales para complementar el gráfico de barras numéricas, como en la Sección 4.2. Por ejemplo, el gráfico de arriba contiene el número total de alumnos por grado (la barra gris), así como la distribución porcentual por categoría de edad (% menores de edad, % por edad y % sobreedad). Por ejemplo, hay aproximadamente 23,000 estudiantes de 1er grado (Las cifras exactas se pueden encontrar en la tabla de datos correspondiente). Entre los 23.000 estudiantes, el 53.6% tienen sobreedad, el 27.9% están en la edad, y el 18,5% son menores de edad. Este gráfico permite ver la tendencia en los grados; en este caso, sin perder de vista el número absoluto de matrícula por grado: la proporción de estudiantes con sobreedad aumenta dramáticamente desde el 1er grado al 6to grado, mientras que la proporción de menores de edad y estudiantes en edad disminuye en los grados superiores.

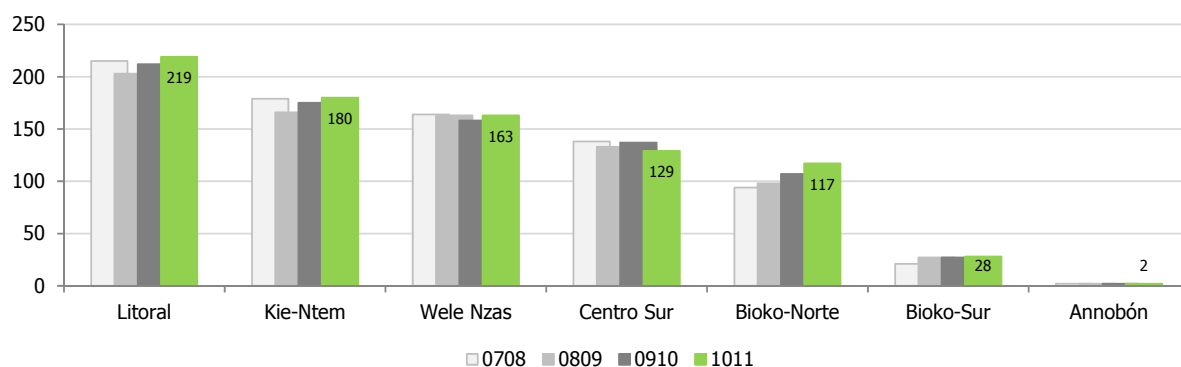
Educación Primaria

5. Resumen de las escuelas primarias, 0708-1011

5.1. Escuelas Primarias por provincia según carácter, 0708-1011

Provincia	Año	Total	Público	Privado	Público %	Privado %
Annobón	0708	2	1	1	50.0%	50.0%
	0809	2	1	1	50.0%	50.0%
	0910	2	1	1	50.0%	50.0%
	1011	2	1	1	50.0%	50.0%
Bioko-Norte	0708	94	32	62	34.0%	66.0%
	0809	98	30	68	30.6%	69.4%
	0910	107	29	78	27.1%	72.9%
	1011	117	31	86	26.5%	73.5%
Bioko-Sur	0708	21	19	2	90.5%	9.5%
	0809	27	23	4	85.2%	14.8%
	0910	27	24	3	88.9%	11.1%
	1011	28	23	5	82.1%	17.9%
Centro Sur	0708	138	124	14	89.9%	10.1%
	0809	133	120	13	90.2%	9.8%
	0910	137	122	15	89.1%	10.9%
	1011	129	115	14	89.1%	10.9%
Kie-Ntem	0708	179	166	13	92.7%	7.3%
	0809	166	154	12	92.8%	7.2%
	0910	175	161	14	92.0%	8.0%
	1011	180	166	14	92.2%	7.8%
Litoral	0708	215	137	78	63.7%	36.3%
	0809	203	129	74	63.5%	36.5%
	0910	212	129	83	60.8%	39.2%
	1011	219	126	93	57.5%	42.5%
Wele Nzaz	0708	164	154	10	93.9%	6.1%
	0809	163	153	10	93.9%	6.1%
	0910	158	149	9	94.3%	5.7%
	1011	163	152	11	93.3%	6.7%
Región						
Continental	0708	696	581	115	83.5%	16.5%
	0809	665	556	109	83.6%	16.4%
	0910	682	561	121	82.3%	17.7%
	1011	691	559	132	80.9%	19.1%
Insular	0708	117	52	65	44.4%	55.6%
	0809	127	54	73	42.5%	57.5%
	0910	136	54	82	39.7%	60.3%
	1011	147	55	92	37.4%	62.6%
Nacional						
Nacional	0708	813	633	180	77.9%	22.1%
	0809	792	610	182	77.0%	23.0%
	0910	818	615	203	75.2%	24.8%
	1011	838	614	224	73.3%	26.7%

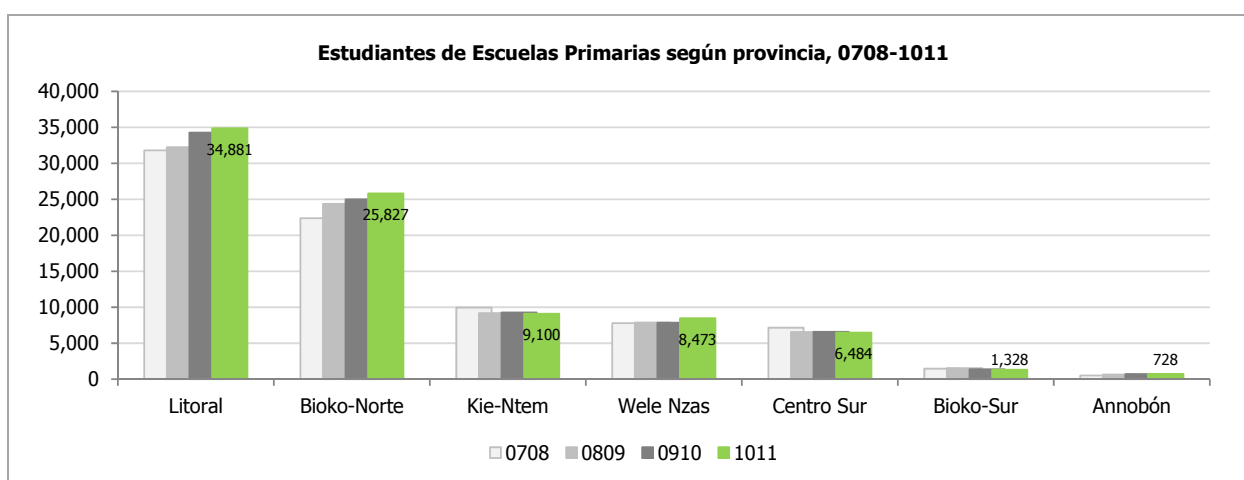
Escuelas Primarias según provincias, 0708-1011



- Todas las provincias, excepto Annobón y Centro Sur, tuvieron un aumento gradual y constante en el número de centros educativos desde el año 2007. Bioko Norte denota un aumento de un promedio de 10 escuelas más cada año. A nivel regional, el aumento está marcado en la Región Insular; mientras que en la Región Continental hubo una disminución de 5 centros educativos. A nivel nacional, el número de centros educativos ascendió en 25 escuelas más en 2010-2011 respecto a 2007-2008.

5.2. Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia, según sexo, 0708-1011

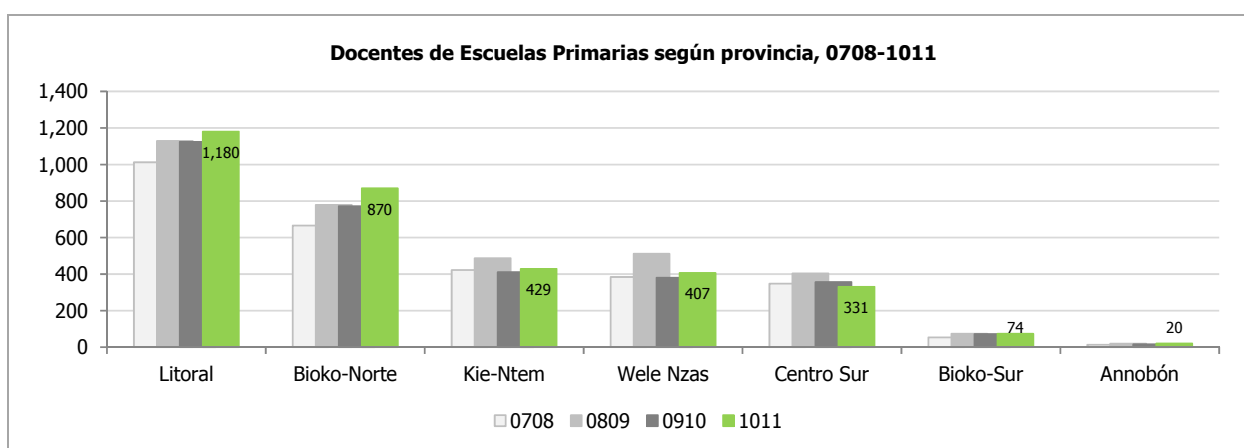
Provincia	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Annobón	0708	516	277	239	53.7%	46.3%
	0809	639	353	286	55.2%	44.8%
	0910	706	377	329	53.4%	46.6%
	1011	728	395	333	54.3%	45.7%
Bioko-Norte	0708	22,399	10,995	11,404	49.1%	50.9%
	0809	24,379	11,961	12,418	49.1%	50.9%
	0910	25,001	12,013	12,988	48.1%	51.9%
	1011	25,827	12,703	13,124	49.2%	50.8%
Bioko-Sur	0708	1,475	844	631	57.2%	42.8%
	0809	1,554	868	686	55.9%	44.1%
	0910	1,375	760	615	55.3%	44.7%
	1011	1,328	722	606	54.4%	45.6%
Centro Sur	0708	7,165	3,863	3,302	53.9%	46.1%
	0809	6,569	3,528	3,041	53.7%	46.3%
	0910	6,582	3,519	3,063	53.5%	46.5%
	1011	6,484	3,458	3,026	53.3%	46.7%
Kie-Ntem	0708	9,953	5,403	4,550	54.3%	45.7%
	0809	9,177	4,966	4,211	54.1%	45.9%
	0910	9,269	5,078	4,191	54.8%	45.2%
	1011	9,100	4,972	4,128	54.6%	45.4%
Litoral	0708	31,815	16,087	15,728	50.6%	49.4%
	0809	32,235	16,307	15,928	50.6%	49.4%
	0910	34,284	17,288	16,996	50.4%	49.6%
	1011	34,881	17,316	17,565	49.6%	50.4%
Wele Nzas	0708	7,776	4,217	3,559	54.2%	45.8%
	0809	7,864	4,220	3,644	53.7%	46.3%
	0910	7,844	4,259	3,585	54.3%	45.7%
	1011	8,473	4,454	4,019	52.6%	47.4%
Región						
Continental	0708	56,709	29,570	27,139	52.1%	47.9%
	0809	55,845	29,021	26,824	52.0%	48.0%
	0910	57,979	30,144	27,835	52.0%	48.0%
	1011	58,938	30,200	28,738	51.2%	48.8%
Insular	0708	24,390	12,116	12,274	49.7%	50.3%
	0809	26,572	13,182	13,390	49.6%	50.4%
	0910	27,082	13,150	13,932	48.6%	51.4%
	1011	27,883	13,820	14,063	49.6%	50.4%
Nacional						
Nacional	0708	81,099	41,686	39,413	51.4%	48.6%
	0809	82,417	42,203	40,214	51.2%	48.8%
	0910	85,061	43,294	41,767	50.9%	49.1%
	1011	86,821	44,020	42,801	50.7%	49.3%



- Bioko Norte, Litoral y Wele Nzas tuvieron un aumento gradual en el número de estudiantes en los últimos años. Por otro lado, el número de estudiantes disminuyó gradualmente en Bioko Sur, Centro Sur y Kie-Ntem. El número de estudiantes en Annobón se mantuvo más o menos igual. A nivel región, el aumento de estudiantes fue mayor en la Región Insular (3,493) que en la Continental (2,229). A nivel porcentual, el incremento entre las dos regiones es mucho mayor para la Región Insular (14.3%), respecto a la Región Continental (3.9%).

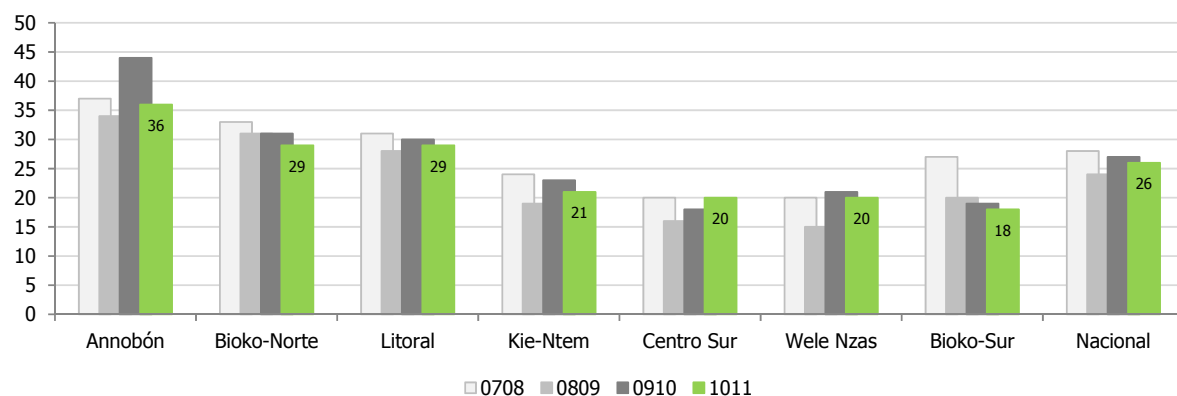
5.3. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente por provincia según sexo, 0708-1011

Provincia	Año	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %	RAC
Annobón	0708	14	7	7	50.0%	50.0%	37
	0809	19	11	8	57.9%	42.1%	34
	0910	16	7	9	43.8%	56.3%	44
	1011	20	10	10	50.0%	50.0%	36
Bioko-Norte	0708	666	366	300	55.0%	45.0%	33
	0809	779	335	444	43.0%	57.0%	31
	0910	772	440	332	57.0%	43.0%	31
	1011	870	490	380	56.3%	43.7%	29
Bioko-Sur	0708	54	30	24	55.6%	44.4%	27
	0809	74	35	39	47.3%	52.7%	20
	0910	72	42	30	58.3%	41.7%	19
	1011	74	38	36	51.4%	48.6%	18
Centro Sur	0708	348	275	73	79.0%	21.0%	20
	0809	404	316	88	78.2%	21.8%	16
	0910	356	275	81	77.2%	22.8%	18
	1011	331	253	78	76.4%	23.6%	20
Kie-Ntem	0708	422	313	109	74.2%	25.8%	24
	0809	487	354	133	72.7%	27.3%	19
	0910	411	305	106	74.2%	25.8%	23
	1011	429	315	114	73.4%	26.6%	21
Litoral	0708	1,012	607	405	60.0%	40.0%	31
	0809	1,129	683	446	60.5%	39.5%	28
	0910	1,124	659	465	58.6%	41.4%	30
	1011	1,180	674	506	57.1%	42.9%	29
Wele Nzas	0708	384	293	91	76.3%	23.7%	20
	0809	511	368	143	72.0%	28.0%	15
	0910	380	283	97	74.5%	25.5%	21
	1011	407	283	124	69.5%	30.5%	20
Región							
Continental	0708	2,166	1,488	678	68.7%	31.3%	26
	0809	2,531	1,721	810	68.0%	32.0%	22
	0910	2,271	1,522	749	67.0%	33.0%	25
	1011	2,347	1,525	822	65.0%	35.0%	25
Insular	0708	734	403	331	54.9%	45.1%	33
	0809	872	381	491	43.7%	56.3%	30
	0910	860	489	371	56.9%	43.1%	31
	1011	964	538	426	55.8%	44.2%	28
Nacional							
Nacional	0708	2,900	1,891	1,009	65.2%	34.8%	28
	0809	3,403	2,102	1,301	61.8%	38.2%	24
	0910	3,131	2,011	1,120	64.2%	35.8%	27
	1011	3,311	2,063	1,248	62.3%	37.7%	26



- Bioko-Norte y Litoral (donde hubo aumento del número de estudiantes) tuvo un aumento gradual en el número de docentes en los últimos años. El número de docentes en otras provincias tuvo alzas y bajas o fue similar.
- Variaciones entre el año inicial y final analizados, reportan un incremento en el número de docentes de la Región Continental en un 8.4% y en un 31.3% en la Región Insular, porcentajes mayores que los relativos al aumento en los estudiantes. Esto estaría explicando la disminución de la ratio alumno-docente en las provincias.
- La paridad de género de los docentes no ha cambiado mucho en los últimos años. A nivel nacional, más del 60% de los maestros son hombres.

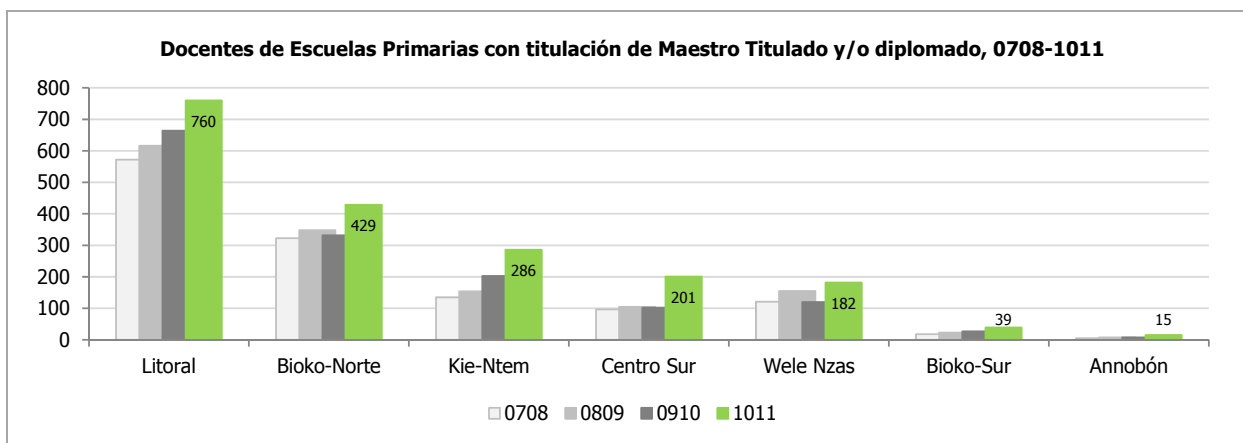
Ratio Estudiante-Docente en Escuelas Primarias según provincia, 0708-2011



5.4. Docentes de Escuelas Primarias según cualificación docente, 0708-2011

Admin. unit	Año	Total	Maestro Titulado diplomado	y/o	Otro	Maestro Titulado diplomado %	y/o	Otro %
Provincia								
Annobón	0708	14	5		9	35.7%		64.3%
	0809	19	8		11	42.1%		57.9%
	0910	16	8		8	50.0%		50.0%
	1011	20	15		5	75.0%		25.0%
Bioko-Norte	0708	666	323		343	48.5%		51.5%
	0809	779	348		431	44.7%		55.3%
	0910	772	332		440	43.0%		57.0%
	1011	870	429		441	49.3%		50.7%
Bioko-Sur	0708	54	18		36	33.3%		66.7%
	0809	74	23		51	31.1%		68.9%
	0910	72	27		45	37.5%		62.5%
	1011	74	39		35	52.7%		47.3%
Centro Sur	0708	348	97		251	27.9%		72.1%
	0809	404	105		299	26.0%		74.0%
	0910	356	102		254	28.7%		71.3%
	1011	331	201		130	60.7%		39.3%
Kie-Ntem	0708	422	135		287	32.0%		68.0%
	0809	487	154		333	31.6%		68.4%
	0910	411	203		208	49.4%		50.6%
	1011	429	286		143	66.7%		33.3%
Litoral	0708	1,012	572		440	56.5%		43.5%
	0809	1,129	616		513	54.6%		45.4%
	0910	1,124	664		460	59.1%		40.9%
	1011	1,180	760		420	64.4%		35.6%
Wele Nzas	0708	384	121		263	31.5%		68.5%
	0809	511	155		356	30.3%		69.7%
	0910	380	120		260	31.6%		68.4%
	1011	407	182		225	44.7%		55.3%
Región								
Continental	0708	2,166	925		1,241	42.7%		57.3%
	0809	2,531	1,030		1,501	40.7%		59.3%
	0910	2,271	1,089		1,182	48.0%		52.0%
	1011	2,347	1,429		918	60.9%		39.1%
Insular	0708	734	346		388	47.1%		52.9%
	0809	872	379		493	43.5%		56.5%
	0910	860	367		493	42.7%		57.3%
	1011	964	483		481	50.1%		49.9%
Nacional								
Nacional	0708	2,900	1,271		1,629	43.8%		56.2%
	0809	3,403	1,409		1,994	41.4%		58.6%
	0910	3,131	1,456		1,675	46.5%		53.5%
	1011	3,311	1,912		1,399	57.7%		42.3%

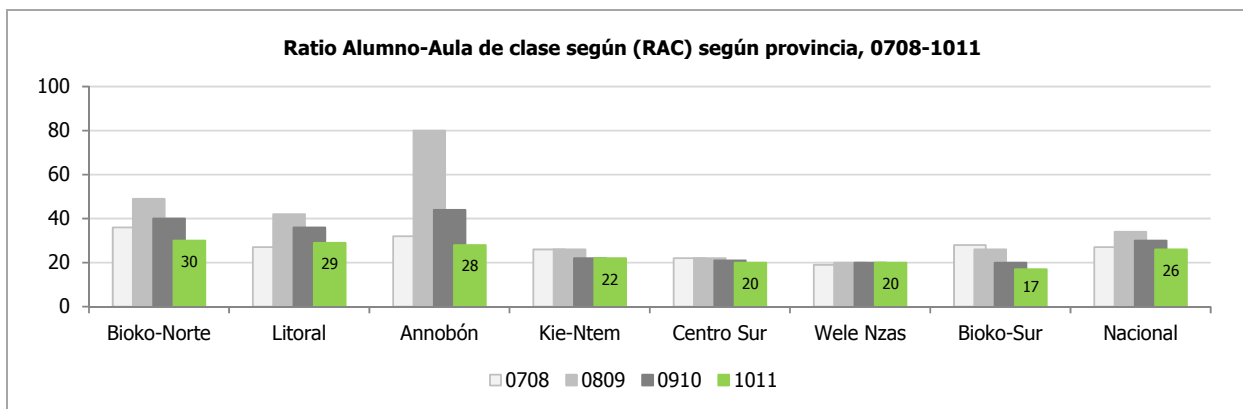
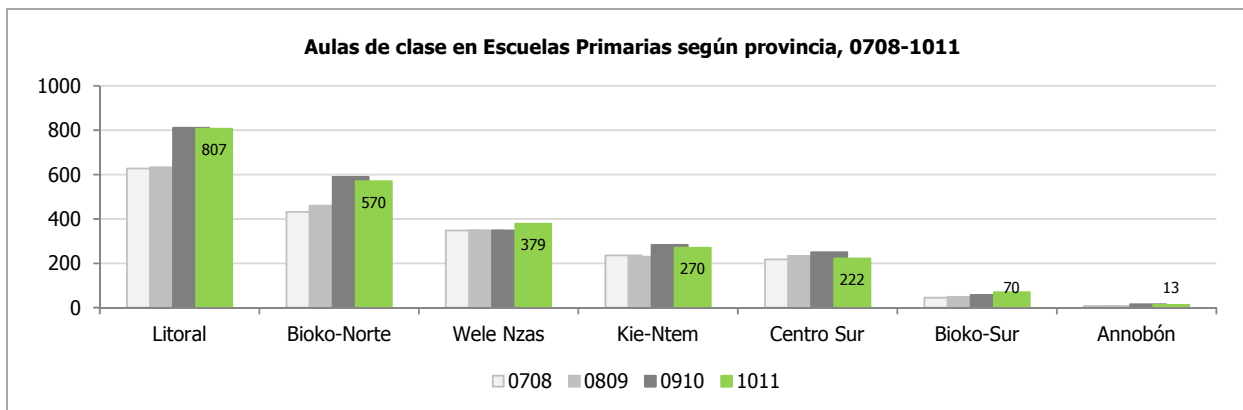
- En todas las provincias el número de docentes con título de "Maestro Titulado y / o Diplomado" se incrementó entre 2007-2008 y 2010-2011. A nivel nacional, en términos porcentuales se ha incrementado cerca del 14%.
- El incremento porcentual de aumento de docentes con título "Maestro Titulado y/o Diplomado" fue mayor en la región Continental que en la Insular, 18.2% y 3% respectivamente.



5.5. Aulas de clase en Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Aula (RAC) según provincia, 0708-1011

Provincia	Año	Total	Permanente	No-Perm.	Perm. %	No- Perm. %	RAC
Annobón	0708	8	8	0	100.0%	0.0%	32
	0809	8	8	0	100.0%	0.0%	80
	0910	16	16	0	100.0%	0.0%	44
	1011	13	13	0	100.0%	0.0%	28
Bioko-Norte	0708	468	432	36	92.3%	7.7%	36
	0809	499	460	39	92.2%	7.8%	49
	0910	629	590	39	93.8%	6.2%	40
	1011	621	570	51	91.8%	8.2%	30
Bioko-Sur	0708	53	45	8	84.9%	15.1%	28
	0809	59	49	10	83.1%	16.9%	26
	0910	69	58	11	84.1%	15.9%	20
	1011	78	70	8	89.7%	10.3%	17
Centro Sur	0708	316	218	98	69.0%	31.0%	22
	0809	304	234	70	77.0%	23.0%	22
	0910	316	250	66	79.1%	20.9%	21
	1011	305	222	83	72.8%	27.2%	20
Kie-Ntem	0708	376	236	140	62.8%	37.2%	26
	0809	358	230	128	64.2%	35.8%	26
	0910	412	283	129	68.7%	31.3%	22
	1011	402	270	132	67.2%	32.8%	22
Litoral	0708	767	627	140	81.7%	18.3%	27
	0809	762	633	129	83.1%	16.9%	42
	0910	964	811	153	84.1%	15.9%	36
	1011	935	807	128	86.3%	13.7%	29
Wele Nzaz	0708	387	348	39	89.9%	10.1%	19
	0809	400	349	51	87.3%	12.8%	20
	0910	395	348	47	88.1%	11.9%	20
	1011	430	379	51	88.1%	11.9%	20
Región							
Continental	0708	1,846	1,429	417	77.4%	22.6%	25
	0809	1,824	1,446	378	79.3%	20.7%	31
	0910	2,087	1,692	395	81.1%	18.9%	28
	1011	2,072	1,678	394	81.0%	19.0%	25
Insular	0708	529	485	44	91.7%	8.3%	35
	0809	566	517	49	91.3%	8.7%	47
	0910	714	664	50	93.0%	7.0%	38
	1011	712	653	59	91.7%	8.3%	29
Nacional							
Nacional	0708	2,375	1,914	461	80.6%	19.4%	27
	0809	2,390	1,963	427	82.1%	17.9%	34
	0910	2,801	2,356	445	84.1%	15.9%	30
	1011	2,784	2,331	453	83.7%	16.3%	26

- El número de aulas ha aumentado desde 2007-2008 en todas las provincias, sobre todo en el Litoral y Bioko Norte. El aumento en el porcentaje de aulas a nivel regional es de 10.5% en la Región Continental y de 36.7% en la Insular, mayor que el aumento del porcentaje de estudiantes y profesores. Esto explica la disminución del ratio Estudiante-Aula en las provincias. El mayor descenso fue en la Región Insular, mientras que en la Continental y en el ámbito nacional, el Ratio E se incrementó pero luego volvió a disminuir.

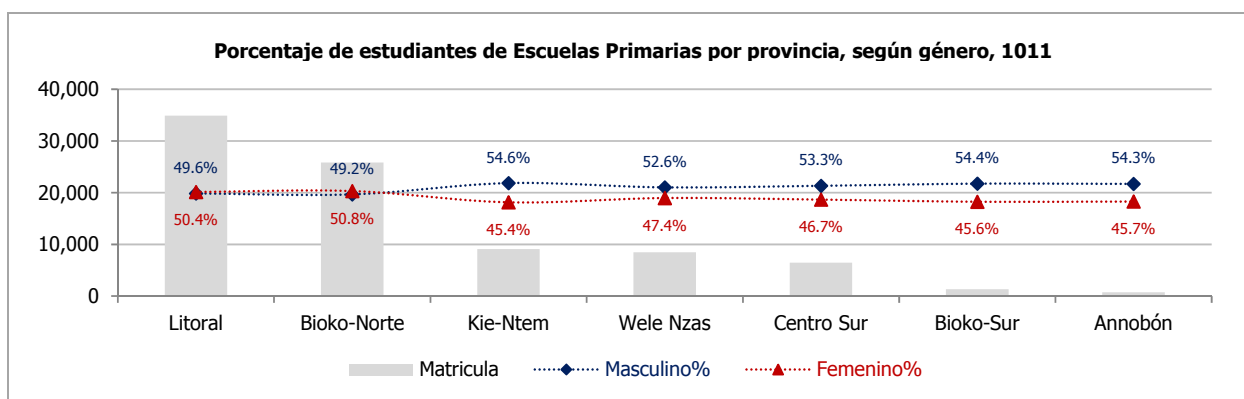
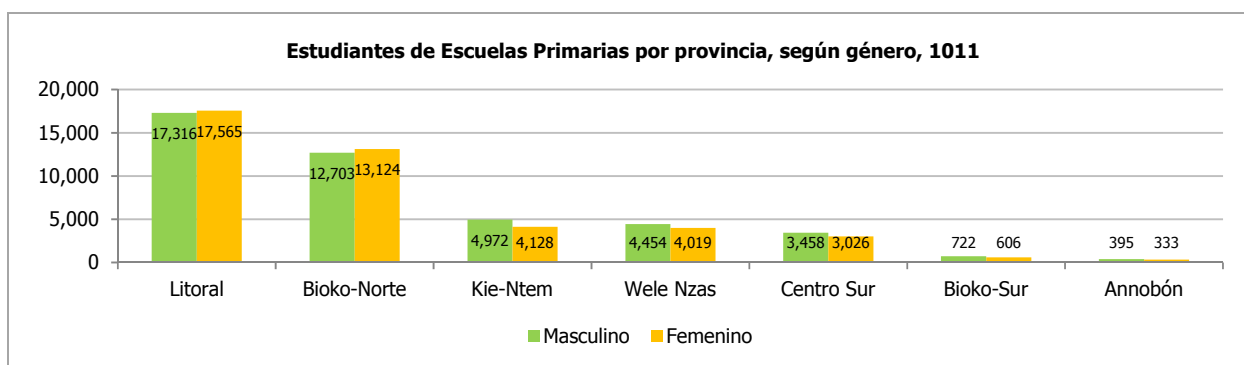


6. Matrícula de Escuelas Primarias

6.1. Matrícula

6.1.1. Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia, según sexo, 1011

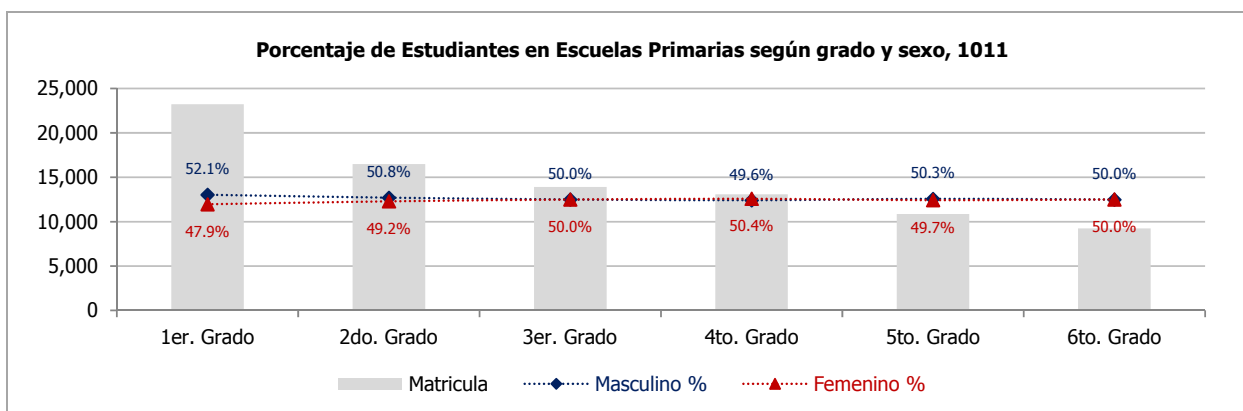
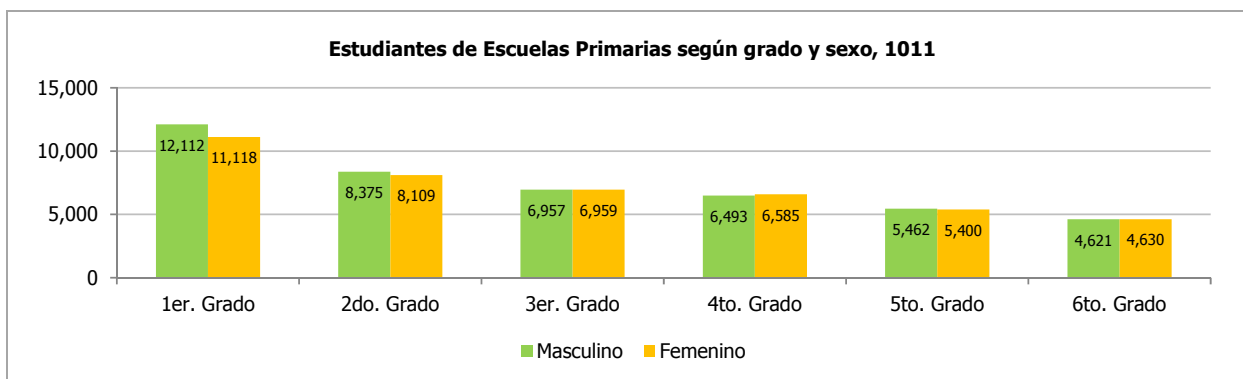
Provincia	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Annobón	728	395	333	54.3%	45.7%
Bioko-Norte	25,827	12,703	13,124	49.2%	50.8%
Bioko-Sur	1,328	722	606	54.4%	45.6%
Centro Sur	6,484	3,458	3,026	53.3%	46.7%
Kie-Ntem	9,100	4,972	4,128	54.6%	45.4%
Litoral	34,881	17,316	17,565	49.6%	50.4%
Wele Nzaz	8,473	4,454	4,019	52.6%	47.4%
Región					
Continental	58,938	30,200	28,738	51.2%	48.8%
Insular	27,883	13,820	14,063	49.6%	50.4%
Nacional					
Nacional	86,821	44,020	42,801	50.7%	49.3%



- De los 86,821 estudiantes en el país, casi el 70% de los estudiantes están concentrados en las provincias de Litoral y Bioko Norte.
- La proporción por género es de casi 1:1 en todas las provincias.

6.1.2. Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia, según grado, 1011

Provincia	Total	1er. Grado	2do. Grado	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
Annobón	728	187	163	124	139	57	58
Bioko-Norte	25,827	6,178	4,901	4,407	4,164	3,503	2,674
Bioko-Sur	1,328	400	266	252	175	129	106
Centro Sur	6,484	2,200	1,309	1,007	799	657	512
Kie-Ntem	9,100	2,962	1,768	1,363	1,280	975	752
Litoral	34,881	8,519	6,327	5,524	5,390	4,688	4,433
Wele Nzaz	8,473	2,784	1,750	1,239	1,131	853	716
Región							
Continental	58,938	16,465	11,154	9,133	8,600	7,173	6,413
Insular	27,883	6,765	5,330	4,783	4,478	3,689	2,838
Nacional							
Nacional	86,821	23,230	16,484	13,916	13,078	10,862	9,251

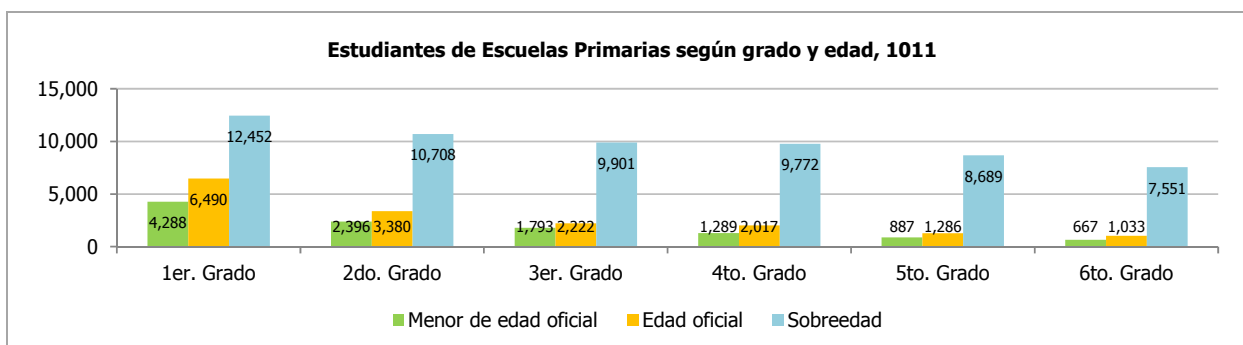


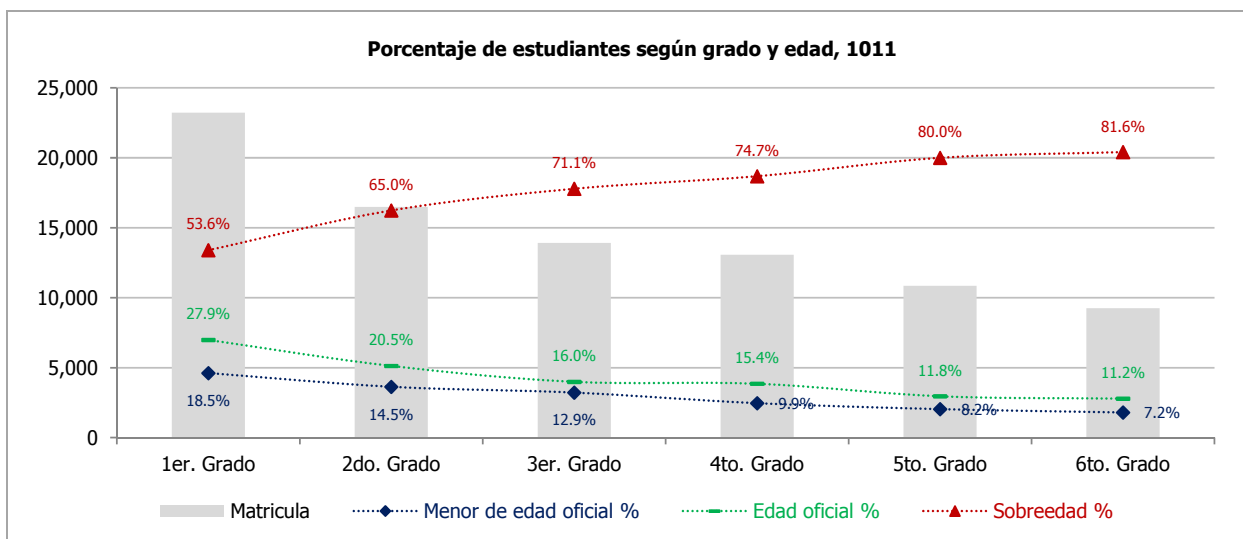
- Mientras que la equidad de género es casi 1:1 en todos los grados, la distribución de los estudiantes tiene características desiguales. Hay más de 23,000 estudiantes en primer grado, pero menos de 10,000 alumnos en sexto grado. La población estudiantil disminuye en un 40% al finalizar la escuela primaria.

6.2. Estudiantes en edad oficial y con sobreedad

6.2.1. Estudiantes de Escuelas Primarias en edad oficial y con sobreedad, según grado, 1011

Edad	Total	1er. Grado	2do. Grado	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
<7	4,473	4,288	177	8	0	0	0
7	8,864	6,490	2,219	154	1	0	0
8	10,118	4,980	3,380	1,631	122	5	0
9	9,795	3,140	3,202	2,222	1,166	63	2
10	10,842	2,316	2,996	2,642	2,017	819	52
11	8,963	1,017	1,812	2,238	1,997	1,286	613
12	9,183	567	1,388	2,052	2,341	1,802	1,033
13	8,284	261	732	1,535	2,197	2,059	1,500
14	6,457	89	346	798	1,570	1,902	1,752
15	4,687	49	147	403	947	1,482	1,659
16	2,791	8	53	153	455	839	1,283
17	1,308	8	14	51	174	370	691
18	694	7	9	20	67	165	426
> 18	362	10	9	9	24	70	240
Total	86,821	23,230	16,484	13,916	13,078	10,862	9,251

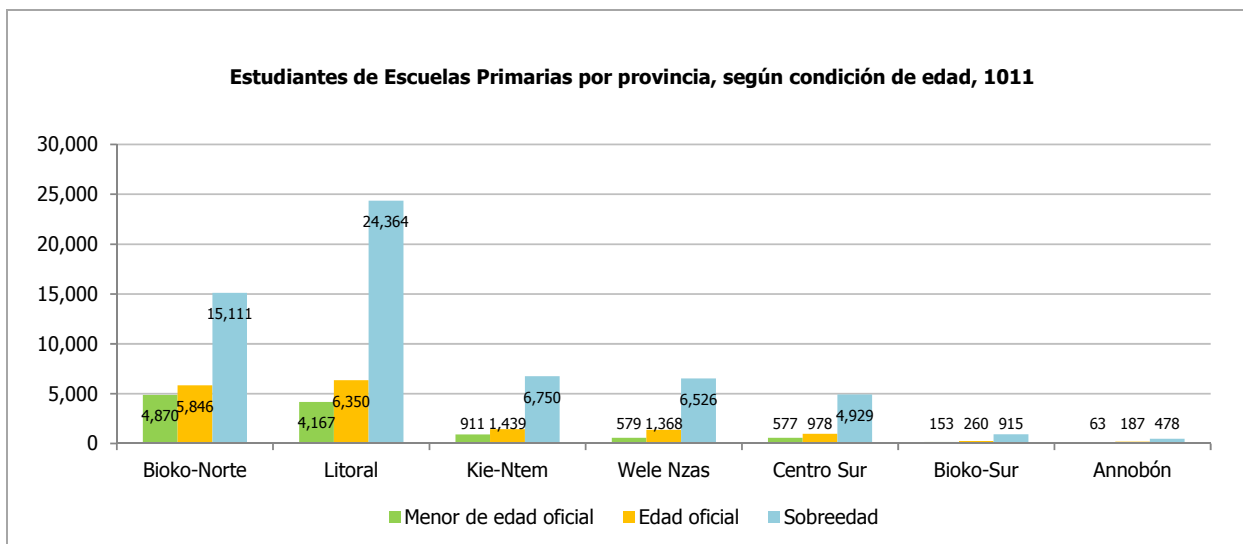




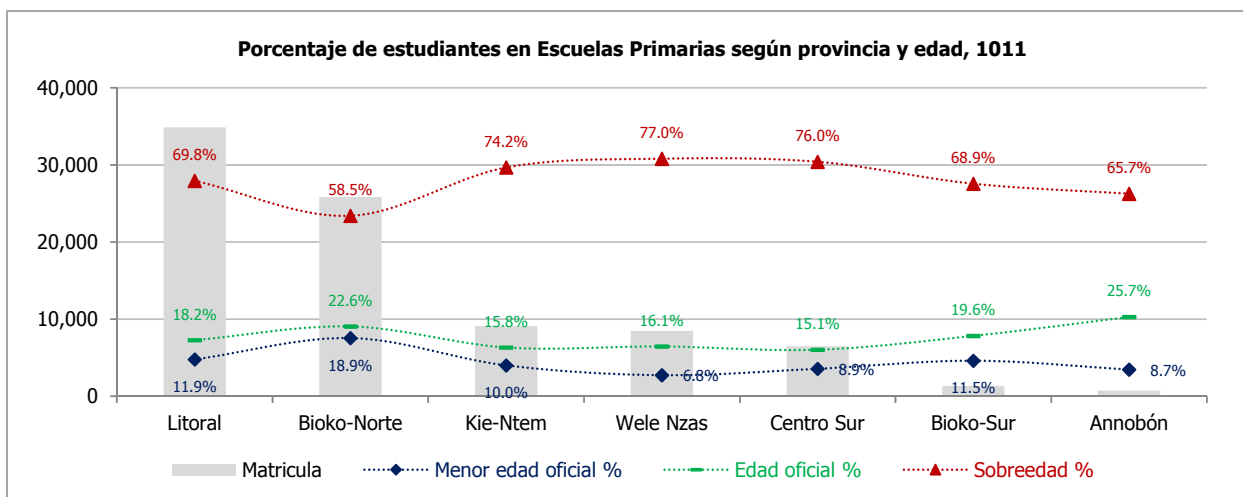
- En todos los niveles, más de la mitad de los estudiantes se encuentran con sobreedad. Este porcentaje se incrementa de un grado a otro, llegando a 81,6% en sexto grado. Mientras tanto, el porcentaje de estudiantes con edad menor de la edad oficial y de estudiantes en edad regular disminuye. A partir del tercer grado, hay menos del 20% de los estudiantes en la edad que les corresponde según la Ley General de Educación en Guinea Ecuatorial.

6.2.2. Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia, según condición de edad, 1011

Provincia	Total	Menor de edad ofic.	Edad oficial	Sobre-edad	Menor de edad ofic. %	Edad ofic. %	Sobre-edad %
Annobón	728	63	187	478	8.7%	25.7%	65.7%
Bioko-Norte	25,827	4,870	5,846	15,111	18.9%	22.6%	58.5%
Bioko-Sur	1,328	153	260	915	11.5%	19.6%	68.9%
Centro Sur	6,484	577	978	4,929	8.9%	15.1%	76.0%
Kie-Ntem	9,100	911	1,439	6,750	10.0%	15.8%	74.2%
Litoral	34,881	4,167	6,350	24,364	11.9%	18.2%	69.8%
Wele Nzas	8,473	579	1,368	6,526	6.8%	16.1%	77.0%
Región							
Continental	58,938	6,234	10,135	42,569	10.6%	17.2%	72.2%
Insular	27,883	5,086	6,293	16,504	18.2%	22.6%	59.2%
Nacional							
Nacional	86,821	11,320	16,428	59,073	13.0%	18.9%	68.0%

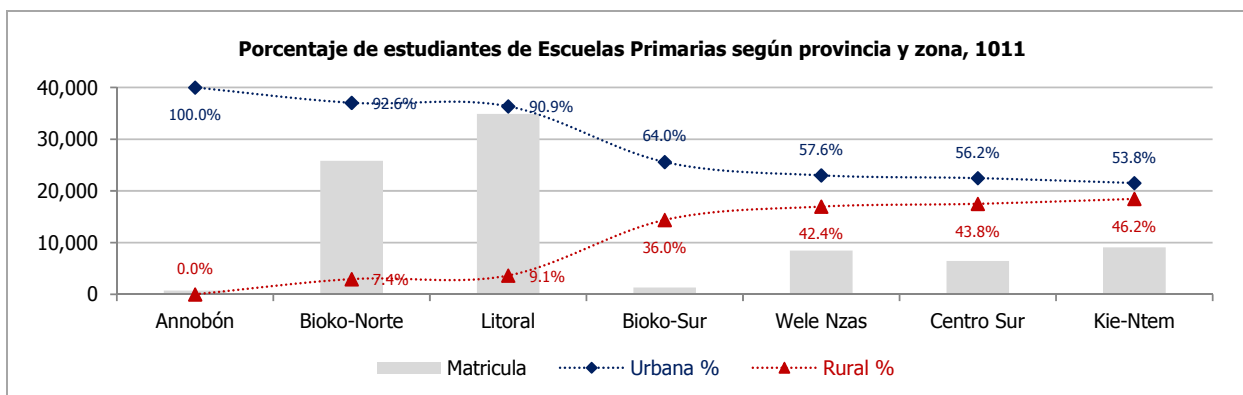
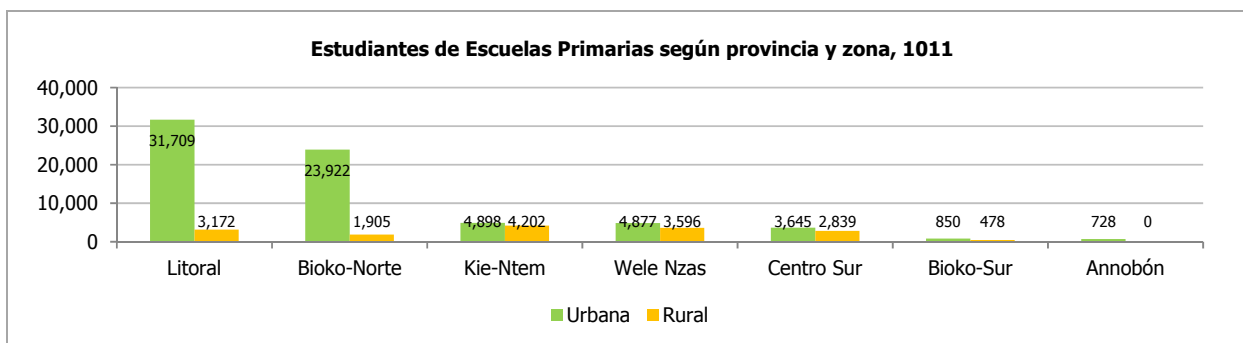


- Las tres provincias donde más del 70% de los estudiantes se encuentran cursando algún grado del nivel primario son Wele Nzas, Centro Sur y Kie-Ntem. En contraposición, Bioko Norte es la provincia que registra la menor proporción aunque esto significa que 58 de cada 100 estudiantes se encuentran cursando primaria con sobreedad.



6.3. Estudiantes de Escuelas Primarias según provincia y zona, 1011

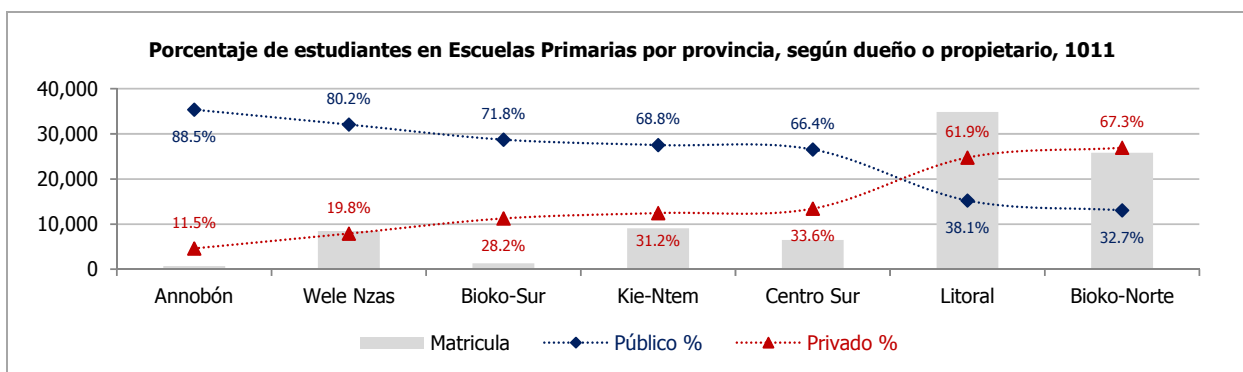
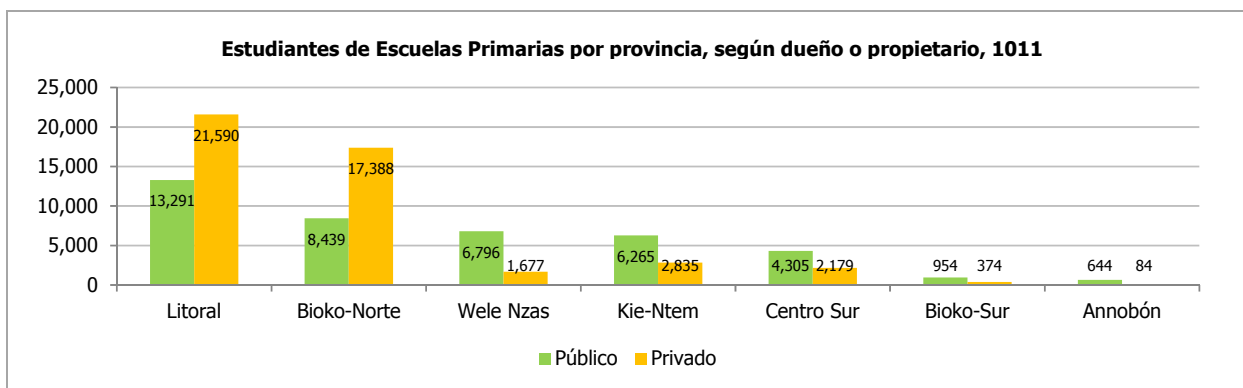
Provincia	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %
Annobón	728	728	0	100.0%	0.0%
Bioko-Norte	25,827	23,922	1,905	92.6%	7.4%
Bioko-Sur	1,328	850	478	64.0%	36.0%
Centro Sur	6,484	3,645	2,839	56.2%	43.8%
Kie-Ntem	9,100	4,898	4,202	53.8%	46.2%
Litoral	34,881	31,709	3,172	90.9%	9.1%
Wele Nzas	8,473	4,877	3,596	57.6%	42.4%
Región					
Continental	58,938	45,129	13,809	76.6%	23.4%
Insular	27,883	25,500	2,383	91.5%	8.5%
Nacional					
Nacional	86,821	70,629	16,192	81.4%	18.6%



- En todas las provincias, especialmente en Bioko y Litoral-Norte, hay un mayor número de estudiantes en las áreas urbanas respecto a las zonas rurales. Esta distribución no es similar en las escuelas, la mayoría está en las zonas rurales. Esto indica que las escuelas en las zonas urbanas están sobrepobladas mientras que las escuelas en las zonas rurales están siendo subutilizadas. En el país a esto se le conoce como el "éxodo rural."

6.4. Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia, según dueño o propietario del centro, 1011

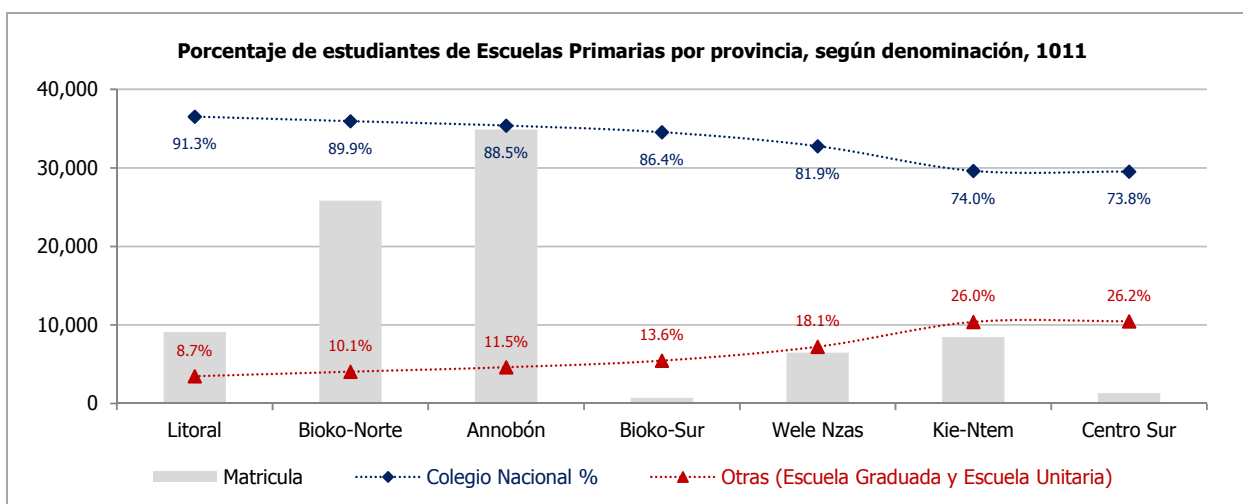
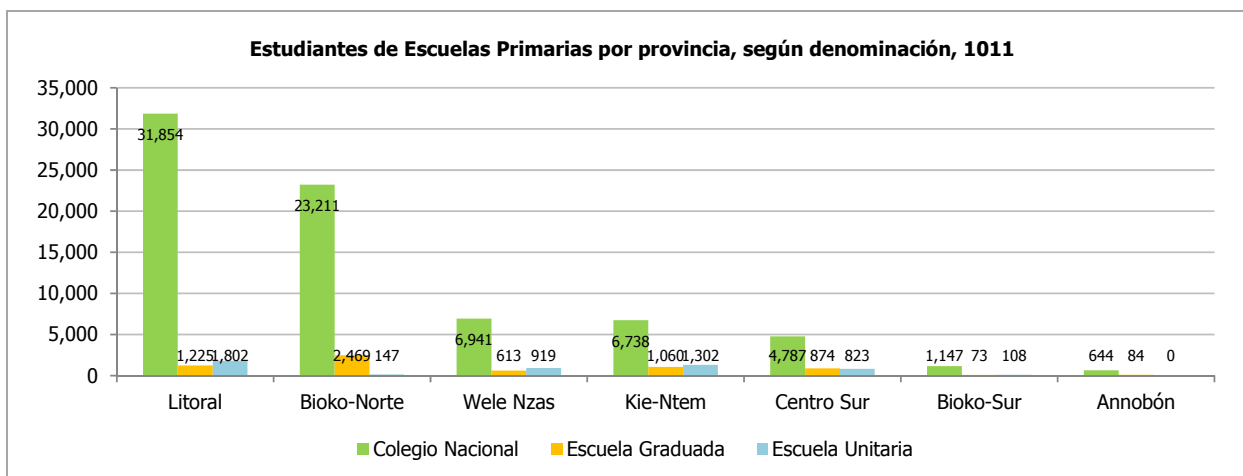
	Total	Público	Privado con apoyo Estatal	Privado sin apoyo Estatal	Público %	Privado con apoyo Estatal %	Privado sin apoyo Estatal %
Provincia							
Annobón	728	644	84	0	88.5%	11.5%	0.0%
Bioko-Norte	25,827	8,439	12,568	4,820	32.7%	48.7%	18.7%
Bioko-Sur	1,328	954	260	114	71.8%	19.6%	8.6%
Centro Sur	6,484	4,305	1,928	251	66.4%	29.7%	3.9%
Kie-Ntem	9,100	6,265	2,804	31	68.8%	30.8%	0.3%
Litoral	34,881	13,291	20,087	1,503	38.1%	57.6%	4.3%
Wele Nzaz	8,473	6,796	1,527	150	80.2%	18.0%	1.8%
Región							
Continental	58,938	30,657	26,346	1,935	52.0%	44.7%	3.3%
Insular	27,883	10,037	12,912	4,934	36.0%	46.3%	17.7%
Nacional							
Nacional	86,821	40,694	39,258	6,869	46.9%	45.2%	7.9%



- A nivel nacional un 53.1% de estudiantes se encuentra en escuelas primarias con carácter privado y el resto en centros de carácter público. De ese porcentaje, 45 de cada 100 estudiantes se encuentran en centros de carácter privado con apoyo estatal. A nivel de provincias los porcentajes de estudiantes en centros de carácter privado son mayores en las provincias de Litoral y Bioko Norte, lo inverso sucede en el resto de provincias.

6.5. Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia, según denominación, 1011

	Total	Colegio Nacional	Escuela Graduada	Escuela Unitaria	Colegio Nacional %	Escuela Graduada %	Escuela Unitaria %
Provincia							
Annobón	728	644	84	0	88.5%	11.5%	0.0%
Bioko-Norte	25,827	23,211	2,469	147	89.9%	9.6%	0.6%
Bioko-Sur	1,328	1,147	73	108	86.4%	5.5%	8.1%
Centro Sur	6,484	4,787	874	823	73.8%	13.5%	12.7%
Kie-Ntem	9,100	6,738	1,060	1,302	74.0%	11.6%	14.3%
Litoral	34,881	31,854	1,225	1,802	91.3%	3.5%	5.2%
Wele Nzaz	8,473	6,941	613	919	81.9%	7.2%	10.8%
Región							
Continental	58,938	50,320	3,772	4,846	85.4%	6.4%	8.2%
Insular	27,883	25,002	2,626	255	89.7%	9.4%	0.9%
Nacional							
Nacional	86,821	75,322	6,398	5,101	86.8%	7.4%	5.9%

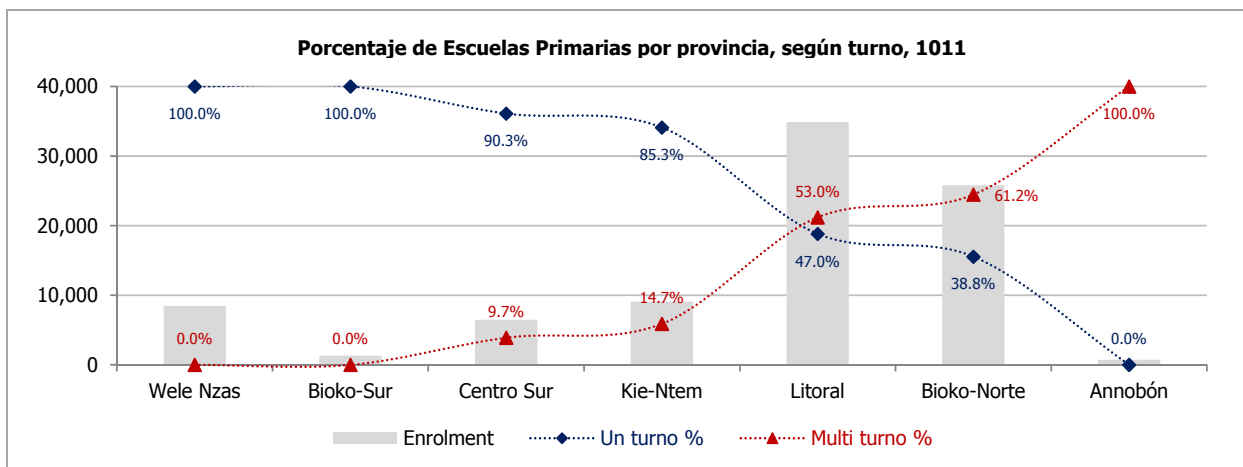
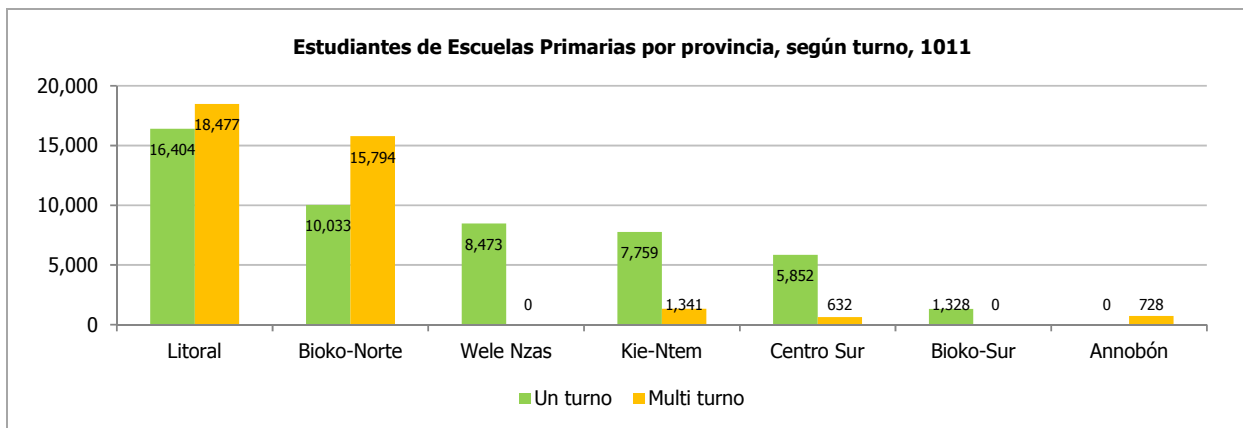


- A nivel nacional el 87% de los estudiantes se encuentra en un “Colegio Nacional”, el resto se encuentra en Escuelas Graduadas y Escuelas Unitarias, 7% y 6% respectivamente. Todas las provincias tienen más estudiantes en los denominados “Colegios Nacionales”. Solamente Kie-Ntem y Centro Sur, registra un número y porcentaje de estudiantes arriba del 25% estudiando en Escuelas Graduadas y en Escuelas Unitarias.

6.6. Estudiantes de Escuelas Primarias por provincia, según turno, 1011

Admin. unit	Total	Un turno	Multi-turno	Un turno %	Multi-turno %
Provincia					
Annobón	728	0	728	0.0%	100.0%
Bioko-Norte	25,827	10,033	15,794	38.8%	61.2%
Bioko-Sur	1,328	1,328	0	100.0%	0.0%
Centro Sur	6,484	5,852	632	90.3%	9.7%
Kie-Ntem	9,100	7,759	1,341	85.3%	14.7%
Litoral	34,881	16,404	18,477	47.0%	53.0%
Wele Nzaz	8,473	8,473	0	100.0%	0.0%
Región					
Continental	58,938	38,488	20,450	65.3%	34.7%
Insular	27,883	11,361	16,522	40.7%	59.3%
Nacional					
Nacional	86,821	49,849	36,972	57.4%	42.6%

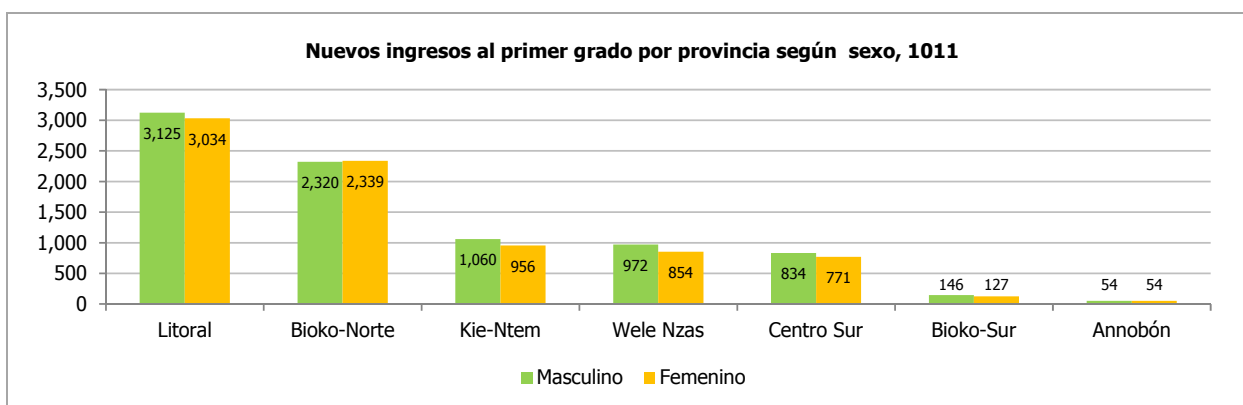
- El 57% de alumnos estudia en centros de un turno y el 43% en multiturno. En la isla de Annobón las dos escuelas existentes son multiturno. Bioko Norte y Litoral son las provincias que hacen el balance puesto que allí los porcentajes de estudiantes son mayores en las escuelas multiturno.

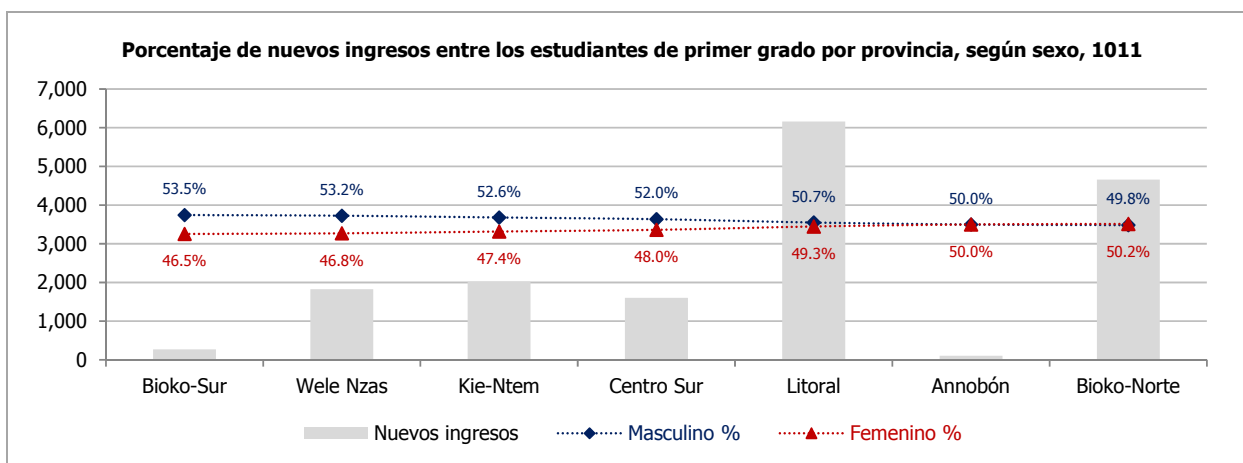
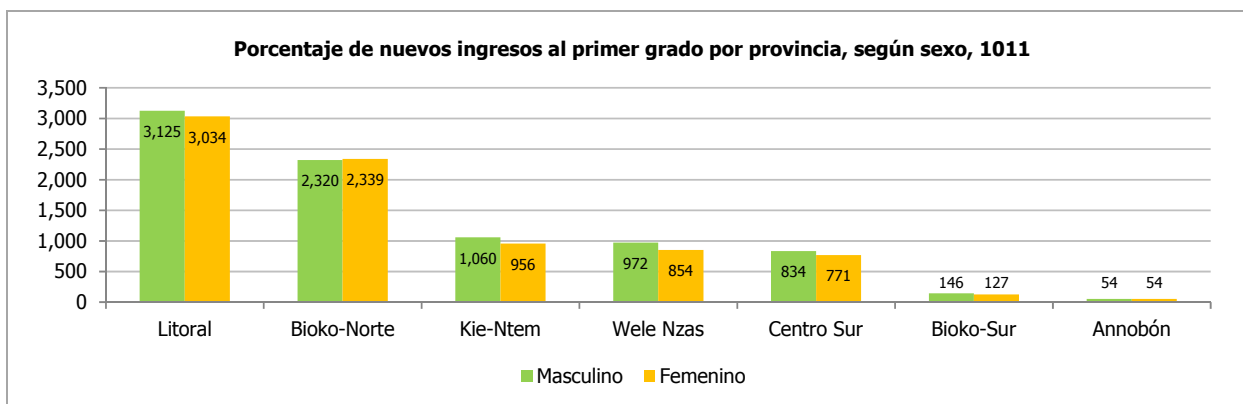


6.7. Nuevos ingresos al primer grado de Educación Primaria

6.7.1. Nuevos ingresos al primer grado de Educación Primaria por provincia, según sexo, 1011

Provincia	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino%
Annobón	108	54	54	50.0%	50.0%
Bioko-Norte	4,659	2,320	2,339	49.8%	50.2%
Bioko-Sur	273	146	127	53.5%	46.5%
Centro Sur	1,605	834	771	52.0%	48.0%
Kie-Ntem	2,016	1,060	956	52.6%	47.4%
Litoral	6,159	3,125	3,034	50.7%	49.3%
Wele Nzas	1,826	972	854	53.2%	46.8%
Región					
Continental	11,606	5,991	5,615	51.6%	48.4%
Insular	5,040	2,520	2,520	50.0%	50.0%
Nacional					
Nacional	16,646	8,511	8,135	51.1%	48.9%

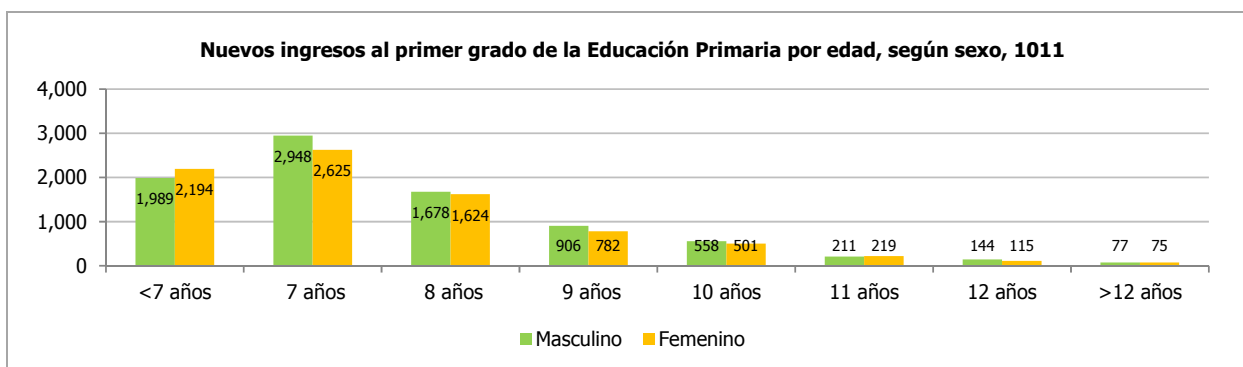


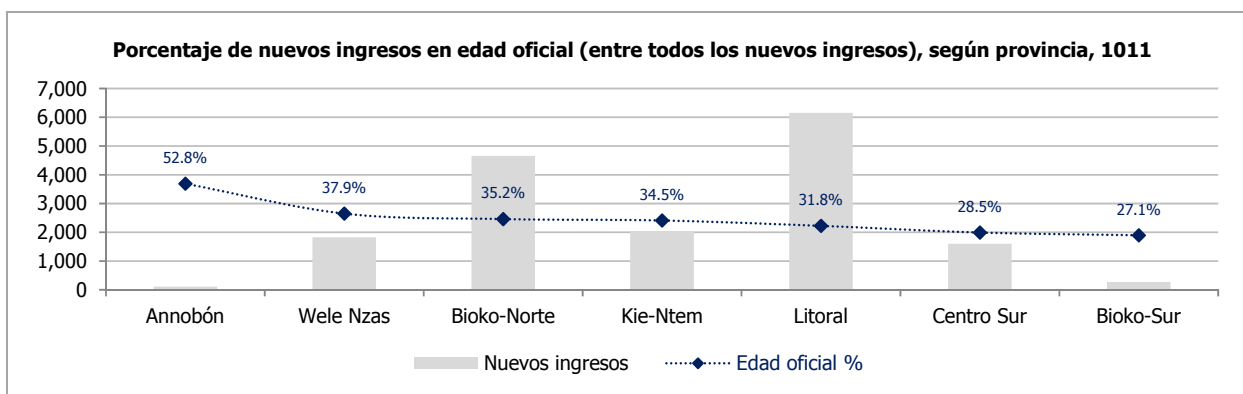


- Se observa una paridad de género a nivel nacional casi perfecta en los nuevos ingresos al primer grado. Por cada niño ingresa una niña –les divide un punto por ciento. En Annobón, la paridad de género es perfecta 1:1. En Bioko Norte se registra una diferencia leve a favor de las niñas mientras que en el resto de provincias la diferencia es a favor de los niños. Esta diferencia es más marcada en Bioko-Sur y Wele-Nzas.

6.7.2. Nuevos ingresos al primer grado de la Educación Primaria por provincia, según edad, 1011

Provincia	Total	<7 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	>12 años
Annobón	108	28	57	13	5	5	0	0	0
Bioko-Norte	4,659	1,710	1,639	718	318	191	42	27	14
Bioko-Sur	273	78	74	58	25	25	7	4	2
Centro Sur	1,605	273	457	351	230	134	95	46	19
Kie-Ntem	2,016	406	695	441	224	137	67	25	21
Litoral	6,159	1,376	1,959	1,295	664	460	180	143	82
Wele Nzaz	1,826	312	692	426	222	107	39	14	14
Región									
Continental	11,606	2,367	3,803	2,513	1,340	838	381	228	136
Insular	5,040	1,816	1,770	789	348	221	49	31	16
Nacional									
Nacional	16,646	4,183	5,573	3,302	1,688	1,059	430	259	152

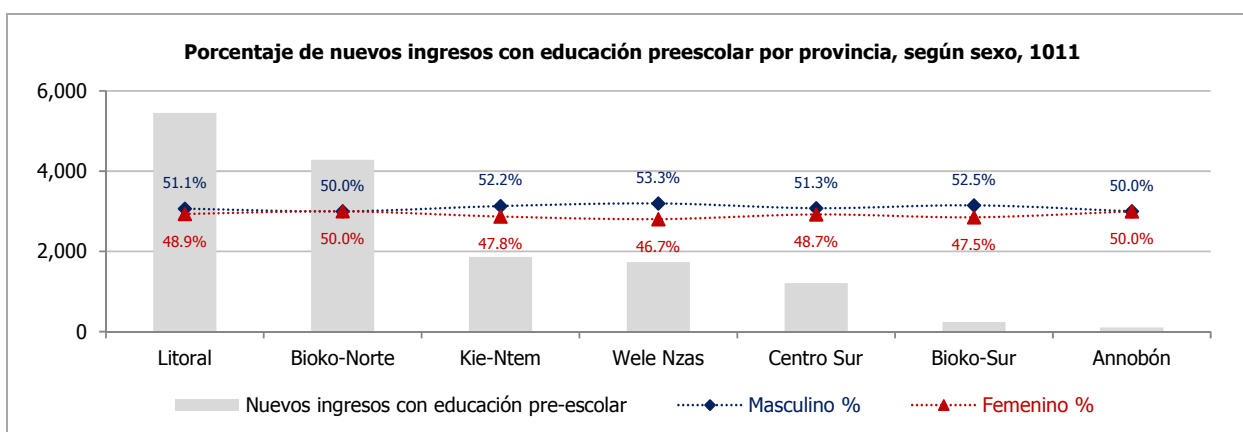
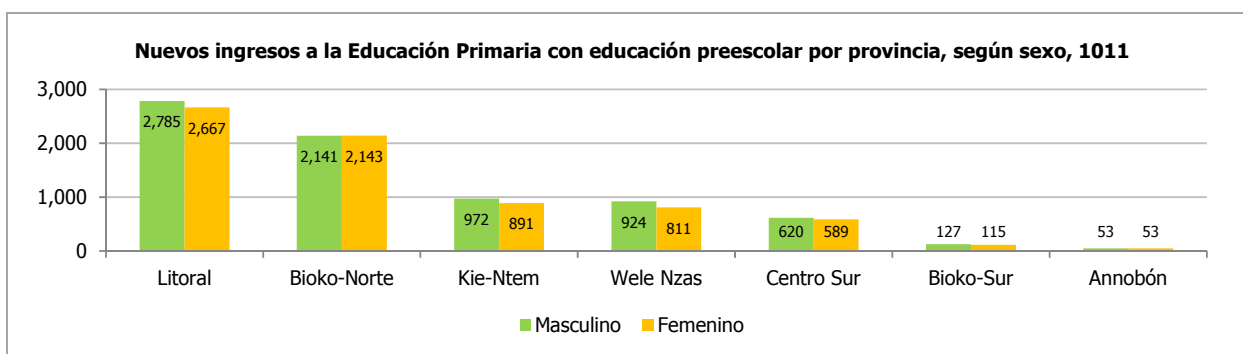


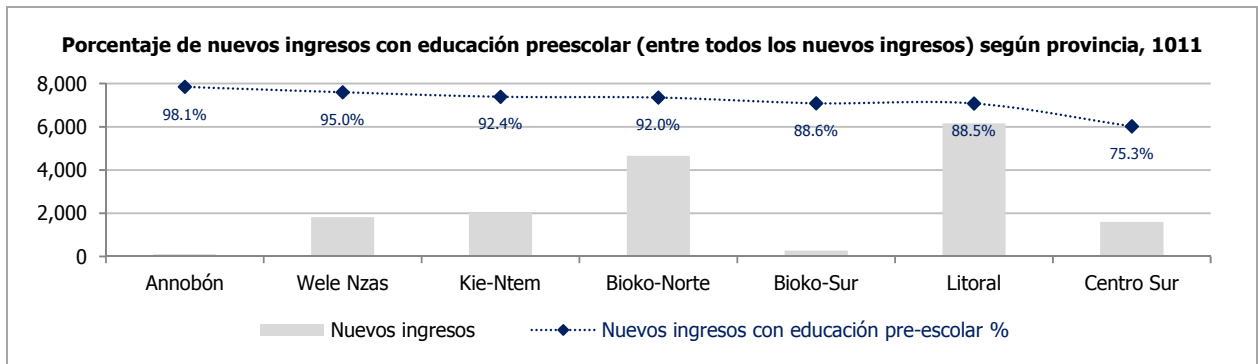


- El ingreso oportuno a la Educación Primaria es uno de los grandes desafíos del sector educativo. A nivel nacional solamente 5,573 de 16,646 tenían 7 años cumplidos cuando ingresaron por primera vez al primer grado. Otros 3,302 tenían 8 años cumplidos y otros 3,586 tenían 9 o más años de edad.
- En todas las provincias, no se llega a tener ni tan solo 4 de cada 10 estudiantes que ingresen con 7 años cumplidos a la educación primaria. El ingreso oportuno es todavía más complejo en Centro-Sur y Bioko-Sur, donde ni 3 de cada 10 estudiantes ingresan con 7 años cumplidos.

6.7.3. Nuevos ingresos a la Educación Primaria con educación preescolar por provincia, según sexo, 1011

Provincia	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Annobón	106	53	53	50.0%	50.0%
Bioko-Norte	4,284	2,141	2,143	50.0%	50.0%
Bioko-Sur	242	127	115	52.5%	47.5%
Centro Sur	1,209	620	589	51.3%	48.7%
Kie-Ntem	1,863	972	891	52.2%	47.8%
Litoral	5,452	2,785	2,667	51.1%	48.9%
Wele Nzas	1,735	924	811	53.3%	46.7%
Región					
Continental	10,259	5,301	4,958	51.7%	48.3%
Insular	4,632	2,321	2,311	50.1%	49.9%
Nacional					
Nacional	14,891	7,622	7,269	51.2%	48.8%



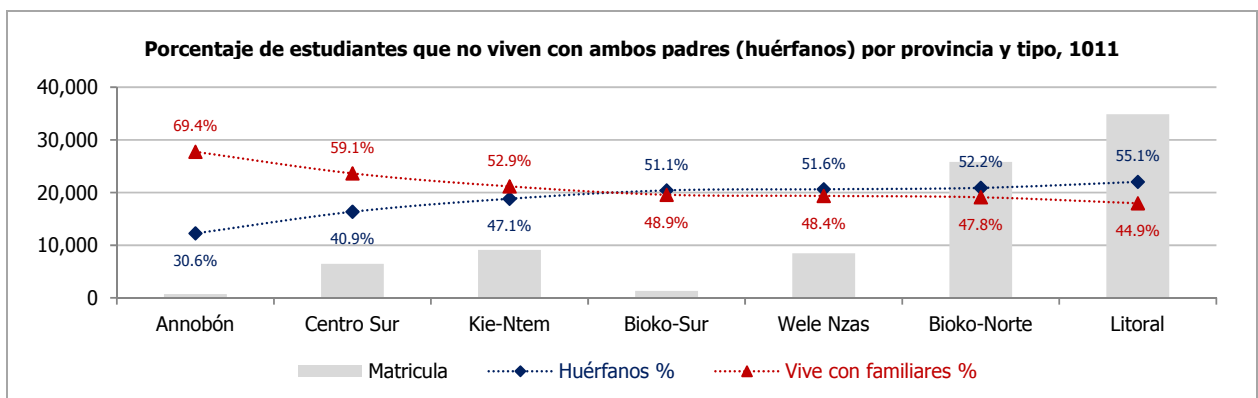
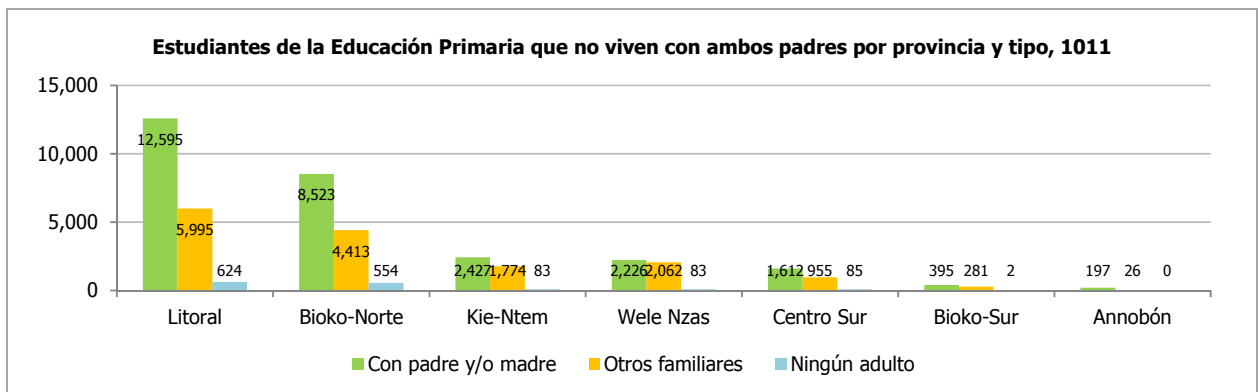


- La mayoría de estudiantes que ingresan al primer grado tienen estudios de preescolar. Las provincias donde al menos 90 de cada 100 nuevos ingresos tienen estudios preescolares son Annobón, Wele-Nzas, Kie-Ntem y Bioko Norte. Las otras 3 provincias restantes tienen una media de 88 por cada 100. Sin embargo, en Centro Sur solo 75 de cada 100 tienen estudios de preescolar.

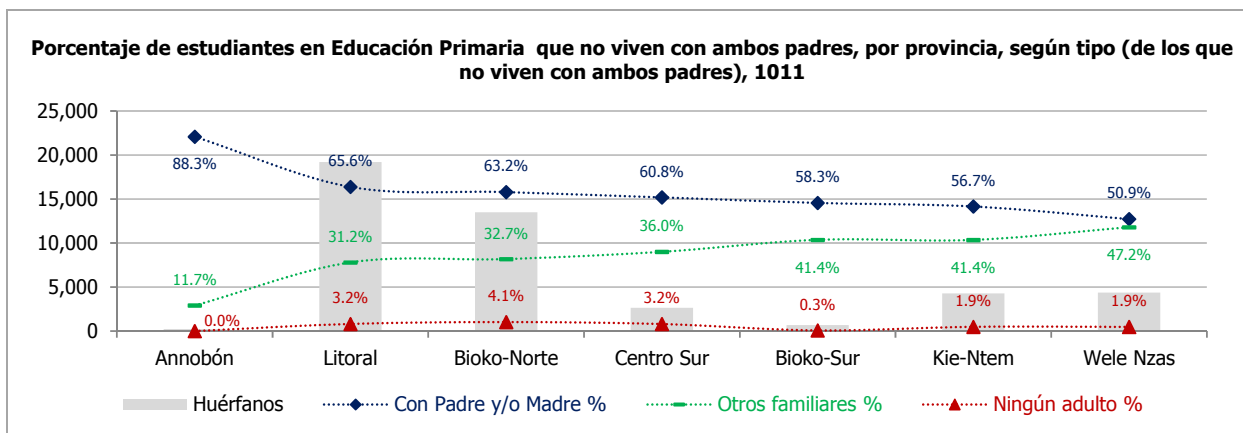
6.8. Situación familiar

6.8.1. Estudiantes según situación familiar, 1011

	Total	Con padre y/o madre	Otros familiares	Ningún adulto	Con padre y/o madre %	Otros familiares %	Ningún adulto %
Provincia							
Annobón	223	197	26	0	88.3%	11.7%	0.0%
Bioko-Norte	13,490	8,523	4,413	554	63.2%	32.7%	4.1%
Bioko-Sur	678	395	281	2	58.3%	41.4%	0.3%
Centro Sur	2,652	1,612	955	85	60.8%	36.0%	3.2%
Kie-Ntem	4,284	2,427	1,774	83	56.7%	41.4%	1.9%
Litoral	19,214	12,595	5,995	624	65.6%	31.2%	3.2%
Wele Nzas	4,371	2,226	2,062	83	50.9%	47.2%	1.9%
Región							
Continental	30,521	18,860	10,786	875	61.8%	35.3%	2.9%
Insular	14,391	9,115	4,720	556	63.3%	32.8%	3.9%
Nacional							
Nacional	44,912	27,975	15,506	1,431	62.3%	34.5%	3.2%

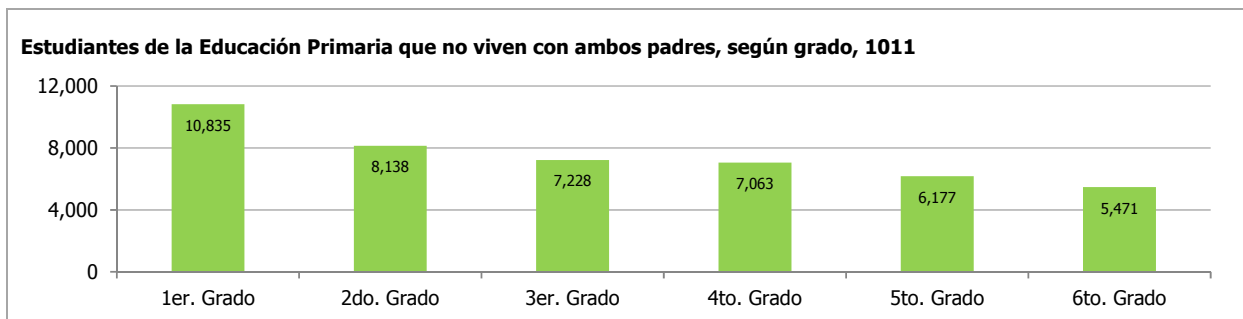


- De acuerdo a los datos del Censo Escolar, el 62% vive con el padre o con la madre, el 35% con otros familiares y un 3% no vive con adultos. De las dos provincias que aglutinan más estudiantes que no viven con ambos padres se puede ver que casi dos tercios de ellos están con el padre o la madre y alrededor de un tercio lo están con otros familiares.

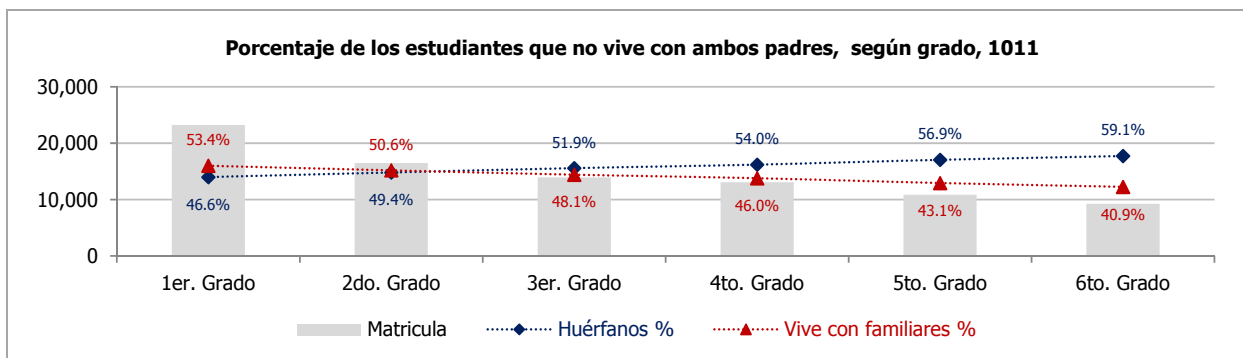


6.8.2. Estudiantes que no viven con ambos padres, por provincia, según grado, 1011

Admin. unit	Total	1er. Grado	2do. Grado	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
Provincia							
Annobón	223	74	46	33	37	22	11
Bioko-Norte	13,490	3,159	2,492	2,299	2,215	1,896	1,429
Bioko-Sur	678	194	127	129	84	69	75
Centro Sur	2,652	751	524	409	342	332	294
Kie-Ntem	4,284	1,156	760	630	660	587	491
Litoral	19,214	4,304	3,358	3,035	3,096	2,757	2,664
Wele Nzas	4,371	1,197	831	693	629	514	507
Región							
Continental	30,521	7,408	5,473	4,767	4,727	4,190	3,956
Insular	14,391	3,427	2,665	2,461	2,336	1,987	1,515
Nacional							
Nacional	44,912	10,835	8,138	7,228	7,063	6,177	5,471



- Solamente el 53% de los estudiantes de primer grado vive con sus padres, el 47% no vive con ambos padres. A medida que se avanza de grado el porcentaje de estudiantes que no vive con ambos padres se incrementa hasta el punto de que a partir del tercer grado es más el porcentaje de estudiantes que no vive con ambos padres respecto a los que viven con sus padres.



6.9. Necesidades educativas especiales

6.9.1. Estudiantes con necesidades educativas especiales, según tipo, 1011

	Visual	Auditiva	Motora	Intelectual
Provincia				
Annobón	1	6	3	11
Bioko-Norte	216	152	52	211
Bioko-Sur	4	8	3	15
Centro Sur	27	39	25	44
Kie-Ntem	20	48	27	52
Litoral	115	146	64	236
Wele Nzas	33	52	36	65
Región				
Continental	195	285	152	397
Insular	221	166	58	237
Nacional				
Nacional	416	451	210	634

6.9.2. Estudiantes con necesidades educativas especiales, según tipo por grado, 1011

Tipo	1er. Grado	2do. Grado	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
Auditiva	125	95	57	61	66	47
Intelectual	268	142	79	44	48	53
Motora	81	39	26	25	22	17
Visual	73	46	75	68	93	61
Total	547	322	237	198	229	178

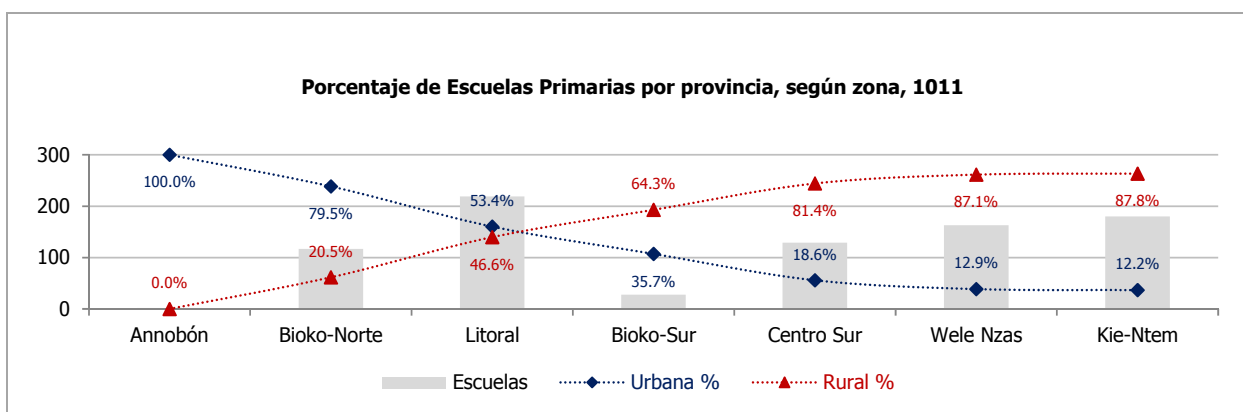
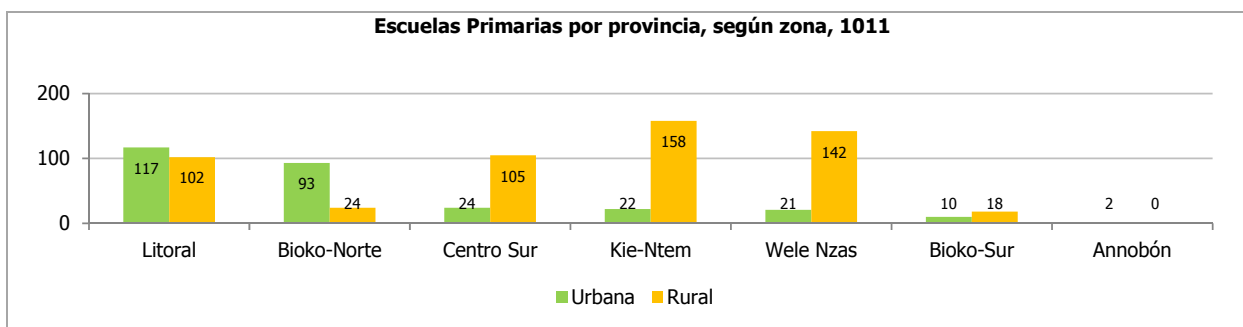
- Cuatrocientos dieciséis estudiantes de la educación primaria han sido referidos en el censo escolar como niños que necesitan una atención educativa especial derivado de dificultades ópticas, como la agudeza visual y baja visión. La mitad de ellos están en el primer ciclo y la otra en el segundo ciclo.
- Cuatrocientos cincuenta y uno han sido referidos como estudiantes con problemas auditivos, como sordera. Más del 60% de ellos, se encuentran cursando el primer ciclo. También, han sido referidos doscientos diez estudiantes con ausencia de algún miembro.
- Un dato que manejarse con precaución es la discapacidad intelectual. Las únicas formas de esta que han sido explicadas en el censo es "retardo mental" y "síndrome de down". El número referido por los directores y docentes, deberá confirmarse, pues situación como estas, solo pueden ser confirmados por médicos expertos. Pareciera, que se están clasificando a los alumnos con problemas de aprendizaje o con sobreedad en este tipo.
- Todos los asuntos de necesidades educativas especiales, son por definición temas de complejo abordaje, y los tratamientos estadísticos son únicamente para tener un acercamiento al fenómeno, deben llevarse abordajes con metodologías, técnicas y herramientas médicas para tener un mayor entendimiento de ello.

7. Recursos de las Escuelas Primarias

7.1. Escuelas

7.1.1. Escuelas Primarias por provincia, según zona, 1011

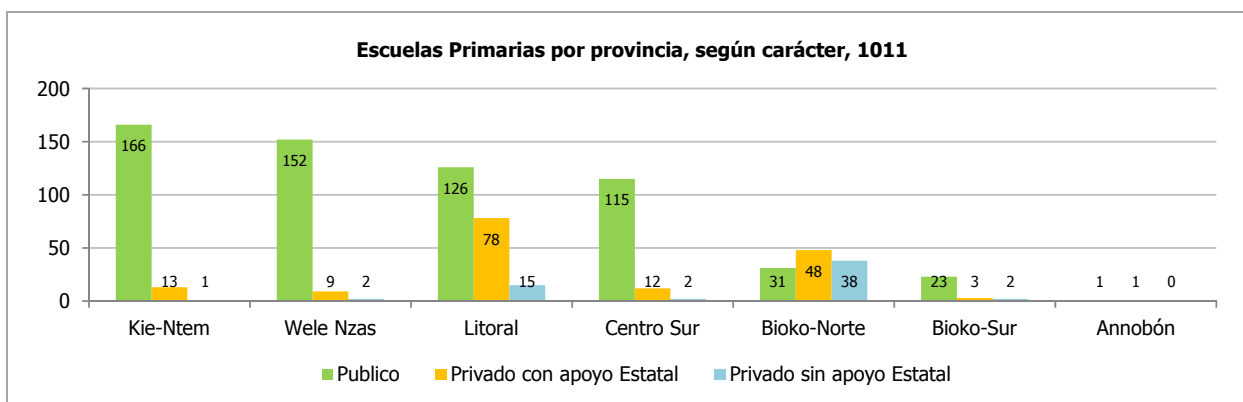
Provincia	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %
Annobón	2	2	0	100.0%	0.0%
Bioko-Norte	117	93	24	79.5%	20.5%
Bioko-Sur	28	10	18	35.7%	64.3%
Centro Sur	129	24	105	18.6%	81.4%
Kie-Ntem	180	22	158	12.2%	87.8%
Litoral	219	117	102	53.4%	46.6%
Wele Nzas	163	21	142	12.9%	87.1%
Región					
Continental	691	184	507	26.6%	73.4%
Insular	147	105	42	71.4%	28.6%
Nacional					
Nacional	838	289	549	34.5%	65.5%



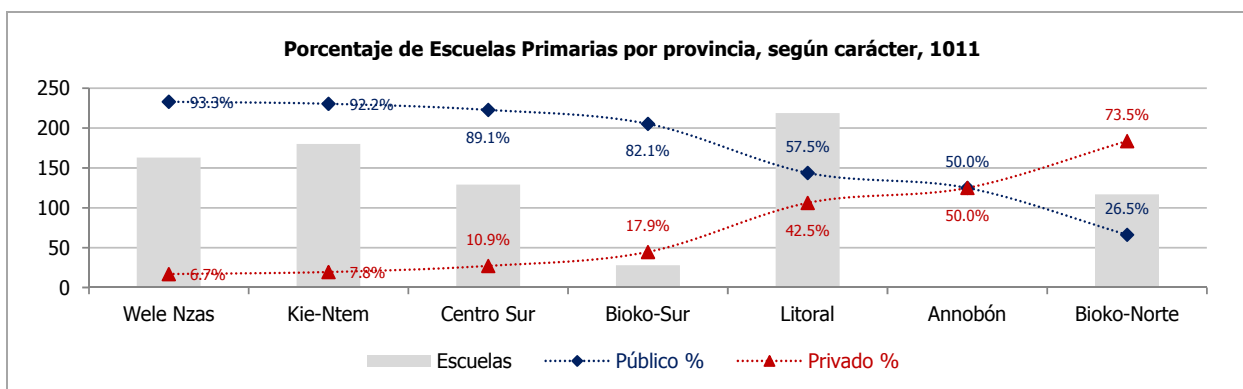
- Excepto en Litoral y Bioko Norte, todas las provincias tienen más escuelas rurales que urbanas. El patrón de distribución no se refleja en la matrícula (Véase la sección 5.1.3.). De acuerdo a lo visto en la sección anterior las escuelas están abarrotadas en las zonas urbanas mientras que las escuelas en las zonas rurales están de alguna manera subutilizadas.

7.1.2. Escuelas Primarias por provincia, según carácter, 1011

Provincia	Total	Público	Privado con apoyo Estatal	Privado sin apoyo Estatal	Público %	Privado con apoyo Estatal %	Privado sin apoyo Estatal %
Annobón	2	1	1	0	50.0%	50.0%	0.0%
Bioko-Norte	117	31	48	38	26.5%	41.0%	32.5%
Bioko-Sur	28	23	3	2	82.1%	10.7%	7.1%
Centro Sur	129	115	12	2	89.1%	9.3%	1.6%
Kie-Ntem	180	166	13	1	92.2%	7.2%	0.6%
Litoral	219	126	78	15	57.5%	35.6%	6.8%
Wele Nzas	163	152	9	2	93.3%	5.5%	1.2%
Región							
Continental	691	559	112	20	80.9%	16.2%	2.9%
Insular	147	55	52	40	37.4%	35.4%	27.2%
Nacional							
Nacional	838	614	164	60	73.3%	19.6%	7.2%

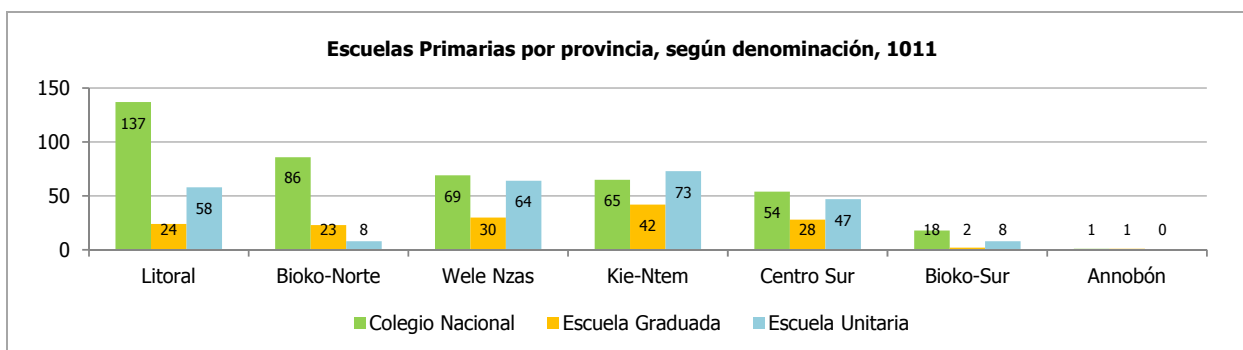


- Según el Censo Escolar, a nivel nacional el 73% de las escuelas son públicas. Un 20% son privadas con apoyo estatal y un 7% refieren ser privadas sin apoyo estatal. Todas las provincias tienen más escuelas con carácter público, excepto Bioko Norte donde la proliferación de centros privados es evidente -73% centros con carácter privado y 27% con carácter público. Annobón, con sus dos centros, reportan que uno es público y el otro es privado con apoyo estatal. En Litoral la proporción entre carácter público y privado no es tan distante como en el resto de provincias de la Región Continental.



7.1.3. Escuelas Primarias por provincia, según denominación, 1011

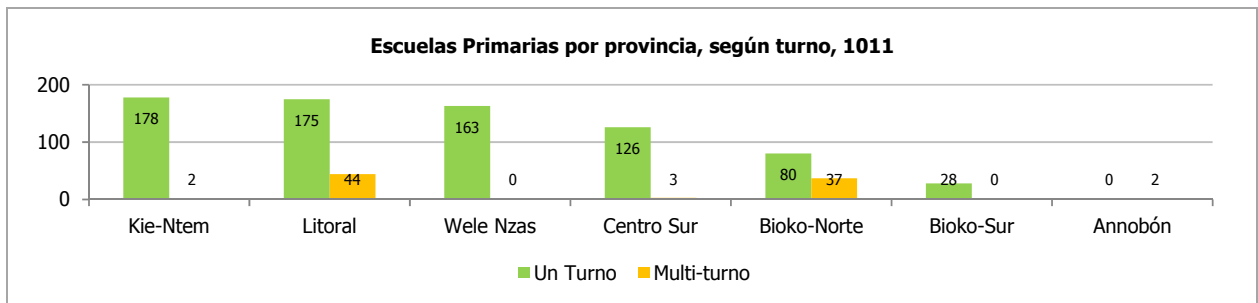
	Total	Colegio Nacional	Escuela Graduada	Escuela Unitaria	Colegio Nacional %	Escuela Graduada %	Escuela Unitaria %
Provincia							
Annobón	2	1	1	0	50.0%	50.0%	0.0%
Bioko-Norte	117	86	23	8	73.5%	19.7%	6.8%
Bioko-Sur	28	18	2	8	64.3%	7.1%	28.6%
Centro Sur	129	54	28	47	41.9%	21.7%	36.4%
Kie-Ntem	180	65	42	73	36.1%	23.3%	40.6%
Litoral	219	137	24	58	62.6%	11.0%	26.5%
Wele Nzaz	163	69	30	64	42.3%	18.4%	39.3%
Región							
Continental	691	325	124	242	47.0%	17.9%	35.0%
Insular	147	105	26	16	71.4%	17.7%	10.9%
Nacional							
Nacional	838	430	150	258	51.3%	17.9%	30.8%



- A nivel nacional, más de la mitad de escuelas se reportan como "Colegio Nacional". Es destacable que un poco más de 3 de cada 10 centros son escuelas unitarias. En todas las provincias, la cantidad de escuelas unitarias ocupan la segunda posición, excepto para Bioko Norte y Annobón.

7.1.4. Escuelas Primarias por provincia, según turno, 1011

Provincia	Total	Un turno	Multi-turno	Un turno %	Multi-turno %
Annobón	2	0	2	0.0%	100.0%
Bioko-Norte	117	80	37	68.4%	31.6%
Bioko-Sur	28	28	0	100.0%	0.0%
Centro Sur	129	126	3	97.7%	2.3%
Kie-Ntem	180	178	2	98.9%	1.1%
Litoral	219	175	44	79.9%	20.1%
Wele Nzaz	163	163	0	100.0%	0.0%
Región					
Continental	691	642	49	92.9%	7.1%
Insular	147	108	39	73.5%	26.5%
Nacional					
Nacional	838	750	88	89.5%	10.5%

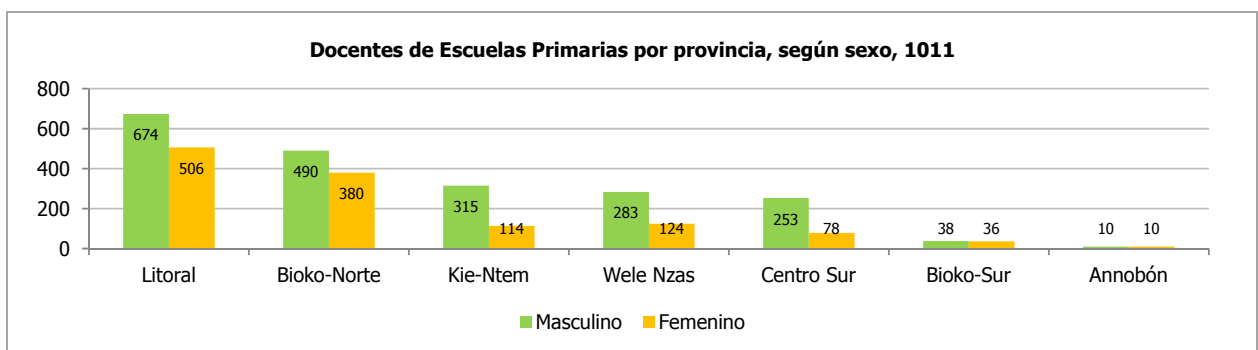


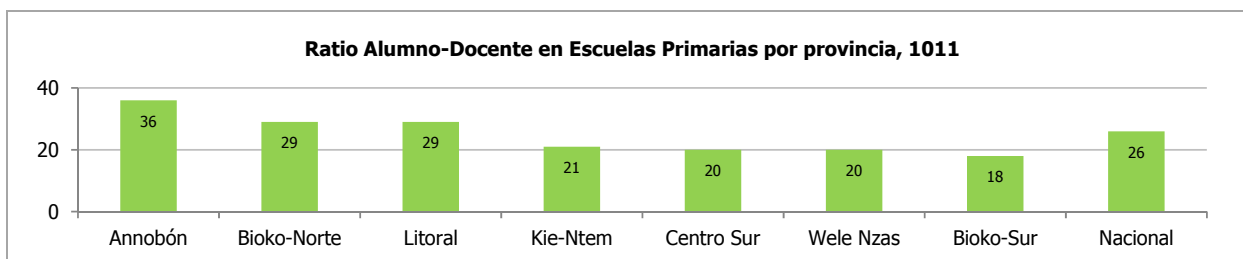
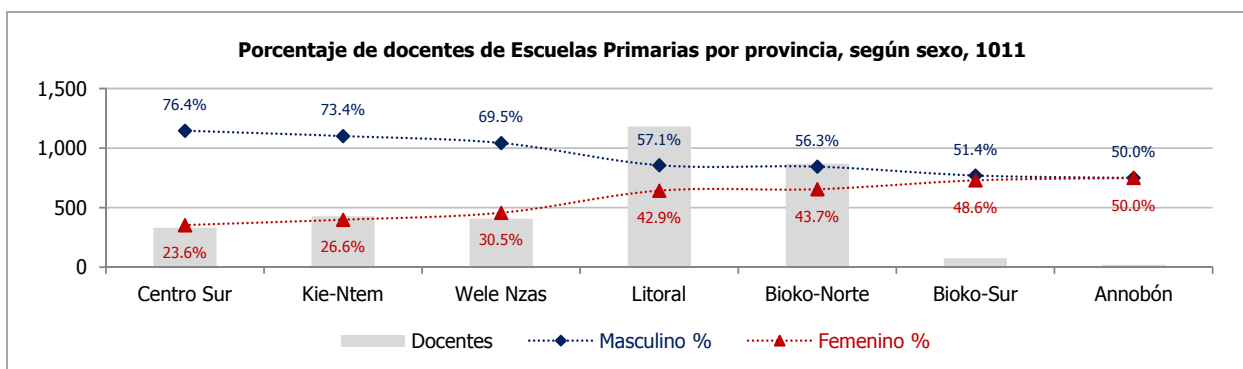
- La organización de escuelas multiturno es una característica solamente en cinco de las siete provincias. En orden descendente, las provincias que más escuelas multiturno tienen son: Litoral, Bioko-Norte, Centro Sur, Kie Ntem y Annobón. Sin embargo, en las últimas tres provincias su número es mínimo, solo entre 2 y 3 escuelas son multiturno.

7.2. Docentes

7.2.1. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente (RAD) por provincia, según sexo, 1011

Provincia	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %	RAD
Annobón	20	10	10	50.0%	50.0%	36
Bioko-Norte	870	490	380	56.3%	43.7%	29
Bioko-Sur	74	38	36	51.4%	48.6%	18
Centro Sur	331	253	78	76.4%	23.6%	20
Kie-Ntem	429	315	114	73.4%	26.6%	21
Litoral	1,180	674	506	57.1%	42.9%	29
Wele Nzaz	407	283	124	69.5%	30.5%	20
Región						
Continental	2,347	1,525	822	65.0%	35.0%	25
Insular	964	538	426	55.8%	44.2%	28
Nacional						
Nacional	3,311	2,063	1,248	62.3%	37.7%	26

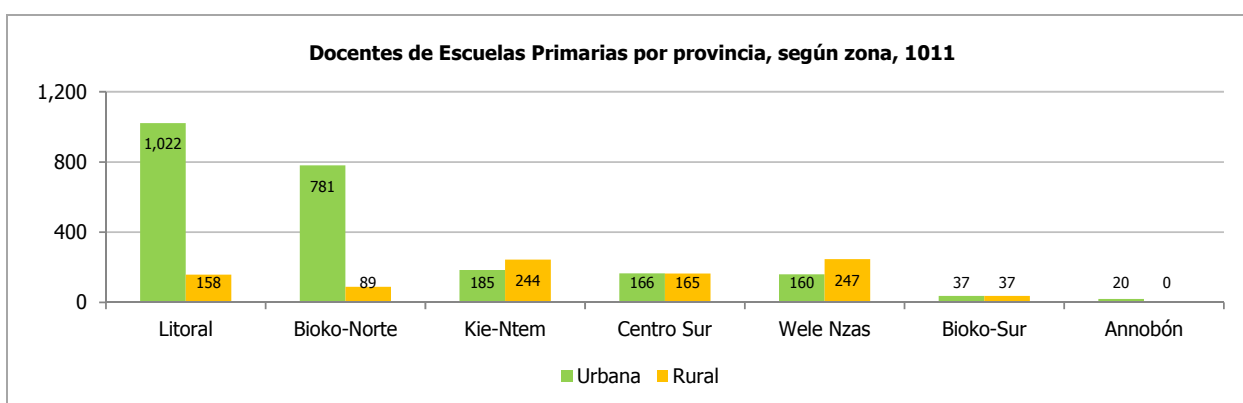


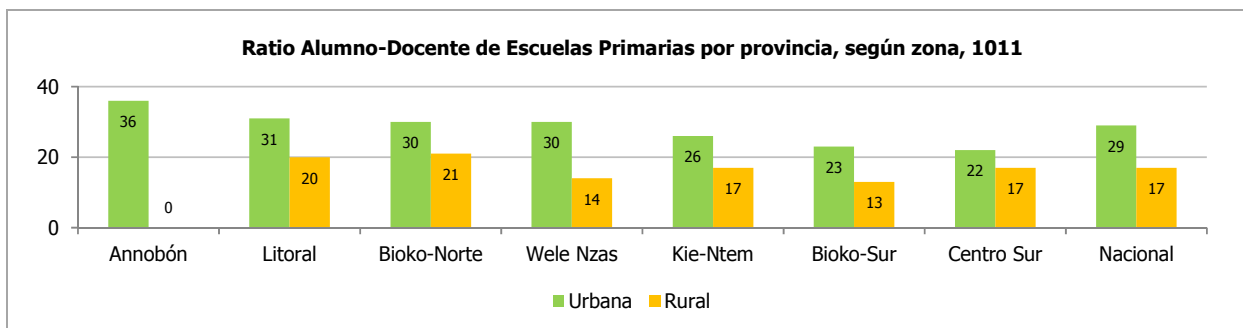
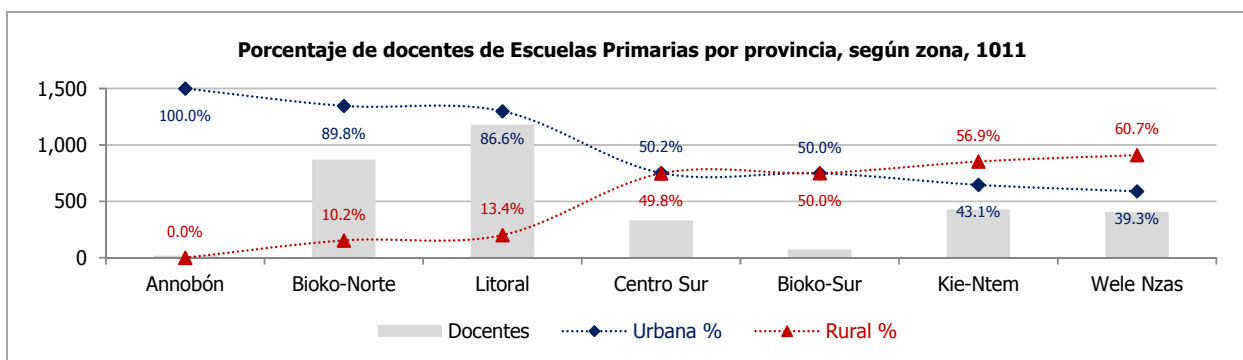


- A nivel nacional, 62 de cada 100 docentes son hombres y 38, de cada centenar son mujeres. En la Región Continental la brecha de género se incrementa a favor de los hombres, mientras que en la Región Insular la diferencia disminuye al punto que 44 de cada cien son mujeres. Por provincias, en Annobón se observa una perfecta paridad de género entre docentes. En Bioko Sur, la diferencia en el porcentaje de género entre los docentes son solo tres puntos porcentuales a favor de los hombres, mientras que en Bioko-Norte y Litoral, la diferencia es de 13% y 14%, respectivamente.
- El ratio alumno-docente a nivel nacional es de 26 alumnos por cada docente. Tres son las provincias que exceden el ratio nacional, Annobón, Bioko Norte y Litoral. Las otras cuatro provincias ostentan un ratio alumno-docente menor que el promedio nacional. Esto indica que las tres provincias con ratio más alto que el ratio nacional, debieran tener prioridad en la asignación de docentes.

7.2.2. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente por provincia, según zona, 1011

Provincia	Total	Urbana			Rural		
		Conteo	%	RAD	Conteo	%	RAD
Annobón	20	20	100.0%	36	0	0.0%	-
Bioko-Norte	870	781	89.8%	30	89	10.2%	21
Bioko-Sur	74	37	50.0%	23	37	50.0%	13
Centro Sur	331	166	50.2%	22	165	49.8%	17
Kie-Ntem	429	185	43.1%	26	244	56.9%	17
Litoral	1,180	1,022	86.6%	31	158	13.4%	20
Wele Nzaz	407	160	39.3%	30	247	60.7%	14
Región							
Continental	2,347	1,533	65.3%	29	814	34.7%	17
Insular	964	838	86.9%	29	126	13.1%	19
Nacional							
Nacional	3,311	2,371	71.6%	29	940	28.4%	17

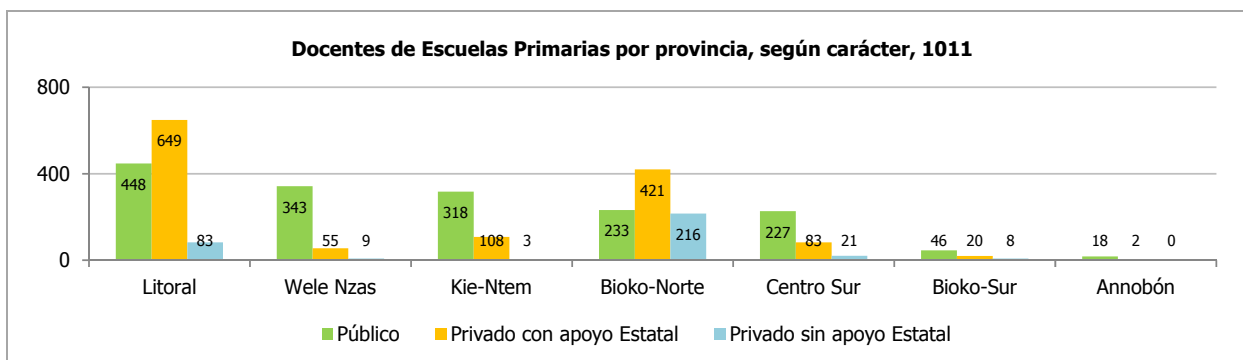


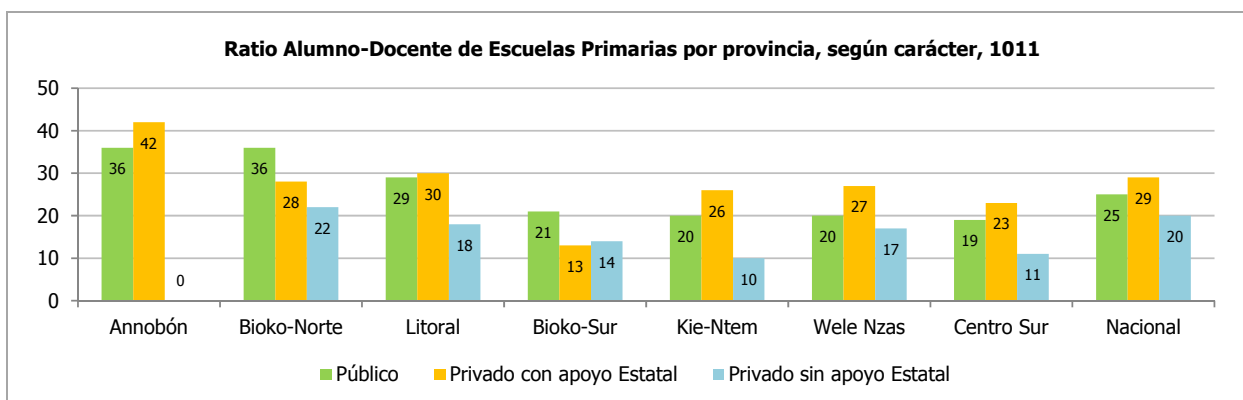
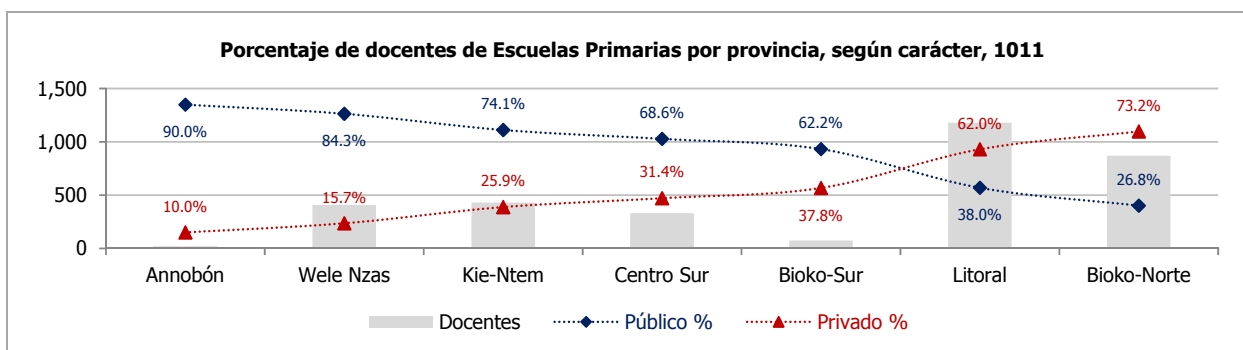


- 72 de cada cien docentes trabajan en las denominadas zonas urbanas, mientras que 28 de ellos lo hacen en la zona rural. Por provincias se observa que Annobón, Bioko-Norte y Litoral –las dos últimas tienen la mayor cantidad de docentes– tienen mayor proporción de docentes en zonas urbanas. En Centro Sur y Bioko-Sur, la proporción de docentes es igual o casi igual entre urbano y rural. En Kien-Ntem y Wele-Nzas la proporción es mayor a favor de docentes que trabajan en zonas rurales.
- Solamente los centros urbanos de Kie-Ntem tienen un ratio Alumno-Docente (RAD) igual al promedio del nivel nacional. Los RAD más altos que el registrado a nivel nacional se dan únicamente en zonas urbanas. El RAD más alto para escuelas de zonas rurales está en Bioko-Norte y Litoral, 21 y 20 alumnos por cada docente, respectivamente. El resto de centros que se ubican en zonas rurales, en promedio no superan los 17 alumnos por cada docente.

7.2.3. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente por provincia, según carácter, 1011

Provincia	Total	Público			Privado con apoyo Estatal			Privado sin apoyo Estatal		
		Conteo	%	RAD	Conteo	%	RAD	Conteo	%	RAD
Annobón	20	18	90.0%	36	2	10.0%	42	0	0.0%	-
Bioko-Norte	870	233	26.8%	36	421	48.4%	28	216	24.8%	22
Bioko-Sur	74	46	62.2%	21	20	27.0%	13	8	10.8%	14
Centro Sur	331	227	68.6%	19	83	25.1%	23	21	6.3%	11
Kie-Ntem	429	318	74.1%	20	108	25.2%	26	3	0.7%	10
Litoral	1,180	448	38.0%	29	649	55.0%	30	83	7.0%	18
Wele Nzaz	407	343	84.3%	20	55	13.5%	27	9	2.2%	17
Región										
Continental	2,347	1,336	56.9%	23	895	38.1%	29	116	4.9%	17
Insular	964	297	30.8%	34	443	46.0%	28	224	23.2%	22
Nacional										
Nacional	3,311	1,633	49.3%	25	1,338	40.4%	29	340	10.3%	20

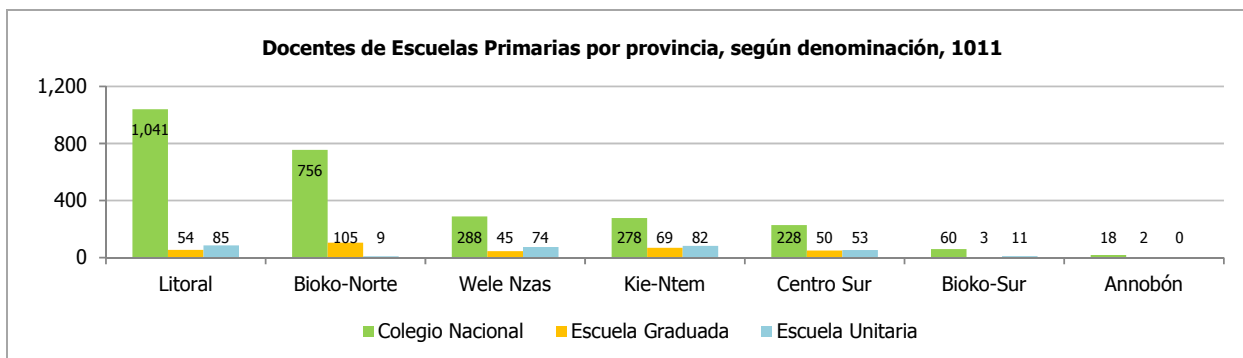


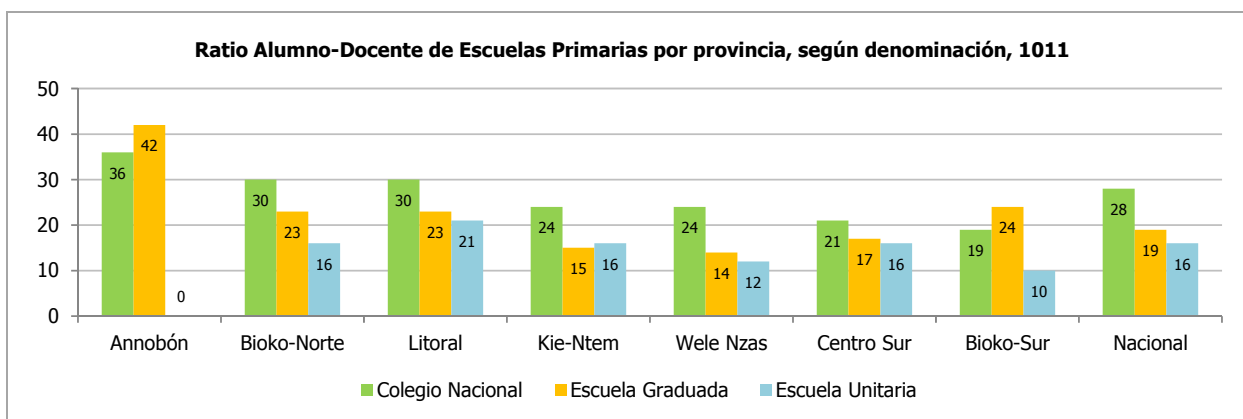


- A nivel nacional el 49.3% de los docentes trabajan en centros de carácter público, 40.4% lo hacen en centros privados con apoyo estatal y un 10.3% lo hacen en centros privados sin apoyo estatal. Por provincias, solamente en Litoral y en Bioko-Norte la proporción de docentes que trabajan en centros privados es mayor que la de los públicos. La situación se invierte en el resto de provincias donde es mayor el porcentaje de docentes en centros públicos.
- Las provincias donde es mayor el RAD en centros públicos es en Bioko-Norte y Bioko Sur. Mientras tanto, donde el RAD es mayor en centros privados con apoyo estatal es en Annobón, Litoral, Kie-Ntem, Wele-Nzas y Centro Sur. En todas las provincias donde hay centros privados sin apoyo estatal, su RAD es menor que las de los otros tipos de centros.

7.2.4. Docentes de Escuelas Primarias y Ratio Alumno-Docente por provincia, según denominación, 1011

Provincia	Total	Colegio Nacional			Escuela Graduada			Escuela Unitaria		
		Conteo	%	RAD	Conteo	%	RAD	Conteo	%	RAD
Annobón	20	18	90.0%	36	2	10.0%	42	0	0.0%	0
Bioko-Norte	870	756	86.9%	30	105	12.1%	23	9	1.0%	16
Bioko-Sur	74	60	81.1%	19	3	4.1%	24	11	14.9%	10
Centro Sur	331	228	68.9%	21	50	15.1%	17	53	16.0%	16
Kie-Ntem	429	278	64.8%	24	69	16.1%	15	82	19.1%	16
Litoral	1,180	1,041	88.2%	30	54	4.6%	23	85	7.2%	21
Wele Nzas	407	288	70.8%	24	45	11.1%	14	74	18.2%	12
Región										
Continental	2,347	1,835	78.2%	27	218	9.3%	17	294	12.5%	16
Insular	964	834	86.5%	29	110	11.4%	23	20	2.1%	13
Nacional										
Nacional	3,311	2,669	80.6%	28	328	9.9%	19	314	9.5%	16

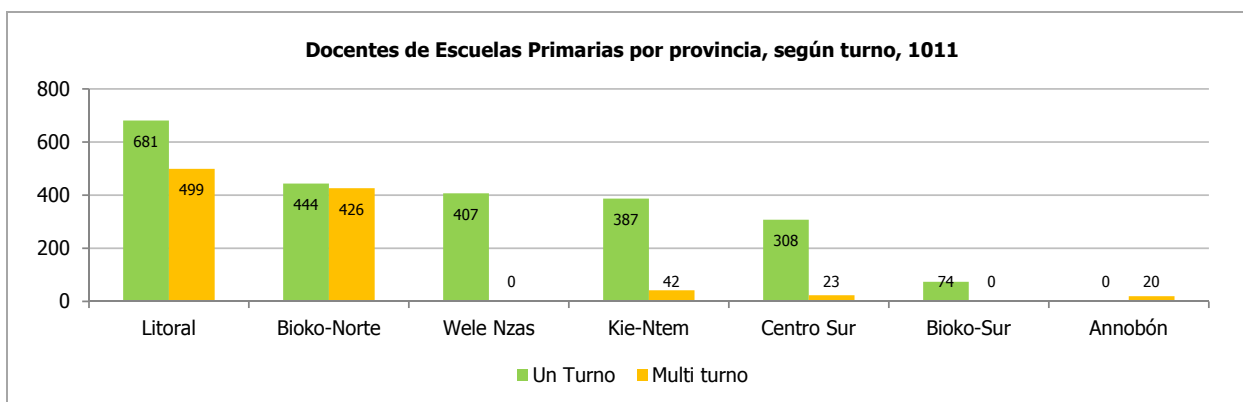




- En el país, el 81% de docentes trabaja en centros con denominación de “Colegio Nacional”, un 10% lo hacen en “Escuela Graduada” y un 9% lo hacen en “Escuela Unitaria.”
- El ratio Alumno-Docente tiene una tendencia similar en 3 de las 7 provincias –Bioko Norte, Wele-Nzas y Centro Sur, donde el RAD es mayor en “Colegio Nacional”, seguido de “Escuela Graduada” y de “Escuela Unitaria”. En Kie-Ntem el RAD es mayor en “Escuela Unitaria” que en “Escuela Graduada”. En Annobón y Bioko Sur el RAD es mayor en “Escuela Graduada” que en “Colegio Nacional”.
- Si el RAD a nivel nacional es de 26 alumnos por cada docente, entonces los “Colegios Nacionales” de Annobón, Bioko-Norte, Litoral están por arriba del RAD nacional. El RAD promedio de los centros “Colegio Nacional” es ligeramente mayor.

7.2.5. Docentes de Escuelas Primarias por provincia, según turno, 1011

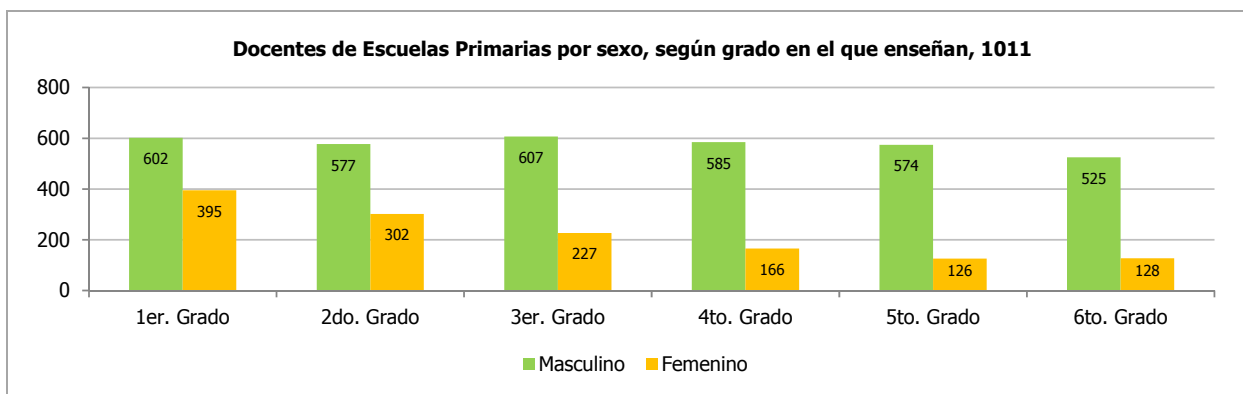
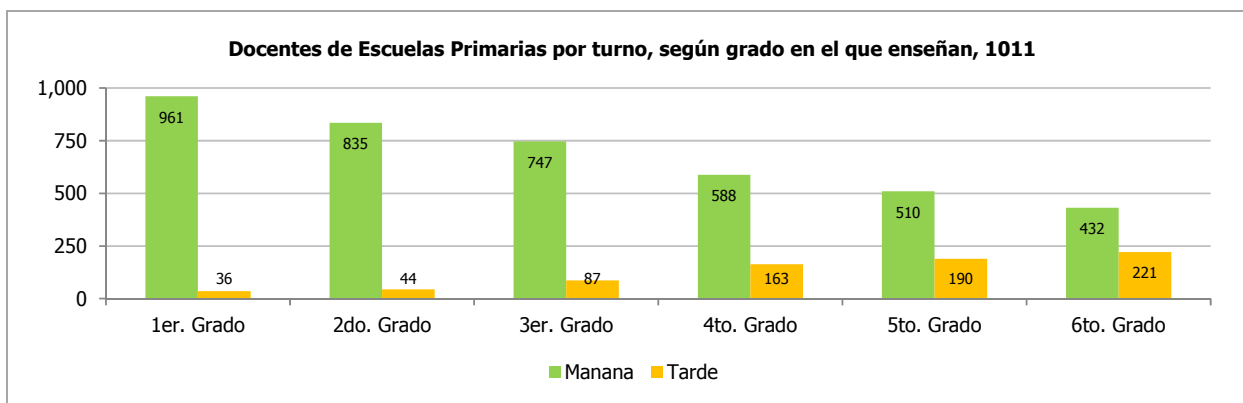
Provincia	Total	Un turno		Multi-turno	
		Conteo	%	Conteo	%
Annobón	20	0	0.0%	20	100.0%
Bioko-Norte	870	444	51.0%	426	49.0%
Bioko-Sur	74	74	100.0%	0	0.0%
Centro Sur	331	308	93.1%	23	6.9%
Kie-Ntem	429	387	90.2%	42	9.8%
Litoral	1,180	681	57.7%	499	42.3%
Wele Nzas	407	407	100.0%	0	0.0%
Región					
Continental	2,347	1,783	76.0%	564	24.0%
Insular	964	518	53.7%	446	46.3%
Nacional					
Nacional	3,311	2,301	69.5%	1,010	30.5%



- El 70% de los docentes de Escuelas Primarias se encuentran en escuelas de un solo turno, mientras que el resto se encuentra en escuelas multiturno. Esto está relacionado al hecho de que el mayor porcentaje de escuelas trabaja un solo turno, como se vio en la sección 7.1.4

7.2.6. Docentes de Escuelas Primarias por provincia, según grado en el que enseñan, 1011

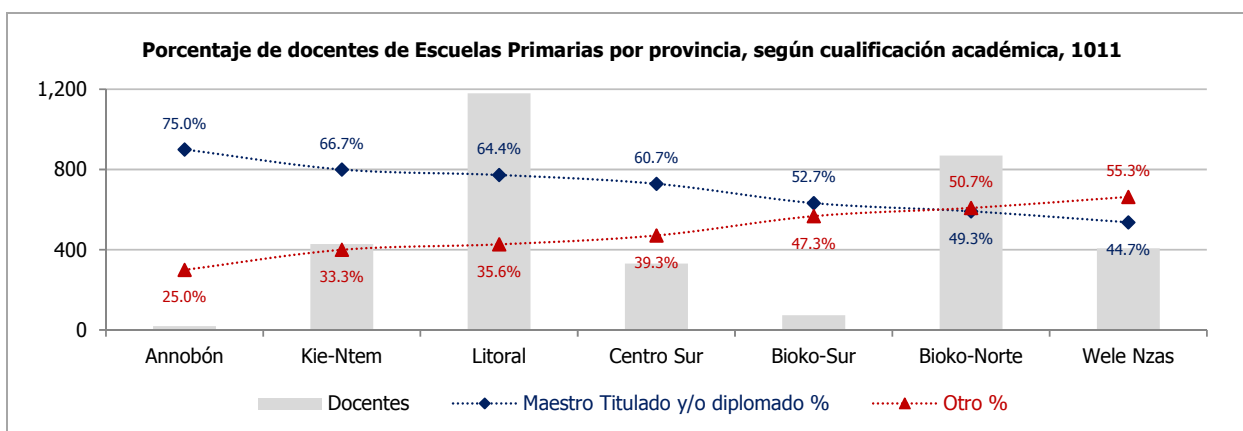
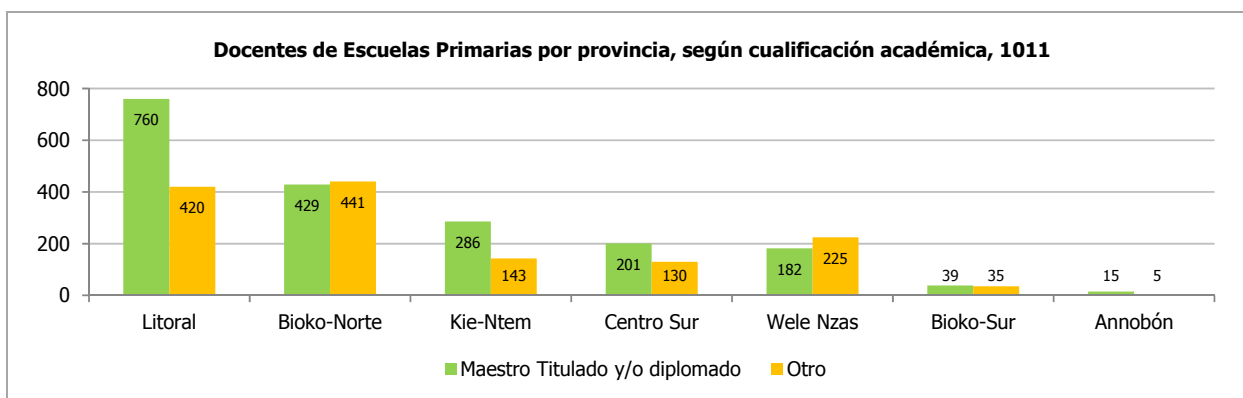
	Total	1er. Grado	2do. Grado	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
Provincia							
Annobón	20	4	4	3	3	1	5
Bioko-Norte	870	162	140	151	167	174	203
Bioko-Sur	74	23	21	16	14	12	17
Centro Sur	331	140	129	120	89	75	53
Kie-Ntem	429	198	177	155	119	107	61
Litoral	1,180	295	252	251	260	255	274
Wele Nzas	407	175	156	138	99	76	40
Región							
Continental	2,347	808	714	664	567	513	428
Insular	964	189	165	170	184	187	225
Nacional							
Nacional	3,311	997	879	834	751	700	653



- Es mayor el número de docentes que trabajan por la mañana en el primer ciclo de enseñanza primaria (Grados 1, 2 y 3). En el segundo ciclo (Grados 4, 5 y 6) el patrón se mantiene, aunque el número de docentes que trabaja por la tarde es mayor que en el primer ciclo.

7.2.7. Docentes de Escuelas Primarias por provincia y cualificación académica, 1011

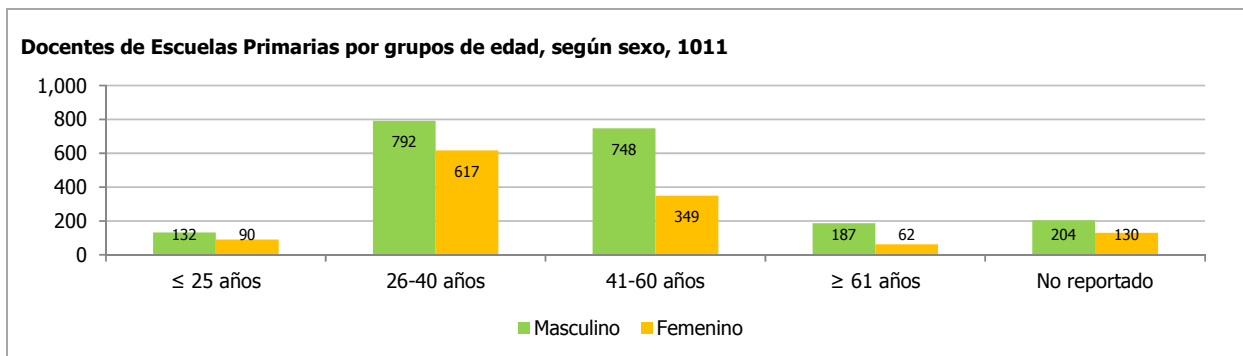
	Total	Maestro Titulado y/o diplomado	Otro	Maestro Titulado y/o diplomado %	Otro %
Provincia					
Annobón	20	15	5	75.0%	25.0%
Bioko-Norte	870	429	441	49.3%	50.7%
Bioko-Sur	74	39	35	52.7%	47.3%
Centro Sur	331	201	130	60.7%	39.3%
Kie-Ntem	429	286	143	66.7%	33.3%
Litoral	1,180	760	420	64.4%	35.6%
Wele Nzas	407	182	225	44.7%	55.3%
Región					
Continental	2,347	1,429	918	60.9%	39.1%
Insular	964	483	481	50.1%	49.9%
Nacional					
Nacional	3,311	1,912	1,399	57.7%	42.3%



- El número de docentes con título acreditado para enseñar en el nivel primario es de 1,912, representando el 58%. En el resto se encuentran docentes con cualificaciones mayores en relación a número de años de estudio –como los licenciados, con maestría o más– y los que solo han alcanzado completar la secundaria o la primaria.
- A nivel provincial, solamente Annobón, Kie-Ntem, Litoral y Centro Sur, tienen una diferencia marcada a favor de los docentes con titulación o diplomatura de maestro.

7.2.8. Docentes de Escuelas Primarias por provincia según grupos de edad, 1011

Provincia	Total	≤ 25 años	26-40 años	41-60 años	≥ 61 años	No reportado
Annobón	20	0	7	12	1	0
Bioko-Norte	870	102	408	222	24	114
Bioko-Sur	74	4	16	29	8	17
Centro Sur	331	6	110	133	52	30
Kie-Ntem	429	8	136	210	52	23
Litoral	1,180	98	579	319	65	119
Wele Nzas	407	4	153	172	47	31
Región						
Continental	2,347	116	978	834	216	203
Insular	964	106	431	263	33	131
Nacional						
Nacional	3,311	222	1,409	1,097	249	334

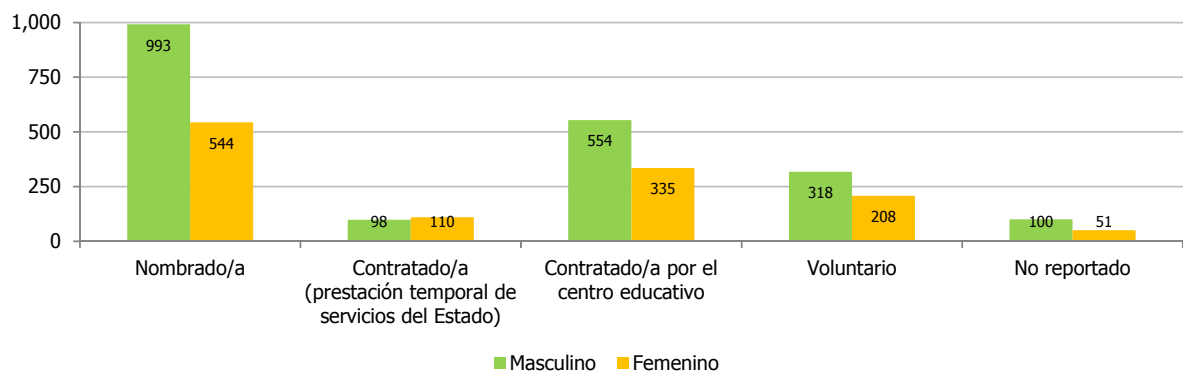


- A nivel nacional, la mayor cantidad de docentes (1,409 o 43%) se encuentra entre los 26 y 40 años de edad. Un tercio de ellos se encuentra entre los 41 y 60 años (1,097 o 33%). El resto, está en dos grupos en proporción similar, uno de 25 años y menos y el otro, de 61 años y más. Un importante número de docentes (334), no ha reportado su fecha de nacimiento o edad.
- Por regiones y por provincias, la distribución de docentes según grupos de edad tiene un patrón similar al del nivel nacional.

7.2.9. Docentes de Escuelas Primarias por provincia, según condición laboral, 1011

	Total	Nombrado/a		Contratado/a por el Estado		Contratado/a por el centro educativo		Voluntario		No reportado	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Provincia											
Annobón	20	15	75.0%	1	5.0%	3	15.0%	1	5.0%	0	0.0%
Bioko-Norte	870	274	31.5%	57	6.6%	372	42.8%	118	13.6%	49	5.6%
Bioko-Sur	74	29	39.2%	7	9.5%	14	18.9%	13	17.6%	11	14.9%
Centro Sur	331	182	55.0%	16	4.8%	33	10.0%	89	26.9%	11	3.3%
Kie-Ntem	429	290	67.6%	19	4.4%	26	6.1%	84	19.6%	10	2.3%
Litoral	1,180	507	43.0%	79	6.7%	424	35.9%	126	10.7%	44	3.7%
Wele Nzaz	407	240	59.0%	29	7.1%	17	4.2%	95	23.3%	26	6.4%
Región											
Continental	2,347	1,219	51.9%	143	6.1%	500	21.3%	394	16.8%	91	3.9%
Insular	964	318	33.0%	65	6.7%	389	40.4%	132	13.7%	60	6.2%
Nacional											
Nacional	3,311	1,537	46.4%	208	6.3%	889	26.8%	526	15.9%	151	4.6%

Docentes de Escuelas Primarias por condición laboral, según sexo, 1011

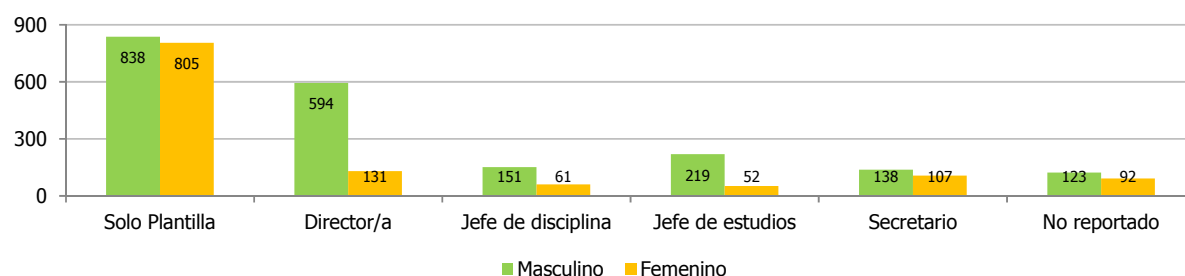


- Según el Censo Escolar, el total de docentes con nombramiento por el Estado, solo lo constituye el 46%. Si a estos se adiciona el 6% de docentes con contratos por el Estado, indicaría que de los docentes en ejercicio en el nivel primario, solamente el 52% tiene vinculación con el Estado. Un 27% está siendo contratado por los centros educativos y un importante 16% lo constituyen todavía voluntarios. También los hay quienes no reportaron su condición laboral (5%).

7.2.10. Docentes de Escuelas Primarias por provincia, según responsabilidad en el centro educativo, 1011

	Total	Solo Plantilla		Director/a		Jefe de disciplina		Jefe de estudios		Secretario		No reportado	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Provincia													
Annobón	20	14	70.0%	2	10.0%	1	5.0%	2	10.0%	1	5.0%	0	0.0%
Bioko-Norte	870	531	61.0%	91	10.5%	54	6.2%	59	6.8%	48	5.5%	87	10.0%
Bioko-Sur	74	17	23.0%	23	31.1%	5	6.8%	8	10.8%	10	13.5%	11	14.9%
Centro Sur	331	108	32.6%	123	37.2%	23	6.9%	30	9.1%	32	9.7%	15	4.5%
Kie-Ntem	429	129	30.1%	165	38.5%	30	7.0%	46	10.7%	41	9.6%	18	4.2%
Litoral	1,180	716	60.7%	173	14.7%	73	6.2%	83	7.0%	73	6.2%	62	5.3%
Wele Nzaz	407	128	31.4%	148	36.4%	26	6.4%	43	10.6%	40	9.8%	22	5.4%
Región													
Continental	2,347	1,081	46.1%	609	25.9%	152	6.5%	202	8.6%	186	7.9%	117	5.0%
Insular	964	562	58.3%	116	12.0%	60	6.2%	69	7.2%	59	6.1%	98	10.2%
Nacional													
Nacional	3,311	1,643	49.6%	725	21.9%	212	6.4%	271	8.2%	245	7.4%	215	6.5%

Docentes de Escuelas Primarias por responsabilidad, según sexo, 1011



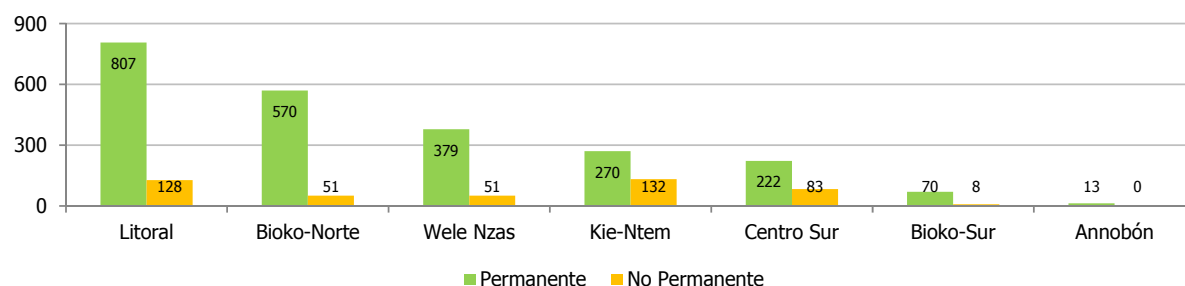
- El 50% de los docentes son docentes de plantilla, esto indica que su mayor responsabilidad está dentro de las aulas de clase. Un 22% reporta que adicionalmente podría estar encargado de la función de director/a. Otro grupo de docentes, que oscila entre el 6.4% y 8.2% tiene adicionalmente la función de jefe de disciplina, jefe de estudio o secretario. Vale la pena destacar un 6.5% que no reportó su función adicional en el centro educativo.
- Según los datos, es menos frecuente encontrar la función de director/a asignada a una mujer.

7.3. Aulas de clase

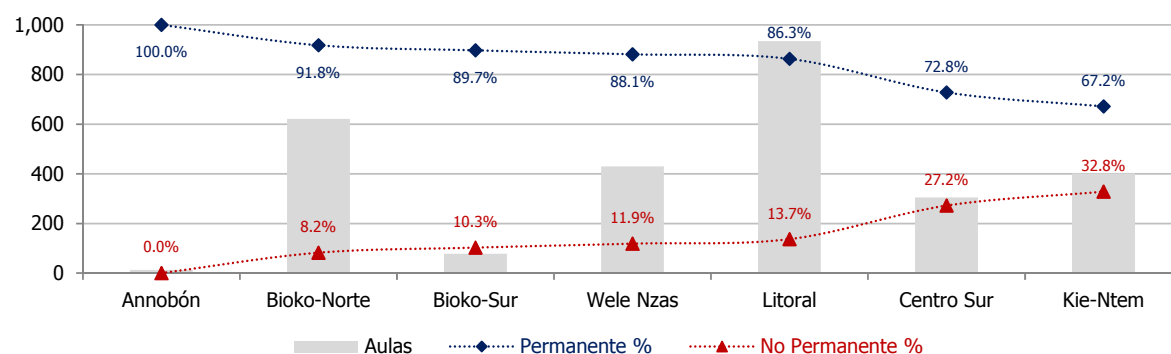
7.3.1. Aulas en Escuelas Primarias y RAC por provincia, según material predominante, 1011

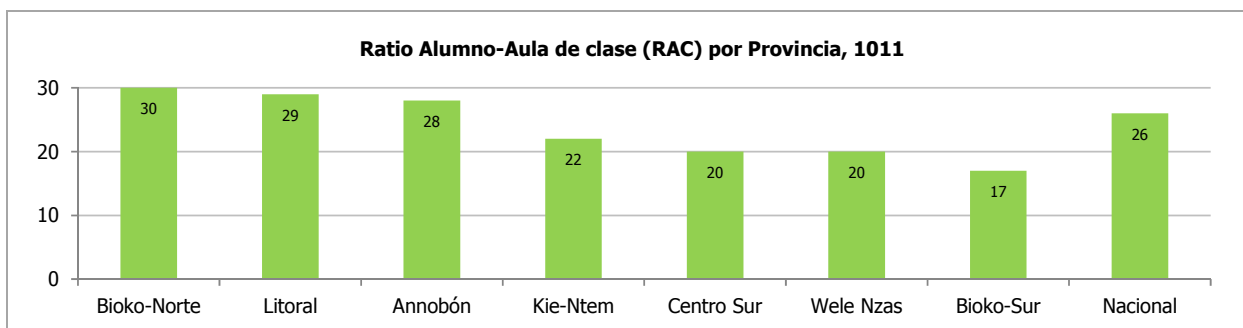
Provincia	Total	Permanente	No Permanente	Permanente %	No Perm. %	RAC
Annobón	13	13	0	100.0%	0.0%	28
Bioko-Norte	621	570	51	91.8%	8.2%	30
Bioko-Sur	78	70	8	89.7%	10.3%	17
Centro Sur	305	222	83	72.8%	27.2%	20
Kie-Ntem	402	270	132	67.2%	32.8%	22
Litoral	935	807	128	86.3%	13.7%	29
Wele Nzaz	430	379	51	88.1%	11.9%	20
Región						
Continental	2,072	1,678	394	81.0%	19.0%	25
Insular	712	653	59	91.7%	8.3%	29
Nacional						
Nacional	2,784	2,331	453	83.7%	16.3%	26

Aulas de clase de Escuelas Primarias por provincia, según material predominante, 1011



Porcentaje de Aulas de clase por provincia, según material predominante, 1011

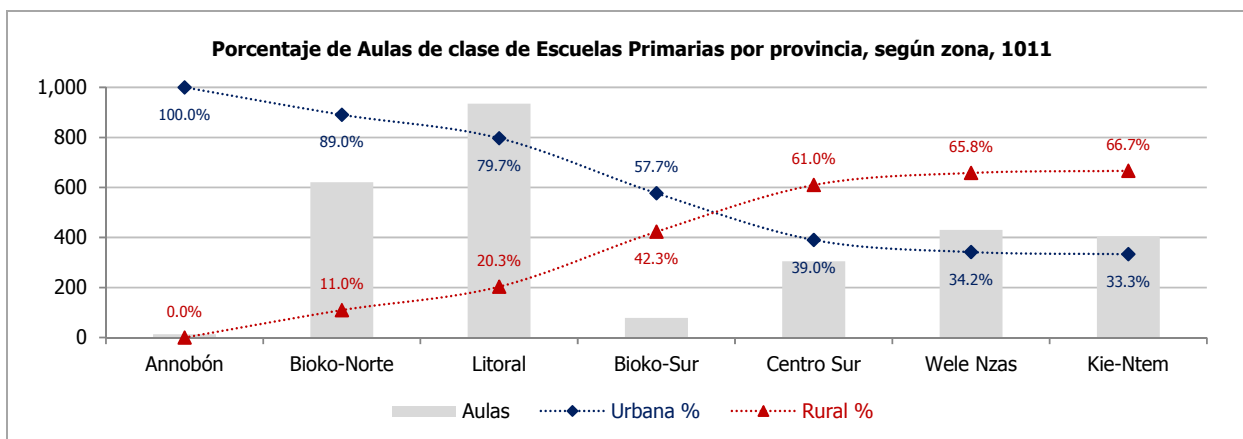
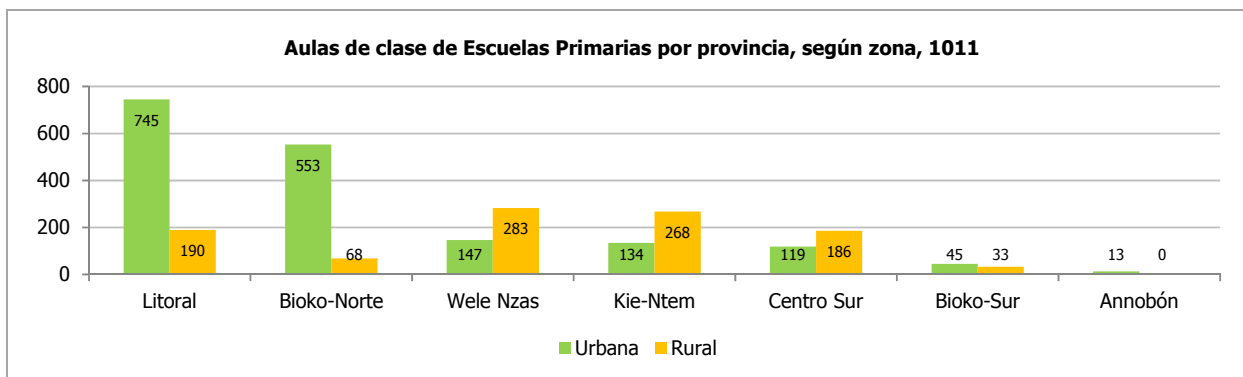


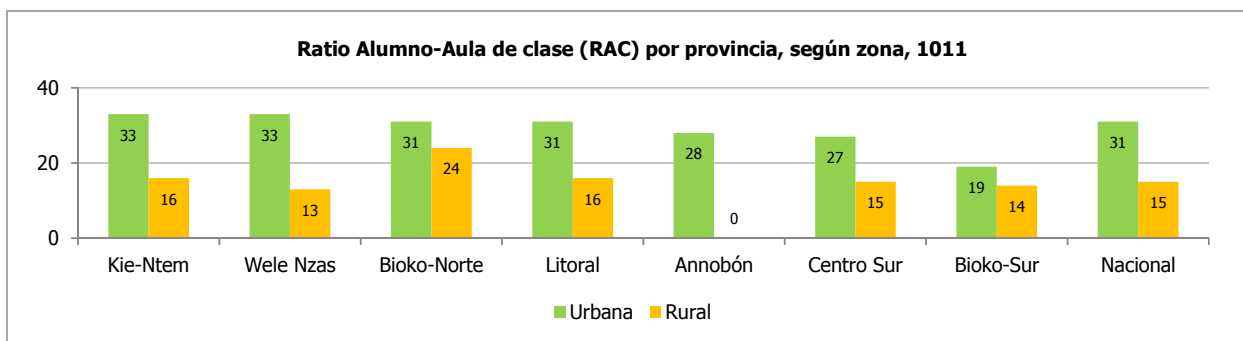


- El porcentaje de aulas de clase de material permanente es de 84% por sobre un 16% de aulas elaboradas con material no permanente. A nivel provincial, cinco provincias tienen como mínimo un 86% de las aulas de material permanente. Las dos provincias que tienen entre 67% y 73% de aulas de material permanente son Centro Sur y Kie-Ntem.
- El Ratio Alumno-Aula de Clase a nivel nacional es de 26 alumnos por aula. Las provincias que tienen un ratio mayor al promedio nacional son Bioko-Norte, Litoral y Annobón. Las cuatro provincias restantes, registran un RAC menor al promedio nacional.

7.3.2. Aulas de Escuelas Primarias y RAC por provincia, según zona, 1011

Provincia	Total	Urbana			Rural		
		Conteo	%	RAC	Conteo	%	RAC
Annobón	13	13	100.0%	28	0	0.0%	-
Bioko-Norte	621	553	89.0%	31	68	11.0%	24
Bioko-Sur	78	45	57.7%	19	33	42.3%	14
Centro Sur	305	119	39.0%	27	186	61.0%	15
Kie-Ntem	402	134	33.3%	33	268	66.7%	16
Litoral	935	745	79.7%	31	190	20.3%	16
Wele Nzas	430	147	34.2%	33	283	65.8%	13
Región							
Continental	2,072	1,145	55.3%	31	927	44.7%	15
Insular	712	611	85.8%	30	101	14.2%	21
Nacional							
Nacional	2,784	1,756	63.1%	31	1,028	36.9%	15

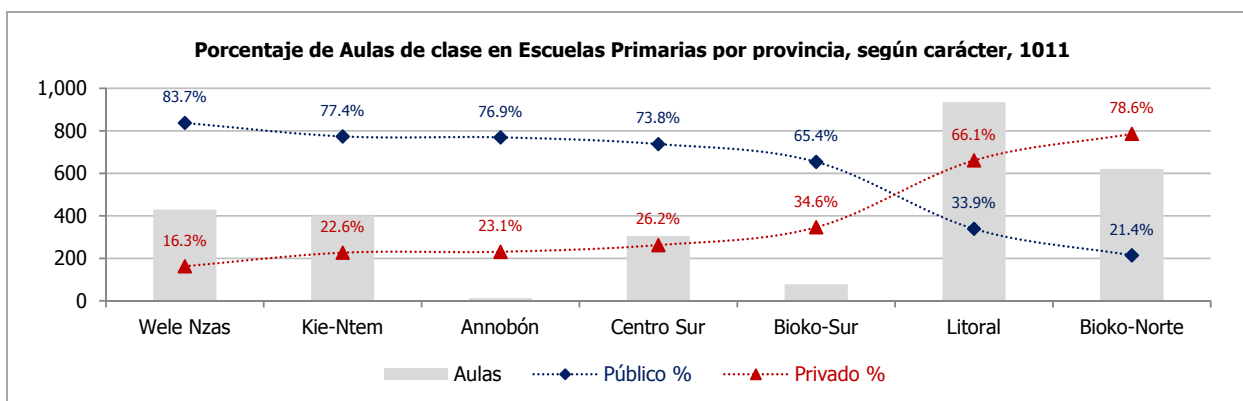
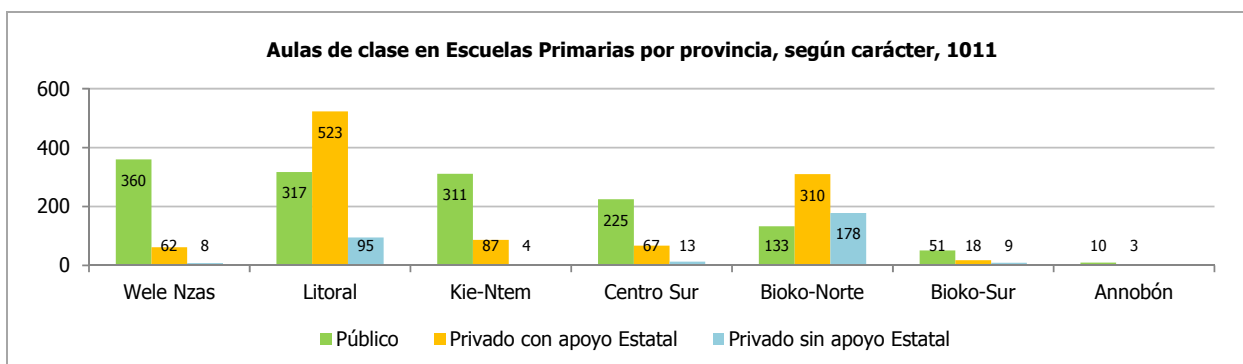


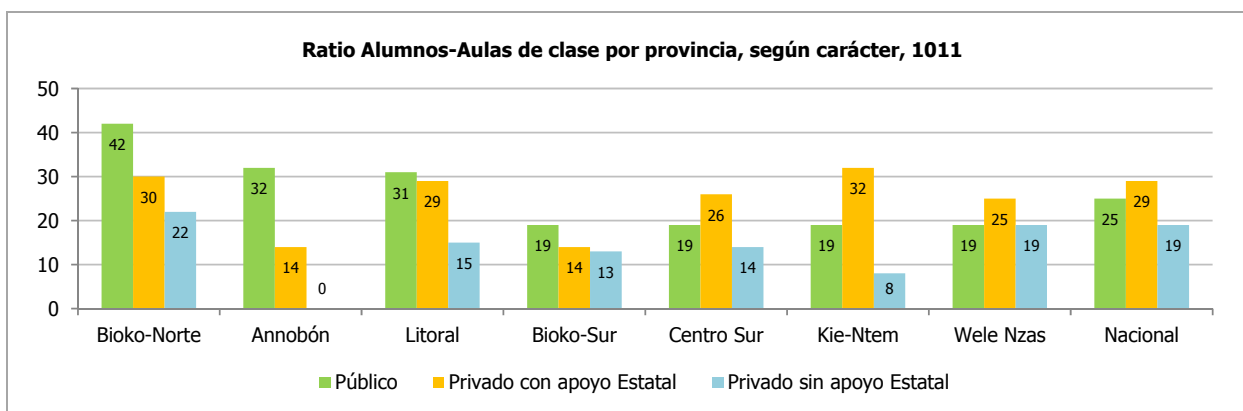


- A nivel nacional la mayoría de las aulas se encuentran ubicadas en zonas urbanas (63%). Analizando por región, este porcentaje se incrementa al 86% para la Región Insular. A nivel de provincia, la mayoría de aulas ubicadas en zonas rurales están en la provincia de Kie-Ntem, Wele Nzaz y Centro Sur, con 66.7%, 65.8% y 61% respectivamente.
- El ratio Alumno-Aula de clase analizado por provincia según zona es clave porque permite ver que a nivel nacional, el RAC en la zona urbana duplica el de la zona rural. Sin embargo, ese patrón no es igual al interior de cada provincia. En Bioko Norte y Bioko Sur, la brecha no es tan grande, como lo es en Litoral, Wele-Nzaz y Kie-Ntem.

7.3.3. Aulas de Escuelas Primarias y RAC por provincia, según carácter, 1011

Provincia	Total	Público			Privado con apoyo Estatal			Privado sin apoyo Estatal		
		Conteo	%	RAC	Conteo	%	RAC	Conteo	%	RAC
Annobón	13	10	76.9%	32	3	23.1%	14	0	0.0%	-
Bioko-Norte	621	133	21.4%	42	310	49.9%	30	178	28.7%	22
Bioko-Sur	78	51	65.4%	19	18	23.1%	14	9	11.5%	13
Centro Sur	305	225	73.8%	19	67	22.0%	26	13	4.3%	14
Kie-Ntem	402	311	77.4%	19	87	21.6%	32	4	1.0%	8
Litoral	935	317	33.9%	31	523	55.9%	29	95	10.2%	15
Wele Nzaz	430	360	83.7%	19	62	14.4%	25	8	1.9%	19
Región										
Continental	2,072	1,213	58.5%	23	739	35.7%	29	120	5.8%	15
Insular	712	194	27.2%	37	331	46.5%	29	187	26.3%	21
Nacional										
Nacional	2,784	1,407	50.5%	25	1,070	38.4%	29	307	11.0%	19

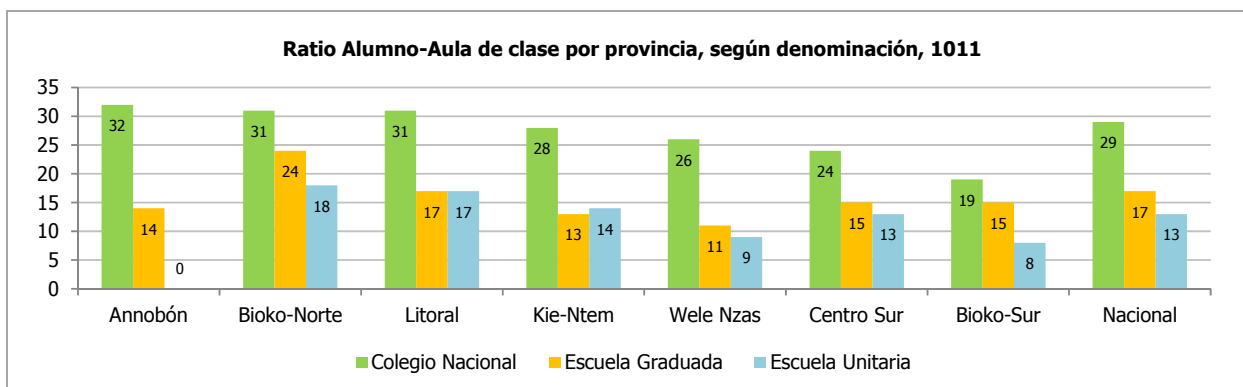
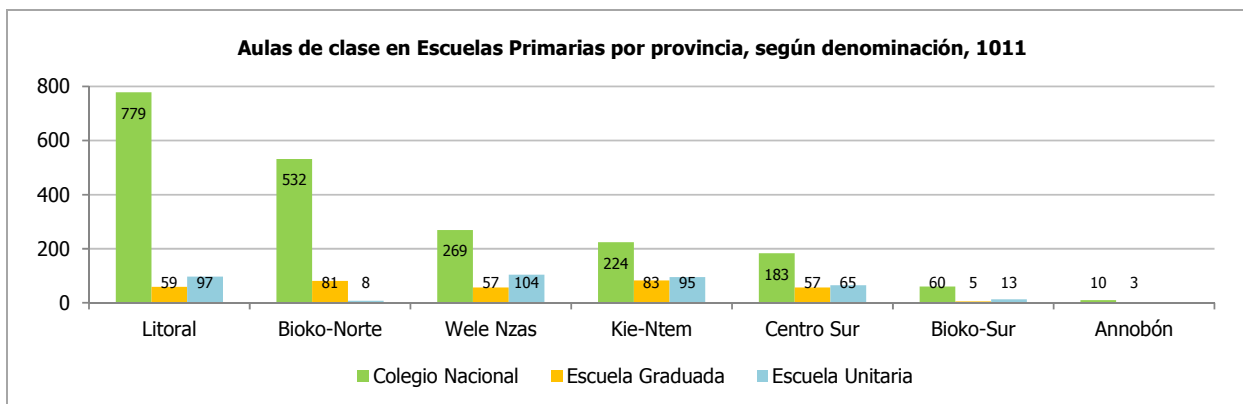




- El 51% de las aulas de clase son de carácter público. El resto lo componen 38% de aulas en escuelas de carácter privado con apoyo estatal y un 11% de ellas de carácter privado sin apoyo estatal. La mayor cantidad y porcentaje de aulas del sector privado solo es mayor en dos provincias: Litoral y Bioko Norte. En el resto de provincias, se evidencia una endeble participación de aulas de clase en centros de carácter privado.

7.3.4. Aulas de Escuelas Primarias y RAC por provincia, según denominación , 1011

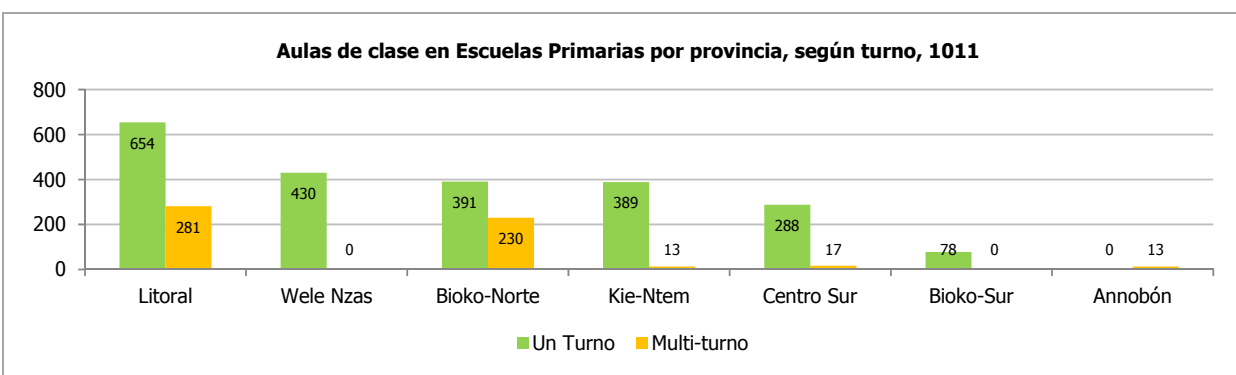
Provincia	Total	Colegio Nacional			Escuela Graduada			Escuela Unitaria		
		Conteo	%	RAC	Conteo	%	RAC	Conteo	%	RAC
Annobón	13	10	76.9%	32	3	23.1%	14	0	0.0%	-
Bioko-Norte	621	532	85.7%	31	81	13.0%	24	8	1.3%	18
Bioko-Sur	78	60	76.9%	19	5	6.4%	15	13	16.7%	8
Centro Sur	305	183	60.0%	24	57	18.7%	15	65	21.3%	13
Kie-Ntem	402	224	55.7%	28	83	20.6%	13	95	23.6%	14
Litoral	935	779	83.3%	31	59	6.3%	17	97	10.4%	17
Wele Nzaz	430	269	62.6%	26	57	13.3%	11	104	24.2%	9
Región										
Continental	2,072	1,455	70.2%	29	256	12.4%	14	361	17.4%	13
Insular	712	602	84.6%	31	89	12.5%	23	21	2.9%	12
Nacional										
Nacional	2,784	2,057	73.9%	29	345	12.4%	17	382	13.7%	13



- Las estadísticas ofrecidas nos muestran que habría que poner atención en Annobón, Bioko-Norte, Litoral, Kie-Ntem y Wele-Nzas. Es clave que los gestores de la educación examinen los informes por escuela para ver los RAC, de escuelas ubicadas en las provincias antes descritas para poder orientar los recursos de inversión en aulas.

7.3.5. Aulas de Escuelas Primarias y RAC por provincia, según turno, 1011

Provincia	Total	Un turno		Multi-turno	
		Conteo	%	Conteo	%
Annobón	13	0	0.0%	13	100.0%
Bioko-Norte	621	391	63.0%	230	37.0%
Bioko-Sur	78	78	100.0%	0	0.0%
Centro Sur	305	288	94.4%	17	5.6%
Kie-Ntem	402	389	96.8%	13	3.2%
Litoral	935	654	69.9%	281	30.1%
Wele Nzas	430	430	100.0%	0	0.0%
Región					
Continental	2,072	1,761	85.0%	311	15.0%
Insular	712	469	65.9%	243	34.1%
Nacional					
Nacional	2,784	2,230	80.1%	554	19.9%

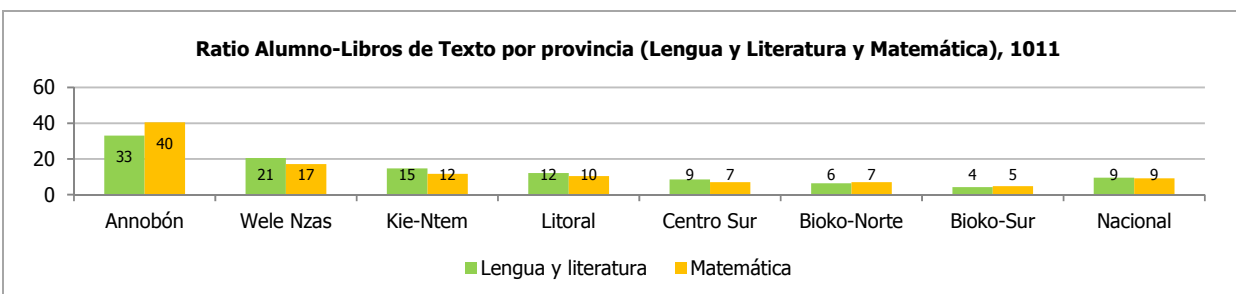


- Las aulas de clase que se utilizan en más de un turno, son más frecuentes básicamente en las provincias de Litoral y Bioko-Norte, lo cual evidencia que ese tipo de organización escolar básicamente está siendo utilizado en las dos cabeceras de provincia y de distrito, donde también se concentran la mayor cantidad de estudiantes, Bata y Malabo.

7.4. Libros de Texto

7.4.1. Libros de Texto y RAL por provincia (Lengua -Literatura y Matemática), 1011

Provincia	Lengua y literatura			Matemática		
	Textos	Estudiantes	Ratio	Textos	Estudiantes	Ratio
Annobón	22	728	33.1	18	728	40.4
Bioko-Norte	4,107	25,827	6.3	3,683	25,827	7.0
Bioko-Sur	317	1,328	4.2	281	1,328	4.7
Centro Sur	762	6,484	8.5	929	6,484	7.0
Kie-Ntem	622	9,100	14.6	784	9,100	11.6
Litoral	2,897	34,881	12.0	3,358	34,881	10.4
Wele Nzas	413	8,473	20.5	496	8,473	17.1
Región						
Continental	4,694	58,938	12.6	5,567	58,938	10.6
Insular	4,446	27,883	6.3	3,982	27,883	7.0
Nacional						
Nacional	9,140	86,821	9.5	9,549	86,821	9.1



7.4.2. Ratio Alumno-Libro de texto por grado, según asignatura, 1011

Asignatura		1er. Grado	2do. Grado	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
Globalizado I	8.1	2.6	12.7	28.4	290.6	236.1	1,156.4
Globalizado II	15.8	50.9	3.6	27.8	-	-	-
Globalizado tercero (I y II)	12.4	505.0	187.3	2.0	1,868.3	2,715.5	1,541.8
Matemática	9.1	252.5	173.5	132.5	3.9	3.3	3.5
Lengua y Literatura	9.5	1,451.9	1,498.5	207.7	4.3	3.2	3.5
Ciencias Sociales	8.7	1,659.3	4,121.0	185.5	3.5	3.1	3.5
Ciencias de la Naturaleza	8.9	1,451.9	1,648.4	174.0	3.4	3.3	3.7
Religión	8.9	380.8	317.0	214.1	3.4	3.2	4.1

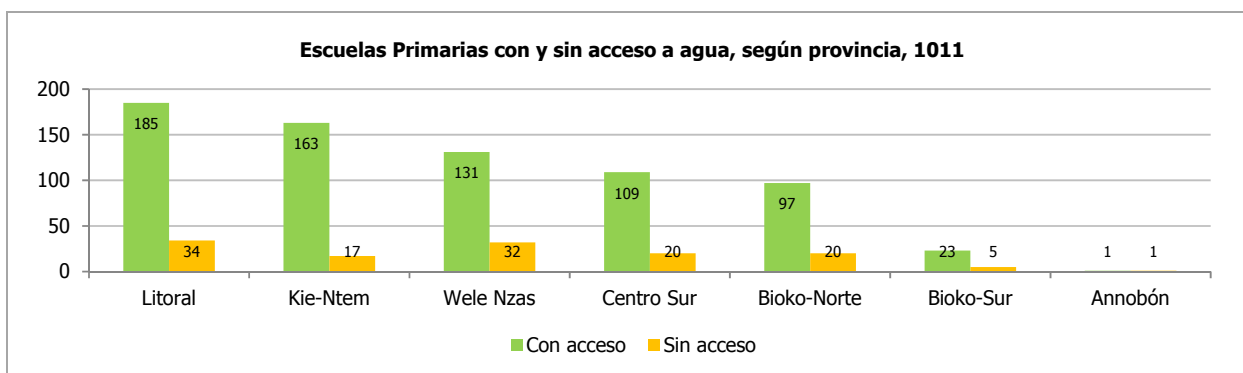
*Se ha excluido de esta tabla la asignatura de educación física y expresión plástica, aún cuando son asignaturas muy importantes en cualquier currículo, en este análisis se ha querido dar prioridad a aquellas que típicamente tienen incidencia en la nota final para aprobar o reprobar grado.

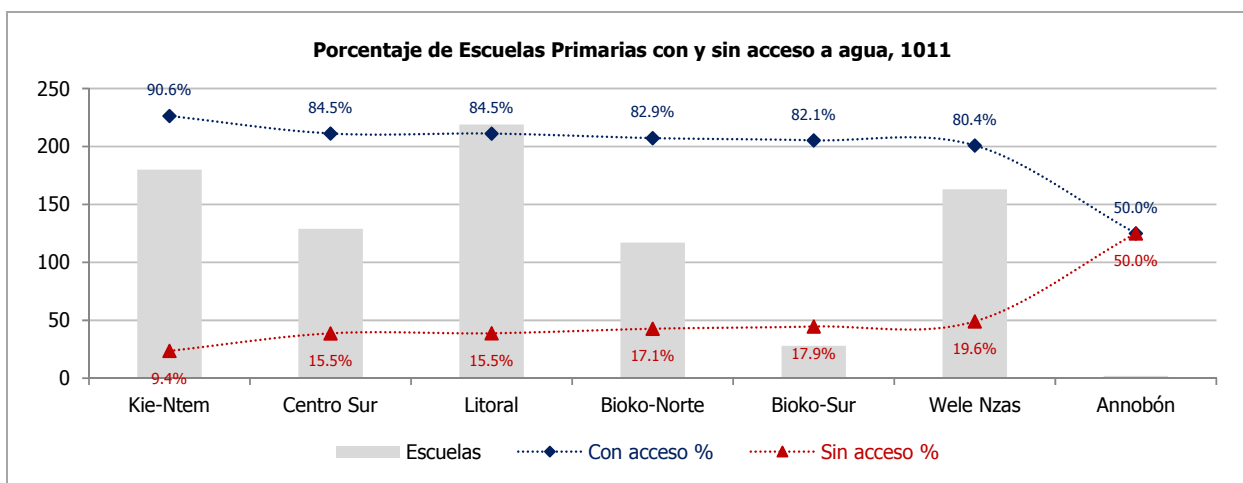
- El Ratio Alumno-Libro de texto en primer grado, indica que aproximadamente por cada 3 niños hay un solo texto de Globalizado 1. Para el segundo grado, por cada 4 niños hay un texto de Globalizado 2. En tercer grado, por cada 2 niños hay un solo texto de Globalizado 3. En síntesis, según estos ratios pareciera que existe más necesidad de libros en segundo y primer grado.
- El Ratio Alumno-Libro de texto para los grados del segundo ciclo de primaria (cuarto, quinto y sexto) son más altos que los del primer ciclo, lo que estaría indicando que los libros son más escasos.
- En todo caso la meta de la política educativa debiera ser que el ratio sea de 1:1 por cada grado. Asegurar esto y mantenerlo como política educativa es un desafío tremendo para cualquier país porque supone, sobre todo, fijar una partida presupuestaria que le haga frente permanentemente a este importante componente del sistema educativo.

7.5. Instalaciones

7.5.1. Escuelas Primarias con y sin acceso a agua, según provincia, 1011

Provincia	Total	Con Acceso	Sin Acceso	Con Acceso %	Sin Acceso %
Annobón	2	1	1	50.0%	50.0%
Bioko-Norte	117	97	20	82.9%	17.1%
Bioko-Sur	28	23	5	82.1%	17.9%
Centro Sur	129	109	20	84.5%	15.5%
Kie-Ntem	180	163	17	90.6%	9.4%
Litoral	219	185	34	84.5%	15.5%
Wele Nzaz	163	131	32	80.4%	19.6%
Región					
Continental	691	588	103	85.1%	14.9%
Insular	147	121	26	82.3%	17.7%
Nacional					
Nacional	838	709	129	84.6%	15.4%

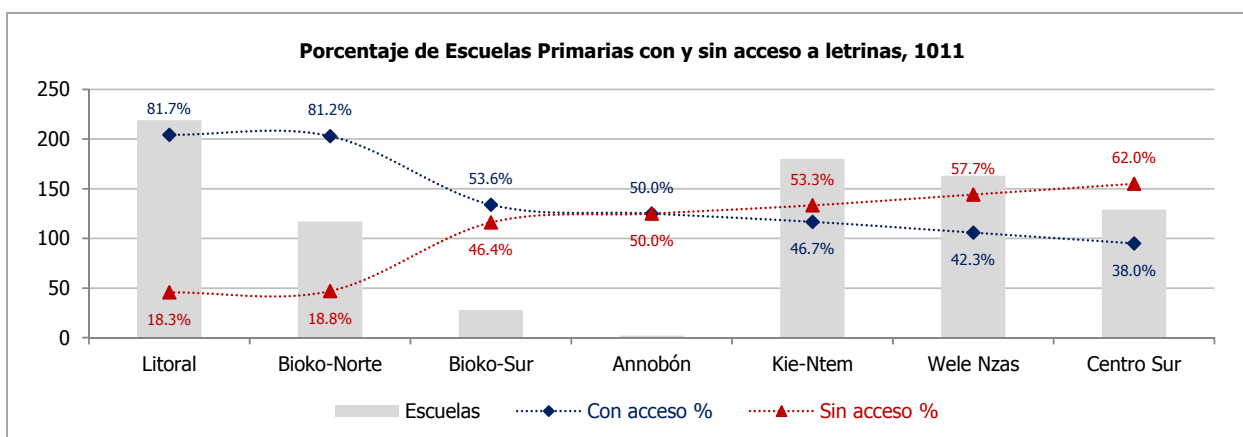
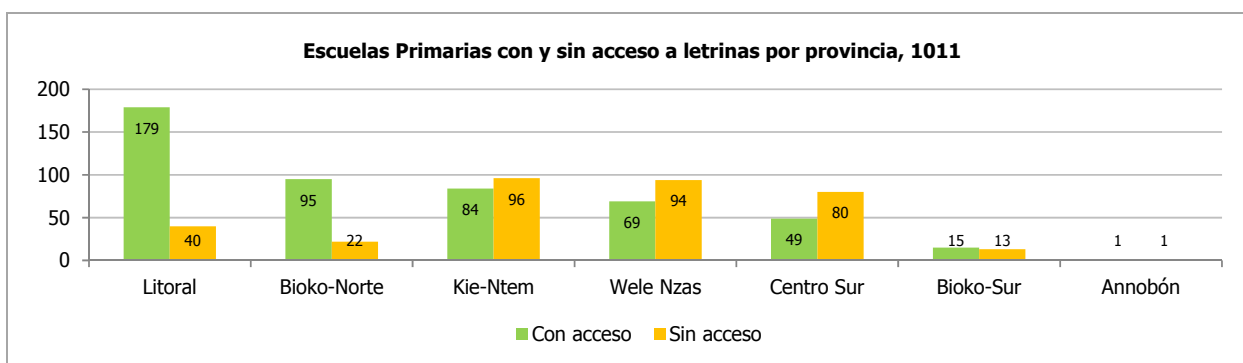




- A nivel nacional el 85% de las escuelas refiere tener acceso a agua, el resto carece de este importante recurso. Contar con acceso a agua –sobre todo bebibile– es una condición mínima urgente e importante que debe ser satisfecha para todas las escuelas. La meta de la política educativa debe ser que el 100% de los centros cuenten con acceso a agua potable.

7.5.2. Escuelas Primarias con y sin acceso a letrinas por provincia, 2011

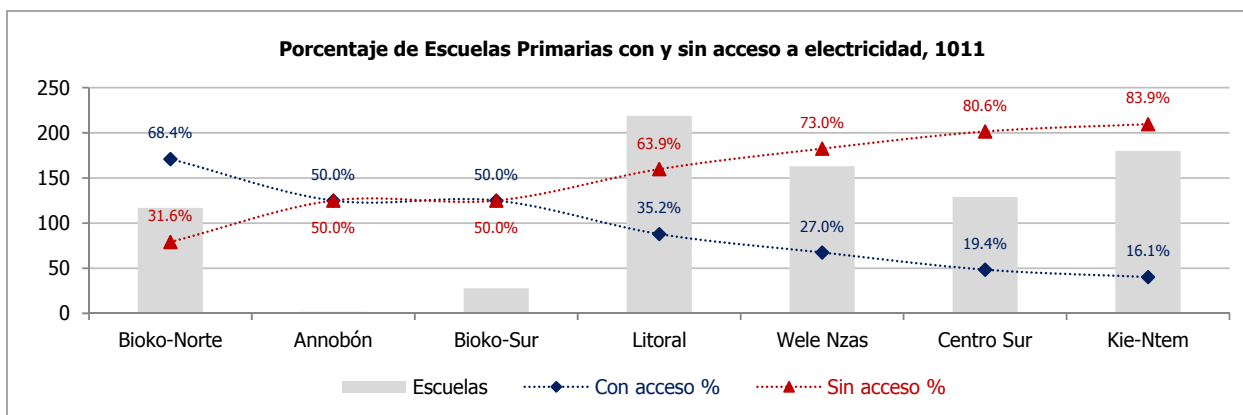
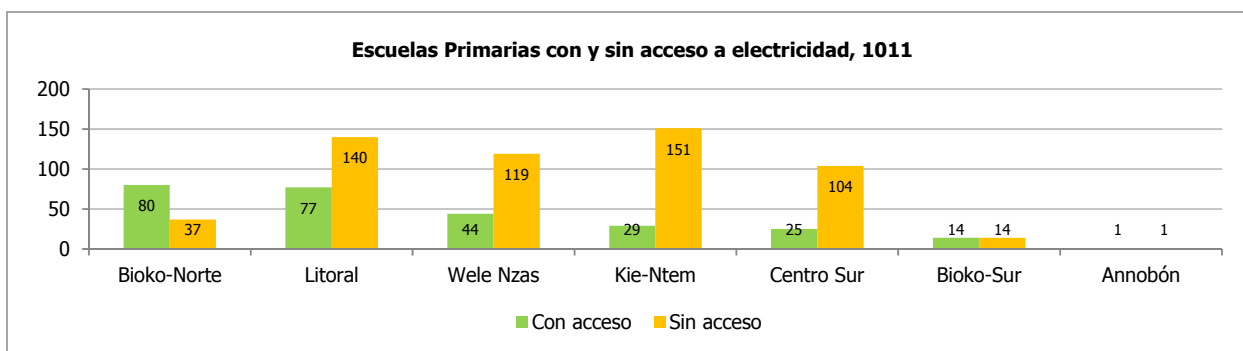
Provincia	Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso %	Sin Access %
Annobón	2	1	1	50.0%	50.0%
Bioko-Norte	117	95	22	81.2%	18.8%
Bioko-Sur	28	15	13	53.6%	46.4%
Centro Sur	129	49	80	38.0%	62.0%
Kie-Ntem	180	84	96	46.7%	53.3%
Litoral	219	179	40	81.7%	18.3%
Wele Nzaz	163	69	94	42.3%	57.7%
Región					
Continental	691	381	310	55.1%	44.9%
Insular	147	111	36	75.5%	24.5%
Nacional					
Nacional	838	492	346	58.7%	41.3%



- La condición sanitaria de las escuelas primarias debe ser urgentemente mejorada. El 41% de las escuelas no tiene acceso a aseos o letrinas. En provincias como Kie-Ntem, Wele-Nzas y Centro Sur, la situación es peor aún respecto al resto de provincias, pues la mayor parte de las escuelas no tienen estos servicios. La política educativa debe ponerse como meta que toda escuela debe tener el número de aseos o letrinas para las niñas y los niños en las escuelas.

7.5.3. Escuelas primarias con y sin acceso a electricidad por provincia, 1011

Provincia	Total	Acceso	Sin Acceso	Acceso %	Sin Acceso %
Annobón	2	1	1	50.0%	50.0%
Bioko-Norte	117	80	37	68.4%	31.6%
Bioko-Sur	28	14	14	50.0%	50.0%
Centro Sur	129	25	104	19.4%	80.6%
Kie-Ntem	180	29	151	16.1%	83.9%
Litoral	219	77	140	35.2%	63.9%
Wele Nzas	163	44	119	27.0%	73.0%
Región					
Continental	691	175	514	25.3%	74.4%
Insular	147	95	52	64.6%	35.4%
Nacional					
Nacional	838	270	566	32.2%	67.5%



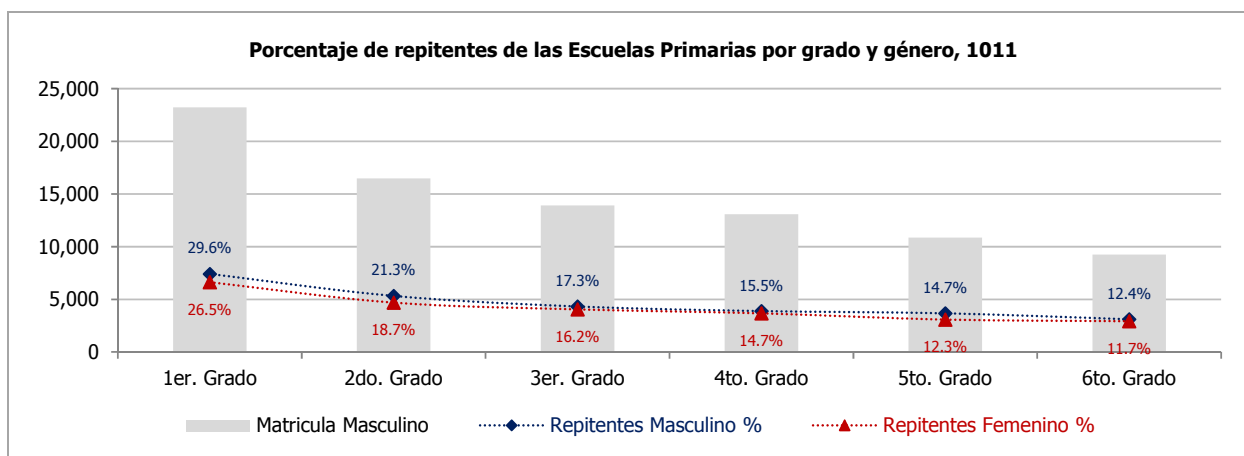
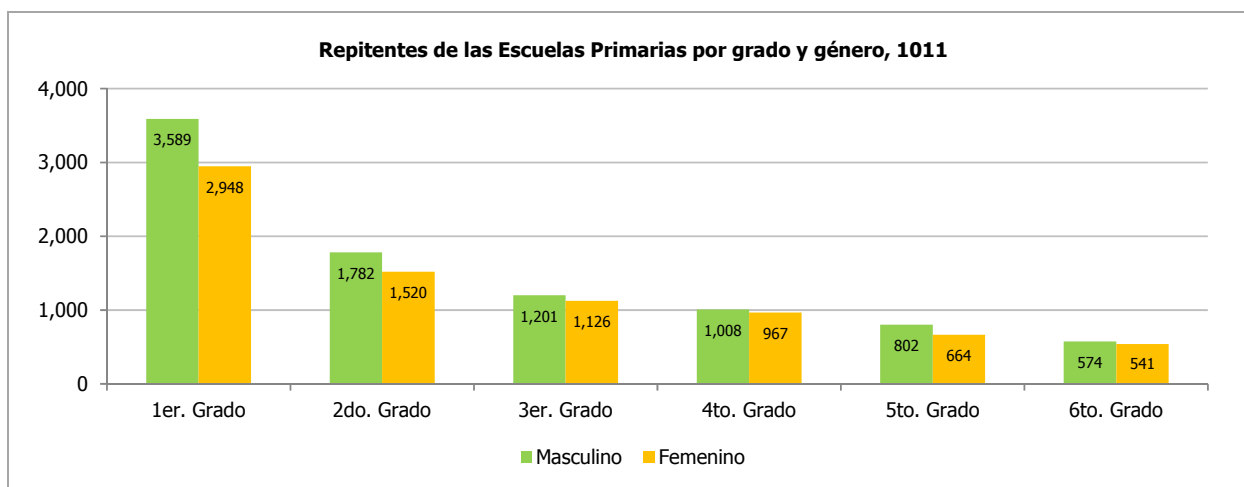
- El acceso a energía eléctrica en las escuelas primarias es todavía un desafío para el sistema educativo primario. Solo el 32% de los centros tienen acceso a energía eléctrica.
- En síntesis, los temas de acceso a condiciones mínimas en instalaciones que las escuelas primarias deben tener (agua, aseos/letrinas y electricidad) es algo que debe canalizarse hacia los encargados de la política social. Esta evidencia debería ser suficiente para una política sectorial (infraestructura, servicios, salud y educación) para el mejoramiento de las condiciones mínimas que debe tener un centro educativo.

8. Flujo de estudiantes en la Educación Primaria

8.1. Repitentes

8.1.1. Repitentes de las Escuelas Primarias por provincia y grado, 1011

	Total	1er. Grado	2do. Grado	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
Provincia							
Annobón	244	79	58	52	32	15	8
Bioko-Norte	4,689	1,517	969	830	658	437	278
Bioko-Sur	274	123	51	44	32	17	7
Centro Sur	1,213	598	241	131	87	81	75
Kie-Ntem	1,973	913	440	216	173	123	108
Litoral	6,431	2,339	1,198	869	811	684	530
Wele Nzas	1,898	968	345	185	182	109	109
Región							
Continental	11,515	4,818	2,224	1,401	1,253	997	822
Insular	5,207	1,719	1,078	926	722	469	293
Nacional							
Nacional	16,722	6,537	3,302	2,327	1,975	1,466	1,115

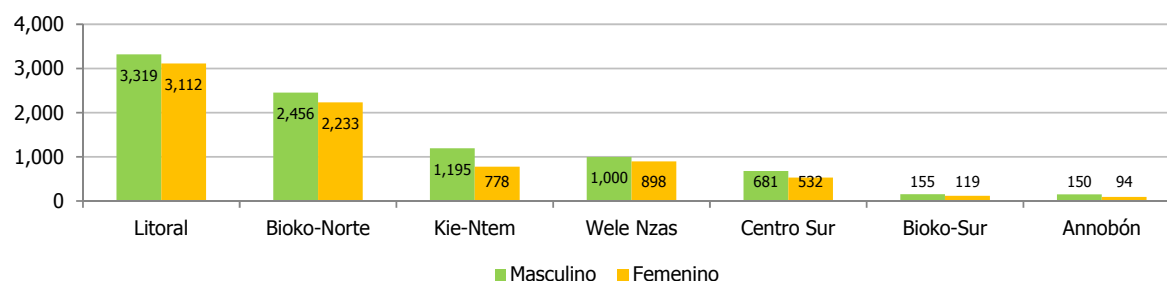


- Si se analiza el número de repitentes del nivel primario versus la matrícula del mismo nivel, se encuentra un porcentaje de repitentes del 19%. El porcentaje de repitentes (medido por el total de repitentes de primer grado dividido del total de matrícula de primer grado), es de 28%. Este último porcentaje desglosado por género demuestra que los niños superan la repetición con respecto a las niñas, siendo el porcentaje para los niños de 30%, mientras que para las niñas es de 27%.
- El porcentaje de repitentes de primer grado es uno de los indicadores al que se viene dando seguimiento año con año. Este año, ha vuelto a disminuir pasando de un 31% a un 28% con respecto al año 2010-2011. Si se compara con el primer año que se presentó esta serie de anuarios estadísticos, se puede constatar una disminución de un 7% respecto al año 2007-2008.
- La meta de la política educativa para el primer grado es lograr éxito y esto significa coadyuvar esfuerzos para reducir el porcentaje de repitentes a su mínima expresión, con la consigna que todo niño puede y debe aprender desde el primer grado.

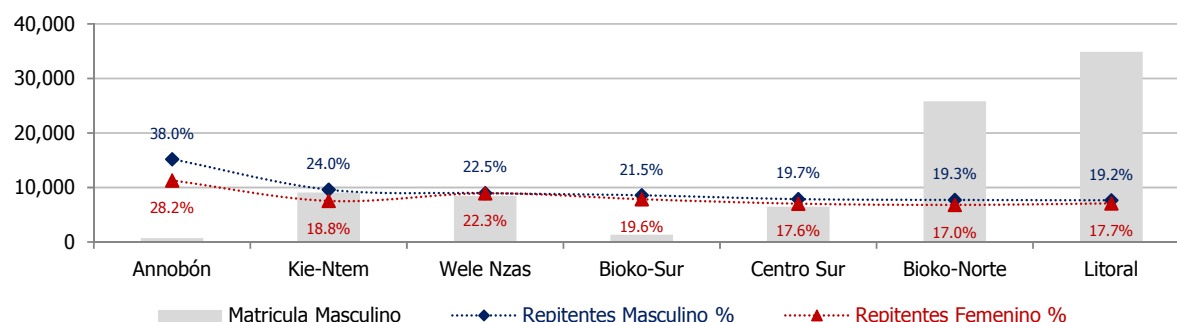
8.1.2. Repitentes de Escuelas Primarias por provincia y género, 1011

Provincia	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Annobón	244	150	94	61.5%	38.5%
Bioko-Norte	4,689	2,456	2,233	52.4%	47.6%
Bioko-Sur	274	155	119	56.6%	43.4%
Centro Sur	1,213	681	532	56.1%	43.9%
Kie-Ntem	1,973	1,195	778	60.6%	39.4%
Litoral	6,431	3,319	3,112	51.6%	48.4%
Wele Nzaz	1,898	1,000	898	52.7%	47.3%
Región					
Continental	11,515	6,195	5,320	53.8%	46.2%
Insular	5,207	2,761	2,446	53.0%	47.0%
Nacional					
Nacional	16,722	8,956	7,766	53.6%	46.4%

Repitentes de Escuelas Primarias por provincia y género, 1011



Porcentaje de repitentes de Escuelas Primarias por provincia y género, 1011

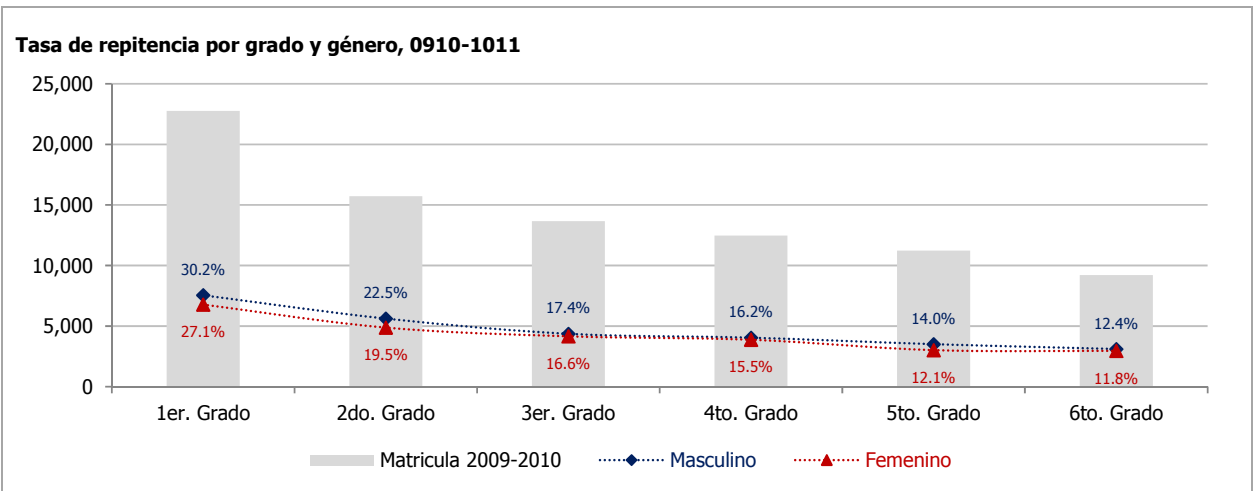


- El porcentaje total de repitentes según género demuestra que del total de repitentes 54% son niños y 46% son niñas.
- El porcentaje de repitentes según género versus el total de la matrícula según género demuestra que en todas las provincias la proporción de niños repitentes es mayor que la proporción de niñas repitentes.

8.2. Tasas de flujo

8.2.1. Tasa de repitencia por grado, 0910-1011

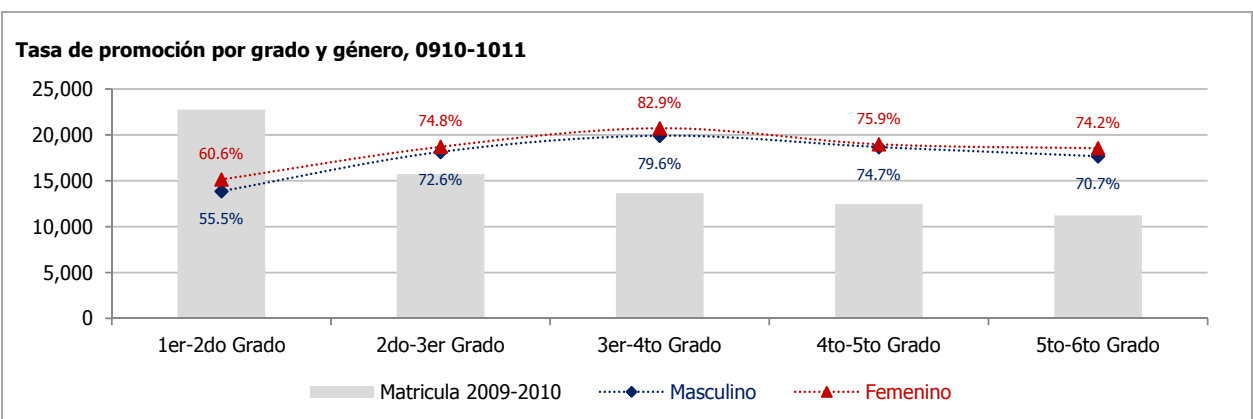
Provincia	1er. Grado	2do. Grado	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
Annobón	42.0%	33.1%	45.6%	36.0%	18.1%	14.0%
Bioko-Norte	25.9%	20.7%	19.8%	16.5%	12.2%	10.3%
Bioko-Sur	28.3%	18.1%	19.3%	17.8%	12.5%	6.0%
Centro Sur	25.7%	19.2%	13.4%	10.9%	11.7%	14.1%
Kie-Ntem	30.6%	24.5%	14.2%	15.0%	11.9%	13.8%
Litoral	28.2%	19.7%	16.0%	15.5%	14.2%	12.0%
Wele Nzaz	36.3%	23.5%	15.5%	17.6%	12.4%	17.8%
Región						
Continental	29.6%	21.0%	15.4%	15.2%	13.4%	13.0%
Insular	26.5%	21.0%	20.4%	17.0%	12.3%	10.2%
Nacional						
Nacional	28.7%	21.0%	17.0%	15.8%	13.0%	12.1%



- La tabla 8.2.1 presenta la tasa de repitencia calculada para dos años consecutivos (en este caso 2009-2010 y 2010-2011) para cada grado, a nivel provincia, región y por cada provincia.
- La tasa de repitencia perfecciona el indicador presentado anteriormente (porque se analiza una cohorte específica) encontrando, por ejemplo, que el 29% de los estudiantes que estaban matriculados en primer grado en el año 2009-2010, se encuentran repitiendo el mismo grado en el año 2010-2011. A medida que se aumenta de grado, la tasa de repitencia disminuye, lo que indica que el sistema educativo tiene más problemas con lograr éxito en los primeros grados de la primaria.

8.2.2. Tasa de promoción por grado, 0910-1011

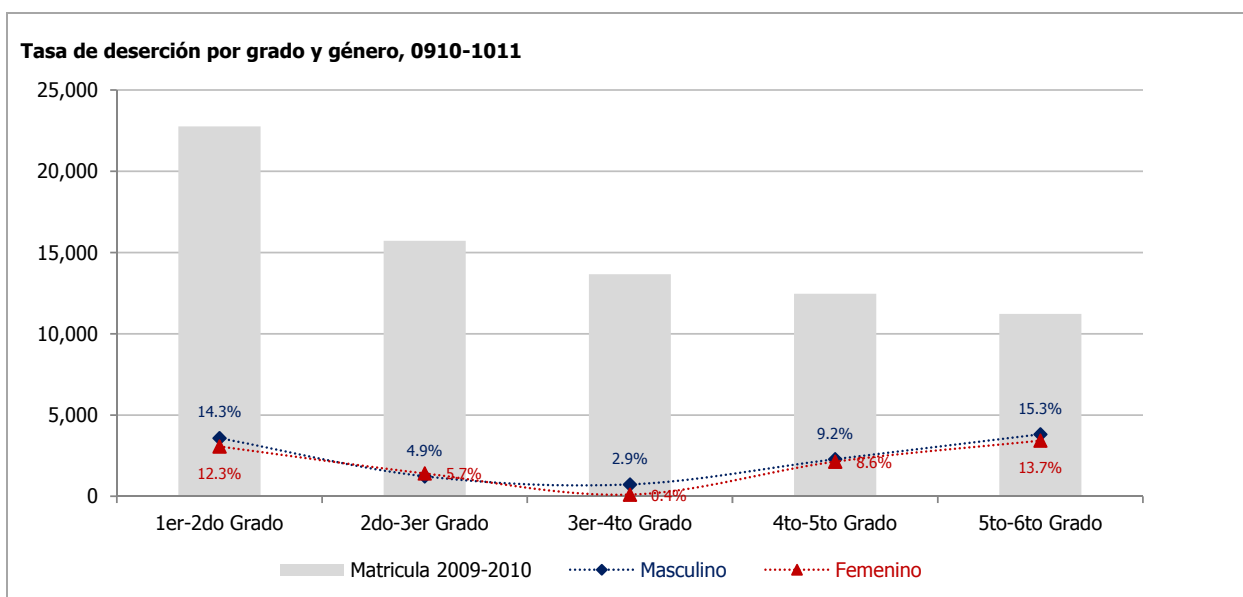
Provincia	Grado 1-2	Grado 2-3	Grado 3-4	Grado 4-5	Grado 5-6
Annobón	55.9%	41.1%	93.9%	47.2%	60.2%
Bioko-Norte	67.1%	76.3%	83.6%	77.0%	66.9%
Bioko-Sur	49.5%	74.0%	62.7%	62.2%	72.8%
Centro Sur	45.9%	70.0%	72.7%	72.4%	63.1%
Kie-Ntem	44.6%	63.9%	72.6%	73.8%	62.3%
Litoral	61.7%	76.7%	84.3%	76.4%	80.8%
Wele Nzas	52.8%	71.9%	79.6%	72.0%	69.1%
Región					
Continental	54.9%	73.1%	80.5%	75.1%	75.2%
Insular	65.6%	75.0%	82.8%	75.7%	67.0%
Nacional					
Nacional	57.9%	73.7%	81.3%	75.3%	72.4%



- La tabla 8.2.2 presenta la tasa de promoción calculada para dos años consecutivos (2009-2010 y 2010-2011) para cada grado, a nivel provincia, región y por cada provincia.
- La tasa de promoción demuestra, por ejemplo, que el 58% de los estudiantes que estaban matriculados en primer grado en el año 2009-2010, logró promoverse al segundo grado en el año 2010-2011. A medida que se aumenta de grado, la tasa de promoción aumenta hasta aquellos que en 2009-2010 estaban en tercero y en 2010-2011 pasaron a cuarto. Después la tendencia se revierte y disminuye para los grados subsiguientes. Esto amerita que todos los actores del sistema educativo, se sensibilicen y adopten estrategias pedagógicas que tienen como meta el éxito escolar.

8.2.3. Tasa de deserción por grado, 0910-1011

	Grado 1-2	Grado 2-3	Grado 3-4	Grado 4-5	Grado 5-6
Provincia					
Annobón	2.1%	25.7%	-39.5%	16.9%	21.7%
Bioko-Norte	7.0%	3.0%	-3.4%	6.5%	20.8%
Bioko-Sur	22.1%	7.8%	18.0%	20.0%	14.7%
Centro Sur	28.5%	10.8%	13.9%	16.7%	25.3%
Kie-Ntem	24.8%	11.6%	13.2%	11.2%	25.8%
Litoral	10.1%	3.5%	-0.3%	8.1%	5.1%
Wele Nzas	10.9%	4.5%	4.9%	10.4%	18.5%
Región					
Continental	15.5%	5.9%	4.1%	9.7%	11.4%
Insular	7.9%	4.1%	-3.2%	7.3%	20.6%
Nacional					
Nacional	13.4%	5.3%	1.7%	8.9%	14.5%



- Si se conocen los repitentes y los promovidos en el análisis de una cohorte específica, por definición se encuentran los que abandonan el sistema educativo. Lo que demuestra dos cosas; por un lado, el problema de tener una alta tasa de repitencia y baja tasa de promoción en primer grado, y por otro, la alta tasa de abandono para el mismo grado.
- La tasa de abandono en la cohorte que estaba inscrita en segundo grado en 2009-2010, disminuye y sigue disminuyendo al siguiente grado si se le compara con la de primer grado. Sin embargo, vuelve a incrementarse para los estudiantes que estaban inscritos en cuarto grado en 2009-2010, hasta el punto de que para los estudiantes que estaban en quinto grado en 2009-2010, llega incluso a superar la tasa de abandono que registra el primer grado.

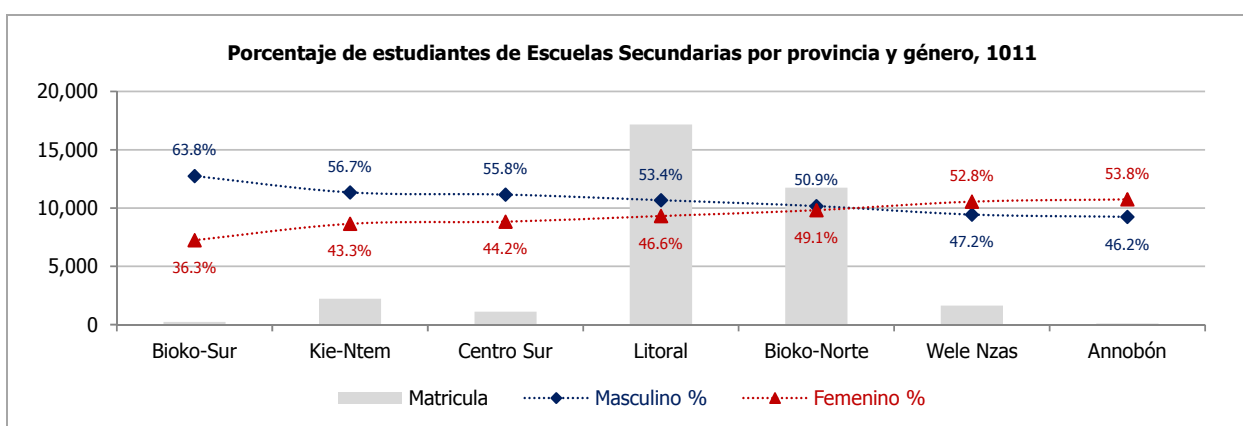
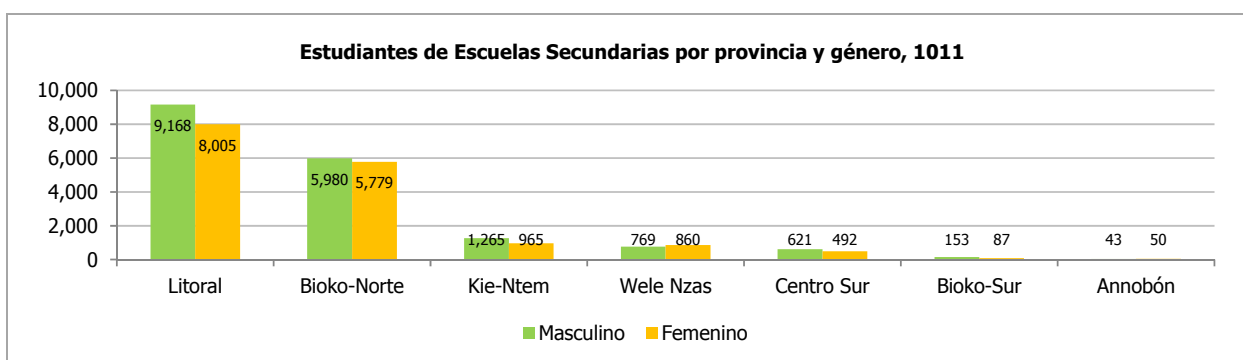
Educación Secundaria

9. Matrícula en la Educación Secundaria

9.1. Matrícula

9.1.1. Estudiantes de Escuelas Secundarias por provincia, según sexo, 1011

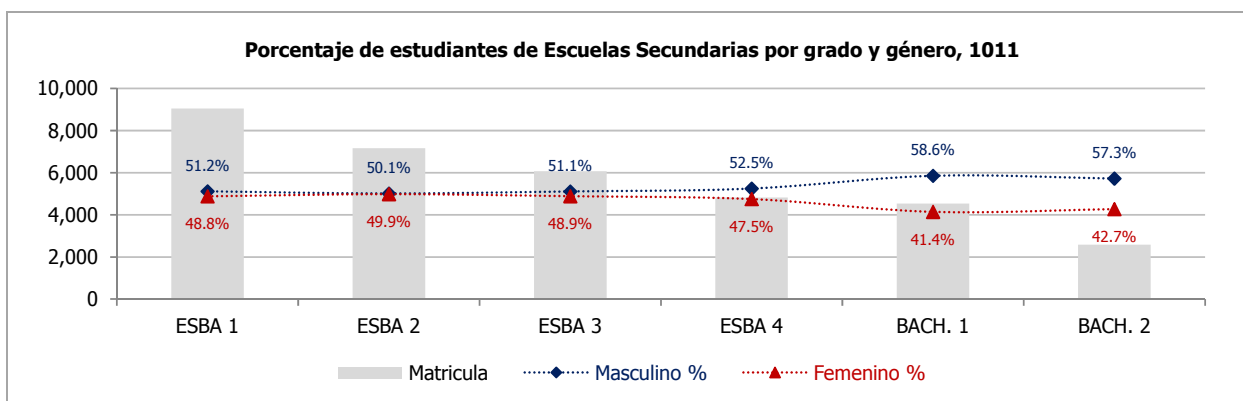
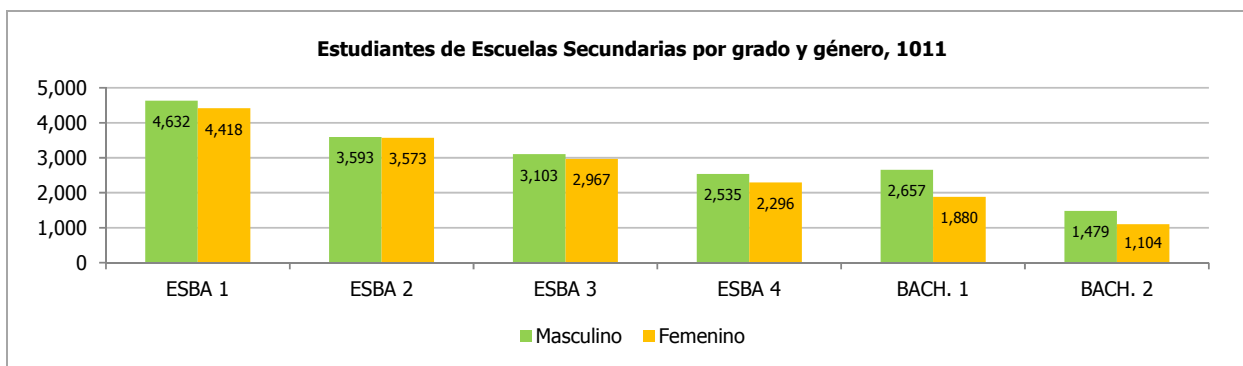
Provincia	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %
Annobón	93	43	50	46.2%	53.8%
Bioko-Norte	11,759	5,980	5,779	50.9%	49.1%
Bioko-Sur	240	153	87	63.8%	36.3%
Centro Sur	1,113	621	492	55.8%	44.2%
Kie-Ntem	2,230	1,265	965	56.7%	43.3%
Litoral	17,173	9,168	8,005	53.4%	46.6%
Wele Nzas	1,629	769	860	47.2%	52.8%
Región					
Continental	22,145	11,823	10,322	53.4%	46.6%
Insular	12,092	6,176	5,916	51.1%	48.9%
Nacional					
Nacional	34,237	17,999	16,238	52.6%	47.4%



- El 53% de los estudiantes de Escuelas Secundarias son varones. Cinco de las siete provincias, tienen un porcentaje de estudiantes varones por sobre las mujeres. En Wele-Nzas y Annobón el porcentaje de mujeres es mayor que el de los hombres.

9.1.2. Estudiantes de Escuelas Secundarias por provincia, según grado, 1011

Provincia	Total	ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach. 1	Bach. 2
Annobón	93	43	24	26	0	0	0
Bioko-Norte	11,759	2,857	2,243	1,891	1,675	1,585	1,508
Bioko-Sur	240	70	54	58	58	0	0
Centro Sur	1,113	368	338	226	159	22	0
Kie-Ntem	2,230	726	587	353	274	180	110
Litoral	17,173	4,387	3,518	3,194	2,472	2,684	918
Wele Nzas	1,629	599	402	322	193	66	47
Región							
Continental	22,145	6,080	4,845	4,095	3,098	2,952	1,075
Insular	12,092	2,970	2,321	1,975	1,733	1,585	1,508
Nacional							
Nacional	34,237	9,050	7,166	6,070	4,831	4,537	2,583



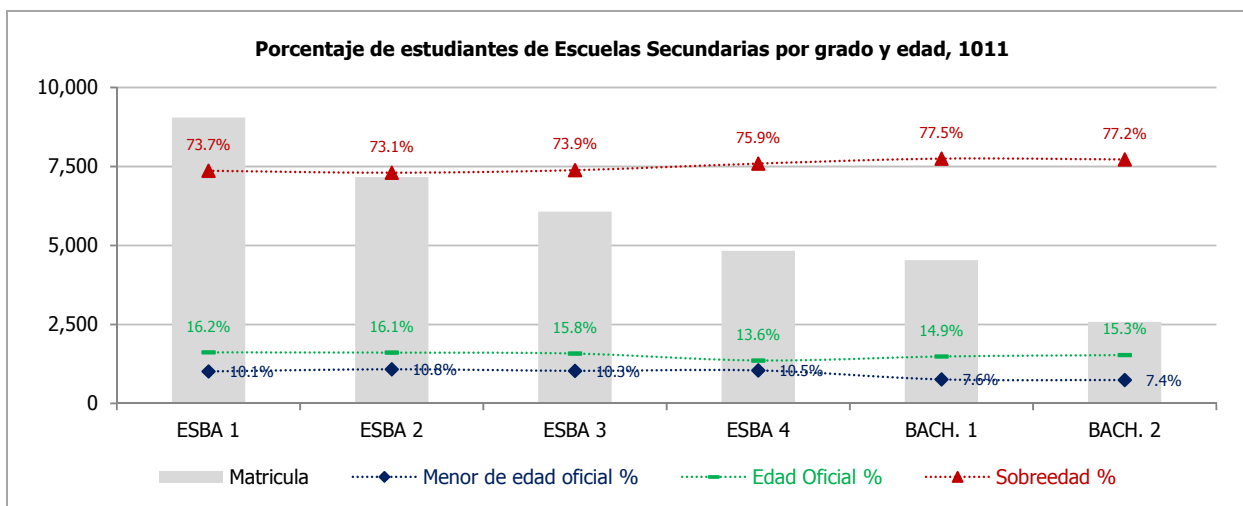
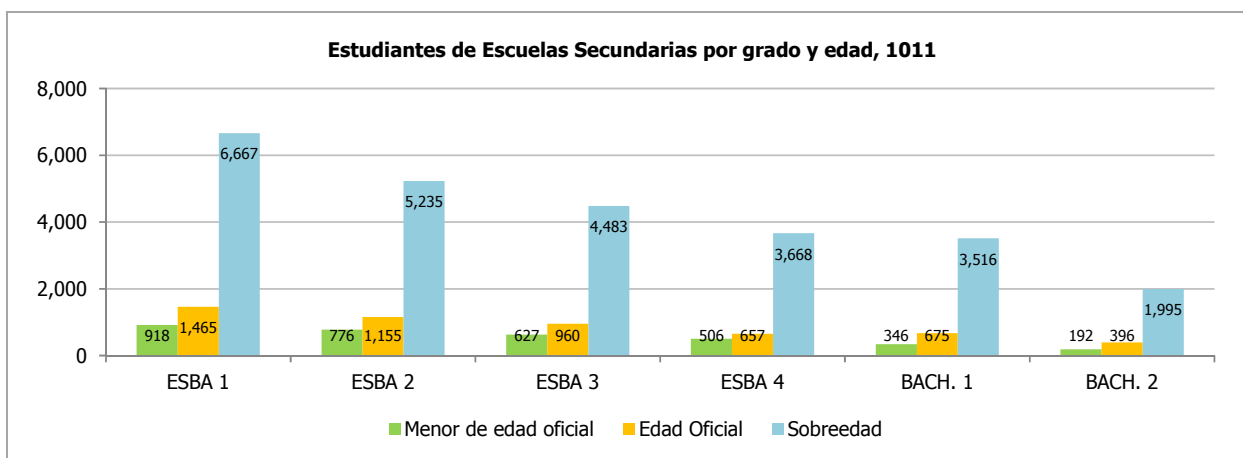
- En todos los grados de la Educación Secundaria Básica (ESBA) y Bachillerato hay más hombres que mujeres. La diferencia de alrededor de 2% entre géneros disminuye del ESBA 1 al ESBA 3. Sin embargo, vuelve a aumentar a partir del ESBA 4 hasta evidenciar una diferencia de un 14% en el segundo año de bachillerato. Al parecer una proporción de mujeres que inicia el ESBA, aunque lo completa, no continúa luego sus estudios de bachillerato.

9.2. Edad oficial y sobreedad de estudiantes

9.2.1. Estudiantes de Escuela Secundaria por edad, según grado, 1011

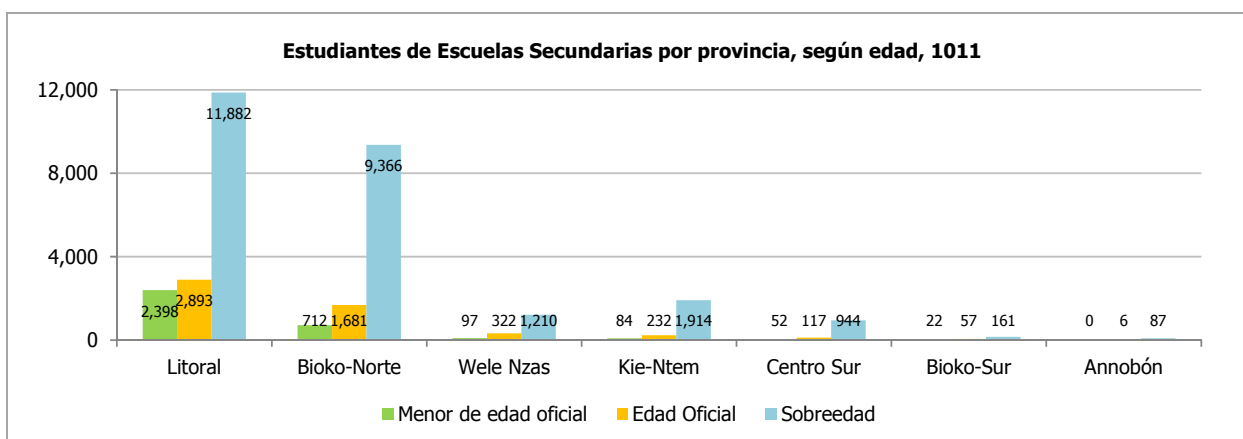
Edad	Total	ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach. 1	Bach. 2
≤10	0	0	0	0	0	0	0
10	4	2	2	0	0	0	0
11	259	257	2	0	0	0	0
12	852	659	171	9	13	0	0
13	2,229	1,465	601	133	30	0	0
14	3,479	1,748	1,155	485	83	8	0
15	4,200	1,466	1,337	960	380	56	1
16	4,947	1,350	1,331	1,310	657	282	17
17	5,151	1,061	1,069	1,096	1,076	675	174
18	4,964	676	787	969	994	1,142	396
19	3,529	224	446	579	780	918	582
20	3,044	96	218	405	589	1,027	709
21	805	36	25	88	131	230	295
22	489	8	10	25	53	149	244
23	175	0	6	9	23	27	110
24	68	2	2	2	12	16	34
≥25	42	0	4	0	10	7	21
Total	34,237	9,050	7,166	6,070	4,831	4,537	2,583

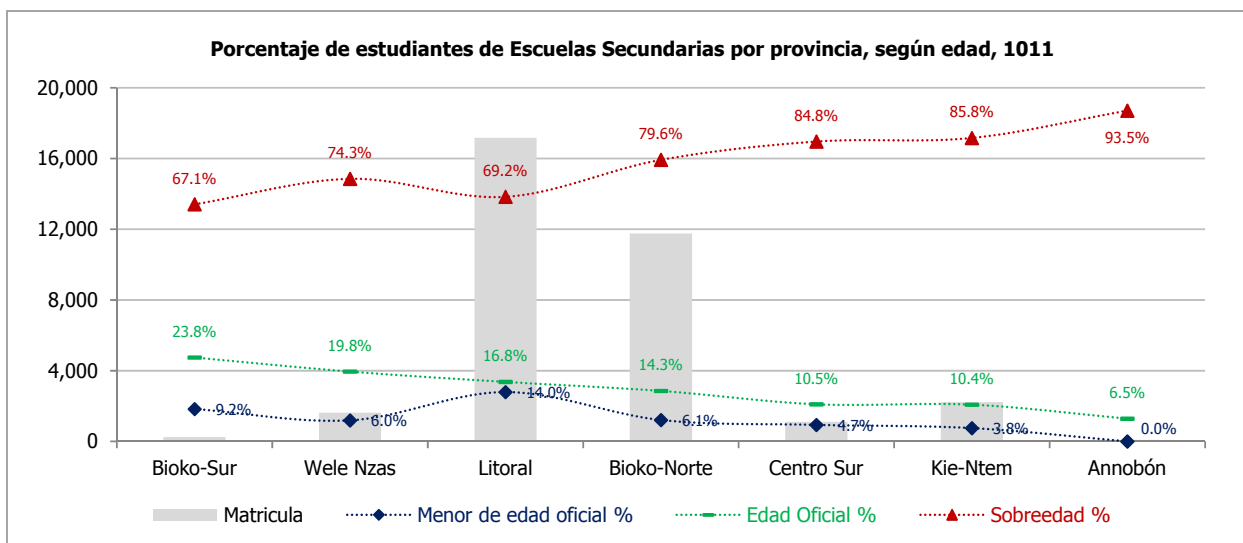
- Es evidente que la presencia de la sobreedad en primaria repercute en el nivel secundario. Solamente 26 de cada 100 estudiantes empieza el primero de ESBA con la edad oficial o menos. 74 de cada 100 tienen una edad por encima de la edad oficial que está pautada para iniciar los estudios secundarios básicos. De los matriculados en el segundo de bachillerato, solamente 23 de cada 100 tienen la edad oficial o menos.
- La presencia de muchos estudiantes con sobreedad en primaria y secundaria debería servir como acicate para diseñar e implementar estrategias costo-efectivas que permitan que los estudiantes en sobreedad puedan avanzar en sus trayectorias escolares y completar su educación primaria y secundaria básica.



9.2.2. Estudiantes de Escuelas Secundarias por provincia, según edad, 1011

Provincia	Total	Menor de Edad Oficial	Edad Oficial	Sobreedad	Menor de Edad Ofic. %	Edad Oficial %	Sobreedad %
Annobón	93	0	6	87	0.0%	6.5%	93.5%
Bioko-Norte	11,759	712	1,681	9,366	6.1%	14.3%	79.6%
Bioko-Sur	240	22	57	161	9.2%	23.8%	67.1%
Centro Sur	1,113	52	117	944	4.7%	10.5%	84.8%
Kie-Ntem	2,230	84	232	1,914	3.8%	10.4%	85.8%
Litoral	17,173	2,398	2,893	11,882	14.0%	16.8%	69.2%
Wele Nzaz	1,629	97	322	1,210	6.0%	19.8%	74.3%
Región							
Continental	22,145	2,631	3,564	15,950	11.9%	16.1%	72.0%
Insular	12,092	734	1,744	9,614	6.1%	14.4%	79.5%
Nacional							
Nacional	34,237	3,365	5,308	25,564	9.8%	15.5%	74.7%

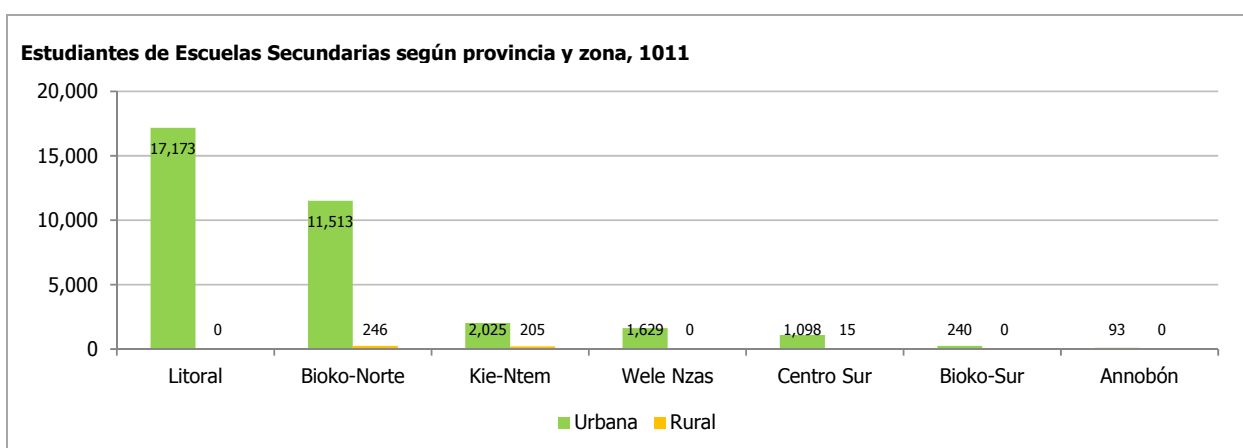




- Aunque la sobreedad en los estudiantes de las escuelas secundarias es un desafío en todas las provincias, el porcentaje más alto se observa en las provincias de Bioko Norte, Centro Sur, Kie-Ntem y Annobón. En éstas, más de 7 de cada 10 estudiantes de secundaria tienen sobreedad.

9.3. Estudiantes de Escuelas Secundarias por provincia y zona, 1011

Provincia	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %
Annobón	93	93	0	100.0%	0.0%
Bioko-Norte	11,759	11,513	246	97.9%	2.1%
Bioko-Sur	240	240	0	100.0%	0.0%
Centro Sur	1,113	1,098	15	98.7%	1.3%
Kie-Ntem	2,230	2,025	205	90.8%	9.2%
Litoral	17,173	17,173	0	100.0%	0.0%
Wele Nzas	1,629	1,629	0	100.0%	0.0%
Región					
Continental	22,145	21,925	220	99.0%	1.0%
Insular	12,092	11,846	246	98.0%	2.0%
Nacional					
Nacional	34,237	33,771	466	98.6%	1.4%

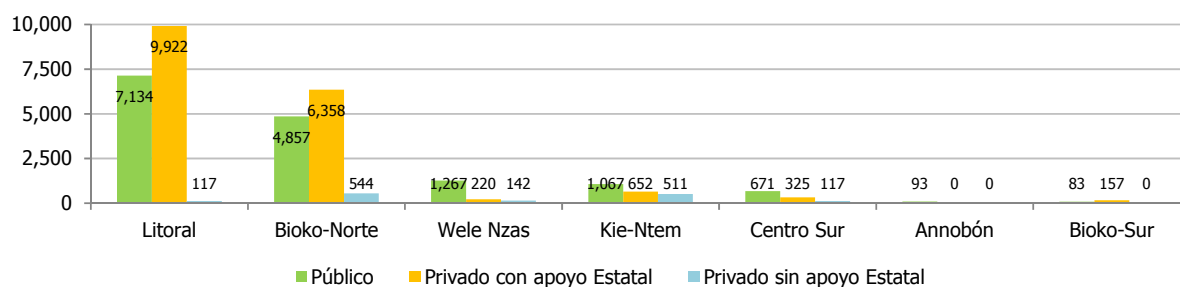


- Los estudiantes de las escuelas secundarias están prácticamente concentrados en zonas urbanas. El 85% de ellos se concentran en las provincias de Litoral y Bioko Norte, donde se encuentran las ciudades más pobladas del país, Bata y Malabo, respectivamente.

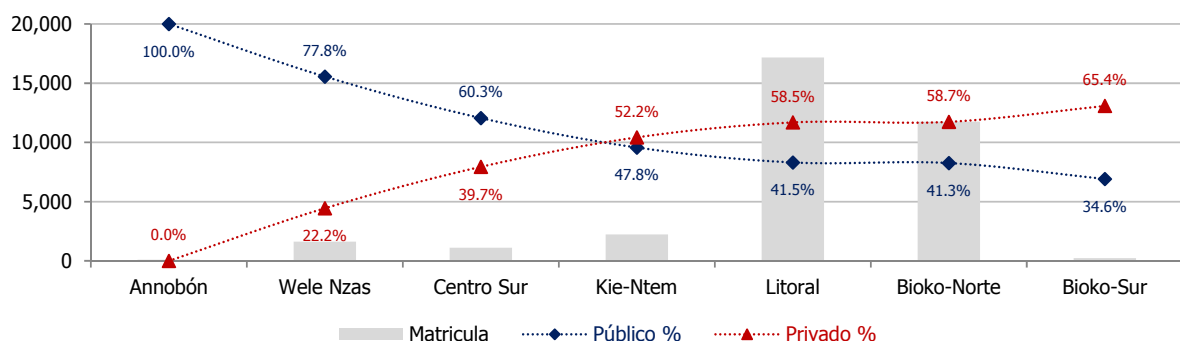
9.4. Estudiantes de Escuelas Secundarias por provincia y carácter, 1011

	Total	Público	Privado con apoyo Estatal	Privado sin apoyo Estatal	Público %	Privado con apoyo Estatal %	Privado sin apoyo Estatal %
Provincia							
Annobón	93	93	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
Bioko-Norte	11,759	4,857	6,358	544	41.3%	54.1%	4.6%
Bioko-Sur	240	83	157	0	34.6%	65.4%	0.0%
Centro Sur	1,113	671	325	117	60.3%	29.2%	10.5%
Kie-Ntem	2,230	1,067	652	511	47.8%	29.2%	22.9%
Litoral	17,173	7,134	9,922	117	41.5%	57.8%	0.7%
Wele Nzaz	1,629	1,267	220	142	77.8%	13.5%	8.7%
Región							
Continental	22,145	10,139	11,119	887	45.8%	50.2%	4.0%
Insular	12,092	5,033	6,515	544	41.6%	53.9%	4.5%
Nacional							
Nacional	34,237	15,172	17,634	1,431	44.3%	51.5%	4.2%

Estudiantes de Escuelas Secundarias por provincia y carácter, 1011



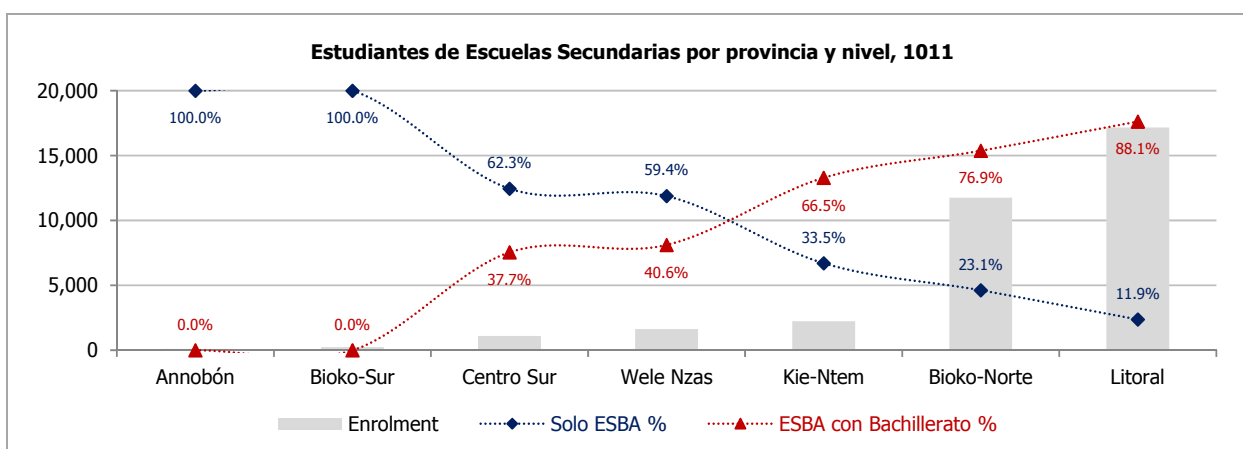
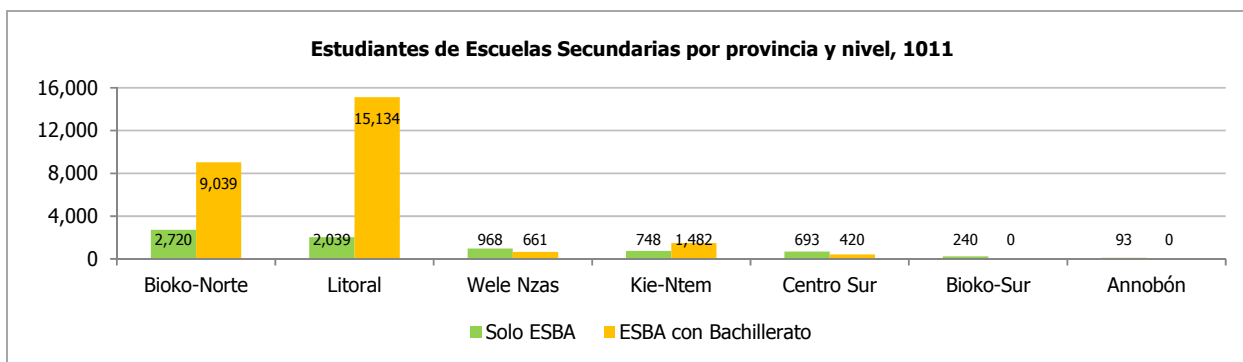
Porcentaje de estudiantes de Escuelas Secundarias por provincia y carácter, 1011



- 56 de cada 100 estudiantes se encuentran en centros secundarios de carácter privado. A nivel provincial, la mayor proporción de estudiantes que estudia en centros de carácter público se da en las provincias de Annobón, Wele Nzaz y Centro Sur. En el resto, es mayor la proporción de estudiantes en centros de carácter privado.

9.5. Estudiantes de Escuelas Secundarias según provincia y grados que oferta el centro, 1011

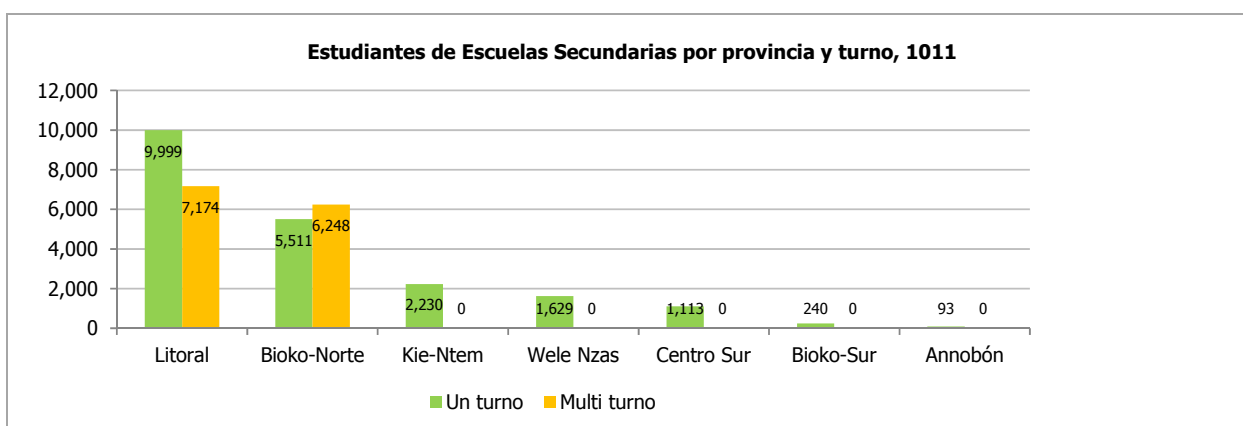
	Total	Solo ESBA	ESBA Bachillerato	Y	Solo ESBA %	ESBA Bachillerato %	Y
Provincia							
Annobón	93	93	0		100.0%	0.0%	
Bioko-Norte	11,759	2,720	9,039		23.1%	76.9%	
Bioko-Sur	240	240	0		100.0%	0.0%	
Centro Sur	1,113	693	420		62.3%	37.7%	
Kie-Ntem	2,230	748	1,482		33.5%	66.5%	
Litoral	17,173	2,039	15,134		11.9%	88.1%	
Wele Nzaz	1,629	968	661		59.4%	40.6%	
Región							
Continental	22,145	4,448	17,697		20.1%	79.9%	
Insular	12,092	3,053	9,039		25.2%	74.8%	
Nacional							
Nacional	34,237	7,501	26,736		21.9%	78.1%	



- 68 de cada 100 estudiantes están en escuelas secundarias completas (ESBA y bachillerato), el 22% de los estudiantes se encuentra en centros que solo les ofrecen los cuatro primeros grados de secundaria. La mayor parte de estudiantes que se encuentra en escuelas secundarias completas se concentra en Bioko-Norte y Litoral.

9.6. Escuelas Secundarias por provincia según turno, 1011

Provincia	Total	Un turno	Multi-turno	Un turno %	Multi-turno %
Annobón	1	1	0	100.0%	0.0%
Bioko-Norte	34	28	6	82.4%	17.6%
Bioko-Sur	3	3	0	100.0%	0.0%
Centro Sur	9	9	0	100.0%	0.0%
Kie-Ntem	13	13	0	100.0%	0.0%
Litoral	39	34	5	87.2%	12.8%
Wele Nzaz	11	11	0	100.0%	0.0%
Región					
Continental	72	67	5	93.1%	6.9%
Insular	38	32	6	84.2%	15.8%
Nacional					
Nacional	110	99	11	90.0%	10.0%

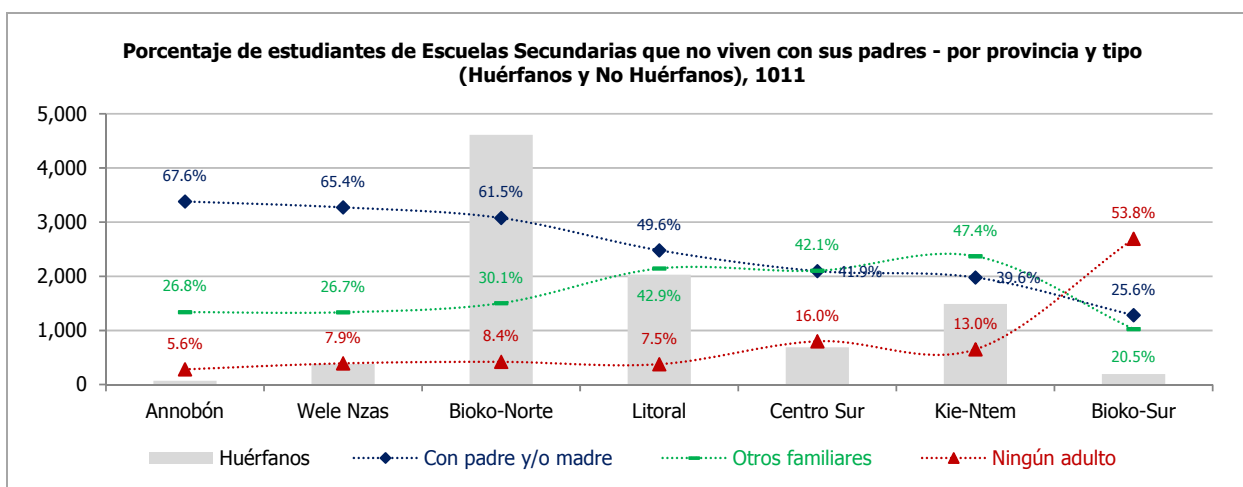
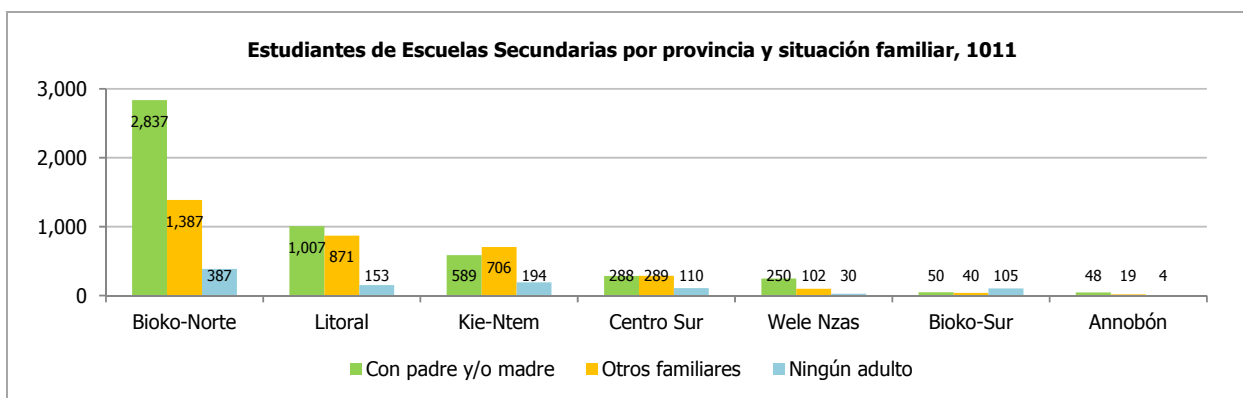


- La mayor parte de las escuelas secundarias (90%) solo opera con un turno.
- Solo en las dos provincias más pobladas, Litoral y Bioko-Norte, los estudiantes asisten a escuelas secundarias multiturno.

9.7. Situación familiar de los estudiantes

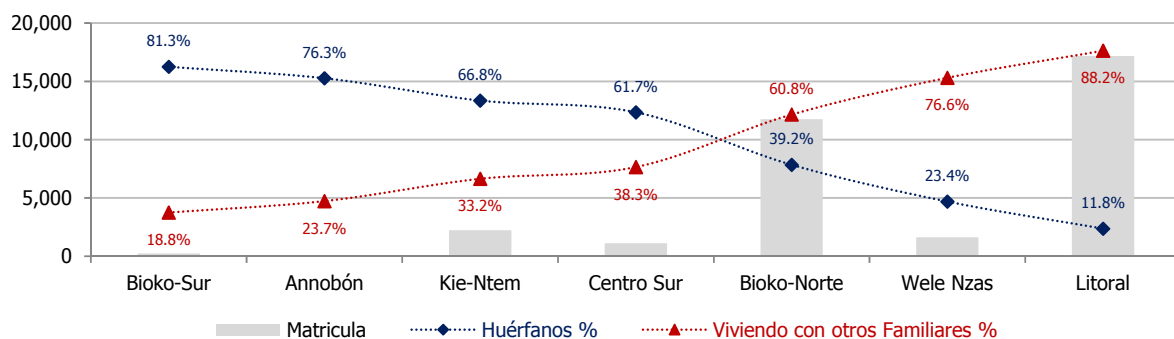
9.7.1. Situación familiar de los estudiantes por provincia y tipo, 2011

	Total	Con padre y/o madre	Otros familiares	Ningún adulto	Con padre y/o madre %	Otros familiares %	Ningún adulto %
Provincia							
Annobón	71	48	19	4	67.6%	26.8%	5.6%
Bioko-Norte	4,611	2,837	1,387	387	61.5%	30.1%	8.4%
Bioko-Sur	195	50	40	105	25.6%	20.5%	53.8%
Centro Sur	687	288	289	110	41.9%	42.1%	16.0%
Kie-Ntem	1,489	589	706	194	39.6%	47.4%	13.0%
Litoral	2,031	1,007	871	153	49.6%	42.9%	7.5%
Wele Nzaz	382	250	102	30	65.4%	26.7%	7.9%
Región							
Continental	4,589	2,134	1,968	487	46.5%	42.9%	10.6%
Insular	4,877	2,935	1,446	496	60.2%	29.6%	10.2%
Nacional							
Nacional	9,466	5,069	3,414	983	53.5%	36.1%	10.4%



- El hecho de que un alumno no conviva con su padre y madre, típicamente ocasiona ciertas fisuras en el desempeño del estudiante. Del total de estudiantes a quienes se pudo preguntar por su estado familiar y restando de ese total a aquellos que viven con padre y madre, se encontró que el 54% de ese subtotal vive solo con la madre o solo con el padre, un 36% vive solo con familiares (típicamente las abuelas y/o tíos) y un 10% vive sin ningún adulto en casa.
- El porcentaje de estudiantes de secundaria que no vive con sus padres es más frecuente en Bioko-Sur, Annobón, Kie-Ntem y Centro Sur. Es probable que haya más posibilidades de empleo e ingresos económicos en las provincias de Litoral y Bioko Norte y esto influya en que los estudiantes tengan que vivir lejos de sus padres. Sin embargo, la cultura ecuatoguineana es rica en vínculos familiares en el sentido de que las abuelas o tíos se hacen cargo de sus nietos y sobrinos y los crían y apoyan como hijos suyos.

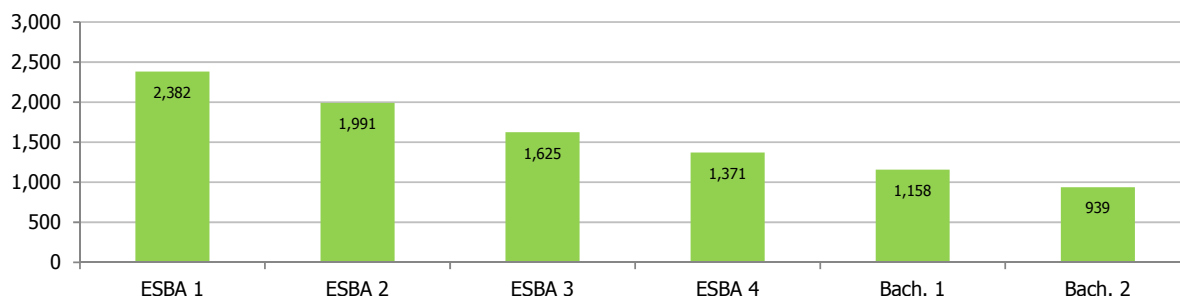
Porcentaje de estudiantes de Escuelas Secundarias que no vive con sus padres - por provincia y tipo (de huérfanos), 1011



9.7.2. Estudiantes que no viven con sus padres por provincia, según grado, 1011

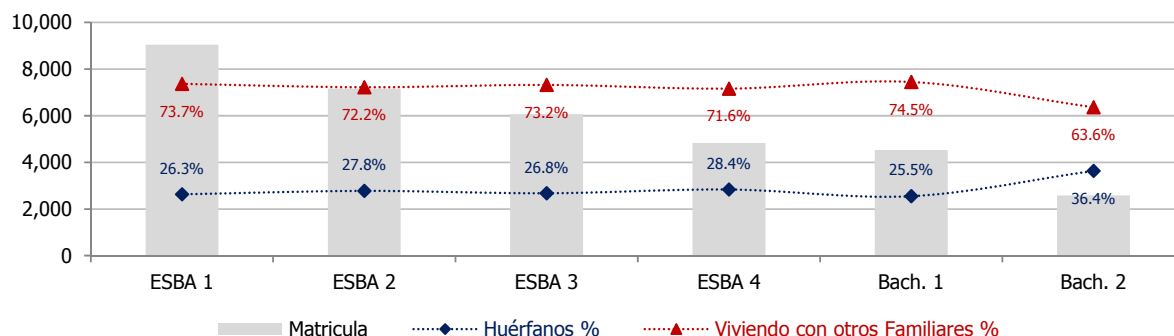
Provincia	Total	ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach. 1	Bach. 2
Annobón	71	27	18	26	0	0	0
Bioko-Norte	4,611	1,045	861	737	611	663	694
Bioko-Sur	195	47	42	53	53	0	0
Centro Sur	687	230	194	149	99	15	0
Kie-Ntem	1,489	449	400	250	171	134	85
Litoral	2,031	405	387	344	389	346	160
Wele Nzaz	382	179	89	66	48	0	0
Región							
Continental	4,589	1,263	1,070	809	707	495	245
Insular	4,877	1,119	921	816	664	663	694
Nacional							
Nacional	9,466	2,382	1,991	1,625	1,371	1,158	939

Estudiantes de Escuelas Secundarias que no vive con sus padres (huérfanos) por grado, 1011



- Analizando la situación familiar del estudiante de secundaria por cada grado, la mayor parte de ellos vive con sus padres. En todos los grados, excepto en el último de bachillerato, el porcentaje de estudiantes que no vive con sus padres oscila entre el 25 y 28 por ciento.

Porcentaje de estudiantes de Escuelas Secundarias que no vive con sus padres (huérfanos) por grado, 1011

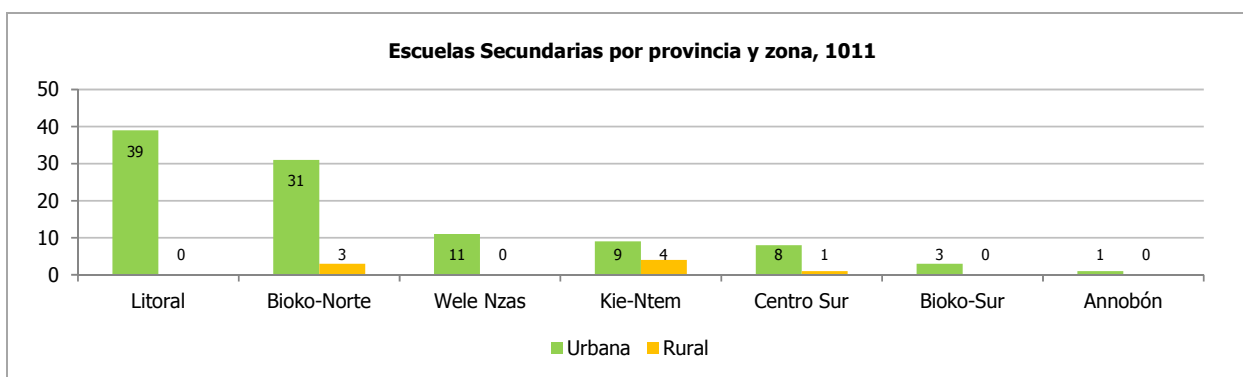


10. Recursos de las Escuelas Secundarias

10.1. Escuelas

10.1.1. Escuelas Secundarias por provincia y zona, 1011

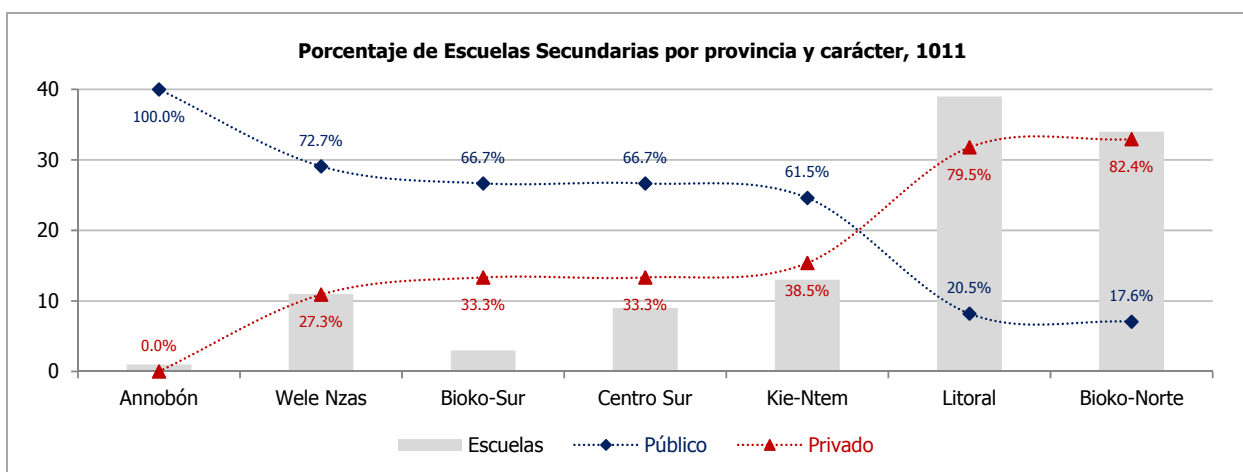
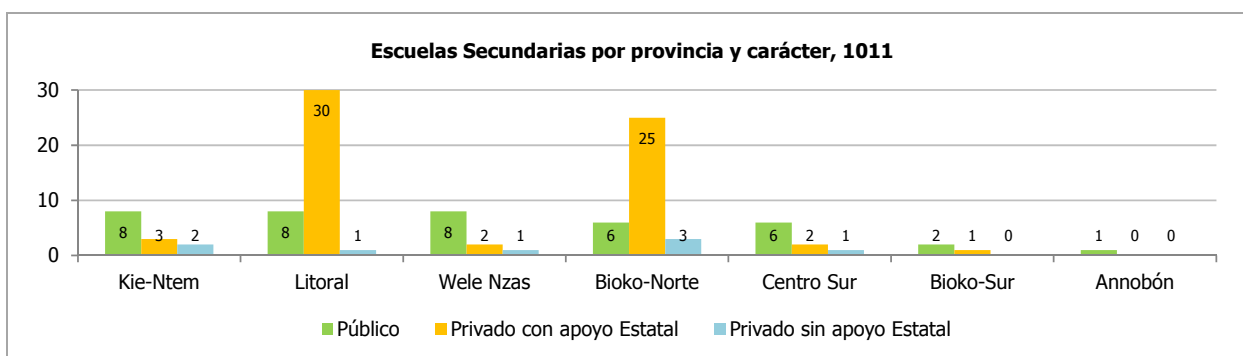
Provincia	Total	Urbana	Rural	Urbana %	Rural %
Annobón	1	1	0	100.0%	0.0%
Bioko-Norte	34	31	3	91.2%	8.8%
Bioko-Sur	3	3	0	100.0%	0.0%
Centro Sur	9	8	1	88.9%	11.1%
Kie-Ntem	13	9	4	69.2%	30.8%
Litoral	39	39	0	100.0%	0.0%
Wele Nzaz	11	11	0	100.0%	0.0%
Región					
Continental	72	67	5	93.1%	6.9%
Insular	38	35	3	92.1%	7.9%
Nacional					
Nacional	110	102	8	92.7%	7.3%



- Análogamente a lo visto en la sección anterior, la mayor parte de escuelas secundarias –como en los estudiantes– se encuentran en la zona urbana. Solo 7% de las escuelas secundarias son rurales, el resto son urbanas. Por provincia se puede observar y contabilizar que las 8 escuelas rurales se encuentran repartidas entre Kie-Ntem, Bioko Norte y Centro Sur.

10.1.2. Escuelas Secundarias por provincia y carácter, 1011

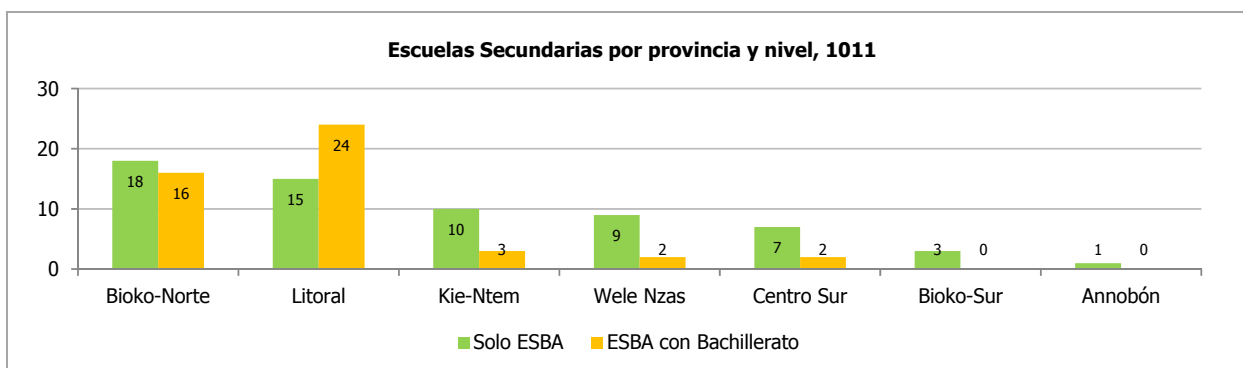
Provincia	Total	Público	Privado con apoyo Estatal	Privado sin apoyo Estatal	Público %	Privado con apoyo Estatal %	Privado sin apoyo Estatal %
Annobón	1	1	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
Bioko-Norte	34	6	25	3	17.6%	73.5%	8.8%
Bioko-Sur	3	2	1	0	66.7%	33.3%	0.0%
Centro Sur	9	6	2	1	66.7%	22.2%	11.1%
Kie-Ntem	13	8	3	2	61.5%	23.1%	15.4%
Litoral	39	8	30	1	20.5%	76.9%	2.6%
Wele Nzaz	11	8	2	1	72.7%	18.2%	9.1%
Región							
Continental	72	30	37	5	41.7%	51.4%	6.9%
Insular	38	9	26	3	23.7%	68.4%	7.9%
Nacional							
Nacional	110	39	63	8	35.5%	57.3%	7.3%

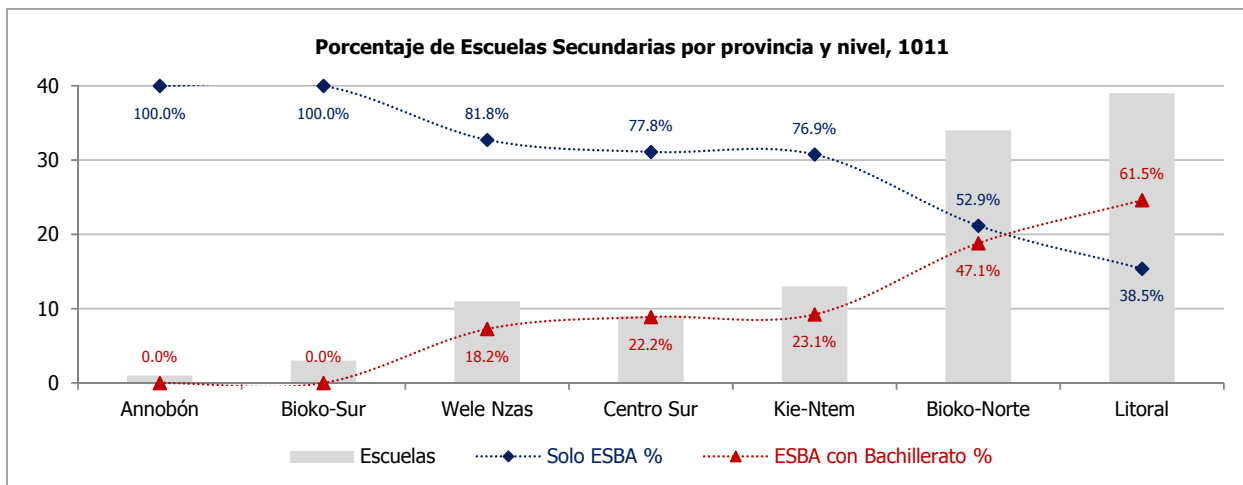


- 65 de 100 escuelas secundarias son de carácter privado y en su mayoría (55) se ubican en Litoral y Bioko Norte. Es evidente que la oferta escolar de la educación secundaria parece estar más enfocada en esas dos provincias. Por cuestiones de equidad territorial, será necesario profundizar otros análisis que den cuenta si la oferta ofrecida es adecuada a la demanda por educación en el nivel secundario.

10.1.3. Escuelas Secundarias por provincia y nivel, 1011

Provincia	Total	Solo ESBA	ESBA Bachillerato y	Solo ESBA %	ESBA Bachillerato % y
Annobón	1	1	0	100.0%	0.0%
Bioko-Norte	34	18	16	52.9%	47.1%
Bioko-Sur	3	3	0	100.0%	0.0%
Centro Sur	9	7	2	77.8%	22.2%
Kie-Ntem	13	10	3	76.9%	23.1%
Litoral	39	15	24	38.5%	61.5%
Wele Nzaz	11	9	2	81.8%	18.2%
Región					
Continental	72	41	31	56.9%	43.1%
Insular	38	22	16	57.9%	42.1%
Nacional					
Nacional	110	63	47	57.3%	42.7%

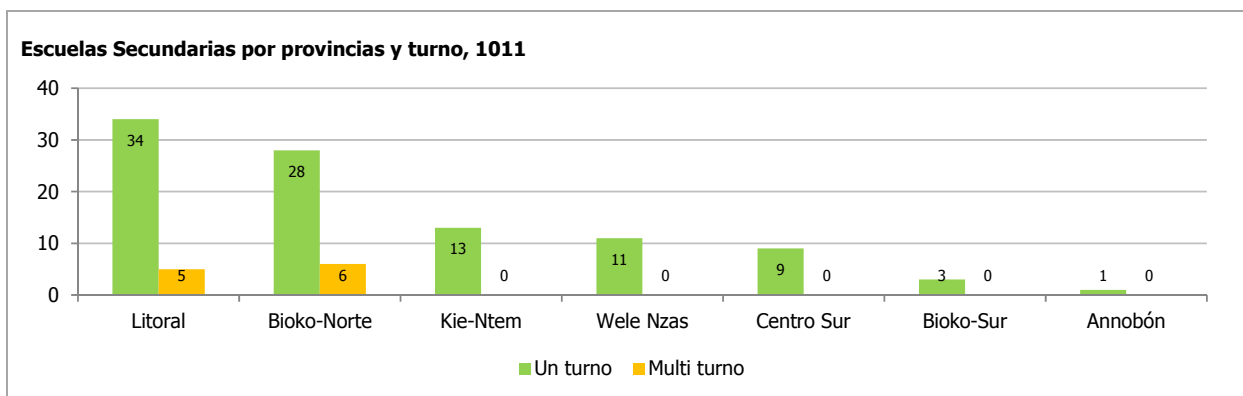




- 43% de las escuelas secundarias ofrecen el nivel secundario completo. El resto solo tiene los primeros cuatro años de ESBA. Por distrito, las escuelas secundarias completas solo son mayores en proporción que sus pares en las provincias de Bioko Norte y Litoral, lo cual debiera alertar a los tomadores de decisiones para abrir opciones de Bachillerato en las otras provincias del país.

10.1.4. Escuelas Secundarias por provincia y turno , 1011

Provincia	Total	Un turno	Multi-turno	Un turno %	Multi-turno %
Annobón	1	1	0	100.0%	0.0%
Bioko-Norte	34	28	6	82.4%	17.6%
Bioko-Sur	3	3	0	100.0%	0.0%
Centro Sur	9	9	0	100.0%	0.0%
Kie-Ntem	13	13	0	100.0%	0.0%
Litoral	39	34	5	87.2%	12.8%
Wele Nzaz	11	11	0	100.0%	0.0%
Región					
Continental	72	67	5	93.1%	6.9%
Insular	38	32	6	84.2%	15.8%
Nacional					
Nacional	110	99	11	90.0%	10.0%

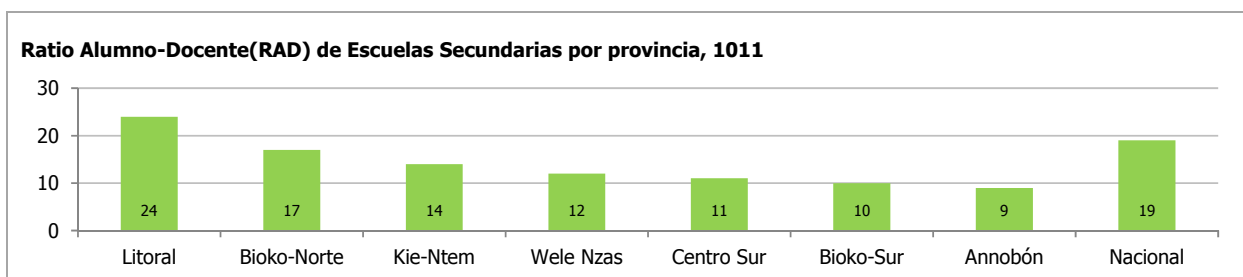
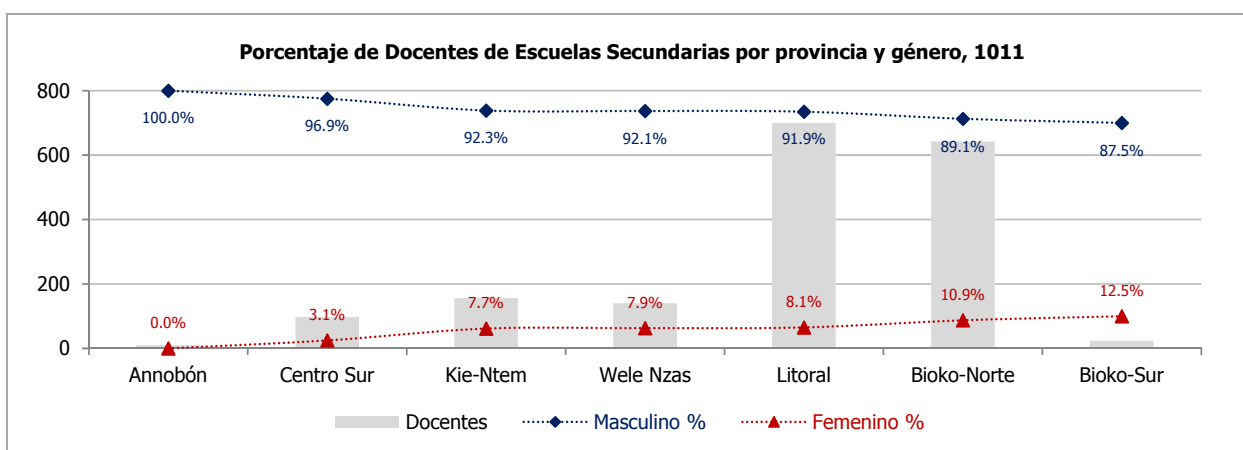
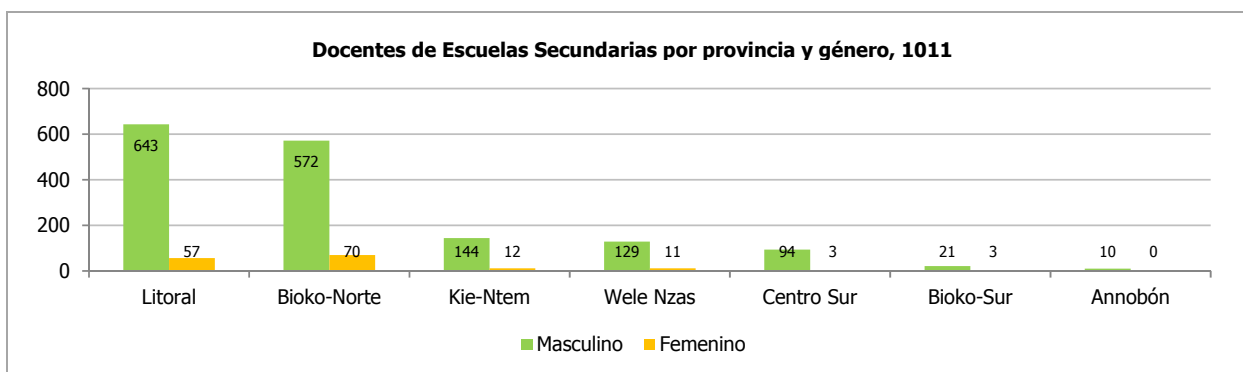


- Solo 10 de cada 100 escuelas secundarias operan en más de un turno. Las once escuelas secundarias que operan en multi-turno se ubican en las provincias de Litoral y Bioko Norte.

10.2. Docentes

10.2.1. Docentes de Escuelas Secundarias y RAD por provincia según género, 1011

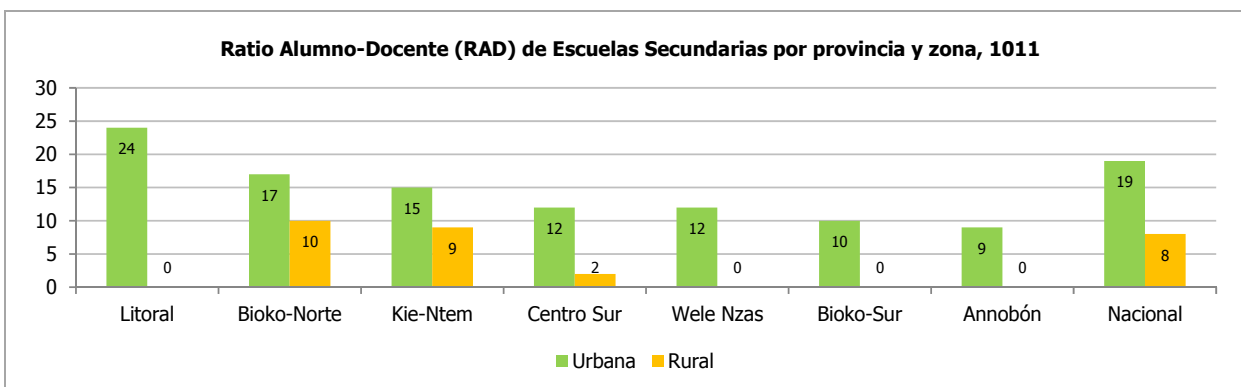
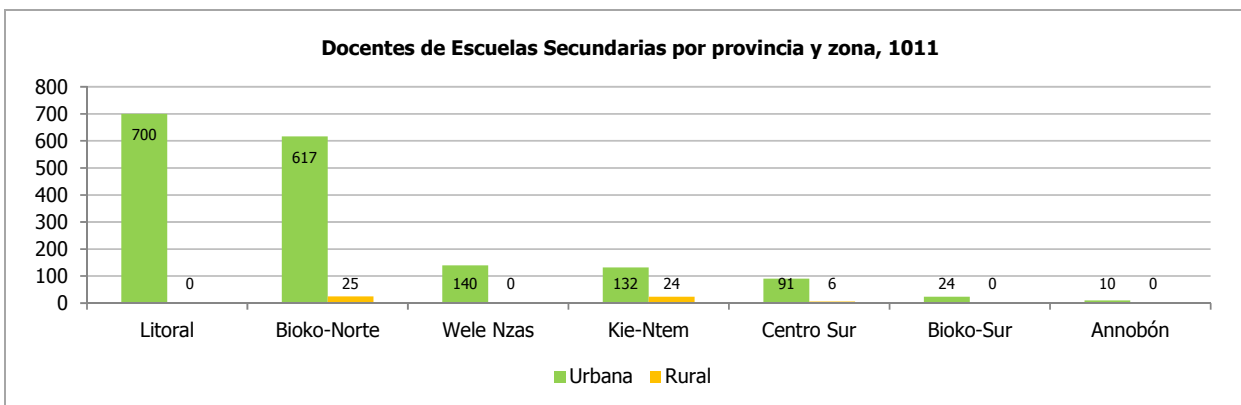
Provincia	Total	Masculino	Femenino	Masculino %	Femenino %	RAD
Annobón	10	10	0	100.0%	0.0%	9
Bioko-Norte	642	572	70	89.1%	10.9%	17
Bioko-Sur	24	21	3	87.5%	12.5%	10
Centro Sur	97	94	3	96.9%	3.1%	11
Kie-Ntem	156	144	12	92.3%	7.7%	14
Litoral	700	643	57	91.9%	8.1%	24
Wele Nzaz	140	129	11	92.1%	7.9%	12
Región						
Continental	1,093	1,010	83	92.4%	7.6%	20
Insular	676	603	73	89.2%	10.8%	17
Nacional						
Nacional	1,769	1,613	156	91.2%	8.8%	19



- En la docencia del nivel secundario predominan ampliamente los hombres. A nivel provincial, la proporción de mujeres docentes en este nivel son más frecuentes en las provincias de Litoral y Bioko Norte.
- El ratio alumno-docente que se ha calculado a nivel nacional, es de 19 estudiantes para cada docente. Solamente la provincia de litoral tiene un RAD por encima del promedio nacional (24).
- Para el nivel secundario, el RAD debe tomarse solo como un indicador aproximado de la medición del nivel de recursos docentes disponibles para el número de estudiantes, por el fenómeno de docentes que laboran solo en tiempo parcial.

10.2.2. Docentes de Escuelas Secundarias y RAD por provincia, según zona, 1011

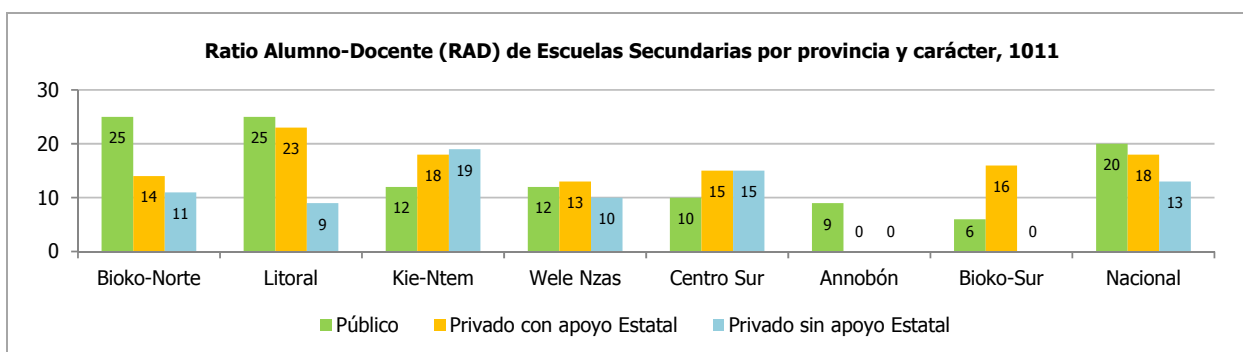
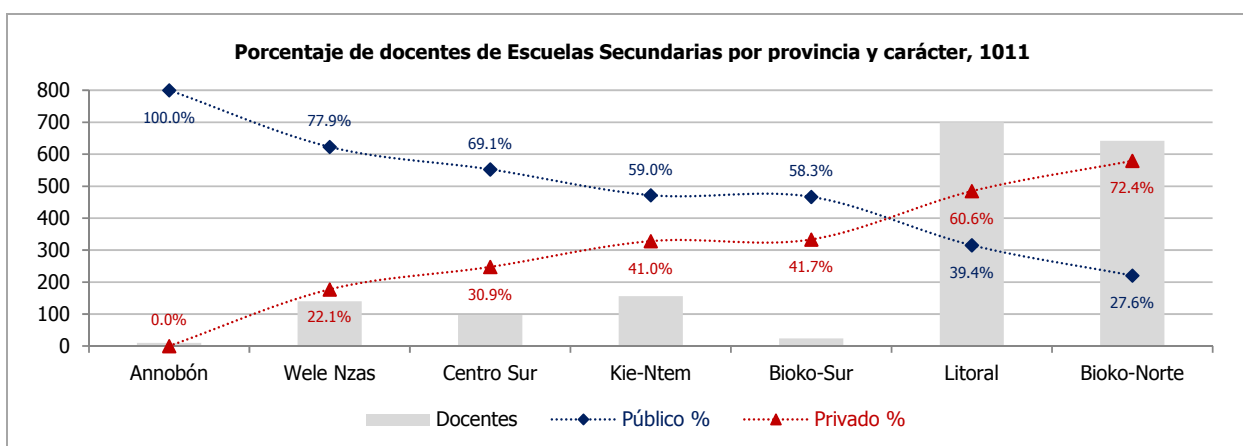
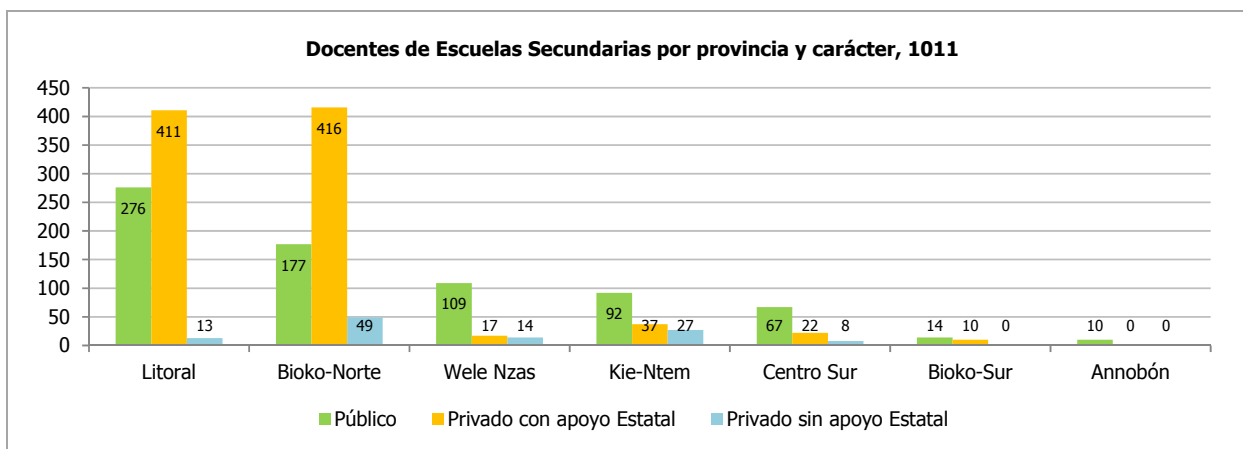
Provincia	Total	Urbana			Rural		
		Conteo	%	RAD	Conteo	%	RAD
Annobón	10	10	100.0%	9	0	0.0%	-
Bioko-Norte	642	617	96.1%	17	25	3.9%	10
Bioko-Sur	24	24	100.0%	10	0	0.0%	-
Centro Sur	97	91	93.8%	12	6	6.2%	2
Kie-Ntem	156	132	84.6%	15	24	15.4%	9
Litoral	700	700	100.0%	24	0	0.0%	-
Wele Nzaz	140	140	100.0%	12	0	0.0%	-
Región							
Continental	1,093	1,063	97.3%	20	30	2.7%	7
Insular	676	651	96.3%	17	25	3.7%	10
Nacional							
Nacional	1,769	1,714	96.9%	19	55	3.1%	8



- Los docentes del nivel secundario se encuentran laborando mayormente en zonas urbanas del país. Solamente 55 o un 3% lo hacen en la zona rural de las provincias de Bioko-Norte y Kie-Ntem.

10.2.3. Docentes de Escuelas Secundarias y RAD por provincia según carácter, 1011

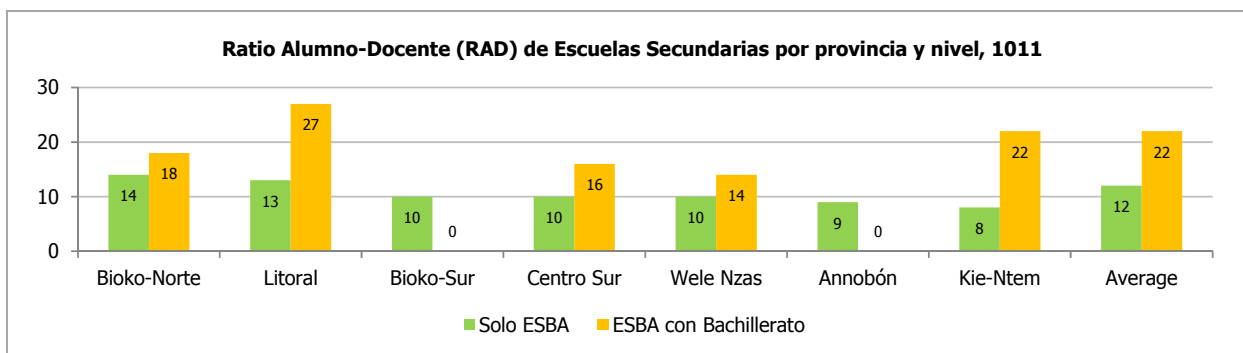
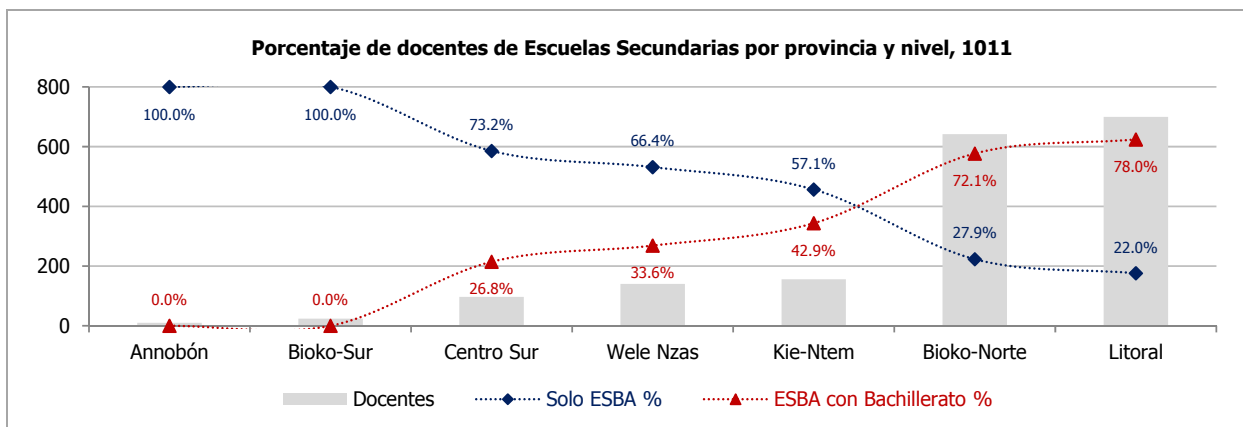
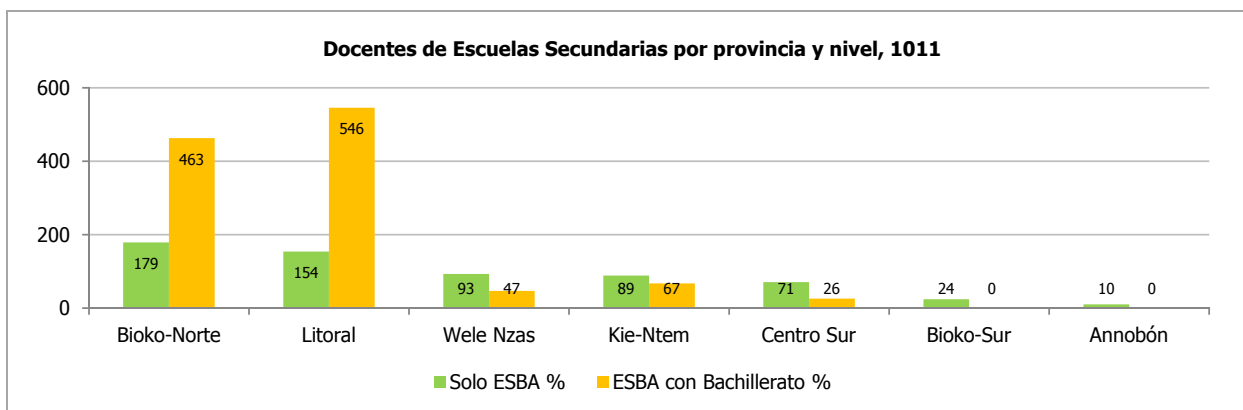
Provincia	Total	Público			Privado con apoyo Estatal			Privado sin apoyo Estatal		
		Conteo	%	RAD	Conteo	%	RAD	Conteo	%	RAD
Annobón	10	10	100.0%	9	0	0.0%	-	0	0.0%	-
Bioko-Norte	642	177	27.6%	25	416	64.8%	14	49	7.6%	11
Bioko-Sur	24	14	58.3%	6	10	41.7%	16	0	0.0%	-
Centro Sur	97	67	69.1%	10	22	22.7%	15	8	8.2%	15
Kie-Ntem	156	92	59.0%	12	37	23.7%	18	27	17.3%	19
Litoral	700	276	39.4%	25	411	58.7%	23	13	1.9%	9
Wele Nzaz	140	109	77.9%	12	17	12.1%	13	14	10.0%	10
Región										
Continental	1,093	544	49.8%	18	487	44.6%	22	62	5.7%	14
Insular	676	201	29.7%	23	426	63.0%	14	49	7.2%	11
Nacional										
Nacional	1,769	745	42.1%	20	913	51.6%	18	111	6.3%	13



- 58 de cada 100 docentes trabajan en escuelas secundarias de carácter privado. La provincia de Annobón, no cuenta con docentes en centros secundarios de carácter privado.

10.2.4. Docentes de Escuelas Secundarias y RAD por provincia, según nivel, 1011

Provincia	Total	Solo ESBA			ESBA y Bachillerato		
		Conteo	%	RAD	Conteo	%	RAD
Annobón	10	10	100.0%	9	0	0.0%	-
Bioko-Norte	642	179	27.9%	14	463	72.1%	18
Bioko-Sur	24	24	100.0%	10	0	0.0%	-
Centro Sur	97	71	73.2%	10	26	26.8%	16
Kie-Ntem	156	89	57.1%	8	67	42.9%	22
Litoral	700	154	22.0%	13	546	78.0%	27
Wele Nzaz	140	93	66.4%	10	47	33.6%	14
Región							
Continental	1,093	407	37.2%	11	686	62.8%	25
Insular	676	213	31.5%	14	463	68.5%	18
Nacional							
Nacional	1,769	620	35.0%	12	1,149	65.0%	22

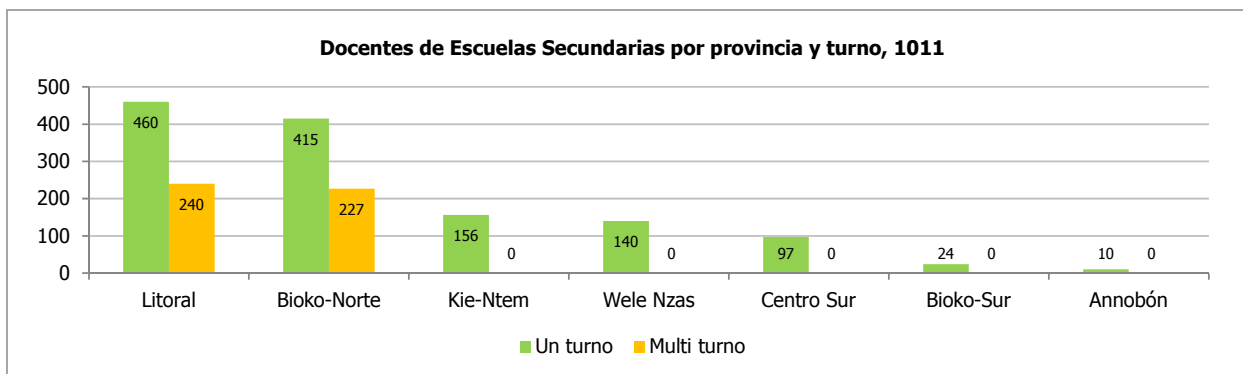


- De los 1,769 docentes contabilizados en el nivel secundario, 620 (35%) se encuentran en escuelas secundarias que solamente ofrecen educación secundaria básica (ESBA); 1,149 (65%) están en escuelas que tienen secundaria completa.

10.2.5. Docentes de escuelas secundarias y RAD por provincia, según turno, 1011

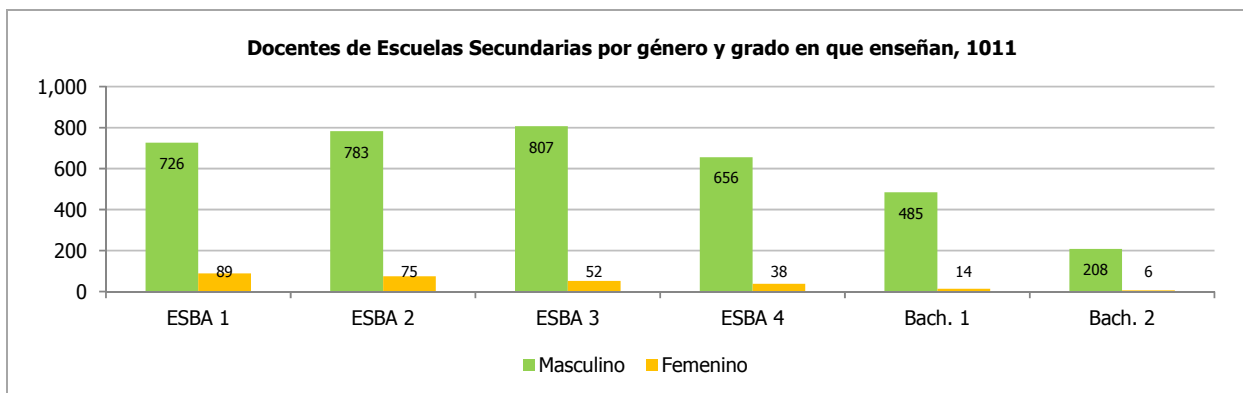
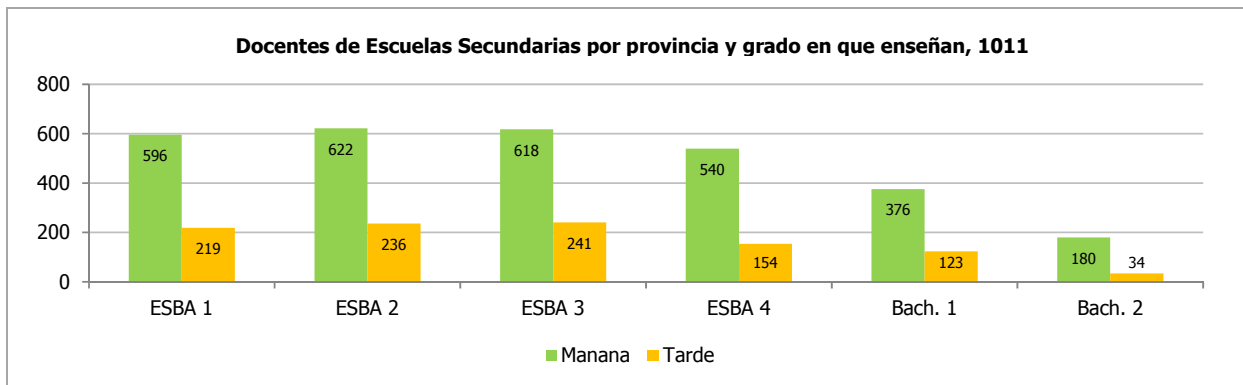
Provincia	Total	Un turno		Multi-turno	
		Conteo	%	Conteo	%
Annobón	10	10	100.0%	0	0.0%
Bioko-Norte	642	415	64.6%	227	35.4%
Bioko-Sur	24	24	100.0%	0	0.0%
Centro Sur	97	97	100.0%	0	0.0%
Kie-Ntem	156	156	100.0%	0	0.0%
Litoral	700	460	65.7%	240	34.3%
Wele Nzaz	140	140	100.0%	0	0.0%
Región					
Continental	1,093	853	78.0%	240	22.0%
Insular	676	449	66.4%	227	33.6%
Nacional					
Nacional	1,769	1,302	73.6%	467	26.4%

- El 74% de los docentes del nivel secundario solamente labora un turno en lo que a la enseñanza secundaria se refiere. Por provincia, los docentes multiturno se encuentran con mayor frecuencia en las provincias de Litoral y Bioko Norte.



10.2.6. Docentes de Escuelas Secundarias por provincia, según grado que atienden, 1011

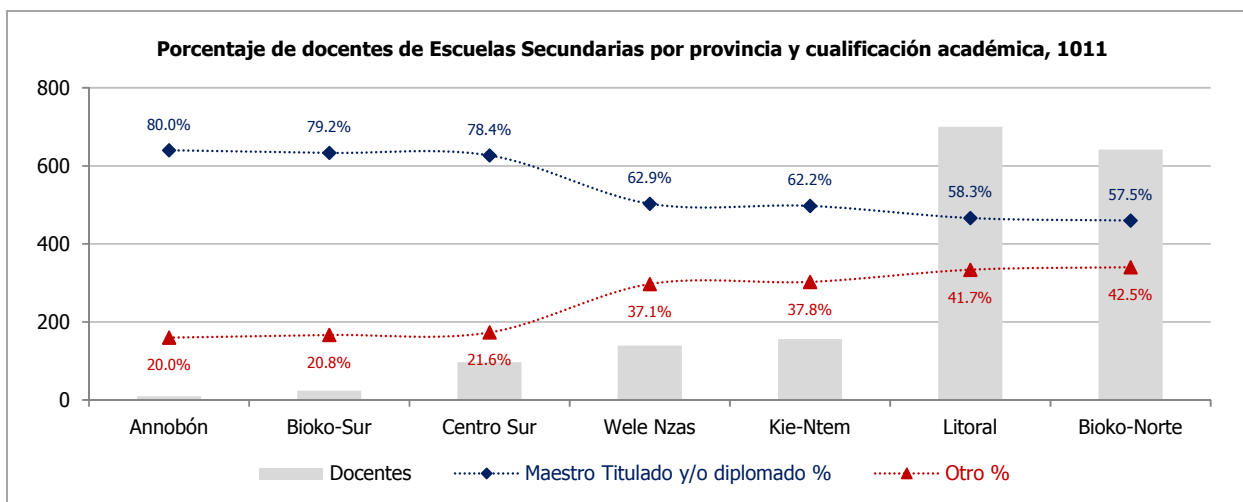
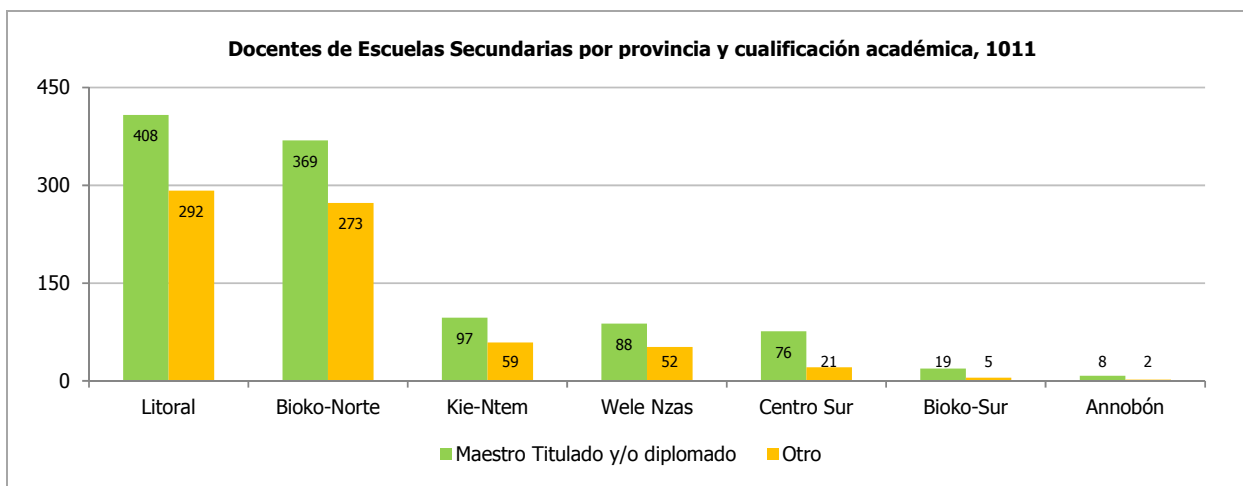
Provincia	Total	ESBA 1	ESBA 2	ESBA 3	ESBA 4	Bach. 1	Bach. 2
Annobón	10	0	0	0	0	0	0
Bioko-Norte	642	264	270	304	271	250	99
Bioko-Sur	24	16	17	15	13	0	0
Centro Sur	97	65	68	64	39	6	0
Kie-Ntem	156	77	83	77	64	22	14
Litoral	700	305	339	326	259	200	83
Wele Nzaz	140	88	81	73	48	21	18
Región							
Continental	1,093	535	571	540	410	249	115
Insular	676	280	287	319	284	250	99
Nacional							
Nacional	1,769	815	858	859	694	499	214



- Como se mencionó antes, la predominancia de docentes en este nivel es del género masculino. Por grado, la participación de las mujeres es más frecuente en los primeros cuatro grados del nivel; es decir, en ESBA.

10.2.7. Docentes de Escuelas Secundarias por provincia según cualificación docente, 1011

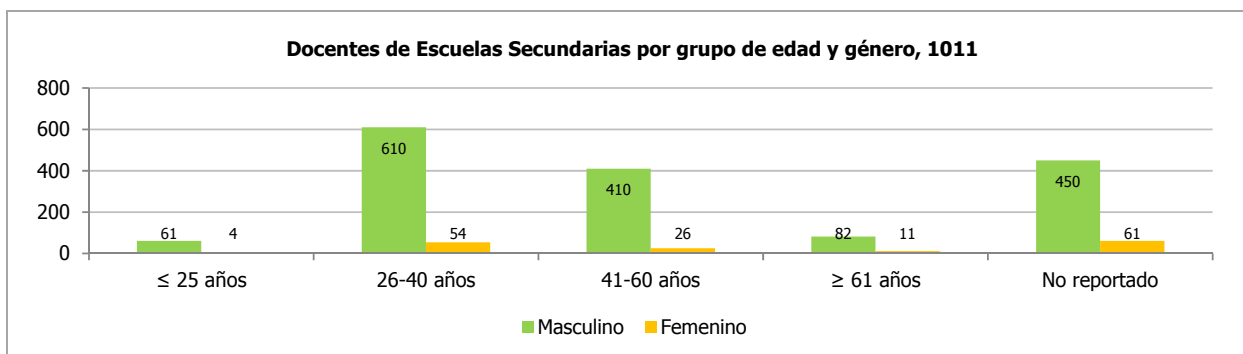
	Total	Maestro y/o diplomado	Otro	Maestro y/o diplomado %	Otro %
Provincia					
Annobón	10	8	2	80.0%	20.0%
Bioko-Norte	642	369	273	57.5%	42.5%
Bioko-Sur	24	19	5	79.2%	20.8%
Centro Sur	97	76	21	78.4%	21.6%
Kie-Ntem	156	97	59	62.2%	37.8%
Litoral	700	408	292	58.3%	41.7%
Wele Nzaz	140	88	52	62.9%	37.1%
Región					
Continental	1,093	669	424	61.2%	38.8%
Insular	676	396	280	58.6%	41.4%
Nacional					
Nacional	1,769	1,065	704	60.2%	39.8%



- Seis de cada diez docentes que laboran en el nivel secundario, tienen titulación académica docente, ya sea "Maestro Titulado" o "Maestro Diplomado". Un 25% tiene titulación de Licenciatura y mayores. Un 5% reporta solo contar con estudios secundarios, 8% no notificó su último nivel académico y 1% solo reporta tener estudios primarios.
- La causa de que 150 docentes no reportaran su nivel académico, podría interpretarse de dos maneras: a) Una cierta desorganización de centros educativos que no tienen expedientes de sus docentes para cotejar su último nivel académico y/o b) una resistencia a informar sobre su cualificación docente.
- En cualquier de los casos, la "no notificación" en variables no debiera existir. El MEC y el sector necesita monitorear el desarrollo de la cualificación docente y estos datos deben ser proporcionados de forma fiable.

10.2.8. Docentes de Escuelas Secundarias por provincia, según rangos de edad del docente

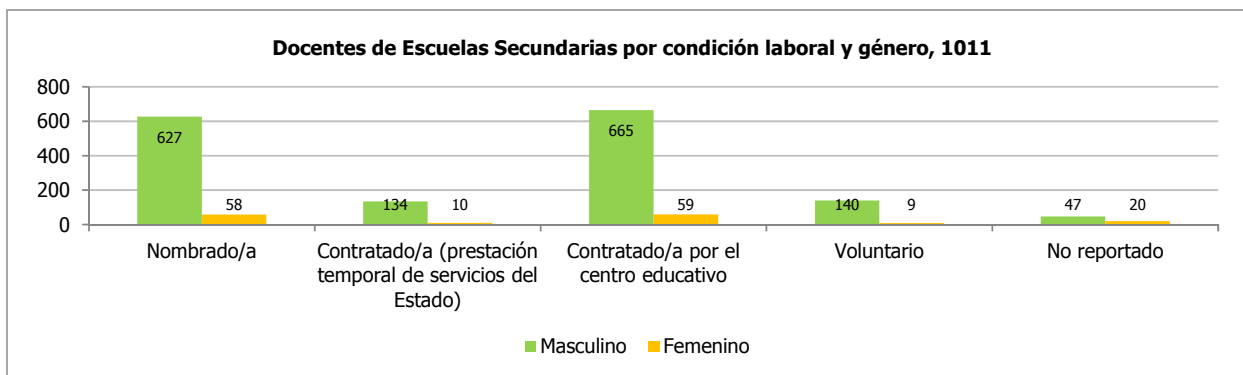
	Total	≤ 25 años	26-40 años	41-60 años	≥ 61 años	No reportado
Provincia						
Annobón	10	0	4	5	1	0
Bioko-Norte	642	39	246	114	13	230
Bioko-Sur	24	1	11	7	3	2
Centro Sur	97	2	31	30	10	24
Kie-Ntem	156	0	38	55	22	41
Litoral	700	21	275	179	25	200
Wele Nzas	140	2	59	46	19	14
Región						
Continental	1,093	25	403	310	76	279
Insular	676	40	261	126	17	232
Nacional						
Nacional	1,769	65	664	436	93	511



- La mayor cantidad de hombres y mujeres que trabajan en escuelas secundarias, promedian una edad entre los 26 y 40 años. Llama la atención que no se haya podido constatar la edad de 450 de los hombres, lo cual refuerza el argumento de que podría faltar una mejor organización de los expedientes docentes en los centros secundarios y/o una resistencia a informar su edad.

10.2.9. Docentes de Escuelas Secundarias por provincia, según condición laboral, 1011

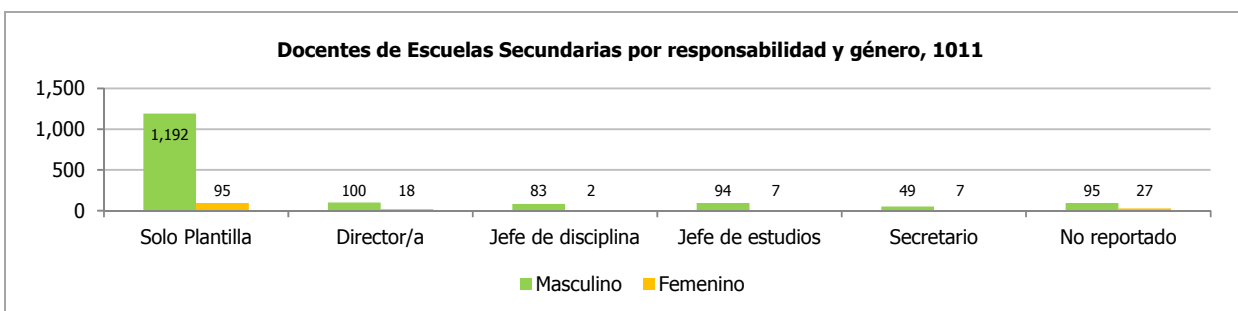
	Total	Nombrado/a		Contratado/a (prestación temporal de servicios del Estado)		Contratado/a por el centro educativo		Voluntario		No reportado	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Provincia											
Annobón	10	7	70.0%	0	0.0%	1	10.0%	2	20.0%	0	0.0%
Bioko-Norte	642	154	24.0%	62	9.7%	341	53.1%	51	7.9%	34	5.3%
Bioko-Sur	24	17	70.8%	0	0.0%	7	29.2%	0	0.0%	0	0.0%
Centro Sur	97	46	47.4%	22	22.7%	16	16.5%	13	13.4%	0	0.0%
Kie-Ntem	156	77	49.4%	18	11.5%	37	23.7%	12	7.7%	12	7.7%
Litoral	700	311	44.4%	25	3.6%	314	44.9%	37	5.3%	13	1.9%
Wele Nzas	140	73	52.1%	17	12.1%	8	5.7%	34	24.3%	8	5.7%
Región											
Continental	1,093	507	46.4%	82	7.5%	375	34.3%	96	8.8%	33	3.0%
Insular	676	178	26.3%	62	9.2%	349	51.6%	53	7.8%	34	5.0%
Nacional											
Nacional	1,769	685	38.7%	144	8.1%	724	40.9%	149	8.4%	67	3.8%



- De todos los docentes registrados en el Censo Escolar de la Educación Secundaria que se encuentran en ejercicio, un 39% tienen nombramiento por el Estado, un 41% está contratado por los mismos centros educativos y un 8% tiene contrato también por el Estado. Otro porcentaje similar a este último tiene condición de voluntario y un 4% no reportó su condición laboral.

10.2.10. Docentes de Escuelas Secundarias por provincia, según responsabilidades en la escuela, 1011

Provincia	Total	Solo Plantilla		Director/a		Jefe disciplina		Jefe estudios		Secretario		No reportado	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Annobón	10	7	70.0%	1	10.0%	1	10.0%	0	0.0%	1	10.0%	0	0.0%
Bioko-Norte	642	508	79.1%	32	5.0%	22	3.4%	30	4.7%	15	2.3%	35	5.5%
Bioko-Sur	24	12	50.0%	4	16.7%	2	8.3%	4	16.7%	2	8.3%	0	0.0%
Centro Sur	97	69	71.1%	11	11.3%	6	6.2%	7	7.2%	4	4.1%	0	0.0%
Kie-Ntem	156	101	64.7%	16	10.3%	7	4.5%	10	6.4%	9	5.8%	13	8.3%
Litoral	700	500	71.4%	40	5.7%	38	5.4%	39	5.6%	18	2.6%	65	9.3%
Wele Nzaz	140	90	64.3%	14	10.0%	9	6.4%	11	7.9%	7	5.0%	9	6.4%
Región													
Continental	1,093	760	69.5%	81	7.4%	60	5.5%	67	6.1%	38	3.5%	87	8.0%
Insular	676	527	78.0%	37	5.5%	25	3.7%	34	5.0%	18	2.7%	35	5.2%
Nacional													
Nacional	1,769	1,287	72.8%	118	6.7%	85	4.8%	101	5.7%	56	3.2%	122	6.9%



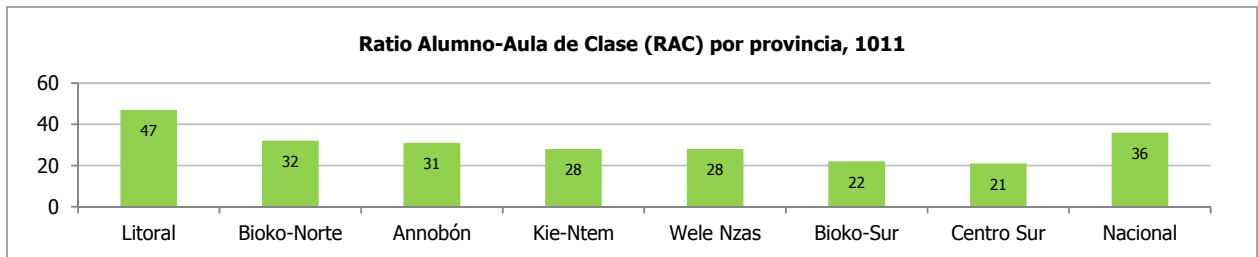
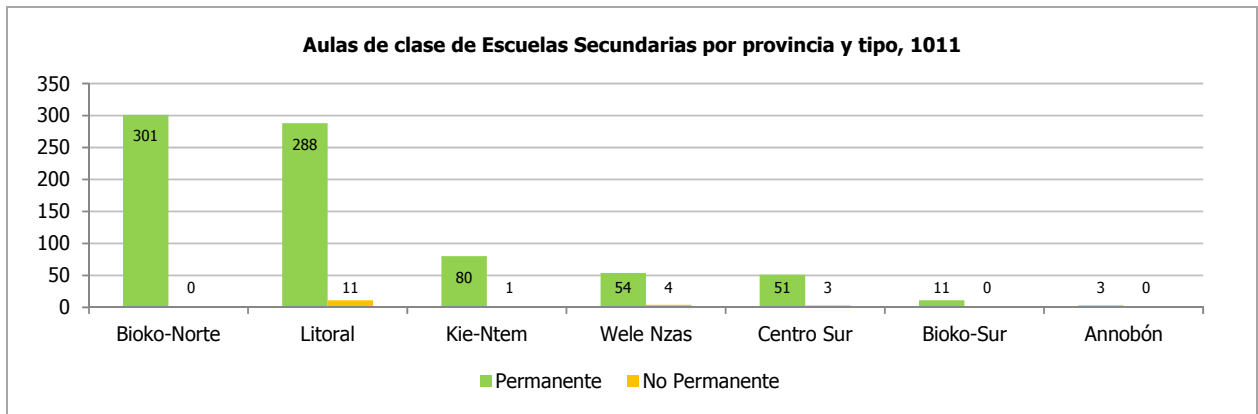
- Debe llamar la atención de los planificadores y gestores de la educación que las escuelas no se aseguren de completar cabalmente los datos de todas las secciones que se requieren. Así mismo, esto debe servir como aliciente para que los responsables del EMIS revisen cuál parte de la colección de datos requiere de alguna intervención para minimizar el porcentaje de “no notificación” hasta el punto de volverlo a cero; desde luego, manteniendo la fiabilidad del dato.

10.3. Aulas de clase

10.3.1. Aulas de clase de Escuelas Secundarias por provincia, según tipo, 1011

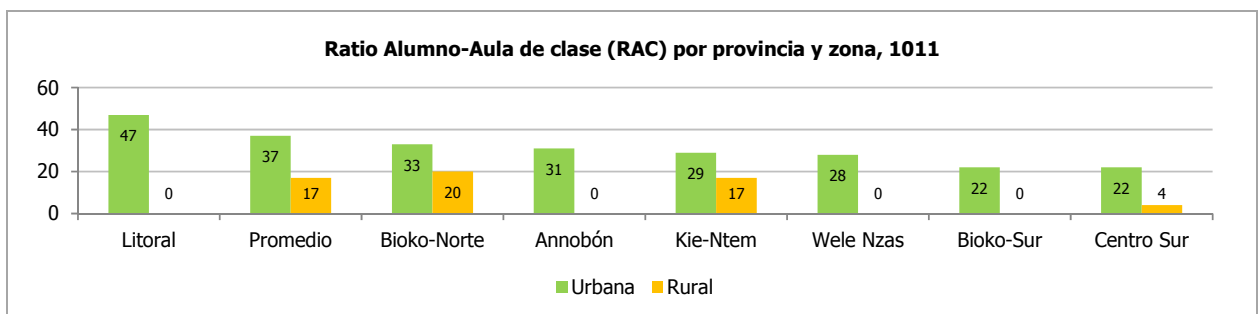
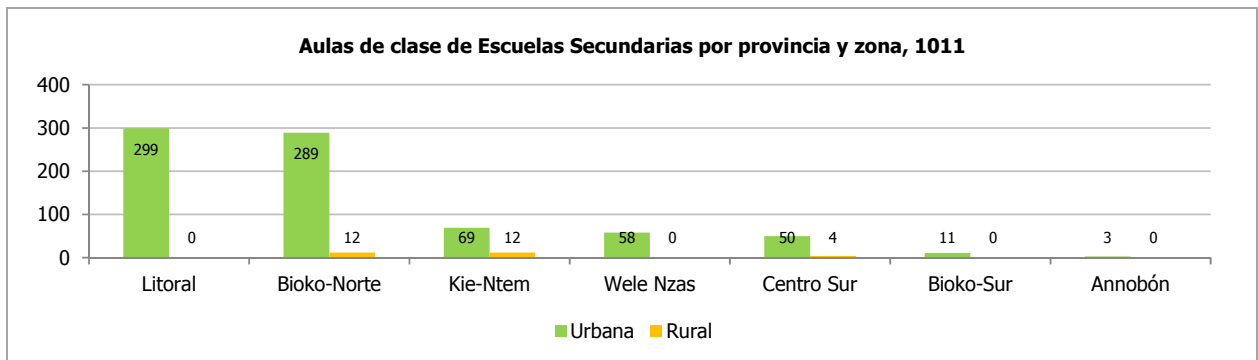
Provincia	Total	Permanente	No-Permanente	Permanente %	No-Permanente %	RAC
Annobón	3	3	0	100.0%	0.0%	31
Bioko-Norte	301	301	0	100.0%	0.0%	32
Bioko-Sur	11	11	0	100.0%	0.0%	22
Centro Sur	54	51	3	94.4%	5.6%	21
Kie-Ntem	81	80	1	98.8%	1.2%	28
Litoral	299	288	11	96.3%	3.7%	47
Wele Nzaz	58	54	4	93.1%	6.9%	28
Región						
Continental	492	473	19	96.1%	3.9%	40
Insular	315	315	0	100.0%	0.0%	32
Nacional						
Nacional	807	788	19	97.6%	2.4%	36

- Casi la totalidad de las aulas de clase están construidas con material permanente, solamente un 2% de ellas están construidas con material no permanente.
- El ratio Alumno-Aula de Clase (RAC) promedio a nivel nacional para las escuelas secundarias es de 36:1, esto significa 36 estudiantes por cada aula de clase.
- En la provincia de Litoral se observa una sobrepoblación de estudiantes por cada aula de clase, su RAC es de 47:1. En contraposición, el RAC de Centro Sur, es el más bajo 21:1.



10.3.2. Aulas de clase de Escuelas Secundarias y RAC por provincia, según zona, 1011

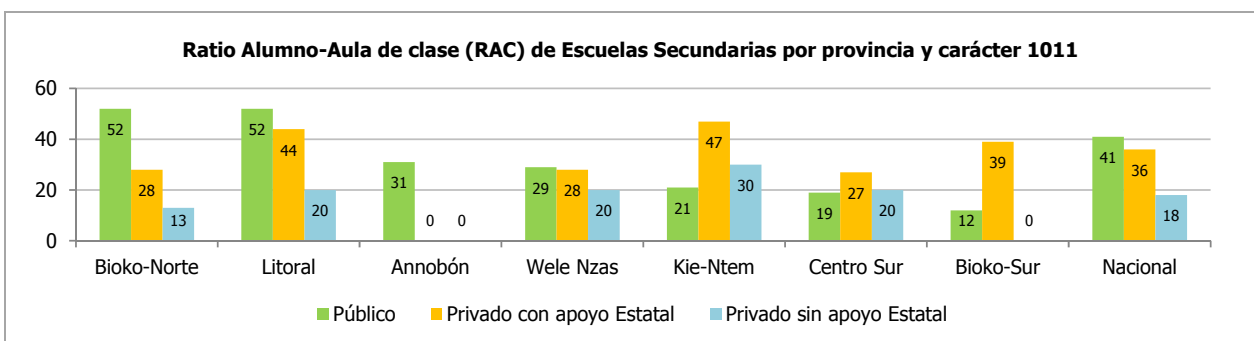
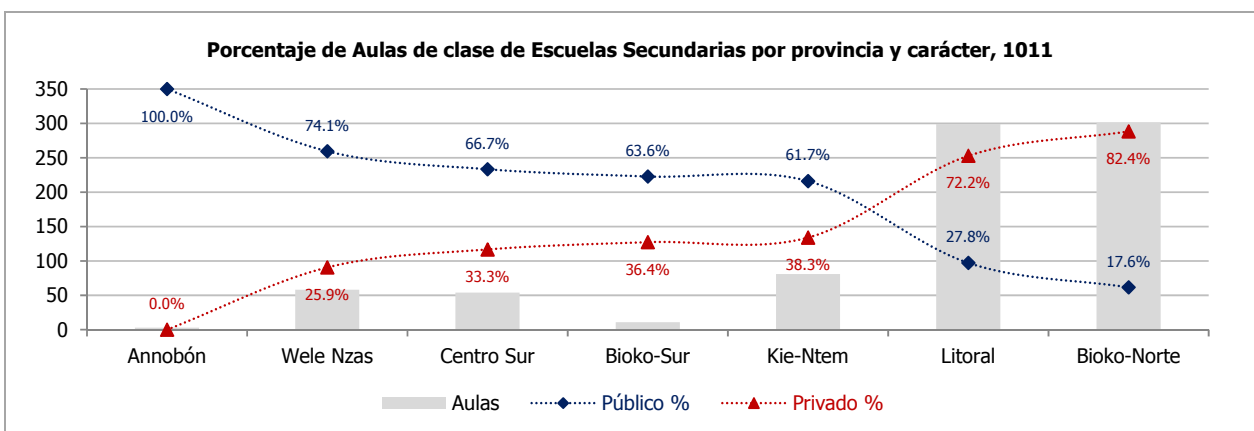
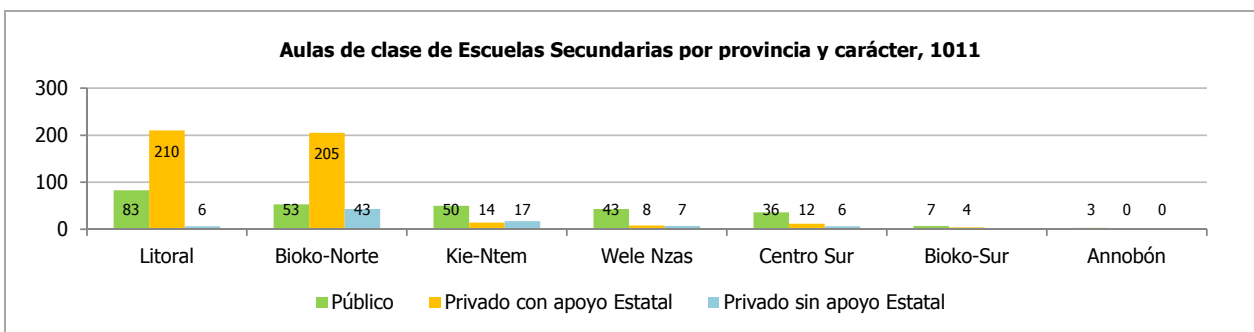
Provincia	Total	Urbana			Rural		
		Conteo	%	RAC	Conteo	%	RAC
Annobón	3	3	100.0%	31	0	0.0%	-
Bioko-Norte	301	289	96.0%	33	12	4.0%	20
Bioko-Sur	11	11	100.0%	22	0	0.0%	-
Centro Sur	54	50	92.6%	22	4	7.4%	4
Kie-Ntem	81	69	85.2%	29	12	14.8%	17
Litoral	299	299	100.0%	47	0	0.0%	-
Wele Nzaz	58	58	100.0%	28	0	0.0%	-
Región							
Continental	492	476	96.7%	14	16	3.3%	14
Insular	315	303	96.2%	20	12	3.8%	20
Nacional							
Nacional	807	779	96.5%	37	28	3.5%	17



- El Ratio Alumno-Aula de clase (RAC), desagregado por zona, demuestra que la zona urbana está por encima del promedio nacional, pues asciende a 37:1. De otro lado, el RAC de la zona rural es en promedio de 17:1.

10.3.3. Aulas de clase de Escuelas Secundarias y RAC por provincia, según carácter, 1011

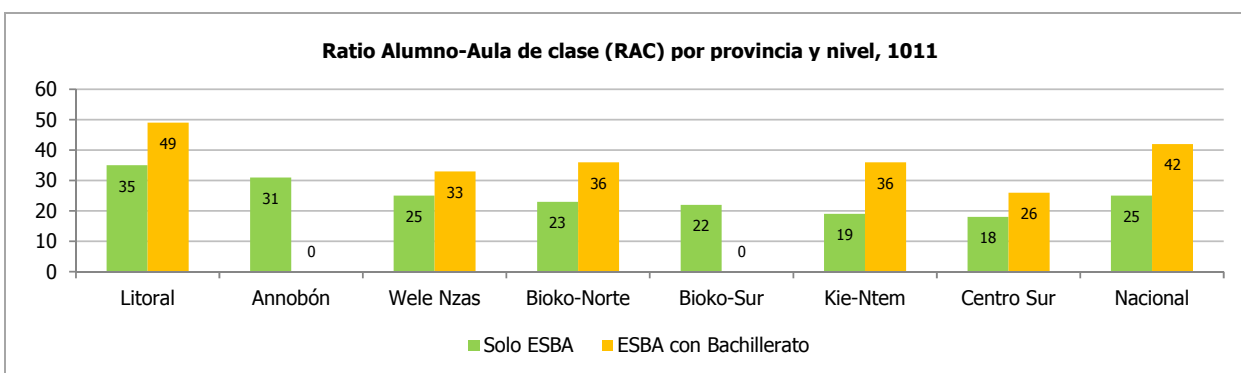
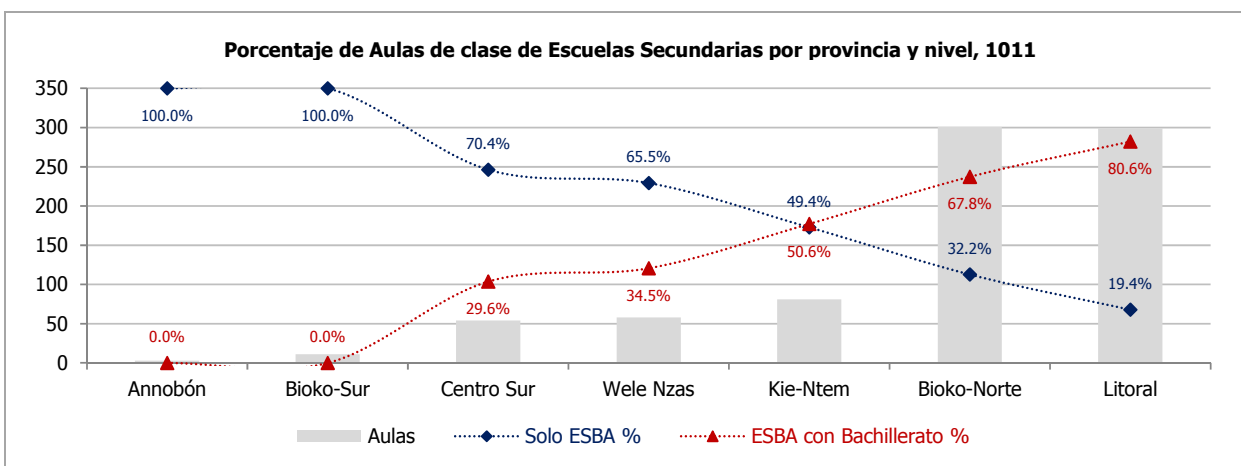
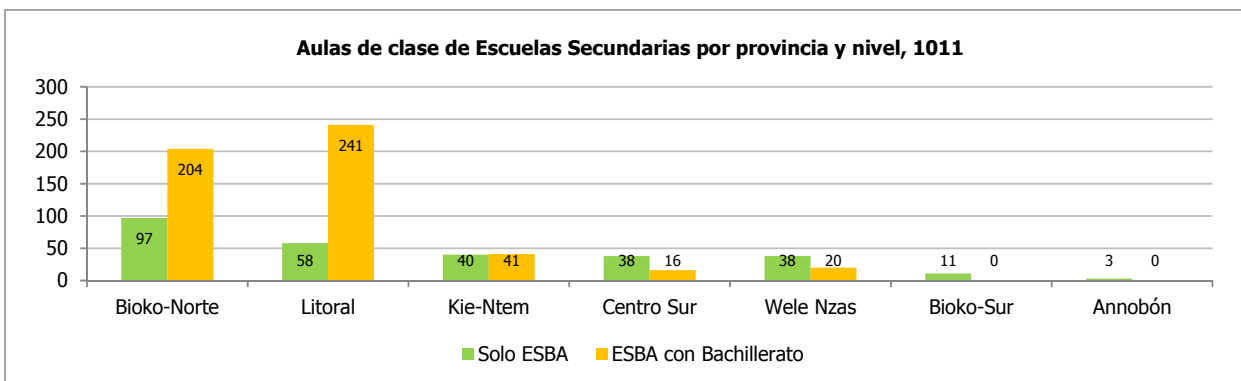
Provincia	Total	Público			Privado con apoyo Estatal			Privado sin apoyo Estatal		
		Conteo	%	RAC	Conteo	%	RAC	Conteo	%	RAC
Annobón	3	3	100.0%	31	0	0.0%	-	0	0.0%	-
Bioko-Norte	301	53	17.6%	52	205	68.1%	28	43	14.3%	13
Bioko-Sur	11	7	63.6%	12	4	36.4%	39	0	0.0%	-
Centro Sur	54	36	66.7%	19	12	22.2%	27	6	11.1%	20
Kie-Ntem	81	50	61.7%	21	14	17.3%	47	17	21.0%	30
Litoral	299	83	27.8%	52	210	70.2%	44	6	2.0%	20
Wele Nzas	58	43	74.1%	29	8	13.8%	28	7	12.1%	20
Región										
Continental	492	212	43.1%	38	244	49.6%	43	36	7.3%	25
Insular	315	63	20.0%	48	209	66.3%	28	43	13.7%	13
Nacional										
Nacional	807	275	34.1%	41	453	56.1%	36	79	9.8%	18



- El Ratio Alumno-Aula de clase, desagregado por carácter denota un RAC mayor para las escuelas secundarias de carácter público, el cual es de 41:1, mientras que para las escuelas de carácter privado con apoyo estatal es de 36:1.

10.3.4. Aulas de clase y RAC por provincia según nivel que ofrece el centro, 1011

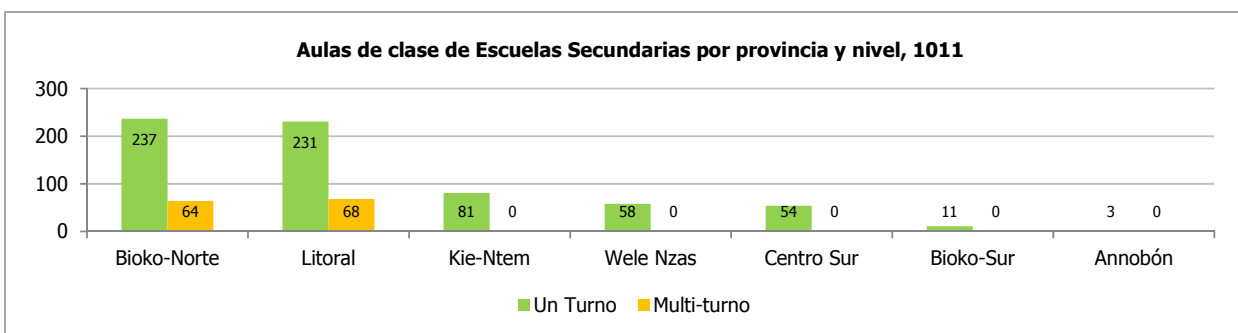
Provincia	Total	Solo ESBA			ESBA y Bachillerato		
		Conteo	%	RAC	Conteo	%	RAC
Provincia							
Annobón	3	3	100.0%	31	0	0.0%	-
Bioko-Norte	301	97	32.2%	23	204	67.8%	36
Bioko-Sur	11	11	100.0%	22	0	0.0%	-
Centro Sur	54	38	70.4%	18	16	29.6%	26
Kie-Ntem	81	40	49.4%	19	41	50.6%	36
Litoral	299	58	19.4%	35	241	80.6%	49
Wele Nzas	58	38	65.5%	25	20	34.5%	33
Región							
Continental	492	174	35.4%	26	318	64.6%	46
Insular	315	111	35.2%	23	204	64.8%	36
Nacional							
Nacional	807	285	35.3%	25	522	64.7%	42



- Para las provincias que tienen centros secundarios con bachillerato, sus RAC son mayores respecto a los centros secundarios solo con ESBA, lo cual estaría indicando que las aulas en centros con ESBA y Bachillerato están más sobrepobladas. El caso más representativo de esto último es el de Litoral, con un RAC de 49:1.

10.3.5. Aulas de clase de Escuelas Secundarias por provincia, según turno, 1011

Provincia	Total	Un turno		Multi-turno	
		Conteo	%	Conteo	%
Annobón	3	3	100.0%	0	0.0%
Bioko-Norte	301	237	78.7%	64	21.3%
Bioko-Sur	11	11	100.0%	0	0.0%
Centro Sur	54	54	100.0%	0	0.0%
Kie-Ntem	81	81	100.0%	0	0.0%
Litoral	299	231	77.3%	68	22.7%
Wele Nzaz	58	58	100.0%	0	0.0%
Región					
Continental	492	424	86.2%	68	13.8%
Insular	315	251	79.7%	64	20.3%
Nacional					
Nacional	807	675	83.6%	132	16.4%



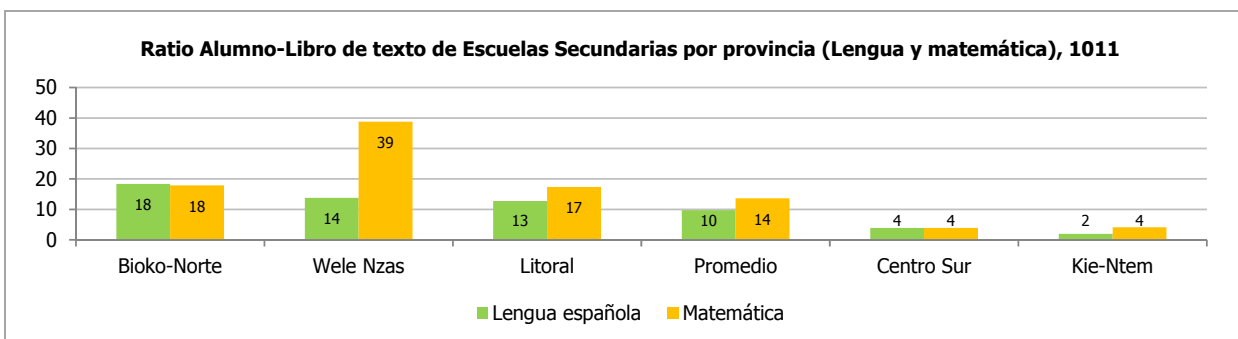
- El porcentaje de aulas de clase utilizadas en un solo turno es de 84%. Solo Litoral y Bioko Norte, registran utilización de aulas de clase tanto para la mañana como para la tarde (multiturno).
- Un análisis más específico de ratios (RAD y RAC) a nivel distrital e incluso replicado a nivel escolar según turno, *vis a vis* el número de aulas de clase utilizadas, podría ayudar a examinar opciones para organizar mejor la oferta escolar y así disminuir los ratios que son demasiado altos.

10.4. Libros de texto

10.4.1. Libros de texto de Escuelas Secundarias y RAL, según provincia, 1011

Incluye solamente Lengua-Literatura y Matemática

Provincia	Lengua y Literatura			Matemática		
	Libros de Texto	de Estudiantes	Ratio	Libros de Texto	de Estudiantes	Ratio
Annobón	0	93	-	0	93	-
Bioko-Norte	639	11,759	18.4	657	11,759	17.9
Bioko-Sur	0	240	-	0	240	-
Centro Sur	282	1,113	3.9	285	1,113	3.9
Kie-Ntem	1,122	2,230	2.0	538	2,230	4.1
Litoral	1,349	17,173	12.7	988	17,173	17.4
Wele Nzaz	118	1,629	13.8	42	1,629	38.8
Región						
Continental	2,871	22,145	7.7	1,853	22,145	12.0
Insular	639	12,092	18.9	657	12,092	18.4
Nacional						
Nacional	3,510	34,237	9.8	2,510	34,237	13.6



- Uno de los desafíos de la gestión educativa es asegurar una distribución justa, oportuna y equitativa en el acceso de libros de texto a sus estudiantes. Existen provincias donde el Ratio Alumno-Libro de texto, no es posible calcularlo porque no hay libros de texto. Esta debe ser una señal de alarma para la gestión educativa.
- La meta de la política educativa debiera ser de un RAL 1:1, sobre todo para estas asignaturas que son obligatorias básicas. Bioko-Norte está lejos de ello, pues para el caso de Lengua-Literatura y Matemática tiene un RAL de aproximadamente 18:1.
- Más difícil es la situación del RAL que registra la provincia de Wele-Nzas en la asignatura de Matemática, puesto que hay 38 estudiantes por cada libro de dicha asignatura.

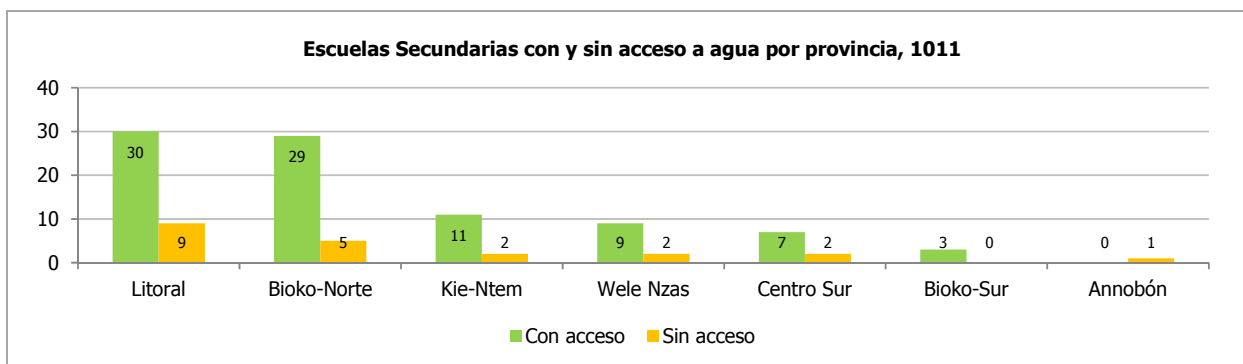
10.4.2. Ratio Alumno-Libro de texto por asignatura y grado, 1011

Asignatura	Promedio	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6
Lengua española	25.3	196.7	64.0	11.7	13.1	30.2	16.7
Historia de África y de Guinea Ecuatorial	22.8	15.6	20.1	31.3	27.0	24.1	2,583.0
Filosofía	45.8	38.8	79.6	24.0	30.2	453.7	2,583.0
Educación Física	188.1	696.2	716.6	758.8	193.2	44.9	103.3
Religión	78.9	72.4	71.0	38.4	439.2	122.6	1,291.5
Francés	43.0	60.3	-	242.8	-	14.5	8.3
Inglés	25.8	1,292.9	551.2	11.4	11.6	19.9	19.9
Ciencias de la tierra y medioambientales	13.4	14.1	13.9	14.1	10.0	17.0	12.0
Economía	32.1	23.3	16.6	89.3	75.5	44.0	215.3
Matemáticas I	228.2	-	-	-	-	63.0	33.1
Física y Química	35.0	56.2	36.2	20.8	25.4	34.4	645.8
Dibujo Técnico I	27.8	23.4	29.0	24.2	32.9	37.5	33.1
Biología	130.7	-	-	-	-	31.3	22.1
Latín	9.8	9.2	10.3	8.6	8.8	14.5	9.9
Griego	93.3	150.8	83.3	75.9	-	35.7	184.5
Geografía de grandes espacios mundiales	13.6	16.2	11.9	10.0	12.3	20.3	20.8
Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales	14.5	15.0	12.9	12.3	17.6	18.4	14.5
Tecnología industrial	43.3	96.3	49.8	22.8	20.4	92.6	-

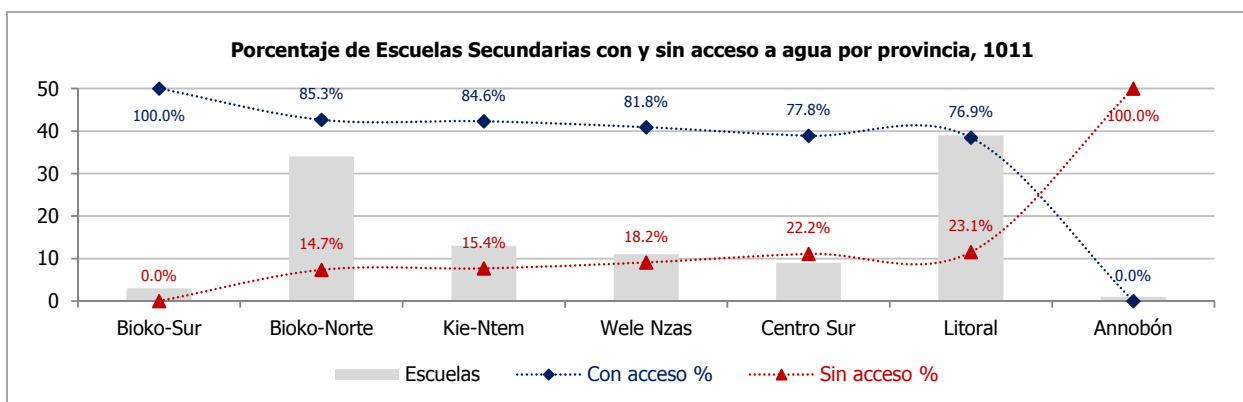
10.5. Instalaciones

10.5.1. Escuelas Secundarias con y sin acceso a agua, según provincia, 1011

Provincia	Total	Con Acceso	Sin Acceso	Con Acceso %	Sin Acceso %
Annobón	1	0	1	0.0%	100.0%
Bioko-Norte	34	29	5	85.3%	14.7%
Bioko-Sur	3	3	0	100.0%	0.0%
Centro Sur	9	7	2	77.8%	22.2%
Kie-Ntem	13	11	2	84.6%	15.4%
Litoral	39	30	9	76.9%	23.1%
Wele Nzas	11	9	2	81.8%	18.2%
Región					
Continental	72	57	15	79.2%	20.8%
Insular	38	32	6	84.2%	15.8%
Nacional					
Nacional	110	89	21	80.9%	19.1%

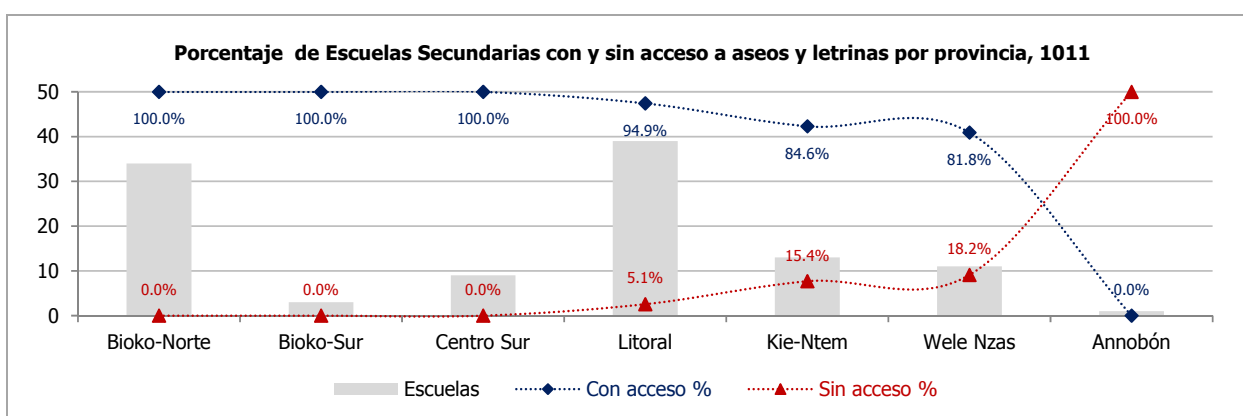
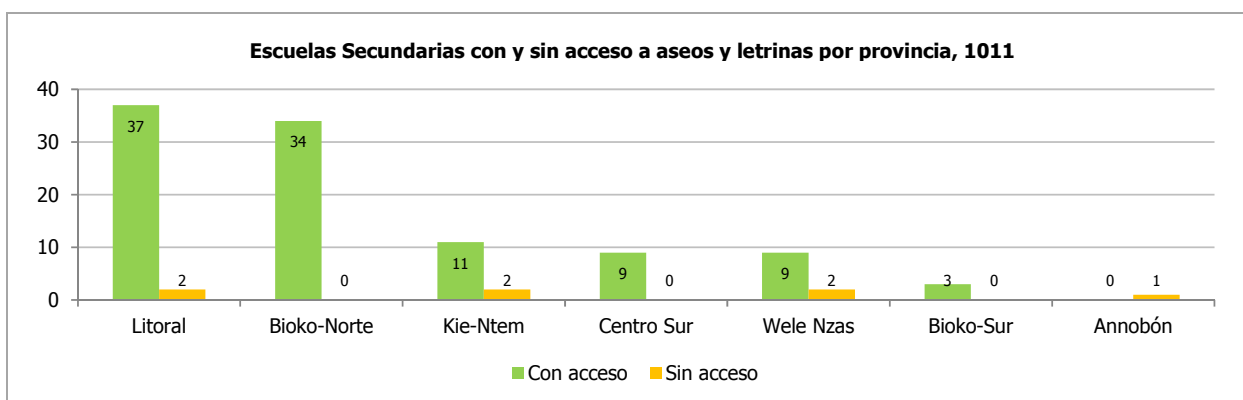


- Según los datos constatados en el Censo Escolar de la Educación Secundaria, el 81% de los centros tiene acceso a agua. Sin embargo, debe destacarse que todavía hay 21 de 110 que no tienen acceso. De estos últimos, 15 son centros de la Región Continental y 6 de la Insular.



10.5.2. Escuelas Secundarias con y sin acceso a letrinas por provincia, 1011

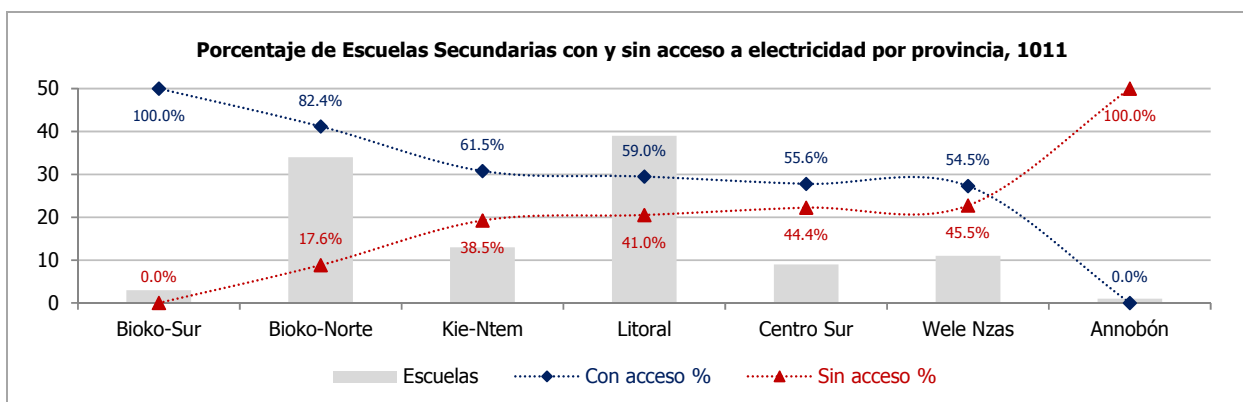
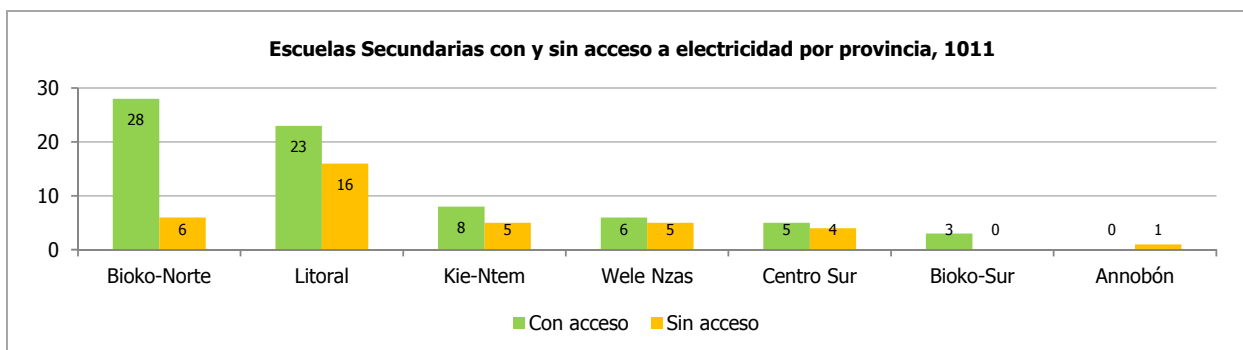
Provincia	Total	Con Acceso	Sin Acceso	Con Acceso %	Sin Acceso %
Annobón	1	0	1	0.0%	100.0%
Bioko-Norte	34	34	0	100.0%	0.0%
Bioko-Sur	3	3	0	100.0%	0.0%
Centro Sur	9	9	0	100.0%	0.0%
Kie-Ntem	13	11	2	84.6%	15.4%
Litoral	39	37	2	94.9%	5.1%
Wele Nzaz	11	9	2	81.8%	18.2%
Región					
Continental	72	66	6	91.7%	8.3%
Insular	38	37	1	97.4%	2.6%
Nacional					
Nacional	110	103	7	93.6%	6.4%



- Se debe poner atención al caso de acceso a aseos y letrinas, puesto que 7 de los 110 centros no tiene acceso a este servicio.

10.5.3. Escuelas Secundarias con y sin acceso a electricidad por provincia, 1011

Provincia	Total	Con Acceso	Sin Acceso	Con Acceso %	Sin Acceso %
Annobón	1	0	1	0.0%	100.0%
Bioko-Norte	34	28	6	82.4%	17.6%
Bioko-Sur	3	3	0	100.0%	0.0%
Centro Sur	9	5	4	55.6%	44.4%
Kie-Ntem	13	8	5	61.5%	38.5%
Litoral	39	23	16	59.0%	41.0%
Wele Nzaz	11	6	5	54.5%	45.5%
Región					
Continental	72	42	30	58.3%	41.7%
Insular	38	31	7	81.6%	18.4%
Nacional					
Nacional	110	73	37	66.4%	33.6%

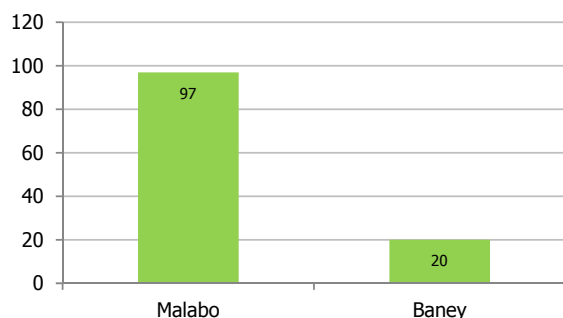


- De los tres servicios básicos, aunque agua y aseos-letrinas son los más importantes, tener acceso a electricidad es un indicativo de que un centro cuenta con las instalaciones mínimas y básicas para funcionar normalmente.
- La meta para el sistema educativo es que toda escuela primaria y secundaria cuente con las instalaciones mínimas y básicas para funcionar.

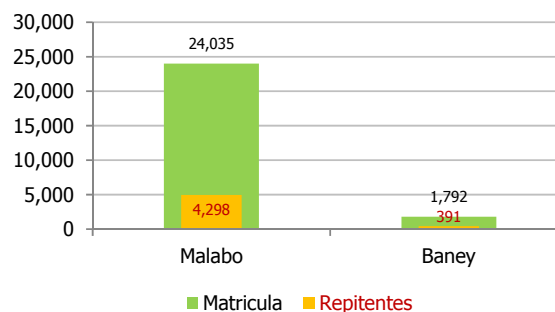
11. Perfil de la Educación Primaria por Provincia (Solamente aquellas que tienen más de un distrito)

11.1. Bioko-Norte

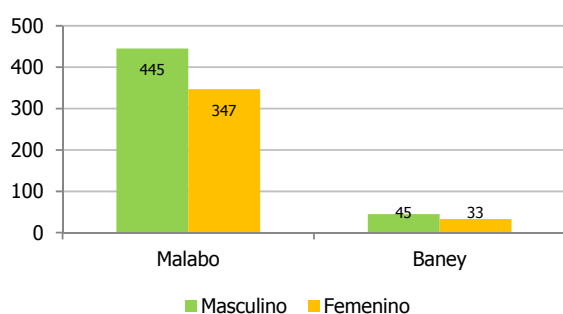
Escuelas Primarias por distrito



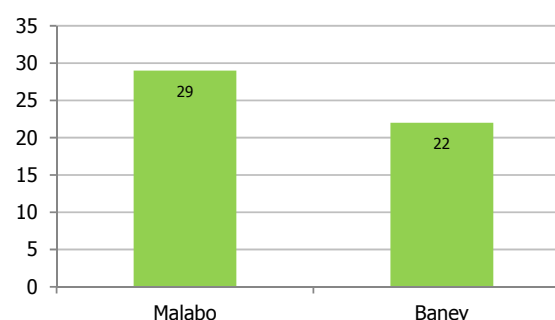
Matrícula y repitentes de Escuelas Primarias por distrito



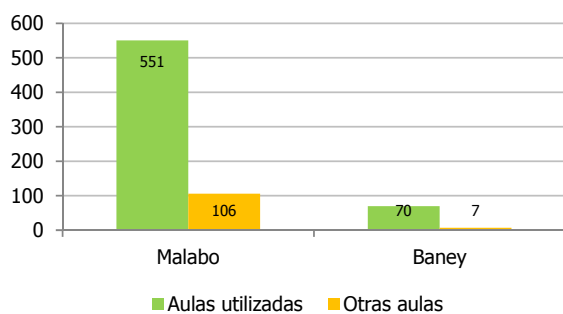
Docentes de Escuelas Primarias por distrito y género



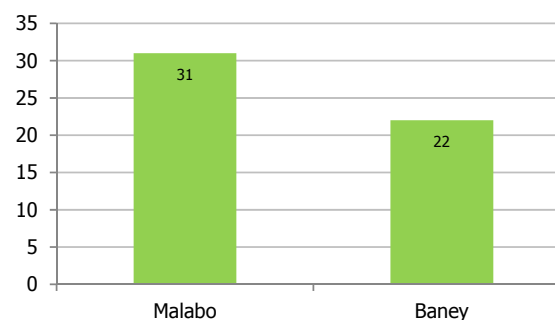
Ratio Alumno-Docente (RAD) por distrito



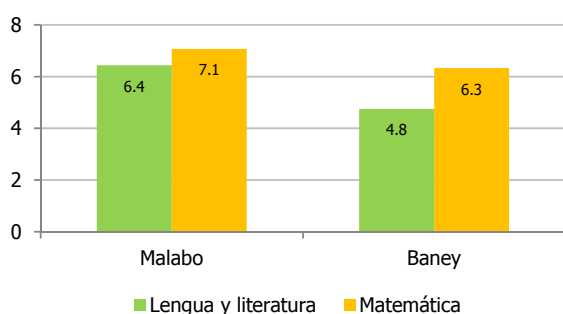
Aulas de clase de Escuelas Primarias por distrito y tipo



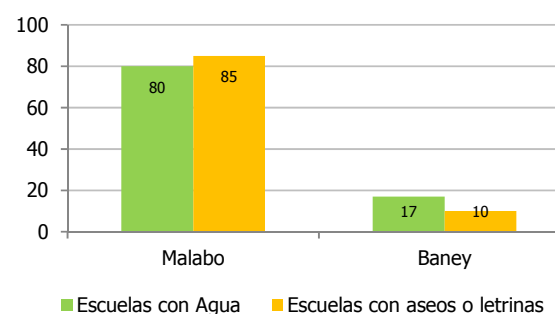
Ratio Alumno-Aula de clase(RAC) por distrito



Ratio Alumno-Libro de texto por provincia

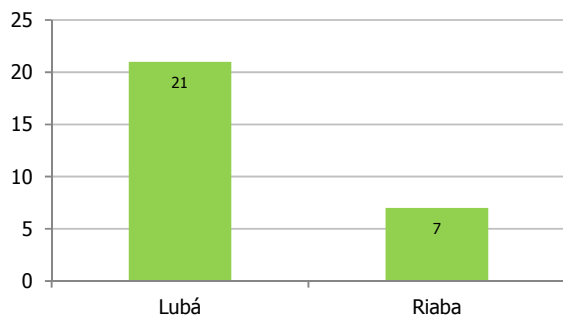


Escuelas Primarias con acceso a agua y letrinas por distrito

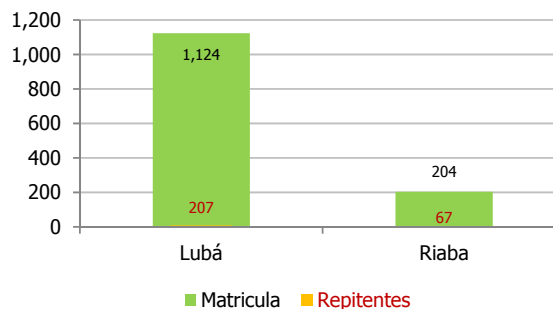


11.2. Bioko-Sur

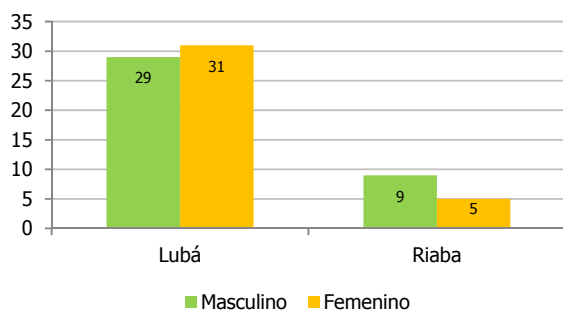
Escuelas Primarias por distrito



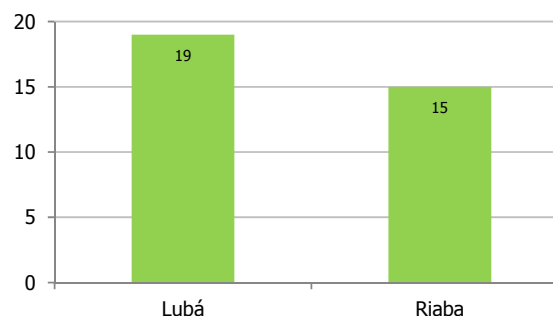
Matrícula y repitentes de Escuelas Primarias por distrito



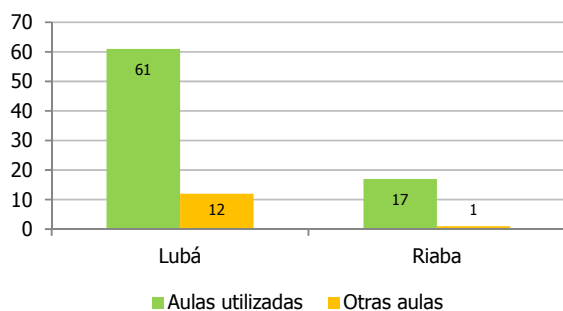
Docentes de Escuelas Primarias por distrito y género



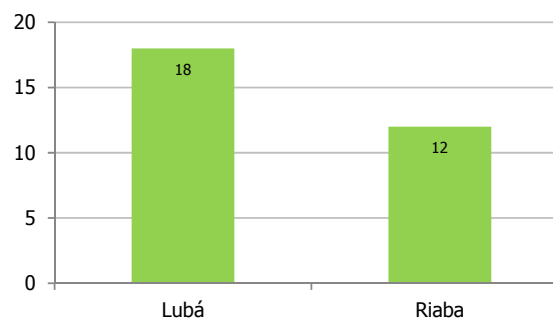
Ratio Alumno-Docente (RAD) por distrito



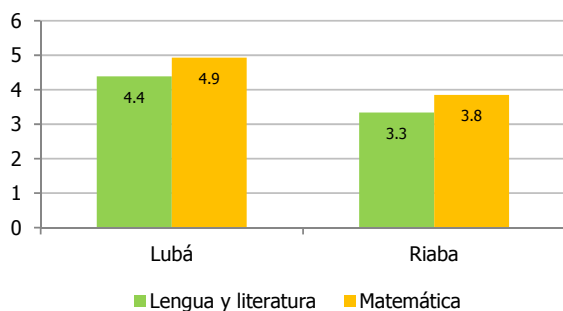
Aulas de clase de Escuelas Primarias por distrito y tipo



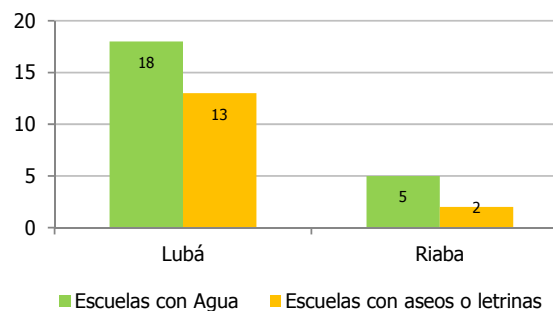
Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) por distrito



Ratio Alumno-Libro de texto por provincia

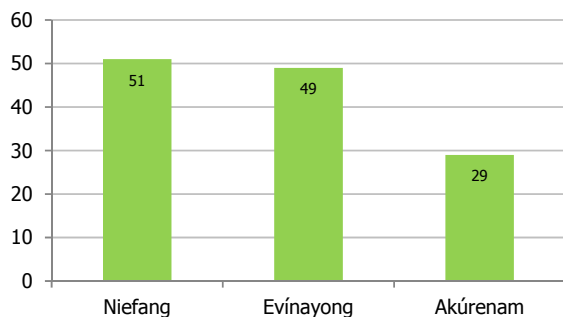


Escuelas Primarias con acceso a agua y letrinas por distrito

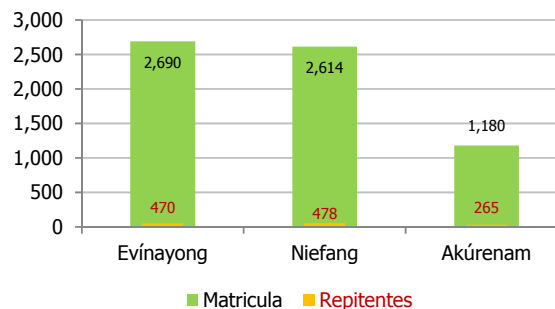


11.3. Centro Sur

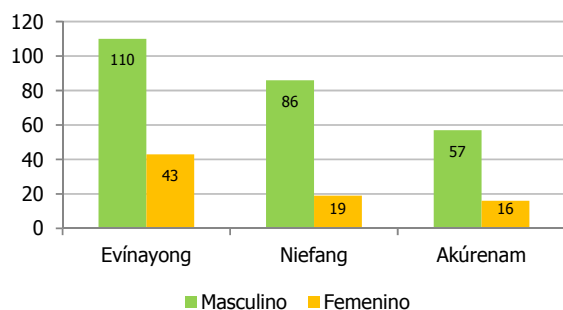
Escuelas Primarias por distrito



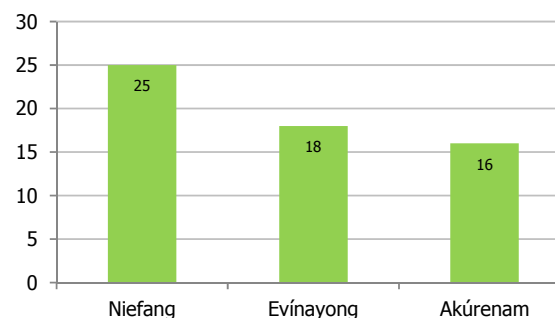
Matrícula y repitentes de Escuelas Primarias por distrito



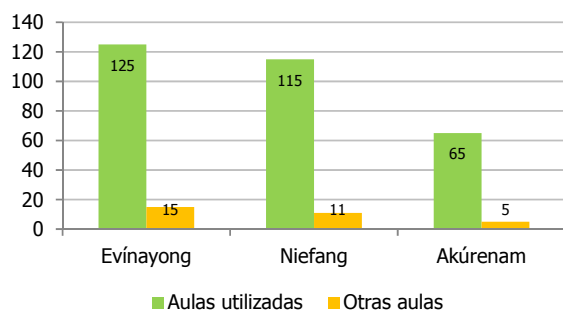
Docentes de Escuelas Primarias por distrito y género



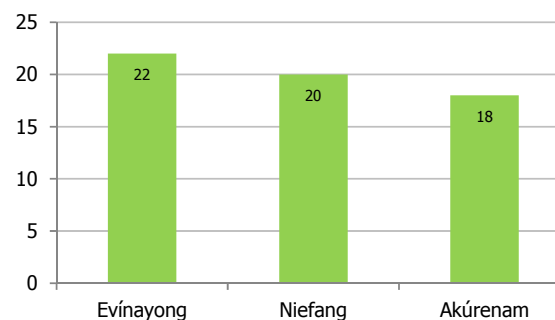
Ratio Alumno-Docente (RAD) por distrito



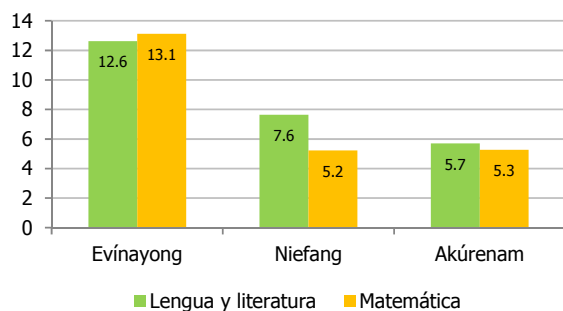
Aulas de clase de Escuelas Primarias por distrito y tipo



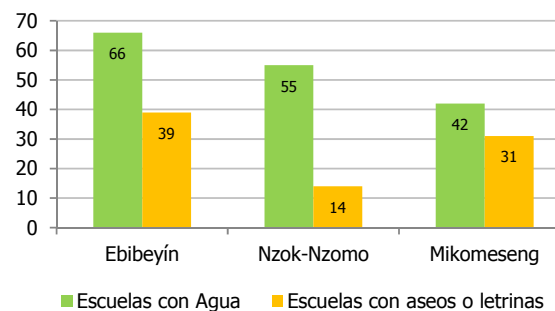
Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) por distrito



Ratio Alumno-Libro de texto por provincia

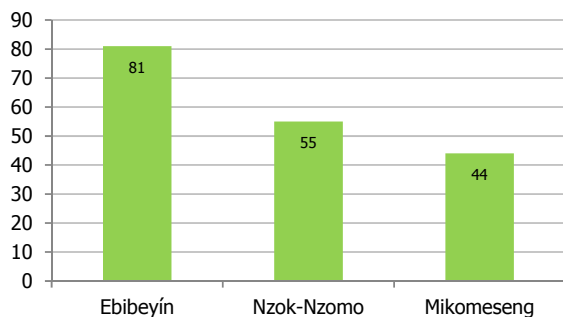


Escuelas Primarias con acceso a agua y letrinas por distrito

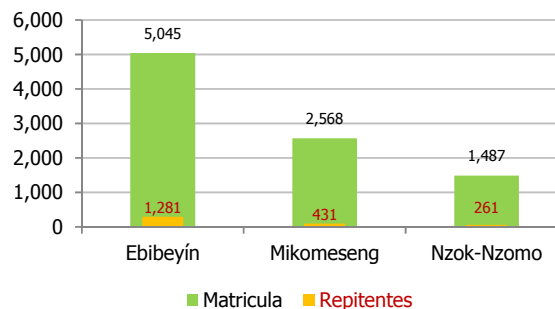


11.4. Kie-Ntem

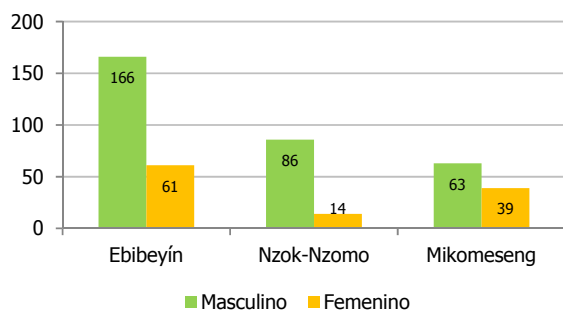
Escuelas Primarias por distrito



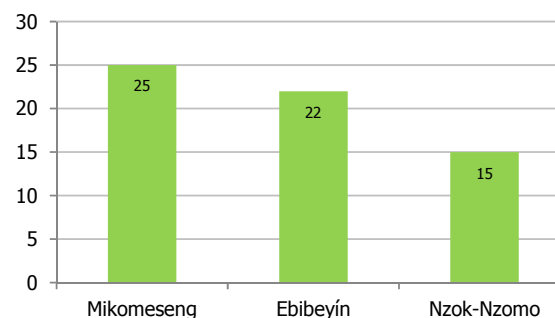
Matrícula y repitentes de Escuelas Primarias por distrito



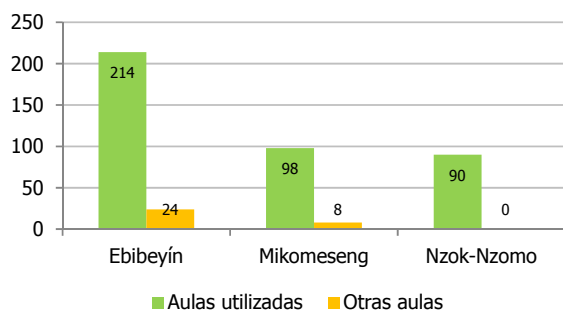
Docentes de Escuelas Primarias por distrito y género



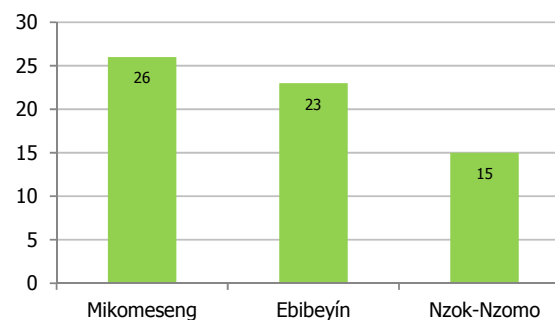
Ratio Alumno-Docente (RAD) por distrito



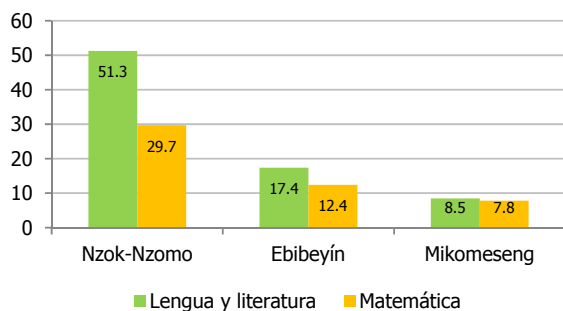
Aulas de clase de Escuelas Primarias por distrito y tipo



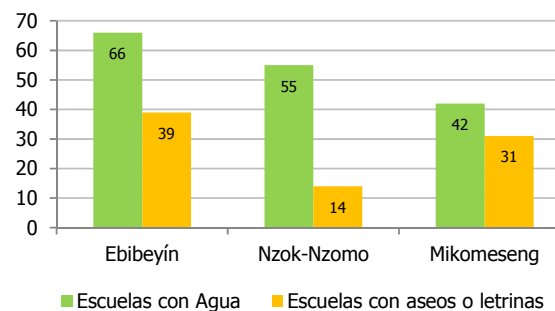
Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) por distrito



Ratio Alumno-Libro de texto por provincia

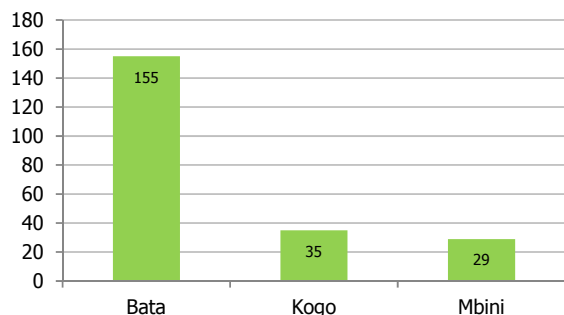


Escuelas Primarias con acceso a agua y letrinas por distrito

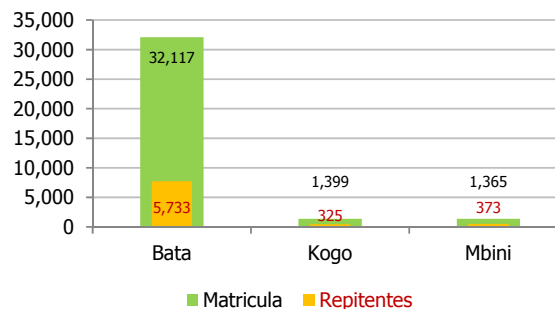


11.5. Litoral

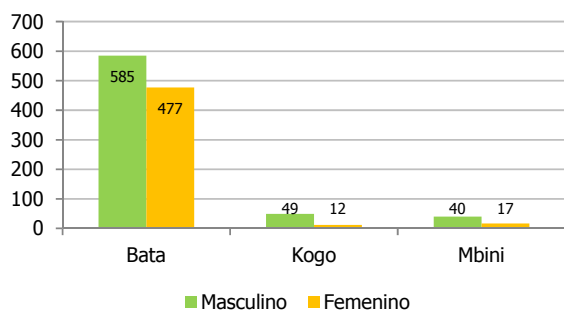
Escuelas Primarias por distrito



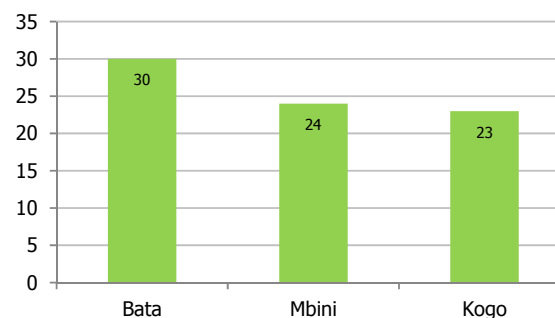
Matrícula y repitentes de Escuelas Primarias por distrito



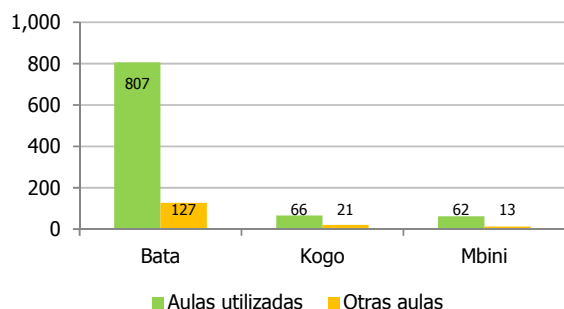
Docentes de Escuelas Primarias por distrito y género



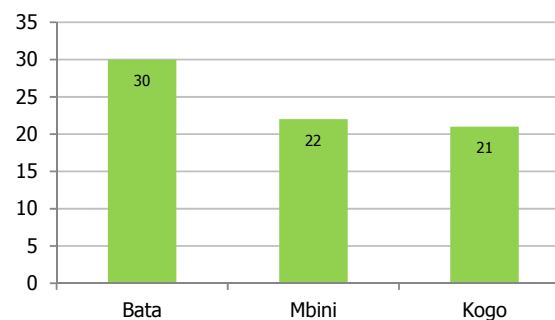
Ratio Alumno-Docente (RAD) por distrito



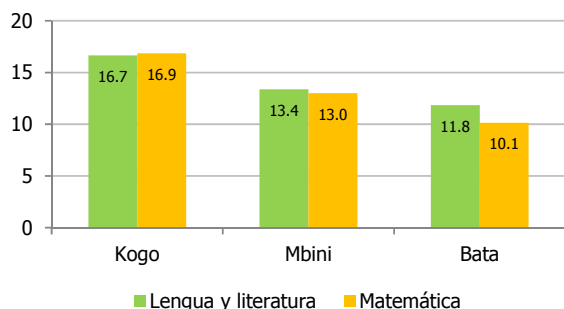
Aulas de clase de Escuelas Primarias por distrito y tipo



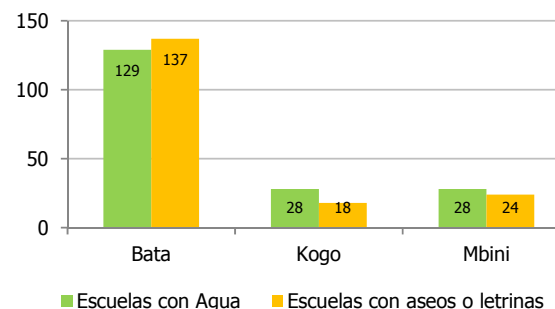
Ratio Alumno-Aula de clase (RAC) por distrito



Ratio Alumno-Libro de texto por provincia

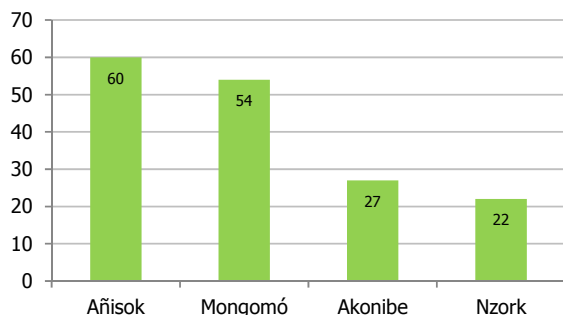


Escuelas Primarias con acceso a agua y letrinas por distrito

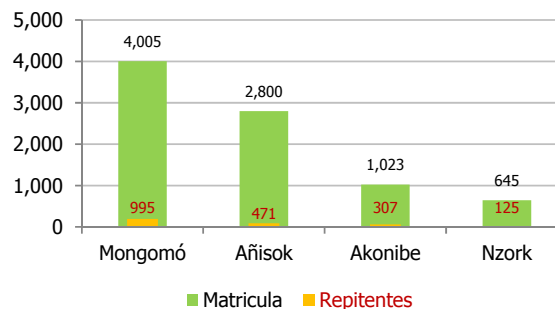


11.6. Wele Nzas

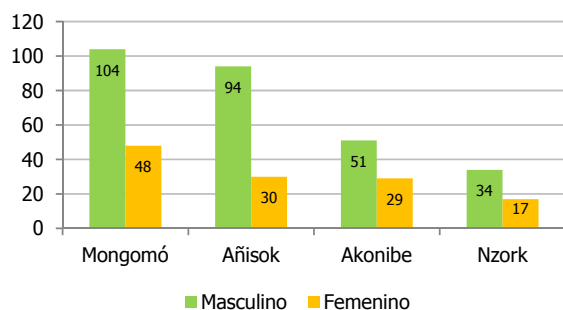
Escuelas Primarias por distrito



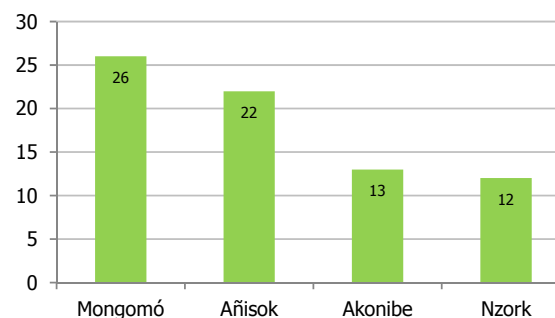
Matrícula y repitentes de Escuelas Primarias por distrito



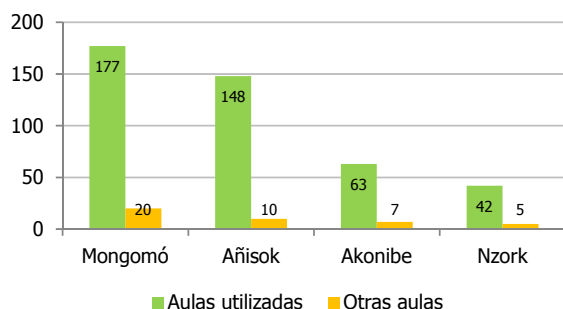
Docentes de Escuelas Primarias por distrito y género



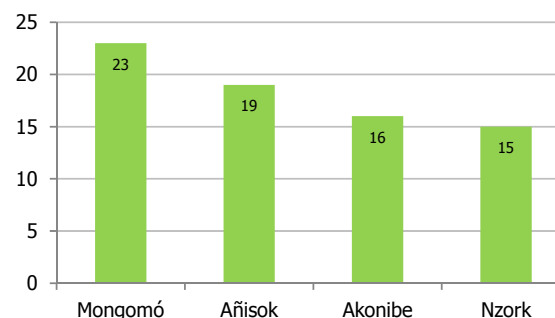
Ratio Alumno-Docente (RAD) por distrito



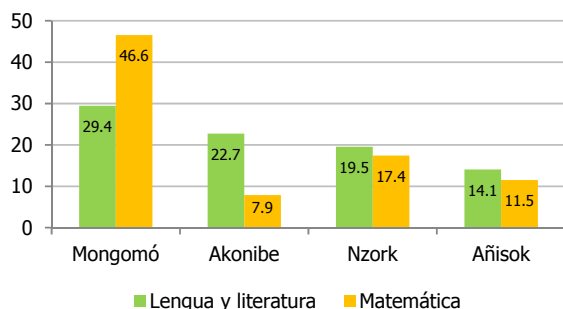
Aulas de clase de Escuelas Primarias por distrito y tipo



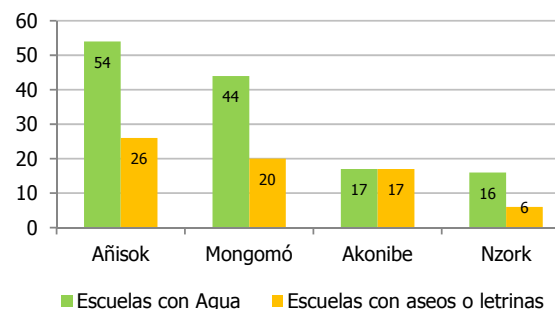
Ratio Alumno-Aula de clase(RAC) por distrito



Ratio Alumno-Libro de texto por provincia



Escuelas Primarias con acceso a agua y letrinas por distrito



12. Perfil de la Educación Primaria por Distrito

12.1. Número de escuelas primarias, alumnos por grado y sexo, docentes por sexo, aulas y ratios

Nivel Geográfico	# de Centros Educativos	Alumnos															Docentes			Aulas Enseñanza			Coeficientes	
		Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Totals			V	M	Total	Un Turno	Múltiples Turnos	Total	Alumno a Docente**	Alumno a Aulas
		V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	Total								
Región - Insular																								
Provincia - Bioko-Norte																								
Distrito - Malabo	97	2858	2818	2230	2341	1968	2138	1887	2000	1594	1709	1226	1266	11763	12272	24035	445	347	792	332	438	770	29:1	31:1
Distrito - Baney	20	264	238	184	146	132	169	156	121	104	96	100	82	940	852	1792	45	33	78	59	22	81	22:1	22:1
Totales Provincia	117	3122	3056	2414	2487	2100	2307	2043	2121	1698	1805	1326	1348	12703	13124	25827	490	380	870	391	460	851	29:1	30:1
Provincia - Bioko-Sur																								
Distrito - Lubá	21	171	137	116	113	132	96	89	66	66	50	40	48	614	510	1124	29	31	60	61	0	61	19:1	18:1
Distrito - Riaba	7	48	44	24	13	14	10	11	9	5	8	6	12	108	96	204	9	5	14	17	0	17	15:1	12:1
Totales Provincia	28	219	181	140	126	146	106	100	75	71	58	46	60	722	606	1328	38	36	74	78	0	78	18:1	17:1
Provincia - Annobón																								
Distrito - Annobón	2	100	87	84	79	78	46	71	68	32	25	30	28	395	333	728	10	10	20	0	26	26	36:1	28:1
Totales Provincia	2	100	87	84	79	78	46	71	68	32	25	30	28	395	333	728	10	10	20	0	26	26	36:1	28:1
Totales Región	147	3441	3324	2638	2692	2324	2459	2214	2264	1801	1888	1402	1436	13820	14063	27883	538	426	964	469	486	955	28:1	29:1
Región - Continental																								
Provincia - Litoral																								
Distrito - Bata	155	3810	3585	2785	2975	2490	2608	2443	2617	2185	2314	2124	2181	15837	16280	32117	585	477	1062	526	562	1088	30:1	30:1
Distrito - Mbini	29	276	298	139	117	127	89	73	100	47	36	36	27	698	667	1365	40	17	57	62	0	62	24:1	22:1
Distrito - Kogo	35	319	231	172	139	107	103	84	73	61	45	38	27	781	618	1399	49	12	61	66	0	66	23:1	21:1
Totales Provincia	219	4405	4114	3096	3231	2724	2800	2600	2790	2293	2395	2198	2235	17316	17565	34881	674	506	1180	654	562	1216	29:1	29:1
Provincia - Centro Sur																								
Distrito - Evinayong	49	492	400	312	240	203	205	163	172	172	126	108	97	1450	1240	2690	110	43	153	125	0	125	18:1	22:1
Distrito - Niefang	51	484	447	270	238	219	188	163	162	134	100	103	106	1373	1241	2614	86	19	105	98	34	132	25:1	20:1
Distrito - Aküenam	29	191	186	138	111	94	98	75	64	72	53	65	33	635	545	1180	57	16	73	65	0	65	16:1	18:1
Totales Provincia	129	1167	1033	720	589	516	491	401	398	378	279	276	236	3458	3026	6484	253	78	331	288	34	322	20:1	20:1
Provincia - Wele Nzas																								
Distrito - Mongomó	54	681	653	442	378	299	256	272	273	190	198	162	201	2046	1959	4005	104	48	152	177	0	177	26:1	23:1
Distrito - Añisok	60	482	423	291	267	218	217	183	177	170	131	129	112	1473	1327	2800	94	30	124	148	0	148	22:1	19:1
Distrito - Nzork	22	117	90	81	61	55	40	66	35	30	27	29	14	378	267	645	34	17	51	42	0	42	12:1	15:1
Distrito - Akonibe	27	181	157	137	93	79	75	65	60	62	45	33	36	557	466	1023	51	29	80	63	0	63	13:1	16:1
Totales Provincia	163	1461	1323	951	799	651	588	586	545	452	401	353	363	4454	4019	8473	283	124	407	430	0	430	20:1	20:1
Provincia - Kie-Ntem																								
Distrito - Ebibeyín	81	858	728	515	422	382	337	371	338	318	263	268	245	2712	2333	5045	166	61	227	207	14	221	22:1	23:1
Distrito - Mikomeseng	44	445	360	266	218	223	189	212	173	157	134	98	93	1401	1167	2568	63	39	102	98	0	98	25:1	26:1
Distrito - Nzok-Nzomo	55	335	236	189	158	137	95	109	77	63	40	26	22	859	628	1487	86	14	100	84	12	96	15:1	15:1
Totales Provincia	180	1638	1324	970	798	742	621	692	588	538	437	392	360	4972	4128	9100	315	114	429	389	26	415	21:1	22:1
Totales Región	691	8671	7794	5737	5417	4633	4500	4279	4321	3661	3512	3219	3194	30200	28738	58938	1525	822	2347	1761	622	2383	25:1	25:1
Totales Nacionales	838	23230	11118	8375	8109	6957	6959	6493	6585	5462	5400	4621	4630	44020	42801	86821	2063	1248	3311	2230	1108	3338	26:1	26:1

12.2. Número de nuevos ingresos al primer grado por edad y sexo

Nivel Geográfico	Nuevos Alumnos que Ingresaron a Primer Grado																																				
	Menos de 7		7		8		9		10		11		12		Más de 12		Total																				
	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	Total																		
Región - Insular																																					
Provincia - Bioko-Norte																																					
Distrito - Malabo	771	827	747	725	328	345	175	137	88	99	23	15	11	15	11	15	2,154	2,178	4,332																		
Distrito - Baney	45	67	85	82	28	17	3	3	3	1	3	1	1	0	1	0	169	171	340																		
Totales Provincia	816	894	832	807	356	362	178	140	91	100	26	16	12	15	12	15	2,323	2,349	4,672																		
Provincia - Bioko-Sur																																					
Distrito - Lubá	30	27	31	27	24	22	12	8	16	6	2	5	2	2	2	2	119	99	218																		
Distrito - Riaba	9	12	6	10	8	4	3	2	1	2	0	0	0	0	0	0	27	30	57																		
Totales Provincia	39	39	37	37	32	26	15	10	17	8	2	5	2	2	2	2	146	129	275																		
Provincia - Annobón																																					
Distrito - Annobón	11	17	30	27	9	4	1	4	3	2	0	0	0	0	0	0	54	54	108																		
Totales Provincia	11	17	30	27	9	4	1	4	3	2	0	0	0	0	0	0	54	54	108																		
Totales Región	866	950	899	871	397	392	194	154	111	110	28	21	14	17	14	17	2,523	2,532	5,055																		
Región - Continental																																					
Provincia - Litoral																																					
Distrito - Bata	602	705	940	832	584	553	297	265	195	176	75	77	63	52	63	52	2,819	2,712	5,531																		
Distrito - Mbini	13	16	39	41	38	45	24	31	30	24	7	11	8	12	8	12	167	192	359																		
Distrito - Kogo	23	17	59	48	33	42	28	19	24	11	5	5	5	3	5	3	182	148	330																		
Totales Provincia	638	738	1,038	921	655	640	349	315	249	211	87	93	76	67	76	67	3,168	3,052	6,220																		
Provincia - Centro Sur																																					
Distrito - Evinayong	72	54	111	92	71	65	42	36	40	35	24	23	14	7	14	7	388	319	707																		
Distrito - Niefang	54	59	95	85	73	76	58	60	26	16	13	26	15	7	15	7	349	336	685																		
Distrito - Akúrenam	16	18	40	34	36	30	16	18	7	10	4	5	1	2	1	2	121	119	240																		
Totales Provincia	142	131	246	211	180	171	116	114	73	61	41	54	30	16	30	16	858	774	1,632																		
Provincia - Wele Nzas																																					
Distrito - Mongomó	94	83	185	140	92	116	28	39	12	15	3	8	5	0	5	0	424	401	825																		
Distrito - Añisok	41	55	124	106	73	67	80	49	35	31	12	11	2	5	2	5	369	329	698																		
Distrito - Nzork	4	4	27	22	18	12	9	6	3	1	1	1	0	0	0	0	62	46	108																		
Distrito - Akonibe	16	15	50	38	27	21	9	2	6	4	3	0	2	0	2	0	115	80	195																		
Totales Provincia	155	157	386	306	210	216	126	96	56	51	19	20	9	5	9	5	970	856	1,826																		
Provincia - Kie-Ntem																																					
Distrito - Ebibeyín	71	104	186	188	129	115	61	48	25	28	16	22	3	4	3	4	494	513	1,007																		
Distrito - Mikomeseng	91	90	128	75	48	41	27	19	15	22	9	7	4	4	4	4	326	262	588																		
Distrito - Nzok-Nzomo	26	24	65	53	59	49	33	36	29	18	11	2	8	2	8	2	239	186	425																		
Totales Provincia	188	218	379	316	236	205	121	103	69	68	36	31	15	10	15	10	1,059	961	2,020																		
Totales Región	1,123	1,244	2,049	1,754	1,281	1,232	712	628	447	391	183	198	130	98	130	98	6,055	5,643	11,698																		
Totales Nacionales																																					
1,989		2,194		2,948		2,625		1,678		1,624		906		782		558		501		211		219		144		115		144		115		8,578		8,175		16,753	
4,183				5,573				3,302				1,688				1,059				430				259				259									

* El número de alumnos de primer grado notificados aquí, puede diferir de otros informes debido a la "No Notificación."

12.3. Número de repitentes por grado y sexo

Nivel Geográfico	Repitentes														
	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Total		
	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	Total
Región - Insular															
Provincia - Bioko-Norte															
Distrito - Malabo	701	649	450	442	411	374	300	306	225	187	138	115	2,225	2,073	4,298
Distrito - Baney	96	71	48	29	19	26	36	16	16	9	16	9	231	160	391
Totales Provincia	797	720	498	471	430	400	336	322	241	196	154	124	2,456	2,233	4,689
Provincia - Bioko-Sur															
Distrito - Lubá	51	37	20	23	21	19	16	5	6	3	1	5	115	92	207
Distrito - Riaba	21	14	5	3	2	2	9	2	3	5	0	1	40	27	67
Totales Provincia	72	51	25	26	23	21	25	7	9	8	1	6	155	119	274
Provincia - Annobón															
Distrito - Annobón	46	33	35	23	32	20	20	12	10	5	7	1	150	94	244
Totales Provincia	46	33	35	23	32	20	20	12	10	5	7	1	150	94	244
Totales Región	915	804	558	520	485	441	381	341	260	209	162	131	2,761	2,446	5,207
Región - Continental															
Provincia - Litoral															
Distrito - Bata	1,050	884	565	520	384	426	356	382	327	326	251	262	2,933	2,800	5,733
Distrito - Mbini	116	111	37	20	14	13	15	24	7	7	4	5	193	180	373
Distrito - Kogo	110	68	33	23	20	12	15	19	11	6	4	4	193	132	325
Totales Provincia	1,276	1,063	635	563	418	451	386	425	345	339	259	271	3,319	3,112	6,431
Provincia - Centro Sur															
Distrito - Evínayong	115	86	52	44	36	24	20	15	30	16	19	13	272	198	470
Distrito - Niefang	151	106	43	44	26	20	19	18	11	10	16	14	266	212	478
Distrito - Akúrenam	73	67	38	20	8	17	8	7	8	6	8	5	143	122	265
Totales Provincia	339	259	133	108	70	61	47	40	49	32	43	32	681	532	1,213
Provincia - Wele Nzas															
Distrito - Mongomó	262	260	106	80	58	33	50	49	22	18	22	35	520	475	995
Distrito - Añisok	99	85	41	40	28	35	31	29	28	17	20	18	247	224	471
Distrito - Nzork	57	42	11	8	4	1	0	1	0	0	0	1	72	53	125
Distrito - Akonibe	80	83	39	20	11	15	11	11	14	10	6	7	161	146	307
Totales Provincia	498	470	197	148	101	84	92	90	64	45	48	61	1,000	898	1,898
Provincia - Kie-Ntem															
Distrito - Ebibeyín	360	220	178	118	84	62	60	40	61	19	47	32	790	491	1,281
Distrito - Mikomeseng	110	90	52	36	28	18	26	17	16	16	11	11	243	188	431
Distrito - Nzok-Nzomo	91	42	29	27	15	9	16	14	7	4	4	3	162	99	261
Totales Provincia	561	352	259	181	127	89	102	71	84	39	62	46	1,195	778	1,973
Totales Región	2,674	2,144	1,224	1,000	716	685	627	626	542	455	412	410	6,195	5,320	11,515
Totales Nacionales	3,589	2,948	1,782	1,520	1,201	1,126	1,008	967	802	664	574	541	8,956	7,766	16,722
	6,537		3,302		2,327		1,975		1,466		1,115				

12.4. Porcentaje de alumnos con sobreedad por sexo

Nivel Geográfico	Porcentaje de Alumnos con Sobreedad por Nivel Geográfico y Sexo																				
	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto			Totales		
	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T
Región - Insular																					
Provincia - Bioko-Norte																					
<u>Distrito - Malabo</u>																					
Alumnos	2,858	2,818	5,676	2,230	2,341	4,571	1,988	2,138	4,106	1,887	2,000	3,887	1,594	1,709	3,303	1,228	1,268	2,492	11,783	12,272	24,035
Alumnos con Sobreedad	803	556	1,159	800	739	1,539	815	787	1,602	905	963	1,868	859	810	1,669	692	705	1,397	4,674	4,560	9,234
% de Alumnos con Sobreedad	21%	20%	20%	36%	32%	34%	41%	37%	39%	48%	48%	48%	54%	47%	51%	56%	56%	56%	40%	37%	38%
<u>Distrito - Baney</u>																					
Alumnos	264	238	502	184	146	330	132	169	301	156	121	277	104	96	200	100	82	182	940	852	1,792
Alumnos con Sobreedad	49	28	77	78	59	137	64	72	136	95	58	153	56	49	105	49	41	90	391	307	698
% de Alumnos con Sobreedad	19%	12%	15%	42%	40%	42%	48%	43%	45%	61%	48%	55%	54%	51%	53%	49%	50%	49%	42%	36%	39%
Provincia - Bioko-Sur																					
<u>Distrito - Lubá</u>																					
Alumnos	171	137	308	116	113	229	132	96	228	89	66	155	66	50	116	40	48	88	614	510	1,124
Alumnos con Sobreedad	66	36	102	45	40	85	68	48	116	48	30	78	40	25	65	21	24	45	288	203	491
% de Alumnos con Sobreedad	39%	26%	33%	39%	35%	37%	52%	50%	51%	54%	45%	50%	61%	50%	56%	53%	50%	51%	47%	40%	44%
<u>Distrito - Riaba</u>																					
Alumnos	48	44	92	24	13	37	14	10	24	11	9	20	5	8	13	6	12	18	108	96	204
Alumnos con Sobreedad	17	13	30	20	10	30	10	8	18	11	9	20	5	7	12	6	11	17	69	58	127
% de Alumnos con Sobreedad	35%	30%	33%	83%	77%	81%	71%	80%	75%	100%	100%	100%	100%	88%	92%	100%	92%	94%	64%	60%	62%
Provincia - Annobón																					
<u>Distrito - Annobón</u>																					
Alumnos	100	87	187	84	79	163	78	46	124	71	68	139	32	25	57	30	28	58	395	333	728
Alumnos con Sobreedad	20	16	36	41	19	60	40	20	60	45	39	84	26	18	44	26	23	49	198	135	333
% de Alumnos con Sobreedad	20%	18%	19%	49%	24%	37%	51%	43%	48%	63%	57%	60%	81%	72%	77%	87%	82%	84%	50%	41%	46%

Nivel Geográfico	Porcentaje de Alumnos con Sobreedad por Nivel Geográfico y Sexo																				
	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto			Totales		
	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T
Región - Continental																					
Provincia - Litoral																					
Distrito - Bata																					
Alumnos	3,810	3,585	7,395	2,785	2,975	5,760	2,490	2,808	5,098	2,443	2,617	5,060	2,185	2,314	4,499	2,124	2,181	4,305	15,837	16,280	32,117
Alumnos con Sobreedad	1,237	1,018	2,255	1,203	1,132	2,335	1,296	1,270	2,566	1,516	1,468	2,984	1,484	1,501	2,985	1,446	1,440	2,886	8,182	7,829	16,011
% de Alumnos con Sobreedad	32%	28%	30%	43%	38%	41%	52%	49%	50%	62%	56%	59%	68%	65%	66%	68%	66%	67%	52%	48%	50%
Distrito - Mbini																					
Alumnos	276	298	574	139	117	256	127	89	216	73	100	173	47	36	83	36	27	63	698	667	1,365
Alumnos con Sobreedad	164	172	336	116	82	198	105	74	179	62	78	140	39	25	64	31	18	49	517	449	966
% de Alumnos con Sobreedad	59%	58%	59%	83%	70%	77%	83%	83%	83%	85%	78%	81%	83%	69%	77%	86%	67%	78%	74%	67%	71%
Distrito - Kogo																					
Alumnos	319	231	550	172	139	311	107	103	210	84	73	167	61	45	106	38	27	65	781	618	1,399
Alumnos con Sobreedad	173	104	277	116	88	204	73	66	139	58	55	113	45	35	80	24	17	41	489	365	854
% de Alumnos con Sobreedad	54%	45%	50%	67%	63%	66%	68%	64%	66%	69%	75%	72%	74%	78%	75%	63%	63%	63%	63%	59%	61%
Provincia - Centro Sur																					
Distrito - Evinayong																					
Alumnos	492	400	892	312	240	552	203	205	408	163	172	335	172	126	298	108	97	205	1,450	1,240	2,690
Alumnos con Sobreedad	210	162	372	207	139	346	133	131	264	130	113	243	125	87	212	79	64	143	884	686	1,580
% de Alumnos con Sobreedad	43%	41%	42%	66%	58%	63%	66%	64%	65%	80%	66%	73%	73%	69%	71%	73%	66%	70%	61%	56%	59%
Distrito - Niefang																					
Alumnos	484	447	931	270	238	508	219	188	407	163	162	325	134	100	234	103	106	209	1,373	1,241	2,614
Alumnos con Sobreedad	233	190	423	161	151	312	162	129	291	123	112	235	88	63	151	69	73	142	836	718	1,554
% de Alumnos con Sobreedad	48%	43%	45%	60%	63%	61%	74%	69%	71%	75%	69%	72%	66%	63%	65%	67%	69%	68%	61%	58%	59%
Distrito - Akürenam																					
Alumnos	191	186	377	138	111	249	94	98	192	75	64	139	72	53	125	65	33	98	635	545	1,180
Alumnos con Sobreedad	85	87	172	89	66	155	70	78	148	65	34	99	55	38	93	44	23	67	408	326	734
% de Alumnos con Sobreedad	45%	47%	46%	64%	59%	62%	74%	80%	77%	87%	53%	71%	76%	72%	74%	68%	70%	68%	64%	60%	62%
Provincia - Wele Nzas																					
Distrito - Mongomô																					
Alumnos	681	653	1,334	442	378	820	299	256	555	272	273	545	190	198	388	162	201	363	2,046	1,959	4,005
Alumnos con Sobreedad	225	225	450	228	185	413	203	177	380	227	216	443	162	148	310	138	165	303	1,183	1,116	2,299
% de Alumnos con Sobreedad	33%	34%	34%	52%	49%	50%	68%	69%	68%	83%	79%	81%	85%	75%	80%	85%	82%	83%	58%	57%	57%
Distrito - Añisok																					
Alumnos	482	423	905	291	267	558	218	217	435	183	177	360	170	131	301	129	112	241	1,473	1,327	2,800
Alumnos con Sobreedad	216	152	368	205	146	351	151	124	275	145	113	258	128	103	231	104	83	187	949	721	1,670
% de Alumnos con Sobreedad	45%	36%	41%	70%	55%	63%	69%	57%	63%	79%	64%	72%	75%	79%	77%	81%	74%	78%	64%	54%	60%
Distrito - Nzork																					
Alumnos	117	90	207	81	61	142	55	40	95	66	35	101	30	27	57	29	14	43	378	287	645
Alumnos con Sobreedad	62	37	99	63	41	104	43	30	73	55	26	81	20	23	43	23	9	32	266	166	432
% de Alumnos con Sobreedad	53%	41%	48%	78%	67%	73%	78%	75%	77%	83%	74%	80%	67%	85%	75%	79%	64%	74%	70%	62%	67%
Distrito - Akonibe																					
Alumnos	181	157	338	137	93	230	79	75	154	65	60	125	62	45	107	33	36	69	557	466	1,023
Alumnos con Sobreedad	64	67	131	108	57	165	58	49	107	51	46	97	51	40	91	25	31	56	357	290	647
% de Alumnos con Sobreedad	35%	43%	39%	79%	61%	72%	73%	65%	69%	78%	77%	78%	82%	89%	85%	76%	86%	81%	64%	62%	63%
Provincia - Kie-Ntem																					
Distrito - Ebibeyin																					
Alumnos	858	728	1,586	515	422	937	382	337	719	371	338	709	318	263	581	268	245	513	2,712	2,333	5,045
Alumnos con Sobreedad	399	273	672	336	236	572	287	212	499	266	227	493	254	192	446	205	189	394	1,747	1,329	3,076
% de Alumnos con Sobreedad	47%	38%	42%	65%	56%	61%	75%	63%	69%	72%	67%	70%	80%	73%	77%	76%	77%	77%	64%	57%	61%
Distrito - Mikomeseng																					
Alumnos	445	360	805	266	218	484	223	189	412	212	173	385	157	134	291	98	93	191	1,401	1,167	2,568
Alumnos con Sobreedad	133	116	249	152	97	249	125	112	237	153	103	256	111	93	204	61	60	121	735	581	1,316
% de Alumnos con Sobreedad	30%	32%	31%	57%	44%	51%	56%	59%	58%	72%	60%	66%	71%	69%	70%	62%	65%	63%	52%	50%	51%
Distrito - Nzok-Nzomo																					
Alumnos	335	236	571	189	158	347	137	95	232	109	77	186	63	40	103	26	22	48	859	628	1,487
Alumnos con Sobreedad	160	104	264	140	111	251	105	64	169	78	52	130	52	30	82	15	17	32	550	378	928
% de Alumnos con Sobreedad	48%	44%	46%	74%	70%	72%	77%	67%	73%	72%	68%	70%	83%	75%	80%	58%	77%	67%	64%	60%	62%

12.5. Número de alumnos según estado familiar por tipo y grado

Nivel Geográfico	Alumnos Según su Estado Familiar*																													
	Primero					Segundo					Tercero					Cuarto					Quinto					Sexto				
	Tipos					Tipos					Tipos					Tipos					Tipos					Tipos				
	#1	#2	#3	#4	#5	#1	#2	#3	#4	#5	#1	#2	#3	#4	#5	#1	#2	#3	#4	#5	#1	#2	#3	#4	#5	#1	#2	#3	#4	#5
Región - Insular																														
Provincia - Bioko-Norte																														
Distrito - Malabo	1,329	633	2,775	843	94	1,108	417	2,262	713	70	974	409	1,992	632	107	910	387	1,827	674	87	662	372	1,528	647	94	474	223	1,167	545	80
Distrito - Baney	124	39	242	96	1	93	26	146	57	8	81	24	124	67	5	81	22	120	54	0	57	20	79	42	2	49	9	75	43	6
Totales Provincia	1,453	672	3,017	939	95	1,201	443	2,408	770	78	1,055	433	2,116	699	112	991	409	1,947	728	87	719	392	1,607	689	96	523	232	1,242	588	86
Provincia - Bioko-Sur																														
Distrito - Lubá	80	20	128	69	2	48	20	111	56	0	61	18	105	44	0	29	23	75	31	0	32	4	48	32	0	21	14	28	25	0
Distrito - Riaba	9	2	69	12	0	1	0	34	2	0	4	0	18	2	0	1	0	19	0	0	1	0	12	0	0	7	0	3	8	0
Totales Provincia	89	22	197	81	2	49	20	145	58	0	65	18	123	46	0	30	23	94	31	0	33	4	60	32	0	28	14	31	33	0
Provincia - Annobón																														
Distrito - Annobón	66	2	113	6	0	43	2	117	1	0	33	0	91	0	0	28	0	102	9	0	17	0	35	5	0	6	0	47	5	0
Totales Provincia	66	2	113	6	0	43	2	117	1	0	33	0	91	0	0	28	0	102	9	0	17	0	35	5	0	6	0	47	5	0
Totales Región	1,608	696	3,327	1,026	97	1,293	465	2,670	829	78	1,153	451	2,330	745	112	1,049	432	2,143	768	87	769	396	1,702	726	96	557	246	1,320	626	86
Región - Continental																														
Provincia - Litoral																														
Distrito - Bata	1,897	867	3,577	937	116	1,475	638	2,672	887	93	1,336	616	2,284	771	89	1,229	676	2,158	911	90	1,037	562	1,879	923	104	914	587	1,722	941	129
Distrito - Mbini	125	31	301	117	0	63	17	120	56	0	68	18	92	38	0	39	12	69	53	0	21	9	22	31	0	17	4	19	23	0
Distrito - Kogo	96	25	336	93	0	58	11	182	60	0	40	7	111	52	0	34	3	71	48	1	31	7	36	32	0	22	3	16	22	2
Totales Provincia	2,118	923	4,214	1,147	116	1,596	666	2,974	1,003	93	1,444	641	2,487	861	89	1,302	691	2,298	1,012	91	1,089	578	1,937	986	104	953	594	1,757	986	131
Provincia - Centro Sur																														
Distrito - Evinyang	142	74	604	79	0	89	45	336	78	1	65	36	240	56	7	77	41	174	31	12	59	31	122	66	20	45	18	87	43	12
Distrito - Niefang	171	66	576	111	7	103	44	285	72	1	68	36	235	70	1	54	26	192	52	1	41	25	124	43	0	52	23	92	43	0
Distrito - Akürenam	42	16	276	43	0	26	9	161	55	1	29	4	119	37	0	27	2	91	15	4	12	4	78	31	0	10	0	40	30	18
Totales Provincia	355	156	1,456	233	7	218	98	782	205	3	162	76	594	163	8	158	69	457	98	17	112	60	324	140	20	107	41	219	116	30
Provincia - Wele Nzaz																														
Distrito - Mongomó	318	77	689	228	8	190	70	393	169	4	154	56	202	139	7	111	36	225	168	10	72	21	161	116	18	77	37	91	142	16
Distrito - Añisok	168	24	562	150	0	97	19	329	115	0	75	12	228	118	0	48	26	178	109	0	41	14	117	129	0	40	8	84	108	1
Distrito - Nzork	48	19	106	33	0	36	14	66	24	0	27	9	46	15	0	24	17	45	16	0	9	9	18	21	0	9	7	12	15	0
Distrito - Akonibe	32	13	215	76	3	35	12	136	41	5	30	13	74	33	5	20	7	61	34	3	23	9	43	31	1	12	1	21	32	2
Totales Provincia	566	133	1,572	487	11	358	115	924	349	9	286	90	550	305	12	203	86	509	327	13	145	53	339	297	19	138	53	208	297	19
Provincia - Kie-Ntem																														
Distrito - Ebibeyín	299	99	999	191	3	218	49	554	112	4	157	43	408	105	1	152	39	386	131	1	120	51	218	175	17	103	43	165	147	55
Distrito - Mikomeseng	156	63	430	162	0	98	27	232	134	0	85	30	187	108	0	70	28	138	146	1	60	18	108	96	0	35	13	77	66	0
Distrito - Nzok-Nzomo	94	37	388	52	0	67	14	228	37	0	50	14	131	37	0	38	13	92	40	1	24	2	56	24	0	13	5	19	11	0
Totales Provincia	549	199	1,817	405	3	383	90	1,014	283	4	292	87	726	250	1	260	80	616	317	3	204	71	382	295	17	151	61	261	224	55
Totales Región	3,588	1,411	9,059	2,272	137	2,555	969	5,694	1,840	109	2,184	894	4,357	1,579	110	1,923	926	3,880	1,754	124	1,550	762	2,982	1,718	160	1,349	749	2,445	1,623	235
Totales Nacionales	5,196	2,107	12,386	3,298	234	3,848	1,434	8,364	2,669	187	3,337	1,345	6,687	2,324	222	2,972	1,358	6,023	2,522	211	2,319	1,158	4,684	2,444	296	1,906	895	3,765	2,249	321
	23,221					16,502					13,915					13,086					10,861					9,236				
	86,821																													

#1 - Vive sólo con la madre
 #2 - Vive sólo con el padre
 #3 - Vive con padre y madre
 #4 - Vive con parientes u otros adultos
 #5 - No vive con ninguno de los anteriores

* El número de alumnos notificados aquí, puede diferir de otros informes debido a la "No Notificación."

12.6. Número de aulas en uso

Nivel Geográfico	Aulas								
	Aulas en Uso Para la Enseñanza			Aulas Usadas Para Otros Fines			Aulas no Utilizadas		
	Permanente	Temporal	Total	Permanente	Temporal	Total	Permanente	Temporal	Total
Región - Insular									
Provincia - Bioko-Norte									
Distrito - Malabo	507	44	551	53	11	64	33	9	42
Distrito - Baney	63	7	70	6	0	6	1	0	1
Totales Provincia	570	51	621	59	11	70	34	9	43
Provincia - Bioko-Sur									
Distrito - Lubá	57	4	61	7	1	8	4	0	4
Distrito - Riaba	13	4	17	0	1	1	0	0	0
Totales Provincia	70	8	78	7	2	9	4	0	4
Provincia - Annobón									
Distrito - Annobón	13	0	13	0	0	0	0	0	0
Totales Provincia	13	0	13	0	0	0	0	0	0
Totales Región	653	59	712	66	13	79	38	9	47
Región - Continental									
Provincia - Litoral									
Distrito - Bata	692	115	807	73	5	78	43	6	49
Distrito - Mbini	55	7	62	5	0	5	7	1	8
Distrito - Kogo	60	6	66	1	0	1	20	0	20
Totales Provincia	807	128	935	79	5	84	70	7	77
Provincia - Centro Sur									
Distrito - Evínayong	97	28	125	9	2	11	4	0	4
Distrito - Niefang	77	38	115	5	1	6	4	1	5
Distrito - Akúrenam	48	17	65	0	3	3	1	1	2
Totales Provincia	222	83	305	14	6	20	9	2	11
Provincia - Wele Nzas									
Distrito - Mongomó	160	17	177	13	1	14	6	0	6
Distrito - Añisok	128	20	148	7	0	7	1	2	3
Distrito - Nzork	40	2	42	1	0	1	3	1	4
Distrito - Akonibe	51	12	63	3	1	4	3	0	3
Totales Provincia	379	51	430	24	2	26	13	3	16
Provincia - Kie-Ntem									
Distrito - Ebibeyín	151	63	214	8	4	12	7	5	12
Distrito - Mikomeseng	71	27	98	4	0	4	3	1	4
Distrito - Nzok-Nzomo	48	42	90	0	0	0	0	0	0
Totales Provincia	270	132	402	12	4	16	10	6	16
Totales Región	1678	394	2072	129	17	146	102	18	120
Totales Nacionales	2331	453	2784	195	30	225	140	27	167

12.7. Número de aseos/letrinas por condición y tipo

Nivel Geográfico	No. de Centros Educativos	Número de Aseos/Letrinas																											
		Funcionan										No Funcionan										No Posse							
		con Puerta				sin Puerta				Otro Tipo	con Puerta				sin Puerta				Otro Tipo	con Puerta				sin Puerta				Otro Tipo	
		Aseos			Latrinas	Aseos			Latrinas		Aseos			Latrinas	Aseos			Latrinas		Aseos			Latrinas						
		V	M	Mixtos		V	M	Mixtos			V	M	Mixtos		V	M	Mixtos			V	M	Mixtos		V	M	Mixtos			
Región - Insular																													
Provincia - Bioko-Norte																													
Distrito - Malabo	97	62	63	270	83	15	11	16	15	2	1	0	11	1	0	2	1	1	1	68	71	31	64	88	83	81	84	87	
Distrito - Baney	20	11	12	29	12	0	1	1	2	3	0	0	0	0	0	0	2	0	0	15	16	13	15	20	19	18	19	19	
Totales Provincia	117	73	75	299	95	15	12	17	17	5	1	0	11	1	0	2	3	1	1	83	87	44	79	108	102	99	103	106	
Provincia - Bioko-Sur																													
Distrito - Lubá	21	6	10	89	12	0	0	1	2	0	2	3	0	5	0	0	0	1	0	18	17	13	15	21	21	20	19	19	
Distrito - Riaba	7	5	5	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	7	6	7	6	6	
Totales Provincia	28	11	15	99	12	0	0	1	2	0	2	3	0	5	0	0	0	1	0	24	23	19	21	28	27	27	25	25	
Provincia - Annobón																													
Distrito - Annobón	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
Totales Provincia	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
Totales Región	147	84	90	399	107	15	12	18	19	5	3	3	11	6	0	2	3	2	1	109	112	64	102	138	131	128	130	133	
Región - Continental																													
Provincia - Litoral																													
Distrito - Bata	155	82	91	212	204	11	21	31	30	16	5	9	18	15	0	0	8	7	2	105	103	75	76	137	140	133	131	136	
Distrito - Mbini	29	8	7	8	34	1	3	1	7	1	0	0	0	3	0	0	1	1	1	22	22	24	11	27	29	27	23	26	
Distrito - Kogo	35	2	2	5	18	0	0	1	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	34	32	25	35	35	34	31	32	
Totales Provincia	219	92	100	225	256	12	24	33	41	20	5	9	18	18	0	0	9	8	3	161	159	131	112	199	204	194	185	194	
Provincia - Centro Sur																													
Distrito - Evínayong	49	17	18	14	27	2	0	2	6	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	42	42	40	37	48	49	47	44	48	
Distrito - Niefang	51	12	13	16	22	3	0	4	11	6	0	0	0	2	0	0	0	0	0	44	44	42	40	48	50	47	46	47	
Distrito - Akúrenam	29	2	2	8	22	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	28	28	25	22	29	29	29	28	27	
Totales Provincia	129	31	33	38	71	5	0	6	17	9	0	0	1	2	0	0	0	2	0	114	114	107	99	125	128	123	118	122	
Provincia - Wele Nzas																													
Distrito - Mongomó	54	11	5	19	20	0	3	4	8	5	0	0	13	12	0	0	1	0	0	45	47	45	43	49	49	44	43	45	
Distrito - Añisok	60	11	13	14	14	3	0	6	8	5	0	0	1	4	2	0	0	4	1	53	53	49	50	56	59	55	50	52	
Distrito - Nzork	22	0	0	0	1	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	19	19	19	18	19	20	19	20	16	
Distrito - Akonibe	27	4	4	6	28	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	25	24	24	14	26	26	25	24	25	
Totales Provincia	163	26	22	39	63	3	3	11	20	14	0	0	14	16	2	0	2	5	1	142	143	137	125	150	154	143	137	138	
Provincia - Kie-Ntem																													
Distrito - Ebibeyín	81	15	14	23	18	0	4	5	16	3	0	2	1	1	0	0	0	0	1	74	75	69	69	79	75	74	64	74	
Distrito - Mikomeseng	44	12	11	40	33	1	9	5	4	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	35	35	26	25	41	41	40	41	41	
Distrito - Nzok-Nzomo	55	2	2	9	12	1	1	1	3	5	0	0	1	0	1	0	0	0	0	54	54	50	51	54	54	54	52	50	
Totales Provincia	180	29	27	72	63	2	14	11	23	8	0	2	3	1	1	3	0	0	1	163	164	145	145	174	170	168	157	165	
Totales Región	691	178	182	374	453	22	41	61	101	51	5	11	36	37	3	3	11	15	5	580	580	520	481	648	656	628	597	619	
Totales Nacionales	838	262	272	773	560	37	53	79	120	56	8	14	47	43	3	5	14	17	6	689	692	584	583	786	787	756	727	752	

12.8. Número de centros educativos según fuente principal de agua y electricidad

Nivel Geográfico	No. de Centros Educativos	Fuente Principal de Agua					Fuente de Electricidad				
		Ninguna	Acueducto	Pozo	Río o Lago	Agua Lluvia	Ninguna	Acometida	Grupo Electrónico	Panel Solar	Otro
Región - Insular											
Provincia - Bioko-Norte											
Distrito - Malabo	97	17	37	45	13	24	24	59	34	0	2
Distrito - Baney	20	3	10	2	8	10	13	2	3	0	0
Totales Provincia	117	20	47	47	21	34	37	61	37	0	2
Provincia - Bioko-Sur											
Distrito - Lubá	21	3	11	1	8	5	11	9	3	1	0
Distrito - Riaba	7	2	3	1	0	1	3	1	0	0	0
Totales Provincia	28	5	14	2	8	6	14	10	3	1	0
Provincia - Annobón											
Distrito - Annobón	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Totales Provincia	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Totales Región	147	26	61	49	29	40	52	71	40	1	2
Región - Continental											
Provincia - Litoral											
Distrito - Bata	155	26	19	106	10	37	83	50	29	4	3
Distrito - Mbini	29	1	6	12	14	24	25	1	3	2	2
Distrito - Kogo	35	7	1	8	17	20	35	0	0	0	0
Totales Provincia	219	34	26	126	41	81	143	51	32	6	5
Provincia - Centro Sur											
Distrito - Evíñayong	49	5	3	17	35	25	40	3	4	4	4
Distrito - Niefang	51	11	5	16	18	16	39	2	3	3	1
Distrito - Akúrenam	29	4	0	3	21	17	25	1	1	0	2
Totales Provincia	129	20	8	36	74	58	104	6	8	7	7
Provincia - Wele Nzas											
Distrito - Mongomó	54	10	7	6	31	23	31	7	8	1	7
Distrito - Añisok	60	6	1	26	30	23	49	1	3	0	2
Distrito - Nzork	22	6	0	4	15	8	16	1	2	1	3
Distrito - Akonibe	27	10	2	5	12	7	23	2	1	0	1
Totales Provincia	163	32	10	41	88	61	119	11	14	2	13
Provincia - Kie-Ntem											
Distrito - Ebibeyín	81	15	11	20	44	35	58	8	6	5	11
Distrito - Mikomeseng	44	2	5	25	30	27	39	3	2	1	1
Distrito - Nzok-Nzomo	55	0	1	9	49	41	54	1	0	0	0
Totales Provincia	180	17	17	54	123	103	151	12	8	6	12
Totales Región	691	103	61	257	326	303	517	80	62	21	37
Totales Nacionales	838	129	122	306	355	343	569	151	102	22	39

12.9. Número y porcentaje de docentes según grado y sexo

Nivel Geográfico	Porcentaje de Docentes en el País por Sexo																				
	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto			Totales		
	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T
Región - Insular																					
Provincia - Bioko-Norte																					
Distrito - Malabo																					
Totales	50	92	142	53	70	123	68	66	134	107	46	153	122	36	158	154	35	189	446	347	792
Porcentajes	35%	66%	100%	43%	57%	100%	51%	49%	100%	70%	30%	100%	77%	23%	100%	81%	19%	100%	56%	44%	100%
Distrito - Baney																					
Totales	4	16	20	6	11	17	10	7	17	8	6	14	14	2	16	14	0	14	46	33	78
Porcentajes	20%	80%	100%	35%	65%	100%	59%	41%	100%	57%	43%	100%	88%	13%	100%	100%	0%	100%	58%	42%	100%
Provincia - Bioko-Sur																					
Distrito - Lubá																					
Totales	10	8	18	9	8	17	9	3	12	9	4	13	7	4	11	7	6	13	29	31	60
Porcentajes	56%	44%	100%	53%	47%	100%	75%	25%	100%	69%	31%	100%	64%	36%	100%	54%	46%	100%	48%	52%	100%
Distrito - Riaba																					
Totales	3	2	5	2	2	4	2	2	4	1	0	1	0	1	1	3	1	4	9	5	14
Porcentajes	60%	40%	100%	50%	50%	100%	50%	50%	100%	100%	0%	100%	0%	100%	100%	75%	25%	100%	64%	36%	100%
Provincia - Annobón																					
Distrito - Annobón																					
Totales	0	4	4	1	3	4	2	1	3	2	1	3	0	1	1	5	0	5	10	10	20
Porcentajes	0%	100%	100%	25%	75%	100%	67%	33%	100%	67%	33%	100%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	50%	50%	100%
Región - Continental																					
Provincia - Litoral																					
Distrito - Bata																					
Totales	93	134	227	89	98	187	117	76	193	155	68	223	186	45	231	208	52	260	585	477	1,062
Porcentajes	41%	59%	100%	48%	52%	100%	61%	39%	100%	70%	30%	100%	81%	19%	100%	80%	20%	100%	55%	45%	100%
Distrito - Mbini																					
Totales	25	8	33	25	7	32	24	4	28	15	1	16	11	1	12	5	3	8	40	17	57
Porcentajes	76%	24%	100%	78%	22%	100%	86%	14%	100%	94%	6%	100%	92%	8%	100%	63%	38%	100%	70%	30%	100%
Distrito - Kooq																					
Totales	32	3	35	31	2	33	26	4	30	21	0	21	12	0	12	6	0	6	49	12	61
Porcentajes	91%	9%	100%	94%	6%	100%	87%	13%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	80%	20%	100%
Provincia - Centro Sur																					
Distrito - Evinyonq																					
Totales	40	16	56	41	12	53	37	11	48	26	5	31	29	3	32	21	4	25	110	43	153
Porcentajes	71%	29%	100%	77%	23%	100%	77%	23%	100%	84%	16%	100%	91%	9%	100%	84%	16%	100%	72%	28%	100%
Distrito - Niefang																					
Totales	46	7	53	44	4	48	42	4	46	37	1	38	24	1	25	12	5	17	86	19	105
Porcentajes	87%	13%	100%	92%	8%	100%	91%	9%	100%	97%	3%	100%	96%	4%	100%	71%	29%	100%	82%	18%	100%
Distrito - Akürenam																					
Totales	24	7	31	21	7	28	24	2	26	19	1	20	16	2	18	8	3	11	57	16	73
Porcentajes	77%	23%	100%	75%	25%	100%	92%	8%	100%	95%	5%	100%	89%	11%	100%	73%	27%	100%	78%	22%	100%
Provincia - Wele Nzas																					
Distrito - Mongomó																					
Totales	44	17	61	37	14	51	35	9	44	34	9	43	30	4	34	15	4	19	104	48	152
Porcentajes	72%	28%	100%	73%	27%	100%	80%	20%	100%	79%	21%	100%	88%	12%	100%	79%	21%	100%	68%	32%	100%
Distrito - Anisok																					
Totales	46	10	56	44	8	52	44	2	46	20	3	23	14	2	16	7	1	8	94	30	124
Porcentajes	82%	18%	100%	85%	15%	100%	96%	4%	100%	87%	13%	100%	88%	13%	100%	88%	13%	100%	76%	24%	100%
Distrito - Nzork																					
Totales	18	8	26	19	4	23	18	6	24	12	4	16	9	2	11	4	3	7	34	17	51
Porcentajes	69%	31%	100%	83%	17%	100%	75%	25%	100%	75%	25%	100%	82%	18%	100%	57%	43%	100%	67%	33%	100%
Distrito - Akonibe																					
Totales	19	13	32	19	11	30	20	4	24	13	4	17	11	4	15	4	2	6	51	29	80
Porcentajes	59%	41%	100%	63%	37%	100%	83%	17%	100%	76%	24%	100%	73%	27%	100%	67%	33%	100%	64%	36%	100%
Provincia - Kie-Ntem																					
Distrito - Ebibeyin																					
Totales	76	20	96	69	16	85	66	11	77	58	8	66	50	11	61	38	7	45	166	61	227
Porcentajes	79%	21%	100%	81%	19%	100%	86%	14%	100%	88%	12%	100%	82%	18%	100%	84%	16%	100%	73%	27%	100%
Distrito - Mikomeseng																					
Totales	24	22	46	22	19	41	28	12	40	21	4	25	14	7	21	9	2	11	63	39	102
Porcentajes	52%	48%	100%	54%	46%	100%	70%	30%	100%	84%	16%	100%	67%	33%	100%	82%	18%	100%	62%	38%	100%
Distrito - Nzok-Nzomo																					
Totales	48	8	56	45	6	51	35	3	38	27	1	28	25	0	25	5	0	5	86	14	100
Porcentajes	86%	14%	100%	88%	12%	100%	92%	8%	100%	96%	4%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	86%	14%	100%

12.10. Tasa de promoción por grado y sexo

Nivel Geográfico	Tasa de Promoción														
	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto		
	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T
Región - Insular															
Provincia - Bioko-Norte															
Distrito - Malabo	68.0%	69.7%	68.9%	76.7%	76.3%	76.5%	83.8%	84.6%	84.2%	79.6%	75.0%	77.1%	66.5%	66.3%	66.4%
Distrito - Baney	59.4%	56.8%	58.2%	75.8%	86.7%	81.5%	85.1%	76.6%	80.9%	71.0%	80.6%	75.4%	83.2%	68.9%	75.8%
Totales Provincia	67.3%	68.8%	68.1%	76.7%	77.0%	76.9%	83.9%	84.1%	84.0%	79.0%	75.3%	77.0%	67.4%	66.5%	66.9%
Provincia - Bioko-Sur															
Distrito - Lubá	52.5%	58.8%	55.4%	78.7%	70.6%	75.2%	64.6%	63.5%	64.1%	68.2%	65.3%	66.9%	78.0%	67.2%	71.9%
Distrito - Riaba	34.5%	33.3%	34.1%	54.5%	88.9%	64.5%	16.7%	100.0%	47.4%	14.3%	50.0%	25.0%	60.0%	91.7%	77.3%
Totales Provincia	48.3%	54.6%	51.1%	75.5%	72.0%	74.0%	60.0%	66.0%	62.7%	60.8%	64.1%	62.2%	75.0%	71.1%	72.8%
Provincia - Annobón															
Distrito - Annobón	52.1%	59.6%	55.9%	43.4%	37.7%	41.1%	91.1%	96.6%	93.9%	44.9%	50.0%	47.2%	53.5%	67.5%	60.2%
Totales Provincia	52.1%	59.6%	55.9%	43.4%	37.7%	41.1%	91.1%	96.6%	93.9%	44.9%	50.0%	47.2%	53.5%	67.5%	60.2%
Totales Región	65.5%	67.7%	66.6%	75.2%	75.8%	75.5%	82.7%	83.6%	83.2%	77.2%	74.5%	75.8%	67.4%	66.7%	67.0%
Región - Continental															
Provincia - Litoral															
Distrito - Bata	62.1%	71.6%	66.7%	77.8%	79.5%	78.7%	85.4%	90.0%	87.7%	76.2%	82.1%	79.2%	81.7%	84.9%	83.3%
Distrito - Mbini	35.4%	38.0%	36.6%	80.1%	76.0%	78.4%	61.1%	73.1%	67.3%	51.3%	46.0%	48.9%	54.2%	45.8%	50.5%
Distrito - Kogo	46.5%	49.4%	47.8%	70.2%	79.1%	74.5%	62.7%	58.1%	60.6%	52.6%	45.9%	49.4%	57.6%	41.1%	49.6%
Totales Provincia	59.1%	68.1%	63.5%	77.6%	79.3%	78.5%	83.5%	88.3%	85.9%	74.6%	80.0%	77.3%	80.5%	83.1%	81.8%
Provincia - Centro Sur															
Distrito - Evínayong	51.1%	45.6%	48.6%	63.3%	74.5%	68.6%	64.7%	72.4%	68.5%	72.8%	69.6%	71.4%	52.4%	69.4%	59.5%
Distrito - Niefang	46.7%	48.6%	47.6%	82.8%	74.3%	78.6%	81.8%	85.2%	83.5%	76.9%	67.2%	72.4%	65.9%	76.0%	70.8%
Distrito - Akúrenam	44.8%	47.6%	46.1%	62.3%	69.8%	65.7%	77.9%	68.7%	73.4%	90.1%	63.5%	76.6%	66.3%	46.7%	58.2%
Totales Provincia	48.2%	47.2%	47.7%	70.2%	73.5%	71.8%	73.3%	76.3%	74.8%	77.2%	67.5%	72.7%	60.1%	67.5%	63.3%
Provincia - Wele Nzás															
Distrito - Mongomó	49.3%	51.6%	50.4%	68.1%	70.3%	69.2%	75.3%	94.9%	84.0%	64.6%	77.9%	70.9%	63.3%	80.2%	71.5%
Distrito - Añisok	57.6%	63.4%	60.2%	83.0%	86.3%	84.5%	76.8%	77.5%	77.1%	75.5%	74.0%	74.9%	61.9%	78.3%	68.6%
Distrito - Nzork	49.0%	52.5%	50.4%	64.6%	57.4%	61.2%	90.4%	57.6%	75.8%	62.5%	65.9%	64.0%	82.9%	100.0%	87.5%
Distrito - Akonibe	52.7%	46.5%	49.9%	61.8%	70.6%	65.6%	76.1%	83.1%	79.2%	72.7%	79.5%	75.5%	43.5%	65.9%	52.8%
Totales Provincia	52.2%	54.6%	53.3%	71.2%	74.0%	72.5%	77.6%	83.5%	80.3%	69.0%	75.7%	72.1%	61.7%	78.6%	69.1%
Provincia - Kie-Ntem															
Distrito - Elibeyín	39.0%	43.6%	41.0%	56.7%	66.9%	61.2%	72.7%	77.2%	74.8%	77.4%	80.0%	78.6%	66.0%	75.0%	70.1%
Distrito - Mikomeseng	47.5%	47.6%	47.5%	68.7%	70.4%	69.4%	76.2%	69.6%	73.1%	73.1%	80.3%	76.2%	56.9%	62.1%	59.3%
Distrito - Nzok-Nzomo	52.6%	59.5%	55.5%	70.1%	59.3%	65.2%	66.4%	70.0%	67.8%	63.6%	40.9%	52.3%	29.3%	34.5%	31.5%
Totales Provincia	43.9%	47.5%	45.5%	62.5%	66.6%	64.3%	72.7%	73.9%	73.2%	74.1%	73.7%	73.9%	58.6%	66.7%	62.3%
Totales Región	53.4%	59.4%	56.2%	73.1%	75.9%	74.4%	79.7%	84.1%	81.9%	74.1%	77.5%	75.7%	72.8%	79.1%	75.8%
Totales Nacionales	56.7%	61.9%	59.2%	73.7%	75.9%	74.8%	80.7%	83.9%	82.3%	75.1%	76.4%	75.7%	71.0%	74.6%	72.8%

12.11. Tasa de repitencia por grado y sexo

Nivel Geográfico	Tasa de Repitencia																	
	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto		
	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T
Región - Insular																		
Provincia - Bioko-Norte																		
Distrito - Malabo	26.8%	23.8%	25.3%	22.2%	19.1%	20.6%	21.7%	18.7%	20.1%	17.4%	15.1%	16.2%	13.7%	10.8%	12.2%	11.3%	8.7%	10.0%
Distrito - Baney	41.9%	34.5%	38.4%	32.2%	17.6%	24.5%	13.5%	19.0%	16.2%	29.0%	14.8%	22.4%	15.8%	8.5%	12.1%	18.0%	12.2%	15.3%
Totales Provincia	28.01%	24.57%	26.27%	22.87%	19.02%	20.82%	21.13%	18.70%	19.89%	18.22%	15.07%	16.53%	13.87%	10.65%	12.21%	11.79%	8.91%	10.31%
Provincia - Bioko-Sur																		
Distrito - Lubá	27.9%	24.2%	26.2%	14.2%	21.1%	17.2%	18.6%	19.8%	19.1%	18.2%	6.9%	13.1%	12.0%	4.7%	7.9%	1.8%	10.9%	5.8%
Distrito - Riaba	38.2%	46.7%	41.2%	22.7%	33.3%	25.8%	16.7%	28.6%	21.1%	64.3%	33.3%	55.0%	30.0%	41.7%	36.4%	0.0%	16.7%	7.7%
Totales Provincia	30.25%	27.87%	29.22%	15.34%	22.03%	18.15%	18.40%	20.39%	19.30%	24.51%	8.97%	17.78%	15.00%	10.53%	12.50%	1.56%	11.54%	6.03%
Provincia - Annobón																		
Distrito - Annobón	48.9%	35.1%	42.0%	33.0%	33.3%	33.1%	57.1%	34.5%	45.6%	40.8%	30.0%	36.0%	23.3%	12.5%	18.1%	24.1%	3.6%	14.0%
Totales Provincia	48.94%	35.11%	42.02%	33.02%	33.33%	33.14%	57.14%	34.48%	45.61%	40.82%	30.00%	35.96%	23.26%	12.50%	18.07%	24.14%	3.57%	14.04%
Totales Región	28.80%	25.07%	26.93%	22.80%	19.53%	21.10%	21.89%	19.17%	20.50%	19.10%	15.12%	16.99%	14.12%	10.68%	12.35%	11.58%	8.91%	10.21%
Región - Continental																		
Provincia - Litoral																		
Distrito - Bata	29.4%	25.8%	27.6%	20.9%	18.9%	19.9%	15.7%	17.2%	16.4%	14.6%	15.8%	15.2%	14.3%	14.4%	14.3%	11.9%	12.2%	12.1%
Distrito - Mbini	40.3%	43.5%	41.8%	26.2%	20.0%	23.7%	14.7%	12.5%	13.6%	19.2%	38.1%	27.7%	11.9%	14.6%	13.1%	15.4%	20.8%	18.0%
Distrito - Kogo	36.8%	28.9%	33.3%	26.6%	20.0%	23.4%	18.2%	12.9%	15.8%	15.8%	22.4%	18.9%	18.6%	10.7%	14.8%	10.8%	14.8%	12.5%
Totales Provincia	30.64%	27.13%	28.94%	21.37%	19.01%	20.20%	15.77%	16.83%	16.31%	14.79%	16.54%	15.66%	14.32%	14.34%	14.33%	11.95%	12.34%	12.14%
Provincia - Centro Sur																		
Distrito - Evínayong	22.6%	20.0%	21.4%	19.7%	18.1%	18.9%	16.3%	11.1%	13.7%	10.3%	9.5%	9.9%	17.6%	13.2%	15.8%	14.7%	10.9%	12.9%
Distrito - Niefang	31.1%	26.6%	29.0%	18.5%	19.5%	19.0%	14.8%	11.8%	13.3%	11.9%	13.4%	12.6%	8.3%	8.3%	8.3%	14.8%	14.7%	14.8%
Distrito - Akúrenam	32.7%	35.1%	33.8%	27.5%	17.2%	22.8%	9.3%	20.5%	14.8%	11.3%	9.5%	10.3%	9.3%	10.0%	9.6%	15.1%	17.2%	15.9%
Totales Provincia	27.83%	25.39%	26.72%	20.94%	18.46%	19.75%	14.49%	13.01%	13.76%	11.03%	10.93%	10.98%	12.63%	10.60%	11.74%	14.83%	13.17%	14.07%
Provincia - Wele Nzas																		
Distrito - Mongomó	38.5%	45.1%	41.5%	29.9%	25.2%	27.7%	19.7%	14.0%	17.1%	19.2%	21.2%	20.2%	10.0%	8.7%	9.3%	13.3%	21.1%	17.2%
Distrito - Añisok	22.8%	23.7%	23.2%	17.9%	19.0%	18.4%	14.1%	18.3%	16.2%	16.5%	18.8%	17.5%	15.9%	14.2%	15.2%	18.7%	20.7%	19.6%
Distrito - Nzork	39.9%	41.6%	40.6%	13.9%	11.8%	12.9%	5.5%	1.7%	3.8%	0.0%	2.4%	1.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	11.1%	5.0%
Distrito - Akonibe	43.0%	52.9%	47.5%	35.5%	23.5%	30.3%	15.5%	25.4%	20.0%	16.7%	25.0%	20.0%	22.6%	22.7%	22.6%	16.2%	22.6%	19.1%
Totales Provincia	34.49%	39.40%	36.71%	25.52%	21.73%	23.74%	15.86%	15.41%	15.65%	16.37%	19.15%	17.64%	12.96%	11.72%	12.41%	15.00%	20.82%	17.78%
Provincia - Kie-Ntem																		
Distrito - Ebibeyín	41.6%	31.6%	37.1%	33.8%	28.7%	31.6%	19.6%	16.1%	17.9%	18.1%	13.1%	15.7%	18.2%	6.7%	12.9%	16.7%	13.2%	15.1%
Distrito - Mikomeseng	24.4%	23.6%	24.0%	18.3%	14.8%	16.7%	11.5%	8.0%	9.8%	13.5%	11.6%	12.6%	10.5%	12.1%	11.2%	10.0%	12.0%	10.9%
Distrito - Nzok-Nzomo	29.9%	19.1%	25.4%	16.7%	18.6%	17.6%	10.7%	10.0%	10.4%	18.2%	15.9%	17.0%	9.3%	7.3%	8.5%	10.8%	15.0%	12.3%
Totales Provincia	34.63%	27.10%	31.28%	26.32%	22.65%	24.68%	15.64%	12.71%	14.29%	16.64%	13.15%	15.00%	14.92%	8.28%	11.90%	14.45%	12.99%	13.79%
Totales Región	31.66%	28.86%	30.35%	22.83%	19.90%	21.41%	15.63%	15.59%	15.61%	14.89%	15.86%	15.36%	14.06%	12.92%	13.52%	12.85%	13.29%	13.06%
Totales Nacionales	30.88%	27.71%	29.37%	22.82%	19.77%	21.31%	17.67%	16.82%	17.25%	16.24%	15.59%	15.92%	14.08%	12.12%	13.12%	12.46%	11.87%	12.17%

12.12. Tasa de deserción por grado y sexo

Nivel Geográfico	Tasa de Deserción														
	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto		
	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T
Región - Insular															
Provincia - Bioko-Norte															
Distrito - Malabo	5.16%	6.46%	5.82%	1.08%	4.54%	2.93%	-5.49%	-3.30%	-4.36%	2.97%	9.91%	6.72%	19.8%	22.9%	21.4%
Distrito - Baney	-1.31%	8.74%	3.45%	-8.05%	-4.24%	-6.05%	1.42%	4.38%	2.88%	0.00%	4.63%	2.16%	1.0%	22.6%	12.1%
Totales Provincia	4.64%	6.62%	5.65%	0.46%	3.96%	2.32%	-5.01%	-2.81%	-3.88%	2.77%	9.64%	6.46%	18.70%	22.87%	20.84%
Provincia - Bioko-Sur															
Distrito - Lubá	19.67%	16.99%	18.45%	7.09%	8.26%	7.60%	16.81%	16.67%	16.75%	13.64%	27.78%	20.00%	10.0%	28.1%	20.2%
Distrito - Riaba	27.27%	20.00%	24.71%	22.73%	-22.22%	9.68%	66.67%	-28.57%	31.58%	21.43%	16.67%	20.00%	10.0%	-33.3%	-13.6%
Totales Provincia	21.43%	17.49%	19.71%	9.20%	5.93%	7.83%	21.60%	13.59%	17.98%	14.71%	26.92%	20.00%	10.00%	18.42%	14.71%
Provincia - Annobón															
Distrito - Annobón	-1.06%	5.32%	2.13%	23.58%	28.99%	25.71%	-48.21%	-31.03%	-39.47%	14.29%	20.00%	16.85%	23.3%	20.0%	21.7%
Totales Provincia	-1.06%	5.32%	2.13%	23.58%	28.99%	25.71%	-48.21%	-31.03%	-39.47%	14.29%	20.00%	16.85%	23.26%	20.00%	21.69%
Totales Región	5.73%	7.20%	6.47%	2.04%	4.69%	3.42%	-4.60%	-2.78%	-3.68%	3.66%	10.42%	7.25%	18.52%	22.64%	20.64%
Región - Continental															
Provincia - Litoral															
Distrito - Bata	8.58%	2.60%	5.65%	1.29%	1.60%	1.45%	-1.06%	-7.21%	-4.16%	9.15%	2.15%	5.66%	4.0%	0.7%	2.4%
Distrito - Mbini	24.31%	18.43%	21.55%	-6.38%	4.00%	-2.07%	24.21%	14.42%	19.10%	29.49%	15.87%	23.40%	33.9%	39.6%	36.4%
Distrito - Kogo	16.72%	21.70%	18.91%	3.23%	0.87%	2.09%	19.09%	29.03%	23.65%	31.58%	31.76%	31.67%	23.7%	48.2%	35.7%
Totales Provincia	10.25%	4.77%	7.60%	1.01%	1.65%	1.33%	0.68%	-5.11%	-2.23%	10.57%	3.46%	7.05%	5.23%	2.58%	3.92%
Provincia - Centro Sur															
Distrito - Evínayong	26.33%	34.42%	30.03%	17.05%	7.41%	12.43%	19.00%	16.59%	17.81%	16.92%	20.89%	18.70%	30.0%	17.4%	24.7%
Distrito - Niefang	22.22%	24.81%	23.39%	-1.29%	6.19%	2.40%	3.41%	2.96%	3.19%	11.25%	19.40%	14.97%	25.8%	15.7%	20.9%
Distrito - Akúrenam	22.42%	17.28%	20.05%	10.14%	12.93%	11.42%	12.79%	10.84%	11.83%	-1.41%	27.03%	13.10%	24.4%	43.3%	32.2%
Totales Provincia	23.97%	27.45%	25.56%	8.82%	8.03%	8.44%	12.22%	10.66%	11.45%	11.74%	21.58%	16.29%	27.32%	21.85%	24.93%
Provincia - Wele Nzas															
Distrito - Mongomó	12.19%	3.29%	8.11%	1.98%	4.42%	3.13%	5.08%	-8.90%	-1.13%	16.15%	0.87%	8.96%	26.7%	11.1%	19.2%
Distrito - Añisok	19.59%	12.85%	16.54%	-0.87%	-5.21%	-2.95%	9.09%	4.19%	6.68%	7.98%	7.14%	7.60%	22.2%	7.5%	16.2%
Distrito - Nzork	11.19%	5.94%	9.02%	21.52%	30.88%	25.85%	4.11%	40.68%	20.45%	37.50%	31.71%	34.83%	17.1%	0.0%	12.5%
Distrito - Akonibe	4.30%	0.64%	2.62%	2.73%	5.88%	4.10%	8.45%	-8.47%	0.77%	10.61%	-4.55%	4.55%	33.9%	11.4%	24.5%
Totales Provincia	13.30%	6.04%	10.01%	3.24%	4.26%	3.72%	6.59%	1.10%	4.06%	14.59%	5.11%	10.27%	25.30%	9.64%	18.45%
Provincia - Kie-Ntem															
Distrito - Ebibeyín	19.42%	24.82%	21.83%	9.51%	4.38%	7.26%	7.71%	6.74%	7.25%	4.52%	6.89%	5.65%	15.8%	18.3%	17.0%
Distrito - Mikomeseng	28.16%	28.80%	28.45%	13.03%	14.81%	13.85%	12.30%	22.32%	17.09%	13.47%	8.16%	11.18%	32.7%	25.8%	29.5%
Distrito - Nzok-Nzomo	17.43%	21.36%	19.08%	13.22%	22.07%	17.24%	22.86%	20.00%	21.74%	18.18%	43.18%	30.68%	61.3%	58.2%	60.0%
Totales Provincia	21.48%	25.40%	23.23%	11.18%	10.76%	10.99%	11.70%	13.43%	12.50%	9.30%	13.15%	11.10%	26.47%	25.05%	25.82%
Totales Región	14.91%	11.70%	13.40%	4.12%	4.20%	4.16%	4.67%	0.30%	2.53%	11.04%	6.66%	8.92%	13.13%	8.01%	10.68%
Totales Nacionales	12.40%	10.34%	11.42%	3.47%	4.37%	3.92%	1.65%	-0.76%	0.45%	8.67%	8.03%	8.35%	14.87%	13.23%	14.07%

